

Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima
Escuela Profesional de Educación



Tesis

**Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento
académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria
de la Institución Educativa de Tilali – 2023**

Presentado por:

Bach. Eudes Cayo Mamani

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación con mención
en: Ciencias Sociales, Filosofía y Religión**

Asesora:

Dra. Magdalena Teotista Cruz Herrera

Lima – Perú

2023

14.8%

Fecha: 2023-04-21 16:57 PET

* Todas las fuentes 100 | Fuentes de internet 32 | Documentos propios 5 | Biblioteca Anti-plagio de PlagScan 62

<input checked="" type="checkbox"/>	[0]	"CAYO MAMANI, ALERCIO - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2022-08-31 9.0% 321 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[1]	repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/367/TM 2719 V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y 2.1% 134 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[2]	repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1715/TD CE 1785 D1 - Dorregaray Hereña.pdf?sequence=1&isAllowed=y 1.6% 109 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[3]	de un documento PlagScan fechado del 2022-09-14 20:08 1.9% 125 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[4]	core.ac.uk/download/pdf/198122496.pdf 1.6% 102 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[5]	repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31330/huanca_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y 2.0% 100 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[6]	de un documento PlagScan fechado del 2019-02-27 10:30 1.8% 95 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[7]	core.ac.uk/download/231098062.pdf 1.7% 84 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[8]	de un documento PlagScan fechado del 2018-12-20 18:42 1.6% 93 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[9]	www.monografias.com/trabajos-pdf5/habito-estudios-y-rendimiento-academico/habito-estudios-y-rendimiento-academico2 1.3% 95 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[10]	de un documento PlagScan fechado del 2018-12-05 17:11 1.6% 90 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[11]	de un documento PlagScan fechado del 2018-11-23 16:21 1.4% 84 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[12]	de un documento PlagScan fechado del 2019-07-18 03:08 1.7% 78 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[13]	de un documento PlagScan fechado del 2018-11-11 16:47 1.3% 81 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[14]	de un documento PlagScan fechado del 2018-09-12 20:23 1.6% 80 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[15]	de un documento PlagScan fechado del 2019-01-22 15:44 1.1% 80 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[16]	repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44649/Santisteban_GVA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y 1.8% 81 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[17]	de un documento PlagScan fechado del 2019-01-26 07:45 1.0% 75 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[18]	repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6440/2/TESIS ISABEL ILIANA CEPEDA AVILA.pdf 1.2% 78 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[19]	de un documento PlagScan fechado del 2020-10-16 21:05 0.5% 78 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[20]	de un documento PlagScan fechado del 2020-12-09 22:47 0.4% 77 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[21]	dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7491417.pdf 0.5% 73 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[22]	"VITULAS CAHUANA, EDGAR - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2022-10-17 1.3% 79 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[23]	memorias.um.edu.mx/ojs/index.php/rev/article/download/89/54 1.0% 59 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[24]	de un documento PlagScan fechado del 2018-12-05 20:24 1.2% 59 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[25]	de un documento PlagScan fechado del 2019-03-25 22:26 1.0% 61 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[26]	de un documento PlagScan fechado del 2019-01-15 17:31 0.6% 73 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[27]	repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6624/TESIS - FERNANDEZ HUAMAN ESTHER NOEMI - FPYCF.pdf?sequence=5&isAllowed=y 1.3% 66 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[28]	de un documento PlagScan fechado del 2020-07-23 22:57 0.7% 60 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[29]	de un documento PlagScan fechado del 2019-02-04 14:47 1.3% 65 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[30]	de un documento PlagScan fechado del 2017-11-14 21:29 0.7% 61 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[31]	de un documento PlagScan fechado del 2021-01-14 14:12 0.6% 61 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[32]	de un documento PlagScan fechado del 2018-09-12 21:12 0.7% 69 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[33]	de un documento PlagScan fechado del 2019-02-08 13:32 1.2% 43 resultados

Título

Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023

Dedicatoria

A Dios Omnipotente, quién guío mi camino de vida y por

haberme dado fuerza para lograr el objetivo.

A mis padres Max y Bea, quienes me han educado y

aconsejado.

A mis hermanos, por todo el apoyo incondicional.

Reconocimiento

A prestigiosa Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, y a toda Escuela Profesional de Educación, por abrirme las puertas de esta institución cuna de excelentes profesionales exitosos y haberme formado integralmente.

A los docentes, por compartir valiosos conocimientos y al asesor(a) de tesis, por orientar y guiar en la elaboración del informe de tesis.

A los estudiantes de la I.E. de Tilali, por participar en el estudio.

Tabla de Contenido

Portada	1
Título	2
Dedicatoria.....	3
Reconocimiento	4
Tabla de Contenido.....	5
Lista de Tablas.....	8
Lista de Figuras	9
Resumen	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
Capítulo I. Planteamiento del Problema	14
1.1. Descripción del Problema.....	14
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General.....	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Formulación de Objetivos	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivos Específicos.....	17
1.4. Justificación e Importancia de Investigación	18
1.5. Limitaciones de Investigación.....	19
Capítulo II. Marco Teórico.....	21
2.1. Antecedentes de Investigación	21
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes Nacionales	23
2.2. Bases Teóricas	26
2.2.1. Hábitos de Estudio	26
2.2.1.1. Tipos de Hábitos de Estudio.....	30
2.2.1.2. Importancia de los Hábitos de Estudio	31
2.2.1.3. Formación de Hábitos de Estudio.....	32
2.2.1.4. Organización para el Estudio.....	33
2.2.1.4.1. El Lugar	33
2.2.1.4.2. La Mente.....	35
2.2.1.4.3. El Tiempo	36

2.2.1.4.4. La Planificación.....	39
2.2.1.4.5. La Motivación	41
2.2.1.4.6. El Autocontrol	42
2.2.1.4.7. La Concentración.....	43
2.2.1.5. Causas y Efectos de la Carencia de Hábitos de Estudio.....	44
2.2.2. Rendimiento Académico	45
2.2.2.1. Tipos de Rendimiento Académico	46
2.2.2.2. Importancia del Rendimiento Académico	46
2.2.2.3. Características del Rendimiento Académico.....	47
2.2.2.4. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico.....	47
2.2.2.5. Niveles del Rendimiento Escolar	48
2.2.2.6. Áreas curriculares Matemática, Comunicación y Ciencias sociales	49
2.2.2.7. Relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico	50
2.3. Definición de Términos Básicos	51
Capítulo III. Hipótesis y Variables	53
3.1. Formulación de Hipótesis.....	53
3.1.1. Hipótesis General.....	53
3.1.2. Hipótesis Específicos	53
3.2. Variables de Estudio.....	53
3.2.1. Variable 1	53
3.2.2. Variable 2.....	53
3.3. Operacionalización de Variables.....	53
Capítulo IV. Metodología.....	57
4.1. Enfoque de Investigación	57
4.2. Tipo y Nivel de Investigación	57
4.3. Diseño de Investigación	57
4.4. Población, Muestra y Muestreo	58
4.4.1. Población.....	58
4.4.2. Muestra.....	58
4.4.3. Muestreo.....	60
4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	60
4.5.1. Encuesta a Estudiantes sobre Hábitos de Estudio	61
4.5.2. Ficha de Análisis Documental sobre Rendimiento Académico	62
4.5.3. Protocolo de Aplicación de Escalas y Niveles.....	62
4.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	64

Capítulo V. Resultados Logrados con Investigación	66
5.1. Validez y Confiabilidad de Instrumentos	66
5.1.1. Validez	66
5.1.2. Confiabilidad.....	67
5.2. Presentación y Análisis de Resultados	68
5.2.1. Análisis de Resultados Descriptivos	68
5.2.2. Análisis de Resultados Inferenciales.....	77
5.2.2.1. Hipótesis General	77
5.2.2.2. Hipótesis Específica 1	79
5.2.2.3. Hipótesis Específica 2	81
5.2.2.4. Hipótesis Específica 3	83
5.3. Análisis y Discusión de Resultados.....	85
Conclusiones.....	88
Recomendaciones	89
Referencias	90
Anexos.....	98
Anexo 1. Matriz de Consistencia.....	99
Anexo 2. Instrumento	101
Anexo 3. Validación del Instrumento.....	103

Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de variable hábitos de estudio	54
Tabla 2. Operacionalización de variable rendimiento académico	56
Tabla 3. Población	58
Tabla 4. Muestra	59
Tabla 5. Técnica e instrumento.....	60
Tabla 6. Ficha técnica de encuesta: hábito de estudio	62
Tabla 7. Escala de valoración y calificación	63
Tabla 8. Calificación general.....	63
Tabla 9. Calificación dimensional de encuesta: hábito de estudio	64
Tabla 10. Calificación general y dimensional de análisis doc.: rendimiento académico	64
Tabla 11. Interpretación del coeficiente de correlación	65
Tabla 12. Validez del cuestionario empleado de la v1: hábito de estudio.....	66
Tabla 13. Rangos de validez del instrumento de investigación.....	67
Tabla 14. Confiabilidad del cuestionario empleado de la v1: hábito de estudio	67
Tabla 15. Rangos de confiabilidad del instrumento de investigación	68
Tabla 16. Variable hábito de estudio	69
Tabla 17. Dimensión lugar	70
Tabla 18. Dimensión tiempo	71
Tabla 19. Dimensión planificación.....	72
Tabla 20. Variable rendimiento académico	73
Tabla 21. Dimensión área de Matemática	74
Tabla 22. Dimensión área de Comunicación.....	75
Tabla 23. Dimensión área de Ciencias Sociales	76
Tabla 24. Correlación entre hábito de estudio y rendimiento académico	78
Tabla 25. Correlación entre hábito de estudio y área de Matemática.....	80
Tabla 26. Correlación entre hábito de estudio y área de Comunicación	82
Tabla 27. Correlación entre hábito de estudio y área de Ciencias Sociales	84

Lista de Figuras

Figura 1. Ciclo de la gestión de tiempo	38
Figura 2. Variable hábito de estudio.....	69
Figura 3. Dimensión lugar	70
Figura 4. Dimensión tiempo	71
Figura 5. Dimensión planificación	72
Figura 6. Variable rendimiento académico.....	73
Figura 7. Dimensión área de Matemática.....	74
Figura 8. Dimensión área de Comunicación	75
Figura 9. Dimensión área de Ciencias Sociales.....	76
Figura 10. Correlación entre hábito de estudio y rendimiento académico	79
Figura 11. Correlación entre hábito de estudio y área de Matemática	81
Figura 12. Correlación entre hábito de estudio y área de Comunicación.....	83
Figura 13. Correlación entre hábito de estudio y área de Ciencias Sociales	85

Resumen

La finalidad de este estudio fue determinar de qué manera los hábitos de estudios se relacionan con el rendimiento académico en los escolares. Se desarrolló bajo el lineamiento metodológico de enfoques cuantitativos, tipo y nivel descriptivo relacional - III y diseño relacional. La selección de población de investigación integrada por 166 alumnos, del cual se tomó como muestra 82, y se empleó el muestreo de método no probabilístico y de tipo intencional. Los instrumentos de medición utilizados fueron: escala (EHE) y análisis documental. Además, el instrumento (1) fue sometido indudablemente a los criterios de la validez y la confiabilidad, dando como resultado 0,810 de fiabilidad (alfa de Cronbach). A continuación, los resultados del estudio se analizaron mediante estadística descriptiva e inferencial, o sea, contrastación de hipótesis y correlación (r de Pearson). Por último, el informe final concluye que el primer variable estudiado no se relacionan de forma significativa y directa con el segundo variable, con nivel alfa de 0,05, $p = 0,173 > 0,05$ y r de Pearson = 0,152 representando muy débil correlación positiva, cercano a 0.

Palabras claves: Hábitos de estudio, rendimiento académico.

Abstract

The purpose of this study was to determine how study habits are related to academic performance in schoolchildren. It was developed under the methodological guideline of quantitative approaches, type and descriptive relational level - III and relational design. The selection of the research population consisted of 166 students, of which 82 were taken as a sample, and the non-probabilistic and intentional sampling method was used. The measurement instruments used were: scale (EHE) and documentary analysis. In addition, the instrument (1) was undoubtedly subjected to the criteria of validity and reliability, resulting in 0.810 reliability (Cronbach's alpha). The results of the study were then analyzed by means of descriptive and inferential statistics, i.e., hypothesis testing and correlation (Pearson's r). Finally, the final report concludes that the first variable studied is not significantly and directly related to the second variable, with an alpha level of 0.05, $p = 0.173 > 0.05$ and Pearson's $r = 0.152$ representing a very weak positive correlation, close to 0.

Keywords: Study habits, academic performance.

Introducción

Una vez que se efectuó diagnóstico situacional de forma bianual en lugar de investigación, en los dos informes se pudo descubrir uno de diversos problemas escolares que, pues, afecta considerablemente de forma permanente a logro de las competencias en proceso en el que van aprendiendo, como inadecuado hábito de estudio, o sea, vistos en educandos. Además, hay ningún interés entre una parte considerable de consejo educativo acerca de elevar nivel de aprovechamiento escolar y, ante todo formar alumnos y alumnas integrales que responda plenamente a las demandas generales del mundo educacional.

Más aún, los educandos sólo poseen una cantidad limitada de conocimientos de hábito de estudio y escasa práctica. Los buenos hábitos, en suma, es muy esencial, pues para elevar el rendimiento estudiantil y reducir los índices de reprobaciones y deserciones. Por otra parte, en este año y anteriores, se ha convertido no solo en unos temas de un estudio amplio en el ámbito educativo, sino también en unos temas de gran importancia y actual en etapa educativa, debido al incremento de estudiantes. Por ello, es crucial indicar, sin duda que desempeño escolar es indicador clave de evaluación para medir exclusivamente calidad educativa en establecimientos educativos.

A continuación, el presente trabajo de tesis tiene como formulación inicial de problema relacional ¿De qué forma el primer variable se relaciona con el segundo variable? y, el propósito planteado del estudio es, pues, determinar de qué forma las dos variables se relaciona.

Por lo general, este estudio desde todos los ángulos, es significativo dado que arroja luz sobre la realidad actual de aptitud académica del conjunto de educandos de bajos niveles y, más aún, servirá concretamente como mayor base de considerable información fiable para personas que forman parte de comunidad e instancia de gestión, de tal modo

que, puedan empezar a trabajar en grupos, incluyendo a la mayoría de conformantes para mejorar continuamente malos hábitos de estudios existentes en cada escolar.

El informe de investigación efectuada está sistematizada de siguiente manera: En primer capítulo del trabajo se realiza planteamiento del estudio; en segundo capítulo se presenta marco teórico; en tercer capítulo se define hipótesis y variables; en cuarto capítulo se explica metodología; en quinto capítulo se describe resultados del estudio. Al final, se termina con conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos que incluyen informaciones complementarias.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1. Descripción del Problema

Todo estudiante para poder desarrollar con éxito y eficiencia sus aprendizajes necesita tener buenos hábitos de estudio. Sin embargo, no siempre estos se ven fortalecidos durante su etapa escolar debido a diversos factores.

La presente investigación, aborda un tema directamente relacionado con la problemática educativa que a nivel nacional existe inadecuados hábitos de estudios en los escolares en diversos centros educativos públicos de las regiones costa, sierra y selva; y se evidencia en el bajo rendimiento académico en áreas de Matemática, Comunicación, Ciencias sociales y en otras. Por otra parte, el no tener conocimiento ni seguimiento para la adquisición de hábitos, pueden conducir a poco práctica de hábitos, desorganización del lugar de estudio, mal uso del tiempo y escasa planificación, desconcentración, desatención, distracción, poca retención de conocimientos y olvido de temas estudiados. Al respecto, Galindo & Galindo (como se citó en Aguilar & Mamani, 2018) afirman:

Los hábitos de estudio se refieren a la costumbre de estudiar sin que se le deba ordenar al alumno y, por lo tanto, crear el hábito del estudio conlleva la voluntad y la motivación. Finalmente, se refiere al conjunto de todas las acciones mentales que debe poseer y dominar cualquier estudiante para mejorar el aprendizaje. (pp. 9-10)

Por su parte, Huamani (2019) señala que el rendimiento escolar “es la parte final del proceso de aprendizaje del estudiante, el cual se recoge mediante una evaluación lo que han aprendido después de una fase de enseñanza” (p. 63).

Muestran que, los resultados de la evaluación nacional de logros de aprendizaje ECE-2019 de áreas curriculares de Comunicación (Lectura), Matemática y, Ciencia y Tecnología que se aplicó para conocer niveles de logro de todos los alumnos programados de 2° grado de secundaria a nivel de país, son negativos.

Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) indica que en el área de Comunicación, Matemática y, Ciencia y Tecnología el 20,3% se encuentran en Previo al inicio, el 39,3%

se ubican En inicio, el 26,5% se ubican En proceso, y el 14,0% se ubican en Satisfactorio. Lo que significa que los estudiantes en las tres áreas curriculares se ubica en niveles de logro: En inicio y proceso, mayoría lograron unos aprendizajes muy elementales para el ciclo evaluado, y lograron parcialmente los aprendizajes esperados y se encuentran en camino de lograrlos.

A nivel regional, Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) indica que en el área de Comunicación, Matemática y, Ciencia y Tecnología el 23,5% se encuentran en Previo al inicio, el 42,1% se ubican En inicio, el 23,1% se ubican En proceso, y el 11,2% se ubican en Satisfactorio. Lo que significa que los estudiantes en las tres áreas curriculares se ubica en el nivel En inicio y Previo al inicio.

Los resultados de todos los alumnos de las instituciones educativas urbanas y rurales de la región reflejan, que presenta grave problema en cuanto al hábito de estudio, lugar, tiempo y planificación. Cutipa (2019) manifiesta que “el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes en diferentes áreas, el cual son varios factores que pueden asociarse al nivel de rendimiento de los estudiantes, siendo uno de ellos los hábitos de estudio que posee cada educando” (p. 13).

A nivel local, de acuerdo a Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) son preocupantes los resultados obtenidos; así, la mayoría de los educandos en áreas evaluadas (Comunicación-Lectura, Matemática y, Ciencia y Tecnología) se encuentran en los niveles Previo al inicio 29,3% y En inicio 45,4%. Un menor porcentaje En proceso 17,3% y muy pocos en Satisfactorio 7,9%. Lo que significa que los estudiantes en las tres áreas curriculares muestran un progreso mínimo de aprendizaje esperado.

Los resultados que obtuvieron los estudiantes son similar al reporte nacional y regional. Esto evidencia que en los estudiantes hay ausencia del hábito de estudio y no tienen mayores posibilidades del éxito académico escolar, que es un problema en

diferentes áreas curriculares dentro de la institución educativa, así como, se indica en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), “inadecuado hábito de estudio se evidencia en el bajo rendimiento escolar de los cinco grados, de ambas secciones “A” y “B”, durante los tres trimestres del año lectivo y es un problema pedagógico dentro de la institución” (I.E.S. Tilali, 2019, p. 2). Por una parte, los estudiantes en el hogar se dedican más tiempo a otras tareas o actividades propios del campo como la ganadería, la agricultura, etc. dejando a un lado los hábitos de estudio, unos no tiene lugar fijo para estudiar, y otros hacen mala división o distribución del tiempo, mala planificación de horario del estudio, etc. Esto conduce al bajo rendimiento sin éxito, así como, podemos ver en los informes de progresos de aprendizajes de los estudiantes y actas de evaluaciones de notas de calificación anual o final del área. Por otra parte, existe un desconocimiento de la gran mayoría de los profesores en cuanto al manejo del hábito de estudio.

Por tanto, el presente estudio es conveniente realizar, con el propósito de conocer el grado de relación de las variables. En fin, en el ámbito educativo unos bajos rendimientos académicos se da porque los estudiantes no saben estudiar, ya que no organizan sus tareas o actividades, ni tienen hábito de estudio adecuado, de ello la mayor importancia de hacer esta investigación, puesto que, brinda la posibilidad de obtener buenos logros de aprendizaje. Así como manifiesta Ñaca (2016), los hábitos de estudios “es un factor fundamental en el logro de aprendizajes de los alumnos (...). Y el rendimiento académico, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo” (pp. 27-41).

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

- ¿De qué manera los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿De qué manera los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico del área de Matemática en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023?
- ¿De qué manera los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico del área de Comunicación en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023?
- ¿De qué manera los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico del área de Ciencias sociales en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023?

1.3. Formulación de Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Determinar de qué manera los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Establecer de qué manera los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico del área de Matemática en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023.

- Conocer de qué manera los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico del área de Comunicación en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023.
- Identificar de qué manera los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico del área de Ciencias sociales en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023.

1.4. Justificación e Importancia de Investigación

El trabajo se efectúa por las necesidades que hay en mejorar lo que se aprecia inadecuado hábito de estudio y desempeño estudiantil en el establecimiento educativo del estudio; sin embargo, es significativo en los aprendizajes ya que tiene como fin fortalecer temas elegidos de investigación en escolares. Es más, es relevante, puesto que hábitos juega un papel muy primordial en adquisición de nuevo aprendizaje; asimismo, permiten buenos desempeños académicos, alcanzar los objetivos de aprendizaje planificados de cada educando, entre otros. Y, en general, previene que surja problema como los fracasos, bajos rendimientos y abandonos escolares en el centro educativo.

Desde otra perspectiva, la investigación facilitó conocer, sin duda, la asociación de variables que se investigó. En lo que respecta a conveniencia, es muy útil para escuela, maestros y padres, y para hacer posteriormente la intervención coordinada en procesos formativos de escolares y metas de aprendizaje, y en cuanto a relevancia social, también es útil el estudio, ya que los beneficiarios con hallazgos del estudio son los mismos educandos, al poner en práctica el hábito de estudio y alcanzar aprendizajes óptimos en el ciclo correspondiente. A continuación, de estos criterios de justificaciones, la justificación de presente investigación fue de naturaleza práctica y, sobre todo, se desarrolló respondiendo a tres momentos, y es lo siguiente:

Justificación teórica: Esta investigación se realiza para enriquecer y profundizar más el conocimiento teórico sobre los temas de investigación, es decir, sobre la relación; así mismo, complementar a la literatura científica, útil para estudios posteriores de los investigadores educativos y de gran importancia en la educación básica para el cambio de la realidad.

Justificación metodológica: El estudio no pretende aportar nuevos instrumentos para recopilar informaciones, ya que solo se aplicaron instrumentos metodológicos adaptados de diferentes autores que garantizan plenamente la validez de los datos obtenidos. Además, sirve para otros investigadores de la educación o trabajos similares en el estudio.

Justificación práctica: El presente trabajo busca ayudar a solucionar los problemas determinadas, como inadecuados hábitos de estudio. Dentro del aprendizaje, el hábito es el mejor aliado del alumno para alcanzar niveles educativos eficientes, en otras palabras, para lograr unos buenos resultados. Más aún, para desarrollar las capacidades de aprendizaje. Y por otra parte, los resultados del estudio son sumamente útiles para el centro educativo en modificar la realidad y tomar decisiones a favor de promover el hábito en grupo de educandos que son responsabilidades de los que conforman; de tal modo, saldrá beneficiada la institución educativa en su totalidad, para que en corto, medio y largo plazo, haya mejora en el nivel de logro, superando la repetición del año, deserción, entre otros.

1.5. Limitaciones de Investigación

A lo largo de esta investigación hubieron las siguientes limitaciones: primero limitaciones bibliográficas, el cual se mostró de manera real en revisión de literatura, teniendo una limitada bibliografía científica de más reciente en diferentes contextos. Adicionalmente, hay pocos antecedentes relacionados con el tema en la escuela. Y segundo limitaciones de tiempo, este que no estuvo ausente en el estudio, pues, se disponía con el

tiempo muy ajustado para la realización de las tareas previstas para los avances del informe.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ramos (2021) efectuó un informe de trabajo de pregrado titulada “*Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua, del cantón Ambato*”, que sustentó en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Tuvo como la finalidad del estudio determinar la relación de hábitos de estudios con rendimiento académico (...). Se enmarcó en el enfoque mixto, de tipo de estudio descriptiva y correlacional, y de diseño de estudio no experimental. La selección de población de investigación formada por 30 educandos, del cual tomó como muestra el mismo número. Para obtención de información empleó, entre ellos el cuestionario CHTE. Los resultados de la investigación fueron sometidas a un análisis estadístico paramétrica y no paramétrica con la prueba r de Pearson y Chi cuadrada, lo que comprobó las hipótesis. Como principal conclusión se destaca que hay unas relaciones muy significativas explícitamente entre uno y otro variable.

Sigchos (2018) realizó un trabajo de investigación de pregrado denominado “*Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Educación General Básica en la Unidad Educativa Avelina Lasso de Plaza, periodo 2016-2017*”, que sustentó en UCE, Quito, Ecuador. Señaló como principal objetivo de la investigación determinar la influencia de hábitos de estudios en rendimiento académico, (...). Se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y de diseño de investigación no experimental. La selección de población de estudio fue constituido por 986 estudiantes y el tamaño muestral tuvo 219 educandos del 5.º, 6.º y 7.º de educación básica. El básico instrumento empleado para obtención de información fueron cuestionario y revisión documental. Los resultados de la investigación estuvo en su totalidad sometidas

a un análisis estadístico paramétrica mediante la prueba r de Pearson y t de Student. Y las conclusiones indicaron que existe una correlación de nivel bajo entre las dos variables estudiadas.

Hidalgo (2016) ejecutó una tesis de pregrado llamado *“Los hábitos de estudio y el desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo provincia de Tungurahua”*, que sustentó en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Planteó como el objetivo fundamental determinar la influencia de hábitos de estudios en desarrollo social (...). Se enmarcó en el enfoque mixto, de nivel exploratorio, descriptivo y relacional, y de diseño de estudio experimental. La selección de población de investigación formada por 91 personas y el tamaño muestral censal. El básico instrumento empleado para obtención de información fue unos cuestionarios. Los resultados de la investigación fueron en su totalidad sometidas a un análisis estadístico no paramétrica mediante la prueba Chi cuadrada, que validó las hipótesis. Finalmente, concluyó que el hábito de estudio de educandos no es adecuado, ya que la totalidad no tiene una idea clara de lo que es y el beneficio que brinda.

Cepeda (2012) realizó una tesis de pregrado denominado *“Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes”*, que sustentó en Universidad de Guayaquil, Ecuador. Su propósito general del estudio buscó establecer cuál es la influencia de hábitos de estudios en rendimiento académico (...). Se enmarcó en enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y relacional, y de diseño de estudio experimental. La población de la investigación estuvo constituida por 60 participantes, del cual tomó como muestra 52 educandos. El instrumento utilizado para obtención de información fue una ficha de observación y cuestionario. Los resultados de la investigación fueron en su totalidad sometidas a un análisis estadístico paramétrica, que validó las hipótesis. Por

último, llegó a las conclusiones que implementación del hábito incide positivamente en la aptitud académica.

Sánchez (2011) realizó una tesis de pregrado acerca de *“Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Mariano Benítez del cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua en el periodo 2010-2011”*, que sustentó en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Tuvo como el objetivo general del estudio determinar cómo incide hábitos de estudios en rendimiento académico (...). Se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de tipo explicativo, descriptivo y exploratorio, y de diseño de estudio experimental. La selección de población de investigación constituida por 70 escolares y el tamaño muestral censal. El básico instrumento aplicado para obtención de información fue unos cuestionarios. Los resultados de la investigación fueron sometidas a un análisis estadístico no paramétrica con la prueba Chi cuadrada, lo que comprobó las hipótesis. Como conclusión señala que el alumnado no desarrollaron plenamente el hábito, pues reflejado en los niveles bajos de logros de aprendizajes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Aguilar & Mamani (2018) realizó una tesis de pregrado titulada *“Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Gran Padre Amado, ciudad blanca, del distrito de Paucarpata, Arequipa 2018”*. Señaló como principal propósito mostrar la relación entre hábitos de estudios y rendimiento académico (...). Se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de nivel de estudio descriptivo relacional y de diseño de investigación no experimental. La población de estudio estuvo integrada por 58 escolares y el tamaño de muestra tuvo 58 igual que universo. El instrumento utilizado para obtención de información fue un inventario y análisis documental. Las evidencias del trabajo fueron en

su totalidad sometidas a un análisis estadístico paramétrica mediante la prueba r de Pearson, que validó las hipótesis. Y las conclusiones indicaron que hay relación positiva entre las variables de investigación en grupo de estudiantes del nivel secundaria.

Álvarez (2017) realizó una tesis de maestría en cuanto a *“Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Negocios Internacionales del Instituto ADEX-Perú-2017”*. Planteó como la finalidad principal determinar la relación entre hábitos de estudios y rendimiento académico (...). Se enmarcó dentro de investigación cuantitativa, de tipo de estudio aplicada y de diseño de investigación no experimental de corte transeccional, descriptiva-relacional. La selección de población de estudio constituida por 35 alumnos de primer ciclo y el tamaño de muestra tuvo igual que universo. Para obtención de información utilizó el cuestionario y acta de evaluación como instrumentos. Los resultados de la investigación fueron en su totalidad sometidas a un análisis estadístico no paramétrica bajo la prueba r de Spearman, que validó las hipótesis. Finalmente, concluyó que existe la asociación lineal perfecta y positiva muy alta entre ambas variables investigadas.

Meza (2016) realizó una tesis de doctorado titulada *“Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez de Arequipa, 2013”*. Su objetivo del estudio buscó identificar principales hábitos de estudios de los estudiantes (...). Se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de tipo de investigación descriptiva y de diseño de estudio correlacional. La población de investigación estuvo formada por 190 escolares, del cual tomó como muestra 127 alumnos. Como instrumentos utilizó el cuestionario y análisis documental para obtener las informaciones. Los resultados de la investigación fueron sometidas a un análisis estadístico no paramétrica con la prueba Chi cuadrada, lo que comprobó las hipótesis. Por último, llegó a la conclusión que las correlaciones entre el

primer y segundo variable cuantitativa es estadísticamente significativa, positiva y proporcional.

Parisaca (2013) realizó una tesis de pregrado titulada *“Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela Profesional de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA-Puno, 2013”*. Tuvo como el propósito del estudio determinar la influencia de hábitos de estudios en rendimiento académico (...). Se enmarcó dentro de investigaciones cuantitativas, de alcance relacional y de diseño de investigación descriptivo. El universo poblacional estuvo formada por 441 educandos y el tamaño de muestra tuvo 81 alumnos. El instrumento aplicado para obtención de información fue un cuestionario. Los resultados de la investigación fueron en su totalidad sometidas a un análisis estadístico no paramétrica mediante la prueba Chi cuadrada, que validó las hipótesis. Como principal conclusión se subraya que hay relación significativa entre uno y otro variable en área de Informática.

Ortega (2012) realizó una tesis de maestría denominado *“Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Callao”*. Tuvo como finalidad general del trabajo académico determinar si existe relación entre hábitos de estudios y rendimiento académico (...). Este estudio siguió el modelo de investigaciones cuantitativas, de nivel dos y de diseño de corte transeccional relacional. La población de la investigación estuvo constituida por 121 escolares y el tamaño muestral tuvo 59 alumnos. Para recolectar la información utilizó el instrumento de cuestionario y análisis documental. Los resultados de la investigación fueron sometidas a un análisis estadístico no paramétrica con la prueba Coeficiente rho de Spearman, lo que comprobó las hipótesis. Finalmente, concluyó que existe gran correlación positiva alta entre nivel de hábito y desempeño escolar en educandos (2.º grado).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Hábitos de Estudio

Según Terry (2008), “El término hábito se deriva de la palabra latina Habere que significa tener, en el sentido de adquirir algo que no se ha tenido anteriormente” (p. 16).

Asimismo, Quelopana (como se citó en Cano, 2016) define que:

El hábito es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo. (p. 11)

Por otro lado, “un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia” (Góngora, como se citó en Freire, 2012, p. 12). Así también, García-Huidobro et al. (2000) afirman que “el hábito es la repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad, y que tiende a hacernos actuar de una manera rápida, fácil y agradable” (p. 17). Finalmente, un hábito “es el conjunto de acciones físicas o psicológicas que en virtud de su repetición durante un lapso relativamente prolongado pasan a un nivel de automatismos superiores y se ejecutan sin que el individuo ponga especial atención en ella” (Cepeda, 2012, p. 27). Desde la perspectiva más general de Real Academia Española se determina al hábito, como “una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos” (Real Academia Española [RAE], 2003, p. 64).

En fin, un hábito se adquiere por la experiencia, pues, es un acto adquirido; también, es comportamiento o conducta repetida por cada persona, sin duda, requiere del raciocinio, no son innatas, sino que se forman, a su vez, son resultados de los aprendizajes. El hábito refleja actitudes y acciones positivas o negativas. No obstante, crear hábito es modificar la conducta permanentemente para un mejor crecimiento personal.

Según Vicuña (como se citó en Capcha & Benito, 2017), hábito(s) “es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas

generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar” (p. 27). Sobre la definición de los hábitos, Correa (como se citó en Freire, 2012) menciona que “los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito, actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido” (p. 12).

Con respecto al impacto en el proceso educativo, Ruiz (como se citó en Mena et al., 2009) afirma que:

Los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje ya que provocan en el estudiante actos repetitivos que lo llevan a la culminación del proceso de aprendizaje. De este modo, los hábitos facilitan el aprendizaje significativo, y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje. (p. 5)

En definitiva, hábitos representan formas casi rígidas de comportamiento cotidiano, su formación obedece a la repetición de cada día; así mismo, son aspectos fundamentales en todo proceso educativo; ya que, dada la diversidad de estudiantes, es posible observar conductas variadas, como inadecuadas y adecuadas.

Lo más importante, en la escuela, los hábitos permite alcanzar el aprendizaje previsto a los estudiantes.

Etimológicamente “la palabra estudio viene del latín studium que significa empeño, dedicación, mirar con detenimiento una cosa. En términos generales, implica aplicar la atención metódica y estructurada al objeto en el cual se centra el interés de aprender” (Agudelo et al., 2009, p. 51). Según García-Huidobro et al. (2000), el estudio “es una actividad personal consciente y voluntaria para analizar, comprender y profundizar conocimientos y experiencias, poniendo en funcionamiento todas las capacidades intelectuales del individuo” (p. 18). Por su parte, Vigo (como se citó en Mendoza, 2017) sostiene que “el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, en otras palabras es el proceso que realiza

el estudiante para aprender nuevas cosas” (p. 12). Por otro lado, se tiene que “el estudio es una tarea compleja que consiste en el conjunto de hábitos y prácticas mediante las cuales asimilamos metódicamente los conocimientos y aprendemos las técnicas, para aplicarlas en la práctica del trabajo y en la vida en general” (Cepeda, 2012, p. 27).

Según Rondón (como se citó en Enríquez et al., 2015), “Los hábitos de estudio como aquellas conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente” (p. 169). También, García-Huidobro et al. (2000) manifiestan que “el hábito de estudio es la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales” (p. 17).

Es importante mencionar que:

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo. (Álvarez, como se citó en Mejía, 2016, p. 22)

Por otro lado, se aprecia que hábitos de estudio “son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso” (Cartagena, como se citó en Hernández et al., 2012, p. 72). Es necesario resaltar que, “un hábito de estudio se adquiere con perseverancia, con una organización mental y física, para lograr un rendimiento académico determinado de modo eficiente” (Pansza, como se citó en Cooper, 2011, p. 37).

En el sentido más general, los hábitos de estudio en el campo educativo, representa una forma particular de conducta, que conduce al acto de estudiar y, a la vez, determina el desempeño académico del estudiante. Por otra parte, viene a ser la actividad escolar. Por ende, necesario para alcanzar metas.

Para crear un hábito de estudio, el alumno debe tener en cuenta, que hábito es simple en su término; pero, complejo en su estructura, debido a que, involucra una

organización y disciplina; en aspectos de organización requiere la planificación adecuada. Sostener un hábito de estudio, se da a partir de la adecuada motivación para el estudio, pues, si se carece de este elemento esencial, todo acto se torna inestable y carece de importancia, y no es mantenido en el tiempo.

Según Negrete (como se citó en Santos, 2015):

Los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil, (...) para realizar la tarea es necesario de contar con el hábito de estudio, alguien que tenga un buen hábito de estudio significa saber cómo administrar el tiempo, mejorar la concentración y la memoria. (p. 38)

En base a esto, los hábitos de estudio, es parte de las actividades estudiantiles que brindan unas posibilidades en la obtención del buen resultado académico; además, las adquisiciones de los conocimientos. De manera más general, son parte de la experiencia diaria y constante. Los aprendizajes son procesos de las construcciones en la formación de los estudiantes y, por tanto, es necesario el acompañamiento del docente hasta que adquieran hábitos de estudios, ya que les permitirá emplear diversos métodos y estrategias en el aprendizaje, y mejorar el rendimiento escolar.

Por último, cada estudiante tiene una forma de estudiar; pero, un buen método y técnica de estudio facilitaría entender mejor las áreas a estudiar, leer libros, subrayar, etc. por ello, se debe cultivar el hábito de estudio desde la primera etapa escolar.

Los autores Martínez et al. (como se citó en Sánchez et al., 2018), fijan a hábitos de estudios como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden” (p. 6).

Desde este ángulo, se comprende a los hábitos de estudio como la misma actividad que realiza el educando y, sobre todo, requiere de ciertos comportamientos, para

asimilación del aprendizaje con éxito, dentro de ellas podemos mencionar: una actitud responsable, disciplinada y ordenada.

Por otra parte, hábitos de estudio se refiere al:

Modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos, concretos que utiliza para estudiar. (Belaunde, como se citó en Rosales, 2019, p. 29)

En suma, a los hábitos de estudio se les considera como la forma, acción o diferente actividad escolar; importantes para consolidar o reforzar los aprendizajes, mejorar el desarrollo de estudio cotidiano y obtener adecuado rendimiento académico en el año lectivo; ya que por lo general ayuda alcanzar las metas propuestas en el transcurrir de la vida académica, siempre y cuando sea trabajado durante la etapa de la vida escolar. Por otra parte, son conductas positivas de práctica para incorporación de saberes y, a la vez, realizadas bajo las condiciones ambientales. Finalmente, relacionado con los manejos adecuados de los métodos de estudio y de las técnicas de estudios.

2.2.1.1. Tipos de Hábitos de Estudio

De acuerdo a Secretaría de Educación Pública (SEP, 2014), los tipos de hábitos de estudios son:

- Los hábitos útiles: hace referencia al acompañamiento del desempeño diario de los estudiantes como prestar atención en sesión de aprendizaje, tomar apuntes eficientemente por cada área, profundizar en el tema en desarrollo, formular preguntas frecuentemente al profesor sobre lo que no se entendió en exposición del tema y hacer el intercambio de opiniones con los compañeros del salón, y ello supone dejar hablar y escuchar. Cada una de estas actividades las hace en el desarrollo de sesión de clase, lo cual le posibilita seguir con las actividades

cotidianas y realizar el estudio en el hogar sobre la base de planificación del tiempo.

- Los hábitos improvisados: son aquellos que no son estables y necesitan generalmente de una mejora continua, como cuando los estudiantes dedican poco tiempo al estudio fuera del horario escolar, además cuando tratan de estudiar las diferentes áreas curriculares faltando pocos días al examen y preparan una presentación del tema un día anterior, todo ello requiere de una buena planificación u organización del tiempo a corto, mediano y largo plazo, y ser constantes para mejorar en su totalidad los hábitos que fueron adquiridos.
- Los hábitos dominantes: se caracterizan por ser exigentes e interfieren en la vida cotidiana del alumno y, a la vez, llegan a ser compulsivos en las ejecuciones de las actividades y terminan generando estrés, por lo cual se debería hacer una planificación u organización correcta, asignando el tiempo y el espacio apropiado para cada actividad del día por realizar.

En el ámbito educativo es de suma importancia los tipos de hábitos; durante el año académico escolar los estudiantes deben percibir si realmente contaron o no con el hábito de estudio, el cual será determinante para identificar qué tipos de las prácticas es según clasificación mencionada.

2.2.1.2. Importancia de los Hábitos de Estudio

Según Capdevila & Bellmunt (2016), “Los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en el desempeño académico, pero éstos no se miden únicamente por la cantidad de tiempo dedicado a estudiar, es más bien una cuestión de calidad del estudio” (p. 157). Indiscutiblemente, hábitos de estudios son sumamente importantísimos para asegurar de que los estudios de educandos sean de alta calidad que conllevará a obtener los resultados deseados.

Asimismo, López (como se citó en Villanueva, 2015) menciona que “los hábitos de estudio son importantes no solo para mejorar el desarrollo de estudio de los alumnos, sino para la obtención de un adecuado rendimiento escolar y consecuentemente la formación cognitiva de los estudiantes” (p. 26). Desde esta perspectiva, un buen hábito de estudio genera posibilidades para conseguir un alto rendimiento académico en el estudiante.

Por su parte, Ministerio de Educación Nacional (MINEDUCACIÓN, 2009) afirma que:

Los hábitos de estudio brindan la posibilidad al estudiante de obtener buenos resultados académicos ya que ayuda a dar solución a malos hábitos como: Largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un corto período de tiempo. (p. 3)

En consecuencia, se puede decir que los inadecuados hábitos de estudio no son muy importantes en los procesos de los aprendizajes, ya que no ayudan a obtener buenos resultados, tampoco, en la solución de problemas; por ello, es esencial que el alumno conozca a la profundidad y, a la vez, practique técnica de estudios o estrategia apropiada, a lo largo del año académico; solo así se garantizará el éxito en el aprendizaje. Para concluir, el hábito de estudio da posibilidad al estudiante a mejorar y favorecer el aprendizaje; más aún, a promover el desarrollo de capacidad lingüística y cognitiva.

2.2.1.3. Formación de Hábitos de Estudio

Según Ortega (2012):

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente (...).

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio. (p. 13)

Considerando el aporte del autor, el estudiante puede llegar a adquirir buenos hábitos de estudio con mucha perseverancia y constancia a lo largo de la vida escolar; con

la finalidad de, lograr el aprendizaje esperado. No obstante, el educando debe tener la iniciativa para estudiar, solo de esta forma puede adquirir la concentración en el estudio. Por consiguiente, para ser estudiante eficiente se debe contar con una programación escolar de largo, mediano y corto plazo. Sin embargo, para tener una buena base del hábito de estudio es importante la práctica constante, para un aprendizaje eficiente. Por otra parte, el estudiante debe descubrir cuál es la finalidad y objetivo del estudio, de esta manera, tendrá una justificación.

En fin, para promover hábitos de estudios en estudiantes, el docente debe dar iniciativa, para que ellos puedan descubrir la riqueza.

De acuerdo a Santiago (como se citó en Ruiz, 2012), las normas para desarrollo o mejorar el hábito de estudios son: “Establecer un horario de estudio; distribución y organización adecuada del tiempo; preparación continua; desarrollar hábitos eficientes de lectura; estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación” (p. 21). Al respecto conviene decir que, algunos estudiantes no dan importancia a las normas, debido a desconocimiento del beneficio de ello. Para terminar, dichas normas es importante para desarrollar de forma óptima los hábitos de estudio en los educandos.

2.2.1.4. Organización para el Estudio

La organización del estudio, a grandes rasgos son las disposiciones estructuradas de aquellos fundamentos que forman el acto de estudiar y aprender. En general, toda organización ha de tener, estos tres elementos principales: El lugar, la mente y el tiempo.

2.2.1.4.1. El Lugar

Organizar el lugar. “Se refiere a las condiciones físicas del espacio y al lugar de estudio. Este debe ser libre de distractores, silencioso, solitario y bien iluminado, de temperatura agradable y aislado de ruidos e interrupciones” (García-Huidobro et al., 2000,

p. 52). Desde este punto de vista, se entiende al lugar como entorno inmediato que rodea al estudiante, al momento de realizar el estudio de las diversas áreas o para incorporar nuevos conocimientos. No obstante, el ambiente inmediato debe permitir la comodidad necesaria del estudiante, de manera que no existan distractores que afecten el proceso normal del aprendizaje. Más aún, debe ser estable, para que se crease un hábito de estudio y, pues, se obtendrá una mejor concentración, que facilitará alcanzar resultados óptimos. Negrete (como se citó en Mamani, 2016) afirma: “El lugar de estudio siempre sea el mismo y solo usado para este fin en casa se tendrá que escoger la habitación más libre de distracciones y de bullicios que dificulten la concentración” (p. 22). En suma, el óptimo espacio para la actividad del estudio es aquel que está bien ordenado y es de mucha significancia para cada uno, y debe reunir las mejores condiciones.

Según Ruiz (2012):

El lugar de estudio es el área donde se realizan las tareas y actividades escolares en casa. No puede ser cualquier habitación o espacio, debe ser uno acondicionado y que cuente con el material necesario (...), que cuente con las características de encontrarse aislado de los distractores, además (...) debe cumplir con los siguientes requisitos: Buena iluminación, sin distracciones, establecer un lugar y contar con lo necesario. (p. 32)

Por su parte, Fernández (como se citó en Vásquez, 2015) sostiene que “estudiar requiere condiciones ambientales adecuadas que faciliten la concentración y ayuden a mejorar el rendimiento del estudiante” (p. 18). De este modo, las condiciones ambientales son importantes y deben ser tomadas en cuenta por los estudiantes, y evitar estudiar en lugares desordenados e inadecuados.

De acuerdo a Argentina (2013), las características del buen lugar de estudio son:

- El lugar debe ser cómodo (...).
- La habitación debe estar suficientemente iluminada, (...) Y se debe ventilar regularmente; (...).
- La mesa de trabajo debe ser amplia y la silla cómoda, (...).
- El estudiante debe trabajar siempre en el mismo lugar. (pp. 39-40)

En el sentido más general, para estudiar y aprender, el lugar de estudio debe tener algunas características, ya que ayudará a tener mayor o mejor nivel de concentración, con el fin de alcanzar resultado satisfactorio en el estudio. Sin embargo, el éxito del estudio, depende de las condiciones ambientales adecuadas; es decir, juegan un rol fundamental en todos los procesos de estudios de los estudiantes. Por otra parte, el lugar de estudio es el factor importante que determina la idoneidad del ambiente que posee uno para realizar las actividades.

2.2.1.4.2. La Mente

Según García-Huidobro et al. (2000):

Organizar la mente significa tener una idea general, básica del tema para luego analizar y deducir a fondo las partes que lo componen. Es ir de lo general a lo particular. No se puede aprender con eficiencia una materia si previamente no se conoce la organización del material, (...). Los contenidos adquieren significado cuando se descubre la relación entre todos ellos. (p. 53)

En concreto, la organización de la mente implica ante todo poseer nociones generales de los temas a estudiar, para poder hacer el análisis amplia y profundizar a posteriori; esto es, en forma deductiva. En esta perspectiva, el conocimiento de la organización material es muy importante para eficiente aprendizaje de un área determinada. Por otra parte, organización de la mente, está supeditado al logro, estudio y actividad; de este modo, los estudiantes deben tener en cuenta qué se espera de cada uno, qué deben estudiar de cada área curricular, y en qué consiste la actividad encargada que deben realizar. En la misma línea, las técnicas de estudio permite el procesamiento de información general. Finalmente, todo plan de actividad ha de ser personal, realista, flexible y, a la vez, con tiempo.

2.2.1.4.3. El Tiempo

Según García-Huidobro et al. (2000), “La planificación u organización del tiempo significa adaptarlo tanto al trabajo que se va a realizar como a las características propias de cada persona” (p. 53).

En base a esto, la planificación del tiempo, ya sea para el estudio u otro, debe ser adaptado a la actividad diaria de cada uno. Por otra parte, el tiempo de estudio diario se ha de dividir en periodos (estudio y descanso), para cada área curricular. Además, la distribución del tiempo y esfuerzo es función a la dificultad del área, por consiguiente, es fundamental establecer el orden de estudio. Sin duda alguna, una buena organización del tiempo facilita a saber qué tipo de actividad se ha de desarrollar en último momento y cual se ha de realizar a lo largo del tiempo. Así mismo, facilita leer textos o investigar en un tiempo establecido.

Sin embargo, mediante la planificación del tiempo se distribuye el tiempo de la actividad diaria y semanal de manera equilibrada. Toda buena planificación facilita la concentración en el estudio, permite crear hábito de estudio y tener tiempo libre para la recreación. Y la concentración es resultado de una buena planificación.

Mientras, los estudios tienen unos horarios y los horarios son las distribuciones de los tiempos según las actividades. Y la planificación de actividades permite al estudiante tener un hábito disciplinado y responsable.

En conclusión, planificar los estudios posibilita a los estudiantes emplear los tiempos de una forma eficiente y eficazmente. El buen uso del tiempo exige una previa planificación. Solo mediante esta se puede lograr resultado muy fructífero y retener la mayor cantidad de saberes con menos esfuerzos posibles.

El tiempo es un recurso valioso para un estudiante en los procesos de los aprendizajes. Y de suma importancia para estudiar y para otras actividades. Al respecto, Mamani (2016) señala que “la organización y distribución del tiempo es planificar el

tiempo de estudio con carácter disciplinado de acuerdo a las necesidades e intereses y comprende horario fijo de estudio” (p. 45). En suma, el éxito del estudio depende de una buena planificación del tiempo y de horario de estudio establecido. Si bien es cierto planificar el estudio es organizar el tiempo, de manera disciplinada. Para planificar se ha de contar con una programación concreta y realista, en periodos cortos, adaptados a la particularidad del estudiante o circunstancia.

De acuerdo a Yucra (2011), las características de planificación del tiempo de estudio son:

- “Personal, realista, flexible, sencillo y descansos” (p. 65).

Asimismo, la planificación del tiempo en estudio presenta varias ventajas:

- Se utiliza el tiempo de una forma rentable, eficaz y productiva.
- Se adapta a las necesidades de cada persona.
- Se racionaliza los esfuerzos y se distribuye el tiempo disponible de forma eficaz.
- Se prevea hechos que tengan lugar.
- Se obtiene mayor provecho en el menor tiempo.
- Se eliminan esfuerzos innecesarios de última hora.
- Se desarrollan hábitos positivos de trabajo.
- Se evita dudas y desorientación. (pp. 65-66)

Y la administración del tiempo pasa por cuatro fases:

- “Planeación, organización, operación y control” (p. 66).

Esto nos lleva a comentar, que el estudiante al planificar el tiempo de estudio tiene muchas ventajas. Sin embargo, en la actividad diaria los estudiantes no deben perder mucho tiempo en detalles mínimos, tener siempre en cuenta la utilidad e importancia del tiempo, no estudiar demasiadas cosas a la vez, dedicar el mayor tiempo a un área de alta dificultad. Las causas que llevan a la pérdida del tiempo son: cuando no hay suficiente motivación, por cansancio físico o mental, cuando el organismo no está en estado óptimo para estudiar y por falta de planificación del tiempo o mala administración.

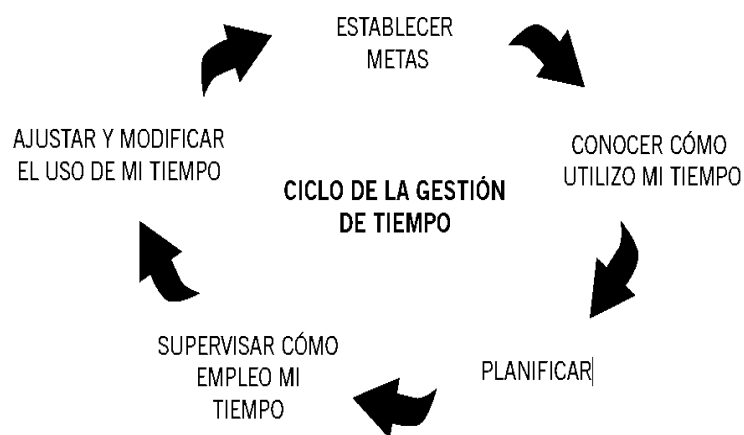
Por otra parte, respondiendo a la pregunta ¿para qué planificar el tiempo? Según Pérez & García (2010), desarrollar la planificación y gestión del tiempo de estudio capacita para:

- Ser más consciente de la efectividad de las estrategias de gestión del tiempo (...).
- Ser más consciente de los tiempos “desperdiciados” y de las tareas que se evita.
- Aprender algunas estrategias y herramientas (...).
- Desarrollar un plan de gestión personalizado. (p. 4)

Asimismo, el autor presenta el ciclo de la gestión del tiempo es:

Figura 1.

Ciclo de la gestión de tiempo



Fuente: Tomado de Pérez & García (2010, p. 6).

Y las estrategias que se puede utilizar son:

- “Planificar a largo plazo, planificar semanalmente y planificar las sesiones de estudio” (pp. 11-15).

Desde esta perspectiva, el éxito en estudio en los estudiantes es determinado por la gestión eficaz del tiempo que tienen disponible cada día para estudiar y cómo lo aprovechan. El estudiante con éxito, gestiona su tiempo adecuadamente, clarifica cuáles son sus objetivos, dispone de los procedimientos establecidos que le permiten organizar su

tiempo en períodos largos y cortos. En fin, la gestión del tiempo lo ayuda al educando a evitar perder el tiempo en cosas que no son cruciales.

De acuerdo a Universidad de Granada (2001), algunas técnicas para organizar de manera eficaz el tiempo son: “Crea un espacio; reconoce que tus obligaciones son tan importantes; diseña un horario personal de trabajo, y utiliza un calendario visible” (p. 2).

Pues bien, organizar el tiempo de forma eficaz, es clave para el estudio del estudiante. No obstante, alcanzar la meta exige un nivel de aprovechamiento máximo del tiempo.

Por otra parte, planificación y organización del tiempo es necesario, pues, a lo largo del día, los estudiantes realizan muchas actividades, que obligan a realizar una planificación. La cual facilita usar mejor el tiempo, en otras palabras, se planifica por cuestión de eficacia. Si no existe una adecuada distribución, es posible que el estudio no sea efectivo. Tener en cuenta no solo la cantidad del tiempo de estudio, sino también la calidad.

Por último, todas las actividades deben estar planificada, los cuales requiere un determinado tiempo. Y así, obtener resultados eficaces.

2.2.1.4.4. La Planificación

Según Sarabia (2012), “La planificación es una actividad humana dentro del estudio para conseguir el máximo rendimiento condicionando el trabajo diario que favorece a la creación del hábito cumpliendo un plan y su rectificación si se considera necesario” (p. 90). Asimismo, Bernardo (2007) menciona que “la planificación, que consiste en: Saber qué metas u objetivos se pretenden alcanzar, prever algún tiempo para cada actividad, prever los resultados que se esperan obtener” (p. 155).

En suma, las actividades escolares forman parte de la planificación, que permite alcanzar metas, lograr resultados significativos y hacer más llevadero el estudio. Sin

embargo, la planificación involucra un alto nivel de organización de actividades por tiempo, así como, un nivel de disciplina en su cumplimiento.

Por su parte, Agudelo et al. (2009) afirman que:

Una vez se tenga una práctica de organización de los hábitos, es necesario disponer de una planificación del estudio en la que estén comprendidos los contenidos de las distintas asignaturas, repartidos convenientemente, y con arreglo a una distribución del tiempo bien pensada. (p. 61)

Pues bien, podemos decir que la planificación del estudio incluye a las áreas curriculares. Por tanto, la planificación del estudio tiene que estar adaptada a la necesidad de cada uno. Una buena planificación da resultados positivos, sin duda, es una de las claves en el estudio, y debe cumplir ciertos requisitos; con ello se ahorrará el tiempo.

Según Enríquez et al. (2015), “La planificación ha de ser flexible, revisable, sencilla y práctica, que ayude a estudiar con claridad, lo cual repercute en un mejor aprendizaje en menor tiempo” (p. 172).

En suma, la planificación facilita a tener claridad en el estudio. Por otra parte, poner en marcha la planificación implica poner unos objetivos en el campo de estudio y asumir con responsabilidad y orden. Más aún, para alcanzar el objetivo en los estudios se debe planificar el tiempo y, la planificación ahorrará el tiempo y esfuerzo. Para lo cual hay que tener en cuenta: estudiar todo los días en el mismo horario, buscar espacio de estudio, no trasnocharse, poner en orden y distribuir el tiempo para cada área, estudiar en varios tiempos continuamente e intercalando con descansos, y saber qué estudiar en cada espacio de tiempo. Al terminar el estudio se debe seguir y revisar o repasar periódicamente, y constantemente para mejorar las correcciones; cada estudiante debe habituarse al hábito de estudio cada día, solo así se podrá llegar a la meta trazada. Además, uno tiene que elaborar su propio horario personal y, a la vez, debe contar con un programa de trabajo mensual.

Para Otero (2009), la planificación del estudio se realiza de acuerdo con tres niveles:

- El plan a largo plazo se refiere a todo el curso.
- El plan a medio plazo puede abarcar todo un cuatrimestre o una evaluación.
- El plan a corto plazo lo manejamos cotidianamente y en él se recoge la programación diaria y semanal. (pp. 24-25)

Desde esta perspectiva, es claro que los estudiantes deben contar con una planificación del estudio con los niveles mencionados para un mejor nivel del estudio y para superar los malos resultados obtenidos.

2.2.1.4.5. La Motivación

Según García-Huidobro et al. (2000):

Motivación es el deseo de hacer algo. Es el interés, es el objetivo que se quiere lograr, es buscar el fin que se persigue, es tener ganas de obtener algo y es el ingrediente principal para lograr el éxito en cualquier actividad que se emprenda. Cualquier aprendizaje se adquiere más fácilmente en la medida que la motivación es mayor. Para desarrollar el interés es fundamental tener objetivos claros, precisos, bien delimitados y estables. (p. 46)

En base a esto, la motivación es uno de los elementos fundamentales en los aprendizajes y, a la vez, conlleva a lograr el objetivo y éxito en la actividad; en este caso, es el interés por aprender las diferentes áreas curriculares. No obstante, con la motivación mayor, uno adquiere el aprendizaje. Y el desarrollo del interés implica tener unos objetivos. En fin, estar motivado es tener representación mental adelantada de lo que se desea lograr.

Por su parte, Ccopa & Colqui (2014) manifiestan que la motivación “es la base del aprendizaje porque constituye el estímulo que impulsa y dirige el aprendizaje. Motivación quiere decir tener el deseo o interés de hacer algo, es un estímulo interno para aprender y con ello lograr un objetivo” (p. 51).

En pocas palabras, la motivación se entiende como factores esenciales del éxito en los procesos de los aprendizajes. Además, es una fuerza interna impulsora hacia los logros de los objetivos. Por otra parte, actúa sobre la inteligencia y la voluntad en el aprender.

De acuerdo a Jiménez-Reyes et al. (2019), los tipos de motivación son:

- Intrínseca. Se define como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse.
- Extrínseca. En cambio, es aquella que experimenta la persona cuando se compromete con una tarea de aprendizaje para buscar reconocimiento, se basa en incentivos externos (...), no nace del alumno sino de otras personas y/o de circunstancias que le rodean. (p. 51)

Por lo tanto, la motivación despierta el interés del estudiante por el aprendizaje para conseguir los propósitos. En fin, la motivación intrínseca es aquel interés total que impulsa a uno mismo a desarrollar los aprendizajes. Y la extrínseca es aquel que anima a aprender, a realizar las actividades, mediante sistema de premios o castigos.

Respecto al tema, Guerrero (2019) señala que la motivación “es el aspecto emocional esencial para el aprendizaje (...), si el estudiante no encuentra sentido, el aprendizaje no se llevará a cabo. La motivación tiene tres formas, la intrínseca, la extrínseca y la motivación condicional” (p. 12).

En síntesis, la motivación es un bienestar emocional y más importante en el desarrollo del aprendizaje. Con una buena motivación el estudiante aprende y adquiere nuevos conocimientos a lo largo del curso escolar. La motivación implica esfuerzo y constancia, y es un aspecto importante del proceso de las enseñanzas y aprendizajes. Por otro lado, una de las causas de los fracasos escolares es la ausencia de la motivación.

2.2.1.4.6. El Autocontrol

Según Sarabia (2012), “El autocontrol es la habilidad de controlar las propias emociones, comportamientos y deseos con el fin de obtener alguna recompensa posterior, es la capacidad de gestión eficiente del futuro” (p. 20). Por su parte, García-Huidobro et al. (2000) definen el autocontrol como “la capacidad de postergar voluntariamente una gratificación inmediata con el objetivo de alcanzar metas a largo plazo. También se entiende por autocontrol el actuar después de pensar” (p. 94).

En concreto, el autocontrol se refiere a la capacidad de dirigir nuestra conducta, emoción y, finalmente, impulso. En otras palabras, es una habilidad social para regular el comportamiento y la forma de expresión de emociones. El autocontrol se ejerce durante la actividad cotidiana. Sin embargo, se utiliza para cambiar los malos hábitos adquiridos. En fin, es un predictor de desempeño académico y, sobre todo, se relaciona con el aprendizaje. Y fundamental para alcanzar metas y éxito escolar.

2.2.1.4.7. La Concentración

Según Ruiz (2012):

La concentración mental es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención. (pp. 30-31)

Desde esta perspectiva, la concentración viene a ser el pilar básico del aprendizaje, es decir, sin ella es imposible aprender. Y además, permite mantener la atención sobre el punto de interés.

Para García-Huidobro et al. (como se citó en Hidrovo, 2013), la concentración “es la forma más intensa de la atención, es el esfuerzo voluntario mediante el cual el sujeto concentra una atención intensa y prolongada sobre algo” (p. 18).

Recapitulando, se podría decir que la concentración consiste en centrar la atención hacia un solo objetivo. Y en la escuela garantiza el aprendizaje óptimo en los estudiantes, clave para lograr buenos resultados académicos y para realizar de manera efectiva las actividades escolares. Por tanto, la concentración requiere esfuerzo por parte del estudiante.

Por otra parte, para conseguir una mayor concentración, se debe apartar todo aquello que puede interferir la atención, ya sea en el aprender, tarea, estudio, etc. Por

último, la distracción, la dispersión y la fatiga son posibles causas por los que los estudiantes les cuesta concentrarse en el estudio.

De acuerdo a Bernardo (2007), las estrategias para conseguir la concentración en el estudio, son las siguientes:

- Dedicar un tiempo corto a centrarnos en la tarea que comenzamos y a cortar con todo lo anterior.
- Sujetar la atención con una buena estrategia de estudio.
- Si en algún momento nos damos cuenta de que nos distraemos, paramos y volver a repetir el paso primero. (p. 101)

2.2.1.5. Causas y Efectos de la Carencia de Hábitos de Estudio

De acuerdo a estudios revisados se puede apreciar que la dificultad que presentan los estudiantes para conformar adecuado hábitos de estudio podría estar relacionado con: no entender la utilidad de los estudios, lo cual involucraría una escasa motivación, percibir algunas áreas con grado de dificultad y carencia de base, miedo al fracaso escolar, el hogar posiblemente no propicie un ambiente adecuado para el estudio, puede que no organice su tiempo dada las diversas actividades, en algunos casos se puede apreciar que no poseen materiales adecuados, ciertas formas de problemática familiar impide que los estudiantes se concentren y dediquen al estudio, desde aspectos más técnicos puede existir un desconocimiento o no aplicación de técnicas, así mismo, la inadecuada administración de tiempo; las dificultades de aprendizaje y, sobre todo, la falta de atención, pueden minimizar el rendimiento académico e impedir formación permanente del hábito.

Desde aspectos y enfoque práctico-empírico, es lógico que falta del hábito de estudios esté ligada a aspectos como bajo nivel de logros de aprendizajes, desaprobación las diferentes áreas, deserción escolar, etc. Así como, Sánchez (2011) menciona en sus estudios que la ausencia de hábito de estudios tiene como una de la causa es falta de desarrollo del hábito y como efecto el bajo aptitud académica.

2.2.2. Rendimiento Académico

La noción de desempeño académico ha sido abordada desde distintas perspectivas por diferentes autores. Según Larrosa (como se citó en Guillén, 2019), el rendimiento académico “es la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, que el estudiante desarrolla durante el proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 60). En la misma línea, Cruz & Quiñones (2012) manifiestan que “el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por tanto se brinda importancia a dicho indicador” (p. 101). Para Figueroa (2004), el rendimiento académico “es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (p. 13). Por su parte, Chilca (2017) explica el aptitud académica como “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 74). Al respecto, Gordillo et al. (2013) expresan que el desempeño académico “consiste en alcanzar un nivel de conocimientos que se evidencie en un área o materia, confrontado con su edad y nivel académico o con la norma” (p. 52). Frente al tema, Figueroa (como se citó en Ticona, 2017) afirma lo siguiente: “El rendimiento académico, sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognitivo, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, intereses del alumno” (p. 29). De este modo, el desempeño escolar son resultados logrados de los procesos de las enseñanzas y aprendizajes de los estudiantes que se desarrolla a lo largo de la vida escolar, uno de los indicadores de la calidad educativa y del nivel de logro alcanzado en cada área curricular, de acuerdo con objetivos previstos en plan de estudios de EBR (educación básica regular). Además, en el rendimiento intervienen múltiples factores internos y externos como la personalidad, la motivación, la familia y el clima de clase.

2.2.2.1. Tipos de Rendimiento Académico

De acuerdo a Figueroa (2004), el rendimiento académico puede ser de dos tipos:

Individual. Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Dentro de la esfera individual se encuentra el rendimiento general y el rendimiento específico. (p. 25)

Y además:

Social. La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: El campo geográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (p. 25)

En el sentido más general, el rendimiento individual hace referencia al conocimiento adquirido, además, al desarrollo de capacidades por el estudiante en el ámbito educativo; es decir, durante el proceso formativo. Y el rendimiento social comprende la influencia de la escuela en la sociedad de manera permanente, principalmente del alumno.

2.2.2.2. Importancia del Rendimiento Académico

Según Tournon (como se citó en Álvarez, 2017), “Es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares” (pp. 35-36).

Sobre el tema, García (2019) considera que:

Para que el estudiante consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del estudiante es deficiente, porque en gran medida la hace posible. (p. 80)

Por su parte, Recalde (2015) plantea:

Por todo lo que encierra el rendimiento escolar, su grado de importancia es muy elevado en la educación actual; y es que este aspecto no solo pasa por los niveles de promoción, repitencia, abandono escolar, sino por las frustraciones personales tanto de padres como de hijos conlleva. Qué decir a nivel de docentes, porque de alguna

manera su éxito o fracaso como docente se mide en función del “éxito o fracaso” de sus discípulos. (p. 36)

En base a esto, el rendimiento académico tiene una gran importancia dentro del proceso educativo, el cual permite el diagnóstico de los logros alcanzados en los aprendizajes esperados por los estudiantes, a través de ello los docentes toman medidas para la mejora de enseñanza-aprendizaje, para que cada alumno alcance las máximas eficiencias en los niveles educativos.

2.2.2.3. Características del Rendimiento Académico

Para García & Palacios (como se citó en Albán & Calero, 2017), en sus estudios sostienen que:

El rendimiento escolar se caracteriza por responder al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración y se convierte en un medio para alcanzar los propósitos asociado a expectativas en función al modelo social vigente. (p. 214)

No obstante, es importante resaltar que el rendimiento escolar comienza principalmente de premisa de que el estudiante es la persona más responsable de su proceso de formación, y determinado por la personalidad, actitud y contexto desde el punto de vista dinámico. Y relacionado con las metas de aprendizajes.

2.2.2.4. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

Una investigación realizada por Quiroz (2001), menciona dos factores condicionantes del rendimiento académico son los siguientes:

Factores endógenos. Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del individuo, manifestándose éstas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física, entre otros. (pp. 88-89)

Y, por último:

Factores exógenos. Son todos aquellos factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos: el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo: tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, el material bibliográfico, la infraestructura, sistemas de evaluación, etc. (p. 89)

Desde esta perspectiva, se entiende que la mayor parte del rendimiento escolar está influenciado por varios factores, ya sea de índole endógeno que se encuentran en el educando y exógeno que pertenecen al mundo exterior que ambos tiene incidencia en el rendimiento estudiantil; por tanto, el logro es un producto de la acción mutua del interno y externo.

2.2.2.5. Niveles del Rendimiento Escolar

En la pedagogía contemporánea, la evaluación es comprendida como prácticas centradas en los aprendizajes. Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) señala que:

En el Reglamento de la Ley General de Educación, la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. (...) En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. (...) Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias. (pp. 177-178)

Así mismo:

La evaluación formativa es a nivel de estudiante y docente (...). Se evalúa en proceso de enseñanza y aprendizaje de competencias (...): Comprender la competencia por evaluar, analizar el estándar de aprendizaje del ciclo, seleccionar o diseñar situaciones significativas, utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos, entre otros. (...) La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje. Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, (...). Y la escala de calificación de la Educación Básica Regular es: AD/Logro destacado, A/Logro esperado, B/En proceso, C/En inicio. (pp. 178-181)

Finalmente, el autor remarca:

Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, (...). Tanto la evaluación de aula como la evaluación nacional, sean censales o muestrales, evalúan las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica tomando como referencia a los estándares de aprendizaje. (pp. 182-183)

En concordancia con lo anterior, se puede decir que la evaluación juega un papel fundamental a la hora de certificar el aprendizaje del alumno. Así mismo, sirve para tomar decisiones para mejorar permanentemente los logros educativos y el trabajo docente de la labor diaria. En sentido amplio, al educando le permite reflexionar sobre sus aprendizajes y, al profesor le permite construir y aplicar estrategias, entre otros.

2.2.2.6. Áreas curriculares Matemática, Comunicación y Ciencias sociales

El actual Currículo Nacional de la Educación Básica - CNEB está organizada en torno a cuatro definiciones curriculares clave como: las competencias, las capacidades, los estándares de aprendizaje y los desempeños; los cuales permiten concretizar en el ejercicio educativo escolar las intenciones del perfil de egreso de todos los educandos. Según

MINEDU (2017):

La competencia es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Las capacidades son recursos para actuar de manera componente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. (p. 192)

En cambio:

Los estándares de aprendizaje son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada.

Los desempeños son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias. (p. 193)

En la misma línea de la competencia en las últimas décadas ha habido mucho debate alrededor de enfoque por competencias. Mamani (2018) expresa:

El enfoque por competencias es un modelo educativo basado en la enseñanza de conocimientos de tal forma que se sitúen en el contexto determinado para el que son útiles. De esta manera, lo aprendido se entiende como útil y necesario, ya que está pensando para ayudar a los alumnos a enfrentarse a situaciones del mundo real. (p. 32)

Las áreas curriculares de la investigación son: Matemática, Comunicación y Ciencias Sociales. Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) indica que:

Área de Matemática: Contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes, y resolver problemas en distintas contextos de manera creativa. (...) A través del enfoque centrado en la Resolución de Problemas, el área promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las competencias del área. (p. 235)

Además:

Área de Comunicación: Contribuye a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. (...) A través del enfoque comunicativo, el área promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las competencias del área de Comunicación. (p. 144)

Y, por último:

Área de Ciencias Sociales: Pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de realidad social a través de gestión de recursos ambientales y económicos. (...) A través del enfoque de ciudadanía activa, el área se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las competencias del área. (p. 81)

Desde este punto de vista, es claro que las competencias se agrupan y articulan en áreas curriculares. No obstante, se desarrollan a lo largo de la experiencia educativa, desde el comienzo hasta la finalización de la Educación Básica Regular, de forma simultánea, sostenida y, a la vez, vinculada. Y las áreas curriculares son más integradoras en la educación secundaria; por ello, es una manera de organización totalmente integrador y articulador de la competencia, a fin de que desarrollen los estudiantes.

2.2.2.7. Relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico

En la actualidad el rendimiento escolar, guarda una total estrecha relación con el hábito de estudios y, a la vez, un factor decisivo en éxitos escolares. Quevedo (como se citó en Ortega, 2012) afirma: “Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia el estudiante que tiene

hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento” (p. 29). En suma, el hábito de estudio es uno de los aspectos más importantes dentro del rendimiento escolar, donde los hábitos le ayudan al alumno a tener mejores resultados académicos en diversas áreas curriculares, con la planificación del tiempo, la mejora de lugar de estudio o ambiente y los métodos, y técnicas de estudio. Por ende, juega un papel necesario en proceso de enseñanzas e indispensables para mejorar el rendimiento escolar. Por otra parte, el rendimiento académico es el parámetro que determina la calidad y cantidad de los aprendizajes estudiantiles. Finalmente, los buenos hábitos de estudio permiten a los educandos a lograr todas las metas y, sobre todo, alcanzar el éxito escolar en el proceso formativo.

2.3. Definición de Términos Básicos

- **Área de Ciencias Sociales.** Son aquellas que pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos. (MINEDU, 2017, p. 81)
- **Área de Comunicación.** Es aquella que “contribuye a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida” (MINEDU, 2017, p. 144).
- **Área de Matemática.** Es aquella que “contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes, y resolver problemas en distintas contextos de manera creativa” (MINEDU, 2017, p. 235).

- **Hábitos de estudio.** Son “conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente” (Rondón, como se citó en Enríquez et al., 2015, p. 169).
- **Organizar el lugar.** Son las “condiciones físicas del espacio y lugar de estudio. Libre de distractores, silencioso, solitario y bien iluminado, de temperatura agradable y aislado de ruidos e interrupciones” (García-Huidobro et al., 2000, p. 52).
- **Organizar el tiempo.** Es “adaptarlo tanto al trabajo que se va a realizar como a las características propias de cada persona” (García-Huidobro et al., 2000, p. 53).
- **Planificación.** Es una “actividad humana dentro del estudio para conseguir el máximo rendimiento condicionando el trabajo diario que favorece a la creación del hábito cumpliendo un plan y su rectificación si se considera necesario” (Sarabia, 2012, p. 90).
- **Rendimiento académico.** Es la “expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, que el estudiante desarrolla durante el proceso de enseñanza aprendizaje” (Larrosa, como se citó en Guillén, 2019, p. 60).

Capítulo III. Hipótesis y Variables

3.1. Formulación de Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis General*

- Los hábitos de estudio se relacionan de manera significativa y directa con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023.

3.1.2. *Hipótesis Específicos*

- Los hábitos de estudio se relacionan de manera significativa y directa con el rendimiento académico del área de Matemática en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023.
- Los hábitos de estudio se relacionan de manera significativa y directa con el rendimiento académico del área de Comunicación en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023.
- Los hábitos de estudio se relacionan de manera significativa y directa con el rendimiento académico del área de Ciencias sociales en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023.

3.2. Variables de Estudio

3.2.1. *Variable 1*

Hábitos de estudio.

3.2.2. *Variable 2*

Rendimiento académico.

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1.*Operacionalización de variable hábitos de estudio*

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES Y RANGOS	INSTRUMENTO	
VARIABLE 1: HÁBITOS DE ESTUDIO	Son “conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente” (Rondón, como se citó en Enríquez et al., 2015, p. 169).	Aplicación de una escala conformada por varios ítems para medir correctamente el hábito de estudio escolar.	DIMENSIÓN 1:					
			Lugar	– Cuenta con un ambiente fijo para el estudio	1	Escala de valoración: – Nunca – A veces – Casi siempre – Siempre Rangos: – Inadecuado – Algo adecuado – Adecuado – Muy adecuado	Escala EHE	
				– Cuenta con un ambiente silencioso de estudio	2			
				– Mantiene una adecuada concentración libre de interferencias	3			
				– Tiene un lugar de estudio con buena iluminación	4			
				– Conserva la limpieza, orden y ventilación adecuada en la habitación	5			
				– Destina un ambiente exclusivo para el estudio	6			
			DIMENSIÓN 2:					
			Tiempo	– Divide su tiempo en las áreas de estudio	7			
				– Estudia 1 a 2 horas diarias	8			
				– Estudia 3 a más horas diarias	9			
				– Estudia 5 a 6 horas semanales	10			
	– Estudia 7 a 8 horas semanales	11						
	– Estudia 9 a más horas semanales	12						

DIMENSIÓN 3:	– Elabora un horario de estudio	13
Planificación	– Descansa entre horas de estudio	14
	– Repasa sus áreas para las evaluaciones	15
	– Registra el tiempo que utiliza para el estudio	16
	– Organiza el tiempo de estudio, dependiendo del área	17
	– Prioriza la dificultad, en la distribución del tiempo	18

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2.*Operacionalización de variable rendimiento académico*

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES (Competencias)	ÍTEMS (Capacidades)	NIVELES Y RANGOS	INSTRUMENTO
VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es la “expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, que el estudiante desarrolla durante el proceso de enseñanza aprendizaje” (Larrosa, como se citó en Guillén, 2019, p. 60).	Utilización de análisis documental conformado por áreas curriculares para recoger los resultados de logros de aprendizaje estudiantil.	DIMENSIÓN 1:	– Resuelve problemas de cantidad.	1 - 4	Escala de calificación: – En inicio – En proceso – Logro esperado – Logro destacado	Análisis documental
			Área de Matemática	– Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	5 - 8		
				– Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	9 - 12		
				– Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	13 - 16		
				DIMENSIÓN 2:	– Se comunica oralmente en lengua materna.		
			Área de Comunicación	– Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	23 - 25		
				– Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	26 - 29		
				DIMENSIÓN 3:	– Construye interpretaciones históricas.		
			Área de Ciencias Sociales	– Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	33 - 35		
– Gestiona responsablemente los recursos económicos.	36, 37						

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo IV. Metodología

4.1. Enfoque de Investigación

Esta investigación se realizó bajo el marco del enfoque cuantitativo, en vista de que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández et al., 2014, p. 4).

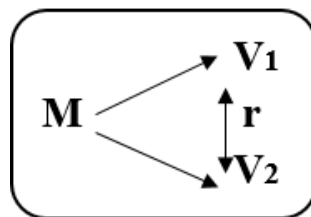
4.2. Tipo y Nivel de Investigación

Se hace hincapié que el estudio fue exactamente de tipo denominado descriptivo correlacional perteneciente al nivel tres; puesto que, “la investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables. (...) examina asociaciones pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro” (Bernal, 2010, p. 114).

4.3. Diseño de Investigación

En cuanto al diseño de investigación que se ha empleado en el abordaje del estudio fue correlacional, dado que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto” (Hernández et al., 2014, p. 158).

Tipología del diseño de investigación:



Donde:

M = Muestra de estudio

V₁= Variable 1: Hábitos de estudio

V₂= Variable 2: Rendimiento académico

r = Relación

4.4. Población, Muestra y Muestreo

4.4.1. Población

Al respecto Tamayo (2003), manifiesta que “la población es la totalidad de un fenómeno de estudio (cuantificado)” (p. 173).

Es conveniente aclarar la población se constituyó por los escolares, pues de 166 pertenecientes al centro educativo de Tilali de la zona urbana.

Tabla 3.

Población

Institución Educativa	Universo/población estadística						
	Sexo	Mujer		Hombre		Total	
	Grado/Sección	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Tilali	5° A-B	18	22%	19	22%	37	22%
	4° A-B	17	21%	19	22%	36	21%
	3° A-B	17	21%	17	19%	34	21%
	2° A-B	14	18%	16	18%	30	18%
	1° A-B	14	18%	15	17%	29	17%
Total		80	100%	86	100%	166	100%

Fuente: Elaboración propia.

4.4.2. Muestra

De acuerdo con Carrasco (2006), la muestra, por lo general, “es una parte de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, (...)” (p. 237).

De manera más precisa, la muestra poblacional está integrada por total de 82 escolares del centro educativo de Tilali, de cinco grados por sección “A y B”, considerando ambos géneros.

Tabla 4.

Muestra

Institución Educativa	Muestra estadística						
	Sexo	Mujer		Hombre		Total	
	Grado/Sección	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Tilali	5° A	9	23%	10	23%	19	23%
	4° B	8	21%	9	21%	17	21%
	3° A	8	21%	8	19%	16	20%
	2° B	7	18%	8	19%	15	18%
	1° A	7	18%	8	19%	15	18%
Total		39	100%	43	100%	82	100%

Fuente: Elaboración propia.

Para el cálculo del porcentaje muestral representativo de población se utilizó sencilla fórmula del Tanto por Ciento de Regla de 3 Simple Directa, arrojó un resultado de 49%, el cual se obtuvo siguiendo el procedimiento que se observa:

$$\left. \begin{array}{l} a \longrightarrow b \\ c \longrightarrow x \end{array} \right\} \Rightarrow x = \frac{b \cdot c}{a}$$

Donde:

x: porcentaje muestral representativa

b: tamaño muestral: 82

c: porcentaje: 100%

a: tamaño poblacional: 166

Fórmula de aplicación:

$$\begin{array}{l} 166 \text{ -----} \rightarrow 100\% \\ 82 \text{ -----} \rightarrow x \end{array} \quad x = \frac{82 * 100\%}{166}$$

$$x = 49\%$$

82 escolares es 49% de 166 de población de estudio

4.4.3. Muestreo

El muestreo de esta investigación fue específicamente de método no probabilístico y de tipo intencional, ya que se eligió de acuerdo con la intención del investigador.

Según Hernández et al. (2014), expresan que en muestreo no probabilístico “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p. 176).

Desde el punto de vista de Tamayo (2003), en muestreo intencional, sin duda, “el investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos, lo cual exige al investigador un conocimiento previo de la población que se investiga para poder determinar cuáles son las categorías o elementos (...) como tipo representativo” (p. 178).

4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica e instrumento para el estudio utilizado son las siguientes:

Tabla 5.

Técnica e instrumento

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Hábitos de estudio	Encuesta	Escala de hábitos de estudio (EHE)
Rendimiento académico	Análisis documental	Análisis documental (de reporte académico estadístico de área curricular)

Fuente: Elaboración propia.

En general, la encuesta puede definirse como la “técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular, en un momento único” (Arias, 2016, p. 72).

Mientras que, escalamiento de Likert es, en esencia, una “estructura que presenta un conjunto de ítems en forma de proposiciones positivas, sobre hechos (...), respecto de los cuales se pide que las personas sometidas a observación expresen su opinión o actitud” (Carrasco, 2006, p. 296).

Finalmente, el análisis documental se puede referir al “análisis de los contenidos que se encuentran en las fuentes documentales, para ello se extrae de un documento los elementos de información más significativos, organizándolos, clasificándolos y analizándolos desde la perspectiva de los objetivos del investigador” (Sánchez et al., 2018, p. 18).

4.5.1. Encuesta a Estudiantes sobre Hábitos de Estudio

Esta encuesta tuvo como objetivo conocer la conducta, acción y actitud de los alumnos. Y se adaptó de Flores (2016) que hizo un estudio sobre hábitos de estudio en educandos del nivel de educación secundaria. Estuvo organizada en 18 ítems contando con 4 escalas y, repartido en 3 diferentes sub variables, administrado a 82 escolares según el tiempo programado. Además, pasó por proceso de validación y confiabilidad, seguidamente se muestra información detallada de ficha técnica del instrumento:

Tabla 6.*Ficha técnica de encuesta: hábito de estudio*

Aspectos complementarios	Detalles
Nombre original:	Escala de hábito de estudio (EHE)
Autor:	Elvis L. Flores Laime (2016)
Adaptación:	Investigador (2022)
Lugar de aplicación:	Centro Educativo de Tilali
Fecha de aplicación:	Lunes, 20 de setiembre de 2022
Objetivo del estudio:	Conocer la conducta, acción y actitud de los alumnos
Administración:	82 estudiantes de 1° a 5° grado
Tiempo de administración:	15 minutos
Margen de error estadístico y nivel de confianza:	5.0% y confiabilidad 95%
Observación:	Interpretaciones de resultados basadas en valores y rangos establecidos para la investigación

Fuente: Adaptado de Flores (2016, p. 19).

4.5.2. Ficha de Análisis Documental sobre Rendimiento Académico

Esta ficha de análisis documental tuvo como objetivo recoger el resultado de los procesos de aprendizaje de los alumnos en las áreas curriculares. Y se adaptó de I.E.S. Tilali (2019). Estuvo organizado en tres dimensiones: Área de Matemática, Comunicación y Ciencias Sociales, con su respectiva escala de calificación.

4.5.3. Protocolo de Aplicación de Escalas y Niveles

La escala de valoración y calificación que se utilizó, podemos observar en el siguiente tabla.

Tabla 7.*Escala de valoración y calificación*

Escala de valoración	Hábitos de estudio	Escala de calificación	Rendimiento académico
Siempre	4	AD (18 - 20)	Logro destacado
Casi siempre	3	A (14 - 17)	Logro esperado
A veces	2	B (11 - 13)	En proceso
Nunca	1	C (00 - 10)	En inicio

Fuente: Adaptado de Flores (2016, p. 21), I.E.S. Tilali (2019, p. 28).

La calificación general permitió obtener el puntaje global de variable hábitos de estudio y calificación anual o final de áreas del variable rendimiento académico. Además, posibilitó conocer el nivel de hábito y escala de calificación de desempeño escolar.

Enseguida, se presenta la tabla de la calificación general utilizado:

Tabla 8.*Calificación general*

Categoría/Nivel	Hábitos de estudio
Muy adecuado	55 A - 72
Adecuado	37 A - 54
Algo adecuado	19 A - 36
Inadecuado	1 A - 18

Fuente: Adaptado de Flores (2016, p. 21).

La calificación dimensional permitió obtener el puntaje por cada dimensión de variable hábitos de estudio y calificación por cada dimensión del variable rendimiento académico. Además, posibilitó apreciar el nivel de cada uno de hábito y escala de calificación de cada uno de rendimiento académico. A continuación, se presenta la tabla de la calificación dimensional utilizado:

Tabla 9.

Calificación dimensional de encuesta: hábito de estudio

Categoría/Nivel	Lugar	Tiempo	Planificación
Muy adecuado	19 A - 24	19 A - 24	19 A - 24
Adecuado	13 A - 18	13 A - 18	13 A - 18
Algo adecuado	7 A - 12	7 A - 12	7 A - 12
Inadecuado	1 A - 6	1 A - 6	1 A - 6

Fuente: Adaptado de Flores (2016, p. 21).

Tabla 10.

Calificación general y dimensional de análisis doc.: rendimiento académico

Escala de calificaciones del EBR – Nivel Ed. Secundaria				
Tipos de calificaciones	Escalas de calificaciones	Descripciones	Variable(s)	Dimensiones
Literales y descriptivas	C (00 – 10)	En inicio Muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.	Rendimiento académico	Área de Matemática
	B (11 – 13)	En proceso Próximo o cerca del nivel esperado respecto a la competencia.		Área de Comunicación
	A (14 – 17)	Logro esperado Evidencia el nivel esperado respecto a la competencia.		Área de Ciencias sociales
	AD (18 – 20)	Logro destacado Evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.		

Fuente: Adaptado de MINEDU (2017, p. 181).

4.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Posterior al tomar la 1ra encuesta, se utilizó el programa estadístico SPSS para procesar las informaciones, a fin de alcanzar unos resultados del estudio.

En esencia para efectuar análisis de datos de forma correcta, en esta investigación se utilizaron en parte inicial la estadística descriptiva, mediante ella fue posible alcanzar

unas tablas de frecuencias y gráficas de barras, y luego la estadística inferencial - paramétrica, ya que permitió presentar la correlación de Pearson y la comprobación de hipótesis formuladas. En últimas, unos resultados fueron contrastados con datos de la tabla 11:

Tabla 11.

Interpretación del coeficiente de correlación

Valor	Significado
-1.00	<i>Correlación negativa perfecta.</i> (“A mayor X, menor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante.) Esto también se aplica “a menor X, mayor Y”.
-0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.75	Correlación negativa considerable.
-0.50	Correlación negativa media.
-0.25	Correlación negativa débil.
-0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.25	Correlación positiva débil.
+0.50	Correlación positiva media.
+0.75	Correlación positiva considerable.
+0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+1.00	<i>Correlación positiva perfecta.</i> (“A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante.)

Fuente: Tomado de Hernández et al. (2014, p. 305).

Capítulo V. Resultados Logrados con Investigación

En esta parte de la investigación se presentó conforme el orden en el que aparecen, al inicio validación y consistencia, o sea, de unos de los instrumentos de mediciones, luego presentación de información y al final la discusión con detalle claro y conciso.

5.1. Validez y Confiabilidad de Instrumentos

5.1.1. Validez

Describiendo para validar primer instrumento de investigación se hizo necesariamente mediante el juicio de 04 expertos que son personas con trayectoria investigativa en educación y profesores catedráticos con grados académicos universitarios, y los resultados son:

Tabla 12.

Validez del cuestionario empleado de la v1: hábito de estudio

Nombre(s) de los Instrumento(s)	EHE	
Experto/a	Promedio de Valoración	Aplicabilidad del Instrumento
Mg. Juan Bedia Guevara Docencia Universitaria y Gestión Educativa	78%	
Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras Investigación y Docencia Universitaria Administración de la Educación	71%	
Mg. Elvis Ludwing Flores Laime Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica	79%	Aplicable
Dr. Wilson John Mollocondo Flores Informática Administración	80%	
Total Valoración	77%	

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con Yarlequé et al. (2011), el valor hallado es comprendido entre siguiente tabla:

Tabla 13.*Rangos de validez del instrumento de investigación*

Intervalos	Interpretación
0,53 a menos	Validez nula
0,54 a 0,59	Validez baja
0,60 a 0,65	Válida
0,66 a 0,71	Muy válida
0,72 a 0,99	Excelente validez
1.0	Validez perfecta

Fuente: Tomado de Yarlequé et al. (2011, p. 39).

Dada la validez del instrumento mediante juicio de expertos, en donde la encuesta a estudiantes sobre hábitos de estudio alcanzó la valoración de 0,77%, y de acuerdo a tabla presentada de número 13 demuestra, sin duda, validez excelencia signo de buen indicador.

5.1.2. Confiabilidad

Para la confiabilidad de escala de HE, se ha llevado la prueba piloto con muestra total de veinte personas y se utilizó el estadístico coeficiente Alfa de Cronbach, teniendo la siguiente valoración:

Tabla 14.*Confiabilidad del cuestionario empleado de la v1: hábito de estudio*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	18

Fuente: Elaboración propia.

Con base en Yarlequé et al. (2011), el valor hallado es comprendido entre siguiente tabla:

Tabla 15.*Rangos de confiabilidad del instrumento de investigación*

Detalle	Intervalos
Confiabilidad nula	0,53 a menos
Confiabilidad baja	0,54 a 0,59
Confiable	0,60 a 0,65
Muy confiable	0,66 a 0,71
Excelente confiabilidad	0,72 a 0,99
Confiabilidad perfecta	1.0

Fuente: Tomado de Yarlequé et al. (2011, p. 41).

Previo al aplicar la encuesta al total de participante, es verificado como confiable, en vista de que alfa de Cronbach, dio como resultado el valor de 0,810 y basándose en tabla 15 posee excelente fiabilidad, es decir, el instrumento de variable 1.

5.2. Presentación y Análisis de Resultados

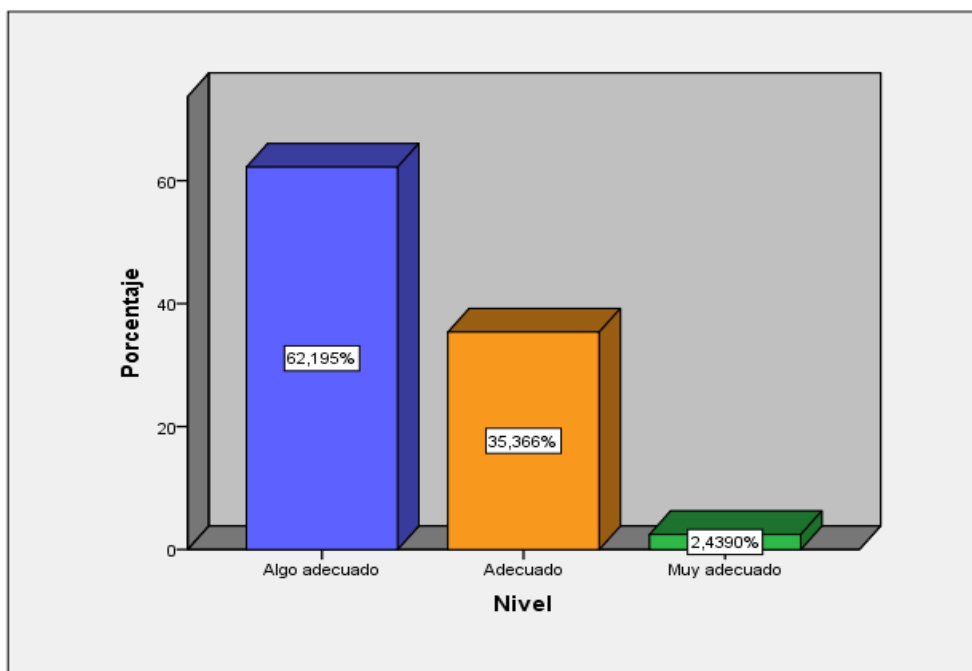
Al terminar todo el procesamiento de conjuntos de datos, se logran resultados ya sea de descriptivos y como también de inferenciales, y estos presentados en dos secciones.

5.2.1. Análisis de Resultados Descriptivos

Tabla 16.*Variable hábito de estudio*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algo adecuado	51	62,2	62,2	62,2
Adecuado	29	35,4	35,4	97,6
Muy adecuado	2	2,4	2,4	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2.*Variable hábito de estudio*

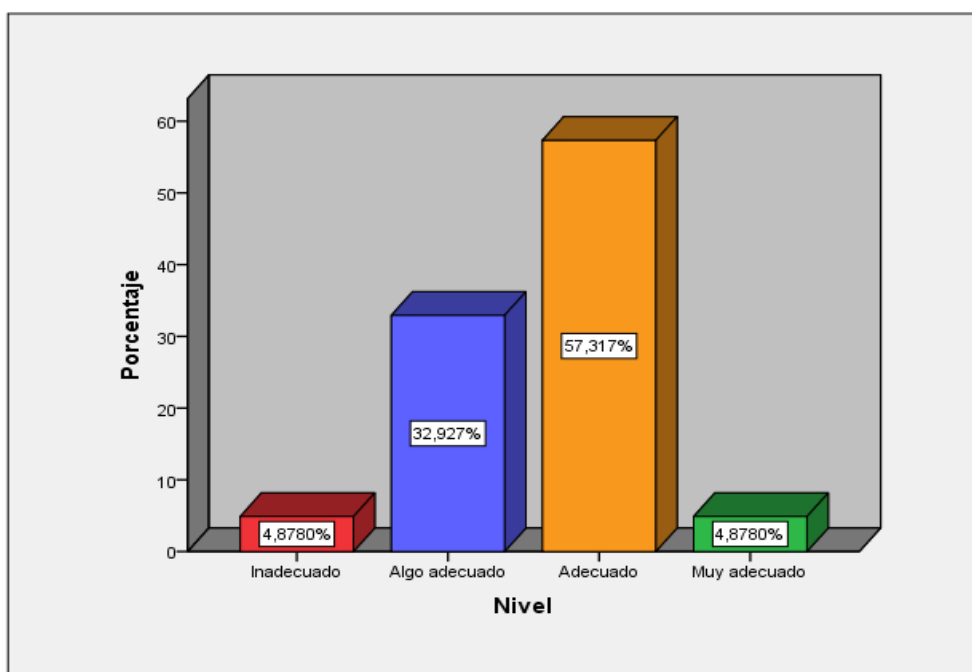
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 16 de la variable 1 – Hábito de estudio, se ha obtenido un 62,2% (51) de los educandos encuestados que han manifestado que es algo adecuado, mientras un 35,4% (29) indican que es adecuado y un 2,4% (2) que es muy adecuado.

Tabla 17.*Dimensión lugar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	4	4,9	4,9	4,9
Algo adecuado	27	32,9	32,9	37,8
Válidos Adecuado	47	57,3	57,3	95,1
Muy adecuado	4	4,9	4,9	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3.*Dimensión lugar*

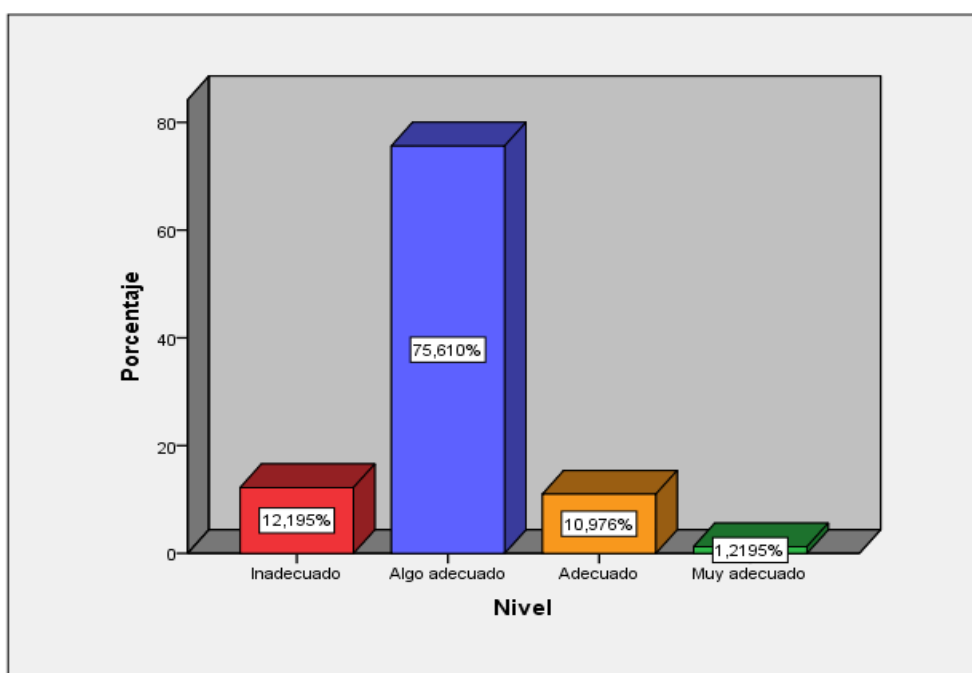
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 17 de la dimensión 1 – Lugar de la variable 1 – Hábito de estudio, se ha obtenido un 57,3% (47) de los estudiantes encuestados que han manifestado que es adecuado, mientras un 32,9% (27) indican que es algo adecuado, un 4,9% (4) que es muy adecuado y un 4,9% (4) que es inadecuado.

Tabla 18.*Dimensión tiempo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	10	12,2	12,2	12,2
Algo adecuado	62	75,6	75,6	87,8
Válidos				
Adecuado	9	11,0	11,0	98,8
Muy adecuado	1	1,2	1,2	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4.*Dimensión tiempo*

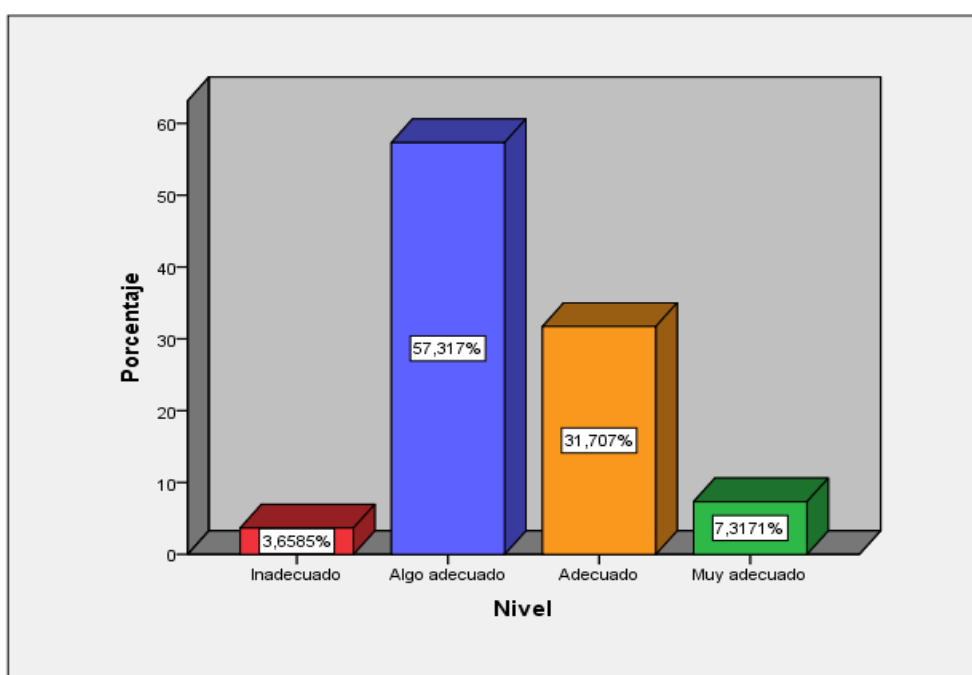
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 18 de la dimensión 2 – Tiempo de la variable 1 – Hábito de estudio, se ha obtenido un 75,6% (62) de los estudiantes encuestados que han manifestado que es algo adecuado, mientras un 12,2% (10) indican que es inadecuado, un 11,0% (9) que es adecuado y un 1,2% (1) que es muy adecuado.

Tabla 19.*Dimensión planificación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	3	3,7	3,7	3,7
Algo adecuado	47	57,3	57,3	61,0
Válidos				
Adecuado	26	31,7	31,7	92,7
Muy adecuado	6	7,3	7,3	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5.*Dimensión planificación*

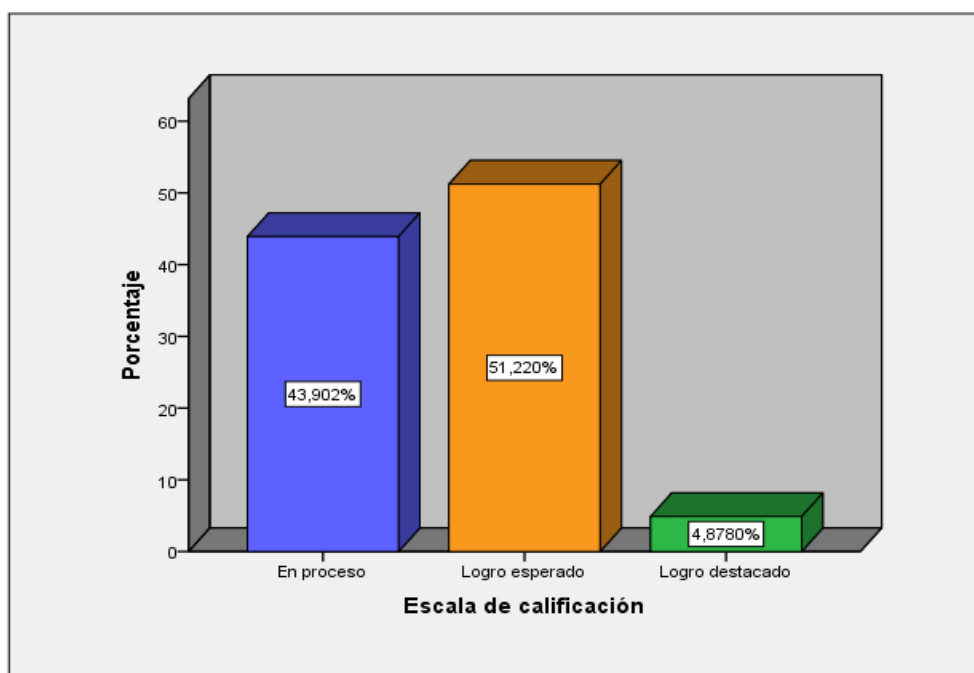
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 19 de la dimensión 3 – Planificación de la variable 1 – Hábito de estudio, se ha obtenido un 57,3% (47) de los estudiantes encuestados que han manifestado que es algo adecuado, mientras un 31,7% (26) indican que es adecuado, un 7,3% (6) que es muy adecuado y un 3,7% (3) que es inadecuado.

Tabla 20.*Variable rendimiento académico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En proceso	36	43,9	43,9	43,9
Logro esperado	42	51,2	51,2	95,1
Logro destacado	4	4,9	4,9	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6.*Variable rendimiento académico*

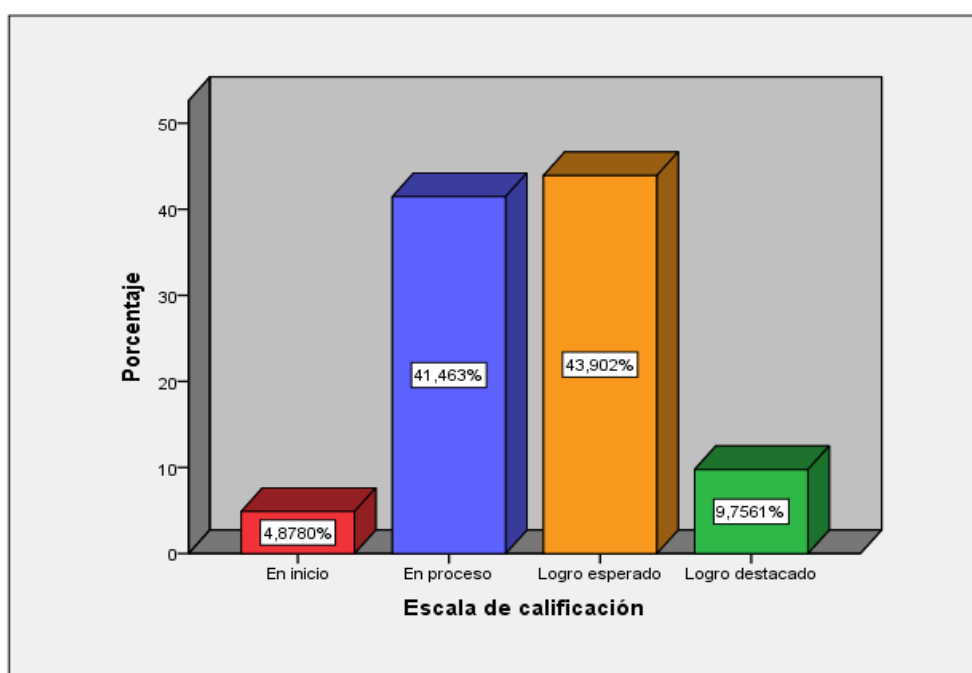
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 20 de la variable 2 – Rendimiento académico, se ha obtenido un 51,2% (42) de los estudiantes que han alcanzado el nivel Logro esperado, mientras un 43,9% (36) se ubican en el nivel En proceso y un 4,9% (4) en el nivel Logro destacado.

Tabla 21.*Dimensión área de Matemática*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	4	4,9	4,9	4,9
En proceso	34	41,5	41,5	46,3
Válidos Logro esperado	36	43,9	43,9	90,2
Logro destacado	8	9,8	9,8	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7.*Dimensión área de Matemática*

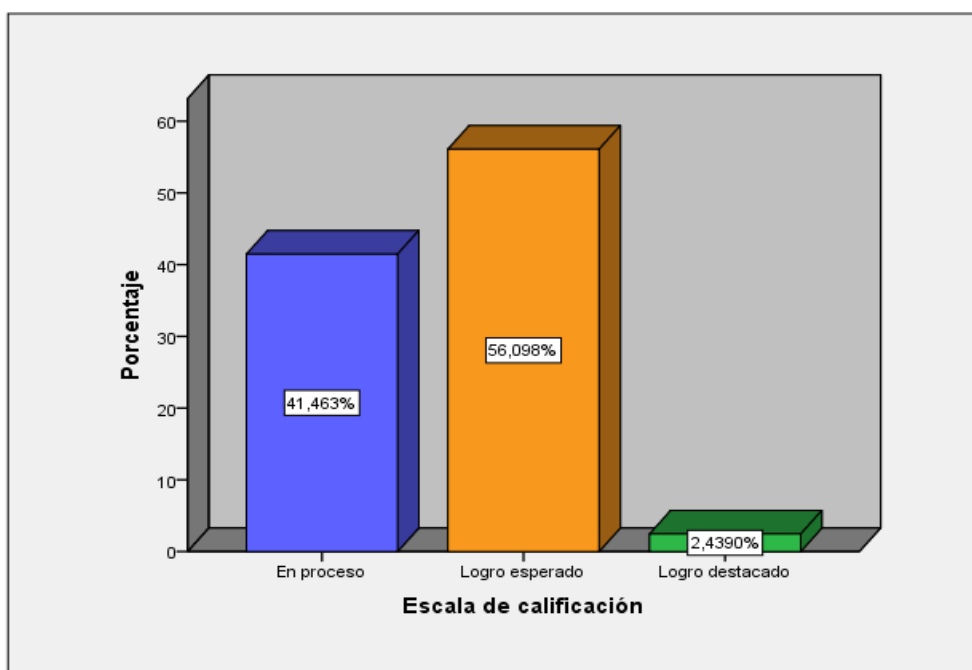
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 21 de la dimensión 1 – Área de Matemática de la variable 2 – Rendimiento académico, se ha obtenido un 43,9% (36) de los estudiantes que han alcanzado el nivel Logro esperado, mientras un 41,5% (34) se ubican en el nivel En proceso, un 9,8% (8) en el nivel Logro destacado y un 4,9% (9) en el nivel En inicio.

Tabla 22.*Dimensión área de Comunicación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En proceso	34	41,5	41,5	41,5
Logro esperado	46	56,1	56,1	97,6
Logro destacado	2	2,4	2,4	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 8.*Dimensión área de Comunicación*

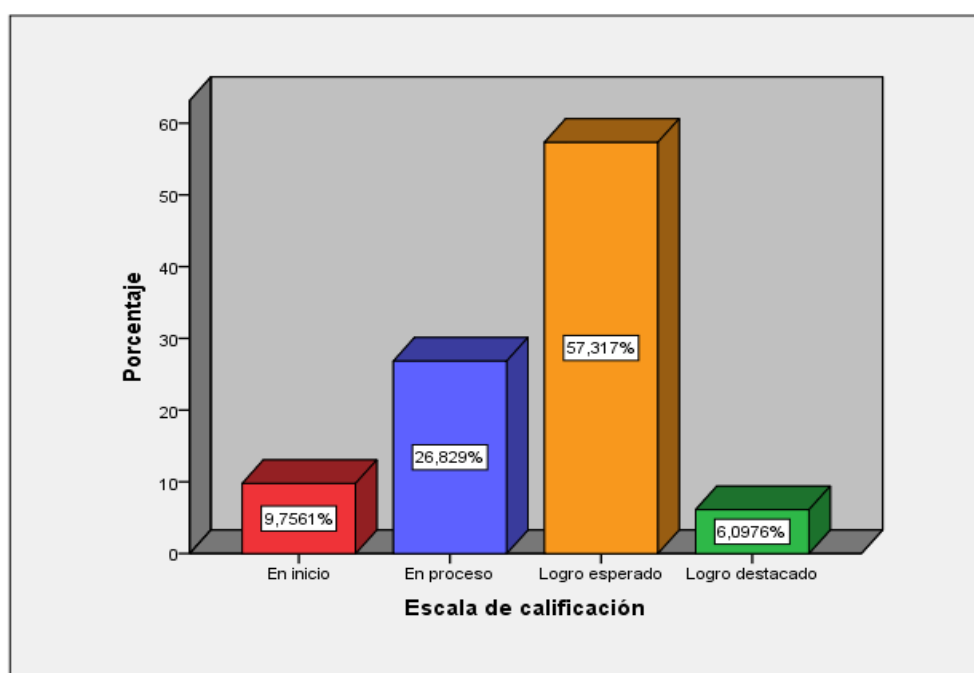
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 22 de la dimensión 2 – Área de Comunicación de la variable 2 – Rendimiento académico, se ha obtenido un 56,1% (46) de los estudiantes que han alcanzado el nivel Logro esperado, mientras un 41,5% (34) se ubican en el nivel En proceso y un 2,4% (2) en el nivel Logro destacado.

Tabla 23.*Dimensión área de Ciencias Sociales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	8	9,8	9,8	9,8
En proceso	22	26,8	26,8	36,6
Válidos Logro esperado	47	57,3	57,3	93,9
Logro destacado	5	6,1	6,1	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 9.*Dimensión área de Ciencias Sociales*

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 23 de la dimensión 3 – Área de Ciencias Sociales de la variable 2 – Rendimiento académico, se ha obtenido un 57,3% (47) de los estudiantes que han alcanzado el nivel Logro esperado, mientras un 26,8% (22) se ubican en el nivel En proceso, un 9,8% (8) en el nivel En inicio y un 6,1% (5) en el nivel Logro destacado.

5.2.2. Análisis de Resultados Inferenciales

El contraste de hipótesis (correlacional de Pearson) se realizó considerando siguientes pasos:

Formulación de hipótesis

Hi: Hipótesis de investigación

H0: Hipótesis nula

Nivel de significancia teórica: $\alpha = 0.05$, corresponde al nivel de confianza del 95%

Regla de decisión: Si el Valor "p" calculado es \geq (igual o mayor) que α (0.05), aceptar H0 y, si el Valor "p" calculado es $<$ (menor) que α (0.05), aceptar Hi

Prueba estadística: Coeficiente de correlación r de Pearson

Contrastación de hipótesis

5.2.2.1. Hipótesis General

Hi: Los hábitos de estudio se relacionan de manera significativa y directa con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023.

H0: Los hábitos de estudio no se relacionan de manera significativa y directa con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023.

Tabla 24.*Correlación entre hábito de estudio y rendimiento académico*

		Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	1	,152
	Sig. (bilateral)		,173
	N	82	82
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,152	1
	Sig. (bilateral)	,173	
	N	82	82

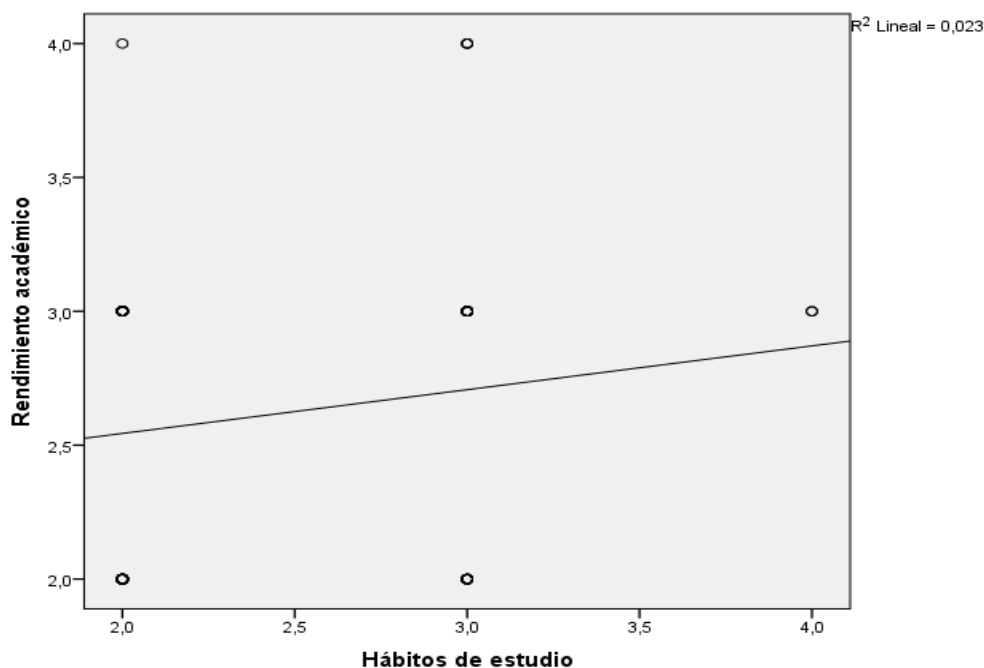
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados alcanzados en la tabla para comprobar la hipótesis general se ha obtenido que el coeficiente r de Pearson, tiene el valor de 0.152 lo cual significa que existe una correlación positiva muy débil entre las variables: hábito de estudio y desempeño académico y el sigma (bilateral) es de 0,173 el mismo que es mayor al parámetro teórico de 0,05; por consiguiente, se rechaza la H_1 y se admite la hipótesis nula.

Figura 10.

Correlación entre hábito de estudio y rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia.

En diagrama o gráfica de dispersión alcanzada y según los puntos, se aprecia relación entre hábito de estudio y desempeño académico, existe indudablemente una correlación lineal positiva no perfectamente alineada entre las variables de investigación graficadas y en consecuencia es una correlación positiva muy débil.

5.2.2.2. Hipótesis Específica 1

Hi: Los hábitos de estudio se relacionan de manera significativa y directa con el rendimiento académico del área de Matemática en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023.

H0: Los hábitos de estudio no se relacionan de manera significativa y directa con el rendimiento académico del área de Matemática en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023.

Tabla 25.*Correlación entre hábito de estudio y área de Matemática*

		Hábitos de estudio	Área de Matemática
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	1	,114
	Sig. (bilateral)		,307
	N	82	82
Área de Matemática	Correlación de Pearson	,114	1
	Sig. (bilateral)	,307	
	N	82	82

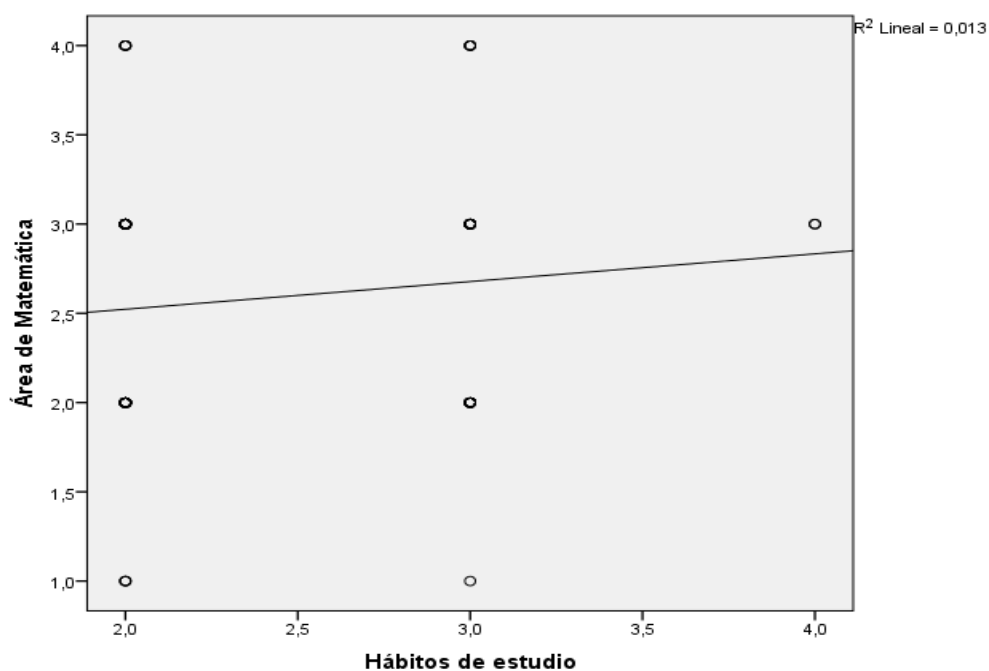
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados alcanzados en la tabla para comprobar la hipótesis específica 1 se ha obtenido que el coeficiente r de Pearson, tiene el valor de 0.114 lo cual significa que existe una correlación positiva muy débil entre la variable 1: hábito de estudio y la dimensión 1: área de Matemática y el sigma (bilateral) es de 0,307 el mismo que es mayor al parámetro teórico de 0,05; por consiguiente, se rechaza la H_1 y se admite la hipótesis nula.

Figura 11.

Correlación entre hábito de estudio y área de Matemática



Fuente: Elaboración propia.

En diagrama o gráfica de dispersión alcanzada y según los puntos, se aprecia relación entre hábito de estudio y área de Matemática, existe indudablemente una correlación lineal positiva no perfectamente alineada entre la variable 1 y la dimensión 1 graficadas y en consecuencia es una correlación positiva muy débil.

5.2.2.3. Hipótesis Específica 2

Hi: Los hábitos de estudio se relacionan de manera significativa y directa con el rendimiento académico del área de Comunicación en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023.

H0: Los hábitos de estudio no se relacionan de manera significativa y directa con el rendimiento académico del área de Comunicación en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023.

Tabla 26.*Correlación entre hábito de estudio y área de Comunicación*

	Hábitos de estudio	Área de Comunicación
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,080
	N	82
Área de Comunicación	Correlación de Pearson	,080
	Sig. (bilateral)	1
	N	82

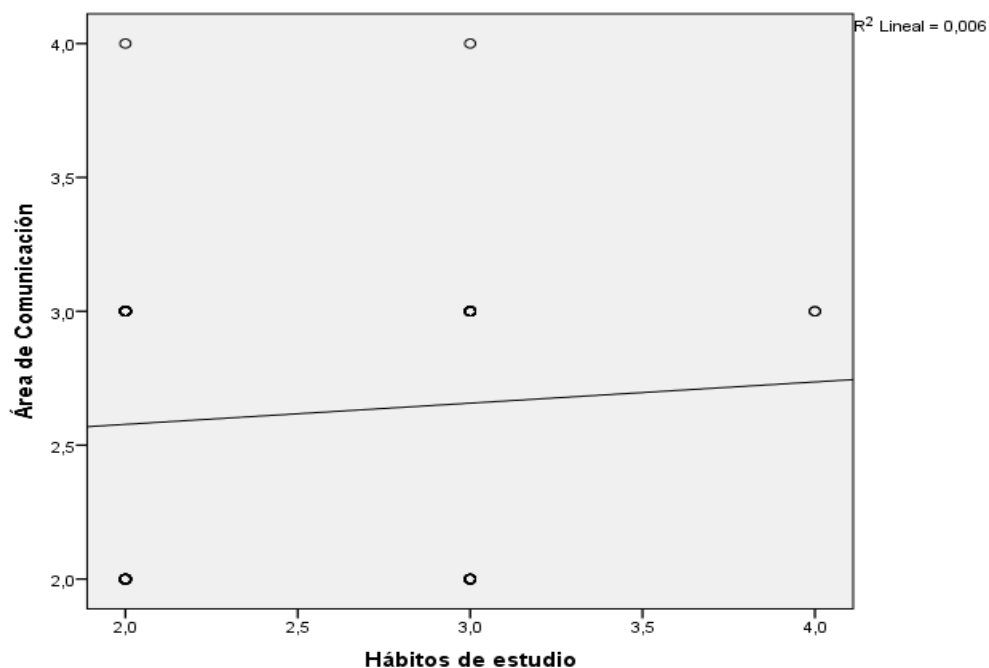
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados alcanzados en la tabla para comprobar la hipótesis específica 2 se ha obtenido que el coeficiente r de Pearson, tiene el valor de 0.080 lo cual significa que existe una correlación positiva muy débil entre la variable 1: hábito de estudio y la dimensión 2: área de Comunicación y el sigma (bilateral) es de 0,478 el mismo que es mayor al parámetro teórico de 0,05; por consiguiente, se rechaza la H_1 y se admite la hipótesis nula.

Figura 12.

Correlación entre hábito de estudio y área de Comunicación



Fuente: Elaboración propia.

En diagrama o gráfica de dispersión alcanzada y según los puntos, se aprecia relación entre hábito de estudio y área de Comunicación, existe indudablemente una correlación lineal positiva no perfectamente alineada entre la variable 1 y la dimensión 2 graficadas y en consecuencia es una correlación positiva muy débil.

5.2.2.4. Hipótesis Específica 3

Hi: Los hábitos de estudio se relacionan de manera significativa y directa con el rendimiento académico del área de Ciencias sociales en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023.

H0: Los hábitos de estudio no se relacionan de manera significativa y directa con el rendimiento académico del área de Ciencias sociales en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023.

Tabla 27.*Correlación entre hábito de estudio y área de Ciencias Sociales*

	Hábitos de estudio	Área de Ciencias sociales
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,939
	N	82
Área de Ciencias Sociales	Correlación de Pearson	,009
	Sig. (bilateral)	,939
	N	82

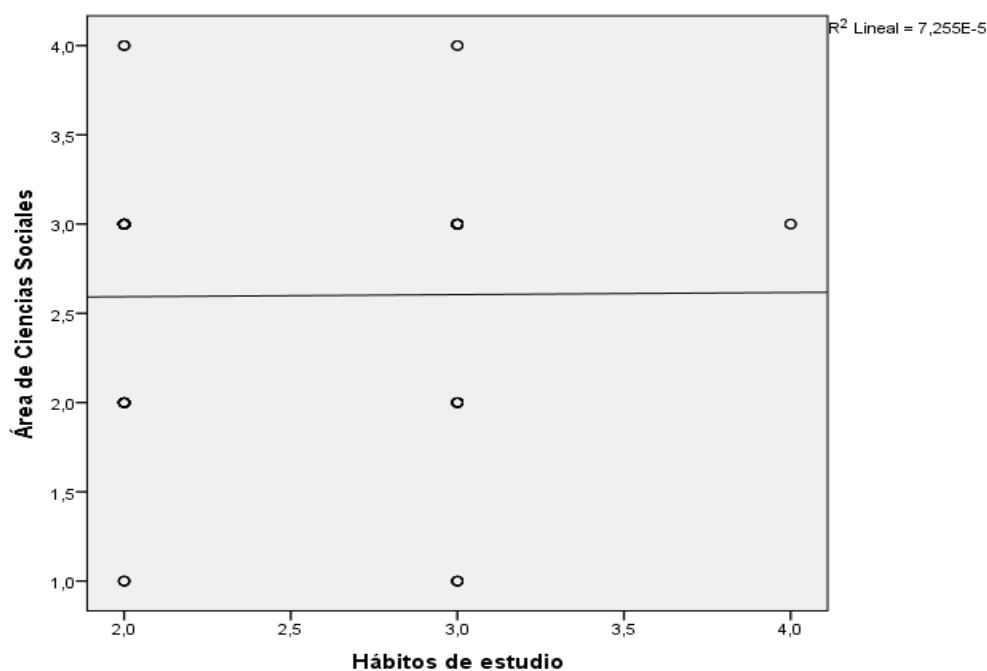
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados alcanzados en la tabla para comprobar la hipótesis específica 3 se ha obtenido que el coeficiente r de Pearson, tiene el valor de 0.009 lo cual significa que existe una correlación positiva muy débil entre la variable 1: hábito de estudio y la dimensión 3: área de Ciencias Sociales y el sigma (bilateral) es de 0,939 el mismo que es mayor al parámetro teórico de 0,05; por consiguiente, se rechaza la H_1 y se admite la hipótesis nula.

Figura 13.

Correlación entre hábito de estudio y área de Ciencias Sociales



Fuente: Elaboración propia.

En diagrama o gráfica de dispersión alcanzada y según los puntos, se aprecia relación entre hábito de estudio y área de Ciencias Sociales, existe indudablemente una correlación lineal positiva no perfectamente alineada entre la variable 1 y la dimensión 3 graficadas y en consecuencia es una correlación positiva muy débil.

5.3. Análisis y Discusión de Resultados

Después de que se haya completado el proceso de análisis y descripción de datos, se observa en la tabla 24 que el hábito de estudio no están relacionadas de forma significativa y directa con el desempeño académico en los alumnos del nivel de educación secundaria, según la correlación de Pearson, alcanza un valor de 0.152 representando esta una correlación positiva muy débil entre variables estudiadas que no resulta significativa y el sigma (bilateral) es de 0,173 lo cual es mayor al parámetro teórico de 0,05, por lo tanto se acepta la hipótesis nula en vez de H_i . Estos hallazgos no coinciden exactamente con el

estudio realizado por Cepeda (2012), en su tesis denominada “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes”, donde concluyó que “la puesta en práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio que benefician su formación educativa y con ello su rendimiento académico” (p. 75).

En la tabla 25, el hábito de estudio no están relacionadas de forma significativa y directa con el desempeño académico del área de Matemática en los alumnos del nivel de educación secundaria, según la correlación de Pearson, alcanza un valor de 0.114 representando esta una correlación positiva muy débil entre variable 1 y dimensión 1 estudiada que no resulta significativa y el sigma (bilateral) es de 0,307 lo cual es mayor al parámetro teórico de 0,05, por lo tanto se acepta la hipótesis nula en vez de H_1 . Estos hallazgos no coinciden exactamente con el estudio efectuado por Parisaca (2013), en su tesis titulada “Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela Profesional de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno – 2013”, donde concluyó que “existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Informática, precisada por la mayoría de los alumnos, quienes resultaron con la mayor presencia de hábitos de estudio evidenciando mayor rendimiento” (p. 83).

En la tabla 26, el hábito de estudio no están relacionadas de forma significativa y directa con el desempeño académico del área de Comunicación en los alumnos del nivel de educación secundaria, según la correlación de Pearson, alcanza un valor de 0.080 representando esta una correlación positiva muy débil entre variable 1 y dimensión 2 estudiada que no resulta significativa y el sigma (bilateral) es de 0,478 lo cual es mayor al parámetro teórico de 0,05, por lo tanto se acepta la hipótesis nula en vez de H_1 . Estos hallazgos no coinciden exactamente con el estudio realizado por Meza (2016), en su tesis

denominada “Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez de Arequipa – 2013”, donde concluyó que “la correlación entre hábitos de estudio y rendimiento escolar, y su grado de asociatividad es significativamente positiva y directamente proporcional, y expresa que los buenos hábitos de estudio se correlacionan positivamente a un buen rendimiento escolar” (p. 58).

En la tabla 27, de manera clara, el hábito de estudio no están relacionadas de forma significativa y directa con el desempeño académico del área de Ciencias sociales (...), conforme la correlación de Pearson, alcanzó un valor de 0.009 representa esta una asociación positiva muy débil entre la variable 1 y la sub variable 3 investigada que no resulta sumamente significativa y el Sig. es de 0,939, que es superior al parámetro teórico de 0,05, por tanto se acepta H₀ (hipótesis nula) en lugar de H_i. Estos hallazgos no coinciden exactamente con el estudio realizado por Ortega (2012), en su tesis titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Callao”, donde concluyó que “existe una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria” (p. 10).

Conclusiones

Tomando en cuenta a resultados del proceso de investigación, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- Primera: El primer variable estudiado no se relacionan de forma significativa y directa con el segundo variable, con nivel alfa de 0,05, $p = 0,173 > 0,05$ y r de Pearson = 0,152 representando muy débil correlación positiva, cercano a 0.
- Segunda: El primer variable estudiado no se relacionan de manera significativa y directa con el segundo variable del área: Matemática, con nivel alfa de 0,05, $p = 0,307 > 0,05$ y r de Pearson = 0,114 representando muy débil correlación positiva, cercano a 0.
- Tercera: El primer variable estudiado no se relacionan de manera significativa y directa con el segundo variable del área: Comunicación, con nivel alfa de 0,05, $p = 0,478 > 0,05$ y r de Pearson = 0,080 representando muy débil correlación positiva, cercano a 0.
- Cuarta: El primer variable estudiado no se relacionan de manera significativa y directa con el segundo variable del área: Ciencias sociales, con nivel alfa de 0,05, $p = 0,939 > 0,05$ y r de Pearson = 0,009 representando muy débil correlación positiva, cercano a 0.

Recomendaciones

En base a conclusiones, se propone siguientes recomendaciones pertinentes:

- Primera: Se recomienda a las instancias educativas Minedu/Dre y Ugel elabore unas normas técnicas con la finalidad de mejorar y fortalecer el hábito de estudio y desempeño escolar de poblaciones estudiantiles de nivel secundaria.
- Segunda: Se recomienda al colegio y padres de familia trabajen unidos, con vistas a analizar profundamente factores intervinientes en aprovechamiento académico para encontrar soluciones sencillas.
- Tercera: Se recomienda a los educadores, identificar correctamente el problema común que afecta bastante a cada uno de escolares en obtención de buen logro de aprendizajes.
- Cuarta: Se recomienda a los educandos, efectuar analices en equipo con otro estudiante de clase cada resultado de aprendizajes al finalizar el año.

Referencias

- Agudelo, H., Santa, L., & Santa, V. (2009). *Hábitos de estudio y habilidades esenciales en el ámbito universitario*.
http://www.colmayor.edu.co/archivos/hbitos_de_estudio_y_habilidad_xndui.pdf
- Aguilar, R., & Mamani, N. (2018). *Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Gran Padre Amado, ciudad blanca, del distrito de Paucarpata, Arequipa 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín.
<http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7969/EDagyurp2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Álvarez, N. (2017). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Negocios Internacionales del Instituto ADEX – Perú - 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1492/TM%20%20CE-Ev%203200%20A1%20-%20Alvarez%20Pe%20c3%b1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Argentina, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico - Estudio realizado en el Instituto básico de educación por cooperativa, San Francisco La Unión, Quetzaltenango*. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Archivo digital.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7a ed.)*. El Pasillo.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación (3a ed.)*. Pearson.
- Bernardo, J. (2007). *Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor (2a ed.)*. Rialp.
- Cano, Y. (2016). *Hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5669/Cano_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Capcha, N., & Benito, F. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio” de*

- Quintaño - Acostambo – Huancavelica*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1426/TP%20-%20UNH%20MAT.COM.INF.%200005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Capdevila, A., & Bellmunt, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 157-172. <http://dx.doi.org/10.6018/j/253261>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Ccopa, M., & Colqui, P. (2014). *Los hábitos de estudio y nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta 2014*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/151/TL%20EI-Ei%20C412.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cepeda, I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6440/2/TESIS%20ISABEL%20ILIANA%20CEPEDA%20AVILA.pdf>
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Cooper, F. (2011). *Causas que afectan al rendimiento académico de los alumnos del 1er. año común de la Escuela de Suboficiales del Ejército*. [Tesis de doctorado, Universitat Autònoma de Barcelona]. Tesis Doctorals en Xarxa. <http://hdl.handle.net/10803/83960>
- Cruz, F., & Quiñones, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona Próxima*, (16), 96-104. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85323935009>
- Cutipá, D. (2019). *Relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de la ciudad de Puno - 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11939/Cutipá_Huanacuni_Deisy_J%20a%20ssica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Enríquez, M., Fajardo, M., & Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187. <http://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>
- Figuerola, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. Universitaria.

- Flores, E. (2016). *Hábitos de estudio*. I.E.S. Agro Industrial 128.
- Freire, A. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3345/1/T-UTC-00612.pdf>
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8(10), 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>
- García-Huidobro, C., Gutiérrez, M., & Condemarín, E. (2000). *A estudiar se aprende. Metodología de estudio sesión por sesión (4a ed.)*. Alfaomega.
- Gordillo, E., Martínez, J., & Valles, H. (2013). Rendimiento académico en escuelas de nivel medio superior. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 4(6), 51-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521652344007>
- Guerrero, A. (2019). *Superficie didáctica para niños en etapa escolar que apoya la planeación, brindando herramientas de organización y motivación, en pro de la autonomía de menores de 8 a 10 años*. [Proyecto de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46172/Documento%20pro%20grado%20-%20VIVENOM%c3%8dA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Guillén, A. (2019). *Métodos didácticos y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de física general de la E.A.P. Ingeniería Mecánica de Fluidos de la UNMSM en el año 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2947/TM%20CE-Du%204374%20G1%20-%20Guillen%20Guevara%20Arnulfo%20Alipio%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la Educación Superior*, 41(163), 67-87. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60425380005>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (6a ed.)*. McGraw-Hill.
- Hidalgo, M. (2016). *Los hábitos de estudio y el desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo provincia de Tungurahua*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23133/1/TESIS%20MAYRA%20HIDALGO.pdf>

- Hidrovo, L. (2013). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín - Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del distrito metropolitano de Quito en el año lectivo 2011 - 2012*. ... [Informe de investigación de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1899/1/T-UCE-0010-256.pdf>
- Huamani, F. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40054 "Juan Domingo Zamácola y Jáuregui" del distrito de Cerro Colorado – Arequipa, 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín. <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9153/EDhucf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- I.E.S. Tilali. (2019). *Proyecto Educativo Institucional*. s.ed.
- I.E.S. Tilali. (2019). *Rendimiento académico*. s.ed.
- Jiménez-Reyes, A., Molina, L., & Lara, M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. *Revista de Psicología y Educación*, 14(1), 50-62. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.171>
- Mamani, L. (2016). *Los hábitos de estudio y sus repercusiones en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada "Martín Lutero" de Juliaca, año 2014*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8596/Mamani_Cansaya_Leonidas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani, W. (2018). *Cultura pedagógica (8a ed.)*. WIMAC.
- Mejía, H. (2016). *Relación entre el clima social familiar y hábitos de estudio en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular "Sócrates". Piura, 2014*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/115/MEJIA_PALACIOS_%20HOWARD_JEFFERSON_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_HABITOS_ESTUDIO.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Mena, A., Golbach, M., & Véliz, M. (2009). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de alumnos ingresantes*. <http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>
- Mendoza, F. (2017). *Relación Entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de los Estudiantes del Nivel Primario de la I. E N° 14795 Divino Jesús Misericordioso del Distrito de Bellavista - Sullana*. [Trabajo de

- investigación de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1664/BC-TES-TMP-517.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meza, S. (2016). *Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez de Arequipa, 2013*. [Tesis de doctorado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Santa María.
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/5185/9D.0346.DR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. s.ed.
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2017). *Programa curricular de Educación Secundaria*. s.ed.
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-DRE-Puno.pdf>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-UGEL-210008-Moho.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional [MINEDUCACIÓN]. (2009). *Técnicas de estudio*. www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-237274_recurso_2.pdf
- Ñaca, E. (2016). *Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35594/%c3%b1aca_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

- Otero, V. (2009). Investigación y reflexión sobre condicionantes del fracaso escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 39(1-2), 11-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27015065002.pdf>
- Parisaca, H. (2013). *Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela Profesional de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA-Puno, 2013*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4027/Parisaca_Romero_Hugo_Concepcion%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, F., & García, R. (2010). *Gestión del tiempo para estudiantes: pon el tiempo en su sitio*. <https://www.uv.es/iqdocent/guias/tiempo.pdf>
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Legislación y Deontología Bibliotecológica*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/823/Quiroz_pr%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, E. (2021). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua, del cantón Ambato*. [Informe de trabajo de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33891/1/TESIS%20Erick%20Stalin%20Ramos%20Fiallos%201803914223-signed-signed.pdf>
- Real Academia Española [RAE]. (2003). *Diccionario de la lengua española (22a ed.)*. Espasa Calpe.
- Recalde, R. (2015). *La educación en valores influye en el rendimiento académico del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de las Américas de la ciudad de Quito*. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja]. Repositorio institucional de la Universidad Internacional de La Rioja.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3367/RECALDE%20ENRIQUEZ%2c%20RUTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosales, K. (2019). *Hábitos de estudio en el aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3047/UNFV_ROSALES%20CHIPANA_KETTY%20MARY_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, P. (2012). *Hábitos de estudio de los alumnos de nuevo ingreso (generación 2011) de la carrera de contaduría, Facultad de contaduría y administración, Campus*

- Coatzacoalcos*. [Tesis de pregrado, Universidad Veracruzana]. Archivo digital. <https://docplayer.es/45021137-Universidad-veracruzana.html>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, J., Loaiza, S., Montesino, L., & Macao, J. (2018). Programa de actividades para mejorar hábitos de estudios y disminuir el uso de las tecnologías a través de la recreación. *Revista científica OLIMPIA*, 15(50), 271-271. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6585407>
- Sánchez, M. (2011). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Mariano Benítez del cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua en el periodo 2010-2011*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4217/1/tse_2011_45.pdf
- Santos, K. (2015). *Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques-Huancayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Centro del Perú. http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/265/TEDU_17.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sarabia, E. (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la escuela particular Quito Norte de la ciudad Q.D.M.* [Informe del proyecto de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1900/1/T-UCE-0010-258.pdf>
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2014). *Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de educación media superior*. IEPSA.
- Sigchos, W. (2018). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Educación General Básica en la Unidad Educativa Avelina Lasso de Plaza, periodo 2016-2017*. [Trabajo de investigación de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14163/1/T-UCE-0010-PEO039-2018.pdf>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica (4a ed.)*. Limusa.
- Terry, L. (2008). *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/650>
- Ticona, M. (2017). *Satisfacción con la carrera profesional elegida y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/721/Madeleine_Tesis_Maestr%C3%ADa_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Torres, E. (2018). *Asertividad y convivencia en el aula de estudiantes del 6to grado nivel primaria de la RED 2 UGEL 06 - Vitarte 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3523/TM%20CE-Ps_e%204579%20T1%20-%20Torres%20Chavez%20Elisa%20Raquel%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Universidad de Granada. (2001). *Organización del tiempo*.
<https://www.ugr.es/~ve/pdf/tiempo.pdf>
- Vásquez, K. (2015). *Relación entre la autoeficacia y los hábitos de estudio, con el rendimiento académico de estudiantes de 6° grado de primaria matutina del Colegio Externado de San José*. [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar]. Archivo digital. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Vasquez-Karen.pdf>
- Villanueva, R. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa "Santa Rosa" N° 80444, distrito de Santiago de Challas- Pataz en el año 2013*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/367/TM%202719%20V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yarlequé, L., Jerí, J., Concha, A., Orosco, J., Pomasunco, R., García, H., . . . Corilla, R. (2011). *Instrumentos de investigación científica: Diseño y construcción*. Grapex.
- Yucra, Y. (2011). Planificación del tiempo de estudio: Caso de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación -UNA Puno. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(1), 7.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3759663>

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia



FACULTAD DE TEOLOGÍA
PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TILALI – 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿De qué manera los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar de qué manera los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Los hábitos de estudio se relacionan de manera significativa y directa con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023.</p>	<p>VARIABLE (1)</p> <p>HÁBITOS DE ESTUDIO</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>LUGAR TIEMPO PLANIFICACIÓN</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo y nivel: Descriptivo correlacional - III.</p> <p>Diseño: Correlacional.</p> <p>Tipología:</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿De qué manera los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico del área de Matemática en los estudiantes del nivel de</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Establecer de qué manera los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico del área de Matemática en los</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</p> <p>Los hábitos de estudio se relacionan de manera significativa y directa con el rendimiento académico del área de Matemática en los</p>	<p>VARIABLE (2)</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>DIMENSIONES</p>	<p>Población: 166 estudiantes de la I.E. de Tilali.</p>

<p>educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023?</p> <p>¿De qué manera los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico del área de Comunicación en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023?</p> <p>¿De qué manera los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico del área de Ciencias sociales en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023?</p>	<p>estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023.</p> <p>Conocer de qué manera los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico del área de Comunicación en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023.</p> <p>Identificar de qué manera los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico del área de Ciencias sociales en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023.</p>	<p>estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023.</p> <p>Los hábitos de estudio se relacionan de manera significativa y directa con el rendimiento académico del área de Comunicación en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023.</p> <p>Los hábitos de estudio se relacionan de manera significativa y directa con el rendimiento académico del área de Ciencias sociales en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023.</p>	<p>ÁREA DE MATEMÁTICA</p> <p>ÁREA DE COMUNICACIÓN</p> <p>ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>Muestra: 82 estudiantes.</p> <p>Muestreo: Método no probabilístico. Tipo Intencional.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta – Escala EHE. Análisis documental – Análisis documental.</p> <p>Métodos de análisis de datos: Estadística descriptiva: - Tablas y figuras estadísticas. Estadística inferencial: - Coeficiente de correlación de Pearson. - Prueba de hipótesis con puntos de dispersión.</p> <p>Validez y confiabilidad: - Validez: Juicio de expertos. - Confiabilidad: Alfa Cronbach. - Plan piloto: 20 encuestados.</p>
--	---	---	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2. Instrumento



**FACULTAD DE TEOLOGÍA
PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA**

ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado (a) estudiante, la presente encuesta es parte de una investigación que tiene por objetivo conocer los hábitos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Tilali.

INSTRUCCIONES

En las siguientes líneas encontrarás preguntas sencillas y las debes responder con sinceridad, pues esta encuesta es personal y la información que proporcionas es confidencial. Marca con un aspa (X) una sola alternativa en cada enunciado.

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
A. LUGAR					
1	Tiene un lugar fijo para estudiar.				
2	El lugar que tiene para estudiar está aislado de ruidos.				
3	Te preocupas de que no haya personas o cosas en tu lugar de estudio que te impidan concentrarte.				
4	El lugar donde estudias tiene buena iluminación.				
5	Tiene una habitación limpia, ordenada y con buena ventilación.				
6	Cuento con un espacio exclusivo para el estudio.				
B. TIEMPO					
7	Divides tu tiempo entre las áreas que debes estudiar.				
8	Fuera de las horas de clases en el colegio, estudia al menos 1 a 2 horas diarias.				
9	Fuera de las horas de clases en el colegio, estudia al menos 3 a más horas diarias.				
10	Fuera de las horas de clases en el colegio, estudia al menos 5 a 6 horas semanales.				
11	Fuera de las horas de clases en el colegio, estudia al menos 7 a 8 horas semanales.				
12	Fuera de las horas de clases en el colegio, estudia al menos 9 a más horas semanales.				
C. PLANIFICACIÓN					
13	Planifico un horario fijo para estudiar, jugar y descansar.				
14	Incluye períodos de descanso en el plan de estudio.				
15	Destina un tiempo prudencial para el repaso de temas de las diferentes áreas para la evaluación.				
16	Ha realizado una planificación anotando el tiempo que debes dedicar a tu estudio diariamente.				
17	Tu planificación incluye el tiempo estimado que emplearás en el estudio de todas las áreas.				
18	Distribuye el tiempo en función de la dificultad de cada área.				

Fuente: Adaptado de Flores (2016, p. 20).



FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

OBJETIVO

La siguiente ficha tiene por objetivo recoger los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Tilali, según el informe de progreso del aprendizaje del estudiante y de acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación secundaria EBR - 2019 de cada trimestre y anual o final de las áreas de Matemática, Comunicación y Ciencias Sociales.

ÁREA CURRICULAR	CALIFICATIVO POR TRIMESTRE			CALIF. FINAL DEL ÁREA	ESCALA DE CALIFICACIÓN			
					En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
	C	B	A		AD			
	00 - 10	11 - 13	14 - 17		18 - 20			
Matemática								
CALIFICATIVO DE ÁREA								
Comunicación								
CALIFICATIVO DE ÁREA								
Ciencias Sociales								
CALIFICATIVO DE ÁREA								
CALIFICACIÓN FINAL DE ÁREAS								

Fuente: Adaptado de I.E.S. Tilali (2019, p. 27).

Anexo 3. Validación del Instrumento



FACULTAD DE TEOLOGÍA
PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título del trabajo de investigación:

Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali - 2022

1.2. Nombre del instrumento de evaluación:

Encuesta a estudiantes sobre hábitos de estudio

1.3. Investigador:

Eudes Cayo Mamani

COMPONENTE	CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				80%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				78%	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				80%	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					85%
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					85%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				78%	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				70%	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				70%	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				78%	

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

a) Procede su aplicación

b) Debe corregirse

Abancay, 14 de setiembre del 2022

Mg. Juan Bedia Guevara
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título del trabajo de investigación:

Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali - 2022

1.2. Nombre del instrumento de evaluación:

Encuesta a estudiantes sobre hábitos de estudio

1.3. Investigador:

Eudes Cayo Mamani

COMPONENTE	CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				70%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				68%	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				70%	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				70%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				75%	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				75%	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				70%	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				68%	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				75%	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				70%	

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Al momento de aplicar tener en cuenta el contexto.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

71%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

a) Procede su aplicación

////

b) Debe corregirse

Abancay, 29 de julio del 2022

Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título del trabajo de investigación:

Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali - 2022

1.2. Nombre del instrumento de evaluación:

Encuesta a estudiantes sobre hábitos de estudio

1.3. Investigador:

Eudes Cayo Mamani

COMPONENTE	CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				80%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				78%	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				80%	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					85%
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					85%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80%	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				70%	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				78%	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				78%	

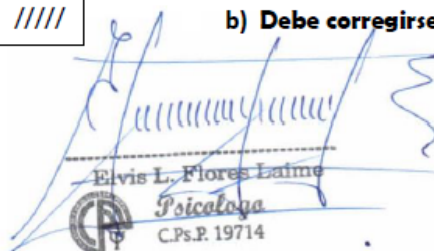
II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

a) **Procede su aplicación**

b) **Debe corregirse**



Elvis L. Flores Laine
Psicóloga
C.Ps.P. 19714

Puno, 15 de agosto del 2022

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título del trabajo de investigación:

Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali - 2022

1.2. Nombre del instrumento de evaluación:

Encuesta a estudiantes sobre hábitos de estudio

1.3. Investigador:

Eudes Cayo Mamani

COMPONENTE	CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				80%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				77%	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				80%	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					85%
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					85%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80%	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				77%	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				80%	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				80%	

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

a) **Procede su aplicación**

////

b) **Debe corregirse**

Abancay, 15 de setiembre del 2022

Dr. Wilson John Mollocondo Flores

INFORMÁTICA
ADMINISTRACIÓN