Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima Escuela de Posgrado



Tesis

Procrastinación académica y competencias comunicativas en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla, 2021

Presentado por

Wilver Leguia Mendoza

Asesor:

Dr. Julio César Osorio Cáceres

Para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Gestión de Instituciones Educativas

> Lima – Perú 2022

Tabla de contenido

Carátula	1
Lista de tablas	5
Lista de figuras	8
Dedicatoria	9
Agradecimiento	10
Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
Capítulo I Planteamiento del Problema	15
1.1. Descripción del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Formulación de objetivos	
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación e importancia de la investigación	20
1.5. Limitaciones de la investigación	21
Capítulo II Marco Teórico	22
2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.1.1. Antecedentes internacionales	22
2.1.2. Antecedentes nacionales	25
2.1.3. Antecedentes locales	28
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Procrastinación: Definición	28

2.2.2. Características de los procrastinadores	30
2.2.3. Tipos de procrastinación	31
2.2.4. Procrastinación académica	32
2.2.5. Causas y consecuencias de la procrastinación	33
2.2.6. Dimensiones de la procrastinación académica	35
2.2.6.1. Dimensión cognitiva	35
2.2.6.2. Dimensión conductual	36
2.2.6.3. Dimensión emocional	36
2.2.7. Teorías de la procrastinación	37
2.3. Definición de términos básicos	54
Capítulo III Hipótesis y variables	57
3.1. Hipótesis	57
3.1.1. Hipótesis general	57
3.1.2. Hipótesis específicas	57
3.2. Variables	57
3.2.1. Variable 1: Procrastinación académica	57
3.2.2. Variable 2: Desarrollo de las competencias de comunicación	58
Capítulo IV Metodología	65
4.1. Enfoque de investigación	65
4.2. Tipo y nivel de investigación	65
4.3. Diseño de investigación	66
4.4. Población y muestra	67
4.4.1. Caracterización de la población o universo	67
4.4.2. Determinación de la muestra	67
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información	68
4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	71
Capítulo V Resultados logrados con la investigación	73
5.1. Validación y consistencia de los instrumentos	73
5.1.1. Validación de instrumentos	73
5.1.2. Confiabilidad de instrumentos	75
5.2. Presentación de los datos	75

5.2.1. Resultados de la variable procrastinación académica	76
5.2.2. Resultados de la variable desarrollo de las competencias de comunicación	83
5.2.3. Resultados de cuestionario aplicado a docentes	90
5.2.4. Contrastación de hipótesis	94
5.2.5. Análisis y discusión de los resultados	100
Conclusiones	106
Recomendaciones	108
Referencias	110
Anexos	122

Lista de tablas

1 abia 1 Matriz de operacionalización de variables.
Tabla 2 Población estudiantil por grados de la I.E. Túpac Amaru II de Puyhualla, 202167
Tabla 3 Muestra conformada por estudiantes de VII ciclo del nivel de educación secundaria de la
Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla, 2021
Tabla 4 Técnicas e instrumentos de recojo de información 69
Tabla 5 Descripción de los instrumentos de recolección de información 70
Tabla 6 Validación por juicio de expertos de instrumentos de recojo de información
Tabla 7 Estadísticas de fiabilidad de instrumentos de recojo de información 75
Tabla 8 Niveles de procrastinación en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución
Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla
Tabla 9 Niveles de la dimensión cognitiva en estudiantes del nivel de educación secundaria de la
Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla
Tabla 10 Niveles de dimensión conductual de la procrastinación académica en estudiantes del nivel
de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla80
Tabla 11 Niveles de dimensión emocional de la procrastinación académica en estudiantes del nivel
de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla82
Tabla 12 Niveles de desarrollo de competencias de comunicación en estudiantes del nivel de
educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla83
Tabla 13 Niveles de desarrollo de la competencia "Se comunica oralmente" en estudiantes del nivel
de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla85
Tabla 14 Niveles de desarrollo de la competencia "Lee diversos tipos de texto" en estudiantes del
nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla87

Tabla 15 Niveles de desarrollo de la competencia "Escribe diversos tipos de texto" en estudiantes
del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla89
Tabla 16 Opinión de docentes de procrastinación académica en estudiantes del nivel de educación
secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla90
Tabla 17 Opinión de los docentes sobre las causas de procrastinación académica de los estudiantes
del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla91
Tabla 18 Opinión de los docentes sobre los efectos de la procrastinación en el rendimiento académico
de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de
Puyhualla91
Tabla 19 Opinión de los docentes sobre las estrategias para reducir los niveles de procrastinación
académica de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac
Amaru II de Puyhualla92
Tabla 20 Opinión de docentes sobre las condiciones institucionales y de aprendizaje en estudiantes
del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla93
Tabla 21 Correlación entre las variables procrastinación académica y el desarrollo de competencias
de comunicación en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac
Amaru II de Puyhualla95
Tabla 22 Correlación entre la procrastinación académica y la competencia se comunica oralmente
en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de
Puyhualla96
Tabla 23 Correlación entre la procrastinación académica y la competencia "Lee diversos tipos de
textos" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II
de Puyhualla 98

Lista de figuras

Figura 1 Niveles de procrastinación en estudiantes del nivel de educación secundaria de la
institución educativa Túpac Amaru II de Puyhualla
Figura 2 Niveles de la dimensión cognitiva en estudiantes del nivel de educación secundaria
de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla
Figura 3 Niveles de dimensión conductual de la procrastinación académica en estudiantes
del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla
81
Figura 4 Niveles de dimensión emocional de la procrastinación académica en estudiantes
del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla
82
Figura 5 Niveles de desarrollo de competencias de comunicación en estudiantes del nivel
de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla84
Figura 6 Niveles de desarrollo de la competencia "Se comunica oralmente" en estudiantes
del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla
86
Figura 7 Niveles de desarrollo de la competencia "Lee diversos tipos de texto" en
estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de
Puyhualla
Figura 8 Niveles de desarrollo de la competencia "Escribe diversos tipos de texto" en
estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de
Puyhualla

Dedicatoria

La presente investigación la dedico a mi esposa y a mis hijos por el apoyo y la comprensión brindados y por las horas que significó mi ausencia para realizar este trabajo.

Agradecimiento

A Dios por darme vida y salud para persistir en el logro de mis metas.

A mis padres por las horas de atención que me brindaron para ser mejor en la vida.

A todas las personas que me quieren, valoran y confian en mi capacidad.

A la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima por hacer realidad mis metas profesionales.

A mi asesor, Dr. Julio César Osorio Cáceres, por el esfuerzo y dedicación desplegados para que alcance mis objetivos personales.

A los profesores de la Facultad por brindarme los conocimientos y enseñanzas para el logro de mis metas.

11

Resumen

El presente estudio fue desarrollado en la provincia de Andahuaylas, región

Apurímac, durante el periodo lectivo escolar 2021 hasta abril de 2022. Tuvo como objetivo

determinar el nivel de relación que existe entre la procrastinación académica y el desarrollo

de competencias de comunicación en estudiantes del nivel de educación secundaria de la

Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

La investigación desarrollada fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo y de nivel

correlacional, el diseño seleccionado es no experimental transversal. El recojo de la

información se realizó con tres instrumentos validados por juicio de expertos y evaluado en

su confiabilidad. La muestra estuvo constituida por 53 estudiantes de educación secundaria

seleccionados por el investigador.

Del análisis inferencial de los resultados se comprueba la hipótesis, concluyéndose

que la procrastinación académica sí se relaciona significativamente con el desarrollo de las

competencias de comunicación en estudiantes del nivel de educación secundaria.

Palabras clave: Competencia, comunicación, procrastinación académica.

12

Abstract

The present study was developed in the province of Andahuaylas, Apurímac region,

during the 2021 school term until April 2022.

The main objective is to determine the level of relationship that exists between

academic procrastination and the development of communication skills in students at the

secondary education level of the Túpac Amaru II educational institution in Puyhualla, 2021.

The research developed was of a basic type, with a quantitative approach and a

descriptive correlational level, the selected design is non-experimental cross-sectional; The

collection of information was carried out with two instruments validated by expert judgment

and evaluated for their reliability; the sample consisted of 53 high school students selected

by the researcher.

From the inferential analysis of the results, the hypothesis is verified, concluding

that academic procrastination is significantly related to the development of communication

skills in secondary school students.

Keywords: Competence, communication, academic procrastination.

Introducción

En estos tiempos de cambios educativos, en que los estudiantes tienen acceso a diversas herramientas que facilitan sus aprendizajes, pero que, paralelamente, generan en ellos problemas que afectan, en alguna medida, su salud, se hace necesario para todos los agentes educativos tomar previsiones de aquellos aspectos que incidirán en el desarrollo de las competencias y en el rendimiento académico, sea en los momentos actuales o a futuro. Enriquez et al., (2013) manifiestan al respecto que "el bajo rendimiento es consecuencia de diversos factores y causas sean estos de carácter individual de su estado de salud, el entorno familiar, la situación social y económica u otros que son del sistema educativo" (p. 656).

La procrastinación es una práctica que se asocia a diversas circunstancias en la vida de las personas, el hecho de posponer la realización de las tareas aun con conocimiento de las consecuencias que estas podrían generar a futuro es causa de algunas afecciones en la salud de las personas. Gil & Botello (2018) manifiestan que "el comportamiento procrastinador con frecuencia perjudica el éxito académico y dificulta el desarrollo de los aprendizajes, constituye además un factor importante del malestar psicológico que llega en gran parte de los casos a perjudicar en la salud de los estudiantes" (p. 90).

En los estudiantes del nivel de educación secundaria se hace imprescindible identificar los factores que afectan su salud emocional, pero que a la vez afectan su rendimiento; por ello, es motivante presumir que la procrastinación es uno de esos factores y como tal es importante comprobarlo a través de un estudio. Resultado de esta motivación es el estudio que se pone a disposición de los interesados.

La presente investigación consta de cinco capítulos. En el primer capítulo se realiza la descripción del problema, el que se presenta en un entorno estudiantil, planteando las

problemáticas generales y específicas en forma de preguntas que permiten identificar las variables; así mismo se formularon los objetivos general y específicos; se justificó la necesidad de realizar el estudio; y, por último, se consideró las limitaciones de la investigación.

El segundo capítulo está constituido por un marco teórico que se fundamenta con antecedentes y con una revisión bibliográfica referente a las variables y las correspondientes dimensiones. Además, se asocia a este capítulo las teorías que sirven para argumentar la necesidad de realizar el estudio.

El tercer capítulo está enmarcado por la formulación de las hipótesis y la descripción de las variables del estudio, también se detalla la forma cómo se realizó la operativización de estas variables.

En el cuarto capítulo se realiza una exposición del marco metodológico que se asume en el estudio, señalando con especificidad el enfoque, el tipo, el nivel y el diseño que se consideró para realizar la investigación; igualmente, se describió la población y la muestra a la que se aplicó los instrumentos para el recojo de la información.

En el quinto capítulo se explicitan los resultados obtenidos en los datos recogidos de la muestra, también se realiza el contraste de las hipótesis mediante procedimientos estadísticos inferenciales.

Se concluye la investigación detallando los hallazgos, producto del análisis de los resultados y se alcanzan las recomendaciones para que sean tomadas en cuenta cuando se consideren necesarias.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Descripción del problema

En toda circunstancia de la vida, el hombre siempre ha podido tener un pequeño desliz respecto de dejar de hacer una actividad o tarea para realizar otra de menor trascendencia, a veces porque esta actividad presenta alguna dificultad o porque no hay motivación para hacerla, sin embargo, "si esta postergación de actividades se realiza con frecuencia, ya se está adentrando en problemas de conducta, cuyas consecuencias en muchos casos es irreversible" (Trias & Carbajal, 2020, p. 7).

En los estudiantes esta acción es practicada con mayor frecuencia, obviamente, desde la perspectiva del mismo estudiante, cualquier postergación de tareas tiene justificaciones que en muchos casos son inverosímiles. La postergación de las actividades de manera innecesaria es lo que se denomina procrastinación.

La procrastinación tiene diversas consecuencias en los estudiantes; de acuerdo a estudios realizados, la procrastinación tiene consecuencias en personas de toda edad, y transita desde la ansiedad, el estrés y, en los estudiantes, en el desempeño o rendimiento académico como se demuestra en diversos estudios realizados. Así, Manchado y Hervías (2021) manifiestan de manera sutil la existencia de una correlación positiva entre la angustia ante las evaluaciones y la procrastinación, de igual manera, la procrastinación se relaciona de manera demostrativa con la angustia y la carencia de confianza, lo que finalmente incide en el rendimiento académico (p. 249).

Estadísticamente, no existen estudios sobre los niveles de procrastinación de la población universal, algunas aproximaciones se mencionan en estudios realizados en muestras representativas, como es el caso de Vicente (2020), que, de acuerdo a sus

apreciaciones, encontramos que al menos un 95% de personas de una población son propensos a practicar o caer en la procrastinación y que de estas el 20% son procrastinadores frecuentes, además que estas cifras son mayores en el género masculino (p.1).

En el Perú, al igual que en el mundo, los estudios sobre la procrastinación se enmarcan en contextos regionales o locales, no habiendo estudios que se realicen sobre el tema en nuestro entorno nacional. Así, en la investigación realizada por Domínguez (2017), en estudiantes universitarios de la ciudad de Lima, encontramos que el 20,5% de los universitarios esperan a última hora para ejecutar sus trabajos, el 15% posterga sus actividades a realizar y, por último, el 15,8% aplaza las actividades de lectura que les son desagradables (p. 88).

En la región Apurímac y específicamente en la localidad de Andahuaylas no se cuenta con información respecto de la procrastinación en los estudiantes, basta solo recurrir a la experiencia docente para expresar que en la mayoría de los estudiantes del nivel de educación secundaria es constante la conducta de justificar el incumplimiento de las tareas para poder presentar en posterior oportunidad, más si se visualiza el efecto de esta práctica en el rendimiento académico y, concretamente, en el desarrollo de las competencias de comunicación.

Sin embargo, no es exclusividad de la región tener resultados bajos en el proceso de desarrollo de las habilidades comunicativas. Si se analizan los resultados en la competencia lectora a nivel mundial, se observa que en la evaluación realizada por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) llevada a cabo por la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2018) "el país que mejor se ubica en comprensión lectora es China, seguida por Singapur quienes alcanzan los más altos promedios establecidos en la medida de los niveles de comprensión lectora obteniéndose puntajes de 555 y 549

respectivamente" (p. 14), tomando como nivel promedio 408. En América latina, en esta misma prueba, están mejor ubicados Chile y Uruguay con puntajes de 452 y 420, sin embargo, Perú muestra el mejor crecimiento respecto de los años anteriores a pesar de haber alcanzado el puntaje de 401, que es 7 puntos por debajo del nivel promedio.

En el Perú se cuenta con un sistema de medición del desarrollo de competencias de resolución de problemas y comprensión lectora que evalúa anualmente a los estudiantes en los logros de aprendizaje. La última evaluación que se aplicó a nivel del país fue en el año 2019, habiéndose detenido este proceso los años 2020 y 2021 debido a los problemas generados por la pandemia del Covid-19. En los resultados de la última evaluación muestral realizada a estudiantes de segundo grado del nivel secundario, las cifras estadísticas obtenidas en comprensión lectora son las siguientes, según la Unidad de Medición de la Calidad (UMC, 2018): "el 14,5% de los estudiantes a nivel nacional alcanza el nivel satisfactorio, el 25,8% llega al nivel de proceso y el resto que son más del 50% de los estudiantes se queda en el nivel de inicio o por debajo de inicio" (p. 6). Las regiones que están mejor ubicadas en estos resultados son Tacna, Moquegua y Lima metropolitana, donde más del 20% de sus estudiantes alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión de lectura; del resto de las regiones, solo en Ica y Junín más del 15% de sus estudiantes llegan al nivel satisfactorio, en las otras regiones están por debajo de este porcentaje. En estos resultados, Apurímac muestra que solo el 7,4% de los estudiantes llega al nivel satisfactorio en comprensión de lectura, el 15,7% alcanza el nivel de proceso y el resto se queda en nivel de inicio o por debajo del nivel de inicio, mientras que por provincia, Abancay es el que alcanza el mayor porcentaje de estudiantes que llega al nivel satisfactorio con el 12,8%, Andahuaylas muestra un 7,7% de estudiantes que en comprensión lectora llega al nivel satisfactorio y el 14,9% llega al nivel de proceso, el resto se queda en el nivel de inicio o por debajo de inicio (Unidad de Medición de la Calidad, 2018, p. 8-10).

Respecto de los resultados en el desarrollo de los aprendizajes durante el año lectivo 2020 y 2021, no se muestran resultados estadísticos, dada la situación de una atención educativa a distancia que no posibilitó realizar una evaluación precisa en vista de que la normatividad para el caso establece que por la emergencia educativa los estudiantes deben tener espacios pertinentes de consolidación de los aprendizajes, en tal medida solo se puede contar con resultados individuales de los docentes. Sin embargo, de los resultados mostrados por la Contraloría General de la República (CGR, 2021), en el año 2020 solo el 41% de los estudiantes aprobó y el 28% pasó al proceso de promoción guiada, mientras que del porcentaje restante no se conoce todavía sus datos, lo que supone que, en alguna medida, se requiere considerar los diferentes factores que afectan el normal progreso de sus competencias (p. 36).

En tal razón, se realizó un estudio para determinar qué factores inciden en los logros de las competencias, planteándose la posibilidad de que la procrastinación puede ser uno de ellos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la procrastinación académica y el desarrollo de las competencias de comunicación en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la procrastinación académica con el desarrollo de la competencia "Se comunica oralmente" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla?

¿Cómo se relaciona la procrastinación académica con el desarrollo de la competencia "Lee diversos tipos de textos" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla?

¿Cómo se relaciona la procrastinación académica con el desarrollo de la competencia "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar en qué medida la procrastinación académica se relaciona con el desarrollo de las competencias de comunicación en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer el nivel de relación de la procrastinación académica con el desarrollo de la competencia "Se comunica oralmente" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

Determinar en qué medida la procrastinación académica se relaciona con el desarrollo de la competencia "Lee diversos tipos de textos" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

Establecer el nivel de relación de la procrastinación académica con el desarrollo de la competencia "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

El presente estudio propone un marco teórico que sustenta la relación que existe entre la procrastinación académica que se suscita en estudiantes del nivel de educación secundaria y el desarrollo de las competencias de comunicación establecidas en el Currículo Nacional de la Educación Básica. El propósito de establecer esta teoría sistematizada es aportar información que destaca la importancia de considerar la procrastinación como un factor que incide en el desarrollo integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria, sobre todo en estudiantes cuyo desarrollo biológico y psicológico está atravesando por una de las etapas que representa muchos cambios que redundarán en las etapas posteriores.

El análisis descriptivo, respecto del comportamiento de las variables procrastinación académica y desarrollo de las competencias de la comunicación, en el contexto considerado, será de especial importancia para la comunidad educativa, en la medida que el conocimiento de la realidad estudiantil en las variables mencionadas, permitirá tomar decisiones adecuadas que conlleven a desarrollar acciones y estrategias para mejorar la situación que se detecte en el proceso investigativo; por ello, es importante que la población donde se realiza el estudio tome conocimiento no solo de los hallazgos, sino también de todo el proceso de la investigación para alcanzar su compromiso de participación.

Para alcanzar los objetivos propuestos en el estudio se ha planteado una metodología en cuyo diseño se establece recoger la información a través de técnicas e instrumentos de elaboración del autor que serán validados en su consistencia interna. Mediante estos instrumentos se medirá el nivel de cómo se encuentran las variables procrastinación y el desarrollo de las competencias de comunicación en los estudiantes. La metodología y los instrumentos empleados serán una base para poder realizar otros estudios que consideren las variables de esta investigación, adecuándolas al contexto y a las características de los estudiantes; por tanto, este trabajo se justifica en el hecho de que se está proponiendo una metodología para futuras tesis.

1.5. Limitaciones de la investigación

Hay aspectos que fueron limitantes durante el desarrollo de la investigación, la primera de ellas fue el trabajo a distancia establecido por el gobierno nacional a consecuencia de la pandemia de la Covid-19, factor que en gran medida limitó la interacción física entre estudiantes y docentes para poder identificar conductas procrastinadoras a través de otras técnicas de recojo de información, no solo fue determinante en la interacción, sino que, aunada a las dificultades de conectividad de algunos estudiantes, no permitió que estos desarrollaran de manera normal las competencias establecidas en el Currículo Nacional de la Educación Básica; otra limitación fue la falta de sinceridad de los estudiantes al momento de aplicar los cuestionarios de investigación, siendo que estos fueron aplicados de manera virtual de modo que los estudiantes pudieron recibir apoyo en el caso del cuestionario de desarrollo de competencias de comunicación como también pudo darse el caso de que no fueron sinceros al responder el cuestionario de procrastinación, lo que en este caso se puede describir como la falta de veracidad de la información provista por los estudiantes.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Zabala (2021) realizó la investigación sobre la ansiedad, las redes sociales y la procrastinación en adolescentes de instituciones educativa públicas, dicho estudio fue de tipo cuantitativo con diseño no experimental transaccional y de alcance descriptivo correlacional; tuvo como objetivo establecer el nivel de relación entre las variables ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y la procrastinación en estudiantes adolescentes de colegios públicos. La muestra la conformaron 75 adolescentes, la técnica de recojo de datos se realizó por medio de instrumentos estandarizados como la escala de procrastinación académica, la escala de depresión, ansiedad y estrés y el cuestionario de adicción a las redes sociales. De los resultados obtenidos, se resalta que sí existe una relación intrínseca entre la ansiedad y la adicción hacia las redes sociales y con las dimensiones de esta última variable; asimismo, que la obsesión por el uso de las redes sociales se relaciona de manera significativa con el aplazamiento de las tareas y de manera negativa con la autorregulación académica; finalmente, concluyó que la carencia en el control personal se relaciona positivamente con la obsesión y el uso excesivo de la redes sociales en los adolescentes.

Sánchez (2020) realizó la investigación sobre la oralidad en el desarrollo de la competencia comunicativa; este estudio, de enfoque mixto con modalidad bibliográfica y de campo, de nivel descriptivo analítico, tuvo como propósito central realizar un análisis de la oralidad como una competencia comunicativa en estudiantes de educación básica para determinar el desarrollo de la capacidad expresiva. La muestra se seleccionó de una

población de 178 estudiantes y estuvo conformada por 73 educandos, la técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta por medio del cuestionario como instrumento elaborado por el autor. En las conclusiones se indica que la oralidad es poco empleada en la educación básica, también en sus dimensiones como los espacios para la expresión oral, las habilidades de la comunicación y las técnicas de expresión, además, que los estudiantes sienten muy poca atracción por participar en actividades como los foros, las oratorias, actividades de conversación que coadyuven al desarrollo oral; así mismo, se comprueba que la comprensión y la producción son factores que inciden en el desarrollo de las competencias comunicativas y, que debido a que existe poca práctica en las actividades de comprensión y en los diálogos se observa que no se promueve la escucha activa así como el uso adecuado del vocabulario.

Altamirano (2020) desarrolló el estudio sobre la procrastinación y los niveles de ansiedad en universitarios, para esto planteó realizar una investigación de enfoque cuantitativo con alcance descriptivo y correlacional transversal. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes universitarios de la localidad de Ambato en el Ecuador. Los instrumentos para el recojo de datos fueron dos cuestionarios estandarizados; el primero, la Escala de procrastinación académica (EPA) y el segundo, la Escala de ansiedad de Hamilton. El objetivo principal del estudio fue identificar el grado de relación entre las dimensiones de procrastinación y los niveles de ansiedad en jóvenes universitarios. De los resultados obtenidos se concluye que existe una relación parcial entre la procrastinación y la ansiedad, esto en razón de que existe una relación significativa entre la dimensión postergación de actividades y la ansiedad, pero no hay relación entre la dimensión autorregulación académica y la ansiedad; así mismo, en los niveles de procrastinación que presentan los estudiantes, se

visualiza que la gran mayoría de estudiantes se ubica en un nivel promedio caracterizado por una baja autorregulación académica y una alta postergación de actividades.

Álvarez (2018) realizó el estudio sobre los niveles de procrastinación en estudiantes de cuarto y quinto de bachillerato, el estudio fue de tipo cuantitativo con nivel descriptivo, el objetivo general consistió en determinar los niveles de procrastinación que existe en los estudiantes de cuarto y quinto de bachillerato de un colegio privado en la ciudad de Guatemala, la muestra estuvo constituida por 87 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 16 y 18 años, para el recojo de la información se empleó la Escala de procrastinación creada por Sechel (2015) que consta de 22 reactivos. En los resultados se observa que el 81% de los estudiantes mantienen un nivel medio de procrastinación, 13% tienen un nivel bajo y solo el 6% tienen un nivel alto; respecto del género se observa que no hay una diferencia significativa en cuanto a la procrastinación porque este síntoma se presenta igual en varones o mujeres. En las conclusiones se expresa que no existe diferencia entre las causas que originan la procrastinación entre los jóvenes, esto significa que las causas pueden ser intrínsecas como extrínsecas, de la misma forma, los grados académicos de estudio de los estudiantes no son determinantes para establecer niveles de procrastinación porque estos no difieren en los grados o ciclos de estudio.

Cassasus (2021) llevó a cabo una investigación sobre cómo tratar la procrastinación, para esto se planteó como objetivo examinar qué efectos podría producir una intervención psicoterapeuta basada en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) para así reducir los niveles de procrastinación académica. Para el estudio se propuso llevar a cabo una investigación con diseño experimental con el análisis de un caso único mediante la repetición de conductas procrastinadoras en una muestra de 4 sujetos, de quienes se recogió información a través de un registro diario, un cuestionario pre y post seguimiento y un registro de sesiones

y entrevista. En las conclusiones se indica que la intervención psicoterapeuta basada en el ACT sí es efectiva para reducir los índices de práctica procrastinadora e incrementa el compromiso y satisfacción de las personas; en otros aspectos, se observó que los participantes manifiestan tener baja autoestima, vergüenza por sus conductas, sentimientos negacionistas, pero que fueron mejorando en su empoderamiento frente a sus dificultades y mostrando mayor aceptación.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Aragón y Yabar (2019) realizaron la investigación que trata sobre la procrastinación como predictor del rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes de secundaria. El estudio desarrollado fue de tipo básico o teórico, el nivel fue descriptivo con diseño descriptivo correlacional. El propósito fundamental de la investigación fue determinar en qué medida la procrastinación se relaciona con el rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes de primer a tercer año de secundaria de una institución educativa del Cusco. La muestra estuvo constituida por 66 estudiantes, de quienes se recogieron los datos mediante la técnica de la encuesta; los instrumentos fueron un cuestionario estandarizado para determinar la procrastinación y el análisis documental para el rendimiento académico. En las conclusiones se expresa que la procrastinación no se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico, además, se determinó que el nivel de procrastinación es bajo en el 87% de los estudiantes y es alto solo en el 2%; de igual manera, en el rendimiento académico en el área de Inglés, el 42% está en el nivel de inicio, el 24,2% en proceso y solo el 6% alcanza el logro destacado.

Alarcón y Córdova (2019) investigaron sobre los hábitos de estudio y la procrastinación en estudiantes de Lima Norte. En este estudio se planteó realizar una

investigación de tipo correlacional con enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal. El propósito fue determinar el grado de relación que hay entre los hábitos de estudio y la procrastinación académica en los estudiantes de un distrito de la ciudad de Lima, por tal razón la muestra estuvo conformada por 239 estudiantes seleccionados de una población de 639 alumnos bajo un muestreo realizado por conveniencia, de ellos se recogió los datos necesarios a través de instrumentos estandarizados como el Inventario de hábitos de estudio (CASM) y la Escala de procrastinación académica (EPA). En las conclusiones se expresa que no existe relación entre los hábitos de estudio y la procrastinación académica, esto significa que no es necesario tener inadecuados hábitos de estudio para procrastinar sus actividades, sin embargo, si se encontró relación entre algunas dimensiones como la postergación de exámenes y la preparación para las evaluaciones, de la misma forma, entre la autorregulación académica y las formas de escuchar las clases, también entre las formas de estudio con el género de las personas mostrándose que las mujeres poseen mejores hábitos de estudio.

Barrantes (2018) investigó sobre la procrastinación en jóvenes estudiantes por género, planteándose como objetivo general establecer los niveles de procrastinación por género y grado de estudios en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo, el tipo de estudio se enmarca dentro de los estudios sustantivos con un diseño no experimental, transversal, descriptivo comparativo. La muestra seleccionada por conveniencia estuvo constituida por 150 estudiantes de una institución educativa privada; en la técnica y el instrumento de recopilación de información se empleó la encuesta y la Escala de procrastinación académica de Tuckman que es un instrumento estandarizado para la variable. En las conclusiones se manifiesta que sí existe diferencia en la práctica procrastinadora entre varones y mujeres, aunque no muy significativa; de igual modo se

concluye que por grados de estudio no existe una diferencia en los niveles de procrastinación entre estudiantes; en cuanto a los niveles de procrastinación de los estudiantes, la mayoría de los estudiantes de ambos géneros se encuentran en un nivel medio de procrastinación.

Fiestas (2021) formuló la tesis de investigación sobre la inteligencia emocional y la procrastinación en estudiantes de secundaria, el estudio se clasificó en los estudios de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 110 estudiantes de género masculino y femenino de una institución educativa de la ciudad de Trujillo, el propósito del estudio fue determinar el nivel de asociación entre la inteligencia emocional y la procrastinación en estudiantes de secundaria. Para este proceso se recogió información de los estudiantes a través de dos escalas estandarizadas; la primera, la Escala de procrastinación en adolescentes de Luna (2011) y la segunda, el Inventario de inteligencia emocional de Barón Ice. En la investigación se concluye que existe correlación negativa y significativa entre la inteligencia emocional y la procrastinación en los adolescentes, esto significa que los estudiantes con mayor desarrollo emocional tienen menos tendencia a procrastinar y viceversa; también se comprueba que entre el 75% y el 80% de los estudiantes requieren fortalecer sus capacidades de autoevaluación, interacción con otros y de adaptación a las exigencias; en la misma proporción, más del 70% de los estudiantes necesitan motivarse para asumir responsabilidad académica y evitar la tendencia de postergar el cumplimiento de sus actividades de aprendizaje.

Dávila, Lugo y Tacilla (2020) formularon la tesis de investigación sobre las competencias y habilidades comunicativas en estudiantes de educación secundaria, para ello se estableció realizar un estudio de tipo no experimental, sistémico y empírico. El diseño seleccionado se basó en cuatro modelos distintos, uno general y tres específicos respondiendo a los objetivos planteados; el propósito del estudio se centró en determinar la relación entre

el desarrollo de las competencias comunicativas y las habilidades comunicativas escolares en estudiantes de educación secundaria; para el recojo de los datos se seleccionó por conveniencia una muestra de 300 estudiantes de nivel secundaria a quienes se aplicó dos instrumentos de elaboración del autor para establecer los niveles de desarrollo de las variables. De los hallazgos en el estudio, se concluye que existe una relación débil entre las variables competencias comunicativas y habilidades comunicativas escolares, también se concluye que las dimensiones comprensión lectora, producción de textos y habilidades orales se relacionan débilmente con las habilidades comunicativas de los escolares.

2.1.3. Antecedentes locales

Lizunde (2020) realizó la investigación que tuvo como objetivo determinar en qué medida la plataforma Chamili influye en la comprensión lectora del curso de Comunicación en estudiantes de primer grado. El estudio desarrollado fue de tipo experimental con diseño preexperimental, la muestra estuvo constituida por 20 estudiantes de primer grado a quienes se realizó una intervención con el propósito de mejorar su desempeño en comprensión lectora. En las conclusiones se comprueba que la plataforma Chamili sí influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado; además, se observó que el 51,7% de los estudiantes mejoraron su nivel en comprensión literal, el 52,24% mejoraron en nivel inferencial y el 33,87%, en comprensión crítica.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Procrastinación: Definición

Toda persona, en algún momento de su vida, ha dejado de hacer alguna tarea con intención de hacerla más adelante, tal vez con la inocente idea de que sí logrará hacerlo, pero sin a veces pensar en las consecuencias que esta actitud trae consigo.

Díaz (2018) manifiesta al respecto que "si las actividades planeadas se llegan a realizar en el tiempo previsto, es muy probable que las consecuencias sean positivas, pero si contrariamente no se realizan en el tiempo planificado las probabilidades de consecuencias negativas es mayor" (p. 2).

El dicho común y popular "no dejes para mañana lo que puedes hacer hoy" es un dicho que se relaciona con la práctica de la procrastinación. De acuerdo a Díaz (2018), "procrastinar, literalmente es dejar para mañana" (p. 3). En la actualidad, es una actitud de muchas personas "evitar una situación o responsabilidad, en lugar de hacer un esfuerzo activo para afrontarlo" (Carranza & Ramírez, 2013, p. 97), esta actitud se denomina procrastinación.

La palabra procrastinación es en estos tiempos un fenómeno bastante característico en la sociedad, según Atalaya y García (2019) "es la actividad irresponsable de los sujetos de posponer las tareas, siendo esta actitud voluntaria o involuntaria, que en la mayoría de los casos genera consecuencias muy severas" (p. 364), es una práctica que por lo general se inicia en la adolescencia y se arrastra a la edad adulta perjudicando el desempeño académico y posteriormente el laboral; indican, además, que "la procrastinación se desarrolló debido a que las personas propenden a realizar aquellas tareas que les genere resultados que les satisface y de corto plazo en lugar de aquellas de largo plazo pero que tienen efectos positivos" (p. 364).

Para García y Silva (2019), la procrastinación es un "fenómeno en el cual una persona descuida asistir a una responsabilidad necesaria, como una tarea o decisión, de manera oportuna, a menudo a pesar de sus buenas intenciones o inevitables consecuencias negativas y desagradables"(p. 123); Trujillo y Noe (2020) manifiestan que "la palabra procrastinar proviene del latín procrastinare que en su significado indica posponer las

actividades o tareas para hacerlos en otra oportunidad, expresan además la postergación de la ejecución de las tareas, genera ansiedad por el cumplimiento de las mismas" (p. 99).

Como es lógico, se encontrarán distintas definiciones de procrastinación, sin embargo, todas hacen referencia al proceso de postergar las tareas.

Al respecto, Paz et al. (2014) definen que:

La procrastinación es la evitación o postergación de la realización de la tarea, en su mayoría de veces complicadas, por lo cual para los sujetos es más cómodo aplazarlas y al hacerlo el paso del tiempo conlleva a que se pierda la motivación para realizarla. (p. 1150)

De alguna manera los procrastinadores se distinguen unos de otros de acuerdo a los factores motivacionales por los cuales procrastinan, si bien podría pensarse que todos en algún momento han dejado para otros días sus tareas ello no los convierte en procrastinadores, así mismo, como manifiesta Garzon (2019) "los procrastinadores no son grupos homogéneos de personas, generalmente se les clasifica por las actividades y por las razones por las que procrastinan" (p. 57).

2.2.2. Características de los procrastinadores

Trujillo y Noe (2020) indican que las características de los procrastinadores son:

- Creencias irracionales, según las cuales los sujetos se consideran ellos mismos incapaces para ejecutar las tareas (p. 100).
- Ansiedad y catastrofismo, cuando el individuo se siente cansado y siente que tiene pocas posibilidades para lograr satisfacción al ejecutar con éxito las tareas (p. 100).

- Perfeccionismo y miedo al fracaso, al postergar las actividades justificándose con carencias de tiempo, pero son autoexigentes y perfeccionistas y se plasman objetivos poco reales (p. 100).
- Ira e impaciencia, aquellos sujetos perfeccionistas que cuando no logran sus metas se muestran agresivos consigo mismos (p. 100).
- Necesidad de sentirse queridos, aquellos sujetos que esperan reconocimientos o aceptación al alcanzar metas (p. 100).
- Sentirse sobrecargado, al momento de hacer la entrega del deber y hay tareas acumuladas que faltan por concluir (p. 100).

2.2.3. Tipos de procrastinación

Guzmán (2013) demuestra la existencia de tres tipos de procrastinadores, estos son:

Procrastinador tipo *arousal*: se caracterizan por dejar sus tareas para realizarlas a última hora porque encuentran en ese proceso una satisfacción y un estímulo positivo, consideran que es un desafío de riesgo el fracaso y esto los motiva para realizar el trabajo bajo presión (p. 12).

Procrastinador tipo evitativo: estos procrastinadores temen enfrentar a las tareas y por ello las evitan; sin embargo, en este grupo se distinguen los que tienen aversión a las tareas por motivaciones de la tarea misma, y otros que evitan las tareas y las posponen constantemente por el temor a fracasar durante los intentos de realizar alguna actividad, lo que se interpreta como temor a enfrentar sus propias limitaciones (p. 12).

Procrastinador tipo decisional: este tipo de procrastinadores son distintos a los dos anteriores que se caracterizan por forma conductual, el procrastinador decisional es la persona que evita tomar decisiones oportunamente, postergando tomar una decisión que culmina en situaciones negativas (p.12).

2.2.4. Procrastinación académica

La actividad escolar es un escenario en el cual los estudiantes están sometidos a diversas experiencias que implican realizar tareas o trabajos, generando en ellos diversas reacciones, siendo una de ellas el deseo de postergar la realización de estas tareas, este proceso de posponer la culminación de sus obligaciones es lo que se denomina procrastinación académica.

Al respecto, Castro y Mahamud (2017) manifiestan que "se considera procrastinación académica cuando se aplazan las tareas del contexto escolar, tanto académicas o administrativas, pero el procrastinar no es un comportamiento que solo se encuentra en el área académica, sino, en diversas áreas" (p. 190).

Para Garzón y Gil (2017), la procrastinación académica se define "como un comportamiento disfuncional que supone evitar, posponer o justificar retrasos en una tarea académica" (p. 516).

Esta actitud de los estudiantes es frecuente, lo que genera problemas en el desarrollo normal de los aprendizajes. Por otro lado, Domínguez et al, (2014) manifiestan que la "procrastinación académica es la acción de evitar, de prometer hacer más tarde las tareas, de excusar o justificar retrasos, y de evitar la culpa frente a una tarea académica" (p. 294).

Garzón y Gil (2017) expresan que los estudiantes que constantemente procrastinan generalmente sufren de problemas de ansiedad o de sentimientos negativos, y que, además de estrés están expuestos a la adquisición de otras enfermedades que pueden afectar su salud emocional y física (p. 521).

De acuerdo a Rodríguez y Clariana (2017) se identifican dos tipos de procrastinación académica; la primera llamada esporádica, que se denomina y se conoce también como conducta dilatoria, y hace alusión a la conducta de que se relaciona con la postergación de actividades académicas por problemas de gestión referentes al uso adecuado del tiempo; y la otra es la procrastinación crónica que es la costumbre de los estudiantes de postergar la dedicación al estudio y dejarlo definitivamente o esperar el último minuto para estudiar (p. 47).

2.2.5. Causas y consecuencias de la procrastinación

Lo que puede ser considerado como una pereza temporal de los jóvenes, para los expertos en la salud mental es considerado como un serio problema, porque en los estudiantes esta condición se va arrastrando hasta llegar a situaciones impredecibles; el hecho de actuar pensando en realizar poco esfuerzo para lograr tareas exitosamente es un factor en muchas personas que conlleva a este tipo de comportamientos; no se cuenta con información precisa sobre las causas que generan este comportamiento.

Al respecto, Mejía et al. (2018) señalan que "la procrastinación es un comportamiento complejo respecto de las causas que dan origen, se pueden explicar las consecuencias a partir de la influencia que esta ejerce en los rasgos" (p. 5).

Por otro parte, Patricia y Silva (2017) refieren que "la procrastinación es un retraso innecesario en la conclusión de las tareas que luego genera conflicto y discrepancia entre las intenciones y la acción" (p. 124).

Para García y Silva (2017), las causas que podrían explicar estas conductas son: Falta de tener orientación y autocontrol, baja motivación interna con relación a los estudios, poca capacidad para ofrecer resistencia a las tentaciones, deficiencias en la autorregulación y tendencias a aplazar las actividades, poca capacidad para planificar su tiempo y las expectativas de los sujetos sobre los resultados; también puede haber causas educativas como los métodos de enseñanza de los docentes, hábitos mal formados en el pasado, crianza inadecuada en el hogar, entre otros. (p. 125)

Osorio (2022) señala que "la principal causa de la procrastinación es el miedo al fracaso, sobre todo en aquellas personas que tienen conductas perfeccionistas o con nivel de autoestima muy baja" (p. 123).

Según Trujillo y Noe (2020), las causas son diversas, sin embargo, pueden considerarse los siguientes factores:

El factor expectativa que hace referencia en los modos como el estudiante visualiza la tarea que tiene que realizar; el factor de valoración, es que algunas tareas producen en su realización mayor placer y deseos de realizarlo asignando valores a la ejecución de las tareas; el factor de impulsividad, que se relaciona con la motivación que el estudiante tiene para realizar la tarea, de acuerdo a ello la consecuencia es probabilidad mayor de procrastinar; el último factor es la demora en la satisfacción que se alinea al tiempo de respuesta y las formas como beneficia al estudiante cuando la tarea se concluye. (p. 99)

Manchado y Hervias (2021) postulan que:

La procrastinación se produce y persiste en la persona, porque se da un reforzamiento en las consecuencias positivas de corto plazo en reemplazo de aquellos resultados que son positivos a largo plazo, también en el pensamiento irracional que tienen las personas sobre la culminación de las tareas, de manera óptima y sobre la baja suficiencia que tienen frente a las tareas. (p. 243)

En conclusión, las causas pueden atribuirse a diversos factores, en muchos casos dependen de las teorías a las que se recurren para explicar las causas de las conductas procrastinadoras.

Respecto de las consecuencias de la procrastinación académica, Álvarez (2010) señala que existen "efectos de corto y largo plazo en la vida académica y es una fase para otros problemas que surgen en el proceso que transita por deteriorar el desempeño profesional de la persona" (p. 161).

Cárdenas et al. (2020) señalan que:

Las consecuencias no sólo se limitan al aspecto académico, sino también cuando los estudiantes mantienen este tipo de conductas pueden generarle problemas físicos, relacionándose con el estrés y con la ansiedad y con diversos problemas psicológicos que puede desencadenar en situaciones más graves. (p. 25)

2.2.6. Dimensiones de la procrastinación académica

Para Trujillo y Noe (2020), la procrastinación académica presenta las siguientes dimensiones:

2.2.6.1. Dimensión cognitiva

Esta dimensión hace referencia al empleo constante de excusas para posponer las tareas o actividades. Para Hernández (2016) también se encuentran en esta dimensión:

Los pensamientos catastróficos y los pensamientos rumiadores, los primeros se refieren a aquellos sesgos cognitivos que hacen pensar a las personas en los escenarios terribles que alimentan creencias poco o nada racionales, que afectan las actitudes y los comportamientos de las personas. (p.64)

De acuerdo con Gonzales et al., (2017), "los pensamientos rumiadores, denominados también negativos o repetitivos, consisten en generar ideas negativas incontrolables, aversivos como la falta de control en los nervios, del miedo, de la culpa, que son consecuencias no intencionales de episodios negativos" (p. 32).

2.2.6.2. Dimensión conductual

Esta dimensión, de acuerdo a Trujillo y Noe (2020), "se relaciona estrechamente con la impulsividad, con la distracción y con una notoria incoherencia entre lo que se quiere hacer y lo que finalmente se hace" (p.101).

Para Hernández (2016), este proceso entre intención y acción se denomina hiato de la procrastinación y se relaciona con las dificultades que tiene el procrastinador para la toma de decisiones; así mismo, en este componente se observa que hay una reducida tolerancia a la frustración o a los deseos de encontrar aquellos refuerzos que dan respuesta inmediata a través de las acciones que producen placer (p. 64).

Otras características de esta dimensión, menciona Guzmán (2013), son "la dificultad para encontrar motivación o la autoinculpación, también tienen gustos por trabajar bajo situaciones de presión, demostrar un mínimo de autocontrol o carencias motivacionales hacia el logro" (p.43).

2.2.6.3. Dimensión emocional

De acuerdo a Hernández (2016), "en esta dimensión encontramos en los procrastinadores el temor al fracaso, pero increíblemente también temen al éxito o a alcanzar menos de lo que desean" (p.65), también es característico en este componente el sentimiento de culpa y la ansiedad; para Trujillo y Noe (2020), "es miedo al fracaso en las actividades académicas cuando se trata de los estudios" (p.102).

2.2.7. Teorías de la procrastinación

Las teorías que sustentan la procrastinación son las siguientes:

2.2.7.1. La teoría de la motivación temporal

Ayala et al. (2018) sostienen que "esta teoría es una unión entre la teoría de la motivación y las teorías económicas, debido a que existen factores que inciden en la procrastinación como la motivación/utilidad, expectativa, valor, la impulsividad y el retraso" (p. 42) y explica que, para que una persona no procrastine debe tener una estimulación alta, seguida de una esperanza de éxito con un suficiente valor de la tarea y no permitir que el ímpetu y el retraso no permitan organizar la ejecución de la tarea, caso contrario la consecuencia será la procrastinación con problemas en el aprendizaje.

Para Hernández (2016), en esta teoría se expresa que:

Entre la intención y la acción, la procrastinación es el hiato debido al tiempo, esto significa que las tareas que duran bastante tiempo son las más difíciles de empezar a hacerlas, presentándose esta situación no solo al empezarlas sino también al culminarlas. (p. 65)

2.2.7.2. Teoría de la psicodinámica

En esta se sostiene que las teorías psicoanalítica y psicodinámica explican el comportamiento en forma general. De acuerdo a Atalaya y García (2019), las teorías mencionadas "proponen que la procrastinación se produce desde la infancia, debido a que en etapas tempranas se sientan las bases del desarrollo de la personalidad futura del individuo" (p. 366), las mismas que influyen en los procesos mentales y en los conflictos conductuales; se explica, además, que las acciones de postergar las tareas en los niños se basa en evitar estas, siendo la ansiedad una señal que advierte estas conductas.

Por otro lado, Ayala et al. (2018) manifiestan que "la procrastinación, en esta teoría, es el incumplimiento de las tareas que son importantes, y que producen una gran angustia, los mismos que deben ser considerados como alertas que amenazan la conducta de los estudiantes" (p.44). En el concepto de Burka y Yuen (2008), la procrastinación:

Sucede en el momento que el niño siente temor al suponer que las acciones que realice tendrán consecuencias desfavorables; además, en estos casos el niño evitará el castigo, las diferencias que se producen en los niveles de ansiedad se producen por el incremento de las tareas de la escuela, los tiempos para entregarlos y las tareas que se dan en el hogar. (p.145)

Para Angarita (2012), la procrastinación:

Es una consecuencia de los estilos autoritarios que adoptan los padres en la crianza de los hijos, afirma además que la adolescencia pasa velozmente con los cambios físicos y biológicos que sufren los estudiantes, produciéndoles una sensación de que nada va a volver por lo que procrastinen. (p.82)

2.2.7.3. Teoría del conductismo

Ayala et al. (2018) manifiestan que esta teoría "realiza una descripción de aquellas conductas que son forzadas o se mantienen, es decir aquellas conductas que permanecen por las consecuencias que estas tienen" (p.48); los estudiantes que procrastinan y siguen manteniendo estas conductas de postergar sus tareas no tienen éxito en las metas que se trazan por aquellos aspectos que hacen que sigan procrastinando con consecuencias que no los favorecen.

De acuerdo a Atamari y Alagón (2020), cuando "la persona tiene experiencias poco negativas en los momentos que procrastina, la conducta se mantiene por los

motivos que la postergación de las tareas es reforzada mediante estímulos que satisfacen inmediatamente" (p.53), esto hace que como la recompensa a la procrastinación es inmediata se refuerza la respuesta en el tiempo y se vuelve cíclico.

2.2.7.4. Teoría racional emotiva conductual

En esta teoría, según Ayala et al. (2018), se sostiene que "el desorden emocional de las personas tiene su origen en las creencias irracionales de los hechos que se suscitan en su vida produciendo emociones y conductas que no los favorecen" (p.49); la actitud procrastinadora inicia en esas creencias irracionales sobre las acciones que se concluyen satisfactoriamente debido a una baja tolerancia que la persona tiene frente a la situación frustrante, al plantearse metas muy altas con resultados opuestos desencadena en la persona emociones nada cómodas por lo que empieza a demorar la ejecución de la tarea hasta hacer que sea imposible de realizarla, entonces empieza a cuestionar sus capacidades y habilidades.

Martín (2021) manifiesta que:

En esta teoría se indica que la procrastinación se produce porque la persona está atemorizado debido al concepto distorsionado que tiene sobre la conclusión de las tareas, debido a las metas altas y poco realistas que finalmente los conducen al fracaso cuando intenta disminuir las consecuencias posponen la tarea hasta que sea difícil completarla. (p.38)

El incumplimiento los justifica con el poco tiempo o su mal desempeño, manteniendo las creencias irracionales de que esas son las razones de sus resultados, en estos casos se elude la discusión respecto de las capacidades y habilidades personales para concluir la tarea.

2.2.8. Elementos de la procrastinación académica

De acuerdo a Steel (2007), la procrastinación tiene cuatro elementos (p.896), estos son: "expectativa, que hace referencia a las formas como las personas realizan las tareas asignadas, si lo hacen con el propósito de lograrlos o solo esperanzados en por lo menos empezar" (p.896).

Valoración, es el valor que le asigna a las tareas, distinguiendo las tareas agradables de otras que no lo son, generalmente la valoración lo realizan en base al factor tiempo y las herramientas disponibles para realizarlo, el propósito es dar mayor valor a aquella tarea que demande menos esfuerzo y obtenga mayor premio (Steel, 2007, p.896).

También la impulsividad, Steel (2007) indica que "es el grado de motivación que la persona tiene para la ejecución de la tarea, generalmente esta es baja por ello muestra poca disposición para realizar la actividad" (p.896).

Demora de la satisfacción, generalmente a los procrastinadores les produce mayor satisfacción aquellas tareas que tienen resultados gratificantes inmediatos que los que presentan demoras para su premiación, es decir este elemento se relaciona con el tiempo de respuesta a los beneficios que se obtiene al ejecutar la tarea. (Steel, 2007, p.896)

Burka y Yuen (2008) agregan "otro elemento que es el temor al éxito y manifiestan que existen procesos cognitivos que explican la evasión al éxito como son el esfuerzo que significa la ejecución de una tarea, fobia al compromiso, entre otros" (p. 186).

2.2.9. El desarrollo de la adolescencia

Como un preámbulo a la etapa de la adolescencia se tiene a la pubertad, según Berger (2006), "la pubertad es el periodo de crecimiento físico y de maduración sexual, poniendo el punto final a la niñez produciendo finalmente a un individuo con el tamaño, con

las proporciones de una persona adulta" (p. 432). En esta etapa se genera una producción abrupta de hormonas que visibilizan los signos exteriores de una vida adulta que emerge; por otro lado, para Hofman et al. (1996), "la pubertad es la primera adolescencia que transforma al niño en un sujeto que alcanza la madurez sexual" (p. 5).

La adolescencia, según Güemes et al. (2017), se ubica aproximadamente "en la segunda década de la vida, es una atapa que se encuentra entre la infancia y la adultez y es igual de importante que estas, en esta etapa se presentan características particulares y necesidades que son propias" (p. 233); agrega que, en esta etapa se producen cambios intensos en los aspectos físico, psicológico, emocional y social; inicia en la pubertad y concluye alrededor de la segunda década, al momento en que se completa el crecimiento, se alcanza el desarrollo físico y la madurez psicológica y social. Para Urbano y Yuni (2016), la adolescencia "es un ciclo muy singular del desarrollo humano, es decir es un periodo del desarrollo que tiene características propias, con cambios individuales que acontecen en los espacios sociales, cuyos patrones culturales influyen en el desarrollo de la persona" (p. 20).

Güemes et al. (2017), indican que:

El desarrollo en cada individuo es variado, no es homogéneo sobre todo en el desarrollo biológico y psicosocial, suele ocurrir además que el aspecto biológico influye en el aspecto psicológico, así, cuando el proceso se adelanta o se retrasa respecto de los demás, genera problemas de autoestima y de adaptación en los estudiantes; de igual forma, las respuestas de cada estudiante es diferente y personal, porque depende de los factores de riesgo y de protección que están presentes en la vida de los individuos. (p. 233)

Por otra parte, Papalia et al. (2012) expresan que la adolescencia "es una oportunidad para el crecimiento del individuo, no solo en la dimensión física, sino

también en lo cognoscitivo, en lo social, en su autonomía y la intimidad" (p.319). Los jóvenes que cuentan con apoyo de los padres, de la escuela y de la comunidad tienen mejores posibilidades de desarrollarse de manera muy positiva.

Los cambios que se producen en la adolescencia son los siguientes:

2.2.9.1. Cambios físicos

De acuerdo a Feldman (2010), "los cambios físicos que se producen en la adolescencia son bastante notorios, el principal es el crecimiento y la maduración física; el estirón en la estatura" (p.315), aun cuando varían de un adolescente a otro con un rango de normal. Otros rasgos físicos, según Hidalgo y Ceñal (2014) son, "en las mujeres el crecimiento de los senos, y en los varones el crecimiento testicular, en ambos el crecimiento de los vellos puberales, los cuales son manifestaciones de la maduración sexual que alcanzarán en esta etapa" (p.44).

Según Papalia et al. (2012), "en esta etapa se producen cambios extraordinarios en la estructura del cerebro que afecta en las emociones, en la organización de la conducta y del autocontrol" (p.318). De acuerdo a las investigaciones, se ha observado que hay un incremento en la actividad socio emocional y la red de control cognitivo demuestra madurez, los hallazgos descritos explican los comportamientos adolescentes de arrebatos en sus emociones y de las conductas de riesgo.

De acuerdo a Santrock (2006):

Hay influencia de los factores genéticos en esta etapa, otros factores determinantes son la nutrición y la salud que son los que influyen en ciertas 65 variaciones del desarrollo, pero sobre todo es el factor genético quien se relaciona con la naturaleza del ser humano; la masa corporal es un factor que

Capítulo IV

desencadena la pubertad, así en las mujeres la menarquía se presenta cuando ellas ya alcanzan un peso casi estable, entonces la primera menstruación desacelera el crecimiento característico de la pubertad. (p.389)

Berger (2006) también "concuerda que son cuatro los factores que son determinantes en el desarrollo físico de los adolescentes, siendo estos la masa corporal, los genes, la salud y la nutrición" (p.217).

2.2.9.2. Desarrollo cognitivo

En relación a lo que es el desarrollo cognitivo, Aguirre (1994) expresa que "el adolescente presenta formas de conocimiento semejantes a las del hombre adulto, que se corresponden con las formas de conocimientos calificadas de científicas por nuestra cultura" (p. 143), manifiesta, además, que en la adolescencia "el pensamiento ya empieza a ser capaz de liberarse de la hegemonía de los sentidos, ya comienza a pensar sobre los objetos posibles y no solo sobre los sensibles" (Aguirre, 1994, p. 144), es decir, sobre los objetos abstractos, sobre las proposiciones que elabora mentalmente, desarrollando el razonamiento hipotético deductivo.

Respectivamente, Rice (1997) indica que "el pensamiento de los adolescentes difiere radicalmente del pensamiento de los niños, los adolescentes ya son capaces de emplear las proposiciones de manera lógica en una operación formal, es algo que en la niñez no logran integrar" (p.312); con el empleo de la lógica propositiva, construyen teorías y sistematizan ideas para probar estas teorías de manera científica tomando en cuenta variables, son capaces, además, de descubrir de manera científica la verdad; Santrock, (2006) sobre este tipo de pensamiento, expresa que:

Los adolescentes ya no se limitan a fundamentar sus formas de pensar en las experiencias concretas, ya son capaces de crear situaciones verosímiles sobre

hechos que son hipotéticos o abstractos y razonar de forma lógica sobre ellos; esta forma de pensamiento es evidente en la capacidad verbal que demuestran cuando resuelven problemas. (p.411)

Papalia et al. (2012) expresan que "en las diversas investigaciones, se han observado que hay dos categorías mensurables de cambio en la cognición, estos son el cambio estructural y el cambio funcional" (p.327); el cambio estructural hace referencia a los cambios en la memoria y la cantidad de conocimiento que almacena en la memoria de largo plazo; la memoria que aumenta con rapidez en la niñez media, en la adolescencia continúa ampliándose, esto le permite enfrentar problemas complejos o tomar decisiones informadas en base a información que almacena en su memoria de largo plazo, esta información puede ser de tipo declarativa, de tipo procedimental o conceptual. En cuanto al cambio funcional, hace alusión a los procesos que realiza para obtener, retener y emplear la información, entre los cuales se consideran el aprendizaje, el recuerdo y el razonamiento, los mismos que mejoran en esta etapa de desarrollo.

2.2.9.3. Desarrollo psicológico y social

De acuerdo a Hoffman et al. (1996):

Los adolescentes enfrentan a diversas tareas que influye en su vida con miras al futuro, tienen que tomar decisiones en sus estudios en su vocación, la sexualidad les da oportunidad de relacionarse con el sexo opuesto, se esfuerzan por alcanzar su autonomía en su pensamiento ya ingresan conceptos de política, de principios y valores, en su grupo de amigos, compañeros y la sociedad ya genera nuevas expectativas y conductas. (p. 214)

Estos cambios se producen en todos los aspectos de la vida, incluyendo el emocional. En esta etapa se producen los conflictos personales de su autoconcepto, la

mayoría supera este problema sin dificultad y sale exitoso del choque entre sus necesidades y las exigencias de la sociedad.

Santrock (2006) enfatiza los siguientes aspectos del desarrollo psicosocial: "la autoestima, en esta etapa a diferencia de la niñez la autoestima disminuye, esto debido a que en esta etapa los conceptos negativos que tienen de uno mismo se acrecientan, sobre todo en las mujeres" (p.219); en cuanto a la identidad, al experimentar por diferentes roles e identidades opuestas, comprenden de una forma nueva su yo que es innovadora y aceptable; en aquellos jóvenes, que no logran aceptar su yo, se generan problemas de identidad que los conduce a problemas de aceptación en grupo o pérdida de identidad en la sociedad; en el desarrollo emocional, los adolescentes se caracterizan por tener altibajos abruptos en su estado emocional, transitan con facilidad de un estado emocional alto a uno muy bajo en pocas horas, al igual que los cambios de humor, sobre todo en la adolescencia temprana.

Según Papalia et al. (2012), la escuela:

Es importante para la organización de la mayoría de los adolescentes, esta ofrece la oportunidad de adquirir información, desarrollar nuevas habilidades y fortalecer las antiguas, de ampliar sus horizontes intelectuales y sociales, sin embargo, no todos lo ven desde esa perspectiva y más bien es un obstáculo en su ruta a la adultez. (p.329)

En este proceso es importante el factor motivacional que se proporciona en el hogar y en la escuela, esta última tiene un fuerte efecto en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. Los estudios indican que los colegios bien organizados en todos sus aspectos como seguridad, recursos, docentes y otros son acogidos por los adolescentes como espacios de aprendizaje adecuados.

2.2.10. El enfoque de competencias y las capacidades

Con la implementación del enfoque de competencias en los sistemas de educación de otros países y en el Perú, se busca que la formación ya no se centre en un desarrollo de conocimientos, sino articular la formación del individuo a la actitud y a las actuaciones en los contextos que debe enfrentar. Trujillo (2014) indica que "el enfoque por competencias es una alternativa a la formación basada en conceptos que se centra y reduce solo al desarrollo de conocimientos sin tomar en cuenta las habilidades para un desarrollo integral" (p. 309); por otro lado, Martínez (2013) indica que esta concepción "enfatiza los aspectos cognitivo, procedimental y actitudinal por lo que no debe desarrollarse de manera unilateral, de esta manera la persona que es competente analiza la situación a la que se enfrenta y actúa con un comportamiento con pertinencia" (p. 13).

Los orígenes de la adopción de un enfoque por competencias en los sistemas educativos, se sustentan, según Casanova et al. (2018), fundamentalmente, "en la necesidad de dar respuesta adecuada a los cambios sociales y tecnológicos, así mismo proporcionar al individuo de herramientas que le permitan adaptarse a los cambios desarrollando en ellos conocimientos y actitudes que propendan la solución de problemas" (p.118); agrega, además, que "un currículo basado en competencias centra su actividad en el estudiante vinculando en su proceso de aprendizaje la teoría con la práctica mediante la integración de los saberes que son fundamentales" (Casanova et al., 2018, p. 119); al respecto, Vargas (2008) manifiesta que "una educación basada en el desarrollo de competencias es una metodología de instrucción que identifica las habilidades básicas, conocimiento y actitudes que satisfacen normas específicas, enfatiza estándares de ejecución y facilita el aprendizaje individual" (p. 19).

En el Perú, el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), de acuerdo al Ministerio de Educación (2016), "se estructura en base a cuatro conceptos que son la base para concretar la práctica educativa y las intenciones del perfil de egreso establecidos, estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño" (p.48).

Existen diversos conceptos de competencia. Así, Frade (2009) "define competencia como la capacidad adaptativa, cognitivo y conductual que se traduce en un desempeño adecuado a una demanda que se presenta en contextos diferenciados que conllevan distintos niveles de complejidad, saber pensar para poder hacer" (p. 7); Mondéjar (2013) expresa que "competencia es la capacidad de realizar cualquier tipo de tarea de manera eficaz y eficiente, combinando conocimientos de una forma contextualizada y funcional" (p. 23).

Por otra parte, el MINEDU (2017) "define la competencia como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético" (p. 30). En la estructura planteada en el sistema educativo peruano, se considera que las competencias se desarrollan a través de un conjunto de capacidades, y estas a su vez se hacen visibles a través de los desempeños y estándares de aprendizaje; al respecto, Suarez et al. (2007) indican que "las capacidades se manifiestan en actividades mediante las competencias, de modo que esta relación entre competencia y capacidad es un aspecto esencial en el sujeto" (p.32).

Definiendo las capacidades, el MINEDU (2017) considera que "las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada" (p. 30); recalca, además, que las capacidades implican realizar operaciones menores que son

parte de las competencias, las cuales son sistematizaciones mucho más complejas respecto de los conocimientos y estas serían las teorías y los conceptos que la humanidad ha aportado a los diferentes campos del saber; estos conocimientos son validados y construidos por la sociedad y se trabajan en la escuela para la formación de los estudiantes.

Respecto de las habilidades, estas son los talentos, las aptitudes de las personas para desarrollar un trabajo con eficiencia y son cognitivas, motoras y sociales; las actitudes son disposiciones que el hombre demuestra al momento de actuar en función a una situación, también son formas de pensar y comportarse en base a valores configurados en el transcurso de la vida mediante las experiencias y la educación (MINEDU, 2017, p.30).

2.2.11. Competencias de comunicación y capacidades

La comunicación es entendida, de acuerdo a Dobkin y Pace (2007), como el "proceso de crear y compartir significado a través del uso de símbolos. Comprende un conjunto de habilidades que deben dominarse y que cualquiera, desde un comunicador torpe al más hábil puede mejorar. La comunicación es en parte un arte y una forma de expresión" (p. 7).

Para Niño (2011), existen tres niveles de comunicación; la intrapersonal, en la cual el hombre maneja las ideas, los pensamientos y los sentimientos para poder comprenderse uno mismo; la comunicación interpersonal, la que se produce entre dos personas; y, la comunicación social, que se extiende en los grupos sociales, en la comunidad donde se hace resaltar la comunicación interpersonal.

En el sistema de la educación peruana, la comunicación se desarrolla en la persona como una necesidad de reafirmar su inserción al grupo social; en el perfil educativo se considera el logro de la comunicación desde su contexto socio cultural y se indica que el "estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés

como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos" (MINEDU, 2017, p. 15).

En el Currículo Nacional de la Educación Básica del sistema educativo, se establece el área de Comunicación como un espacio escolar que tiene por finalidad que los alumnos desarrollen competencias comunicativas que les permitan interrelacionarse con sus semejantes, además de entender y construir la realidad, así mismo permita que los estudiantes representen el mundo que los rodea de manera real o imaginaria, "la herramienta que proporciona para el desarrollo de la comunicación es el lenguaje, instrumento fundamental para el hombre que posibilita su formación porque permite que el hombre tome conciencia de sí mismo cuando organiza sus vivencias y saberes" (MINEDU, 2017, p. 144).

Las competencias comunicativas, de acuerdo a Pompa & Pérez (2015), "son las capacidades mentales de las personas en las cuales es capaz de describir su desarrollo intelectual que se demuestra en el proceso de apropiación de la experiencia que acumula la humanidad en toda su historia y las formas como establece la relación entre sus semejantes" (p. 163). En general, cuando se menciona competencia comunicativa, se relaciona con las habilidades lingüísticas como la comprensión de textos, el análisis de los textos y la construcción de las mismas, esto en razón de que son fundamentales para la comunicación.

Para Valdez & Pérez (2021), las competencias comunicativas son un "compendio de saberes, capacidades, habilidades o aptitudes que participa en la producción de la convivencia y las relaciones interpersonales e intergrupales, ya que la coexistencia humana requiere la mediación de una eficaz comunicación" (p. 435), además, mencionan que las competencias comunicativas son de los siguientes tipos:

Competencias lingüísticas, que "corresponde a la adquisición y al desarrollo de una lengua y su integración a un sistema de códigos que permite la comprensión entre personas y la transmisión de ideas mediante la palabra" (Valdez & Pérez, 2021, p. 436).

Competencias paralingüísticas, "conformada por elementos que se adicionan como complemento al lenguaje, estos pueden ser orales o escritos incluido la cronética que hace referencia al uso del tiempo para comunicar" (Valdez & Pérez, 2021, p. 436).

Competencia quinésica, "la que comúnmente se denomina comunicación no verbal, y que se transmite a través de gestos, posturas, miradas y otros que complementan o contradicen las ideas" (Valdez & Pérez, 2021, p. 436).

Competencia proxémica, "manejo de las distancias en la comunicación con los demás" (Valdez & Pérez, 2021, p. 436).

Competencia pragmática, "capacidad de influir, convencer y persuadir a otros, es empleado con objetivos de trabajo profesional" (Valdez & Pérez, 2021, p. 437).

Competencia textual, "comprensión de textos y la producción de textos" (Valdez & Pérez, 2021, p. 437).

Competencia cognitiva, "capacidad de fundamentar y crear argumentos apoyados en categorías formales" (Valdez & Pérez, 2021, p. 438).

El Ministerio de Educación del Perú considera que el marco metodológico que orienta el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Comunicación en la Educación Básica Regular es el enfoque comunicativo, el cual guía el proceso pedagógico a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje (MINEDU, 2017), de allí que se considera desarrollar las competencias comunicativas siguientes:

2.2.11.1. La competencia denominada: Se comunica oralmente

Respecto de esta competencia, el MINEDU (2017) la define como "una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales" (p. 146).

Esta competencia se identifica a través de la práctica social donde el estudiante se interrelaciona con sus semejantes o de culturales diferentes con la capacidad de emplear el lenguaje creativamente, de forma adecuada y responsable tomando en cuenta las consecuencias de sus expresiones y tomando siempre una posición crítica. Esto significa que, para lograr la competencia "Se comunica oralmente" se debe combinar una serie de capacidades.

Esta competencia se evidencia a través del uso combinado de las capacidades siguientes: obtiene información del texto oral; infiere e interpreta información del texto oral; adecúa, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada; utiliza recursos verbales y no verbales de manera estratégica; interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. (MINEDU, 2017, p.159)

2.2.11.2. La competencia denominada: Lee diversos tipos de textos

De acuerdo a MINEDU (2017), la competencia "Lee diversos tipos de textos": Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información. (p. 159)

Esta competencia hace uso de los conocimientos que adquieren los estudiantes a través de la experiencia en la lectura de textos y de su entorno, implica, además, asumir conscientemente el propósito que tiene la lectura y del empleo que se hace de esta en la vida.

Dicha competencia se evidencia cuando el estudiante, en las situaciones que se le presenta, es capaz de combinar el uso de las siguientes capacidades: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

2.2.11.3. Competencia denominada: Escribe diversos tipos de textos

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) define esta competencia como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo como la revisión permanente de lo escrito. (p. 176)

El desarrollo de esta competencia implica en el estudiante el emplear saberes y recursos que obtiene de la experiencia con el lenguaje escrito y del entorno. Emplea el sistema de signos y las convenciones establecidos para la escritura y otras estrategias que permite ampliar las ideas, matiza los significados en los textos que produce y, a partir de ellos toma conciencia del amplio espectro de posibilidades que brinda el lenguaje, así como de las limitaciones que este tiene. Es importante destacar que la escritura debe ser asumida en esta competencia como la habilidad social indispensable para relacionarse en los diferentes grupos y colectividades socioculturales.

El desarrollo de esta competencia en los estudiantes se hace visible en las situaciones de aprendizaje cuando el estudiante es capaz de combinar las capacidades obtiene información del texto escrito, adecua el texto a la situación comunicativa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. (MINEDU, 2017, p. 176)

2.2.12. Desarrollo del lenguaje en los adolescentes

Se ha visto que el desarrollo de las competencias comunicativas está intrínsecamente relacionado con el lenguaje, no se puede aislar uno del otro. Velásquez (2006) define el lenguaje como la capacidad "del hombre para simbolizar la realidad, desarrollar el pensamiento y comunicarse a través de cualquier medio" (p. 89).

Se dice, pues, que el lenguaje es producto de la facultad que tienen las personas de crear signos para comprenderlos y luego utilizarlos, de allí que cuando se habla de lenguaje se hace referencia a la diversidad de símbolos y reglas que están dentro de un sistema lingüístico de una lengua.

En adolescentes, el desarrollo del lenguaje es fundamental para el futuro adulto, Papalia et al. (2012), expresan que "en esta etapa, el joven conoce alrededor de 80000 palabras y con el desarrollo del pensamiento formal, ya están capacitados para definir y discutir sobre situaciones como el amor, la justicia y la libertad" (p. 417). En la adolescencia emplean con frecuencia términos como sin embargo, de todos modos, por consiguiente, de verdad con la finalidad de establecer relaciones lógicas en párrafos; asumen conscientemente que las palabras son símbolos con significados y les fascina el juego de palabras, la ironía y las metáforas.

Por otro lado, Santrock (2014) manifiesta que los adolescentes desarrollan "habilidades más sutiles con las palabras" (p. 61), lo que implica que emplean las metáforas para realizar comparaciones que son implícitas entre dos cosas distintas, además entienden bien la sátira y el sarcasmo para utilizarlos con ingenio en la exposición de la torpeza o la maldad; Santrock (2014) también manifiesta que "la mayoría de los adolescentes son mejores redactores que cuando eran niños, por lo que pueden escribir con medidas y pautas generales de manera organizada" (p. 64) y, según van avanzando coordinan mejor sus frases dándole sentido por lo más organizados que son; debido al pensamiento lógico desarrollado que tienen comprenden mejor las obras literarias que son complejas.

Pero el lenguaje no solo es importante para adquirir y desarrollar las habilidades expresivas, es también fundamental para el desarrollo cognitivo. Wolfolk (2010) dice respecto de la importancia del lenguaje para la cognición que esta "ofrece un medio para expresar ideas y formular preguntas, así como para concebir las categorías y los conceptos del pensamiento, y los vínculos entre pasado y futuro" (p. 44); menciona, además, que "el lenguaje permite que los niños utilicen herramientas auxiliares en la resolución de tareas difíciles para superar la acción impulsiva, planear una solución para un problema antes de su ejecución y dominar su propia conducta" (p. 45); finalmente, como señalan Ausubel et al. (1985) "el papel del lenguaje en la facilitación del pensamiento es muy semejante a su función en la adquisición de conceptos. No únicamente facilita la resolución de problemas ideativos sino también la de problemas motores y perceptuales" (p. 492).

2.3. Definición de términos básicos

Competencia

Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (Definición tomada de MINEDU, 2016, p.30).

Procrastinación

El término procrastinación proviene del latín *procrastinare*, que literalmente significa dejar para mañana y se ha definido como la tendencia a aplazar el inicio y/o finalización de actividades que deben hacerse en un plazo determinado, generando en la persona cierto malestar subjetivo. (Definición tomada de Díaz, 2018, p. 46).

Área de Comunicación

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria (Definición tomada de MINEDU, 2016, p. 144).

Adolescencia

Es una fase de transición entre un estadio, el infantil, para culminar en el adulto. Se trata de una etapa de elaboración de la identidad definitiva de cada sujeto que se plasmará en su individuación adulta. Todo ello supone un trabajo mental gradual, lento y lleno de dificultades. (Definición tomada de Lillo, 2004, p. 58)

Aprendizaje

"Es un cambio en las actitudes personales, en las creencias o en las conductas, en respuesta a diferentes fenómenos. Las experiencias personales de los estudiantes dentro y fuera de las aulas influencian tanto su aprendizaje académico como el desarrollo de perspectivas personales acerca del mundo" (Definición tomada de Gonzales, 2007, p. 10).

Evaluación de los aprendizajes

Es un proceso en el cual se emiten juicios de valor sobre las actuaciones y producciones del estudiantado siendo las actuaciones y producciones como evidencias de aprendizaje. (Definición tomada de Bizarro, 2019, p. 376)

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La procrastinación académica se relaciona significativamente con el desarrollo de las competencias de comunicación en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

3.1.2. Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre la procrastinación académica con el desarrollo de la competencia "Se comunica oralmente" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

La procrastinación académica se relaciona significativamente con el desarrollo de la competencia "Lee diversos tipos de textos" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

Existe una relación significativa entre la procrastinación académica con el desarrollo de la competencia "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

3.2. Variables

3.2.1. Variable 1: Procrastinación académica

Domínguez et al. (2014), manifiesta que "la procrastinación académica es la acción de evitar, de prometer hacer más tarde las tareas, de excusar o justificar retrasos, y de evitar la culpa frente a una tarea académica" (p. 294)

3.2.2. Variable 2: Desarrollo de las competencias de comunicación

Valdez & Pérez (2021), consideran a las competencias comunicativas como un "compendio de saberes, capacidades, habilidades o aptitudes que participa en la producción de la convivencia y las relaciones interpersonales e intergrupales, ya que la coexistencia humana requiere la mediación de una eficaz comunicación" (p. 435).

Tabla 1 *Matriz de operacionalización de variables.*

Título de la investigación: Procrastinación académica y competencias comunicativas en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla, 2021.

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Instrumentos
Procrastinación académica	La procrastinación académica es la acción de evitar, de prometer hacer más tarde las tareas, de excusar o justificar retrasos, y de evitar la culpa frente a una tarea académica.	cognitiva	 Dificultades personales Excusas Dependencia Desconfianza de su capacidad Creencias personales Priorización de tareas Incumplimiento Responsabilidad 	Del 1 al 7 Del 8 al 14	Cuestionario de procrastinación académica

		•	Desorganización		
			de actividades		
		•	Actividades sin		
			concluir		
		•	Desgano para		
			realizar		
			actividades		
		•	Postergación		
	• Dimensión	•	Motivación	Del 15 al 20	
	emocional		intrínseca		
		•	Motivación		
			extrínseca		
		•	Necesidad de		
			aceptación		
		•	Temor al fracaso		
		•	Desinterés por las		
			tareas		
December 1 to 1 to 1				Dal 1 al 7	Essala da dassemalla da
	competencias • Se comunica	ւ •	Recupera	Del 1 al 7	Escala de desarrollo de
competencias de comuni	icativas son oralmente.		información		competencias de
comunicación un com	empendio de				comunicación.

saberes,		explícita de textos
capacidades,		orales.
habilidades o		Explica el tema y
aptitudes que		el propósito de un
participa en la		texto.
producción de la		• Identifica el
convivencia y las		aspecto relevante y
relaciones		complementario de
interpersonales e		un texto oral.
intergrupales, ya		• Extrae
que la coexistencia		conclusiones de lo
humana requiere la		que entiende del
mediación de una		texto.
eficaz		• Explicita la
comunicación		intención del
		interlocutor
		empleando
		recursos no
		verbales
	Lee diversos	• Identifica Del 8 al 14
	tipos de textos	información en

	diversos tipos de
	textos.
	Infiere relaciones
	lógicas en un
	texto.
	Explica el tema y
	los subtemas de un
	texto.
	Proporciona
	opinión del tema y
	de la intención del
	autor.
	Argumenta su
	posición sobre las
	ideas del texto.
Escribe diversos	Ordena las ideas Del 15 al 20
tipos de textos	en torno a un tema,
	las jerarquiza en
	subtemas e ideas
	principales, y las

desarrolla para
contrargumentar
Ordena las ideas
respecto de un
tema.
Emplea de manera
precisa recursos
gramaticales y
ortográficos.
Evalúa un texto y
determina si se
ajusta a una
situación de
comunicación.
• Establece la
eficacia y
pertinencia del
vocabulario.
• Compara y
contrasta aspectos
gramaticales y

	ortográficos,
	diversas
	características de
	tipos textuales

solo en la dimensión física, sino

esan que la adolescencia "es una

Capítulo IV

Metodología

determinantes son la nutrición y la sal variaciones del desarrollo, pero sobr

relaciona con la naturaleza del ser hun

4.1. Enfoque de investigación

El enfoque que se empleó en el proceso de desarrollo del presente estudio es el cuantitativo, en vista que se ha utilizado la estadística en la descripción de la información y validación de las hipótesis. El enfoque cuantitativo de investigación se caracteriza porque maximiza el empleo de la estadística y las relaciones matemáticas para explicar las relaciones entre variables y generalizar los modelos analizados en muestras; además, el estudio cuantitativo requiere del empleo de instrumentos que miden y comparan para proporcionar datos cuyo análisis requiere de la aplicación de modelo estadísticos, características que responden a los procedimientos que se emplean en este estudio para establecer los resultados.

4.2. Tipo y nivel de investigación

El presente estudio se clasifica dentro de la investigación de tipo básico o fundamental, porque tiene su motivación en la curiosidad y en descubrir nuevos conocimientos. Es básica por ser la base de la investigación aplicada y es fundamental porque es la esencia del desarrollo de la ciencia. El estudio es básico en vista de que se pretende dar explicación a una situación que viven los estudiantes, respecto de factores que afectan el desarrollo de sus competencias, sobre todo en las competencias de comunicación, que son la base necesaria para su integración a la sociedad.

El nivel de investigación del presente estudio es el nivel correlacional, en vista de que las investigaciones correlacionales tienen como propósito medir el grado de asociación que existe entre variables, dicho de otro modo, la medida en las cuales dos o más variables varían conjuntamente; su utilidad radica en saber cómo se comporta una variable conociendo

66

la variación de las otras. El estudio se enmarca en el nivel correlacional en la medida que

pretende establecer algún nivel de relación entre las variables procrastinación y desarrollo de

competencias en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa

Túpac Amaru II de Puyhualla, de esta manera, proporcionar un marco informativo para tomar

decisiones adecuadas y oportunas para mejorar el proceso de aprendizaje estudiantil.

4.3. Diseño de investigación

El diseño seleccionado para este estudio es el no experimental con corte transversal

o transeccional. En los diseños no experimentales no se realiza la manipulación intencional

de las variables en estudio y estas son observadas en su estado natural; el tipo transeccional

se define por su aplicación debido a que esta se realiza en un solo momento y oportunidad.

En este caso, en el estudio se recogió información de la muestra estudiantil en una

oportunidad, respecto de la conducta de procrastinación y del desarrollo de competencias de

comunicación.

El esquema que corresponde al estudio correlacional con diseño transversal es el

siguiente:

Donde:

M: Muestra

O1: Observación de la variable 1

O2: Observación de la variable 2

r: relación entre variables

4.4. Población y muestra

La población del presente estudio lo conforman los 88 estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla, del distrito de Andarapa y provincia de Andahuaylas.

4.4.1. Caracterización de la población o universo

Tabla 2Población estudiantil por grados de la I.E. Túpac Amaru II de Puyhualla, 2021

Ciclo VI y VII	N° de estudiantes	Porcentaje %
Primero	21	24%
Segundo	14	16%
Tercero	16	18%
Cuarto	17	19%
Quinto	20	23%
Total	88	100%

Fuente: Nomina de matrícula 2021

4.4.2. Determinación de la muestra

La muestra lo conforman los 53 estudiantes del ciclo VII, quienes son de tercero, cuarto y quinto grado y representan al 60% de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla, distrito de Andarapa y provincia de Andahuaylas, 2021.

Tabla 3Muestra conformada por estudiantes de VII ciclo del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla, 2021.

		VII Ciclo				
	Tercero	Cuarto	Quinto	Total		
N° de estudiantes	16	17	20	53		
Porcentaje %	18%	19%	23%	60%		

Fuente: Nomina de matrícula 2021

El criterio de selección establecido para la muestra obedece a la etapa de desarrollo en la que se encuentran estos estudiantes, ya que ingresan a la etapa de la adolescencia donde se encuentran diversas características que hacen de sus conductas muy particulares, sobre todo para las variables en estudio.

La modalidad de selección de la muestra es no probabilística y por criterio del investigador, debido a las circunstancias que permiten que sean de fácil acceso para recoger la información de los estudiantes respecto de las variables en estudio.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizó para recoger la información fue la encuesta, esta técnica se emplea cuando se pretende obtener información que proporciona una muestra de individuos sobre ellos mismos o respecto de un tema de estudio particular, además por medio de ella se puede conocer con más certeza y fiabilidad la opinión o valoración de las personas seleccionadas como muestra de estudio.

El instrumento correspondiente a esta técnica es el cuestionario, este instrumento es una forma de aplicar una encuesta a través de un formato en papel que está conformado por

una serie de preguntas que deben ser respondidas, cuya finalidad es el recojo de información y datos para lograr los objetivos propuestos en la investigación, es autoadministrado en el caso que es llenado por la persona que está siendo encuestada, sin intervención del encuestador.

También se empleó la técnica de la observación con el instrumento Escala de medición del desarrollo de competencias de comunicación que posibilitó determinar el nivel de desarrollo que alcanzaron los estudiantes en las competencias de comunicación.

Los instrumentos denominados Cuestionario de procrastinación académica para estudiantes, Escala de medición del desarrollo de la competencia de comunicación y el cuestionario para docentes sobre la procrastinación en los estudiantes fueron elaborados por el autor, con el propósito de recoger información respecto de las variables que se ha estudiado; para su aplicación han sido validados por la técnica de juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia de los instrumentos para el recojo de la información requerida, de igual manera fueron evaluados en su consistencia interna a través del coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach con una aplicación previa a una muestra de 15 estudiantes con similares características a la muestra considerada en la investigación.

El propósito de cada instrumento es:

Tabla 4 *Técnicas e instrumentos de recojo de información*

Técnica	Instrumento	Objetivo específico	Destinatarios
Encuesta	Cuestionario d	Determinar el nivel	53 estudiantes del
	procrastinación	de procrastinación	nivel de
	académica d	académica de	educación
	estudiantes.		secundaria

		estudiantes de nivel	determinados en
		secundario.	la muestra
Observación	Escala de estimación	Determinar el nivel	53 estudiantes del
	del desarrollo de	de desarrollo de las	nivel de
	competencias de	competencias de	educación
	comunicación.	comunicación de los	secundaria
		estudiantes de nivel	determinados en
		secundario.	la muestra
Encuesta	Cuestionario para	Determinar las	9 docentes de la
	docentes sobre la	causas de la	institución donde
	procrastinación	procrastinación de	se realizó la
	académica.	los estudiantes en	investigación.
		relación con el logro	
		de las competencias.	

Cada instrumento estuvo constituido de 20 reactivos, a diferencia del instrumento para los docentes que consta de 10 reactivos, que responden a las dimensiones e indicadores, tal como se muestra en la matriz de operacionalización siguiente:

Tabla 5Descripción de los instrumentos de recolección de información

		Muestra	a	
Técnica	Instrumento	quien	se	Objetivo del instrumento
		dirige		

	Cuestionario de	53	Identificar el nivel de
Encuesta	procrastinación	estudiantes	procrastinación académica de los
	académica.	del sétimo	estudiantes de nivel secundario.
Observación	Escala de estimación	ciclo de	Determinar el nivel de desarrollo de
	del nivel de	educación	las competencias de comunicación
	desarrollo de las	secundaria.	de los estudiantes de nivel
	competencias de		secundario.
	comunicación.		
Encuesta	Cuestionario de	9 docentes de	Recoger información que permita
	procrastinación en los	la institución	determinar la relación que existe
	estudiantes.	donde se	entre la procrastinación académica y
		aplicó el	las competencias comunicativas.
		estudio.	

Fuente: Elaboración propia

4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos recogidos de la muestra respecto de las variables en estudio fueron organizados y presentados en tablas y figuras empleando para este caso la estadística descriptiva; esta rama de la estadística, de acuerdo a Espinoza (2012), permite describir datos mediante las tablas de distribución de frecuencias, las medidas de tendencia central y de dispersión, aclara, además, que la distribución de frecuencias muestra datos ordenados en categorías y el número de respuestas por cada categoría.

Para las pruebas de hipótesis se empleó la estadística inferencial, según Espinoza (2012) los datos que se recogen de la muestra a través de la estadística inferencial se

convierten en parámetros de la población, lo que significa que, esta rama de la estadística, permite estimar parámetros y probar hipótesis, este último proceso consiste en determinar la congruencia de los resultados obtenidos en la muestra con las hipótesis formuladas.

El nivel de asociación de variables, por las características del tipo de estudio, se estableció con el coeficiente de correlación Rho de Spearman, este coeficiente se emplea en los casos que las variables en estudio son ordinales y para su cálculo se determina a través de la asociación de rangos (Guizande, 2006).

El proceso de análisis de datos se realizó empleando paquetes estadísticos como el Minitab y el SPSS, estos son *software* que ayudan a organizar los datos para hacer una presentación adecuada de la información, así como a realizar los cálculos estadísticos necesarios para la prueba de hipótesis.

Capítulo V

Resultados logrados con la investigación

5.1. Validación y consistencia de los instrumentos

Los tres instrumentos que se utilizaron para el recojo de información son: Cuestionario de escala de procrastinación, escala de medición de desarrollo de competencias y el cuestionario para los docentes sobre la procrastinación en los estudiantes. Antes de su aplicación fueron sometidos a una prueba piloto en otra institución educativa que no es parte de la muestra de investigación, luego de esta no hubo ninguna dificultad para aplicar a la muestra escogida. Además de la prueba piloto se aplicó a tres expertos para la valoración correspondiente.

5.1.1. Validación de instrumentos

La validación de los instrumentos se realizó por la técnica de juicio de expertos, esta técnica consiste en solicitar el apoyo de tres expertos en el tema para que revisen los cuestionarios, emitan juicio sobre la pertinencia del ítem y todo el instrumento en base a criterios, sugiriendo recomendaciones, en los casos que sean necesarios, para mejorar o corregir.

Galicia et al., (2017) manifiestan que la técnica de juicio de expertos para la validación de instrumentos es el recojo de opinión informada de personas con amplia trayectoria conocedoras del tema, reconocidos por otras personas como expertos calificados y que pueden proporcionar información, evidencia y valoraciones de los instrumentos (p. 44). De la consulta a expertos sobre los instrumentos para el recojo de la información se tienen los siguientes resultados:

Tabla 6Validación por juicio de expertos de instrumentos de recojo de información

		VALORACIÓN							
	Cuestionario de procrastinación Escala de medición del des académica. competencias de comunicación ITERIOS								
CRITERIOS									
	Experto	Experto	Experto	D	Experto	Experto	Experto	n.	
	1	2	3	Prom.	1	2	3	Prom.	
Claridad	18	20	19	19	18	20	20	19	
Coherencia y							20		
articulación	19	20	20	20	19	20		20	
Organización	19	19	20	19	19	19	20	19	
Racionalidad	18	19	20	19	18	19	19	19	
Intencionalidad	19	20	19	19	19	20	20	19	
Consistencia	18	20	20	19	18	20	19	19	
Metodología	18	20	20	19	18	20	20	19	
PROMEDIO	19	20	20	20	18	20	20	20	

Fuente: Consolidado de formatos de validez firmados por expertos.

Los especialistas que actuaron en calidad de expertos son profesionales de Educación que ostentan grados y tienen experiencia en el área consultada, ellos son:

- Dr. Oscar Arbieto Mamani, doctor en Educación, decano de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
- 2. Mg. América Natalia Flores Kala, magíster en Docencia de Educación Superior, directora de la I. E. Túpac Amaru II de Puyhualla.

 Dr. Raúl Cayllahua Ramírez, doctor en Educación, especialista de Educación de la Dirección Regional de Educación de Apurímac.

5.1.2. Confiabilidad de instrumentos

La fiabilidad de los instrumentos se realizó con el coeficiente alfa de Cronbach y el coeficiente de Kuder-Richardson, sometiendo a prueba la aplicación de una muestra de 15 unidades de observación con similares características a los integrantes de la población donde se realizó la investigación.

Los resultados de la aplicación de la fiabilidad con los coeficientes indicados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 7 *Estadísticas de fiabilidad de instrumentos de recojo de información*

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cuestionario de procrastinación académica	0,887	15
Escala de estimación del desarrollo de	0,831	15
competencias de comunicación.		

Fuente: Elaboración propia.

Los coeficientes obtenidos en el análisis de fiabilidad indican que los instrumentos son altamente confiables por encontrarse estos valores entre 0,70 y 0,90 (Rodríguez & Reguant, 2020, p. 6).

5.2. Presentación de los datos

Luego de su validación, los instrumentos fueron aplicados a la muestra conformada por 53 estudiantes del ciclo VII, del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla. Los datos recogidos respecto de cómo se observan las variables en los estudiantes, se organizó con las categorías o niveles establecidos en los rangos

determinados de acuerdo a las percepciones de los estudiantes descritos en los instrumentos.

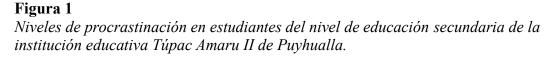
Los consolidados se muestran en las tablas y figuras siguientes.

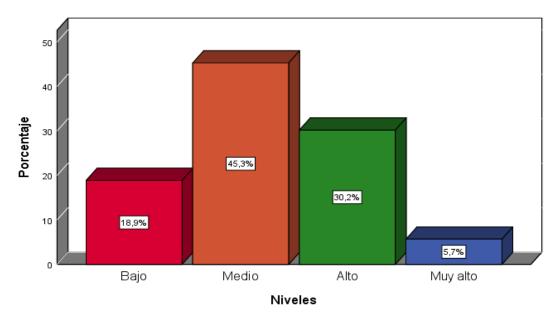
5.2.1. Resultados de la variable procrastinación académica

Tabla 8Niveles de procrastinación en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Bajo	10	18,9	18,9	18,9
	Medio	24	45,3	45,3	64,2
	Alto	16	30,2	30,2	94,3
	Muy alto	3	5,7	5,7	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de procrastinación aplicado a 53 estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.





Nota: Distribución porcentual por niveles de procrastinación de estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

La tabla 8 muestra los resultados de los niveles de procrastinación académica de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla, del distrito de Andarapa, provincia de Andahuaylas y región Apurímac. Como se observa, el 45,3% de los estudiantes tiene un nivel medio de conducta procrastinadora, hay un 30,2% de los estudiantes que indica tener un nivel alto de esta conducta y el 5,7% que expresa tener un nivel muy alto de conducta procrastinadora. Estas cifras expresan que la mayoría de los estudiantes de secundaria tienen un nivel medio de práctica procrastinadora, es decir, son muy pocas las oportunidades en las cuales posponen la realización de las actividades escolares o descuidan los estudios para las evaluaciones. Es necesario precisar

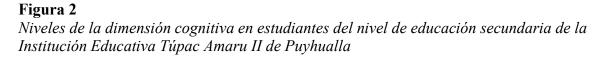
que hay un porcentaje de estudiantes que merece ser tomado en cuenta para recibir tratamiento adecuado para mejorar sus conductas.

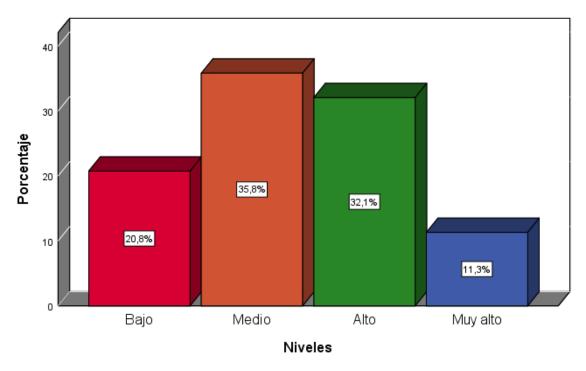
Tabla 9Niveles de la dimensión cognitiva en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

-				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Bajo	11	20,8	20,8	20,8
	Medio	19	35,8	35,8	56,6
	Alto	17	32,1	32,1	88,7
	Muy alto	6	11,3	11,3	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de procrastinación aplicado a 53 estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

.





Nota: Distribución porcentual de niveles de la dimensión cognitiva de estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

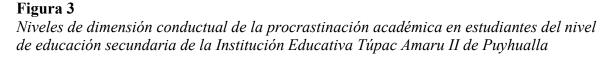
En la dimensión cognitiva de la variable procrastinación se observa en la tabla 9 que, de la totalidad de estudiantes, hay un 35,8% que muestra un nivel medio de comportamiento cognitivo procrastinador, el 32,1% tiene un nivel alto y solo el 11,3% un nivel muy alto.

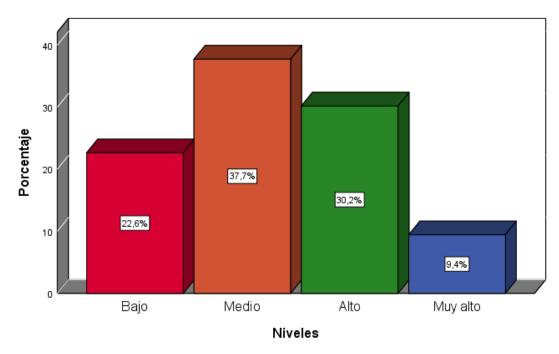
En esta dimensión se consideran conductas como las dificultades para estudiar y hacer las tareas, justificaciones para no cumplir con las actividades académicas, requerir que le recuerden que debe cumplir las tareas o tener creencias sobre el rechazo que recibiría al presentar sus productos. Como se observa, el mayor porcentaje de los estudiantes demuestra tener un nivel medio a bajo de estas conductas cognitivas procrastinadoras.

Tabla 10Niveles de dimensión conductual de la procrastinación académica en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

					Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	Bajo	12	22,6	22,6	22,6
	Medio	20	37,7	37,7	60,4
	Alto	16	30,2	30,2	90,6
	Muy alto	5	9,4	9,4	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

.





Nota: Distribución porcentual por niveles de la dimensión conductual de estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

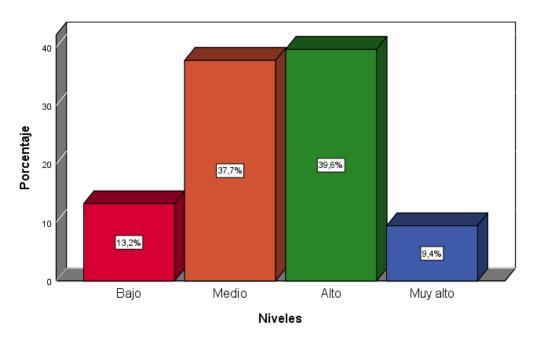
En la dimensión conductual de los estudiantes, la tabla 10 muestra que el 37,7% tiene un nivel medio en esta dimensión, el 30,2% demuestra un nivel alto en este comportamiento mientras que el 22,6% muestra encontrarse en el nivel bajo.

En esta dimensión se observan comportamientos procrastinadores como el incumplimiento en las tareas o dejarlas a medio hacer, la desorganización que no coadyuva a su aprendizaje o la falta de ganas para cumplir con las actividades escolares en los tiempos establecidos, dejando para los últimos momentos para hacerlo. Como se observa, los estudiantes tienen estas conductas en un nivel medio.

Tabla 11Niveles de dimensión emocional de la procrastinación académica en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Bajo	7	13,2	13,2	13,2
	Medio	20	37,7	37,7	50,9
	Alto	21	39,6	39,6	90,6
	Muy alto	5	9,4	9,4	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Figura 4Niveles de dimensión emocional de la procrastinación académica en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla



Nota: Distribución porcentual por niveles de la dimensión emocional de estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

La tabla 11 muestra los resultados de la dimensión emocional respecto de la procrastinación en los estudiantes. Como se aprecia, el 39,6% de ellos demuestra tener un nivel alto en esta dimensión, el 37,7% un nivel medio y el 13,2% el nivel bajo.

En este aspecto se observan conductas emocionales como el interés que deben tener los estudiantes hacia las áreas curriculares, lo que conlleva a tener motivación o el estímulo externo que requieren en casos que cumplen con las actividades escolares, de la misma forma las creencias o ideas que tienen sobre el fracaso o la aceptación de las tareas. En este caso, estas situaciones denotan que sí son importantes para los estudiantes, así indican las cifras de la tabla 11, donde se observa que un 39,6% manifiesta tener un nivel alto en estas conductas.

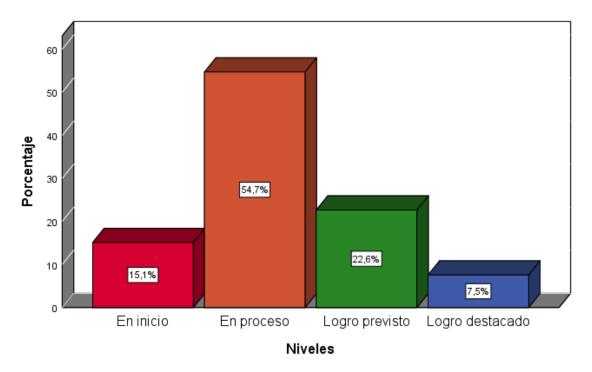
5.2.2. Resultados de la variable desarrollo de las competencias de comunicación

Tabla 12Niveles de desarrollo de competencias de comunicación en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	En inicio	8	15,1	15,1	15,1
	En proceso	29	54,7	54,7	69,8
	Logro previsto	12	22,6	22,6	92,5

Logro destacado	4	7,5	7,5	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Figura 5Niveles de desarrollo de competencias de comunicación en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla



Fuente: Escala de estimación aplicado a 53 estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

Nota: Porcentaje por niveles de desarrollo en las competencias de comunicación en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

En el desarrollo de las competencias de comunicación, los resultados mostrados en la tabla 12 expresan que el 54,7% se queda en el nivel de proceso, el 22,6% alcanza el nivel de logro previsto y solo el 7,5% llega al nivel de logro destacado.

Esta variable se midió en base a tres dimensiones: se comunica oralmente, lee diversos tipos de texto y produce diversos tipos de textos, que son las competencias establecidas en el Currículo Nacional de la Educación Básica. Como se distingue, las cifras porcentuales expresan que la mayoría de los estudiantes tienen serias dificultades en el desarrollo de estas competencias quedándose en el nivel de proceso y solo un reducido porcentaje alcanza el nivel de logro previsto.

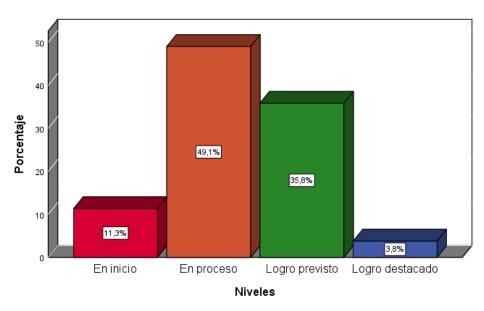
Tabla 13Niveles de desarrollo de la competencia "Se comunica oralmente" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	En inicio	6	11,3	11,3	11,3
	En proceso	26	49,1	49,1	60,4
	Logro previsto	19	35,8	35,8	96,2
	Logro destacado	2	3,8	3,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Fuente: Escala de estimación aplicado a 53 estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

.

Figura 6Niveles de desarrollo de la competencia "Se comunica oralmente" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.



Nota: Porcentaje de estudiantes por niveles de desarrollo en la competencia "Se comunica oralmente".

En el análisis del desarrollo de la competencia "Se comunica oralmente" en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla, la tabla 13 muestra que el 11,3% de ellos se queda en el nivel de inicio, el 49,1% alcanza el nivel de proceso y solo el 35,8 llega al nivel de logro previsto.

En esta competencia, el estudiante es capaz de emplear de manera creativa el lenguaje tomando posición crítica, además, es capaz de inferir a partir de información que se le proporciona, es capaz de organizar ideas coherentes en sus diálogos, explica el propósito de un texto, entre otros aspectos. Como se observa la gran mayoría de estudiantes tiene

dificultades para lograr estas capacidades y se queda en el nivel de proceso en el desarrollo de esta competencia.

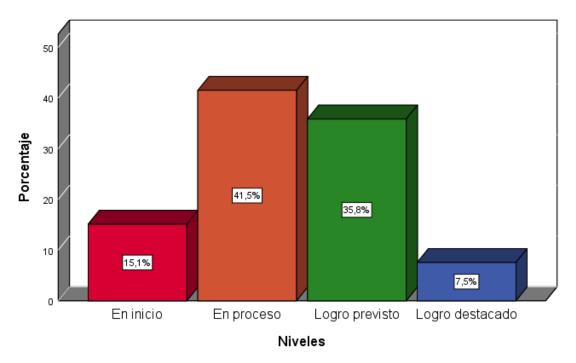
Tabla 14Niveles de desarrollo de la competencia "Lee diversos tipos de texto" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	En inicio	8	15,1	15,1	15,1
	En proceso	22	41,5	41,5	56,6
	Logro previsto	19	35,8	35,8	92,5
	Logro destacado	4	7,5	7,5	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Fuente: Escala de estimación aplicado a 53 estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

.

Figura 7Niveles de desarrollo de la competencia "Lee diversos tipos de texto" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla



Nota: Porcentaje de estudiantes por niveles de desarrollo en la competencia "Lee diversos tipos de texto".

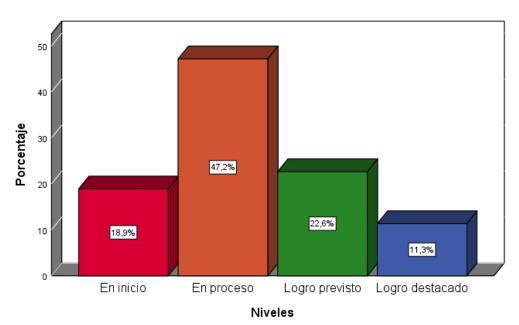
Respecto a la competencia "Lee diversos tipos de textos", en la tabla 14 se observa que el 41,5% de los estudiantes se queda en el nivel de proceso, el 35,8% alcanza el nivel de logro previsto y solo el 7,5% llega al nivel de logro destacado.

En esta dimensión, los ítems formulados consideran aspectos de identificación de información en los textos de diferentes tipos, de los cuales, el estudiante infiere relaciones lógicas, elabora opiniones sobre los temas que se propone en el texto argumentando su posición. Como se observa en los resultados, la gran mayoría de los estudiantes se quedan en el nivel de inicio y proceso y un menor porcentaje alcanzan el nivel de logro previsto.

Tabla 15Niveles de desarrollo de la competencia "Escribe diversos tipos de texto" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	En inicio	10	18,9	18,9	18,9
	En proceso	25	47,2	47,2	66,0
	Logro previsto	12	22,6	22,6	88,7
	Logro destacado	6	11,3	11,3	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Figura 8Niveles de desarrollo de la competencia "Escribe diversos tipos de texto" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla



Nota: Porcentaje de estudiantes por niveles de desarrollo en la competencia "Escribe diversos tipos de texto".

Respecto a la competencia "Escribe diversos tipos de texto", se observa en la tabla 15 que el 47,2% alcanza el nivel de proceso, el 18,9% de los estudiantes se queda en el nivel de inicio, y el 22,6% alcanza el nivel de logro previsto.

En esta competencia se evalúan aspectos relacionados con emplear de manera precisa recursos ortográficos en situaciones de comunicación, así como de ordenar ideas en torno a un tema y de elaborar contra argumentos con el uso de un vocabulario pertinente. Como se observa, en esta dimensión al igual que en las anteriores competencias, la mayoría de los estudiantes se queda en el nivel de proceso y son pocos los que llegan al nivel esperado.

5.2.3. Resultados de cuestionario aplicado a docentes

Tabla 16Opinión de docentes de procrastinación académica en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

Pregunta	Respuestas	Frec.	%
¿Considera usted que en la institución educativa	Sí	9	100,0%
en la que labora, los estudiantes incurren en			
casos de procrastinación académica?			
Si ha respondido sí a la pregunta anterior,	Nivel alto	7	77,8%
indique usted, ¿en qué nivel se presentan los	Nivel intermedio	2	22,2%
casos de procrastinación en los estudiantes?			
¿Con qué frecuencia se presentan los casos de	Frecuentemente	9	100,0%
procrastinación académica en los estudiantes?			

Fuente: Cuestionario aplicado a 9 docentes.

Respecto de la opinión que tienen los docentes sobre los niveles de procrastinación de los estudiantes, la tabla 16 muestra los resultados de la pregunta formulada sobre si consideran

que los estudiantes procrastinan; el 100% de los docentes expresa que sí, respecto del nivel procrastinación observad; el 77,8% indica que en un nivel alto y el 22,2% considera que en un nivel intermedio. Respecto de la frecuencia de procrastinación, el 100% de los docentes manifiesta que los estudiantes lo hacen frecuentemente.

Tabla 17Opinión de los docentes sobre las causas de procrastinación académica de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla

Opciones	Orden de prioridad	Frec.	%
El desinterés de los padres de familia por las	3°	6	67%
tareas académicas de sus hijos			
Los malos hábitos de estudio de los estudiantes	2°	7	78%
La irresponsabilidad de los propios estudiantes	1°	6	67%
La falta de interacción de la institución	4 °	5	56%
educativa con los padres de familia			

Fuente: Cuestionario aplicado a 9 docentes.

A la consulta realizada sobre las causas que genera la procrastinación en los estudiantes, se solicitó a los docentes prioricen estas. Así, el 67% de los docentes priorizó la irresponsabilidad de los propios estudiantes; el 78% consideró los malos hábitos de estudio de los estudiantes como segunda causa; en tercer lugar, colocaron el desinterés de los padres de familia por las tareas académicas de sus hijos; y, finalmente, en cuarto lugar, ubicaron a la falta de interacción de la institución educativa con los padres de familia.

Tabla 18Opinión de los docentes sobre los efectos de la procrastinación en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

Pregunta	Respuestas	Frec.	%

¿Considera usted que los casos de procrastinación en que incurren los estudiantes afectan su rendimiento académico?	Sí afecta	9	100,0%
Si ha respondido sí a la pregunta anterior, indique usted, en qué nivel afecta el rendimiento académico de los estudiantes.	Nivel alto	8	77,8%
	Nivel intermedio	2	22,2%

Fuente: Cuestionario aplicado a 9 docentes.

De la opinión que tienen los docentes respecto del efecto que tiene la procrastinación en el rendimiento académico en los estudiantes, encontramos que el 100% de los docentes considera que sí afecta y el 77,8% manifiesta que afecta en un nivel alto, mientras que el 22,2% expresa que afecta en un nivel intermedio.

Tabla 19Opinión de los docentes sobre las estrategias para reducir los niveles de procrastinación académica de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

	Orden de		
Opciones	prioridad	Frec.	%
Interactuar con los padres de familia para que pongan mayor interés en el apoyo a las tareas académicas de sus hijos		9	100%
Desarrollar charlas de orientación dirigida a los estudiantes sobre las consecuencias de la procrastinación en su rendimiento académico	-	6	67%
Mejorar la calidad de la gestión pedagógica de la institución educativa	3°	7	78%
Mejorar el desempeño laboral de los docentes	4°	6	67%

Fuente: Cuestionario aplicado a 9 docentes.

Respecto a la opinión de los docentes sobre las estrategias adecuadas que posibilitarían reducir los niveles de procrastinación en los estudiantes, el 67% de los docentes consideró, en primer lugar, desarrollar charlas de orientación dirigida a los estudiantes sobre las

consecuencias de la procrastinación en su rendimiento académico; como segundo lugar el 100% de los docentes, contempló interactuar con los padres de familia para que apuesten mayor interés en el apoyo a las tareas académicas de sus hijos; y, en tercer y cuarto lugar, mejorar la calidad de la gestión pedagógica de la institución educativa y mejorar el desempeño laboral de los docentes, respectivamente.

Tabla 20Opinión de docentes sobre las condiciones institucionales y de aprendizaje en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

Pregunta	Respuestas	Frec.	%
¿Considera usted que, si se logra disminuir los casos de procrastinación académica en los estudiantes, mejoraría su rendimiento académico?	Sí mejoraría	9	100%
¿Considera usted que, si se desarrolla o	Sí	8	89%
implementa adecuadamente la gestión pedagógica en la institución educativa en la que labora, ésta influiría positivamente en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes?	Tal vez	1	11%
¿Qué nivel de calidad podría usted asignarles a los aprendizajes que logran los estudiantes de la	Regular o mediano nivel	6	67%
institución educativa en la que labora?	Bajo nivel	3	33%

Fuente: Cuestionario aplicado a 9 docentes.

La tabla 20 muestra las opiniones que tienen los docentes respecto de las condiciones de la institución y de aprendizaje para mejorar los casos de procrastinación académica. En relación a la pregunta si se logra reducir los casos de procrastinación mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes, el 100% considera que sí. Referente a la pregunta si la institución mejora la gestión pedagógica esta permitiría mejoras en la calidad de los

aprendizajes, el 89% considera que sí y solo el 11% manifiesta que tal vez. En cuanto a la valoración que le asignan a la calidad de los aprendizajes, el 67% indica que es regular o de mediano nivel mientras que el 33% expresa que es de bajo nivel.

5.2.4. Contrastación de hipótesis

La prueba de hipótesis o contraste de hipótesis, de acuerdo con Romero (2016), es el proceso mediante el cual se realiza la confrontación de las hipótesis relacionándolas con algún parámetro poblacional, lo que permite rechazar o confirmar su validez; el procedimiento consiste en plantear la hipótesis nula, la cual se rechaza o acepta, siendo la hipótesis alternativa o de investigación la esperada (p. 313).

De acuerdo al nivel y diseño de investigación, el contraste de hipótesis se realiza con el coeficiente de correlación Rho de Spearman y se emplea la siguiente escala propuesta por Hernández & Mendoza (2018, p. 346):

- -1.00 = correlación negativa perfecta.
- -0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- -0.75 = Correlación negativa considerable.
- -0.50 = Correlación negativa media.
- -0.25 = Correlación negativa débil.
- -0.10 = Correlación negativa muy débil.
- 0.00 =No existe correlación alguna entre las variables.
- +0.10 = Correlación positiva muy débil.
- +0.25 = Correlación positiva débil.
- +0.50 = Correlación positiva media.
- +0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = Correlación positiva perfecta

5.2.4.1. Contraste de hipótesis general

Ha: La procrastinación académica se relaciona significativamente con el desarrollo de las competencias de comunicación en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

Ho: La procrastinación académica no se relaciona significativamente con el desarrollo de las competencias de comunicación en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

Tabla 21Correlación entre las variables procrastinación académica y el desarrollo de competencias de comunicación en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

			Desarrollo de competencias de	
			comunicación	
Rho de	Procrastinación	Coeficiente de	-,532	
Spearman	académica	correlación		
		Sig. (bilateral)	,001**	
		N	53	

^{**.} La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración del autor.

Interpretación

La tabla 21 muestra los resultados del contraste de hipótesis general, como se observa el p-valor=0,001 es menor que el valor de significancia asignado de α=0,01, este resultado

significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se expresa que la procrastinación académica sí se relaciona significativamente con el desarrollo de las competencias de comunicación en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla del distrito de Andarapa, provincia de Andahuaylas, 2021; el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido es de -0,532, este valor indica que la correlación es negativa media, significa que cuanto menor es el nivel de procrastinación mayor es el nivel de desarrollo de las competencias de comunicación en estudiantes de nivel secundario.

5.2.4.2. Hipótesis específica Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación significativa entre la procrastinación académica con el desarrollo de la competencia "Se comunica oralmente" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

Ho: No existe una relación significativa entre la procrastinación académica con el desarrollo de la competencia "Se comunica oralmente" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

Tabla 22Correlación entre la procrastinación académica y la competencia se comunica oralmente en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

			Se comunica oralmente
Rho de	Procrastinación	Coeficiente de	-,435
Spearman	académica	correlación	
		Sig. (bilateral)	,001

N 53

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración del autor.

Interpretación

En el contraste de la primera hipótesis específica, la tabla 22 muestra los resultados de la

correlación entre la variable procrastinación académica y la dimensión "Se comunica

oralmente", como se observa el p-valor=0.001 es menor que el valor de significancia α =0.01;

este resultado significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por

lo tanto, se concluye que sí existe una relación significativa entre la procrastinación

académica con el desarrollo de la competencia "Se comunica oralmente" en estudiantes del

nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla. El

coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido es de -0,435, este valor indica que la

correlación es negativa débil, significa que cuanto menor es el nivel de procrastinación mayor

es el nivel de desarrollo de la competencia "Se comunica oralmente" en estudiantes de nivel

secundario.

Hipótesis específica 2

Ha: La procrastinación académica se relaciona significativamente con el desarrollo de la

competencia "Lee diversos tipos de textos" en estudiantes del nivel de educación secundaria

de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

Ho: La procrastinación académica no se relaciona significativamente con el desarrollo de la

competencia "Lee diversos tipos de textos" en estudiantes del nivel de educación secundaria

de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

Tabla 23Correlación entre la procrastinación académica y la competencia "Lee diversos tipos de textos" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

			Lee diversos tipos de texto
Rho de	Procrastinación	Coeficiente de	-,475**
Spearman	académica	correlación	
		Sig. (bilateral)	,005
		N	53

^{**.} La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración del autor.

Interpretación

En el contraste de la segunda hipótesis específica, la tabla 23 muestra los resultados de la correlación entre la variable procrastinación académica y la dimensión "Lee diversos tipos de textos", como se observa el p-valor=0,005 es menor que el valor de significancia α=0,01; este resultado significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, se concluye que la procrastinación académica sí se relaciona significativamente con el desarrollo de la competencia "Lee diversos tipos de textos" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla. El coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido es de -0,475, este valor indica que la correlación es negativa débil, significa que cuanto menor es el nivel de procrastinación mayor es el nivel de desarrollo de la competencia "Lee diversos tipos de texto" en estudiantes de nivel secundario.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación significativa entre la procrastinación académica con el desarrollo de la competencia "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

Ho: No existe una relación significativa entre la procrastinación académica con el desarrollo de la competencia "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

Tabla 24Correlación entre la procrastinación académica y la competencia "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

			Escribe diversos tipos de	
			texto	
Rho de	Procrastinación	Coeficiente de	-,448**	
Spearman	académica	correlación		
		Sig. (bilateral)	,003	
		N	53	

^{**.} La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración del autor.

Interpretación

En el contraste de la tercera hipótesis específica, la tabla 24 muestra los resultados de la correlación entre la variable procrastinación académica y la dimensión "Escribe diversos tipos de textos", como se observa el p-valor=0,003 es menor que el valor de significancia α =0,01; este resultado significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis

alterna, por lo tanto, se concluye que, sí existe una relación significativa entre la procrastinación académica con el desarrollo de la competencia "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla. El coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido es de -0,448 este valor indica que la correlación es negativa débil, significa que cuanto menor es el nivel de procrastinación mayor es el nivel de desarrollo de la competencia "Escribe diversos tipos de texto" en estudiantes de nivel secundario.

5.2.5. Análisis y discusión de los resultados

La procrastinación es una práctica no solo escolar, se presenta en las diferentes etapas de la vida de las personas, lo importante es que ésta no debe hacerse crónica porque contraviene en conductas dañinas para la salud sobre todo mental; según García y Silva (2019) "es la acción de posponer las tareas o actividades que deben realizar la persona sabiendo de las consecuencias que esta tiene" (p. 123); Trias & Carbajal (2020) expresan que "si esta postergación de actividades se realiza con frecuencia, ya se está adentrando en problemas de conducta cuyas consecuencias en muchos casos es irreversible" (2020, p. 7).

En la etapa escolar, esta práctica es más frecuente en los estudiantes siendo muchos los factores que inciden en este tipo de conducta, algunos estudiantes tienden a postergar la entrega de las tareas o estudiar para las evaluaciones, argumentando bajo diversas justificaciones su falta de responsabilidad en su cumplimiento, esto es lo que se denomina procrastinación académica, así Castro y Mahamud (2017) consideran que la procrastinación académica "se da cuando se aplazan tareas del contexto escolar, tanto académicas o administrativas, pero el procrastinar no es un comportamiento que solo se encuentra en el área académica, sino en diversas áreas" (p. 190).

La procrastinación es una acción que a la larga daña la salud de las personas. Atalaya y García (2019) indican que por lo general se inicia en la adolescencia y con el pasar de los años se va arrastrando a la adultez, así va perjudicando de alguna manera el desempeño académico y ,posteriormente, el ejercicio laboral (p. 364). Trujillo y Noe (2020) indican que entre las características de los procrastinadores se manifiestan creencias irracionales, sufren de ansiedad y catastrofismo, tienen miedo al fracaso, rabia e impaciencia, se sienten saturados a la hora de entregar las tareas y sienten la necesidad de ser queridos (p.100).

En los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla del distrito de Andarapa, provincia de Andahuaylas y región Apurímac, a partir de los resultados encontrados, comprobamos que un 45,3% de los estudiantes tiene un nivel medio de conducta procrastinadora, hay un 30,2% de estudiantes que indica tener un nivel alto de esta conducta y el 5,7% que expresa tener un nivel muy alto de conducta procrastinadora, lo que debe ser de mucha preocupación para las autoridades educativas.

En las diferentes dimensiones de la procrastinación académica, se observan los resultados siguientes: en la dimensión cognitiva de la variable procrastinación, se observa que, de la totalidad de estudiantes, hay un 35,8% que muestra un nivel medio de comportamiento cognitivo procrastinador, el 32,1% tiene un nivel alto; en cambio, en la dimensión conductual, un 37,7% tiene un nivel medio en esta dimensión y, el 30,2% demuestra un nivel alto en este comportamiento; así también, en la dimensión emocional respecto de la procrastinación, se observa que el 39,6% demuestra tener un alto nivel y el 37,7% muestra un nivel medio.

Los resultados que se han obtenido en esta investigación respecto de la práctica de la procrastinación en estudiantes del nivel de educación secundaria son coincidentes con los obtenidos por Domínguez (2017) en estudiantes universitarios de la ciudad de Lima, siendo que este autor, comprobó que el 20,5% de los estudiantes espera a última hora para realizar sus tareas, el 15% posterga sus trabajos, el 15,8% pospone las lecturas que le son desagradables (p. 88); de igual forma Barrantes, (2018), en su estudio realizado en estudiantes de secundaria, encontró que en su gran mayoría los estudiantes de ambos géneros, se hallan en un nivel medio de procrastinación; Álvarez (2018) también encontró que el 81% de los estudiantes de bachillerato mantienen un nivel medio de procrastinación, 13% tienen un nivel bajo y solo el 6% tienen un nivel alto; contrariamente, Aragón y Yabar (2019), en su investigación en estudiantes de secundaria, encontraron que el nivel de procrastinación es bajo en el 87% de los estudiantes y es alta solo en el 2% (p. 57).

El desarrollo de las competencias de comunicación en los estudiantes se ha visto afectado por diversos factores educativos o contextuales, es el caso de la pandemia generada por el Covid-19 que afectó en gran medida el normal desarrollo de las actividades de aprendizaje. Así, según la Contraloría General de la República (2021), en el año 2020 solo el 41% de los estudiantes aprobó y el 28% pasó al proceso de promoción guiada mientras que del porcentaje restante no se conocen todavía sus datos (p. 36).

Las competencias de comunicación, de acuerdo a Pompa & Pérez (2015), son las capacidades mentales de las personas en las cuales se define su desarrollo intelectual, el que se da a conocer en el proceso de apropiación de la experiencia almacenada por la humanidad durante toda su historia y en las formas como se establece la relación entre sus semejantes (p. 163); y estas se desarrollan, según el Ministerio de Educación del Perú (2017), en el periodo escolar con apoyo de los docentes y de los padres en los hogares.

En los estudiantes del nivel secundario, el nivel de desarrollo de las competencias de comunicación son las siguientes: el 54,7% se queda en el nivel de proceso, el 22,6%

alcanza el nivel de logro previsto y solo el 7,5% llega al nivel de logro destacado. De igual manera, en las dimensiones establecidas para esta variable se tiene que, en la competencia "Se comunica oralmente", el 75,5% de los estudiantes se queda en el nivel de inicio, el 49,1% alcanza el nivel de proceso y solo el 35,8% llega al nivel de logro previsto; en la competencia "Lee diversos tipos de textos" se observa que el 41,5% de los estudiantes se queda en el nivel de proceso, el 35,8% alcanza el nivel de logro previsto y solo el 7,5% llega al nivel de logro destacado; en la competencia "Escribe diversos tipos de texto", el 47,2% de los estudiantes alcanza el nivel de proceso, el 22,6% llega al nivel logro previsto y el 11,3% consigue el nivel de logro destacado.

Estos resultados no difieren mucho de los encontrados por la Unidad de Medición de la Calidad (2018), tal es así que, en la evaluación en comprensión de lectura realizada a nivel nacional, el 14,5% de los estudiantes alcanza el nivel satisfactorio, el 25,8% llega al nivel de proceso y el resto, que son más del 50% de los estudiantes, se queda en el nivel de inicio o por debajo de inicio (p. 6). En Apurímac, solo el 7,4% de los estudiantes llega al nivel satisfactorio en comprensión de lectura, el 15,7% alcanza el nivel de proceso y el resto se queda en el nivel de inicio o por debajo del nivel de inicio. En relación a esta variable, Sánchez (2020) indica que la oralidad es poco empleada en la educación básica también en sus dimensiones como los espacios para la expresión oral, las habilidades de la comunicación y las técnicas de expresión, además, los estudiantes sienten muy poca atracción por participar en actividades como los foros, las oratorias, actividades de conversación que coadyuven al desarrollo oral (p. 67).

Respecto de los objetivos propuestos en la presente investigación y en función a las hipótesis planteadas, se encontró que el p-valor=0,001 obtenido es menor que el valor de significancia asignado de α=0,01, este resultado significa que se rechaza la hipótesis nula y

se acepta la hipótesis de investigación y se expresa que la procrastinación académica sí se relaciona con el desarrollo de las competencias de comunicación en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla; el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido es de -0,532, este valor indica que la correlación es negativa media, significa que cuanto menor es el nivel de procrastinación mayor es el nivel de desarrollo de las competencias de comunicación en estudiantes de secundaria.

Los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis son contradictorios con los encontrados por Aragón y Yabar (2019), quienes establecieron relación entre la procrastinación y el desarrollo de las competencias de inglés, concluyendo que la procrastinación no se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en el área de Inglés (p. 54). Alarcón y Córdova (2019) hallaron en su investigación que no existe relación entre los hábitos de estudio y la procrastinación académica, esto significa que no es necesario tener inadecuados hábitos de estudio para procrastinar sus actividades (p. 47).

Fiestas (2021) concluyó que "existe correlación negativa y significativa entre la inteligencia emocional y la procrastinación en los adolescentes, esto significa que los estudiantes con mayor desarrollo emocional tienen menos tendencia a procrastinar y viceversa" (p. 49); también Altamirano (2020) concluye que "existe una relación parcial entre la procrastinación y la ansiedad, esto en razón de que existe una relación significativa entre la dimensión postergación de actividades y la ansiedad" (p. 39).

En las pruebas de hipótesis específicas donde se propone como objetivos determinar los niveles de relación entre la procrastinación y las competencias de comunicación, se encontró que sí existe una relación significativa entre la procrastinación académica con el desarrollo de las competencias "Se comunica oralmente", "Lee diversos tipos de textos", "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del nivel de educación secundaria de la

Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla; en todos los casos mencionados, se obtuvo p-valor menor a 0,01, lo que determinó el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis de investigación, además, los coeficientes Rho de Spearman obtenidos en cada caso son mayores a -0,50 indicando que sí existe una correlación negativa débil, cuyo significado expresa que cuanto menor es el comportamiento procrastinador mejor será el desarrollo de las competencias de comunicación.

Es evidente que estos resultados indican que la procrastinación es uno de los factores que determinan el bajo rendimiento de los estudiantes en las competencias de comunicación, estos resultados ,además, indican que los estudiantes sí tienen conductas procrastinadoras, lo que hace necesario que se establezcan medidas que permitan reflexionar para que sean más responsables en el cumplimiento de sus deberes y actividades académicas, porque como se manifestó, la procrastinación tiene consecuencias negativas a futuro y dañan la salud mental, generando conductas disociadoras. Los resultados obtenidos en el desarrollo de las competencias de comunicación expresan que algo no está funcionando bien en las actividades académicas por lo que se debe considerar como un aspecto importante actuar para lograr mejores aprendizajes no solo en esta área curricular, sino también en todas las áreas en las que no se está logrando concretar los niveles esperados de aprendizaje en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.

Conclusiones

Primera: Los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla presentan un nivel medio a alto de procrastinación académica, así se comprueba con los resultados siguientes: el 45,3% de los estudiantes tiene una práctica de nivel medio de procrastinación, el 30,2% presenta un nivel alto de procrastinación. De acuerdo a la opinión del 100% de los docentes, estos indican que los estudiantes sí incurren en una práctica procrastinadora y el 77,8% considera que esta práctica estudiantil está en un nivel alto mientras que el 22,2% expresa que sí se práctica en un nivel intermedio, considerando, además, que el primer factor de esta práctica es la irresponsabilidad de los propios estudiantes.

Segunda: Una de las consecuencias de la práctica procrastinadora en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla se hace evidente en el rendimiento académico, así opinan el 100% de los docentes, además, el 77,8% de los docentes considera que esta conducta afecta en un nivel alto; también el 100% de los docentes manifiesta que si se lograría reducir la procrastinación, el rendimiento académico de los estudiantes mejoraría. En el desarrollo de las competencias de comunicación se ha observado que la conducta procrastinadora es una de las causas de que el 54,7% alcance sólo el nivel de proceso, lo que denota un bajo desarrollo de las habilidades de comunicación.

Tercera: La procrastinación académica en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla sí se relaciona significativamente con el desarrollo de las competencias de comunicación, esto se corrobora con el p-valor=0,001 obtenido, el cual es menor que el valor de significancia asignado de α =0,01; además, el coeficiente Rho de Spearman de -0,532 indica que la correlación es negativa media

significando que a mayor nivel de procrastinación el desarrollo de las competencias de comunicación será menor.

Cuarta: La procrastinación académica en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla afecta en el desarrollo de las competencias de comunicación, así se comprueba con los resultados que obtuvieron los estudiantes en la competencia denominada "Se comunica oralmente", donde el 49,1% de los estudiantes solo alcanza el nivel de proceso; en la competencia "Lee diversos tipos de texto", el 41,5% llega a nivel de proceso; de igual modo, en la competencia "Escribe diversos tipos de texto", el 47,2% alcanza el nivel de proceso. Estas cifras expresan que sí existe relación significativa entre la procrastinación académica y las competencias de comunicación.

Recomendaciones

- Los directores de las instituciones educativas deben promover la organización de acciones de capacitación y asistencia técnica a docentes y padres de familia para que puedan brindar atención a estudiantes que se ven afectados por situaciones de procrastinación. Es un hecho que son muy pocas las oportunidades en que esta práctica es tratada a nivel de instituciones educativas, generalmente, se considera que esta es una situación normal, sin embargo, es necesario tomar previsiones frente a escenarios graves que se pudieran suscitar respecto de la procrastinación, porque esta puede generar otras afecciones en la salud mental de los estudiantes.
- ✓ Los directores y docentes de las instituciones educativas, en los trabajos colegiados, deben realizar un análisis reflexivo de los factores que afectan el normal desarrollo de las competencias en los estudiantes, identificarlos al interior de la comunidad educativa para establecer estrategias didácticas que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes, sobre todo en las áreas en las cuales los estudiantes encuentran dificultades para su desarrollo. Corresponde a los directores y docentes conocer la realidad de los estudiantes, por esto, es que se debe incluir en los documentos de gestión la caracterización individual de los mismos.
- ✓ Los docentes de las instituciones educativas deben fortalecer el trabajo con los padres de familia a través de la escuela de padres para trabajar de manera coordinada en la solución de los problemas generados por la procrastinación académica y sus consecuencias en el desarrollo de las competencias académicas. Además, los docentes deben asumir con responsabilidad la Tutoría y Orientación Educativa para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre las conductas procrastinadoras y otros factores que dificultan el desarrollo de sus aprendizajes.

✓ Los padres de familia juegan un rol importante en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, por ello, deben realizar el acompañamiento adecuado a sus hijos apoyándoles en la organización de los horarios escolares, de tal modo que se evite la práctica procrastinadora y se coadyuve en la formación de los estudiantes en valores como la responsabilidad y la puntualidad; de la misma forma, en el hogar se debe promover la autonomía para el desarrollo de las actividades escolares, empleando para esto estrategias dialogantes y reflexivas que permitan que el estudiante identifique sus potencialidades.

Referencias

- Aguirre, A. (1944). Psicología de la adolescencia. Marcomno editores.
- Alarcón, A., Córdova, P. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de educación en Lima Norte. [Tesis de titulación, Universidad Católica Sedes Sapientiae Lima]. Repositorio: https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/161
- Albert, M. (2007). La investigación educativa: claves teóricas. Mc Graw Hill Editores.
- Altamirano, C. (2020). La procrastinación académica y su relación con los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios. [Tesis de titulación, Universidad Técnica de Ambato Ecuador]. Repositorio: http://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/338
- Álvarez, J. (2018). Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. Y 5to. bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala. [Tesis de titulación, Universidad Rafael Landivar Guatemala]. Repositorio: http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. Persona, 13(1), pp. 159-177. https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf
- Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 5(2), 85–94. Retrieved from https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905094.pdf%5Cn
- Aragón, O., Yabar, M. (2019). Procrastinación como predictor en el rendimiento académico del curso de inglés en los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la institución educativa divino maestro Cusco, 2018. [Tesis de licenciatura,

- Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio: http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5045
- Atalaya, C., García, L. (2019). Procrastinación: revisión teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), pp. 363-378. DOI: http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435
- Atamari, J., Alagón, M. (2020). Procrastinación en estudiantes de segundo grado de una I.E. de Abancay- 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Autonoma de Ica]. Repositorio:
 - http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/856/1/Marleny %20Alagon%20Ricalde.pdf
- Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (1985). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*. Trillas editoras.
- Ayala, A., Rodriguez, R., Villanueva, W., Hernández, M., Campos, M. (2018). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista Paideia*, 1(1), pp. 40-53. Doi: https://doi.org/10.17162/ripa.v1i2.1308
- Barrantes, B. (2018). Procrastinación académica según género y grado académico en estudiantes en una institución educativa de Trujillo. [Tesis de titulación, Universidad Privada del Norte]. Repositorio: https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/14700
- Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Editorial médica panamericana.
- Bizarro, W., Sucari, W., Quispe, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias, *Revista innova educación*. 1(3), pp. 374-392. http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/45
- Bizquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Editorial la Muralla.

- Burka, J., y Yuen, L. (2008). Procrastination why you do it, what to do about it now.

 Massachusetts, Da Capo Press. https://pdfroom.com/books/procrastination-why-you-do-it-what-to-do-about-it-now/avd94BAO5KD
- Cárdenas, P., Hernández, G., Cajigal, E. (2020). Procrastinación Académica en Estudiantes

 Universitarios de una Institución Pública: Caso de la Facultad de Ciencias

 Educativas. Revista RedCA, 3(9), pp. 18-40.

 https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/15806
- Carranza, R., Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes universitarios revista de investigación*, 2(3), pp. 95-108. https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf
- Carvajal, J. (2012). *Iniciación a la investigación. El proceso de construcción del problema,* el dato y el concepto. Ediciones Juan de Castellanos.
- Casanova, I., Canquiz, L., Paredes, I., Inciarte, A. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista de ciencias sociales*, 24(4), pp. 113-125. https://www.redalyc.org/journal/280/28059581009/28059581009.pdf
- Cassasus, S. (2021). Diseño, implementación y evaluación de una intervención individual basada en la terapia de aceptación y compromiso para el tratamiento de la procrastinación. [Tesis doctoral, Pontificica Universidad Católica de Chile]. Repositorio:
- Castro, S., Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima metropolitana. *Revista avance psicológicos*, 25(2), pp. 189-197. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/PROCRASTI

NACI%C3%93N.pdf

- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Mc Graw Hill Editores.
- Dávila, V., Lugo, P., Tacilla, I. (2020). Competencias comunicativas y habilidades comunicativas escolares, en estudiantes del Área de Comunicación, nivel de educación secundaria. [Tesis de titulación, Universidad Peruana Unión]. Repositorio: https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4166
- Díaz, J. (2018). Procrastinación: Una revisión de su medida y sus correlatos. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación*, 51(2), pp. 43-60. https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-04/RIDEP51-Art4.pdf
- Díaz, V. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística*. RIL editores Bibliodiversidad.
- Dobkin, B., Pace, R. (2007). *La comunicación en un mundo cambiante*. Mc Graw Hill interamericana editores.
- Dominguez, S. Villegas, G., Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Revista Liberabit*, 20(2), pp. 293-304. http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf
- Dominguez, S. (2017). Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima metropolitana y su relación con variables demográficas. Revista psicologica, 7(1), pp. 81-95. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/148.pdf
- Enríquez, C., Segura, A, Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. Investigaciones Andina, 15(26), pp. 654-666. https://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf
- Espinoza, C. (2010). *Metodología de la investigación. Pensando en sistemas*. Edición imagen gráfica.

- Feldman, R. (2010). Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. Mc Graw Hill educación.
- Fiestas, S. (2021). *Inteligencia emocional y Procrastinación en estudiantes de secundaria de la I.E. "Santa Ángela"*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio: https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2393045
- Frade, L. (2009). Planeación por competencias. Editorial Laura Gloria Frade Rubio.
- Galicia, L., Balderrama, J., Navarro, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual, 9(2), pp. 42-53. http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v9n2.993
- García, V., Silva, P. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Revista apertura*, 11(2), pp. 122-137. http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v11n2/2007-1094-apertura-11-02-122.pdf
- García, V., Silva, P. (2017). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea.

 Validación de un cuestionario. Revista apertura, 11(2), pp. 122-137.

 http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1673
- Garzón, A., De la Fuente, J., Acelas, L. (2019). Características y dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes universitarios colombianos. Publicación electrónica Konrad Lorenz. https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/1778
- Garzón, A., Gil, J. (2017). Procrastinación académica en el alumnado universitario no tradicional. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 15(3), pp. 510-532.
 - https://www.researchgate.net/publication/323169699 Procrastinacion academica

- en_el_alumnado_universitario_no_tradicional/link/5ad12d4fa6fdcc29357c36e0/download
- Gil, L., Botello, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. Revista de investigación y casos en salud, 3(2), pp. 89-96. https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/75
- Gonzales, M., Ibañez, I., Barrera, A. (2017). Rumiación, preocupación y orientación negativa al problema: procesos transdiagnósticos de los trastornos de ansiedad, de la conducta alimentaria y del estado de ánimo. *Revista Acta Colombiana de psicología*, 20(2), pp. 30-41. http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v20n2/es_0123-9155-acp-20-02-00042.pdf
- Gonzales, R. (2007). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de psicodidáctica*, 4 (1). Pp. 5-39. https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf
- Güemes, M., Ceñal, M. J., Hidalgo, M.I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia.

 Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*, 21(4), pp. 233-244.

 https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf
- Guizande, C. (2006). Tratamiento de datos. Ediciones Diaz de Santos.
- Guzmán, D. (2013). *Procrastinación: Una mirada clínica* [Tesis de Maestría, Instituto Superior de Estudios Psicológicos, Barcelona, España]. Repositorio http://beta.isep.es/wpcontent/uploads/2014/07/procrastinacion.pdf
- Hernández, G. (2016). Procrastinación académica, motivos de procrastinación y bienestar psicológico en alumnos de ingeniería industrial de una Universidad de Trujillo [Tesis de grado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio: https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/10716

- Hernández, R., Fernández, R., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación 6ta edición*. Mc Graw Hill Educación.
- Hernández, R., Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc. Graw Hill Editores.
- Hidalgo, M., Ceñal, M. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Anales de pediatría*, 12(1), pp. 42-46. https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-pdf-S1696281814701672
- Hoffman, L., Paris, S., Hall, E. (1996). *Psicología del desarrollo hoy*. Mc Graw Hill ediciones.
- Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la asociación española de neuropsiquiatría*, 90(1) pp. 57-71.

 https://www.redalyc.org/pdf/2650/265019660005.pdf
- Lizunde, W. (2020). Influencia de la plataforma chamilo LMS en la comprensión lectora del curso de comunicación en los estudiantes de 1° grado de secundaria de la I. E. José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas Apurimac, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José María Arguedas]. https://repositorio.unajma.edu.pe/handle/UNAJMA/612
- López, E. (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. *Revista Currículum y formación de profesorado*, 20(1), pp. 311-322. https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf
- Manchado, M., Hervias, (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista interdisciplinaria, 38(2), pp. 243-258. https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.16

- Manchado, M., Hervias, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Interdisciplinaria*, 38(2), pp. 243-258. http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v38n2/1668-7027-Interd-38-02-00258.pdf
- Martín, K. (2021). Investigación documental sobre la procrastinación general y educativa, estudio de documentos del periodo 2005-2020. [Tesis de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24206/1/UCE-FCP-PUENTE%20MARTIN.pdf
- Martínez, H. (2013). El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. Aspectos básicos y diseño curricular. *Avances psicológicos*, 21(1), pp. 9-23.
 https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/9 martinez.pdf
- Mc Millan, J. Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa 5ta edición*. Pearson Educación.
- Medina, R. (2020). Validez de contenido de un instrumento de medición de derechos humanos en México. *Revista de ciencias sociales*. 2(168), pp. 1-14. https://www.redalyc.org/journal/153/15364525014/15364525014.pdf
- Mejia, C., Ruiz, F., Benites, D., Pereda, W. (2018). Factores académicos asociados a la procrastinación. Revista Cubana de Medicina General Integral, 34(3), pp. 61-70.
 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252018000300008
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo nacional de educación básica*. Editorial de la dirección de MINEDU.

- Mondejar, P. (2013). Cómo convertir un centro convencional en un centro competencial.

 Manual práctico para docentes. Editorial F Graf.
- Niño, V. (2011). Competencias en la comunicación: hacia las prácticas del discurso. Ecoe ediciones.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., Villagomez, A. (2014). *Metodología de la investigación*Cuantitativa Cualitativa v redacción de la tesis. Ediciones de la U.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018). *Evaluación Pisa 2018*.

 Publicación virtual. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf
- Osorio, O. (10 de enero de 2022). ¿Qué es la procrastinación y cómo evitarla? Tiny rockets, https://www.tinyrockets.app/blog/procrastinacion
- Palella, S., Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Ediciones FEDUPEL.
- Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012). Desarrollo humano. Mc Graw Hill educación.
- Paz, A., Aranda, R., Navarro, J., Delgado, M., Sayas, Y. (2014). Representaciones mentales sobre la procrastinación en estudiantes de psicología de la UNMSM. *Revista electrónica de Psicología Iztalaca*, 17(3), pp. 1148-1160. https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol17num3/Vol17No3A
- Pompa, Y., & Pérez, I. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. *Revista Universidad y Sociedad*, 7 (3). pp. 160-167. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n2/rus22215.pdf
- Rice, P. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. Segunda edición. Pearson editores.

- Rodriguez, A., Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), pp. 45-60. doi: 10.15446/rcp.v26n1.53572
- Rodriguez, J. & Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educación, 13(2), pp. 1–13. https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048
- Romero, E. (2016). Estadística para todos. Editorial Pirámide
- Salinas, P., Cárdenas, M. (2009). *Métodos de investigación social*. Ediciones universidad Católica del Norte.
- Sánchez, M. (2020). La oralidad en el desarrollo de la competencia comunicativa. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato Ecuador]. Repositorio: https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31608
- Santrock, J. (2014). Psicología educativa quinta edición. Mc Graw Hilla editores.
- Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo*. El ciclo vital. Décima edición. Mc Graw Hill editores.
- Steel, Piers, y König, C. (2006). Integrating theories of motivation. *Academy of management review*, 31(4), pp. 889–913. https://doi.org/10.5465/AMR.2006.22527462
- Suarez, C., Contreras, D., Sánchez, M. (2007). Las capacidades y las competencias: su comprensión para la Formación del profesional. *Acción pedagógica*, 16(1), pp. 30-39. file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-LasCapacidadesYLasCompetencias-2968554%20.pdf

- Trias, D., Carbajal, M. (2020). Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(3), pp. 1-16. Doi: https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7906
- Trujillo, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. Ra Ximhai, 10(5), pp. 307-322. https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf
- Trujillo, K., Noe, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), pp. 98-107. Doi: https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189
- Unidad de medición de la calidad (2019). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?

 Publicación virtual. http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/
- Urbano, C., Yuni, J. (2016). Psicología y cultura de los adolescentes. Editorial Brujas.
- Valdez, W., Pérez, M. (2021). Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social. *Revista polo del conocimiento*, 6(3), pp. 433-456. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-
 LasCompetenciasComunicativasComoFactorFundamentalP-7926918.pdf
- Vargas, M. (2008). Diseño curricular por competencias. Asociación nacional de facultades y escuelas de ingeniería. Publicación digital. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf
- Velásquez, A. (2007). Lenguaje e identidad en los adolescentes de hoy. *El agora USB*, 7(1), pp. 85-107. https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748996007.pdf
- Vicente, T. (7 de febrero de 2020). 95% de la población es proclive a la procrastinación.

 Diario la voz de la frontera. https://www.lavozdelafrontera.com.mx/local/95-de-la-poblacion-es-proclive-a-la-procrastinacion-4806588.html

Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. Pearson educación.

Zabala, S. (2021). Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio. [Tesis de titulación, Universidad Santo Tomas de Colombia]. Repositorio: https://repository.usta.edu.co/handle/11634/33756

Anexos

Anexo 1: Instrumentos de recojo de información

CUESTIONARIO DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre las acciones cotidianas que realizas para tu desarrollo académico y así determinar el nivel de procrastinación que practicas y la relación que esta tiene con el logro de tus competencias en comunicación. Confío en la reflexión personal que permita que respondas a los ítems con sinceridad. Agradezco, anticipadamente, tu participación.

Escala de valoración

Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Indicaciones:

Marca con aspa (X) en la escala que se aproxima a la conducta en cada reactivo.

N°	DE ACTIVOS		ESC	ALA	
N°	REACTIVOS	1 2 3		3	4
	Tienes dificultades personales para realizar tus tareas				
1	escolares.				
	Tienes justificación para no presentar tus tareas escolares en el				
2	plazo previsto.				
	Requieres que te recuerden que debes cumplir con tus				
3					
	Tienes temor de que las tareas que realizas no estén bien				
4	110011001				
	Consideras que las tareas que presentas serán rechazadas por				
5	1				
	Piensas que aún cuando estudies no realizarás bien tus				
6	exámenes o trabajos.				
	Realizas tus tareas o estudias solo los cursos que consideras				
7	que son fáciles.				
8	Incumples con las tareas o con estudiar para los exámenes.				
	Consideras que otras personas son responsables del				
9	incumplimiento de tus deberes de estudiante.				
	Tus actividades están desorganizadas que no sabes cuáles				
10	realizar.				
11	Dejas las tareas o tus estudios sin concluirlos.				
	El desgano para cumplir tus deberes es mayor que las ganas de				
12	hacerlos.				
13	13 Prefieres dejar para otro día la realización de tus deberes.				
	Dejas para los últimos minutos el cumplimiento de tus deberes				
14	estudiantiles.				
15	No sientes interés por cumplir con tus deberes estudiantiles.				
	Estas desmotivado para los estudios o para cumplir con tus				
16	deberes.				

	Requieres que las personas de tu entorno te feliciten o	1		
1′	estimulen para realizar tus deberes.			
	No consideras que es un desafío realizar tus deberes o estudiar			
18	para las evaluaciones.			
	Requieres que tus deberes sean aprobados o aceptados por			
19	otros para continuar con ellos.			
20	Temes fracasar cuando realizas tus deberes y los presentas.			

Fuente: elaboración propia.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

A. Objetivo:

El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información que permita determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y las competencias comunicativas, que consiste en que los estudiantes posponen deliberadamente tareas académicas importantes pendientes, a pesar de tener la oportunidad de llevarlas a cabo, y el rendimiento académico en la Institución Educativa en la cual labora y para ello, le pedimos proporcionar datos que ayudarán a realizar la investigación destinada a mejorar la calidad del servicio educativo que se ofrece.

B. Instrucciones:

A continuación, se le proponen un conjunto de preguntas directamente relacionadas con la procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes, las mismas que están distribuidas en función directa a las dimensiones que corresponden a los aspectos precisados. Cada aspecto o dimensión tiene preguntas específicas que le pedimos responder lo más objetivamente posible.

Las preguntas tienen diversas alternativas de respuesta vinculadas con su opinión. Escoja sólo la que más se acerca a su opción y márquela con un aspa (X) en el recuadro correspondiente. La encuesta es anónima y sus resultados sólo se presentarán globalmente como parte del informe de la investigación.

Gracias por su colaboración.

C. Preguntas:

1. ¿Considera usted que en la institución educativa en la que labora, los estudiantes incurren en casos de procrastinación académica?

```
a. Sí ( )b. No ( )c. No sabe ( )
```

2. Si ha respondido sí a la pregunta anterior, indique usted ¿en qué nivel se presentan los casos de procrastinación en los estudiantes?

```
a. Nivel alto ( )b. Nivel intermedio ( )c. Nivel bajo ( )
```

3. ¿Con qué frecuencia se presentan los casos de procrastinación académica en los estudiantes?

b.	Frecuentemente () Esporádicamente () Con muy poca frecuencia ()
4.	De acuerdo a su criterio, ¿Cuáles serían las causas que generan los casos de procrastinación académica en los estudiantes? En esta pregunta, marque todas las alternativas de respuesta, pero priorícelas con los números del 1, 2, 3, y 4.
b. с.	El desinterés de los padres de familia por las tareas académicas de sus hijos () Los malos hábitos de estudio de los estudiantes () La irresponsabilidad de los propios estudiantes () La falta de interacción de la institución educativa con los padres de familia ()
5.	¿Considera usted que los casos de procrastinación en que incurren los estudiante afectan su rendimiento académico?
b.	Sí afecta () No afecta () No sabe ()
6.	Si ha respondido sí a la pregunta anterior, indique usted, en qué nivel afecta el rendimiento académico de los estudiantes.
b.	Nivel alto () Nivel intermedio () Nivel bajo ()
7.	¿Cuáles considera usted que serían las estrategias más adecuadas para disminuir los casos de procrastinación académica en los estudiantes? En esta pregunta, marque todas las alternativas de respuesta, pero priorícelas con los números del 1, 2, 3, y 4.
b. с.	Interactuar con los padres de familia, para que pongan mayor interés en el apoyo a las tareas académicas de sus hijos () Desarrollar charlas de orientación dirigida a los estudiantes sobre las consecuencias de la procrastinación en su rendimiento académico () Mejorar la calidad de la gestión pedagógica de la institución educativa () Mejorar el desempeño laboral de los docentes ()
8.	¿Considera usted que, si se logra disminuir los casos de procrastinación académica en los estudiantes mejoraría su rendimiento académico?
b.	Sí mejoraría () No mejoraría () No sabe ()

9.	¿Considera usted que si se desarrolla o implementa adecuadamente la gestión pedagógica
	en la institución educativa en la que labora, ésta influiría positivamente en el mejoramiento
	de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes?

- a. Sí ()b. No ()c. Tal vez ()d. No sabe ()
- 10. ¿Qué nivel de calidad podría usted asignarles a los aprendizajes que logran los estudiantes de la institución educativa en la que labora?
- a. Alto nivel ()b. Regular o mediano nivel ()c. Bajo nivel ()
- d. Muy bajo nivel ()

Fuente: elaboración propia.

Anexo 3: Validación por juicio de expertos

FORMATO PARA OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE VALIDEZ Y CONSISTENCIA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA FINES DE INVESTIGACIÓN

	DATOS GENERALES REFERIDOS A LA INVESTIGACIÓN Y LOS INSTRUMENTOS MATERIA DE OPINIÓN:
1.1	Denominación de la investigación:
	-Procrastinación académica y competencias comunicativas en estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru de Puphvall, 2021.
1.2	Denominación de los Instrumentos que se someten a opinión:
	A) CUESTIONALIO.
	B)
	C)
1.3	Institución de educación superior para la que se realiza la investigación:
	FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA.
1.4	Persona que elaboró los instrumentos materia de opinión
	LIC. WILVER LEGUÍA MENDOZA.
	DATOS GENERALES DEL INFORMANTE
	Apellidos y nombres: ARBIETO MAMANI OSCAR -
	Institución donde labora: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Aprimac
	Cargo que desempeña DECANO (e) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y C.S.
2.4	Grado académico que tiene DOCTOR EN EDVCACIÓN.

CRITERIOS, INDICADORES Y VALORACIÓN (ESCALA 1 AL 20)

EQUIVALENCIA DE LA VALORACIÓN:

INSUFICIENTE: 0-10 REGULAR: 11-13 BUENA: 14-16 MUY BUENA: 17-18 EXCELENTE: 19-20

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN					
		INSUFI	REGU	BUEN	MUY	EXCEL	
Claridad	Las indicaciones y las preguntas están formuladas en un lenguaje claro y apropiado				18		
Coherencia y Articulación	El instrumento se articula con la naturaleza de la investigación					19	
Organización	Existe una organización lógica entre los ítems formulados					19	
Racionalidad	La cantidad de preguntas formuladas es razonablemente suficiente				18		
Intencionalidad	Las preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación					19	
Consistencia	Los instrumentos permiten recoger información válida y objetiva en función de la investigación				18		
Metodología	La naturaleza de los instrumentos está en función del diseño metodológico de la investigación				18		

IV, Opinión de aplicabilidad: el instrumento sí cumple con los requisitos	poro
IV, Opinión de aplicabilidad: el instrumento si cumple con los reguisitos V. Promedio de valoración: 18.42 MUY BUENO. aplicación.	
VI. Lugar y fecha: ABANCAY, 21 DE ENERO DE 2022.	

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Dr. Oscar Arbieto Mamani, Pbro.

FORMATO PARA OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE VALIDEZ Y CONSISTENCIA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA FINES DE INVESTIGACIÓN

I	DATOS GENERALES REFERIDOS A LA INVESTIGACIÓN Y LOS INSTRUMENTOS MATERIA DE OPINIÓN:
1.1	Denominación de la investigación:
	"Procrastinación académica y competencias comunicativas en estudiantes del hivel de
	educación secundaria de la Institución educativa Túpac Amaru II de Puyhualla, 2021!
1.2	Denominación de los Instrumentos que se someten a opinión:
	A) Cuestionario
	В)
	C)
1.3	Institución de educación superior para la que se realiza la investigación:
	Facultad de Teología Pontificia y civil de Lima.
1.4	Persona que elaboró los instrumentos materia de opinión
	Lic. Wilver Leguía Mendoza
	DATOS GENERALES DEL INFORMANTE
2.1	Apellidos y nombres: Flores Kala, América Natalia.
	Institución donde labora: T.E.S. Túpac Amaru II de Puyhualla
2.3.	Cargo que desempeña Directora
2.4	Grado académico que tiene. Maestro en Docencia en el
	nivel superior,

CRITERIOS, INDICADORES Y VALORACIÓN (ESCALA 1 AL 20)

EQUIVALENCIA DE LA VALORACIÓN:

INSUFICIENTE: 0-10 REGULAR: 11-13 BUENA: 14-16 MUY BUENA: 17-18 EXCELENTE: 19-20

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN					
		INSUFI	REGU LAR	BUEN	MUY	EXCEL	
Claridad	Las indicaciones y las preguntas están formuladas en un lenguaje claro y apropiado					20	
Coherencia y Articulación	El instrumento se articula con la naturaleza de la investigación					20	
Organización	Existe una organización lógica entre los ítems formulados					19	
Racionalidad	La cantidad de preguntas formuladas es razonablemente suficiente					19	
Intencionalidad	Las preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación					20	
Consistencia	Los instrumentos permiten recoger información válida y objetiva en función de la investigación					20	
Metodología	La naturaleza de los instrumentos está en función del diseño metodológico de la investigación					20	

IV, Opinión de aplicabilidad: el instrumento cumple con los requi-V. Promedio de valoración: 19:71, EXCELENTE. VI. Lugar y fecha: Andahuaylas, 12 de enero de 2022.



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

CRITERIOS, INDICADORES Y VALORACIÓN (ESCALA 1 AL 20)

EQUIVALENCIA DE LA VALORACIÓN:

INSUFICIENTE: 0-10 REGULAR: 11-13 BUENA: 14-16 MUY BUENA: 17-18 EXCELENTE: 19-20

		VALORACIÓN				
CRITERIOS	INDICADORES	INSUFI CIENTE	REGU LAR	BUEN A	MUY BUENA	EXCEL ENTE
Claridad	Las indicaciones y las preguntas están formuladas en un lenguaje claro y apropiado					20
Coherencia y Articulación	El instrumento se articula con la naturaleza de la investigación					20
Organización	Existe una organización lógica entre los ítems formulados					20
Racionalidad	La cantidad de preguntas formuladas es razonablemente suficiente					19
Intencionalidad	Las preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación					19
Consistencia	Los instrumentos permiten recoger información válida y objetiva en función de la investigación					20
Metodología	La naturaleza de los instrumentos está en función del diseño metodológico de la investigación					19

IV, Opinión de aplicabilidad: El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

V. Promedio de valoración: 20 excelente

VI. Lugar y fecha: Abancay, 15 de noviembre de 2021.

De Raul Canthahua Ramirez

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Anexo 4. Fiabilidad por alfa de Cronbach

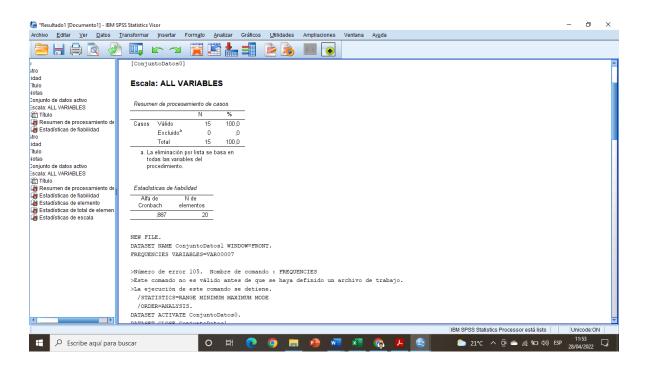
Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluidoa	0	,0
	Total	15	100,0

 a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos	
,887	20	



Resumen de procesamiento de casos

ī		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluidoa	0	,0
	Total	15	100,0

 a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach N de elementos

,831 20

