FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA

ESCUELA DE POSGRADO

VIVENCIA DE LAS NORMAS DE PIEDAD CRISTIANA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA"- COCHABAMBA, 2019.

Trabajo Académico para optar el

Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Religiosa

Autor: Anali Cayotopa Burga

Asesor: Aníbal Altamirano Heredia

Lima, Perú

2020

ÍNDICE

Pág.

RESUMEN…….4

INTRODUCCION……..5

Capítulo I: Marco Referencial

1.1. Historia de la Institución Educativa…….8
1.2. Identidad institucional…….10
1.3. Valores……..11
1.4. Objetivos……11
General……....11
Objetivos específicos……11

Capitulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes……..13
2.2. Marco teórico conceptual……....14
Piedad cristiana……..15
Elementos de la piedad……15
Frutos de la piedad……15
Enemigos de la piedad……15

2.3. Normas de piedad……..17

2.3.1. Oración……..17

a. Revelación de la oración……19
b. Jesús enseña a Orar……19
- **Formas de la oración cristiana……19**
- **Camino de la Oración……20**
- **Algunas condiciones de la oración personal……..21**

2.3.2. Devoción Mariana……22

2.3.3. Lectura espiritual y formación cristiana……23

2.3.4. Práctica de los sacramentos de la Eucaristía y la Confesión.23

a. Definición de sacramento……24
b. Efectos del sacramento……24
c. La eucaristía……24
d. La penitencia……25
e. Los sacramentales……25

2.3.5. Dirección espiritual……..26

2.3.6. Los Sacerdotes, religiosas y religiosos……..26
2.3.7. Los catequistas……..27
2.3.8. Profesores de Religión……28
2.3.9. Padres de Familia……..28
2.3.10. Apostolado……29
2.4. Marco teórico científico……....29
La Teoría Socio Cultural De Vigotsky……...29
Teoría De Las Inteligencias Múltiples Gardner……..31

Capítulo III: Sistematización de la Experiencia Profesional

3.1. Diagnóstico……..34
3.2. Fundamentación……35
3.3. Objetivos……..36
Generales……..36
Específicos……...37
3.4. Destinatarios……...37
3.5. Propuesta pedagógico……37
3.6. Aplicación de un instrumento de recolección de datos a los destinatarios sobre la experiencia desarrollada……50
3.7. Resultados de diagnóstico……..51
Conclusiones……..62
Referencias……64
Anexo……66

RESUMEN

El presente trabajo académico, titulado: “Vivencias de las normas de piedad cristiana en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Anaximandro Vega Mateola”- Cochabamba, en el año 2019, tiene como objetivo mejorar el crecimiento en la vida espiritual de los mencionados estudiantes mediante la vivencia de las normas de piedad cristiana.

Este trabajo académico es de tipo descriptivo simple, porque sólo se pretende conocer las vivencias de las normas de piedad cristiana en los estudiantes y proponer alternativas de mejora. El trabajo se sustenta en teorías y enfoques que explican la importancia de la vivencia de las normas de piedad cristiana en el crecimiento espiritual de los estudiantes. Se ha tenido en cuenta la población constituida por 20 estudiantes de ambos sexos de cuarto grado “A” de la Institución Educativa Secundaria “Anaximandro Vega Mateola”- Cochabamba-Chota; se ha utilizado como instrumento de recolección de datos una encuesta, con 20 ítems, aplicada a dichos estudiantes, en el año 2019, con los que se han obtenido resultados de las vivencias de las normas de piedad cristiana que ayudan a mejorar el crecimiento espiritual de los estudiantes.

El trabajo detalla que la mayoría de los estudiantes que constituyen la población de estudio practican con poca frecuencia las normas de piedad cristiana, observándose que hay un porcentaje significativo de ellos que nunca rezan al levantarse, no rezan el rosario en familia, no acuden al sacramento de la penitencia, no comulgan en la Santa Misa y nunca han recibido ayuda espiritual. Lo que significa que estos estudiantes necesitan mayor formación cristiana y ayuda espiritual para que puedan acercarse a Dios y sean buenos cristianos. Por lo que se concluye que la vivencia de las normas de piedad cristiana en los estudiantes, realizada con amor y fidelidad, tiene un valor santificador, pues contribuye al crecimiento espiritual y por ende a acrecentar el deseo de buscar la santidad cristiana en medio del mundo, en medio de los quehaceres de cada jornada, ordenando los propios bienes y actividades, conllevando al estudiante a mantener un encuentro personal e íntimo con Dios.

Palabras claves: normas, piedad cristiana, vivencia.

INTRODUCCION

Nuestra Iglesia Católica, la Iglesia de Cristo, tiene la gran misión de evangelización, misión que resulta nada fácil, por lo que tiene que remar contra corriente, debido a múltiples ataques como: indiferencia de los fieles, sectas, influencia negativa de los medios de comunicación, familias desintegración, poca práctica de valores, poco compromiso cristiano, etc. Estos factores han conllevado a una frialdad en la fe y a una escasa participación en los sacramentos de la iglesia y por ende a una escasa vivencia o práctica de normas de piedad cristiana.

En la Institución Educativa "Anaximandro Vega Mateola"- Cochabamba-Chota, en el año 2019, mediante la experiencia de la práctica docente se ha constatado que existen estudiantes que poco o casi nana se acuerdan de Dios, dado que hay poca práctica o vivencia de piedad cristiana, además escasa participación de los sacramentos de la iglesia. Por otra parte se ha podido identificar la indiferencia de profesores y padres de familia en la educación de la fe cristiana de los estudiantes.

Por otra lado, la información tergiversada contraria a la doctrina cristiana que proporciona algunos medios tecnológicos (Tv., Internet, celulares, etc.) conducen a considerar una vida sin sentido, indiferente y a espaldas de Dios.

Estas actitudes contribuyen negativamente en el proceder de los estudiantes, quienes muestran incoherencia, frialdad, indiferencia y muchas veces hostilidad a las cosas de Dios.

Estas son razones suficientes para realizar el trabajo académico denominado: V*ivencia de las normas de piedad cristiana en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.* "Anaximandro Vega Mateola"- Cochabamba, en el año 2019. Cuyo *objetivo general* es:

Si existe la vivencia de las normas de piedad cristiana mejorará el crecimiento en la vida espiritual en los estudiantes de la I.E. *"*Anaximandro Vega Mateola"- Cochabamba, *en el año 2019.*

Los objetivos específicos son los siguientes:

Identificar la frecuencia de la práctica de las normas de piedad cristiana en los estudiantes de la I.E. *“*“*“*Anaximandro Vega Mateola”- Cochabamba, *en el año 2019.*

Conocer la influencia de la vivencia de las normas de piedad cristiana en el crecimiento de la vida espiritual en los estudiantes de la I.E. *“*Anaximandro Vega Mateola”- Cochabamba, *en el año 2019.*

Analizar el impacto de las vivencias de las normas de piedad cristiana en el desarrollo espiritual de los estudiantes de la I.E. *“*Anaximandro Vega Mateola”- Cochabamba, *en el año 2019.*

Según la situación problemática observada y planteada, consideramos que el presente trabajo académico es de suma importancia porque nos permitirá determinar de manera próxima, la frecuencia con que los estudiantes de educación secundaria practican o vivencian las distintas normas de piedad en su vida común y ordinaria.

Por otro lado es importante ya que con ello identificaremos la forma de vida de oración que vivencias los estudiantes, sus actitudes de fe y todas las características de piedad cristiana que tienen cada uno de ellos, de esta manera intentar encaminarles adecuadamente, ayudándoles a ordenar sus propios bienes y actividades a fin de que el estudiante mantenga diariamente un encuentro personal e íntimo con Dios; sólo así el estudiante podría superar esta etapa difícil de su vida y a su vez integrarse fácilmente a la sociedad. Puesto que los adolescentes, según Fowler, de los 13 a los 17 años, se encuentran justo en la bisagra entre las operaciones concretas y el de operaciones formales, empiezan a derrumbarse en su fe, al detectar que el Dios poderoso y justo permanece en silencio ante la injusticia humana o ante el sufrimiento del inocente. Es oscilante entre un Dios lejano de la etapa anterior y un Dios íntimo y personal, entre una fe que se afirma según los contextos: Por un lado el rechazo de Dios y por otros momentos de gran intensidad vivencial, por un lado ruptura y por otra inmensa búsqueda de Dios.

Su importancia radica también en que permite a los estudiantes a seguir por el sendero de la libertad y verdad que es Cristo pues “todo bautizado recibe de Cristo como los apóstoles, el mandato y la misión: “Id por todo el mundo y proclamad la buena nueva a toda la creación. El que crea y sea bautizado, se salvará” (Mc. 16,15).

Asimismo con los resultados obtenidos en este trabajo académico se realizaran planteamientos desde la Institución Educativa, convocando a las familias para sensibilizar y motivar para que sean los pioneros en la formación cristiana de sus hijos estudiantes, de tal manera que se practiquen las normas de piedad cristiana tan necesarias en el hogar, logrando con ello conocer, amar y se seguir a Cristo que es Camino, Verdad y Vida.

Además si los estudiantes viven de cara a Dios se mostrarán prestos para seguir la vocación consagrada o por lo menos procurarán actuar coherentemente en lo cotidiano, como buenos cristianos, buenos estudiantes y buenos ciudadanos, deseosos de surgir y contribuir con la paz y bienestar de su Institución Educativa, de sus familias y sociedad peruana en su conjunto.

Capítulo I: Marco Referencial

1.1. Historia de la Institución Educativa

BREVE RESEÑA HISTÓRICA

La Institución Educativa “Anaximandro Vega Mateola” del Distrito de Cochabamba, tiene su origen durante los años 1965 – 1966, donde un grupo de ciudadanos interesados en la educación de la juventud cochabambina, empiezan las gestiones para la creación de un centro de educación secundaria al ver que muchos jóvenes tenían que viajar a otras ciudades a fin de continuar con sus estudios secundarios, hecho sacrificado y costoso al cual tenían acceso un grupo muy minoritario, y la mayoría, terminada su educación primaria se dedicaba a sus labores agrícolas. Después de muchas gestiones se llega a consolidar este anhelo cochabambino con la RESOLUCIÓN SUPREMA Nº 637 del 04 de Mayo de 1966, con el nombre de Francisco Cadenillas Gálvez el cual constituye la partida de nacimiento de esta importante Institución Educativa, siendo en aquel entonces el Primer Gobierno del Arquitecto Fernando Belaunde Terry Presidente del Perú.

El grupo entusiasta de cochabambinos gestores de esta Institución no estaban contentos con el nombre, por lo tanto gestionaron el cambio de nombre, logrando que lleve el nombre de un personaje histórico de nuestro medio, optando el del ilustre POETA CHOTANO “ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA”, dicho petitorio se logra con la expedición de la Resolución Suprema Nº 1268 del 05 de octubre del mismo año. Desde entonces se ha escrito innumerables páginas históricas, contribuyendo al desarrollo de este Distrito y de la región, cuyos ex alumnos Veguistas se encuentran esparcidos a lo largo y ancho de nuestra patria y grupo representativo en el extranjero; actualmente vienen desempeñando diversos cargos en las instituciones públicas y privadas, otros son buenos ciudadanos, trabajadores con espíritu de superación para salir adelante, poniendo énfasis al lema “TRABAJO, ESFUERZO Y TESÓN”.

Por sus aulas han pasado 48 promociones y un número considerable de profesores, que han entregado todos sus conocimientos en la noble tarea de la enseñanza- aprendizaje, dirigido por directores que han puesto todo su empeño en convertirlo en pionera del desarrollo de nuestro Distrito.

Actualmente se celebra el "ANIVERSARIO VEGUISTA" el día 05 de Junio en honor al primer día de inicio de clases, el cual se ha constituido en la segunda fiesta del Distrito después de la fiesta patronal, congregando a la población cochabambina por tres hermosos días, donde la comunidad educativa presenta al público actividades de carácter cultural, deportivo y social; dicha fecha es de sano esparcimiento y de reencuentro veguista.

La I. E. cuenta con un total de 214 estudiantes: cuenta con 08 secciones; estamos con el Modelo de Nuevo Servicio Educativo Jornada Escolar Completa-JEC, con un turno de mañana y tarde

La I.E. AVEGAM depende pedagógica y administrativamente de la UGEL Chota, Dirección Regional de Cajamarca y del Ministerio de Educación.

1.2. Identidad institucional

a. Misión

"Somos una Institución Educativa formadora de jóvenes con una educación integral humanista y cristiana, que a través del conocimiento buscamos transformar la sociedad y proteger el medio ambiente".

b. Visión

"Al 2021 queremos ser una institución educativa de excelencia que forme jóvenes competentes, que estén al servicio de la sociedad y al cuidado del medio ambiente".

c. Principios

De acuerdo a la Ley N° 28044 son ocho: La ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, y la creatividad e innovación, según Ley N° 28044.

Nuestra Institución Educativa de acuerdo al Artículo 8º de la Ley General de Educación N° 28044 se sustenta en los siguientes principios:

- *La ética*, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- *La equidad*, que garantiza a todas iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.

- *La inclusión,* que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

- *La calidad,* que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

- *La democracia,* que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

- *La interculturalidad*, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

- *La conciencia ambiental,* que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

- *La creatividad y la innovación,* que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

1.3. Valores.

- ✓ Practicamos la responsabilidad.
- ✓ Promovemos el respeto.
- ✓ Somos tolerantes frente a los demás.
- ✓ Cultivamos la autonomía.
- ✓ Inculcamos la práctica de la justicia.
- ✓ Demostramos la solidaridad de unos a otros.
- ✓ Cultivamos la honestidad.
- ✓ Practicamos la empatía.
- ✓ Trabajamos con lealtad.
- ✓ Cultivamos la paz y el amor.
- ✓ Promovemos el cuidado del medio ambiente.

1.4. **Objetivos**

General

Art. 04°.- Establecer normas y procedimientos de carácter interno a las que deben sujetarse todo el personal que labora en la institución educativa a fin de garantizar el funcionamiento y organización institucional con el objeto de brindar un mejor servicio educativo.

Objetivos específicos

Art. 05°.- Los objetivos específicos del presente reglamento interno son los siguientes:

a) Elaborar, aprobar, implementar y evaluar el Reglamento Interno de la Institución Educativa “Anaximandro Vega Mateola”, con participación consensuado de la comunidad educativa y en el marco de las normas vigentes del sector educación.

b) Garantizar el desarrollo de las actividades pedagógicas y gestión escolar en el Marco del Buen Desempeño Docente, Buen Desempeño Directivo, así como las establecidas para el personal administrativo, para brindar un servicio educativo con calidad y eficiencia.

c) Priorizar en el presente reglamento el enfoque de derechos.

d) Cumplir los deberes y obligaciones establecidas en el Reglamento Interno y los establecidos en las normas del sector educación de manera efectiva para garantizar los objetivos y metas establecidas en el Plan Anual de Trabajo y el Proyecto Educativo Institucional.

Capitulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Las normas de piedad cristiana ha sido motivo de estudio, desde hace mucho tiempo por diversos entendidos y especialistas en la materia, pero no se han encontrado trabajos de investigación con el mismo nombre, aunque hay investigaciones que se aproximan al tema de este trabajo entre los cuales se menciona a algunos por considerar que sus planteamientos tienen una estrecha relación con el presente estudio.

Se tiene que en el Documento Conclusivo "Aparecida", tras la Quinta Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, realizada en Brasil, se destaca que la fe en Dios ha animado la vida y la cultura de los pueblos de América Latina y que del encuentro de la fe con las etnias originarias, ha nacido la cultura cristiana de dicho continente; pero actualmente esa misma fe ha de afrontar serios retos, poniendo en juego el desarrollo armónico de la sociedad y la identidad católica de sus pueblos. La intención del documento es ayudar a reflexionar a los fieles sobre esta situación, a fin de que vivan su fe con alegría y coherencia, siendo conscientes de ser discípulos y misioneros de Cristo, enviados por el mundo para anunciar y dar testimonio de nuestra fe y amor (Documento Conclusivo, pp. 7- 8).

Por su parte, Mourroux J. (1998), realiza su trabajo de investigación y lo titula "CREO EN TI", en él considera que la fe es la respuesta de la persona humana al Dios personal, y por lo tanto el encuentro de dos personas en la que el hombre queda totalmente comprometido, también considera que la fe es cierta, no porque implica la evidencia de una cosa vista, sino porque es la adhesión a una persona que ve. La transmisión de la fe se verifica por el ejemplo o testimonio de vida. Un cristiano da testimonio en la medida en que se entrega totalmente a Dios y a su obra. De tal manera, podemos afirmar que la verdad cristiana se hace reconocer a través de la persona cristiana".

También, Lyonnet E. (2007), en su trabajo de "LA FE EN LA ORACIÓN" afirma que Dios está siempre dispuesto a colmarnos de gracias, pero

nosotros no siempre estamos dispuestos a recibirlas; es por ello que la oración nos ayudará a recibir las gracias divinas, además nunca debemos cansarnos de pedir a Dios lo que necesitamos. Enfatiza en su afirmación que la perseverancia en el ejercicio de la oración es un acto de amor a Dios.

2.2. Marco teórico conceptual

- **Piedad cristiana**

  El padre Jeszs Quibus en su libro "Piedad Cristiana" define la *Piedad cristiana* como el conjunto de devociones que suelen practicar las personas buenas en honor de Dios Nuestro Señor, de la Virgen o de los Santos. Sin embargo cuando se habla de Piedad, simplemente, sin ningún otro aditamento, se quiere expresar una *virtud* que nos mueve a tratar a Dios como *a Padre*, es decir, con afecto y confianza filial.

- **Elementos de la piedad**

  El padre Quibus afirma que en todo acto de piedad o en toda devoción que practicamos ha de haber dos elementos: Un elemento exterior, que es el rezo o la acción material; Otro elemento interior, que es el amor filial hacia Dios.

- **Frutos de la piedad**

  Primer fruto: *Mejorar la vida*

  Manifestación clara de que la piedad de una persona es verdadera, es su fecundidad. Una piedad estéril, que no produce ningún fruto, ya se la puede rechazar como falsa. El primer fruto de la piedad es siempre mejorar la vida.

  Si participamos y tratamos de manera sincera y frecuente a Dios en la Comunión, en la Misa y demás actos de piedad cristiana, al fin también Dios nos conocerá. Del trato cercano a Dios se desprende resplandores, si no en nuestro exterior, pero sí en nuestro interior. Nuestras acciones, palabras, caridad, modestia, todas nuestras virtudes estarán diciendo que bajamos de hablar con Dios.

Segundo fruto: Consolar *la vida.*

Sabido es que una buena y sincera amistad es el mejor consuelo de nuestros pesares de la vida. La amistad es un bálsamo, es un cordial mágico que reanima al corazón cuando se siente decaído. ¡Eso de poder abrir con confianza tu interior y vaciar tu congoja en otra alma y decirle: sufro mucho, amigo mío!... Pero eso, ¡qué difícil es encontrarlo entre los hombres! Los hombres son amigos de los que tienen una educación, un carácter o unas costumbres y gustos parecidos a los suyos, porque son hombres. Sólo Jesús es un amigo universal, porque es Dios. Amigo tanto del pobre como del rico, tanto del letrado como del iletrado. La piedad es la que te pondrá en contacto con ese Amigo celestial, a quien nadie se ha acercado sin sentir el consuelo más inefable. La experiencia nos enseña que de Dios nadie queda desatendido.

Tercer fruto: Fortalecer *la vida*

Nuestro mundo de hoy adolece de crisis del valor moral y de gran fuerza de voluntad. No hay valentía en muchos hombres para sobrellevar las adversidades de la vida ni para cumplir los deberes que les impone su estado. Pues bien, el cristiano que es piadoso es capaz de hacer maravillas, porque la piedad eleva al hombre a la categoría de héroe. Cuando tú amas mucho a una persona, ¿verdad que te sientes con fuerzas para cualquier sacrificio a favor de ella? Nada hay que vigorice tanto al hombre como un amor hondamente sentido: por ese amor luchará, sufrirá, morirá, y aún le parecerá que no ha hecho nada.

Aquí está el meollo de la piedad. Dominado el corazón por el amor de Dios, no hay sacrificio que le espante ni obstáculo que lo haga retroceder.

- **Enemigos de la piedad.**

  Según el padre Quibus se considera que existen siete enemigos de la piedad cristiana:

  El pecado

Haciendo referencia a los que viven habitualmente en pecado mortal. Sin embargo, si una persona que desea amar y servir a Dios tuviese algún día la desgracia de cometer un pecado mortal, procure confesarse cuanto antes y decir al Señor: Padre, he pecado contra el cielo y contra Vos. Pésame de haberos ofendido, porque sois Bondad infinita.

La disipación

Que en palabras comunes es entregarse sin freno ni cuidado a diversiones, frivolidades, lecturas, amistades, y en general a lo que se llama la vida de mundo. Todas esas cosas, aun suponiendo que en sí mismas no sean pecado, tomadas en proporciones excesivas distraen la mente y secan el corazón, de modo que cuando uno se retira a hablar con Dios, pierde la debida atención y además le obstaculiza o mengua el afecto a su Señor.

El atolondramiento

Consiste en la precipitación e irreflexión, y es efectivamente muchas veces la muerte de la piedad. Los rezos, para que sean oídos por Dios y nos sean a nosotros de provecho, se han de hacer con calma y pausadamente, como quien conversa con una persona distinguida y trata con ella de asuntos de mucha gravedad.

La frialdad

Puesto que la piedad no consiste en rezar mucho, sino en rezar con mucho fervor, porque Dios no se paga de palabras, sino que busca el corazón. De una Avemaría rezada con fervor a otra rezada tibiamente hay la misma diferencia que de una bala disparada con el fusil a otra arrojada con la mano. La primera atraviesa las nubes y llega al Cielo, la segunda sale ya con languidez de los labios y cae al suelo.

El "respeto" humano

Es algo grave que se nos puede pasar, “preferir obedecer a los hombres antes que a Dios”. Hay personas que dejan en ocasiones sus prácticas piadosas por miedo a lo que dirán los otros.

Las *manías.*

Son excusas infundadas. Hay quienes tienen la gran manía de que la piedad se opone al cumplimiento de los propios deberes, y dicen: Primero es la obligación que la devoción.

La inconstancia

Es la falta de heroísmo, falta de voluntad firme para llevar a cabo nuestros deberes y buenos propósitos. Son muchas las personas que un buen día proponen participar de Misa cada mañana, comulgar con frecuencia, confesarse de tanto en tanto, no omitir nunca el Rosario, etc. y al cabo de poco se cansan, van dejando gradualmente aquellas santas prácticas, hasta que las abandonan del todo. Pues la piedad es como un régimen espiritual para conservar la salud del alma y recobrarla si se ha perdido. Es preciso ser constante en el régimen y no cansarse; si hoy lo sigues y mañana lo dejas no tiene eficacia. La constancia es el mayor mérito de las obras buenas y también la única garantía de su eficacia.

2.3. Normas de piedad

2.3.1. Oración

El término Oración deriva del latín Orati que significa: facultad de hablar, discurso, plegaria. (ODEC, 1998 p. 51).

Según el diccionario de las Real Academia, la oración es súplica o ruego que se hace a Dios y a los santos. Es la elevación de la mente y del corazón a Dios con la intención de honrarle, de rendirle el debido homenaje y manifestarle nuestra sumisión.

La oración es un impulso del corazón como una sencilla mirada lanzada hacia el cielo, un grito de reconocimiento y de amor, tanto desde adentro de la prueba como dentro de la alegría.(Santa Teresa del Niño Jesús, ms, autob. C.25r)

Orar, no es tan simple como uno se pueda imaginar, el cansancio, el desaliento, la repetición o la costumbre pueden hacer la oración

difícil. La comunicación de Dios se compara a menudo con la comunicación humana. La oración cristiana es una relación de alianza entre Dios y el hombre, en Cristo. Brota del Espíritu Santo y de nosotros, dirigida por completo al Padre en unión con la voluntad humana del Hijo de Dios hecho hombre, nos dice el Nuevo Catecismo Católico (1993, nº 2564).

a. Revelación de la oración.

En una de las fuentes de la revelación, el Antiguo testamento, la manifestación de la Oración se centra en dos dimensiones: la caída y la elevación del hombre, tiene que ver con la llamada dolorosa de Dios a sus primeros hijos: "¿Dónde estás?… ¿Por qué lo has hecho?" (Gn 3, 9.13) y la respuesta del hijo único al entrar en el mundo: "He aquí que vengo… a hacer, Oh Dios, tu voluntad" (Hb 10, 5 -7) en este contexto se considera la oración como parte de la historia de los hombres, como aquella relación de Dios con el hombre y del hombre con Dios.

Se considera en la oración la obediencia del corazón a Dios que llama, así vemos que la oración de Abraham se expresa primeramente con hechos: un padre de la fe, un hombre de silencio, en cada facete de la promesa construye un altar al Señor. Solamente más tarde aparece su primera oración con palabras: Una queja de velada recordando a Dios sus promesas que no parecen cumplirse (Gn 15, 2 – 15)

Otra manifestación de la oración lo encontramos en Moisés, un hombre orante. La Oración de Moisés es el modelo de la oración de intercesión que tiene su cumplimiento en el único mediador entre Dios y los hombres, Cristo – Jesús (1Tim 2,5)

Encontramos también en David como rey "Según el corazón de Dios", a un pastor que ruega por su pueblo, un hombre sumiso a la voluntad de Dios, que a su vez su alabanza y arrepentimiento

serán modelo de la oración del pueblo. Encontramos la oración como una adhesión fiel a las promesas de salvación (2S 7,18 – 29)

Por su parte Elías considerado como el padre de los profetas, de "La raza de los que buscan a Dios, los que van tras su rostro" (Sal 24, 6) su nombre "El Señor es mi Dios" anuncia el grito del pueblo en respuesta a su oración sobre el monte Carmelo. (1R 18, 39). Santiago nos remite a Él para incitarnos a orar: "La oración ferviente del justo tiene mucho poder" (St 5, 16 – 18).

A partir de la época de David hasta la venida del Mesías, las Sagradas Escrituras muestran narraciones de oración que testifican la característica propia de la oración para uno mismo y para los demás (Esd 9,6-15; Ne1, 4-11; Jon2, 3 -10; Tb 3,11-16; Jdt 9,2-14).

b. Jesús enseña a Orar.

La intención prioritaria de Jesús en sus predicaciones se centraba en la conversión del Corazón: La reconciliación con el hermano antes de presentar una ofrenda ante el altar (Mt 5, 23-24) El amor a los enemigos y la oración por los perseguidores (Mt. 5, 44 – 45), orar al padre en los secreto (Mt 6, 6), no gastar muchas palabras (Mt 6,7), perdonar desde el fondo del corazón al orar (Mt 6, 14 – 15), la pureza del corazón y la búsqueda del Reino (Mt 6, 21. 25. 33). Esta conversión centrada totalmente en el padre, es lo propio de un hijo. (CEC, nº 2608)

- **Formas de la oración cristiana:**

Tenemos distintas formas de oración cristiana, entre las esenciales: la bendición y la adoración, la oración de intercesión y de petición, la acción de gracias y de alabanza. Pero la Eucaristía contiene y expresa todas las formas de oración. (CEC Compendio, Nº 550).

Según Hamman (1967) afirma que la oración es la acción de gracias, fruto de la filiación divina, es la actitud del hijo ante su Padre en una reciprocidad fundamentada en la gracia. El Espíritu

inspira la acción de gracias, descubriéndonos el ágape de Dios. La oración de Jesús es acción de gracias porque coincide con la obra de su Padre. La Iglesia tiene esta acción de gracias en el misterio de la fracción del pan, a la que irá unida siempre la proclamación del evangelio. En conclusión, la acción de gracias es la actitud que corresponde a la nueva existencia, a su naturaleza neumática. Es la respuesta a la palabra de gracias, y traduce la actitud fundamental de la existencia cristiana. Toda acción de gracias pasa en adelante por la mediación de Cristo, presentado como el amén de la historia. Todas las promesas de Dios han hallado efectivamente su "sí" en su persona; de ahí que nosotros digamos por él nuestro amén a la gloria de Dios. (p. 297)

- **Camino de la Oración.**

La iglesia presenta y sugiere a sus fieles, considerando el contexto histórico, social y cultural, el lenguaje de su oración: Palabras, melodías, gestos, iconografías, dado que la oración es una necesidad más que una obligación.

Cristo, Camino, Verdad y Vida es el único camino de oración cristiana. Sea comunitaria o individual, vocal o interior, nuestra oración no tiene acceso al Padre más que si oramos "En el nombre de Jesús". La santa humanidad de Jesús, es pues, el camino por el que el Espíritu santo nos enseña a orar a Dios nuestro Padre. (CEC, n° 2664)

Por su parte el apóstol Pablo nos recuerda que, nadie puede decir: ¡Jesús es el Señor! Sino por el influjo del Espíritu Santo (1º de Co 12,3) Cada vez que en la oración nos dirigimos a Jesús, es el Espíritu Santo quien, con su gracia preveniente nos atrae el camino de la oración. Puesto que él nos enseña a orar recordándonos a Cristo. ¿Cómo no dirigirnos también a él orando? Por eso, la Iglesia nos invita a implorar todos los días al Espíritu Santo, especialmente al comenzar y al terminar cualquier acción importante. (CEC. 1993, Nº 2670)

La Sagrada Escritura nos afirma que en la oración el Espíritu Santo nos une a la persona del Hijo único en su humanidad glorificada, por medio de ella y en ella, nuestra oración filial comulga en la Iglesia con la madre de Jesús (Hch 1, 14).

- **Algunas condiciones de la oración personal.**

Las condiciones de la oración personal son: (orar con el corazón, 2017)

La fe. Creer que Dios está presente, vivo en la fe, la fe que me dice Dios está aquí.

La pureza de corazón; buscar a Dios por lo que es y no por lo que da. "Buscar no los consuelos de Dios, sino el Dios de los consuelos" (Sta. Teresa de Jesús). Se trata de buscar al Señor y no los dones del Señor. Esto significa estar dispuesto a aceptar la manera que el Señor elija para encontrarse. El orante va a dar su vida, su ser, su "nada". En una palabra: se va a la oración a "dársele" uno a Dios.

La humildad; Dios es el Todo. Sus criaturas nada somos, nada podemos, nada tenemos fuera de Él. Creer esto es comenzar a ser humilde.

La sencillez espiritual; hacernos pobres en el espíritu para dejarnos colmar de todos los bienes del Señor, a través de la oración. Hacernos pequeños para que Dios pueda crecer en nosotros a través de la oración. Hacerse niños para poder creer y confiar en Dios nuestro Padre como los niños confían en sus padres.

Entrega de la voluntad; la Oración requiere una entrega total, un "sí" incondicional y constante. Buscar a Dios para dárnosle, sólo porque Él es. Entregar la voluntad es ir conformando la voluntad con la de Dios; no imponerle a Dios nuestra propia voluntad.

Entregar la voluntad es cooperar con los proyectos que Dios tiene para nuestra existencia; no es exigir a Dios su cooperación para los proyectos que nosotros nos hemos hecho. Entregar la voluntad es esperar pacientemente el momento del Señor, pues Dios tiene sus ritmos y sus tiempos. Nuestro Señor sabe mejor lo que nos conviene; no hay para qué aconsejarle lo que ha de dar.

Se requiere soledad y silencio; hay que empezar por crear soledad. "Así lo hacía El siempre que oraba", dice Santa Teresa. Soledad para entender con Quién estamos. Silencio del cuerpo y de la mente para buscar a Dios en nuestro interior. Es en el silencio cuando Dios se comunica mejor al alma y el alma puede mejor captar a Dios. En el silencio el alma se encuentra con su Dios y se deja amar por El.

Nuestra participación en la oración; la persona debe poner su deseo y su disposición, principalmente su actitud de silencio. Hay que ir con un corazón dispuesto. Nuestra alma es como las tinajas de las Bodas de Cana. Hay que llenarlas de agua, bien hasta los bordes, para que el Señor transforme esa agua.

2.3.2. Devoción Mariana.

La devoción que le tributamos a María es expresión de amor de sus hijos a su madre. La Virgen María no es una mujer cualquiera, es la llena de gracia, es una mujer sencilla y humilde llena de virtudes que vivía en Nazaret, a quién Dios la preparó con especial cariño para ser la madre de su Hijo, la preservó del pecado original y la adornó de todas las gracias y virtudes. María aceptó libremente de Dios ser la madre de Jesucristo, nuestro salvador. El sí de María es una entrega total, que supone generosidad, lucidez y perseverancia en su amor y entrega a la voluntad de Dios. (Lc 1, 38)

La Virgen María es la Corredentora, pues colaboró de manera singular a la obra del salvador por su fe, esperanza y ardiente amor, para restablecer la vida sobrenatural de los hombres. Por esta razón

es nuestra madre en el orden de la gracia (LG, 61) Esta maternidad de María perdura sin cesar en la economía de la gracia desde el consentimiento que dio fielmente en la anunciación y que mantuvo sin vacilar al pie de la cruz hasta la realización plena y definitiva de todos los escogidos. En efecto con su asunción a los cielos, no abandonó su misión salvadora si no que continúa procurándonos con su múltiple intercesión de los dones de salvación eterna por eso la santísima Virgen es invocada en la Iglesia con los títulos de Abogada, Auxiliadora, Socorro, Mediadora. (LG. 62)

En las advocaciones diarias para María se ha organizado un conjunto de oraciones en la que se destacan : el rezo del santo rosario, el rezo del Ángelus, el escapulario mariano, el sábado de María, expresada en sus oraciones conocidas como el Avemaría, la Salve, Regina caeli, el magníficat … (ODEC- Chiclayo, 1998, p. 42)

2.3.3. Lectura espiritual y formación cristiana.

La lectura espiritual es un acto de leer libros de carácter religioso que permita meditar, orar y mejorar la espiritualidad de las personas. Forman parte de la lectura espiritual la lectura de la Biblia y otros libros de formación personal y espiritual. La lectura de la Biblia y libros religiosos es importante porque sirve para provecho personal interior. Esto se logra cuando tenemos la disposición de escuchar la palabra de Dios con fe y tratando de cumplir lo que él nos dice. Para conocer la persona de Cristo y su obra redentora para amarlo más intensamente y a través de él conocer mejor al padre. Para propagar a los demás el mensaje salvador que hemos escuchado y vivido. Y para el estudio de la Teología ya que ella se apoya en la palabra escrita de Dios. (ODEC- Chiclayo, 1998, p. 23)

2.3.4. Práctica de los sacramentos de la Eucaristía y la Confesión.

a. Definición de sacramento.

Los sacramentos son signos sensibles y eficaces de la gracia, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia, a través de los cuales se nos otorga la vida divina (CEC Compendio, n° 224)

Según el Catecismo de la Iglesia Católica (1993, n° 1210) considera que los sacramentos de la Nueva Ley fueron instituidos por Cristo y son siete, a saber: Bautismo, Confirmación, Eucaristía, Penitencia, Unción de los enfermos, Orden sacerdotal y Matrimonio. Los siete sacramentos corresponden a todas las etapas y todos los momentos importantes de la vida del cristiano. Dan nacimiento y crecimiento, curación y misión a la vida de fe de los cristianos.

b. Efectos del sacramento.

El Concilio Vaticano II afirma que (LG, nº 7) por medio de los sacramentos nos identificamos con Jesucristo y esto se logra por la gracia que se confiere en ella. Los tres efectos que producen los sacramentos son:

- La gracia santificante que se nos infunde o se nos aumenta.
- La gracia sacramental que confiere cada sacramento.
- El carácter que se imprime en tres de los sacramentos.

c. La Eucaristía.

Es el sacrificio mismo del cuerpo y de la sangre del señor Jesús que Él instituyó para perpetuar en los siglos hasta su segunda venida, el sacrificio de la cruz, confiando así a la iglesia el memorial de su muerte y resurrección. Es signo de unidad, vinculo de caridad y banquete pascual en el que se recibe a Cristo, el alma se llena de gracia y se nos da una prenda de la vida eterna (CEC Compendio, nº 271).

d. La Penitencia.

Este sacramento es llamado sacramento de la penitencia, de la reconciliación, del perdón, de la confesión (del perdón), de la confesión y de la conversión. (CEC Compendio, nº 296).

El señor resucitado instituyó este sacramento cuando la tarde de pascua se mostró a sus apóstoles y les dijo: “Recibid el Espíritu Santo a quienes perdonéis los pecados les quedan perdonados, a quienes se le retengáis les quedan retenidos” (Jn 20,22 -23).

e. Los sacramentales.

Los sacramentales son signos sagrados instituidos por la Iglesia por medio de los cuales se santifican algunas circunstancias de la vida. Comprenden siempre una oración acompañada de la señal de la cruz o de otros signos. Entre los sacramentales ocupan un lugar importante las bendiciones que son una alabanza a Dios y una oración para obtener sus dones, la consagración de personas y la dedicación de cosas al culto de Dios.(CEC Compendio, nº 351)

- **Algunos sacramentales**:

  - Bendiciones de agua, casas, imágenes, ramos, ceniza, cirios, etc.

    El agua bendita es un sacramental que se utiliza en muchos otros sacramentales y aun en sacramentos, por ejemplo en el bautismo. Procesiones y Letanías oficiales, por ejemplo la procesión de la fiesta del Cuerpo y de la Sangre de Cristo, de días rogativos, etc. Profesiones religiosas, con que los candidatos se consagran y obligan a la vida religiosa. (CEC Compendio, nº 353)

  - Exorcismos para conjurar y expulsar al demonio. (CEC Compendio, nº 352)

2.3.5. Dirección espiritual.

Según Pujol y colaboradores (2001) definen que dirección Espiritual es la orientación que reciben las personas por parte de algunos agentes de la fe, para mejorar en su forma de actuar y vivenciar su espiritualidad asociado a la coherencia de sus actos y su manera de ser y actuar en su vida diaria.

A. Agentes de la fe que brindan dirección espiritual

"La Iglesia de Jesucristo, es aquella que tiene por misión la evangelización por todo el mundo, siguiendo el mandato de Jesús". Compete a la Iglesia la misión no sólo de transmitir la fe, sino también de educar a todos sus hijos en la fe, y esto sólo es posible si se vive la comunión en su seno. Comunión y misión son, pues, la clave de la tarea de formación que realiza la Iglesia en el mundo. (Pujol, 2001, p. 384).

El encargo dejado por Jesús es el predicar la Buena Nueva a toda la creación, lo cual involucra la activa participación de distintas personas: sacerdotes, religiosos(as), catequistas, profesores de Religión y, ante todo, los propios padres, como pequeña iglesia doméstica.

2.3.6. Los Sacerdotes, religiosas y religiosos.

Nuestro Señor Jesucristo confiere a sus apóstoles unas funciones que son patrimonio universal de todos los fieles. Le encomendó la misión de renovar el acto sacerdotal por excelencia de la nueva alianza, que es la celebración de la Eucaristía, su sacrificio para la remisión de los pecados y les dijo: "Haced esto en conmemoración mía" (Lc 22,19). Después de la resurrección los envía a predicar el Evangelio, a perdonar los pecados y a ser los directores de la comunidad creyente. (Jn 20,23; Mt 28, 18 – 20).

Como guía del pueblo de Dios, el sacerdote tiene una doble función en la catequesis de la comunidad, ya que realiza sus propios objetivos como educadores de la fe, pero además, tienen la misión de

encaminar e impulsar la labor de otros profesores y catequistas. . (Pujol, 2001, p. 384).

Según Pujol, los religiosos/as son considerados/as personas elegidas por Dios por su carisma, son llamados también a ser evangelizadores y a testificar con su vida, dedicados a la educación de niños y jóvenes, convencidos de que es Dios quien vive en ellos, siendo su "motor".

2.3.7. Los catequistas

Mons. Sironval (1962), cuando se dirige a los catequistas, sostiene que: La misión del catequista es doble. Al igual que Cristo, el catequista debe transmitir la Palabra y enseñanza del Padre: "Muchas cosas tengo que decir y juzgar en cuanto a vosotros, como quiera que el que me ha enviado es veraz; y yo sólo hablo en el mundo las cosas que oí a Él"; y, del mismo modo que Cristo, debe ayudar al niño a conocer al Padre viviendo él mismo como hijo de Dios: "Si me conocieran, conocerían también a mi Padre" (p. 41)

Pujol y otros (2001, p. 422), consideran y tratan de definir al catequista de la siguiente forma: El catequista tiene conciencia de ser llamado por Dios a la tarea de evangelizar. Sabe que "más allá de las circunstancias inmediatas hay siempre una iniciativa de Dios". Dios ha puesto en su corazón una actitud generosa hacia la causa del Evangelio, que ha descubierto en el encuentro con la persona de Jesucristo y en la grandiosidad del designio salvífico divino. En su interior confluyen la sobrecogedora experiencia del amor de Dios y el descubrimiento de su incapacidad e insuficiencia, como les pasó a los profetas. Pero no se echa atrás, sino que en el reconocimiento de su debilidad es donde encuentra la fortaleza y el abandono de la respuesta generosa. De la certeza de su vocación divina y de reconocerse llamado nace en él la convicción de que ha de ser una persona profundamente religiosa, vinculada íntimamente a Dios. Todo catequista debe tener las siguientes cualidades:

- Cualidades religiosas, que hacen que el cristiano tenga: Buen comportamiento, vida de piedad y convicciones profundas

- Cualidades morales, que hacen al hombre: Querer a los niños, tener paciencia, tener sentido de justicia y respeto a la verdad.

- Cualidades profesionales, que hacen el maestro: Saber y saber enseñar.

- Cualidades externas, que no añaden nada nuevo, y no son indispensables, pero que realzan las cualidades precedentes y permiten al catequista lucir delante de los niños con luz completa del cristiano, hombre y maestro: La expresión de la cara, la mirada, el gesto, la voz, el porte exterior y su amabilidad.

2.3.8. Profesores de Religión

Pujol y colaboradores (2001), definen al profesor de religión como un educador, al igual que los profesores de las demás materias: su tarea es la formación integral de los alumnos, no la mera transmisión de saberes, en este caso de Religión y Moral católica. Por medio de esa materia, trata de desarrollar las potencialidades de sus alumnos y conseguir que aprendan a conocer, aprendan a hacer, aprendan a ser y aprendan a convivir, que pueden considerarse como los "cuatro pilares" de la educación (p. 440)

2.3.9. Padres de Familia

Según Pujol (2001), la participación de los padres como primeros educadores de la fe de sus hijos es de suma importancia, lo cual lo fundamenta así: Es derecho – deber de los padres, la educación de sus hijos, esto abarca todos los aspectos de la educación, pero especialmente la educación de la fe o la educación cristiana. De ahí que todo lo dicho hasta el momento se puede sintetizar en este parágrafo del canon 226 del Código de Derecho Canónico: "Por haber transmitido la vida a sus hijos, los padres tienen el gravísimo deber y el derecho de educarlos; por tanto, corresponde a los padres cristianos en primer lugar procurar la educación cristiana de sus hijos

según la doctrina enseñada por la Iglesia. Los padres están obligados a formar a sus hijos en la fe y en la práctica de la vida cristiana, mediante la palabra y el ejemplo”

2.3.10. Apostolado

Apostolado es un término que se deriva de las voces griegas *apostole, apostolos, apostello*, que significa “enviado”, “enviar” con un cargo o misión. En el nuevo testamento se denomina apóstol a cada uno de los doce escogidos por Cristo para realizar la misión de la iglesia. (ODEC- Chiclayo, 1998, p. 39)

El término apóstol comienza a ser aplicado y extendido en la iglesia con un sentido original para designar al emisario, al delegado, al que hace de embajador del mensaje cristiano, otras veces se utiliza para designar a los predicadores del evangelio. Apostolado es la actividad del cuerpo de Cristo que es la iglesia. (Jn. 3,16; 2Cor. 8,23)

En el discurso inaugural de la V conferencia episcopal latinoamericana y del Caribe, Aparecida (2007) el papa Benedicto XVI planteó: La Iglesia tiene la gran tarea de custodiar y alimentar la fe del pueblo de Dios y recordar también a los fieles que en virtud de su bautismo están llamados a ser discípulos y misioneros de Jesucristo. Esto conlleva seguirlo, vivir en intimidad con él, imitar su ejemplo y dar testimonio. Todo bautizado recibe de Cristo como los apóstoles, el mandato de la misión: “Id por todo el mundo y proclamad la buena nueva a toda la creación. El que crea y sea bautizado, se salvará” (Mc. 16,15)

2.4. Marco teórico científico

LA TEORÍA SOCIO CULTURAL DE VIGOTSKY

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje socio cultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de

aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central en los textos contextualizados. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” (ZDP), que es la distancia entre el nivel real de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: La importancia del contexto social y la capacidad de imitación. El aprendizaje se da en dos planos: inter psicológico (interacción con su medio) es la que construye el proceso de mediación que el sujeto pasa a emplear más tarde como actividad individual perteneciente al plano intrapsicológico. Promover relaciones multiculturales de mutua aceptación, respeto y colaboración, desarrollándose habilidades cognitivas y socio afectivas que contribuyen por igual al éxito del grupo, desde sus propias posibilidades y entendiendo que el éxito de uno favorecerá a los otros. (pág. 63)

La teoría Vygotskyana es muy específica respecto a cómo se deben estudiar las perspectivas del crecimiento individual en cualquier caso de actividad ínter subjetiva. Esto se hace examinando la zona del desarrollo próximo (ZDP). La ZDP surge generalmente como el contexto para el crecimiento a través de la ayuda.

*** La zona de desarrollo próximo**: ¨No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema¨.

*** EL Nivel de desarrollo potencial**: es determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. La distancia entre el nivel real o actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vigotsky, 1978, 146).

La contribución de Lev Vygotsky significa para las posiciones constructivistas que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino más bien social. Además, en la última década se han desarrollado numerosas investigaciones que muestran la importancia de la interacción social para el aprendizaje.

Esta teoría ayudará:

- A conocer cómo el adolescente adquiere un lenguaje propio del entorno sociocultural donde se desenvuelve, y cómo su forma de comunicarse estará influenciada por los factores o patrones que rigen su entorno, pero en nuestro caso por la práctica de valores y por la vivencia de ciertas normas de piedad cristiana.

- A conocer diversas formas de prácticas de las normas de piedad cristiana debido a la gran diversidad de contextos.

- A identificar la relación entre compañeros sabiendo que estos están formados en diferentes contextos y con diversidad de normas de piedad cristianas.

TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (GARDNER. Howard. “las inteligencias múltiples”1998)

Según GARDNER “la inteligencia es una habilidad o un conjunto de habilidades que le permiten al individuo a resolver problemas y resolver productos apropiados a uno o más contextos culturales.

- **Inteligencia Lingüística:** “Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje). Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Está en los alumnos a los que les en cantar redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y aquellos

individuos que tienen la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas usando la capacidad lingüística”

- **Inteligencia Musical:** “esta inteligencia ve la capacidad de disfrutar la música, ya sea a través de la voz humana o con diversos instrumentos. Tenga en cuenta que la música es inherente a todas las culturas; es una de las formas del arte que se manifiesta a través de la voz y del cuerpo, que son los instrumentos naturales y medios para la autoexpresión.
- **Inteligencia Intrapersonal**, es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.

- **Inteligencia Interpersonal**, la que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

  Esta teoría nos ayudará a guiar a los estudiantes para que usen en forma adecuada sus emociones, controlen sus impulsos y a tener una buena práctica de las normas de piedad cristiana entre compañeros y la sociedad.

Capítulo III: Sistematización de la Experiencia Profesional

3.1. Diagnóstico

La Vivencia de las normas de piedad cristiana en estudiantes y en todo creyente es un tema por mejorar, es hora de reflexionar sobre este problema y asumir que la vivencia de las normas de piedad cristiana nos permite llevar una vida más ordenada a la luz del evangelio de Jesucristo, es por ello que todos los docentes debemos incentivar a nuestros estudiantes para que se interesen por aprender conocer y practicar en la vida ordinaria las normas de piedad cristiana y así tener una mejor vivencia de la fe cristiana. Este problema se da con mayor énfasis en nuestra época actual, marcada por una cultura de indiferencia a las cosas de fe, una cultura distanciada de Dios y muchas veces hasta hostil al evangelio de Jesucristo, esto debido a que todo creyente y sobretodo los docentes del área de Educación Religiosa no tomamos conciencia de que la evangelización y sobre todo la práctica de normas de piedad cristiana es tarea de todos.

En los estudiantes de la I.E "Anaximandro Vega Mateola" – Cochabamba la práctica de normas de piedad cristiana es un problema que no se ha logrado solucionar a pesar del esfuerzo de algunos docentes del área. Ya que se cree que la cultura de una práctica de las normas de piedad cristiana se adquiere en los primeros niveles de escolaridad y luego solamente se ejercita como un aprendizaje mecánico. Además el entorno familiar de los estudiantes no cuestiona esta situación y creen que la responsabilidad es solamente de los docentes, también por la falta de docentes titulados en Educación Religiosa quienes son los responsables de fomentar una vida enmarcada en la práctica de normas de piedad cristiana.

Este problema está presente en la vida de nuestros estudiantes debido a que no tienen la orientación necesaria y la disposición suficiente dado que se desarrollan en una cultura atrapada por las tecnologías del momento que distraen y adormecen la dimensión cristiana del ser humano; por otro lado no se cuenta con centros debidamente implementados para brindar

espacios donde se propague, difunda y se impulse a vivenciar una cultura de piedad cristiana.

Para facilitar y cultivar una vida de piedad cristiana en nuestros estudiantes primero se debe motivar a frecuentar los pocos lugares donde se promueve esta práctica de normas de piedad cristiana para que de esta manera los estudiantes poco a poco vayan creando una cultura de piedad cristiana, ya que si esto se logra se mejoraría en gran medida este objetivo trazado.

Por otro lado la familia juega un papel importante porque desde ahí pueden incentivar a los estudiantes para que en el proceso de su formación les sea fácil la práctica de las normas de piedad cristiana de esa manera en su vida le sirva como una herramienta no solamente de superación personal sino para que se relacionen mejor con Dios y con sus semejantes. Una de las recomendaciones para que se logre esto es propiciar pequeños espacios donde pongan en juego variedad de normas de piedad cristiana.

En el departamento de Cajamarca la práctica de las normas de piedad cristiana es un problema en los estudiantes, porque la mayoría de las instituciones educativas no cuentan con docentes de la especialidad de Educación Religiosa. Por ello docentes de otras especialidades se encargan del curso sin estar lo suficientemente preparados, y dictan el área de Educación Religiosa para completar sus horas, es por ello que muchos alumnos no le dan la importancia debida al área mencionada y esto conlleva a que los maestros no se motiven para preparar su material.

También podríamos decir que en nuestra provincia de Chota por la falta de profesionales en el área de Educación Religiosa se muestra poca vivencia de las normas de piedad cristiana en los estudiantes y en los creyentes en general porque algunos de los profesores enfatizan solamente en la doctrina y no propician espacios para la práctica de una auténtica vida de piedad cristiana; es por ello que hoy en día los estudiantes se muestran indiferentes y tienen dificultad para vivir con

valentía su fe cristiana. De allí la necesidad de dar a conocer doctrinal y vivencialmente las normas de piedad cristiana.

3.2. Fundamentación

El área de Educación Religiosa promueve la educación en valores, principios y formas de vida encaminadas a manifestar el amor a Dios, busca que el niño y el joven descubran su trascendencia y desde ahí puedan formarse de manera integral, —posibilita un equilibrio entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del alumno en el propio contexto histórico y ambiental […]. Dentro de su libertad y autonomía personal lo capacita para el respeto y diálogo con otras creencias (MINEDU, 2008, p.57).

Las normas de piedad cristiana dentro de un plan de vida es de suma importancia para nuestros estudiantes y para todo creyente, pues las prácticas de las normas de piedad son propias de la vida cristiana, son prácticas de amor a Dios; de tal manera que al vivirlas no es otra cosa que buscar a Dios, encontrarle y tratarle, admirándolo con amor en medio de las fatigas y quehaceres cotidianos los cuales pueden elevarse al orden sobrenatural. Hay cristianos que dan a Dios la cáscara de unas obras sociales, pero sus estudios, profesión y demás acciones del “día a día” no tiene nada que ver con Dios, pues se desaprovecha los medios que conectan y encaminan nuestra vida al encuentro y trato amoroso a Dios.

La piedad cristiana, tiene su fuente y fundamento en la filiación divina, nace de ella (cfr. AD, 146), de la conciencia de quien vive y saborea su condición de hijo de Dios. “La vida de oración y de penitencia, y la consideración de nuestra filiación divina, nos transforman en cristianos profundamente piadosos” (ECP, 10). Por eso, san Josemaría habla frecuentemente de “piedad filial” (AD, 167).

Por lo tanto, la vivencia de las normas de piedad cristiana ayuda a concretar el amor a Dios. Así como cuidamos a diario nuestro cuerpo con comida, descanso, higiene, sueño, así también, diariamente hemos de

cuidar nuestra alma. Raro no es la persona que tiene un plan diario de amor a Jesús, sino la que no lo tiene.

La problemática que presentan los estudiantes de cuarto grado “A” de secundaria, está justamente en el poco interés que demuestran para vivenciar su fe y su práctica de piedad cristiana. Uno de los grandes motivos por los cuales los estudiantes muestran desmotivación, es porque algunos de los docentes de esta área aún mantienen el mero aspecto doctrinal y dan poco importancia al aspecto vivencial.

Otro motivo es la escasa formación cristiana en los hogares, teniendo como consecuencia la falta de identidad religiosa e inestabilidad del compromiso cristiano.

Por lo antes descrito, se presenta este trabajo de suficiencia como un medio para lograr una nueva manera de ver el área de religión, ya que se promueve actividades que ayudan a comprender la doctrina cristiana y vivenciarla. Además, cuenta con una sólida base teórica la cual nos ayudará a alcanzar los objetivos planteados; no solo busca que el estudiante adquiera conocimientos, sino que encuentre gusto por querer aprender y vivenciar lo que conoce.

La realidad actual exige el trabajo por competencias, es necesario que los maestros enseñen a aprender a aprender, a aplicar su conocimiento a la resolución de problemas y sobre todo a ser buenas personas; es necesario que los estudiantes busquen y quieran aprender por sí mismos. Para lograr tal objetivo es necesario que el docente sea consecuente con la vocación u ocupación que ha elegido y con la vocación cristiana que ha recibido.

3.3. Objetivos

Generales

Si existe la vivencia de las normas de piedad cristiana mejorará el crecimiento en la vida espiritual en los estudiantes de la I.E. *“*Anaximandro Vega Mateola”- Cochabamba, *en el año 2019.*

Específicos

Identificar la frecuencia de la práctica de las normas de piedad cristiana en los estudiantes de la I.E. “‘“Anaximandro Vega Mateola”- Cochabamba, *en el año 2019.*

Conocer la influencia de la vivencia de las normas de piedad cristiana en el crecimiento de la vida espiritual en los estudiantes de la I.E. *“*Anaximandro Vega Mateola”- Cochabamba, *en el año 2019.*

Analizar el impacto de las vivencias de las normas de piedad cristiana en el desarrollo espiritual de los estudiantes de la I.E. *“*Anaximandro Vega Mateola”- Cochabamba, *en el año 2019.*

3.4. Destinatarios

Son todos los estudiantes del cuarto grado sección “A” de la I.E “Anaximandro Vega Mateola” - ubicada en el Distrito de Cochabamba Provincia de Chota, región Cajamarca; está formado por 20 estudiantes, 10 mujeres y 10 varones que fluctúan entre las edades de 14 y 15 años, sus estudios primarios y secundarios lo han realizado en las diferentes comunidad de los alrededores del distrito; sus padres de la mayoría de los estudiantes, el 70% tienen secundaria completa; un 30% tienen estudios superiores, el comportamiento de todos los estudiantes es el adecuado, La mayoría de estudiantes provienen de familias disfuncionales; los cuales carecen de motivación y de exigencia para practicar las normas de piedad cristiana por parte de sus padres. Personalmente interpreto que el entorno familiar no les facilita un ambiente adecuado para una buen práctica de las normas de piedad cristiana.

3.5. Propuesta pedagógica:

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 UGEL	**:**	**Chota - Cajamarca**
1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	**:**	**"Anaximandro Vega Mateola" - Cochabamba**
1.3 DIRECTOR	**:**	**Henry Loayza Palomino**
1.4 NIVEL Y CICLO	**:**	**Secundaria de menores - VII**
1.5 GRADO Y SECCIONES	**:**	**4to. "A"**
1.6 PROFESOR RESPONSABLE	**:**	**Prof. Analí Cayotopa Burga**
1.7 N° DE HORAS SEMANALES	**:**	**39 semanas / 2 horas semanales**

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

La educación religiosa se integra plenamente en el proceso educativo; cuyo propósito es contribuir con la formación integral de los estudiantes, comprendiendo la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas, llevándolo a reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Así mismo mostrar respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas, sin perder de vista la visión Trinitaria, a través de la vivencia de las virtudes teologales y humanas. Logrando así, estudiantes con una personalidad libre y responsable de acuerdo a los ideales del Evangelio orientado a través del enfoque humanista cristiano, Cristo céntrico y comunitario.

La presente programación anual del Área de Educación Religiosa tiene como propósito, responder a las situaciones significativas planteadas en cada trimestre, llevando, así a los y las estudiantes de 4° año, a profundizar en el Plan de Salvación de Dios, a discernir y dar testimonio de su Fe en su comunidad y comprometerse a trabajar por construir su propia realización como hijo de Dios, siguiendo sus enseñanzas en su vida diaria y en relación con los demás, teniendo presente las dos competencias propias del área con sus estándares:

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. A si mismo según el nivel esperado al final del ciclo.

Se espera que los estudiantes en este grado:

***Fundamenta** la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo como redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.

* **Demuestra** coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje Bíblico y los documentos del magisterio de la Iglesia. Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano.

III. ORGANIZACION DE LAS UNIDADES (PROPÓSITO) DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	UNIDAD DIDACTICA y TITULO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (Nacional)	Tiempo
"Manejamos técnicas de lectura" **Problema: Desinterés por la lectura comprensiva** Los estudiantes del nivel secundaria de la "Anaximandro Vega Mateola" del distrito de Cochabamba, los resultados de la evaluaciones de proceso y salida del año 2018 indican que un porcentaje significativo de estudiantes se mantiene en el nivel literal y este problema se refleja en su deficiente comprensión e interpretación de textos: Frente a esta situación ¿Cómo podemos promover la utilización de estrategias de lectura desde el área de Educación Religiosa? ¿Cómo podemos incentivar en los estudiantes el uso adecuado de estas técnicas para garantizar una correcta comprensión de los textos bíblicos y del mensaje de las sagradas escrituras? ¿Qué pueden hacer los estudiantes para lograr una adecuada comprensión e interpretación de los textos bíblicos?	**I** **CONOCEMOS Y AMAMOS COMO CRISTO NOS AMÓ**	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	*Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. *Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	*Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia *Acoge a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia. * Explica, con argumentos coherentes, su fe en relación armónica entre cultura y ciencia, y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno.	6 semanas
"Practicando valores mejoramos nuestro aprendizaje" **Problema: Escasa práctica de valores. (corrupción)** Los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. "Anaximandro Vega Mateola" del distrito de Cochabamba, muestran actitudes y comportamientos inadecuados que se evidencian a	**II** **AMAMOS COMO CRISTO NOS AMÓ EN EL PRÓJIMO**	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al	*Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	*Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia *Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus	6 semanas

través de la irresponsabilidad, impuntualidad y deshonestidad, debido a que están inmersos en una sociedad carente de valores lo cual afecta directamente el rumbo de su vida, por lo tanto es necesario generar cambios de actitudes que le permitan una adecuada convivencia y aprendizaje: Ante esta situación: *¿Cómo podemos direccionar el rumbo de nuestros estudiantes carente de valores desde el mensaje de Jesús en los Evangelios? *¿Cómo podemos desarrollar valores, potencialidades, cualidades, conductas y actitudes cristianas, en nuestros estudiantes, para practicarlas en su vida diaria, dentro y fuera de la I. E. y crear un ambiente en armonía como verdadero hijo de Dios? *¿Qué deben hacer los alumnos para que descubran en Cristo, adolescente y joven, como modelo de vida para vivir en armonía en el entorno que les toca vivir?		diálogo con las que le son cercanas.		vivencias personales y comunitarias demostrando una actitud de permanente conversión.	
		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	*Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	*Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales	
"Consumimos alimentos saludables" **Problema: Carencia de hábitos de alimentación saudade** Los estudiantes de la IE han investigado que en los estudios el sector salud, el 62.3% de la población entre los 30 y 59 años, sufre sobrepeso u obesidad, en otras palabras, tres de cada cinco adultos tienen exceso de peso. Los resultados de las investigaciones son contundentes; si no adquirimos pronto un estilo de vida saludable, en menos de tres décadas nuestro país tendrá uno de los más altos índices de la región con pacientes diabéticos, hipertensos y cardiacos; entre otras	**III** **COMO HIJOS DE DIOS AMAMOS NUESTRO CUERPO A EJEMPLO DE CRISTO**	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	*Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	*Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias demostrando una actitud de permanente conversión.	7 semanas

patologías. Por ello se plantean las siguientes preguntas: *¿Qué deben conocer, los estudiantes, para cuidar y valorar su cuerpo y su salud como creación de Dios que debe amar y proteger? *¿Cómo deben, los estudiantes, entender que Dios nos encargó el rol de ser administradores de la creación y ello implica amar mi salud y mi cuerpo como obra creadora de Dios? *¿Qué harán los estudiantes para promover el cuidado del cuerpo y la salud como obra creadora de Dios?		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	*Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	*Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales	
			*Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	*Propone situaciones de encuentro personal con Dios en su familia, en su escuela y en su comunidad desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.	
				*Ejerce, desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.	

"Convivimos en armonía" **Problema: Uso inadecuado de las Redes Sociales** En la IE "Anaximandro Vega Mateola", se observó que los estudiantes no usan adecuadamente las redes sociales, llegando a tener casos de afectación de la convivencia entre estudiantes de diferentes aulas. Además no tiene autocontrol en el uso de sus celulares ya que se les observa usándolos en clases sin autorización de los docentes. Ante esta situación: *¿Qué deben conocer los estudiantes sobre las redes sociales para que den un uso adecuado y fomentar una sana convivencia como verdadero hijo de Dios? ¿Qué deben tener en cuenta, los estudiantes, para comunicarse mediante las redes sociales sin transgredir ni ofender a su prójimo como Dios lo manda? ¿Qué deben hacer los estudiantes para no caer en los peligros que hay en las redes sociales y darle buen uso para su formación humana y cristiana?	**IV** **"Somos cristianos de luz en un mundo globalizado**	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	*Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	*Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia *Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias demostrando una actitud de permanente conversión.	4 semanas
		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	*Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	*Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace, contrastándolo con la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.	
"Celebramos nuestra interculturalidad" **Problema: Poca Identidad con su IE, su comunidad y patria** En la IE los estudiantes presentan poca identidad nacional con su patria y su IE. Para ello se debe	**V** **"Somos discípulos y misioneros de Cristo siendo**	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente,	*Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	*Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia	4 semanas

respetar la interculturalidad de cada estudiante. *¿Cómo hacer para que los estudiantes, como hijos de Dios, se identifiquen con su patria e institución educativa? *¿De qué manera el estudiante de la IE se involucraría en el conocimiento, historia y difusión de los personajes ilustres y acontecimientos religiosos de su distrito? *¿Cómo hacer que el estudiante se involucre o se identifique con su país que es grande en su fe y en su tradición religiosa?	**sus testigos en el mundo"**	comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	*Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	*Acoge a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia. *Interpreta la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia.	
		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	*Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	*Propone situaciones de encuentro personal con Dios en su familia, en su escuela y en su comunidad desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.	
"Cuidamos nuestro ambiente escolar y comunal" **Problema: Poca conciencia ambiental e Inadecuados hábitos de higiene** En el distrito de Barranco se evidencia la falta de conciencia ambiental en gran parte de sus ciudadanos, ello se debe a la aplicación inadecuada de los hábitos de higiene; desconociendo las consecuencias del nivel socioeconómico y cultural en la población.	**VI SOMOS PARTE DE LA CASA COMUN, LA AMAMOS Y RESPETAMOS**	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	*Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	*Interpreta la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia.	8 semanas

En nuestra IE los estudiantes no asumen una conciencia ambiental en el cuidado de su entorno, por consiguiente se debe tomar medidas de reflexión sobre los cambios y consecuencias que genera la contaminación ambiental. *¿Qué deben conocer los estudiantes para ayudar en el cuidado de la casa común que Dios nos encomendó? *¿Qué acciones pueden realizar los estudiantes para cuidar su medio ambiente, lugar que Dios nos encargó proteger?		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	*Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	*Propone situaciones de encuentro personal con Dios en su familia, en su escuela y en su comunidad desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia	

IV. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS POR TRIMESTRE

TRIMESTRE I		TRIMESTRE II		III TRIMESTRE	
Unidad 1	**Unidad 2**	**Unidad 3**	**Unidad 4**	**Unidad 5**	**Unidad 6**
Conocemos y amamos como Cristo nos amó	Amamos como Cristo nos amó en el prójimo	Como hijos de Dios amamos nuestro cuerpo a ejemplo de cristo	"Somos cristianos de luz en un mundo globalizado	"Somos discípulos y misioneros de Cristo siendo sus testigos en el mundo"	Somos parte de la casa común, la amamos y respetamos
Semanas 6	**Semanas 6**	**Semanas 5**	**Semanas 7**	**Semanas 4**	**Semanas 8**

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
1. Enfoque de derechos	**Conciencia de derechos**	Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. -Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables
	Libertad y responsabilidad	-Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones

		con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
	Diálogo y concertación	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	**Respeto por las diferencias**	-Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. -Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
	Equidad en la enseñanza	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
	Confianza en la persona	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima
3. Enfoque Intercultural.	**Respeto a la identidad cultural**	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
	Justicia	Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes
	Diálogo intercultural	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
4. Enfoque Igualdad de Género	**Igualdad y Dignidad**	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. • Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
	Justicia	Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).
	Empatía	Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.

5. Enfoque Ambiental	**Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional**	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
	Justicia y solidaridad	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad. Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de eco eficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
	Respeto a toda forma de vida	Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.
6. Enfoque Orientación al bien común	**Equidad y justicia**	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
7. Enfoque Búsqueda de la Excelencia	**Flexibilidad y apertura**	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

VI. CALENDARIZACIÓN:

TRIMESTRE	INICIO	TERMINO	N° DE SEMANAS	HORAS POR TRIMESTRE	ENTREGA DE REGISTROS E INFORMES	JORNADA DE REFLEXION/ TECNICO PEDAGOGICA	ENTREGA DE BOLETA DE NOTAS
I	11 de marzo	31 de Mayo	12	24	7 de junio	10 de junio	14 de junio
II	3 de Junio	13 de setiembre	13	26	20 de setiembre	24 de setiembre	27 de setiembre
III	16 de setiembre	20 de diciembre	14	28	23 de diciembre	29 de noviembre	30 de diciembre
TOTAL			39	78			

VII. VÍNCULO CON OTROS APRENDIZAJES:

La Unidad I – II

- Se vincula con el área de Historia, geografía y economía a través de la competencia construye interpretaciones históricas. La vinculación se expresa a través de la Línea de tiempo, Cuaresma, semana Santa.
- Se vincula con Arte: sobre cuaresma y semana santa, mes de María, elaborando slogans, afiches y dibujos.
- También se vincula con el área de Matemática pues tiene que actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad como: Cuaresma: 40 días, 3 tentaciones, las 7 palabras, 14 Estaciones: Vía Crucis.
- Con el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en cuanto a las Relaciones interpersonales: El hombre imagen y semejanza de Dios, la relación con los demás, el pecado y sus rupturas, La familia, La comunicación asertiva, manejo de emociones.
- Con el área de Comunicación para la comprensión de textos escritos que le permitirá realizar sus: Paneles, Mapas, resúmenes, dibujos y textos, así mismo con la competencia se expresa oralmente para lograr una comunicación asertiva y mejorar la convivencia entre pares.

La Unidad III – IV

- Se vincula con el área de Historia, geografía y economía para comprender el tiempo histórico y emplear categorías temporales en los sucesos ocurridos en el tiempo y en el espacio
- Se vincula con el área de matemática: involucrando la capacidad del estudiante para poder plantearse preguntas sobre los estudios estadísticos
- Con el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en cuanto a las Relaciones interpersonales, la relación de los reyes y jueces con el pueblo de Israel.
- Se vincula con el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente a través de la competencia Indaga. La vinculación se expresa a través del tratamiento de las problemáticas ambientales y cómo esta afecta al sistema de producción económica en el mundo a través de la Encíclica “Laudato Sí””, Conservación del Medio Ambiente, vida saludable.

La Unidad V - VI

- Se vincula con el área de con el área de Comunicación para la comprensión de textos escritos
- También se vincula con el área de Matemática pues tiene que actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad como: cuatro semanas de Adviento, número de Obras de misericordia.
- CTA: Estilos de vida saludable
- Se vincula con el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas que le permitirá actuar con autonomía para hacer uso delas técnicas de estudio, y acoger en su vida a María como modelo de madre.
- Se vincula con el área de Historia, Geografía y Economía para comprender el tiempo histórico y emplear categorías temporales en los sucesos ocurridos en el tiempo y en el espacio cuando tenga que trabajar los sucesos elaborando Línea de tiempo.

VIII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

Se utilizará el método Santo Domingo (Ver, juzgar y actuar) método analítico, hermenéutico, reflexivo y crítico inductivo /deductivo.
-Asimismo se utilizarán estrategias lectoras: lectura de textos doctrinales, eclesiales, historietas, artículos, etc. y reflexión acerca del mensaje.
-Estrategias para la enseñanza de valores: dilemas morales, reflexión personal y grupal.
-Estrategias de aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo y círculos de estudio.
-Estrategias participativas: juego de roles, sicodramas, escenificaciones, diálogo dirigido.

IX. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:

1. En cada unidad se evaluará competencias del área.
2. Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizará los siguientes tipos de evaluación:

a. Evaluación de entrada:

1. Se toma al inicio del año escolar.
2. Según los resultados el docente reajustará su planificación.
3. El docente identificará a aquellos estudiantes que requieren reforzamiento o nivelación.

b. Evaluación formativa:

1. Es permanente y permite al docente tomar decisiones sobre sus procesos de aprendizaje.
2. Permite al estudiante autorregular sus procesos de aprendizaje.

c. Evaluación sumativa:

1. Permite identificar logros de aprendizaje de los estudiantes.
2. Se da al finalizar un proceso de aprendizaje en periodo (unidad, trimestral anual).

3. Permite comunicar a los padres de familia sobre los progresos y dificultades de los estudiantes.

X. MATERIALES Y RECURSOS:

PARA EL DOCENTE:

- "Ven y sígueme" 4º
- Textos de ODEC-LIMA "Viviendo en la Fe" de 4º
- Catecismo de la Iglesia Católica
- La Historia Sagrada. Dr. B. Martín Sánchez. 2da.Ed. Apostolado, Madrid, 1997

- Documentos del Concilio Vaticano II
- Biblia Latinoamericana
- Diccionario Bíblico cristiano. Dr. DOMINGUEZ, Jerónimo
- Educación Religiosa: Primero, Segundo, Tercero. ESPEJO KUROKI, Patricia Lidia. Ed. Navarrete. Lima, Perú. 1990.
- CARTAS ENCÍCLICAS: "Dios es Amor" y "Caritas in Veritate". Papa Benedicto XVI
- Documentos Eclesiales: Perú, Escoge la Vida. Conferencia Episcopal Peruana.
- Documento de Aparecida.
- **Páginas Web:**
  http://www.odeclima.org/textos.html; http://www.aciprensa.com, http://www.zenit.org/spanish/regalo.html, http://www.catholic.net, http://multimedios.org; etc
  * Encíclicas Sociales. * http://www.terra.com.pe/religión/sp-anade.shtml * http://www.vidasejemplares.org/santosesantos.shtml * http://www.yocreo.com/ * http://www.educar.org./religión/. * http://www.encuentra..com/ * http://www.perú.op.org/santos/beata-ana/.

PARA EL ESTUDIANTE:

- "Ven y sígueme" 4º
- Catecismo Menor de la Iglesia Católica
- Biblia Latinoamericana
- **Páginas Web:**
  http://www.odeclima.org/textos.html,
  http://www.aciprensa.com,
  http://www.zenit.org/spanish/regalo.html,
http://www.catholic.net, http://multimedios.org; etc.

3.6. Aplicación de un instrumento de recolección de datos a los destinatarios sobre la experiencia desarrollada.

Para conocer la situación de los alumnos y registrar los cambios que se van sucediendo se han utilizado los siguientes instrumentos:

- **Ficha de observación**

  Este instrumento consta de indicadores que han sido elaborados específicamente para evaluar el nivel de aprendizaje, la forma como se desenvuelven los estudiantes.

- **Diario de campo**

  El diario de reflexión es un instrumento que permite describir los hechos y acontecimientos más importantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

- **Pruebas de desempeño**

  Son instrumentos de evaluación que sirve para controlar los logros adquiridos de cada uno de los estudiantes dentro de un marco de conocimientos en la enseñanza – aprendizaje.

- **Pruebas escritas u orales**

  Se aplican para comprobar los conocimientos que posee una persona sobre un determinado tema. En el ámbito educativo, los profesores toman examen a sus alumnos para confirmar que han comprendido las asignaturas impartidas: “Me he sacado un diez en la prueba de literatura”, “Tengo que estudiar para la prueba de matemática”.

  El término prueba está vinculado al concepto de evaluación, que se refiere a señalar, estimar, apreciar o calcular el valor de algo. En este sentido, se le dice evaluación a los exámenes escolares: “La evaluación de biología ha sido muy difícil”.

Las evaluaciones académicas pueden desarrollarse de acuerdo a distintos paradigmas. El positivista, por ejemplo, se basa en una perspectiva cuantitativa, mientras que el alternativo descree de la objetividad de la evaluación.

Tienen como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas.

3.7. Resultados de diagnóstico

3.7.1. Oración al levantarse

TABLA 01: ESTUDIANTES, QUE REZAN AL LEVANTARSE POR LA MAÑANA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA" – COCHAMBAMBA 2019, SEGÚN SEXO.

INDICADOR	ESTUDIANTES					%
	VARONES	%	MUJERES	%	TOTAL	
Siempre	01	10.00	01	10.00	02	10.00
Casi siempre	02	20.00	02	20.00	04	20.00
A veces	02	20.00	02	20.00	04	20.00
Nunca	5	50.00	5	50.00	10	50.00
Total	**10**	**100.00**	**10**	**100.00**	**20**	**100.00**

Fuente: encuesta sobre la vivencia de normas de piedad cristiana a los estudiantes de la Institución Educativa "Anaximandro Vega Mateola" – Cochabamba, en el año 2019.

3.7.2. Bendición de los alimentos.

TABLA 02: ESTUDIANTES QUE BENDICEN LOS ALIMENTOS, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA" COCHABAMBA, 2019, SEGÚN SEXO.

INDICADOR	ESTUDIANTES					%
	VARONES	%	MUJERES	%	TOTAL	
Siempre	0O	0.00	00	0.00	00	0.00
Casi siempre	01	10.00	02	20.00	03	15.00
A veces	3	30.00	04	40.00	07	35.00
Nunca	6	60.00	4	40.00	10	50.00
Total	**10**	**100.00**	**10**	**100.00**	**20**	**100.00**

Fuente: encuesta sobre la vivencia de las normas de piedad cristiana en los estudiantes de la Institución Educativa "Anaximandro Vega Mateola" – Cochabamba, en el año 2019.

3.7.3 Oración de ofrecimiento del trabajo.

TABLA 03: ESTUDIANTES, QUE OFRECEN A DIOS SU TRABAJO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA" COCHABAMBA, 2019, SEGÚN SEXO.

INDICADOR	ESTUDIANTES					%
	VARONES	%	MUJERES	%	TOTAL	
Siempre	00	0.00	00	0.00	00	10.00
Casi siempre	01	10.00	01	10.00	02	20.00
A veces	01	10.00	01	10.00	02	20.00
Nunca	08	80.00	08	80.00	16	60.00
Total	**10**	**100.00**	**10**	**100.00**	**20**	**100.00**

Fuente: encuesta sobre la práctica de normas de piedad cristiana en los estudiantes de la Institución Educativa "Anaximandro Vega Mateola" – Cochabamba, en el año 2019.

3.7.4. Oración al acostarse.

TABLA 04: ESTUDIANTES, QUE REZAN AL ACOSTARSE, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA" COCHABAMBA, 2019, SEGÚN SEXO.

INDICADOR	ESTUDIANTES					%
	VARONES	%	MUJERES	%	TOTAL	
Siempre	01	10.00	02	20.00	3	15.00
Casi siempre	03	30.00	03	30.00	6	30.00
A veces	03	30.00	04	40.00	7	35.00
Nunca	03	30.00	01	10.00	4	20.00
Total	**10**	**100.00**	**10**	**100.00**	**20**	**100.00**

Fuente: encuesta sobre la práctica de normas de piedad cristiana en los estudiantes de la Institución Educativa "Anaximandro Vega Mateola" – Cochabamba, en el año 2019..

3.7.5. Invocación a la Virgen durante el día.

TABLA 05: ESTUDIANTES QUE INVOCAN A LA VIRGEN MARÍA DURANTE EL DÍA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA" COCHABAMBA, 2019, SEGÚN SEXO.

INDICADOR	ESTUDIANTES					%
	VARONES	%	MUJERES	%	TOTAL	
Siempre	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Casi siempre	0	0.00	1	10.00	01	5.00
A veces	2	20.00	3	30.00	5	25.00
Nunca	8	80.00	6	60.00	14	70.00
Total	**10**	**100.00**	**10**	**100.00**	**20**	**100.00**

Fuente: encuesta sobre la práctica de normas de piedad cristiana en los estudiantes de la Institución Educativa "Anaximandro Vega Mateola" – Cochabamba, en el año 2019.

3.7.6. Rezo del Ángelus.

TABLA 06: ESTUDIANTES QUE REZAN EL ÁNGELUS, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA" COCHABAMBA, 2019, SEGÚN SEXO.

INDICADOR	ESTUDIANTES					%
	VARONES	%	MUJERES	%	TOTAL	
Siempre	00	0.00	00	0.00	00	0.00
Casi siempre	00	0.00	00	0.00	00	0.00
A veces	02	20.00	03	30.00	5	25.00
Nunca	08	80.00	07	70.00	15	75.00
Total	**10**	**100.00**	**10**	**100.00**	**20**	**100.00**

Fuente: encuesta sobre la práctica de normas de piedad cristiana en los estudiantes de la Institución Educativa "Anaximandro Vega Mateola" – Cochabamba, en el año 2019.

3.7.7. Rezo del rosario.

TABLA 07: ESTUDIANTES QUE REZAN EL ROSARIO EN FAMILIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA" COCHABAMBA, 2019, SEGÚN SEXO.

INDICADOR	ESTUDIANTES					%
	VARONES	%	MUJERES	%	TOTAL	
Siempre	00	0.00	00	0.00	00	0.00
Casi siempre	00	0.00	00	0.00	00	0.00
A veces	01	10.00	02	20.00	03	15.00
Nunca	9	90.00	08	80.00	17	85.00
Total	**10**	**56.00**	**10**	**54.00**	**20**	**100.00**

Fuente: encuesta sobre la práctica de normas de piedad cristiana en los estudiantes de la Institución Educativa "Anaximandro Vega Mateola" – Cochabamba, en el año 2019.

3.7.8. Lectura de la Biblia.

TABLA 08: ESTUDIANTES QUE LEEN LA BIBLIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA" COCHABAMBA, 2019, SEGÚN SEXO.

INDICADOR	ESTUDIANTES					%
	VARONES	%	MUJERES	%	TOTAL	
Siempre	00	0. 00	00	0.00	00	0.00
Casi siempre	00	0.00	01	10.00	01	5.00
A veces	01	10.00	02	20.00	03	15.00
Nunca	09	90.00	07	07.00	16	80.00
Total	**10**	**100.00**	**10**	**100.00**	**20**	**100.00**

Fuente: encuesta sobre la práctica de normas de piedad cristiana en los estudiantes de la Institución Educativa "Anaximandro Vega Mateola" – Cochabamba, en el año 2019..

4.3.2. Lectura de Libros Religiosos.

TABLA 09: ESTUDIANTES QUE LEEN LIBROS RELIGIOSOS, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA" COCHABAMBA, 2019, SEGÚN SEXO.

INDICADOR	ESTUDIANTES					%
	VARONES	%	MUJERES	%	TOTAL	
Siempre	00	00.00	00	00.00	00	00.00
Casi siempre	01	10.00	01	10.00	02	10.00
A veces	02	20.00	01	10.00	03	15.00
Nunca	07	70.00	8	80.00	15	75.00
Total	**10**	**100**	**10**	**100**	**20**	**100.00**

Fuente: encuesta sobre la práctica de normas de piedad cristiana en los estudiantes de la Institución Educativa "Anaximandro Vega Mateola" – Cochabamba, en el año 2019.

TABLA 10: ESTUDIANTES QUE VENERAN Y RESPETAN IMÁGENES SAGRADAS, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA" COCHABAMBA, 2019, SEGÚN SEXO.

INDICADOR	ESTUDIANTES					%
	VARONES	%	MUJERES	%	TOTAL	
Siempre	02	20.00	03	30.00	05	25.00
Casi siempre	03	30.00	04	40.00	07	35.00
A veces	04	40.00	02	20.00	06	30.00
Nunca	01	10.00	01	10.00	02	10.00
Total	**10**	**100.00**	**10**	**100.00**	**20**	**100.00**

Fuente: encuesta sobre la práctica de normas de piedad cristiana en los estudiantes de la Institución Educativa "Anaximandro Vega Mateola" – Cochabamba, en el año 2019.

TABLA 11: ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA" COCHABAMBA, QUE PARTICIPAN EN LAS FIESTAS RELIGIOSAS. 2019, SEGÚN SEXO.

INDICADOR	ESTUDIANTES					%
	VARONES	%	MUJERES	%	TOTAL	
Siempre	02	20.00	03	30.00	05	25.00
Casi siempre	02	20.00	02	20.00	04	20.00
A veces	03	30.00	04	40.00	07	35.00
Nunca	03	30.00	01	10.00	04	20.00
Total	**10**	**100.00**	**10**	**100.00**	**20**	**100.00**

Fuente: encuesta sobre la práctica de normas de piedad cristiana en los estudiantes de la Institución Educativa "Anaximandro Vega Mateola" – Cochabamba, en el año 2019.

TABLA 12: ESTUDIANTES QUE USAN OBJETOS RELIGIOSOS (CRUCIFIJOS, ESTAMPAS, ESCAPULARIOS, ROSARIOS, ETC, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA" COCHABAMBA, 2019, SEGÚN SEXO.

INDICADOR	ESTUDIANTES					%
	VARONES	%	MUJERES	%	TOTAL	
Siempre	01	10.00	04	40.00	05	25.00
Casi siempre	01	10.00	02	20.00	03	15.00
A veces	03	30.00	01	10.00	04	20.00
Nunca	05	50.00	03	30.00	08	40.50
Total	**10**	**100.00**	**10**	**100.00**	**20**	**100.00**

Fuente: encuesta sobre la práctica de normas de piedad cristiana en los estudiantes de la Institución Educativa "Anaximandro Vega Mateola" – Cochabamba, en el año 2019.

3.7.13. Estudiantes que participan en la misa dominical.

TABLA 13: ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA" COCHABAMBA, QUE PARTICIPAN EN LA MISA DOMINICAL, 2019, SEGÚN SEXO.

INDICADOR	ESTUDIANTES					%
	VARONES	%	MUJERES	%	TOTAL	
Siempre	00	0.00	00	0.00	00	14.00
Casi siempre	00	0.00	00	0.00	00	10.00
A veces	02	20.00	04	40.00	06	30.00
Nunca	08	80.00	06	60.00	14	70.00
Total	**10**	**100.00**	**10**	**100.00**	**20**	**100.00**

Fuente: encuesta sobre la práctica de normas de piedad cristiana en los estudiantes de la Institución Educativa "Anaximandro Vega Mateola" – Cochabamba, en el año 2019.

TABLA 14: ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA" COCHABAMBA, QUE COMULGAN EN LA SANTA MISA, 2010, SEGÚN SEXO.

INDICADOR	ESTUDIANTES					%
	VARONES	%	MUJERES	%	TOTAL	
Siempre	00	0.00	00	0.00	00	0.00
Casi siempre	00	0.00	00	0.00	00	0.00
A veces	01	10.00	02	20.00	03	15.00
Nunca	09	90.00	08	80.00	17	75.00
Total	**10**	**100.00**	**10**	**100.00**	**20**	**100.00**

Fuente: encuesta sobre la práctica de normas de piedad cristiana en los estudiantes de la Institución Educativa "Anaximandro Vega Mateola" – Cochabamba, en el año 2019.

3.7.15. Estudiantes que participan en el sacramento de la penitencia.

TABLA 15: ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA" COCHABAMBA, QUE ACUDEN AL SACRAMENTO DE LA PENITENCIA, 2010, SEGÚN SEXO.

INDICADOR	ESTUDIANTES					%
	VARONES	%	MUJERES	%	TOTAL	
Siempre	00	0.00	00	0.00	00	13.00
Casi siempre	00	0.00	00	0.00	00	12.00
A veces	01	10.00	02	20.00	03	31.00
Nunca	09	90.00	08	80.00	17	44.00
Total	**10**	**100.00**	**10**	**100.00**	**20**	**100.00**

Fuente: encuesta sobre la práctica de normas de piedad cristiana en los estudiantes de la Institución Educativa "Anaximandro Vega Mateola" – Cochabamba, en el año 2019.

TABLA 16: ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA" COCHABAMBA, QUE PARTICIPAN DE ALGÚN GRUPO DE LA IGLESIA, 2010, SEGÚN SEXO.

INDICADOR	ESTUDIANTES					%
	00	%	MUJERES	%	TOTAL	
Siempre	00	0.00	00	0.00	00	13.00
Casi siempre	01	0.00	00	0.00	00	12.00
A veces	09	10.00	02	20.00	03	31.00
Nunca	**10**	90.00	08	80.00	17	44.00
Total	00	**100.00**	**10**	**100.00**	**20**	**100.00**

Fuente: encuesta sobre la práctica de normas de piedad cristiana en los estudiantes de la Institución Educativa "Anaximandro Vega Mateola" – Cochabamba, en el año 2019.

TABLA 17: ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA" COCHABAMBA, QUE HACEN OBRAS DE CARIDAD, 2010, SEGÚN SEXO.

INDICADOR	ESTUDIANTES					%
	VARONES	%	MUJERES	%	TOTAL	
Siempre	02	20.00	02	20.00	04	20.00
Casi siempre	02	20.00	03	30.00	05	25.00
A veces	02	20.00	03	30.00	05	25.00
Nunca	04	40.00	02	20.00	06	30.00
Total	**10**	**100.00**	**10**	**100.00**	**20**	**100.00**

Fuente: encuesta sobre la práctica de normas de piedad cristiana en los estudiantes de la Institución Educativa "Anaximandro Vega Mateola" – Cochabamba, en el año 2019.

4. Asesoría Espiritual.

TABLA 18: ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA" COCHABAMBA, QUE RECIBEN AYUDA ESPIRITUAL DE LOS SACERDOTES, 2019, SEGÚN SEXO.

INDICADOR	ESTUDIANTES					%
	VARONES	%	MUJERES	%	TOTAL	
Siempre	00	0.00	00	0.00	00	0.00
Casi siempre	00	0.00	01	10.00	01	11.00
A veces	01	10.00	02	20.00	03	24.00
Nunca	09	90.00	07	70.00	16	42.00
Total	**10**	**100.00**	**10**	**100.00**	**20**	**100.00**

Fuente: encuesta sobre la práctica de normas de piedad cristiana en los estudiantes de la Institución Educativa "Anaximandro Vega Mateola" – Cochabamba, en el año 2019.

TABLA 19: ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA" COCHABAMBA, QUE RECIBEN AYUDA ESPIRITUAL DE RELIGIOSAS Y RELIGIOSOS, 2019, SEGÚN SEXO.

INDICADOR	ESTUDIANTES					%
	VARONES	%	MUJERES	%	TOTAL	
.Siempre	00	0.00	00	0.00	00	0.00
Casi siempre	00	0.00	02	20.00	02	10.00
A veces	01	10.00	02	20.00	03	15.00
Nunca	09	90.00	06	60.00	15	75.00
Total	**10**	**100.00**	**10**	**100.00**	**20**	**100.00**

Fuente: encuesta sobre la práctica de normas de piedad cristiana en los estudiantes de la Institución Educativa "Anaximandro Vega Mateola" – Cochabamba, en el año 2019.

TABLA 20: ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA" COCHABAMBA, QUE RECIBEN AYUDA ESPIRITUAL DE CATEQUISTAS Y PROFESORES, 2019, SEGÚN SEXO.

INDICADOR	ESTUDIANTES					%
	VARONES	%	MUJERES	%	TOTAL	
Siempre	02	20.00	03	30.00	05	25.00
Casi siempre	02	20.00	03	30.00	05	25.00
A veces	03	30.00	04	40.00	07	35.00
Nunca	03	30.00	00	0.00	03	15.00
Total	**10**	**100.00**	**10**	**100.00**	**20**	**100.00**

Fuente: encuesta sobre la práctica de normas de piedad cristiana en los estudiantes de la Institución Educativa "Anaximandro Vega Mateola" – Cochabamba, en el año 2019.

Conclusiones

- ✓ La vivencia de las normas de piedad cristiana de los estudiantes, tiene un valor santificador, pues conlleva a incrementar el crecimiento espiritual y por ende a acrecentar el deseo de buscar la santidad cristiana en medio del mundo, en medio de los quehaceres de cada jornada, ordenando los propios bienes y actividades, conllevando al estudiante a mantener un encuentro personal e íntimo con Dios.
- ✓ La vida de oración de los estudiantes de la I.E. "Anaximandro Vega Mateola" de Cochabamba, en el año 2019, presenta las siguientes características: El 20% de estudiantes a veces rezan al levantarse y el 35 % nunca lo hacen, el 50% nunca bendicen los alimentos y el 50 % a veces, el 60% nunca ofrece a Dios su trabajo y el 20% a veces lo hacen, el 20% nunca rezan al acostarse y el 36% a veces rezan, el 25% de estudiantes a veces invocan a la Virgen María a través de las oraciones del Ángelus, el Rosario, entre otras oraciones.
- ✓ La frecuencia de lectura espiritual, que realizan los estudiantes de la I.E. "Anaximandro Vega Mateola" de Cochabamba, año 2019, en su vida diaria es baja. Resaltando que: el 15% del total de estudiantes a veces leen la biblia y el 60% nunca lo hacen, el 15% a veces leen libros religiosos y el 75% nunca, lo que quiere decir que un porcentaje significativo del total de estudiantes no leen la biblia , ni libros religiosos.
- ✓ Las características que presentan los estudiantes respecto a la veneración y respeto a las imágenes sagradas se concluye que: sólo el 25% de estudiantes respeta y venera las imágenes sagradas, los demás muy poco y el 40% de los estudiantes no usan objetos religiosos.
- ✓ En la práctica de los sacramentos de la Eucaristía y la Penitencia, en los estudiantes de la I.E. "Anaximandro Vega Mateola" de Cochabamba, en el año 2019, se resalta lo siguiente: El 30% a veces asisten a la misa dominical y el 70% nunca lo hacen, el 75% de los estudiantes nunca comulgan en la Santa Misa y a veces un 15%, el 44% nunca acuden al sacramento de la penitencia, y

el 31% a veces lo hacen.

- ✓ Respecto al apostolado que realizan los estudiantes de la I.E. “Anaximandro Vega Mateola” de Cochabamba, en el año 2019, se resalta lo siguiente: El 34 % del total de estudiantes nunca se han integrado a grupos de la Iglesia en su comunidad, siempre se integran un 12% y un 31% a veces. El 30% nunca hacen obras de caridad y a veces un 25%. Esto quiere decir que un buen porcentaje de estudiantes no realizan apostolado en la comunidad.

- ✓ Un significativo número de estudiantes no recibe ayuda espiritual de alguna persona preparada en este campo, resaltando que un 42% del total de estudiantes nunca ha recibido ayuda espiritual de los sacerdotes y un 24% alguna vez. El 75% nunca han recibido ayuda espiritual de algún religioso o religiosa y alguna vez un 15%. De catequistas y profesores nunca han recibido ayuda espiritual un 15% y a veces un 35%.

- ✓ Que en todo proceso educativo la figura del docente es imprescindible, puesto que es el mediador del conocimiento y el modelo para vivenciar o poner en práctica las normas de piedad cristiana.

Referencias

1. Aparecida (2007). Primera Edición. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y de El Caribe. Documento Final.
2. Biblia Latinoamericana.
3. Catecismo De La Iglesia Católica. Compendio. España. Primera Edición 1993.
4. Catecismo De La Iglesia Católica. Primera Edición 1993.
5. Código del Derecho Canónico.
6. Dho, G.; Csonka, L.; Negri, G. (1966). Educar 3. Metodología de la catequesis. Salamanca, España: Sígueme.
7. *Diccionario* de la Real Academia Española .(RAE)
8. Encíclica "Lumen Gentium". Concilio Vaticano II.
9. Fowler, J. Becoming Adult,Becoming Christian.AduldDevelopment. And Christian Faith san Francisco Harper Row 1984.
10. Hamman. A. (1967). *La Oración*. Barcelona: Editorial Herder.
11. José Ávila Morales. "El Comportamiento en la etapa del desarrollo humano" (2009)
12. Lyonnet E. (2007) en su trabajo "La fe en la oración"
13. Mourroux J. (1998) en su trabajo de investigación titulado "Creo en ti"
14. ODEC Chiclayo (1998). Vivir en Cristo.
15. Orar con el corazón. (2008). Recuperado el 11 de mayo del 2009, de http:// es.catholic.net
16. Pujol, J.; Gil, A.; Calvo, J. M. (1985). Catequesis: Naturaleza, Elementos, Organización y Técnicas. Pamplona, España: Ediciones Universidad de Navarra.
17. Santa Teresa del Niño Jesús. Autob.

18. Sironval, A. (1962). Hacia una pedagogía catequética. San Sebastián: Dinor.

19. Telmo Salinas García. Nociones de Psicología. Ed. Edunk. SRL, Lima (Perú) 2003.

20. Mendizábal RJA y Anzures LB. La familia y el adolescente. **Rev Med Hosp Gen Mex** 1999.

ANEXO N° 1

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DE NORMAS DE PIEDAD CRISTIANA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA" - COCHABAMBA, EN EL AÑO 2019.

INSTRUCCIONES. Este cuestionario tiene como objetivo principal, obtener información acerca de la práctica de oración que tienen los estudiantes en su vida diaria. A continuación de cada frase encontrarás cuatro columnas. En ellas anotarás tus respuestas. Marque con una X en la columna que mejor describe su situación. No hay respuesta correcta o incorrecta. Todas son válidas.

DATOS INFORMATIVOS.

Alumno: ☐ Alumna: ☐ Edad: ☐ Grado/Sección:……

Nº	ITEM	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
01	Invocas a la virgen durante el día.				
02	Rezas el Ángelus.				
03	Bendices los Alimentos.				
04	Rezas al levantarte.				
05	Rezas al Acostarte.				
06	Ofreces a Dios tu trabajo.				
07	Rezas el Rosario en Familia.				
08	Lees la Biblia.				
09	Lees libros Religiosos.				
10	Usas objetos Religiosos (crucifijos, estampas, escapularios, rosarios).				
11	Veneras y respetas las Imágenes Sagradas.				
12	Participas en las fiestas Religiosas.				
13	Participas en la misa dominical.				
14	Comulgas en la Santa Misa.				
15	Acudes al sacramento de la penitencia.				
16	Haces obras de caridad.				
17	Te preocupas por tu formación cristiana.				
18	Recibes ayuda Espiritual de los Sacerdotes.				
19	Recibes ayuda espiritual de un religioso o religiosa.				
20	Recibes ayuda espiritual de un catequista/profesor				