

**FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE
LIMA**

ESCUELA DE POSGRADO



**DESINTEGRACION FAMILIAR EN A LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "FRANCISCO
BOLOGNESI" DE ABANCAY –APURIMAC 2015.**

**Tesis para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional
en Educación Religiosa**

Autor: Vilma CONTRERAS CASTAÑEDA.

Asesor: Viviana Carolina GARCIA HERRERA.

Lima, Perú

2015

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico especialmente a Dios todopoderoso.

A mis padres

A mis hermanos

A mi familia

A mis profesores

AGRADECIMIENTO

Me gustaría agradecer esta investigación a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que los ha regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y obtener una afable titulación profesional
A mi familia que con tanto sacrificio ha velado por mi salud y bienestar mental en este recorrido tan difícil y también tan lleno de amor y comprensión.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir la desintegración familiar de la Institución educativa “Francisco Bolognesi” de Abancay, Apurímac 2015.

Este estudio se centra en una sola variable denominada “Desintegración Familiar” la cual consta de tres dimensiones: Economía, Alcoholismo, Alimentación. Se utilizó una metodología de investigación de tipo: Básico-Puro, de diseño: cuantitativo, descriptivo simple. Se contó con una población accesible de estudiantes de la Institución educativa “Francisco Bolognesi” de la provincia de Abancay. Apurímac 2015. La muestra está integrada por 60 estudiantes de la Institución educativa mencionada, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional como técnica e instrumento para la recolección de datos se utilizó un cuestionario con contenido sobre las “Desintegración Familiar” compuesta por tres dimensiones y cuenta con un total de 03 ítems que fueron tomados en encuesta así también su respectiva escala de valoración.

Para el método de análisis de datos se siguió los siguientes pasos: Análisis de resultados de la encuesta y porcentajes, análisis de estadística descriptiva, para la prueba de hipótesis se utilizaron las medidas de tendencia central en la prueba estadística del alfa de cronbach y medidas de variabilidad, así mismo comprobó con el Alfa de cronbach.

Finalmente llegamos a la conclusión según los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes nos permitió identificar que los estudiantes que viven o están en riesgo de desintegrarse sus familias, tienen un nivel regular está en un 56,5% los estudiantes indica que sus familias están por desintegrarse y según el nivel alto es de 34,8% de estudiantes nos dicen que sus familias están desintegradas que hay motivo para volver a unirse do y sólo el 8.7% indican que sus familias están en riesgo de desintegración .

PALABRAS CLAVES. Desintegración, Familia, Economía, Alcoholismo, Alimentación.

ASTRATC

The purpose of this research was to describe the family breakdown of the “Francisco Bolognesi” Educational Institution of Abancay, Apurímac 2015.

This study focuses on a single variable called "Family Disintegration" which consists of three dimensions: Economy, Alcoholism, Food. A research methodology of type: Basic-Pure, of design: quantitative, simple descriptive was used. There was an accessible population of students of the "Francisco Bolognesi" educational institution in the province of Abancay. Apurímac 2015. The sample is made up of 60 students from the aforementioned educational Institution, an probabilistic sampling of an intentional type was used as a technique and instrument for data collection, a questionnaire with content on “Family Disintegration” composed of three dimensions was used and it has a total of 03 items that were taken in the survey as well as their respective rating scale.

The following steps were followed for the data analysis method: Analysis of survey results and percentages, descriptive statistics analysis, for the hypothesis test, the central tendency measures were used in the statistical test of the cronbrach alpha and measures of variability, also checked with the alpha of cronbrach.

Finally, we conclude, according to the results of the survey applied to the students, it allowed us to identify that students who live or are at risk of disintegrating their families, have a regular level of 56.5%, students indicate that their families are for disintegrating and according to the high level is 34.8% of students tell us that their families are disintegrated that there is reason to rejoin do and only 8.7% indicate that their families are at risk of disintegration.

KEYWORDS. Disintegration, Family, Economy, Alcoholism, Food.

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Vilma Contreras Castañeda, egresada de Segunda Especialidad de Educación Religiosa de la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, con el trabajo de investigación titulada Desintegración Familiar en las estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” Abancay. Apurímac 2015.

Investigación realizada con la finalidad de conocer la Desintegración Familiar que están los estudiantes del nivel secundario; trabajo que se elabora en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima para obtener el título de Segunda Especialidad.

El documento consta de ocho aspectos distribuidos:

- I. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA
 - II. MARCO TEORICO
 - III. MARCO METODOLOGICO
 - IV. PRESENTACION DE RESULTADOS
- CONCLUSIONES
- RECOMENDACIONES
- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
- ANEXOS

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN.....	4
ASTRATC.....	5
PRESENTACIÓN.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICES DE GRÁFICOS.....	10
ÍNDICES DE TABLAS.....	11
I. CAPITULO.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Identificación del problema.....	12
1.1.1. Delimitación.....	13
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema General.....	13
1.2.2. Problemas Específicos.....	13
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1. Objetivos General.....	13
1.3.2. Objetivo Específicos.....	14
1.4. Justificación del problema.....	14
1.5. Hipótesis y Variables.....	15
1.5.1. Hipótesis General.....	15
1.5.2. Hipótesis Especificas.....	15
1.5.3. Variables e Indicadores.....	15
1.5.3.1. Variable Independiente.....	15
II. CAPITULO.....	16
MARCO TEORICO.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	17
2.2. Bases Teóricas.....	19
2.2.1. Desintegración Familiar.....	19
2.2.2.1. Consecuencias de la desintegración Familiar.....	21

2.2.2.2. Forma de la Desintegración Familiar	22
2.2.2.3. Factores que ocasionan la desintegración Familiar.	23
2.2.2.4. Familia.	23
2.2.2.5. Tipos de Familia.	24
2.2.2.6. De acuerdo con la forma de Constitución.	25
2.2.7. Funciones de la Familia	26
2.2.2.4. Efectos de la desintegración familiar.....	28
2.2.2. Economía.....	29
2.2.3. Alcoholismo.	29
2.2.3.1. Violencia física y psicológica.....	34
2.2.3.2. Abandono familiar.	38
2.2.3.3. El divorcio.	38
2.2.3.4. El bajo nivel educativo en la pareja.....	39
2.2.12. Comunicación inadecuada en la familia.	39
2.2.4. Alimentación.	40
2.3. Definición de términos	41
III. CAPITULO	42
MARCO METODOLOGICO	42
3.1. Identificación de la Tesis	42
3.1.1. Tipo de Investigación.....	42
3.1.2. Método de la Investigación.	42
3.1.3. Diseño de la Investigación	42
3.1.4. Población y Muestra.....	43
3.1.4.1. Población.	43
3.1.4.2. Muestra	43
3.1.5. Técnicas, Instrumentos de Recolección de Datos.....	43
3.1.5.1. Técnicas.....	43
3.1.5.2. Instrumentos.....	43
3.1.5.3. Validez.	44
3.1.5.4. Confiabilidad	44
IV. CAPITULO	45
RESULTADOS.....	45
4.1. Análisis de los resultados.....	45

4.1.1. Análisis e Interpretación de las Dimensiones.....	45
4.1.2. Análisis e Interpretación de la Variables.....	51
4.1.3. Contrastación de las hipótesis.....	53
1. Hipótesis Especificas.....	53
2. Hipótesis Especifico.....	54
3. Hipótesis Especifico.....	55
4. Hipótesis general.....	56
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIA DE FUENTES.....	60
ANEXOS.....	61
Anexo 1.....	62
ESQUEMA DE TESIS.....	62
Anexo 2.....	64
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	64
Anexo 3.....	66
CUESTIONARIO.....	66
(Instrumento).....	66
Anexo 5.....	69
Enunciado del problema.....	69
Anexo 6.....	71
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	71

ÍNDICES DE GRÁFICOS

Grafico N° 1 Estudiantes Según La Economía -----	46
Grafico N° 2 Estudiantes Según El Alcoholismo -----	48
Grafico N° 3 Grafico estudiantes según la Alimentación -----	50
Gráfico N° 4 Grafico estudiantes según la Desintegración Familiar -----	52

ÍNDICES DE TABLAS

Cuadros N°1. Estudiantes Según La Economía -----	45
Cuadros N° 2. Estudiantes según el Alcoholismo-----	47
Cuadros N° 3 Estudiantes según la Alimentación -----	49
Cuadro N° 4Estudiantes según la Desintegración Familiar -----	51
Cuadro N°5 Prueba de chi cuadrada para -----	53
Cuadro N°6 Prueba de chi cuadrada para -----	54
Cuadro N° 7 Prueba de chi cuadrada para -----	55
Cuadro N° 8 Prueba de chi cuadrada -----	56

I. CAPITULO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación del problema

En la actualidad la familia es el núcleo básico de la sociedad en los últimos años ha aumentado enormemente las cifras de familias separadas se ve amenazada por múltiples factores que atentan contra la familia , los principales afectados son los hijos quien cargan con el peso de la las emociones , con la desintegración familiar se pierde la armonía , los padres buscan echar la culpa a los demás , los hijos quedan excluidos de los problemas maritales y las peleas de las custodias se convierte en un dilema legal , en donde los únicos perjudicados son los hijos y la madre , en esta etapa de duelo familiar , son los adolescentes quienes manifiesta conflicto de personalidad y atentan contra sus vida , se vuelven consumidores de una cultura nefasta , es por eso que la desintegración familiar presenta factores que influyen en desarrollo de los miembros es un problema porque siendo los primeros educadores los padres, transmitiendo normas, valores, con la fuerza del ejemplo cotidiano del diario vivir que desarrolla varias funciones, el cual satisface las necesidades fundamentales en las estudiantes, en el caso de las necesidades emocionales el papel de la familia reviste importancia capital y transmite valores.

La desintegración familiar se manifiesto con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros, provocando así el quiebre en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos de forma consiente y obligatoria dando como resultado la insatisfacción de las necesidades primarias de sus miembros.

El problema dentro de las aulas comienza cuando los estudiantes están pasando por una desintegración familiar van abandonando los deberes académicos comienzas a encerrarse en sí mismo, la personalidad empieza a cambiar y más aún porque están en la adolescencia , por lo tanto en tal sentido es fundamental que sepan que no sólo tienen necesidades afectivas, sociales y educativas que puedan mejorar sus actitudes hacia la familia , sociedad y en su comunidad educativa , nos planteamos las siguiente pregunta ¿Cómo es la desintegración familiar en los estudiantes de la Institución Educativa “ Francisco Bolognesi” Abancay , Apurímac, los docentes estamos llamados a involucrarnos y apoyar a los estudiantes en los momentos difíciles de su vida cotidiana y brindarles soluciones prácticas para la convivencia con los que ahora forman parte de su familia.

1.1.1. Delimitación.

Desde la óptica de Sabino (1986), la delimitación habrá de efectuarse en cuanto al tiempo y el espacio, para situar el problema en un contexto definido y homogéneo.

Siendo el proyecto de investigación de tipo descriptivo, el cual busca describir el fenómeno de la variable y sus dimensiones; se va estudiar de acuerdo a las siguientes delimitaciones:

- a) **Delimitación temática:** La investigación radica en el hecho de describir el nivel de desintegración familiar que viven los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” Abancay, Apurímac.
- a) **Delimitación Espacial:** El estudio será desarrollado en la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” Abancay, Apurímac, seleccionadas intencionalmente.
- b) **Delimitación Temporal:** Cubrirá un período de 12 meses de enero a diciembre del año 2015.
- c) **Delimitación Social:** La investigación comprenderá a los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” Abancay, Apurímac.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General

- ¿Cómo es la desintegración familiar en los estudiantes de la Institución Educativa “¿Francisco Bolognesi” Abancay, Apurímac 2015?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿De qué manera la desintegración familiar se presenta en la economía de los estudiantes de la Institución Educativa “¿Francisco Bolognesi” Abancay, Apurímac 2015?
- ¿De qué manera la desintegración familiar se presenta en el alcoholismo de los estudiantes de la Institución Educativa “¿Francisco Bolognesi” Abancay, Apurímac 2015?
- ¿De qué manera la desintegración familiar afecta la alimentación de los estudiantes de la Institución Educativa “¿Francisco Bolognesi” Abancay, Apurímac 2015?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivos General

- Describe la desintegración familiar de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” Abancay, Apurímac 2015.

1.3.2. Objetivo Específicos

- Identificar la economía en la desintegración familiar de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” Abancay, Apurímac 2015.
- Identificar el alcoholismo en la desintegración la familiar de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” Abancay, Apurímac 2015.
- Determinar la alimentación en la desintegración familiar de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” Abancay, Apurímac 2015.

1.4. Justificación del problema

La desintegración familiar a nivel económico, su importancia es trascendental, porque se aprecia que a nivel nacional y en el departamento de Apurímac existen cada vez más desintegración familiar, que cuentan con solamente un único jefe de familia y que en mayor porcentaje recae en la figura de la madre; en nuestra sociedad se aprecia que las brechas de equidad de género aún no están completamente resueltas, por lo que la mujer aun no logra consolidar un espacio adecuado que le permita un mejor acceso a oportunidades laborales y económicas; así mismo, los porcentajes de violencia hacia la mujer son elevados; por ello los hogares desintegrados en un gran porcentaje no contaría con las condiciones necesarias para propiciar el adecuado desarrollo de los hijos, y solo una mínima proporción poco significativa propiciaría el adecuado desarrollo infanto-juvenil. Por ese motivo esta investigación a nivel sociedad brinda datos de acuerdo al contexto y permite comprender mejor este fenómeno, de manera que diversos profesionales puedan intervenir en favor de la consolidación sana de los hogares.

Por otro lado, dado la severidad metodológica de este proyecto de investigación, hace posible ahondar de manera objetiva en el estudio de la variable de la Desintegración Familia, de manera que los datos obtenidos llenan adecuadamente el vacío teórico, de esta problemática; y de esta manera se cuenta con datos sistematizados y que van de acorde con la realidad y contexto actual. Por ende, las intervenciones que se puedan hacer con respecto a esta problemática, tendrán un impacto positivo y explicativo.

Este proyecto de investigación está centrado sobre el estudio de la desintegración familiar, tiene un carácter útil debido a su nivel de profundidad, dado que permite una descripción objetiva de la familia desintegrada, desde tres perspectivas tanto en lo económico,

el alcoholismo y la alimentación. De esta manera representa un complemento que ayuda a explicar y comprender la estadística nacional y regional sobre la desintegración familiar.

1.5. Hipótesis y Variables

1.5.1. Hipótesis General

- La desintegración familiar en los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” está en un nivel bajo.

1.5.2. Hipótesis Específicas.

- Los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” que viven desintegración familiar tienen un nivel bajo de economía.
- Los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” que viven desintegración familiar tienen un nivel alto de alcoholismo.
- Los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” que viven desintegración familiar tienen un nivel bajo de alimentación.

1.5.3. Variables e Indicadores.

1.5.3.1. Variable Independiente

Desintegración Familiar

Variable	Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente Desintegración familiar	Para la OMS “la familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas.	Economía	-Economía insuficiente. -Desempleo
		Alcoholismo	-Información cerca del alcoholismo -Insumos del alcohol -Consumo de alcohol -Rendimiento académico
		Alimentación	-Nutrición -Familia -Aprendizaje

II. CAPITULO

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes.

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Tesis de Escobar, V Parra C (2015). Desintegración Familiar y su impacto en el rendimiento escolar, de la Universidad Estatal de Milagro, Facultad de Educación del Ecuador nos expone que una de las principales preocupaciones por parte del profesor para aprender y el bajo rendimiento escolar que tiene lo que dificulta el normal desarrollo de las clases. Este trabajo de investigación tiene como objetivo determinar cómo la desintegración familiar influye en el desempeño escolar de los estudiantes de Educación Básica de octavo grado de la Escuela Fiscal Del Teniente Básico Hugo Ortiz ubicada en la ciudad de Milagro.

Esto también intenta estudiar sus causas y consecuencias porque son factores negativos que intervienen en el desempeño del estudiante y también interfieren en el trabajo de enseñanza, haciéndolo extremadamente lento, por lo que el maestro debe conocer el problema y buscar nuevas estrategias para trabajar con estudiantes que tienen esta dificultad. También es necesaria la colaboración de los padres en la educación de sus hijos porque la familia es la primera escuela de niños y siempre debe estar vinculada a la escuela, para ello es esencial que las actividades se lleven a cabo dentro de la institución que impliquen los padres. El estudio del trabajo de investigación está compuesto por 40 estudiantes que fueron seleccionados a través de la observación directa, la aplicación de encuestas de estudiantes y entrevistas a profesores. Este trabajo tiene como objetivo mejorar la relación familiar y fortalecer el desempeño escolar de los estudiantes a través de diversas actividades que permitirán a los padres, estudiantes y maestros reflexionar sobre la importancia de la familia en la sociedad.

Castro de Bucaro (2013), en la investigación titulada Desintegración familiar y su impacto en el desempeño escolar de los alumnos del Instituto Nacional de Men Adrián Zapata, sesión matinal, objetivo: Determinar que la desintegración familiar tiene un impacto en rendimiento escolar de los estudiantes y propone la existencia de un departamento de orientación dentro de todos los campus educativos. Conclusiones: En sus conclusiones, señala que la desintegración familiar en los estudiantes del Instituto ocupa el 27,12% del universo de estudio total, con el 72,85% de los hogares desintegrados.

Indica que no se encontró ninguna diferencia en el análisis comparativo del rendimiento escolar entre los grupos de hogares desintegrados y los hogares integrados, por

lo que se concluye que la influencia negativa de la desintegración familiar ha disminuido a través de la acción de la Orientación y el programa de guías docentes establecido por la Dirección del Instituto, como medio de apoyar el trabajo docente desarrollado durante todo el año escolar. García (2007), en la investigación titulada Falta de atención parental crea niños con bajo rendimiento escolar, objetivo: Investigar las razones del bajo rendimiento escolar debido al empleo de los padres.

Conclusiones: La muestra fue de 78 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre los 7 y los 13 años de edad, que estaban en tercer a sexto grado, se aplicó una encuesta para averiguar sobre el apoyo que recibieron de sus padres o un miembro de la familia, para realizar tareas escolares y si esto afectaba o los desalentaba en sus estudios.

El resultado nos permitió saber que un gran porcentaje de padres trabajan fuera del área de origen y por lo tanto no tienen tiempo para ayudarles y otro grupo dijo que sí reciben apoyo y les gustaría seguir recibiendo ese apoyo, ya que esto los motiva a realizar cuando regresan de la escuela.

Propone sensibilizar a los padres de manera amistosa en nombre del personal docente para que asuman su función de atención hacia sus hijos, así como distribuir revistas pedagógicas a los maestros para aprender más sobre el proceso educativo en que sus hijos desarrollan y, por lo tanto, Su desempeño escolar mejora.

Rosales (2004), en la investigación titulada Desintegración familiar y su impacto en el desempeño escolar de los estudiantes en el ciclo de Educación Básica de la Zona 19 de Guatemala, objetivo: Estudiar la incidencia de la desintegración familiar en los problemas escolares, y niños psicosociales de niños de ciclo básico. Conclusiones: Bajo rendimiento, desinterés, problemas psicológicos como: Timidez, resentimiento, baja autoestima, etc. Es la forma en que la descomposición familiar afecta a los estudiantes en el ciclo básico.

El factor económico, el factor social y cultural: Estos son los factores predominantes para que una familia se desintegre. Según la encuesta, los estudiantes y profesores respondieron: Ese bajo rendimiento, falta de atención, indisciplina y rebelión. Son algunos de los problemas educativos que más afectan a los estudiantes que provienen de hogares rotos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Según los autores de la tesis, Mancisidor P, Cruz R (2013) Desintegración familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación integral en estudiantes del V ciclo Red No 01 "Sol, Mar y Arena" -UGEL 04-Comas, El objetivo general era establecer la relación entre la avería familiar y el rendimiento académico. El diseño de la investigación es no experimental, transección y corística.

La muestra consistió en 288 estudiantes de la V, un ciclo al que se aplicó un cuestionario con alternativas en la escala Likert. También sus notas del área de comunicación integral del año 2012.

Los resultados indican que existe una relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el ámbito de la comunicación que puede demostrarse en los resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba de lancers no paramétricos cuando los valores obtenidos correlación significativa y el valor p: el valor o el nivel de significancia es inferior a 0,05 por lo tanto, se demuestra en cada uno de ellos que existe una relación significativa.

Calderón (2000), en la investigación titulada Desintegración familiar y el aprendizaje de sus hijos, objetivo: Determinar la importancia de la familia como factor motivador en el desempeño de los estudiantes en una zona urbano-marginal de Lima. Conclusiones: Aplique una encuesta para recopilar datos sobre el desglose familiar y una prueba de conocimientos para determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Sus conclusiones indican, entre otros, que la familia está determinando, en muchos casos, en el aprendizaje de los estudiantes. El estudio realizado en un centro educativo del distrito de Comas, muestra que los estudiantes que tienen un ambiente familiar asequible y donde hay mucho amor, generalmente obtienen altas calificaciones en su desempeño escolar, sin embargo, aquellos estudiantes que viven en un ambiente familiar negativo, Obtienen un bajo rendimiento. Sugiere a los padres, maestros y autoridades educativas, proporcionar una mayor atención emocional a aquellos estudiantes que tienen problemas en casa, porque no pudieron responder educativamente como aquellos que no tienen problemas en casa.

Según el autor de la tesis Human, C.(2018) La desintegración familiar y la autoestima de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo tiene el objetivo general del presente estudio era determinar la relación entre la desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Simón Bolívar del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” en 2017.

La hipótesis de investigación se formuló de la siguiente manera: Existe una relación entre la desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del Andrés Avelino Cáceres distrito en 2017. La muestra de estudio consideró 60 estudiantes extraídos de la población total. El diseño de la investigación es correlación descriptiva que ha requerido el desarrollo y la aplicación de técnicas e instrumentos de medición.

La hipótesis de investigación se formuló de la siguiente manera: Existe una relación entre la desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de

Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del Andrés Avelino Cáceres distrito en 2017. La muestra de estudio consideró 60 estudiantes extraídos de la población total. El diseño de la investigación es correlación descriptiva que ha requerido el desarrollo y la aplicación de técnicas e instrumentos de medición.

La hipótesis de investigación se formuló de la siguiente manera: Existe una relación entre la desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del Andrés Avelino Cáceres distrito en 2017. La muestra de estudio consideró 60 estudiantes extraídos de la población total. El diseño de la investigación es correlación descriptiva que ha requerido el desarrollo y la aplicación de técnicas e instrumentos de medición.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Desintegración Familiar.

Para la OMS “la familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas.

según (castro herrera, 2009)- la salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda un entorno social para el desarrollo natural y la realización personal de todos los que forman parte de ella”.

según las ciencias sociales, la familia es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. en términos generales, la familia es el eje fundamental de todo ser humano y por lo tanto, de la sociedad. dentro de ella nos desarrollamos no sólo físicamente sino también, psicológica y emocionalmente.

“Es comúnmente definida como el conjunto de personas unidas entre sí por lazos del matrimonio o por parentesco, ya sea éste por consanguinidad o por afinidad que viven bajo un mismo techo y con intereses comunes y con derechos y deberes entre ellos, asistiéndose recíprocamente en el cuidado de sus vidas.”

(Gutiérrez V, 2017) según lo expuesto, podemos concluir que la familia es el elemento fundamental de cada persona puesto que en el seno familiar formamos nuestra propia identidad.

Suarez Rodolfo (2005), sostiene que la desintegración familiar es donde queda incluido no solo que los padres estén divorciados, sino que viviendo bajo el mismo techo, se

encuentren en conflicto constante y no compartan las mismas metas, y donde no se cumplen las funciones primordiales de la familia que son alimentación, cuidado, afecto, socialización, educación, y donde se delega el cumplimiento de las anteriores funciones, en personas como los abuelitos, los hermanos mayores, algún familiar e inclusive a personas ajenas a la familia.

Por otro lado, Máximo , C, (2000) afirma que la desintegración como núcleo específico de algunos hogares, que en la mayoría de los casos cometen los padres, hacia sus esposas e hijas/os menores, son entre otros factores, los generadores de los problemas de conductas en la niñez y adolescencia.

La desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Dante Abad Zapata (1999), en un estudio que realizó en la institución TIPACOM (Talleres Infantiles Proyectado a la Comunidad) ubicada en Lima – Perú, hace referencia a la problemática de la desintegración familiar señalando lo siguiente:

“La desintegración familiar debe de entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia.”

(Laurens, 2006) La desintegración familiar muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión, violencia, etc. que provocan la separación de una familia y que al separarse, los hijos son en sí los más afectados, más aun si estos son adolescentes ya que en esta edad necesitamos del ejemplo de ambos padres y del apoyo de estos para solucionar nuestros problemas, y también necesitamos que estos nos impulsen y ayuden a realizar nuestros sueños, pero para eso hace falta una adecuada comunicación entre padres e hijos. Muchas veces la comunicación inadecuada es lo que ocasiona la desintegración de una familia. Los padres no prestan atención a sus hijos, a los problemas de éstos y a sus necesidades afectivas, psicológicas, etc., y sólo se dedican a solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de vicio. También, se puede definir la desintegración familiar como el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre otros factores.

2.2.2.1. Consecuencias de la desintegración Familiar.

Muchas familias que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocan diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas.

Barilla, P (1998). Cuando esta desintegración se desencadena en la vida de un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para él. Su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe cómo será su vida de ahora en adelante, con quien estará, etc.

Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo impenetrable y habitualmente busca hallar un culpable, muchas veces se culpa a sí mismo.

“El rompimiento parcial o total de los vínculos afectivos entre los cónyuges y entre los padres e hijos, origina conflictos constantes entre las familias y, en escala mayor, conflictos sociales” (Guerrero C, 1968) “Los conflictos emocionales producen angustia y tensión, lo que a su vez es causa de todo género de enfermedades mentales. Cuando el niño carece de autoridad y amor equilibrado de parte de los padres se va revelando progresivamente, primero contra la autoridad paterna, contra los maestros, las autoridades civiles, las religiosas y finalmente con la autoridad divina. Cuando este niño sea hombre carecerá de la capacidad de amar, desde si mismo hasta a Dios.”

(Riesgo M, 1995) Los casos de agresividad por lo general tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, problemas económicos, etc. Si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, se darán cambios en su relación con la sociedad. Cuando no se atienden debidamente las necesidades de la familia, este se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social.

Duque, J. (1973). También puede convertir al individuo en un ser consumista, alienarlo e estimularlo a la violencia, al sexo, a las drogas, etc. Todas estas consecuencias, son producto de un desorden en la personalidad del sujeto que atraviesa por dicha situación, además no cuentan con una sugerencia responsable, que lo ayude a tomar o elegir el camino correcto para dar sentido a su vida.

La mayoría de relaciones que sufren alguna de las causas de la desintegración familiar presentan como consecuencias:

- **El divorcio o la separación de la pareja.**

Baja autoestima de uno o ambos miembros de esta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona.

- **Fracasos escolares** -Asistencia escolar y retraso, Los estudiantes de familias divididas abandonan las clases en un índice de un 30% superior al de los hogares unidos. Estas diferencias existen debido en parte a que los hogares divididos parecen menos capaces de supervisar y controlar a sus hijos.

- En casos extremos la prostitución, alcoholismo o adicción de alguno de sus integrantes.

- Lejanía de los padres, reflejada en el abandono de los hijos, situación que afecta emocionalmente a los últimos los cuales llegan a experimentar

- Problemas de Integración Social, reflejados principalmente en el ámbito escolar de los niños, bajas calificaciones y dificultades para hacer amigos.

Problemas respecto a su bienestar psicológico, como suelen ser:

- Tristeza, que provoca niños melancólicos y con poco interés a realizar actividades.

- Depresión, lo cual se refleja principalmente en el aislamiento de los niños y en caso de no ser tratada a tiempo podría desembocar en el suicidio del menor.

- Problemas de Pandillerismo, la poca atención brindada a los niños y sobre todo a los adolescentes podría desembocar que estos busquen refugio en las pandillas y lleguen a la comisión de un delito.

- El vivir con parientes cercanos que en muchas ocasiones no brindan lo necesario para el sano desarrollo de los infantes.

2.2.2.2. Forma de la Desintegración Familiar.

Consuegra (2003) menciona en su trabajo de investigación que existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

Abandono. Se origina cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

- **Divorcio**

Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo, para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que termino se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

- **Abandono involuntario.**

Alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre le crea un aspecto negativo mayor, pero de menos intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

- **Desintegración familiar estando la familia junta.**

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente, este tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculiza su crecimiento psicológico.

Actualmente, resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañará la autoestima de los esposos y de los hijos.

2.2.2.3. Factores que ocasionan la desintegración Familiar.

La desintegración familiar puede estar ocasionada por diferentes problemas: “La violencia, pero aún más los problemas estructurales de pobreza, desempleo y difícil acceso a los servicios básicos de vivienda, salud y educación, se expresan en lo que se ha caracterizado como la desintegración familiar, concepto que se aplica a varias situaciones: hogares en situación de extrema pobreza con jefatura femenina por ausencia de padres, niños en el mercado laboral en lugar de estar en el sistema educativo, niños viviendo en las calles, aumento del consumo de drogas y alcohol e incremento de la violencia intrafamiliar.”

2.2.2.4. Familia.

Comencemos por definir la familia de varios autores que nos permitirán comprender el estudio sobre la familia y su influencia en el desarrollo psicológico de los seres humanos.

Minuchin (1986) “La familia es un grupo natural que con el tiempo ha desarrollado patrones de interacción. Estos constituyen la estructura familiar, que a su vez gobierna el funcionamiento de los miembros de la familia, define su rango de comportamientos y facilita su interacción recíproca ”16. (pág. 25)

Ana Jiménez (2010) “La familia es una institución social en el sentido de que constituye una estructura cultural auténtica de normas y valores, organizada de manera fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas (pág. 10).

Para la autora Cristina Puga (2002) nos habló: “Son aquellas formas de asociación natural o voluntaria en las que los individuos comparten valores y comportamientos sin formalizarlo. Se basan fundamentalmente en la simpatía y el afecto, aunque a veces intervienen elementos como el respeto y el miedo ”10 (p. 30)

Finalmente, encontramos una definición muy completa citada por Patricia Arés (2002), que conceptualiza a la familia como: “La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común que pretende ser duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de perteneciente a ese grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen relaciones intensas de intimidad, reciprocidad y dependencia.

2.2.2.5. Tipos de Familia.

Según Martín (2000, citado por Pezúa, 2012) la clasificación de la familia más acorde a la realidad y actualidad que vivimos es la siguiente:

- La familia elemental: Es la unión fundamental familiar que es constituido por dos cónyuges e hijos. El conjunto de hijos puede provenir de manera natural de dos personas o ser miembros no naturales.

- La familia extensa: En este tipo de familia forman más de un miembro, se esparce a una descendencia en línea recta, así está vinculado por lazos de sangre a esto se refiere consanguíneamente de un buen porcentaje de individuos como abuelos y tíos, los miembros de generaciones ascendentes sobrinos, primos y demás.

- La familia de una madre soltera: Es la familia en el cual sola la madre toma la responsabilidad desde un principio y vela por la educación de sus hijos/as, ya que el padre niega su paternidad se aparta por distintas razones. Es un tipo de familia en el cual se toma en cuenta que existen diferencias puesto que no es igual ser madre en cualquier etapa de la vida.

- La familia de padres separados Es aquella en el cual las parejas están separadas por una disolución. Ya que rechazan la convivencia juntos; porque ya no tienen una relación. Sin embargo, tienen que llevar a cabo el papel como padres y ser responsables con sus hijos por más apartados que estén ellos. Para el bienestar de los menores no reanudarían ningún vínculo; con excepción a la maternidad incluso a la paternidad.

Siendo la familia un conjunto de personas integradas bajo los conceptos de distribución y orden, podemos clasificarla:

De acuerdo con el número de elementos que la conforman (Eguiluz, 2003)

Nuclear o elemental. - Es el modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un esposo (padre), esposa (madre) e hijos, todos viviendo bajo el mismo techo. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Dentro de la familia nuclear encontramos claramente los tres subsistemas de relaciones familiares: adulto – adulto (entre la pareja), adulto – niño (entre padres e hijos) y niño – niño (entre hermanos), cada uno con sus peculiaridades diferenciales y en conexión con los otros subsistemas.

2.2.2.6. De acuerdo con la forma de Constitución.

Según (Garza,2008) la familia está constituida por:

- **Monoparental**

La familia monoparental es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y separarse o divorciarse, y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre. Excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple la función.

Una segunda forma de familia monoparental es aquella en la cual ha habido duelo por la muerte de la pareja. Por último, ciertas familias monoparentales implican la función de ser padre o madre solteros. En nuestros días, la consolidación de este tipo de familia monoparental ocurre con mayor frecuencia que en décadas anteriores.

- **Reconstruida**

Con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio, los progenitores vuelven a formar pareja con otras personas para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él. Estas familias, en las que al menos un miembro de la pareja

proviene de una unión anterior, reciben el nombre de reconstruidas. También puede estar formada por los esposos e hijos de matrimonios anteriores.

- **Familias adoptivas**

Está basada en la falta de vínculo biológico entre padres e hijos. Las características de este tipo de familia son diversas, por los motivos que llevan a la adopción como por las características de quienes adoptan y de quienes son adoptados, así como por la dinámica de relaciones que se establecen en su interior.

Según su Desarrollo (De la Cerda, Martha; Riquelme, Héctor; Guzmán, Javier, 2003)

- **Primitiva o Tradicional**

La familia tradicional se caracteriza desde el punto de vista de las funciones de sus miembros, por la existencia de una estricta diferenciación de las funciones basadas en el sexo y la edad de sus componentes. Generalmente el que trabaja fuera de casa es el padre y la mujer compagina la crianza de los hijos y se dedica a las labores del hogar. La mujer juega el rol de esposa – madre. En este tipo de familia destaca la presencia de relaciones conyugales y paterno filiales de dominio y obediencia, que concretan en la dependencia de niños, jóvenes y mujeres. Hay una preeminencia de la autoridad del padre sobre los hijos y la mujer. Existe un patrón tradicional de la organización.

- **Moderna**

En este tipo de familia, la mujer participa en la fuerza de trabajo y en la economía de la familia. La mujer tiene el rol de esposa – compañera y de esposa – colaboradora. Ambos padres comparten derechos y obligaciones, y los hijos participan en la organización familiar y toma de decisiones. Los roles familiares son más flexibles, la autoridad paterna y marital se debilita porque es compartida por ambos cónyuges y se produce una relación de igualdad entre el hombre y la mujer.

2.2.7. Funciones de la Familia

El funcionamiento familiar es definido por McCubbin y Thompson (1987) ya que la agrupación de cualidades la cual señala a la familia como sistema en el demuestran las estabilidades halladas con respecto a cómo el sistema familiar interactúa.

Según los autores que han investigado y definido las funciones de la familia han explicado de manera explícita de cuál sería la función específica para que funcione como estructura (Boada y Pastor, 1990; Cataldo, 1991; González-Almagro, 1986), nos dice que son las funciones que organizan, estructuran y vertebran el sistema familiar y que podríamos

reducirlas a dos: amor y autoridad. Ambas se interrelacionan y complementan mutuamente (Hetherington y Darke, 1988).

Estas funciones básicas deben ser satisfactorias por y para todos los miembros de la familia, pero no pueden ni deben ser realizadas por y para todos los miembros del mismo modo ni en igual medida. Las diferencias sexuales y generacionales marcan notables diferencias entre las distintas personas que forman el sistema familiar. La autoridad y amor ejercida por los padres hacia los hijos no es reversible por parte de éstos en el mismo grado y manera, aunque estas funciones deban ser compartidas Musitu, Román y Gracia, (1988).

Hasta el momento hemos tratado de la evolución paradigmática de la conceptualización de la familia, sin topar lo estrictamente psicológico, el cual es nuestro cometido en este escrito; y es que ha sido ineludible trabajar el concepto de familia para entender el proceso de desarrollo psicológico que el individuo tiene en el seno de la familia. Cuando se indicó que los miembros del núcleo familiar establecen relaciones de intimidad, dependencia y reciprocidad, se da por entendido que dichos vínculos para ser cumplidos a cabalidad deben pasar por la funcionalidad que opera en la familia; estas funciones que mencionamos permiten estructurar de mejor manera su composición. Entre las funciones están:

- Educar y formar.
- Nutrir.
- Alimentar.
- Desarrollo.
- Apoyo

Según Arenas (2009), el elemento fundamental de la familia debe poseer las siguientes funciones:

- La función biológica, es el tipo de familia que da cariño, alimentación y vida.
- La función económica, lleva a cabo con sus deberes de dar vestimenta, ver por su educación tanto como su salud física y mental.
- La función educativa, se refiere a la emisión de costumbres y valores que hace posible que cada individuo se forme en su primer ámbito social de modo que después se inserte en la sociedad.
- La función psicológica, favorece a aquellos individuos a mejorar su personalidad y sus emociones.

- La función afectiva, produce que los miembros de esta familia hacen que se sientan estimadas, amadas y amparadas.
- La función social, enseña al grupo familiar a desenvolverse, cohabitar, tomar decisiones frente a circunstancias complicadas, a solidarizarse con los demás, rivalizar y luchar por un logro y llegar a un acuerdo.
- La función ética y moral, es aquel grupo en el cual los miembros de la familia se encargan de dar los valores fundamentales de modo que convivan y se formen en paz y en calma.

2.2.2.4. Efectos de la desintegración familiar

Es importante señalar lo que plantea el Dr. Edel N. Ruben (2004), que expresa que por estas inseguridades que la familia desintegrada ha sembrado en la mentalidad del niño, este demuestra desinterés en sus estudios, su nivel de aprendizaje es lento y presenta muchas dificultades en su periodo de estudio, ya que no pone atención en las explicaciones que brindan los docentes en el aula de clase, y el trauma de este momento le perseguirá en todo el ámbito de su convivencia diaria.

Similar percepción tiene Marquardt, E. (2006) para explicar algunos patrones de comportamiento negativos más evidentes en los niños de familia dividida: inasistencia, retraso escolar y problemas psicológicos.

Como consecuencia de la desintegración familiar se dan los siguientes efectos: distorsión de la conducta y la personalidad de los niños y los adolescentes; incompreensión y desentendimiento entre los miembros de la familia; inducción de los jóvenes a las drogas y el alcoholismo; incremento de la prostitución infantil y adolescente; aumento del número de madres solteras y jefas de hogares; y estancamiento absoluto del progreso de vida de todos los miembros de la familia.

De todos los grupos sociales ninguno es capaz de un influjo tan definitivo como el ejercido por la familia y, más en concreto, por los padres sobre los hijos, en el carácter personal e individual de esas relaciones, en la gran frecuencia de las mismas y, sobre todo, en la tendencia del niño a la imitación y, más aún, a la identificación subconsciente con sus padres. Además de estos resortes psicológicos, se dan una serie de circunstancias sociales que hacen de la familia una verdadera escuela en la que se inician los hijos. Se reconoce a los padres el derecho de educar a sus hijos según el propio criterio ideológico (elección de

escuela, religión); la mera relación entre hermanos es a menudo una situación de enseñanza y aprendizaje; los padres tienen una actitud educadora hacia los hijos, y la misma vida familiar está llena de estímulos educativos.

2.2.2. Economía.

Según la economía la familia tiene que pasar por múltiples factores.

- **La precaria situación económica.**

Esta situación obliga a abandonar el país para trasladarse a lugares considerados con más oportunidades de triunfo. “Con respecto a lo económico podemos mencionar que es uno de los obstáculos que toda la sociedad enfrenta hoy en día.” (Maldonado B, 1998), pues la mayoría de familias se ven afectadas por esta problemática en la que uno de los principales motivos es la falta de recursos económicos para la alimentación y educación de los hijos. El no poseer la suficiente capacidad económica para mantener a una familia, suele ser causa de desesperación y de estrés para el padre o madre encargado de esta tarea. Esta situación motiva los conflictos de pareja y en ocasiones puede involucrar a los hijos llevándolos a éstos a trabajar y dejar los estudios. El factor económico suele ser un aspecto importante, más no el principal, para que los cónyuges se mantengan unidos y no se produzca una desintegración familiar.

- **El machismo**

Es un factor muy arraigado en nuestro país, el hombre además de su compañera habitual quiere tener amantes porque lo considera un privilegio de su sexo, lo cual en muchos casos trae como culminación la separación o el divorcio, por el maltrato a su pareja, en algunos casos se presenta opuesto.

- **Adicción**

Sea a licores o diversidad de drogas que se pueden obtener fácilmente en nuestro país. Este es un gran flagelo de nuestra sociedad ya que no respeta clases ni títulos logrados, adolescentes, jóvenes y adultos se ven envueltos en consumos excesivos de bebidas en fin de sentirse bien con medio que le rodea y sin la debida orientación para enfrentar la realidad sobre las cuales giran sus vidas, dando esto pues paso a que sus familias se desintegren

2.2.3. Alcoholismo.

El Alcoholismo (Díaz, R y Serrano, L 2009) Es una enfermedad que ocasiona daños graves en la persona, trastornos serios en la familia y problemas a la comunidad. El

alcoholismo es una enfermedad porque afecta al individuo en su cuerpo y en su conducta porque el alcohólico no puede dejar de beber sin ayuda. Es incurable, avanza lentamente y puede ser mortal si no se controla. Es ocasionada por el abuso de bebidas alcohólicas.

Aparentemente el alcoholismo tiene una base química y un componente psicológico, pero no se sabe por qué algunas personas pueden consumir alcohol sin hacerse adictas y otras no.

Las investigaciones parecen indicar que hay personas genéticamente predisuestas. Su predisposición bioquímica se activa bebiendo, por lo cual tarde o temprano caen en la dependencia. Otras personas parecen alcoholizarse debido a las costumbres sociales, a su entorno familiar o a los hábitos adquiridos. Ciertas características psicológicas parecen aumentar el riesgo de alcoholismo. Estas incluyen:

- Depresión
- Comportamiento hostil y autodestructivo
- Inmadurez sexual
- Ciertos rasgos esquizoide como: Timidez y gusto por la soledad

Morales, A (1991) Es muy difícil para las familias afrontar este problema puesto que el alcoholismo altera su organización, sus costumbres, sus actividades cotidianas y sus relaciones afectivas, dando lugar a una serie de síntomas típicos:

- Desconcierto y confusión ante el problema.
- Nadie sabe cómo actuar y, en ocasiones, se justifica o se disculpa la conducta de la persona enferma ante los demás.
- Es el mecanismo de la negación.
- Gran tensión y estrés en todos los miembros de la familia. Temor. Conflictos importantes, discusiones y agresividad.
- Alteración de las normas, las costumbres y los valores familiares.
- Incumplimiento de las promesas. Reacciones de enfado y resentimiento.
- Desconfianza y frustración. Sentimientos de culpabilidad y reproches mutuos.
- Poco apoyo emocional y problemas de comunicación dentro de la familia.
- No se puede hablar del “secreto de la familia” ni pedir ayuda, ni dentro ni fuera de casa, por miedo y vergüenza.

La delincuencia y drogadicción van acompañados del alcoholismo (Maldonado L, 1998) La drogadicción es uno de los tantos problemas que pueden afectar a familias de todo tipo y rango social y económico.

Las causas más comunes por las cuales un adolescente consume drogas son:

- Presión o incitación del grupo (compañeros de estudios o amigos del barrio) donde el alcohol, tabaco y otras drogas son utilizados para “animarse”.
- Por curiosidad o ante la exigencia de algunos amigos o el deseo de experiencias “novedosas”.
- Por incompreensión y falta de comunicación con los padres.
- Por sentimientos de soledad y angustia, exceso de tiempo fuera de su casa o alejado de sus padres.
- Frustraciones en el estudio

1. Crisis de valores en la familia y en la sociedad

Duran, Á (1990) El que los hijos se vean afectados por este problema puede ocasionar una desintegración familiar puesto que los padres podrían auto-culparse o bien culparse el uno al otro por esta situación en la que se encuentran, provocando aún más el incremento del vicio que tiene su hijo excusándose éste en la popular frase “la droga me hace olvidar los problemas”.

También puede darse el caso de que no sean los hijos lo adictos a cualquier tipo de droga, sino que sea uno de los padres el que esté afectado por este problema. Esto, lógicamente, crea un conflicto matrimonial y familiar contribuyendo a una posible desintegración familiar.

Así mismo, el que ya exista una desintegración familiar puede provocar que los hijos se inserten en el mundo de la drogadicción como una salida a los problemas familiares y esta adicción puede conducirlos al camino de la delincuencia juvenil.

Podríamos decir entonces, que “la desintegración familiar está produciendo una generación egoísta de jóvenes. El delito y la corrupción están alcanzando niveles alarmantes.

Los hijos, que antaño respetaban a sus padres, ahora los usan como sirvientes y se niegan a cuidarlos en la vejez.”

2. La emigración

Ocasiona el traslado de padres o hijos al extranjero, quedando grupos familiares incompletos, en busca de una mejoría y un mejor estilo de vida en muchos casos marca de forma significativa el futuro psicológico, emocional, económico de las familias.

3. Enfermedades incurables

Las enfermedades terminales pueden llevar a quien la padece a un aislamiento voluntario o al aislamiento de sus familiares al tener poco conocimiento de dicha enfermedad.

4. La defunción

La muerte de uno o ambos padres trae como consecuencia que los hijos crecen sin un apoyo paternal, maternal o en el peor de los casos de ambos, lo que puede acarrear que los menores se incorporen a pandillas o sean maltratados por otros parientes. “Los medios masivos de comunicación pueden contribuir a convertir al individuo en un ser consumista, a alienarlo e incitarlo a la violencia, al sexo, a las drogas, especialmente cuando no cuentan con una asesoría responsable.”

5. Infidelidad

Martínez C. (2003) Es uno de los problemas que más enfrentan las parejas actualmente. Casi todas viven en crisis y la infidelidad es uno de los factores que más afectan a la relación entre dos personas. Este es un tema sujeto a polémicas, pero que cada vez está más cerca de nosotros. Por infidelidad entendemos a la relación fuera del lazo conyugal que uno de los miembros establece con otra persona sea esta del mismo sexo o del sexo puesto, y con quien obtiene algún tipo de relación amorosa -no solamente genital-, ésta puede ser a corto o a largo plazo.

El tema de la infidelidad, de los amantes o de las relaciones extraconyugales es uno de los puntos de partida para exaltar o desvirtuar a la familia y al matrimonio como el rector del statu quo, ideal, sólido e invulnerable.

Generalmente pensamos que la persona infiel es la única culpable, sin embargo la infidelidad es el resultado de la crisis de una pareja, pues quien es infiel lo hace porque busca en otra persona cuestiones sexuales, emocionales o intelectuales que su pareja no le da. La infidelidad no sucede espontáneamente, siempre hay motivos que la provocan.

Según Salmerón García (2010), “Son varias las razones por las cuales somos infieles pero, entre ellas, nueve son las más comunes, pero los sexólogos especialistas en terapia de pareja coinciden en que en todas se intenta satisfacer las carencias del matrimonio:

- a. Nos sentimos devaluados. Terminado el enamoramiento, enfrentamos a la pareja real y olvidamos a la idealizada, y sus conductas no siempre placenteras en la convivencia defraudan nuestras expectativas. Si la pareja nos abandona al centrarse sólo en sus objetivos personales y no en los de ambos, y al mismo tiempo nos relacionamos con una persona distinta que nos hace sentir más valorados, la elegimos inconscientemente como nueva compañera.
- b. Principalmente para las mujeres, es muy importante sentirnos bellas y deseadas por nuestro hombre. Si no se cumple nuestro objetivo, sentimos una gran frustración y se

devalúa nuestra autoestima. Una forma de sentirnos de nuevo atractivas y deseadas, es siendo cortejadas en una relación extramarital.

- c. La monotonía. Cuando nuestra pareja descuida el tiempo en común por sus actividades personales y deja de tener detalles cariñosos con nosotros, sentimos que el amor se acabó, se produce un distanciamiento y nos empezamos a sentir encadenados a pasar el resto de nuestros días en una relación que ha perdido su encanto.
- d. Un matrimonio sumido en la rutina y en el aburrimiento se puede venir abajo a causa de un encuentro con un intruso que llegue y nos aborde con el misterio, encanto y riesgo de los que carece nuestra relación.
- e. Una vida sexual deficiente. El sexo es un elemento esencial en la pareja y si éste es defectuoso, quien se siente insatisfecho tiende a buscar fuera de la relación la satisfacción sexual que no encuentra en su pareja.
- f. Si a pesar de sentir un gran amor por la pareja, en la cama no encontramos nada excitante, nos vengamos teniendo relaciones sexuales con otra persona, porque estamos enojados con nuestra pareja que no quiere hacer el amor o no quiere llevar a cabo nuestras fantasías sexuales.
- g. Dependencia emocional de los padres. Si nuestra pareja no es emocionalmente independiente de sus padres y no establece límites respecto a ellos, esta conducta infantil nos hace sentir sin su apoyo, y nuestra necesidad insatisfecha de ser escuchados y atendidos nos impulsa a buscar una relación extramarital.
- h. Buscamos nuevas sensaciones. Si se acaba la seducción del enamoramiento y se vive en el hastío de una relación, hay quienes necesitan seguir satisfaciendo su necesidad de seguir enamorados.
- i. La curiosidad de experimentar el sexo con otras personas y de vivir la aventura es un fuerte motor para buscar un affaire.
- j. Idealizamos a la pareja. Para continuar idealizando a nuestra pareja, muchas veces elegimos como amante a una persona totalmente opuesta. Hay quienes llevan a cabo todas sus fantasías sexuales con el amante y no con la pareja para sentir que la siguen manteniendo en el concepto de „decente“.
- k. La pareja lo permite. Se dan casos en que la pareja está de acuerdo en que tengamos relaciones extramaritales, porque es consciente de que necesitamos satisfacer las deficiencias que existen en nuestra propia relación.

- l. h. Sentimos amenazada nuestra libertad. Cuando la pareja es asfixiante o nos da pavor perder nuestra independencia y quedar atrapados en una relación, intentamos sentirnos libres cometiendo actos de infidelidad.
- m. Alarde de poder. Por haber obtenido poder, dinero y una posición social, hay quienes sienten que se han ganado el derecho a tener un mayor potencial sexual con el sexo opuesto.”
- n. La infidelidad es un síntoma de la serie de crisis por las que atravesamos como pareja. Si buscamos en el fondo, descubriremos que somos infieles cuando no encontramos en nuestra pareja lo que buscamos y nuestra relación no satisface completamente nuestras necesidades. Sin embargo, superar la crisis dependerá de la forma en que podamos comunicarnos como pareja.
- o. “Podemos decir que efectivamente la pareja está en crisis, pero también la forma en que vivimos está en crisis y eso no va a hacer que la sociedad o la pareja desaparezcan como formas de vivir. Lo que si podemos afirmar es que hay una incertidumbre en la manera en que vivimos, en la forma en que nos relacionamos, así como en las expectativas que tenemos en otras personas. Un ejemplo de estos cambios, es que ahora hay muchas mujeres que son la cabeza de la familia, cuando antes este era el papel fundamental del hombre en la familia, pero eso cambió.”

2.2.3.1. Violencia física y psicológica.

“La violencia es la presión síquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima.”

Montenegro, B (1994) La violencia se debe a las frustraciones que se ha vivido desde niño o por haber crecido dentro de un panorama violento actuando de la misma manera con la familia que se ha formado y sin tener control de sus actos.

No cabe duda que la violencia en la familia es la base de tanta violencia en la sociedad. Se ve a diario como madres y padres dañan tanto física como psicológicamente, dando un ejemplo a sus hijos, futuras personas violentas.

La agresividad tiene multitud de manifestaciones, que se pueden reducir a tres principales: agresión física, agresión verbal y agresión actitudinal; esta última se manifiesta en el negativismo y la evasión. En la familia se pueden manifestar todas las formas de agresión.

La agresividad entre los padres; puede deberse bien a las frustraciones originadas en la familia o en la vida profesional y social de los padres.

Entre los padres y los hijos; también se dan como causa de la agresividad las frustraciones y la descarga de problemas.

Las frustraciones más frecuentes del padre son las esperanzas que puso en el hijo, esperanzas lejanas de gran situación social o esperanzas próximas como de buen rendimiento académico con resultados excelentes.

En el hogar hay violencia entre los padres, cuando el hombre maltrata físicamente o moralmente a la mujer llegando a humillarse mutuamente y poniendo en peligro la felicidad de su familia.

También se ejerce violencia con nuestros hijos cuando queremos que se sometan a la voluntad arbitraria de los padres, maltratándolos físicamente, no respetando su individualidad. En los colegios, centros de trabajo y en las calles también se da la violencia.

Esta puede llegar a niveles muy extremos que causan heridas anímicas muy profundas de las cuales tarde o temprano nos arrepentimos amargamente y es la causa de la inestabilidad de los hijos y separación de los padres.

Si bien no está presente en todos los hogares, el silencio que la caracteriza ha hecho que pase inadvertida, y no es sino hasta ahora que hay mayor apertura social para la denuncia de estos hechos que se sabe que están presentes en muchas familias.

Esta violencia es sufrida principalmente por las mujeres, los niños, las niñas, los (las) adolescentes y los (las) ancianos(as), a nivel físico, sexual, emocional y patrimonial. Provocando la denigración de la persona en su condición de ser humano, lesiones físicas y emocionales, disminución de su autoestima, pérdida de la confianza en sí misma y en la familia y daña, no solo a la persona que lo sufre sino también a los que están a su alrededor y a la sociedad en general.

La forma más común de violencia contra la mujer es la violencia en el hogar o en la familia. Las investigaciones demuestran sistemáticamente que una mujer tiene mayor probabilidad de ser lastimada, violada o asesinada por su compañero actual o anterior que por otra persona. Los hombres pueden patear, morder, abofetear, dar un puñetazo o tratar de estrangular a sus esposas o compañeras; les pueden infligir quemaduras o tirar ácido en la cara; pegar o violar, con partes corporales u objetos agudos; y usar armas letales para apuñalarlas o dispararles. A veces las mujeres son lesionadas gravemente y en algunos casos son asesinadas o mueren como resultado de sus lesiones.

La naturaleza de la violencia contra la mujer en el ámbito familiar ha propiciado comparaciones con la tortura. Las agresiones están destinadas a lesionar la salud psicológica de la mujer al igual que su cuerpo, y suelen ir acompañadas de humillación y violencia física.

Al igual que la tortura, las agresiones son impredecibles y guardan poca relación con el comportamiento de la mujer. Finalmente, las agresiones pueden sucederse una semana tras otra, durante muchos años.

La violencia se da principalmente porque sus integrantes no se respetan entre sí, por el machismo, por la incredulidad de las mujeres, y/o por la impotencia de estos. Se puede presentar en cualquier familia, de cualquier clase social, una forma de prevenirla, es alentando a toda la comunidad a respetarse, pues todos somos iguales y a pesar de todos nuestros problemas, nuestra familia es la única que siempre nos apoyará y ayudará en todo, por eso debemos de respetarla y protegerla, aunque seamos los menores de esta, todos somos elementos importantes, y si sufrimos de violencia, hay mucha gente que nos ayudará a pasar el mal rato y salir de este problema. “La violencia psicológica se da en el manejo autoritario de la relación familiar, insuficiente o nula comunicación, intolerancia, subestimación, ridiculizaciones, insultos, amenazas, estilo de vida conyugal machista, educación familiar basada en la individualidad y el egoísmo, ignorancia de la importancia del autoestima, desinterés por educarse para la calidad familiar.”

Si no tomamos conciencia cada uno de nosotros de la violencia que generamos en nuestra casa, en nuestro trabajo, en la calle o donde sea que convivamos, no podemos contribuir a que cese tanta violencia en este país tan reprimido.

González y Pineda (2008) mencionan las principales causas de la violencia:

- El alcoholismo: un sin número de casos registra que un gran por ciento de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol. Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad: creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, etc.
- Fuerte ignorancia que hay de no conocer mejor vía para resolver las cosas: no saben que la mejor forma de resolver un problema es conversando y analizando qué causa eso y luego tratar de solucionarlo.
- El no poder controlar los impulsos: muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.
- La falta de comprensión existente entre las parejas, la incompatibilidad de caracteres: la violencia intra-familiar es la causa mayor que existe de violencia, un niño que se crió dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.

- Falta de comprensión hacia los niños: saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia
- La drogadicción: es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia: si no tienen cómo comprar su „producto“ matan y golpean hasta a su propia madre.

La violencia contra la mujer y los hijos genera consecuencias traumatizantes para ellos. Gonzales A. y Pineda C. (2008) distinguen dos tipos de consecuencia las físicas y las psicológicas:

Consecuencias Físicas:

- Homicidio
- Lesiones graves
- Lesiones durante el embarazo
- Lesiones a los niños
- Embarazo no deseado y a temprana edad
- Vulnerabilidad a las enfermedades

Consecuencias Psicológicas:

- Suicidio
- Problemas de salud mental
- Temor
- Desvalorización
- Depresión
- Desconfianza

Debemos tomar conciencia de lo devastadora que es la violencia para la sociedad; por tal motivo tenemos que tratar de reducirla. Para ello, el primer paso es saber cómo controlarnos, saber manejar nuestros impulsos negativos que tanto daño nos hacen. Así nuestra sociedad irá en un incremento de paz y no habrá tantos tiros y muertes inocentes. Debido a los afectos devastadores que genera en lo interno de las familias, pone en peligro la estructura o la forma de la misma afectando a todos sus miembros, es decir según la formación que se le dé al individuo, así mismo actúa dentro de la sociedad que lo rodea.

2.2.3.2. Abandono familiar.

El niño y el adolescente necesitan una familia y que en esa familia reine la armonía y el amor, que haya una atmósfera de tranquilidad para que tenga un desarrollo físico y psíquico normal. Sin embargo, existe el abandono por uno de sus progenitores ya sea por alcoholismo, divorcio o la muerte inesperada de uno de ellos.

Maldonado La Barrera (1998) menciona tres tipos de abandono:

- El abandono físico: se da contra la vida, el cuerpo y la salud o dejar a los niños incapaces de valerse por sí mismo bajo el cuidado de otras personas que pueden ser familiares, amistades o instituciones.
- Abandono económico: es sancionado por la moral como por la justicia. Este abandono se da cuando los miembros de la familia carecen de recursos suficientes para solventar las necesidades básicas, especialmente la alimentación; o cuando uno de ellos teniendo solvencia económica, priva a sus hijos de los medios necesarios para subsistir.
- Abandono moral: Un niño o un adolescente está moralmente abandonado cuando carece de hogar o puede estar al cuidado de padres que pueden darle cosas materiales pero se despreocupan de guiarlos, orientarlos, porque viven preocupados de los problemas cotidianos, el trabajo, o reuniones sociales y los hijos viven de su cuenta, aprendiendo vicios, malas costumbres y frecuentando amistades indeseables.

2.2.3.3. El divorcio.

Los índices de divorcio han aumentado increíblemente en nuestra sociedad. Unas de las causas principales de este problema es la comunicación inadecuada que existe en la pareja, la economía y el bajo nivel educativo por parte de uno de ellos generando un complejo de inferioridad. El divorcio es la separación, ruptura de algo que antes estaba unido. Surge a consecuencia del desmoronamiento de un matrimonio. La realidad es que nos encontramos con familias problemáticas y son los hijos quienes sufren las consecuencias.

Para Cornejo Chávez (1999), las causales del divorcio según el régimen legal son:

- Adulterio.
- Atentado contra la vida del cónyuge.
- Conducta deshonrosa que haga insoportable la vida en común.

Al evaluar los efectos del divorcio y la crianza, se necesita tener en cuenta circunstancias particulares. Algunas veces el divorcio puede mejorar la situación al reducir la cantidad de conflictos en el hogar y, aunque los efectos inmediatos de un rompimiento

matrimonial pueden ser traumáticos a largo plazo, algunos adolescentes pueden beneficiarse de haber aprendido nuevas habilidades para enfrentar problemas los cuales los tornan más competentes e independiente

2.2.3.4. El bajo nivel educativo en la pareja.

“Lo ideal es que en el hogar se inicie el proceso educativo del hombre, que se complementará y se perfeccionará en la escuela y la sociedad. Por eso se dice que la familia es el ámbito natural de la educación y la cultura, que se reflejará en la personalidad del hombre.”

Para (Maldonado L, 1998) Muchas veces, por la falta de recursos económicos los padres no han podido adquirir una educación adecuada o culminar sus estudios, lo cual genera un desnivel académico. Esto puede crear un complejo de inferioridad en una de las partes, según sea el caso, si es que la otra persona con quien se vive sí posee un nivel educativo estándar o alto originando conflictos que pueden llevar a una desintegración familiar.

Entonces decimos que hay bajo nivel educativo en la pareja, cuando los cónyuges no poseen el mismo nivel cultural generando una marcada diferencia entre ambos que puede llevar a la ruptura del matrimonio.

2.2.12. Comunicación inadecuada en la familia.

En las familias, sea cual sea su configuración aparecen momentos en los que hay que definir y negociar las relaciones, tanto dentro como fuera de ella, para esto es necesario que la comunicación entre la pareja sea adecuada y fluida y que sean capaces de adaptarse a las distintas situaciones externas y momentos evolutivos por los que irán pasando.

La comunicación tanto de padres con hijos o hijas, como entre padre y madre es muy importante pues, es mediante ella que nos enteramos de lo que sienten o están atravesando nuestros seres queridos para así poder ayudarlos y demostrarles que la familia es un soporte emocional para cada uno de sus integrantes.

Las múltiples ocupaciones que tienen los adultos contribuyen a que cada vez haya menos períodos de comunicación e intercambio entre ellos. En la comunicación y en el manejo de los límites juega un papel importante la forma en que fueron criados los padres, pues, en general, éstos crecieron en familias donde no había comunicación entre la pareja ni con los hijos y en donde la palabra de los padres o de los hijos mayores, era la que se imponía; por lo que, ahora como padres, desean tener una comunicación y una relación diferente y más adecuada en su familia, pero, no saben cómo.

2.2.4. Alimentación.

Según la FAO nos dice que la familia tiene que tener una buena alimentación, quizás altere esta alimentación determinados factores como la desintegración familiar que va afectar la salud de los miembros que conforma la familia.

Alimentarse bien es vital para mantener una vida sana y activa. La mayoría de la gente sabe que necesita comer para tener energía para trabajar. Sin embargo, muchas personas no tienen claro qué significa alimentarse bien dentro de su contexto personal.

Orozco, T (1989) La pobreza es la causa principal de los problemas nutricionales de los países en desarrollo, pero también existe malnutrición en aquellos lugares en los que la gente no es pobre y puede obtener alimentos suficientes para comer. De hecho, existen dos tipos principales de malnutrición, bastante diferentes entre sí. El primero es consecuencia de no ingerir alimentos suficientemente inocuos y de buena calidad. El segundo está motivado por una ingesta en general excesiva, o de ciertos tipos de alimentos. Ambos tipos de malnutrición se pueden prevenir mediante una dieta sana y equilibrada.

Alimentarse bien consiste en proporcionar nutrientes adecuados a nuestro organismo a través de los alimentos que comemos. Combinar los alimentos adecuados es clave, ya que los diversos alimentos contienen diferentes niveles de nutrientes. La cantidad de nutrientes que una persona necesita varía con la edad, el sexo, la actividad y otros factores, pero en general todo el mundo necesita:

Macro nutrientes que necesitamos en grandes cantidades. Son:

- Carbohidratos (almidones, azúcares y fibra dietética);
- Grasas: hay varios tipos;
- Proteínas: hay centenares de proteínas diferentes.
- Micro nutrientes que necesitamos en pequeñas cantidades. Hay muchos, pero los que suelen faltar en la dieta son:
 - Minerales: hierro, yodo y zinc;
 - Vitaminas: vitamina A, vitaminas del grupo B (incluyendo folato) y vitamina C.
 - Las legumbres son una fuente valiosa de fibra dietética, proteínas, vitaminas B y minerales como el hierro.

Todos los miembros de la familia deberían incorporar las legumbres a su dieta debido a numerosas razones.

Las niñas y las mujeres deben alimentarse bien durante toda su vida, pero sobre todo cuando prevean tener un bebé, estén embarazadas o amamantando. Los alimentos ricos en

hierro son especialmente importantes durante este periodo y durante la adolescencia. La carne, las vísceras, las aves de corral y el pescado son las mejores fuentes de hierro, pero las legumbres son una buena opción alternativa.

Los niños de más de 6 meses pueden empezar con una alimentación complementaria, lo que supone incorporar a su dieta otros alimentos además de la leche materna. Las harinas de legumbres (por ejemplo, la harina de guandul) se pueden añadir a la papilla para que sea más rica en nutrientes.

Los niños en edad escolar y los jóvenes también deben seguir una dieta sana y equilibrada. Mientras que los cereales y las raíces feculentas proporcionan energía, las legumbres y las leguminosas les ayudarán a crecer.

Las personas de más edad necesitan menos alimentos, pero aun así de buena calidad. Especialmente alimentos como las legumbres, que recomponen su organismo.

La desintegración familiar agrava la situación nutricional de sus miembros debido a la falta de atención de parte de los padres y la negligencia en la salud.

2.3. Definición de términos

- **Desintegración familiar.** – La desintegración familiar es la separación de una pareja con hijos y las consecuencias que este hecho provoca. Al irse uno de los miembros del núcleo familiar, se genera una desestabilización en el funcionamiento del mismo. Este problema se ha ido volviendo cada vez más grave en las sociedades desarrolladas.
- **Economía.** - La economía puede enmarcarse dentro del grupo de ciencias sociales ya que se dedica al estudio de los procedimientos productivos y de intercambio, y al análisis del consumo de bienes (productos) y servicios. El vocablo proviene del griego y significa “administración de una casa o familia”.
- **Alcoholismo.** – El alcoholismo, o dependencia del alcohol, es una enfermedad crónica producida por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas. Esta alteración interfiere en la salud física y mental del individuo, así como en sus responsabilidades laborales, además de afectar también al núcleo familiar y a la sociedad entera.
- **Alimentación.** - es un elemento importante en la buena salud, influye la calidad de los alimentos, la cantidad de comida y los hábitos alimentarios para un bienestar del ser humano, con lo cual se obtiene una nutrición equilibrada. Las frutas y los vegetales contienen vitaminas, minerales, carbohidratos y fibra.

Anexo 3

CUESTIONARIO (Instrumento)

III. CAPITULO

MARCO METODOLOGICO

3.1. Identificación de la Tesis.

3.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es descriptiva pura por su naturaleza cuantitativa suele recoger datos e incluye la medición sistemática. Con este tipo de investigación se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus particularidades y propiedades. Sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio.

3.1.2. Método de la Investigación.

Método inductivo: Se analizan solo casos particulares, cuyos resultados son tomados para extraer conclusiones de carácter general. A partir de las observaciones sistemáticas de la realidad se descubre la generalización de un hecho y una teoría. Se emplea la observación y la experimentación para llegar a las generalidades de hechos que se repiten una y otra vez.

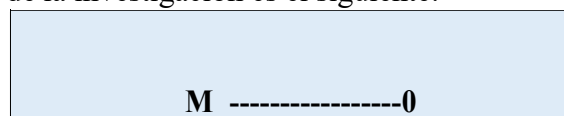
Método hipotético-deductivo: A través de observaciones realizadas de un caso particular se plantea un problema. Éste lleva a un proceso de inducción que remite el problema a una teoría para formular una hipótesis, que a través de un razonamiento deductivo intenta validar la hipótesis empíricamente.

3.1.3. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es descriptivo simple.

“El diseño de investigación es descriptivo simple, porque el propósito es describir situaciones y eventos. Es decir, como es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

El diseño de la investigación es el siguiente:



Donde:

O=observación del objeto de estudio.

M= muestra de estudio

3.1.4. Población y Muestra

3.1.4.1. Población.

Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de la población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación p. 114

La población objetiva del presente estudio es de 700 está conformado por los estudiantes de la Institución Educativa "Francisco Bolognesi" Abancay.

3.1.4.2. Muestra

Zorrilla y Torres (1992, pp.76-77) señalan que el muestreo es una técnica que consiste en la selección de una muestra representativa de la población o del universo que ha de investigarse, el muestreo establece los pasos o procedimientos mediante los cuales es posible hacer generalizaciones sobre una población.

La muestra obtenida de la población es de 60 estudiantes de quinto año de Institución educativa "Francisco Bolognesi"

3.1.5. Técnicas, Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos empleados en la recolección de datos se prepararon para cumplir diferentes objetivos de la investigación, los mismos que previamente fueron validados fundamentalmente a través del juicio de expertos, tanto de docentes en ciencias sociales a continuación se describe cada uno de los instrumentos, así como validez y confiabilidad.

3.1.5.1. Técnicas.

- **Encuesta.**

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

3.1.5.2. Instrumentos.

- **Cuestionario.**

El cuestionario es un instrumento básico de la observación en la encuesta y en la entrevista. Hurtado (2000) señala que "el cuestionario es una serie de preguntas relativas a una temática, para obtener información" (p. 469)

En el cuestionario se formula una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. Posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste.

3.1.5.3. Validez.

La validez se midió a través de contenido de cada pregunta. Considerando que el puntaje promedio de los juicios emitidos por cada experto y por cada pregunta.

Según Maxwell y Stake (2006:109), Se refiere a la que está relacionada con la etapa inicial de la investigación. Usualmente involucra la recopilación de datos. El resultado principal es la información que describe lo que fue observado y experimentado. Para ello es muy importante tanto la selección del lenguaje como de los datos relevantes.

La validez se midió de acuerdo a los objetivos y al contenido temático y al tipo de pregunta y redacción.

3.1.5.4. Confiabilidad

Según Hernández et al (2003:243), indican que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados. La confiabilidad se midió a través del coeficiente de alfa de Crombach. Este coeficiente se ajusta al caso porque el cuestionario empleado para el juicio de los expertos en ciencias sociales tiene preguntas con variadas que responden a la escala de Likert.

La confiabilidad se midió de acuerdo a los aspectos al coeficiente.

IV. CAPITULO RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

El propósito del análisis es establecer los fundamentos para desarrollar opciones de solución al factor que se estudia, con el fin de introducir las medidas de mejoramiento en las mejores condiciones (Franklin, 1998)

4.1.1. Análisis e Interpretación de las Dimensiones.

En este capítulo, se mostrará el resultado de los cuadros y gráficos de cada dimensión y de la variable correspondiente para poder determinar la conclusión final.

Cuadros N°1. Estudiantes Según La Economía
Institución Educativa

	N	%
Bajo	23	50.0
regular	15	32.6
Alto	8	17.4
Total	46	100.0

“Francisco Bolognesi” Abancay, 2015.

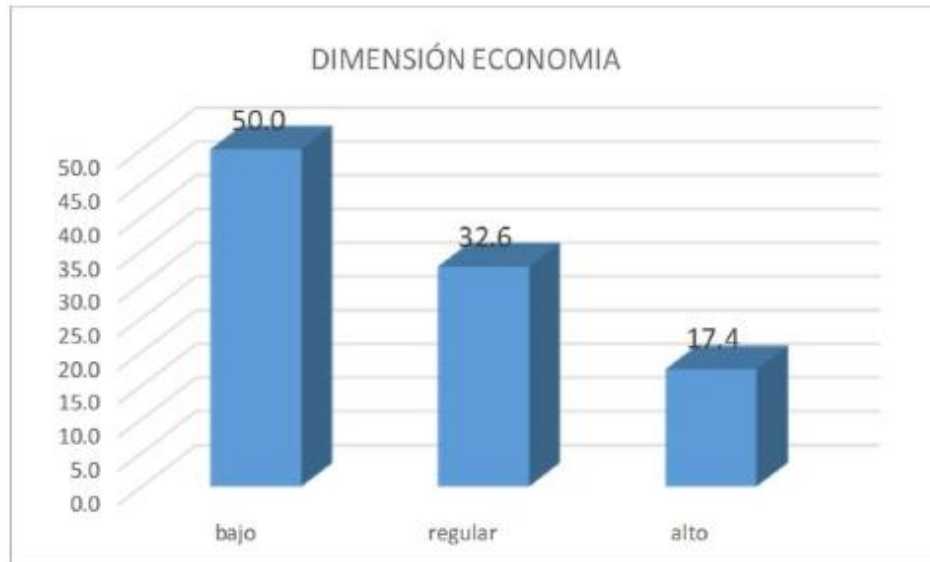
Interpretación

En el cuadro se observa que frecuencia más baja es de 23 teniendo como porcentaje 50,7% teniendo en porcentaje valido y uno acumulado y siendo el valor regular la frecuencia en regular de 15 teniendo como porcentaje 32. 6 % también con porcentaje valido y acumulado y por último el valor alto donde la frecuencia es 8 y el porcentaje 17,4% también con porcentaje valido y acumulado .

Grafico N° 1. Estudiantes Según La Economía

Institución Educativa

“Francisco Bolognesi” Abancay, 2015.



Interpretación

En la tabla se observa que el 50,0% de estudiantes manifiesta una economía baja está debido a la falta de trabajo por eso se desintegra los hogares y el 32,6% de estudiantes opina que la función educadora está en un nivel regular son pocos los padres de familia que se preocupan por tener un trabajo seguro y sólo el 17,4% comprende un nivel alto de estudiantes que indica que la economía está segura pero no hay comunicación.

Cuadros N° 2. Estudiantes según el Alcoholismo

Institución Educativa

“Francisco Bolognesi” Abancay, 2015.

	N	%
Bajo	25	54.3
regular	14	30.4
Alto	7	15.2
Total	46	100.0

Interpretación

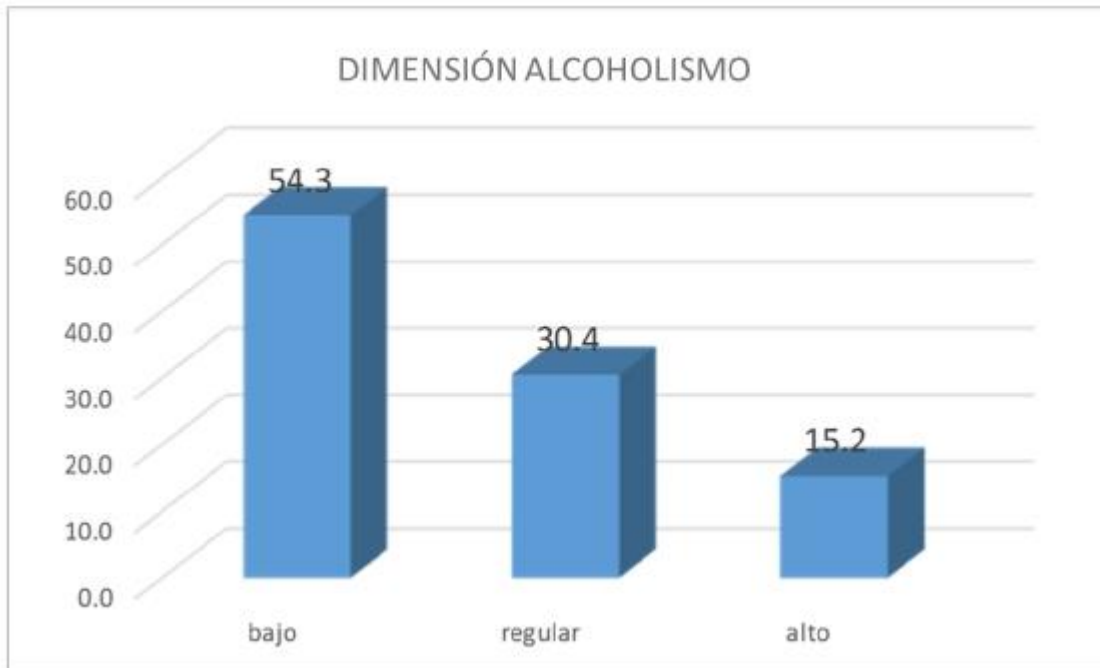
En el cuadro se observa que frecuencia más baja es de 25 teniendo como porcentaje 54,3% teniendo en porcentaje valido y uno acumulado y siendo el valor regular la frecuencia en regular de 14 teniendo como porcentaje 30.4% también con porcentaje valido y acumulado y por último el valor alto donde la frecuencia es 7 y el porcentaje 15,2% también con porcentaje valido y acumulado total del 100%.

Grafico N° 2 Estudiantes Según El Alcoholismo

Grafico estudiantes según el Alcoholismo

Institución Educativa

“Francisco Bolognesi” Abancay, 2015.



Interpretación

En el grafico se observa que el 54,3% de estudiantes confesaron que han consumido alcohol pero por consecuencia de haberse peleado con los padres y no por alcoholismo solo por distracción y mala compañía y el 30,4% de estudiantes opinaron que consumen alcohol para olvidar lo que esta pasado sólo el 15,2% de estudiantes indica que no consumen alcohol para salir del problema no aceptan la separación de la familia y se sienten vacío.

Cuadros N° 3 Estudiantes según la Alimentación

Institución Educativa

“Francisco Bolognesi” Abancay, 2015.

	N	%
Bajo	14	30.4
Regular	30	65.2
Alto	2	4.3
Total	46	100.0

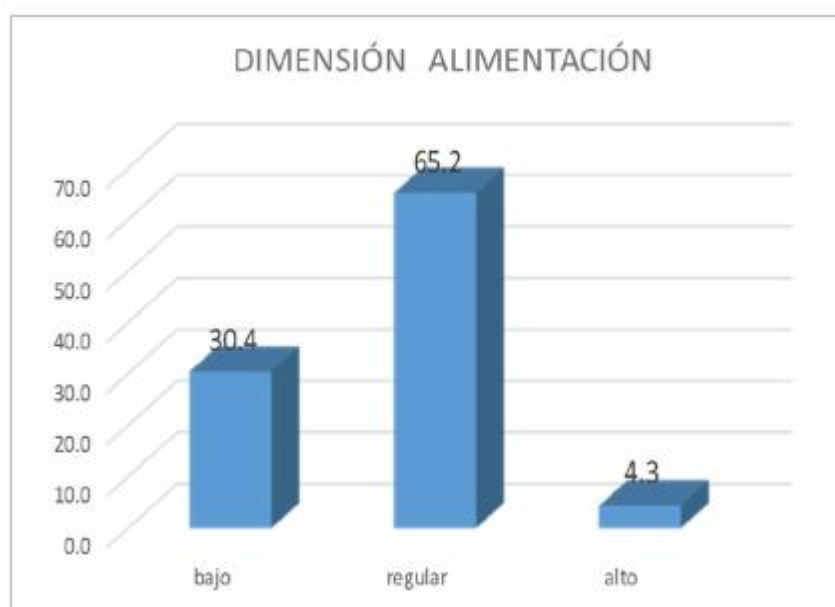
Interpretación

En el cuadro se observa que frecuencia más baja es de 25 teniendo como porcentaje 14,7% teniendo en porcentaje valido y uno acumulado y siendo el valor regular la frecuencia en regular de 14 teniendo como porcentaje 30.4% también con porcentaje valido y acumulado y por último el valor alto donde la frecuencia es 7 y el porcentaje 15,2% también con porcentaje valido y acumulado total del 100%.

Grafico N° 3 Grafico estudiantes según la Alimentación

Institución Educativa

“Francisco Bolognesi” Abancay, 2015.



Interpretación

En el grafico se aprecia que el nivel regular está en un 65,2% los estudiantes indica que debido a la desintegración familiar la alimentación no es la misma porque lo que pasa el padre para mantener y según el nivel alto es de 30,4% de estudiantes comen en casa de otros parientes o trabajan para poderse alimentar y sólo el 4.3% de estudiantes que a pesar de la desintegración la madre está pendiente de su alimentación.

4.1.2. Análisis e Interpretación de la Variables.

Cuadro N° 4 Estudiantes según la Desintegración Familiar

Institución Educativa

“Francisco Bolognesi” Abancay, 2015.

	n	%
Bajo	4	8.7
Regular	26	56.5
Alto	16	34.8
Total	46	100.0

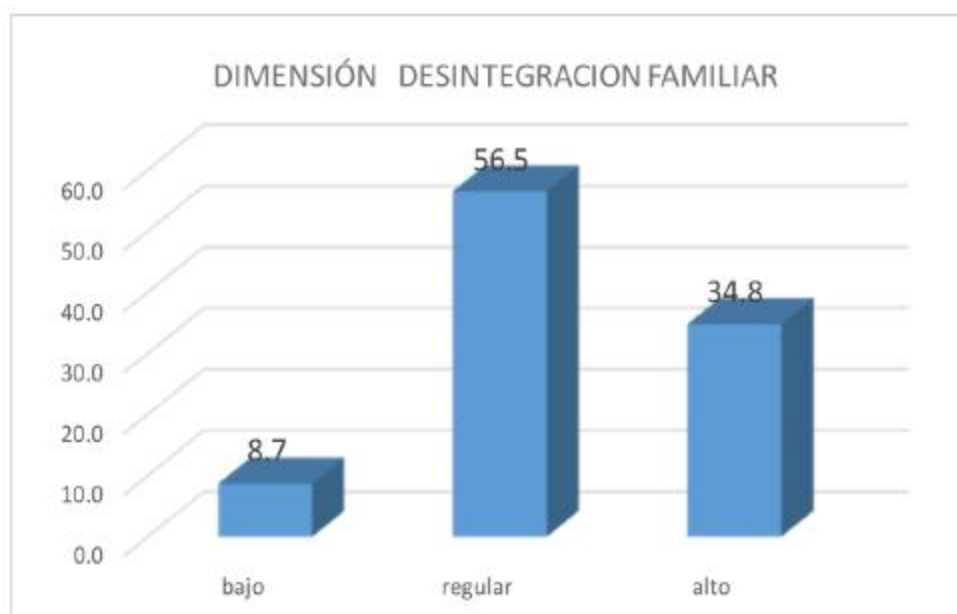
Interpretación

En el cuadro se observa que frecuencia más baja es de 4 teniendo como porcentaje 8,7% teniendo en porcentaje valido y uno acumulado y siendo el valor regular la frecuencia en regular de 26 teniendo como porcentaje 56.5% también con porcentaje valido y acumulado y por último el valor alto donde la frecuencia es 16 y el porcentaje 34,8% también con porcentaje valido y acumulado total del 100%.

Gráfico N° 4 Grafico estudiantes según la Desintegración Familiar

Institución Educativa

“Francisco Bolognesi” Abancay, 2015.



Interpretación

En el gráfico se aprecia que el nivel regular está en un 56,0% los estudiantes indica que sus familias están por desintegrarse y según el nivel alto es de 34,8% de estudiantes nos dicen que sus familias están desintegradas que hay motivo para volver a unirse do y sólo el 8.7% indican que sus familias están en riesgo de desintegración.

4.1.3. Contrastación de las hipótesis.

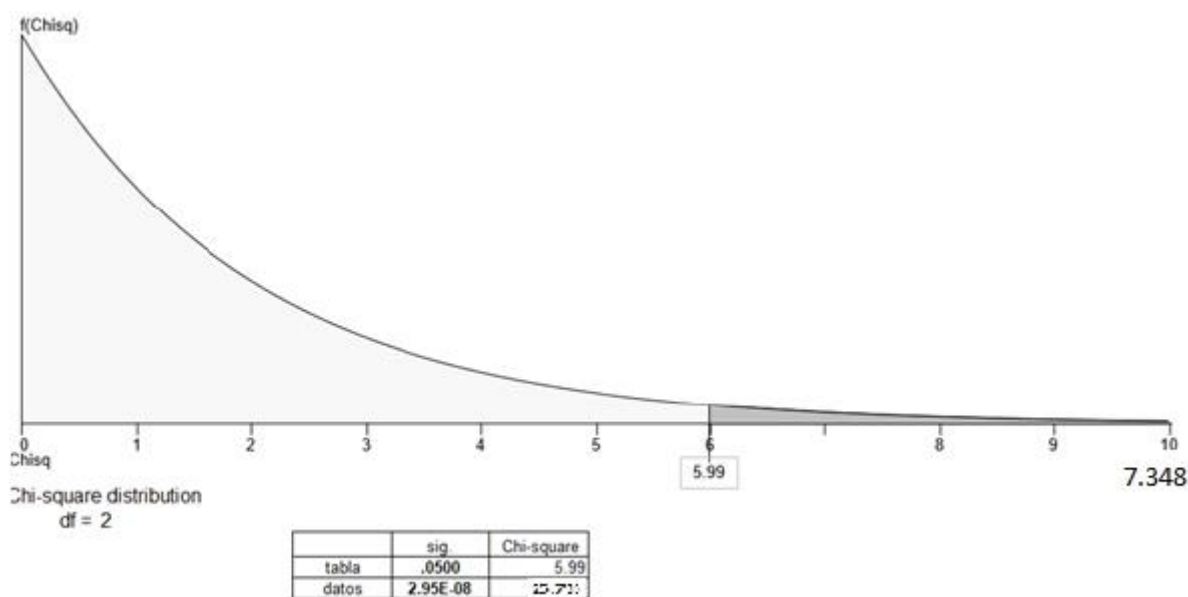
1. Hipótesis Específicas.

Ho: La economía en las estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” no presentan un nivel bajo.

H1: La economía en las estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” no presentan un nivel bajo.

Cuadro N°5 Prueba de chi cuadrada para
dimensión Economía

chi cuadrada	7.348
Gl	2
sig	0.013



Del cuadro se aprecia que el valor “sig.” Es 0.013 menor al nivel de significancia de 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho); por lo tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que el nivel de economía es bajo en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria “Francisco Bolognesi” Abancay, Apurímac.

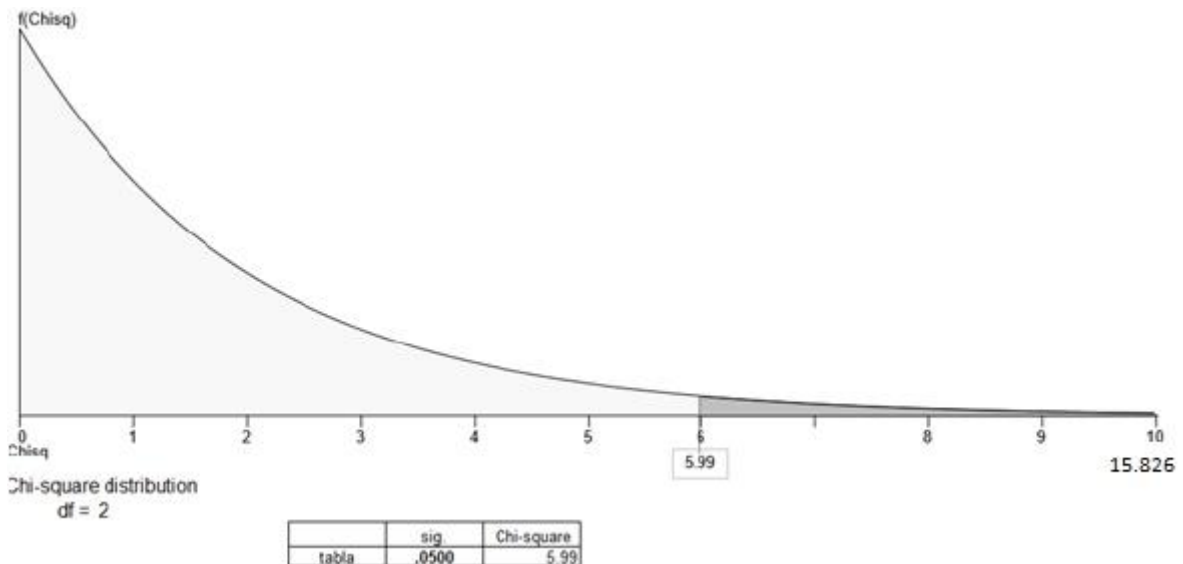
2. Hipótesis Especifico

Ho: El Alcoholismo en las estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” no presentan un nivel bajo.

H1: El Alcoholismo en las estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” no presentan un nivel bajo.

Cuadro N°6 Prueba de chi cuadrada para
Dimensión Alcoholismo

chi cuadrada	15.826
gl	2
sig	0.000



Del cuadro se aprecia que el valor “sig.” Es 0.000 menor al nivel de significancia de 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho); por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que El nivel es bajo de la dimensión Alcoholismo en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria “ Francisco Bolognesi” Abancay , Apurimac.

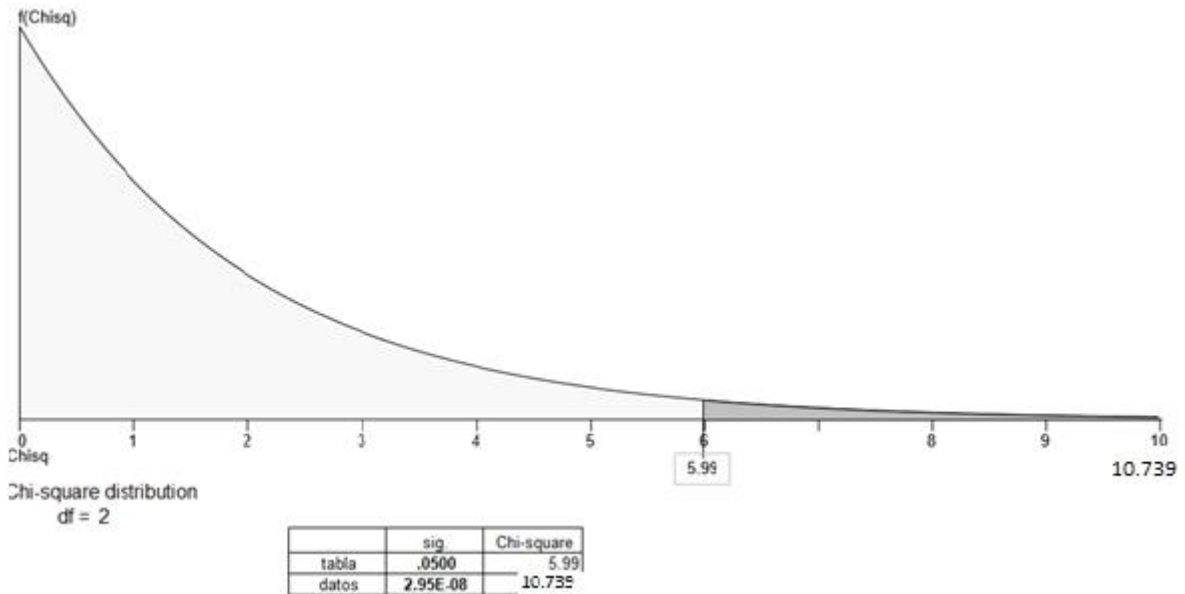
3. Hipótesis Especifico

Ho: La Alimentación en las estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” no presentan un nivel regular.

H1: La Alimentación en las estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” no presentan un nivel regular.

Cuadro N° 7 Prueba de chi cuadrada para

Dimensión Alimentación	
chi cuadrada	10.739
gl	2
sig	0.002



Del cuadro se aprecia que el valor “sig.” Es 0.002 menor al nivel de significancia de 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho); por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que El nivel es regular en la dimensión Alimentación en las estudiantes de la Institución Educativa secundaria “Francisco Bolognesi” Abancay, Apurímac.

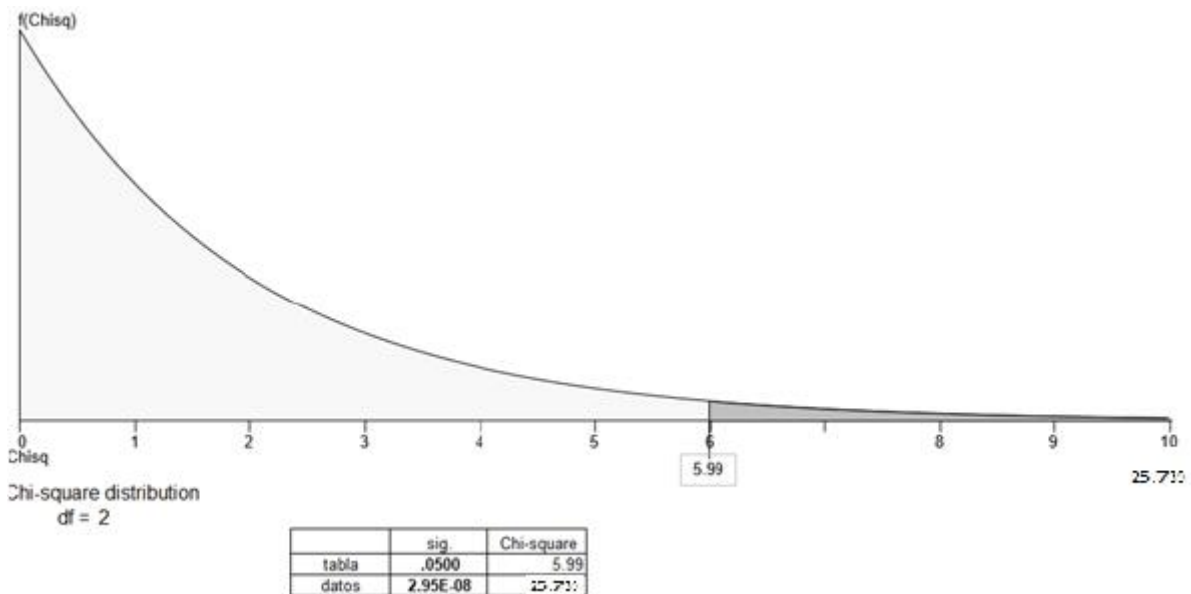
4. Hipótesis general.

Ho: La desintegración en las estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” no presentan un nivel regular.

H1: La desintegración familiar en las estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” no presentan un nivel regular.

Cuadro N° 8 Prueba de chi cuadrada
para la variable Desintegración Familiar

chi cuadrada	25.739
gl	2
sig	0.000



Del cuadro se aprecia que el valor “sig.” Es 0.000 menor al nivel de significancia de 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho); por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% el nivel es regular en la desintegración familiar en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria “Francisco Bolognesi” Abancay , Apurímac.

4.2. Discusión de las hipótesis.

Se comprobó según la contratación de la hipótesis la investigación sobre la variable desintegración familiar, la sociedad enfrenta una crisis en la familia, como ente constitucional del estado, la familia hoy en día ha perdido todo respeto en todos los ámbitos los miembros que van a formar una familia carecen de principios, valores, disciplina, educación identidad cultura, por eso son los hijos quien viven la desintegración en la familia.

Se comprobó la Hipótesis Específica 1 La descripción encontrada en la dimensión fue significativa de la investigación la misma que señalaba que se rechaza la hipótesis nula donde nos dice que el nivel no es bajo en la dimensión económica, comprobando y aceptando que la hipótesis de la investigación indica que el nivel es bajo en la dimensión económica lo que determina que los estudiantes opinaron que los padres no tienen problemas económicos sino problemas de comunicación entre los padres.

Se comprobó la Hipótesis Específica 2. La descripción encontrada en la dimensión fue significativa de la investigación la misma que señalaba que se rechaza la hipótesis nula donde nos dice que el nivel no es bajo en la dimensión alcoholismo, comprobando y aceptando que la hipótesis de la investigación indica que el nivel es bajo en la dimensión alcoholismo lo que determina que los estudiantes opinaron que no son alcohólicos pero que consumen debido a los problemas que pasa a familia en riesgo de desintegración familiar.

Se comprobó la Hipótesis Específica 3. La descripción encontrada en la dimensión fue significativa de la investigación la misma que señalaba que se rechaza la hipótesis nula donde nos dice que el nivel no es regular en la dimensión alimentación , comprobando y aceptando que la hipótesis de la investigación indica que el nivel es regular en la dimensión alimentación lo que determina que los estudiante opinaron que la alimentación es atendida pero no siempre por los padres , es atendida por otros familiares o instituciones educativas o programas del estado.

Por último, la comprobó la hipótesis general. La descripción de esta variable nos dice que es regular y significativa por lo que se rechazó la Hipótesis Nula que dice que no es regular y se consideró comprobada la Hipótesis de investigación en donde nos indica que se encuentra en un nivel regular lo cual fue significativa la comprobación.

Finalmente, los resultados obtenidos en la medición, una vez analizados y debidamente ponderados, deben conducir a un plan de acción que tienda a corregir las situaciones consideradas problemas.

CONCLUSIONES

Del trabajo realizado se desprenden las siguientes conclusiones:

1. Se concluye que la dimensión economía, según los resultados los estudiantes manifiestan su opinión que la economía no es el principal problema en la desintegración familiar por eso se observa en grafico un 50.0% el nivel bajo, pero un 32.6% nivel regular de estudiantes opinaron que de todas maneras la economía perjudica y un 17.4% en el nivel alto, opinaron que la economía contribuye a la desintegración familiar.
2. Se concluye que la dimensión alcoholismo, según los resultados los estudiantes manifiestan su opinión que el alcoholismo no es el principal problema en la desintegración familiar, porque puede ser otros adictivos por eso se observa en grafico un 54.3% de nivel bajo, pero un 30.2% nivel regular de estudiantes opinaron que de todas maneras el alcohol es un refugio a los problemas y un 15.2% en el nivel alto, opinaron que el alcohol e salir de los problemas, pero no los resuelve.
3. Se concluye que la dimensión alimentación, según los resultados los estudiantes manifiestan su opinión que la alimentación es indispensable sin embargo cuando pasan por una desintegración familiar hay descuido de parte de los padres debido a la separación por eso se observa en grafico un 62.2% de nivel regular, pero un 30.4% de nivel bajo los estudiantes opinaron que de todas maneras la alimentación disminuyo por la desintegración y un 4.3% en el nivel alto , opinaron que la alimentación ya no es la misma debido a que la economía no falta.
4. Finalmente se concluye que la variable desintegración familiar, según los resultados los estudiantes manifiestan su opinión que la desintegración familiar afecta las relaciones en la familia y que influye en el rendimiento académico , el cual se observa en gráfico con un 56.5% de nivel regular, pero un 34.8% de nivel alto , los estudiantes opinaron que de todas maneras la desintegración familiar cambio gran parte de su vida cotidiana por la desintegración familiar y un 8.7% en el nivel bajo , opinaron que si pasaran por una desintegración familia les afectaría.

RECOMENDACIONES

Presentamos algunos aportes que a medida de toda la investigación se ha observado objetivamente necesario e importante que los estudiantes que viven una desintegración familiar puedan superar los problemas y que pueden aportar con este problema dedicarse a las labores académicas y dejar que los adultos resuelvan los problemas.

Para el Docente.

- El docente debe de buscar espacios de conversación con los estudiantes para indagar su bienestar mental.
- El docente tiene que motivar continuamente animándoles a entender el sacrificio de sus padres y del problema que enfrentan por la separación.
- El docente tiene que mejorar la metodología trabajando y reforzando las áreas en donde se les enseña aspectos del vínculo familiar.
- El docente tiene que valerse de estrategias y métodos para dar un enfoque familiar en el aula y así de manera sutil enseñarles su función como familia.

Para los Padres.

- Los padres tienen que cumplir con su función en la familia y tratar de enseñar a los hijos cuál es su función en la familia y debe cumplirla, para que la familia pueda mejorar y superar dificultades que se presentarse en la vida cotidiana.
- Tener reuniones familiares mensuales.
- Dedicar la calidad de tiempo a sus hijos y ganarse la confianza con el propósito de unir a la familia
- Buscar ayuda psicológica para poner parámetros en la familia.
- Determinar horarios y disciplina en la familia.

Para la DREA

- La Drea es la principal estimuladora y fomento del vínculo familiar, y de las buenas prácticas de los miembros para una mejor integración.
- Elaboración de guías especializadas en escuela de Padres.
- Implantar una cultura de amor, bienestar, solidaridad, respeto en la Familia.

REFERENCIA DE FUENTES

- Álvarez R, Hernández G, Báster JC, García RD (2001). Temas de medicina general integral. La Habana: ECIMED
- Barilla, P (1998) Influencias de Desintegración Familiar (Tesis), Guatemala Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC.
- Borsotti, C.(1976), "Notas sobre la familia como unidad socioeconómica" CELADE/CAPAL/ Borrador/ OS 140,
- Castro P. (2004). El maestro y la familia del niño con dificultades. ICCP-Save the Children.
- Duque, J. (1973)., "Las Estrategias de Supervivencia Económica de las Unidades Familiares del Sector Popular Urbano: una investigación exploratoria", Proelee, Santiago,
- Duran, Á (1990,) Factores que contribuyen a la Desintegración Familiar. (Tesis), Guatemala Escuela de Trabajo Social, USAC.
- Guibert W. (2006) Aprender, enseñar y vivir es la clave. La Habana: Editorial Científico Técnica, 248-50.
- Hernandez, S (2001) Desintegración Familiar y su Repercusión en los hijos (Tesis), Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC.
- Martín C. (2011) Educación Especial en Cuba, diversidad y desarrollo. Libro en formato electrónico, La Habana, Órgano Editor Educación Cubana,
- Martínez C. (2003) Salud familiar. La Habana, Científico Técnica.
- Medina G, (1994) La Influencia del Alcoholismo en la Desintegración Familiar. (Tesis), Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC.
- Montenegro, B (1994) Factores de Desintegración Familiar. (tesis) Guatemala, 1,994, Escuela de Trabajo Social USAC, p 10.
- Morales, A (1991) Causas de Desintegración Familiar. (Tesis) Guatemala, Escuela de Trabajo Social USAC.
- Orozco, T (1989) Desintegración Familiar, (Tesis), Guatemala, Escuela de Trabajo Social, USAC
- Rosebluth, C. (1978) "La mujer desde una perspectiva psicológica.
- Villavicencio F. (2001) Psicología y salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas,

ANEXOS

Anexo 1

ESQUEMA DE TESIS

Caratula

Resumen

Hoja de calificación

Índice

Índice de cuadros

Índice de gráficos

Presentación

Capítulos:

I. CAPITULO : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación del problema

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

1.2.2. Problemas Específicos

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivos General

1.3.2. Objetivo Específicos

1.4. Importancia del problema

1.5. Delimitación del problema

1.6. Hipótesis y Variables

1.6.1. Hipótesis General

1.6.2. Hipótesis Especificas

1.6.3. Variables

1.6.3.1. Variable Independiente

1.6.3.2. Operacionalización de variables

II. CAPITULO : MARCO TEORICO

2.1. Marco Conceptual Inicial

2.2. Antecedentes

2.2.1. Antecedentes Nacionales.

2.2.2. Antecedentes Regionales

2.3. Teorías que sustentan la Tesis

2.4. Definición de Términos

III. CAPITULO : MARCO METODOLOGICO

3.1. Identificación de la Tesis

3.1.1. Tipo de Investigación

3.1.2. Método de la Investigación

3.1.3. Diseño de la Investigación

3.1.4. Población y Muestra

3.1.5. Técnicas , Instrumentos y Recolección de Datos

3.1.5.1. Técnicas.

3.1.5.2. Instrumentos.

3.1.5.3. Recolección de Datos.

IV. CAPITULO: RESULTADOS

4.1. Análisis de los Resultados

4.2. Discusión de las Hipótesis

Conclusiones

Recomendaciones

Referencia de Fuentes

Anexos

- Esquema de la Tesis
- Matriz de Consistencia
- Instrumentos
- Fotos o evidencias



Anexo 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo es la desintegración familiar en los estudiantes de la Institución Educativa “¿Francisco Bolognesi” Abancay, Apurímac 2015? 	OBJETIVO GENERAL <ul style="list-style-type: none"> Describe la desintegración familiar de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” Abancay, Apurímac 2015. 	HIPOTESIS GENERAL <ul style="list-style-type: none"> La desintegración familiar en los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” está en un nivel bajo. 	<u>VARIABLE</u> <ul style="list-style-type: none"> Variable Independiente Desintegración Familiar <u>Dimensiones</u> <ul style="list-style-type: none"> Economía Alcoholismo Alimentación 	Tipo: cuantitativa de corte transversal descriptiva Diseño: Descriptiva simple Población La población de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” que consta de 700 estudiantes Muestra: Los estudiantes de la que cuenta con 60 estudiantes del quinto año de secundaria Muestreo: no probabilístico Tipo intencional Técnicas e instrumentos de recolección de datos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuestas ➤ Cuestionario Método de análisis de datos: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Inductivo ❖ Deductivo ❖ Analítico
PROBLEMAS ESPECIFICOS <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera la desintegración familiar se presenta en la economía de los estudiantes de la Institución Educativa “¿Francisco Bolognesi” Abancay, Apurímac 2015? ¿De qué manera la desintegración familiar se presenta en el alcoholismo de los estudiantes de la Institución Educativa “¿Francisco Bolognesi” Abancay, Apurímac 2015? ¿De qué manera la desintegración familiar afecta la alimentación de los estudiantes de la Institución Educativa “¿Francisco Bolognesi” Abancay, Apurímac 2015? 	OBJETIVOS ESPECIFICOS <ul style="list-style-type: none"> Identificar la economía en la desintegración familiar de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” Abancay, Apurímac 2015. Identificar el alcoholismo en la desintegración la familiar de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” Abancay, Apurímac 2015. Determinar la alimentación en la desintegración familiar de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” Abancay, Apurímac 2015. 	HIPOTESIS ESPECIFICO <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” que viven desintegración familiar tienen un nivel bajo de economía. Los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” que viven desintegración familiar tienen un nivel alto de alcoholismo. Los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” que viven desintegración familiar tienen un nivel bajo de alimentación. 		

Anexo 3

CUESTIONARIO (Instrumento)

41

Desintegración Familiar

OBJETIVO : Describir las Funciones de la familia en los estudiantes de la Institución v
Educativa "Francisco Bolognesi" Abancay. Apurimac.2015.

INSTRUCCIONES: Lee cada interrogante y elige la respuesta que mejor te describe, hay
tres alternativas.

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

1. ¿Tus papas viven juntos?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

2. ¿Vives junto a tus padres?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

3. ¿Tus padres trabajan?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

4. ¿Tus padres viven juntos?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

5. ¿Tus padres te ayudan con los trabajos de colegio?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

6. ¿Recibes el apoyo de tus padres materiales educativos?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

Hay responsabilidad de tus padres

- a) Si
- b) A veces
- c) No

8. Son empáticos tus padres

- a) Si
- b) A veces
- c) No

9.- ¿Conoces cómo se desintegra la familia?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

10.- Usted se aísla de su familia

- a) Si
- b) A veces
- c) No

DIMENSION 1: ECONOMIA

11.- ¿Qué harías si tu padre no tiene la economía suficientemente, estudiarías?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

12.- ¿Trabajas para ayudar a tus padres?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

13.- ¿Discuten tus padres cuando no tienen dinero?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

14.- Te solventarías solo económicamente

- a) Si
- b) A veces
- c) No

15.- Eres responsable con la economía que te brindan tus padres

- a) Si
- b) A veces
- c) No

DIMENSION 2: ALCOHOLISMO

16. Tus papas toman alcohol.

- a) Si
- b) A veces
- c) No

17. Conversas con tus padres a cerca del alcoholismo.

- a) Si
- b) A veces
- c) No

18. Has recibido charlas sobre el alcoholismo.

- a) Si
- b) A veces
- c) No

20. Tiene usted conocimiento de cual dañino es el alcohol

- a) Si
- b) A veces
- c) No

21. ¿Usted como estudiante bebe alcohol?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

22. Sabes que el alcohol afecta en tú rendimiento académico

- a) Si
- b) A veces
- c) No

DIMENSION 3: ALIMENTACION

23. ¿Ha recibido usted alguna orientación sobre alimentación?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

24. ¿Los alimentos los ingieres en el momento adecuado?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

25. ¿Sabes la función nutritiva de los alimentos?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

26. ¿Tus padres entienden la importancia sobre tu alimentación?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

27. ¿Cómo estudiante te alimentas como es debido?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

28. Sabes que la alimentación es importante

- a) a Si
- b) A veces
- c) No

30. Sabes que la alimentación es importante para tu rendimiento académico

- a) Si
- b) A veces
- c) No

31. Tus padres ponen interés en tu alimentación

- a) Si
- b) A veces
- c) No

32. Si tú no te alimentas como es debido tendrás buen aprendizaje

- a) Si
- b) A veces
- c) No.

Fuente: Elaboración propia (Ítems contruidos de acuerdo a los indicadores)

Anexo 5

Enunciado del problema

$$EP=SP=Esp+UE+UT=SP$$

1. HECHO O SITUACION PROBLEMÁTICA = SP

¿Qué Investigar?

Desintegración Familiar

2. LA ESPECIFICIDAD = ESP

¿Qué Buscamos?

Describir la Desintegración Familiar

3. UBICACIÓN ESPACIA DE ESTUDIO L = UE

¿Dónde Investigar?

La Institución Educativa "Francisco Bolognesi"

4. UBICACIÓN TEMPORAL = UT

¿Cuál es corte temporal?

2018

5. UNIDADES DE ESTUDIO = Ues

¿Cuál es la población de estudio?

Institución Educativa "Francisco Bolognesi" consta de 700
estudiantes

¿Cuál es la muestra de estudio?

60 estudiantes de la Institución Educativa "Francisco Bolognesi"

Lic. Marco Antonio Ibarra
Contreras
Docente de Investigación

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cómo es la Desintegración Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa "Francisco Bolognesi"?

Abancay Apurímac? 2015

Anexo 6

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título del trabajo de investigación:

Desintegración Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa "Francisco Bolognesi"
Abancay. Apurimac.2015.

1.2. Nombre del instrumento de evaluación:

Encuesta - Cuestionario

1.3. Investigador:

COMPONENTE	CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					
	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					
	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV.

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

a) Procede su aplicación

b) Debe corregirse

Abancay, diciembre, del 2018

Firma, Nombre, Grado y mención

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

