

**Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima**  
**Escuela Profesional de Educación**



**Tesis**

**Relación entre los valores de respeto, responsabilidad,  
puntualidad y la convivencia en el aula de los estudiantes del  
nivel de educación secundaria de la Institución Educativa  
Comercial de Tilali – 2022**

**Presentado por:**

**Bach. Alercio Cayo Mamani**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación con mención  
en: Ciencias Sociales, Filosofía y Religión**

**Asesor:**

**Dr. Aníbal Altamirano Herrera**

**Lima – Perú**

**2023**

**8.2%**

Resultados del Análisis de los plagios del 2023-05-05 13:46 PET

CAYO MAMANI, ALERCIO - LICENCIATURA.pdf

Fecha: 2023-05-05 13:27 PET

\* Todas las fuentes 100 | Fuentes de internet 30 | Documentos propios 14 | Biblioteca Anti-plagio de PlagScan 55

<input checked="" type="checkbox"/>	[0]	"CAYO MAMANI, EUDES - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2023-04-21 2.0% 156 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[1]	repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5417/Sugey Jacqueline ROMERO VALDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y 2.4% 79 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[2]	"Dilmer Cabrera Vásquez.pdf" fechado del 2021-03-02 1.1% 84 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[3]	repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14990/Sulca_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y 1.8% 58 resultados 1 documento con coincidencias exactas
<input checked="" type="checkbox"/>	[5]	repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86583/Pérez_DLCCA-SD.pdf?sequence=1 1.8% 73 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[6]	repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80104/Hinostroza_CVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y 1.6% 72 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[7]	repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12535/Alegre_NGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y 1.4% 56 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[8]	repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3518/50005.pdf?sequence=1&isAllowed=y 1.6% 55 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[9]	de un documento PlagScan fechado del 2019-02-08 13:32 0.6% 44 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[10]	repositorio.ucc.edu.co/bitstreams/2dd5e719-63c7-4b41-a1ed-13263ec8c689/download 0.5% 42 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[11]	repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80955/Acosta_RJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y 0.6% 40 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[12]	core.ac.uk/download/pdf/71052529.pdf 0.6% 44 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[13]	repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/42566/3/Atoche_VA.pdf.txt 0.6% 33 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[14]	repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6060/Geyly TANGO A ARIRAMA 2.pdf?sequence=4 0.7% 47 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[15]	de un documento PlagScan fechado del 2019-02-27 20:58 0.8% 36 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[16]	es.slideshare.net/permoncada/tesis-martinez-moncada 0.7% 34 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[17]	"TESIS GRADO DE BACHILLER MARILU.pdf" fechado del 2019-11-27 0.4% 34 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[18]	de un documento PlagScan fechado del 2021-08-27 15:11 0.8% 36 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[19]	"Huisa, Mariin.pdf" fechado del 2019-12-03 0.7% 30 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[20]	de un documento PlagScan fechado del 2017-06-26 21:01 1.0% 28 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[21]	docplayer.es/89813704-Tesis-para-optimizar-el-grado-academico-de-maestra-en-docencia-universitaria-autora-br-heleny-soley-teran-plasencia-asesor-dr-abner-chavez-leandro.html 0.4% 34 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[22]	200.23.113.51/pdf/28817.pdf 0.5% 25 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[23]	de un documento PlagScan fechado del 2021-07-19 22:45 1.1% 29 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[24]	repositorio.ftpci.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/760/Galindo Palomino Casa - tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y 0.2% 31 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[25]	"PALOMINO CASA, GALINDO - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2022-09-01 0.2% 28 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[26]	de un documento PlagScan fechado del 2019-02-04 14:05 0.7% 31 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[27]	library.co/document/y82pew2y-escuela-posgrado-programa-académico-maestría-psicología-educativa.html 0.6% 31 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[28]	busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-los-lineamientos-para-la-gestion-de-la-convivencia-decreto-supremo-n-004-2018-minedu-1647264-6/ 0.1% 25 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[29]	de un documento PlagScan fechado del 2018-07-31 21:21 0.3% 31 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[30]	de un documento PlagScan fechado del 2020-10-26 02:16 0.2% 31 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[31]	"MILLA FAUSTOR, MIGUEL - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2022-06-10 0.3% 41 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[32]	de un documento PlagScan fechado del 2021-04-21 17:07 0.1% 27 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[33]	docplayer.es/132012103-Universidad-tecnica-de-cotopaxi.html 0.2% 24 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[34]	de un documento PlagScan fechado del 2020-10-12 01:31 0.2% 29 resultados

## **Título**

Relación entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y la convivencia en el aula de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa

Comercial de Tilali – 2022

### **Dedicatoria**

A Dios Providente, por darme la vida y permitirme lograr la  
meta.

A mis queridos padres y hermanas(os), por el amor infinito,  
consejo de sabios y apoyo permanente.

## **Reconocimiento**

A la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, por haberme formado y permitirme  
obtener el título profesional.

A los docentes y asesores de tesis, por las asesorías y apoyos constantes en el desarrollo  
del estudio.

A toda la Comunidad Educativa Comercial de Tilali, por la colaboración en la obtención  
de las informaciones.

## Tabla de Contenido

Portada .....	1
Título .....	2
Dedicatoria.....	3
Reconocimiento .....	4
Tabla de Contenido.....	5
Lista de Tablas.....	8
Lista de Figuras .....	9
Resumen .....	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
Capítulo I. Planteamiento del Problema .....	14
1.1. Descripción del Problema.....	14
1.2. Formulación del Problema .....	16
1.2.1. Problema General.....	16
1.2.2. Problemas Específicos .....	16
1.3. Objetivos .....	17
1.3.1. Objetivo General .....	17
1.3.2. Objetivos Específicos.....	17
1.4. Justificación e Importancia de Investigación .....	17
1.5. Limitaciones de Investigación.....	19
Capítulo II. Marco Teórico.....	20
2.1. Antecedentes de Investigación .....	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	22
2.2. Bases Teóricas .....	24
2.2.1. Valores .....	24
2.2.1.1. Clasificación de los Valores .....	26
2.2.1.2. Características de los Valores.....	26
2.2.1.3. Principales Valores .....	27
2.2.1.3.1. Respeto .....	27
2.2.1.3.2. Responsabilidad.....	29
2.2.1.3.3. Puntualidad .....	30
2.2.1.4. Educación en Valores .....	32

2.2.1.4.1. Enfoques y Modelos de la Educación en Valores .....	34
2.2.1.4.2. Estrategias de la Educación en Valores .....	35
2.2.2. Convivencia en el Aula .....	36
2.2.2.1. Cómo se Aprende a Convivir .....	38
2.2.2.2. Dimensiones de Convivencia en el Aula .....	39
2.2.2.3. Problemas de Convivencia en el Aula .....	42
2.2.2.4. El Papel de la Familia en la Mejora de la Convivencia .....	44
2.2.2.5. Minedu y su Política para la Convivencia .....	45
2.2.2.6. Relación entre los Valores y la Convivencia en el Aula .....	46
2.3. Definición de Términos Básicos .....	47
Capítulo III. Hipótesis y Variables .....	49
3.1. Hipótesis .....	49
3.1.1. Hipótesis General .....	49
3.1.2. Hipótesis Específicos .....	49
3.2. Variables .....	49
3.2.1. Variable 1 .....	49
3.2.2. Variable 2 .....	49
3.3. Operacionalización de Variables .....	49
Capítulo IV. Metodología .....	53
4.1. Enfoque de Investigación .....	53
4.2. Tipo y Nivel de Investigación .....	53
4.3. Diseño de Investigación .....	53
4.4. Población, Muestra y Muestreo .....	54
4.4.1. Población .....	54
4.4.2. Muestra .....	54
4.4.3. Muestreo .....	55
4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	56
4.5.1. Encuesta sobre Valores .....	56
4.5.2. Encuesta sobre Convivencia en el Aula .....	57
4.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos .....	58
Capítulo V. Resultados Logrados con Investigación .....	60
5.1. Validez y Confiabilidad de Instrumentos .....	60
5.1.1. Validez .....	60
5.1.2. Confiabilidad .....	61
5.2. Presentación y Análisis de Resultados .....	62

5.2.1. Análisis de Resultados Descriptivos .....	63
5.2.2. Análisis de Resultados Inferenciales.....	71
5.2.2.1. Hipótesis General .....	71
5.2.2.2. Hipótesis Específica 1 .....	73
5.2.2.3. Hipótesis Específica 2 .....	75
5.2.2.4. Hipótesis Específica 3 .....	77
5.3. Análisis y Discusión de Resultados.....	79
Conclusiones.....	82
Recomendaciones .....	83
Referencias .....	84
Anexos.....	93
Anexo 1. Matriz de Consistencia.....	94
Anexo 2. Instrumentos.....	97
Anexo 3. Validación de Instrumentos .....	99



## Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de variable: valores.....	50
Tabla 2. Operacionalización de variable: convivencia en el aula.....	52
Tabla 3. Población .....	54
Tabla 4. Muestra .....	55
Tabla 5. Técnicas e instrumentos .....	56
Tabla 6. Ficha técnica del cuestionario – V1.....	57
Tabla 7. Ficha técnica del cuestionario – V2.....	58
Tabla 8. Interpretaciones de coeficiente r de Pearson .....	59
Tabla 9. Validez de los instrumentos de las variables 1 – 2.....	60
Tabla 10. Rango de validez de instrumentos.....	61
Tabla 11. Estadísticas de fiabilidades de instrumentos V1 – V2.....	61
Tabla 12. Rango de confiabilidad de instrumentos .....	62
Tabla 13. Valores – V1.....	63
Tabla 14. Respeto – D1V1 .....	64
Tabla 15. Responsabilidad – D2V1 .....	65
Tabla 16. Puntualidad – D3V1 .....	66
Tabla 17. Convivencia en el aula – V2.....	67
Tabla 18. Aprender a convivir – D1V2 .....	68
Tabla 19. Aprender a relacionarse – D2V2 .....	69
Tabla 20. Aprender a cumplir normas – D3V2 .....	70
Tabla 21. Correlaciones: valores V1 – convivencia en el aula V2.....	72
Tabla 22. Correlaciones: valores V1 – aprender a convivir D1V2 .....	74
Tabla 23. Correlaciones: valores V1 – aprender a relacionarse D2V2 .....	76
Tabla 24. Correlaciones: valores V1 – aprender a cumplir normas D3V2.....	78

## Lista de Figuras

Figura 1. Valores – V1 .....	63
Figura 2. Respeto – D1V1 .....	64
Figura 3. Responsabilidad – D2V1.....	65
Figura 4. Puntualidad – D3V1 .....	66
Figura 5. Convivencia en el aula – V2 .....	67
Figura 6. Aprender a convivir – D1V2.....	68
Figura 7. Aprender a relacionarse – D2V2.....	69
Figura 8. Aprender a cumplir normas – D3V2.....	70
Figura 9. Correlaciones: valores V1 – convivencia en el aula V2 .....	73
Figura 10. Correlaciones: valores V1 – aprender a convivir D1V2 .....	75
Figura 11. Correlaciones: valores V1 – aprender a relacionarse D2V2 .....	77
Figura 12. Correlaciones: valores V1 – aprender a cumplir normas D3V2 .....	79

## Resumen

Este estudio planteó como fin principal determinar la relación que existe entre los valores y la convivencia en el aula. Metodológicamente, se basó en el primer enfoque denominado cuantitativo, de alcance de estudio descriptiva correlacional y diseño correlacional. El universo o población de interés constituida por 166 alumnos matriculados de I.E. Tilali y el tamaño muestral de 84 educandos, el muestreo fue de método no probabilístico y de tipo intencional. Los principales instrumentos usados en recogida de informaciones fueron: para variable 1 y 2: EEV y ECA. Más aún, validados mediante juicio de expertos, con unas fiabilidades de 0,824 y 0,726. Y, los resultados se alcanzaron por medio de análisis descriptivos e inferenciales. Finalmente, concluyendo que en líneas generales no hay relaciones positivas y significativas entre variables de investigaciones, con una significancia de (0,05), s o  $P = 0,069 > 0,05$  y el valor de  $r = -0,200$  indicando asociación lineal negativa débil, de sentido opuesto.

**Palabras claves:** Valores, convivencia en el aula.

### **Abstract**

The main purpose of this study was to determine the relationship between values and coexistence in the classroom. Methodologically, it was based on the first approach called quantitative, descriptive correlational study scope and correlational design. The universe or population of interest consisted of 166 students enrolled at I.E. Tilali and the sample size of 84 students, the sampling was non-probabilistic and intentional. The main instruments used to collect information were: for variable 1 and 2: EEV and ECA. Moreover, they were validated by expert judgment, with reliabilities of 0.824 and 0.726. And, the results were reached by means of descriptive and inferential analyses. Finally, concluding that overall there are no positive and significant relationships between research variables, with a significance of (0.05),  $s$  or  $P = 0.069 > 0.05$  and the value of  $r = -0.200$  indicating weak negative linear association, opposite direction.

**Keywords:** Values, coexistence in the classroom.

## Introducción

Los últimos diagnósticos realizados por el departamento de psicología de la institución, demuestran que los estudiantes pasan por un número de inconvenientes, como la crisis de valores, considerado como una de las causas incidentes. Estas crisis expresadas en las malas convivencias; además, no favorecen el aprendizaje básico. Por otra parte, encontramos la poca atención al problema por parte del colegio hacia los escolares y mucha conformidad de padres de familia, dejando de lado, ya sea el promover mejores convivencias como parte de educación integral, los cuales son unos elementos claves para comunicación eficiente, acorde a la visión educativa global.

Adicionalmente, la población escolar practica poco y tiene un conocimiento limitado acerca de los valores. Estos valores son esenciales para una mejor convivencia dentro del establecimiento educativo y una reducción del elevado porcentaje de violencia en escolares. Sin embargo, en las dos últimas décadas, siendo temas de investigaciones en el ámbito educativo, el incremento de poblaciones escolares lo ha convertido en un tema muy actual y más fundamental en desarrollo de educandos en edades escolares. Cabe recalcar que las sanas convivencias en los centros educativos es uno de tantos indicadores primordiales de buena calidad, o sea, de la educación. Construcción grupal diaria de las relaciones humanas de toda actividad del alumno.

Por lo dicho, esta investigación tiene por problema principal: ¿Cuáles son las relaciones existentes entre las variables? Y el fin es determinar las relaciones existentes entre uno y otro variable.

No obstante, resulta pertinente puntualizar que el trabajo actual, pues, es sumamente crucial, en vista de que proporciona datos actuales de forma específica de convivencias, es decir, de todo el alumnado, de un nivel bajo. Indiscutiblemente, uno es consecuencia del otro, que estas informaciones servirán como punto de inicio para revertir

la escasa praxis de valores manteniendo espacios saludables, esto recae en responsabilidad de todos, sin exclusión, buscando el desarrollo de competencia social de la persona en proceso formativo.

El estudio se divide en cinco secciones de contenidos: El capítulo primero presenta el planteamiento del problema, el capítulo segundo aborda el marco teórico, el capítulo tercero desarrolla las hipótesis y variables, el capítulo cuarto detalla la metodología y, el capítulo quinto reporta los resultados alcanzados en el trabajo. Por último, el informe final de estudio, acaba con algunas conclusiones precisas, recomendaciones prácticas, referencias y apéndices o anexos. En los cuales se incluyen informaciones complementarias del trabajo académico.

## Capítulo I. Planteamiento del Problema

### 1.1. Descripción del Problema

Los valores son caminos que llevan al estudiante en la vida diaria, haciendo que su conducta sea de mejor forma. Y la práctica de valores es la ejecución de las buenas costumbres que tenemos las personas, y se ven reflejados hacia los demás como el respeto, y otros valores; posibilita las sanas convivencias y las buenas conductas. Por lo tanto, la educación de hoy pareciera que dejara a un lado la formación integral del colegial.

El problema que aborda el presente estudio se sitúa en el marco del problema educativo del país. A nivel nacional, de manera clara en las escuelas públicas, hay carencia de praxis de valores en grupos de educandos, que repercute en convivencia escolar. Esta es una realidad que se observa a diario durante la jornada escolar, y entre estas se encuentran la pérdida de valores humanos de la investigación, que son fundamentales para formar integralmente a aprendices. Y en base al diagnóstico sobre la situación actual de centros educativos, en unas, se evidenció la ausencia de valores, o sea, la práctica en alumnado, es sin duda la causa principal para generar negativa convivencia y conductas inadecuadas; y en otras, la mayor preocupación se centra en el conocimiento, pero eso hace que se descuiden del otro. Por otra parte, “los docentes presentan limitaciones en su quehacer pedagógico, en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, evidenciando insuficiente conocimiento en la práctica de valores” (Chura, 2019, p. 49). Frente a esta situación, es trascendental considerar desde todo punto de vista que valores, son en pocas palabras los pilares de la formación del estudiante y permite construir una verdadera educación en un ambiente escolar armonioso. Al respecto, Garretón (como se citó en Parillo & Parillo, 2019) afirma:

La convivencia es la potencialidad que tienen los alumnos para poder vivir con otras con respeto y solidaridad mutua. Está determinada el tipo de la relación que se tiene de los demás miembros de la institución, estas relaciones son establecidas por las normas de convivencia y el estilo de participación. (p. 26)

A nivel regional, la crisis de los valores “se evidencia en las actitudes de los estudiantes, es así que los valores no solo son una cuestión personal, sino que repercuten en todos los ámbitos de la sociedad” (Cusi, 2018, p. 11). Esa escasa práctica de los valores entre los alumnos se debe a la procedencia de diferentes lugares al centro educativo, y se refleja a nivel personal, dando lugar a acciones y comportamientos poco éticos. Y, por otra parte, en instituciones educativas rurales y urbanas, el problema de la interacción se incrementa día a día, concretamente debido al descuido de los actores educativos y por tomar poco interés, como consecuencia es el deterioro de convivencia. Cabe recalcar que la convivencia “es el aprendizaje de actitudes, conductas y comportamientos que determinan la interrelación armoniosa, respetuosa y responsable entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional” (Ochoa, 2017, p. 23).

A nivel de colegio, el valor de respeto, responsabilidad y puntualidad se considera como columna vertebral de educación. Sin embargo, en la convivencia estudiantil, se percibe como un problema entre los educandos, así como, se señala en PEI (Proyecto Educativo Institucional), “la carencia de la práctica de los valores se evidencia en las actitudes y en la convivencia diaria de los estudiantes, y es un problema dentro de la comunidad educativa” (I.E.S. Tilali, 2019, p. 7). Asimismo, en diversas áreas curriculares se manifiesta el mismo problema y no se fortalece dichos valores; en los desarrollos de sesiones de clases, no escuchan las opiniones de sus compañeros, no cumplen con los acuerdos de convivencia, pues, obligaciones establecidos por ellos; además, no asisten puntualmente a la sesión de clases. Con respecto a interacción, los educandos en salón de clases, no mantienen adecuado comportamiento, se aíslan de sus compañeras/os y, no mantienen el aula limpia y ordenada.

Por último, se ha visto la necesidad de realizar este trabajo, con intención de conocer las relaciones que hay entre ambas variables, es decir, uno y dos, las mismas que



pueden servir como referencia para otras escuelas. En ese marco, en todos los ambientes educativos, las prácticas y las enseñanzas de valores toman unos papeles cruciales en la sana convivencia; esto enfatiza la necesidad de hacer este estudio, ya que valores son, sin lugar a dudas, esenciales en vida social del aprendiz, permite mejor comunicación, buena relación, positiva convivencia y ayuda a mejorar el comportamiento inadecuado. Así como manifiesta Morales & Luna (2015), los valores “son uno de los aspectos importantes e indispensables en la vida del hombre, debido a que, por medio de ellos, se identifica y diferencia la persona en la sociedad, mediante sus actitudes e intereses que manifiesta” (p. 2). Por su parte, Ministerio de Educación (MINEDUC, 2011) sostiene que la convivencia escolar “es la capacidad que tienen las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa” (p. 3).

## **1.2. Formulación del Problema**

### ***1.2.1. Problema General***

- ¿Cuál es la relación que existe entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y la convivencia en el aula de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022?

### ***1.2.2. Problemas Específicos***

- ¿Cuál es la relación que existe entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y el aprender a convivir de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y el aprender a relacionarse de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022?

- ¿Cuál es la relación que existe entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y el aprender a cumplir normas de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022?

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo General***

- Determinar la relación que existe entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y la convivencia en el aula de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022.

#### ***1.3.2. Objetivos Específicos***

- Identificar la relación que existe entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y el aprender a convivir de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022.
- Describir la relación que existe entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y el aprender a relacionarse de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022.
- Precisar la relación que existe entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y el aprender a cumplir normas de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022.

### **1.4. Justificación e Importancia de Investigación**

Ante todo, este estudio se desarrolla en vista de que existen las urgentes necesidades de mejorar la carencia de praxis de valores y, a la vez, interacción en escolares. Adicionalmente, adquiere una importancia en el aprendizaje diario y pretende reforzar las variables. Por otra, es importante porque los valores constituyen la base fundamental de formación integral humana de aprendiz y, permite unas convivencias

democráticas y positivas en todas las aulas, libre de conflicto, violencia, discriminación e intolerancia, y repercuten en existencia de cada educando, asegurando mejores comportamientos y logros de aprendizaje; también, contribuyen al desarrollo de una cultura pacífica tanto en familia, escuela y sociedad. En general, el cultivo ayuda completamente a ser mejores personas y ciudadanos en el futuro, así como a construir sociedades benévolas y justas.

Asimismo, dentro de lo que es ejecución, el documento investigativo a diferencia de otros estudios, permitió conocer las relaciones existentes entre las dos variables y/o dimensional. A continuación, en lo esencial el trabajo es conveniente, dado que será de gran utilidad al centro educativo e integrantes (docentes, apoderados y otros), quienes pueden intervenir en formaciones de valores y en procesos de interacciones de totalidad de alumnos/as. La relevancia social, está representada en el beneficio que tendrá el estudiante, al vivenciar los valores y al lograr una buena convivencia. Aparte de tener una justificación desde una perspectiva: conveniente y relevante social. Es más, el presente estudio de investigación tiene una justificación teórica, metodológica y práctica. En fin, la justificación es de carácter práctico. Y las justificaciones son las siguientes:

**Justificación teórica:** Desde un ángulo puramente teórico, se pretende con este estudio ampliar bases teóricas existentes de valores y convivencia, y profundizar en los conocimientos de variable uno y dos, como un tema permanente y fundamental en educación básica frente a grandes cambios de nuestra sociedad. Y además, sirve como una base importante para futuras investigaciones.

**Justificación metodológica:** Para realizar este estudio se elaboraron los instrumentos adaptándolos de Flores (2016) y de Martínez & Moncada (2012) para medir las variables de investigaciones mencionadas. Estos instrumentos podrían ser empleados en

otros proyectos de investigaciones con similitud en la problemática y en otras instituciones educativas.

**Justificación práctica:** Desde la perspectiva práctica, las conclusiones de esta tesis pueden servir como unos puntos de partidas para encontrar solución concreta al problema, que es la carencia de praxis de valor investigado, es decir, en población escolar, para una mejor interacción saludable, pues, deben promover los docentes. Es responsabilidad de todas las autoridades y de unidad educativa, como comunidad de convivencia y de formación integral, debe formar a los estudiantes en los valores para una sana convivencia, es decir, educar en valores es formar personas con principios y contribuir a la formación del estudiante y, a la vez, ayuda a lograr mejores relaciones armónicas dentro del colegio; al final, profesores y alumnos se convertirán en agentes de cambio.

### **1.5. Limitaciones de Investigación**

En este estudio se presentaron las siguientes limitaciones:

Limitaciones bibliográficas.

La primera limitación evidenciada en las revisiones bibliográficas fue la escasez de informaciones actualizadas, o sea, a nivel internacional y nacional para ejecutar el estudio. Asimismo, no hay ningún antecedente de estudio, es decir, estudio previo desarrollado por otro investigador sobre las variables que se investigó en el centro educativo.

Limitaciones de tiempo.

La segunda limitación encontrada durante la ejecución de investigación fue el tiempo limitado para cada actividad. A pesar de todo, se pudo gestionar eficazmente el tiempo en cumplimiento de fechas cronogramadas, ya que asegura la calidad de estudio.

## Capítulo II. Marco Teórico

### 2.1. Antecedentes de Investigación

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Laverde & Ochoa (2018) presentaron el proyecto de investigación de pregrado sobre *“Los valores éticos y morales y su influencia en la formación integral en los estudiantes de séptimo grado de EGB de la Unidad Educativa Digna Beatriz Cerda Neto en el año lectivo 2016-2017”*, sustentado en Universidad Técnica de Cotopaxi, La Maná, Ecuador. El objetivo para este estudio fue fortalecer la práctica de valores éticos y morales en formación académica (...). Enmarcada en enfoque cuantitativo, de tipo exploratoria, descriptiva, documental y de campo, y utilizado un diseño no experimental. Su población de interés integrada por 1024 representantes legales y alumnos, y contó con muestra representativa de 46. El instrumento usado fue guía de observación, lista de cotejo, debate, entre otros. Entre sus conclusiones menciona que la aplicación insuficiente de valores hace que conjunto de alumnos reaccionen bien o mal en clase, creando unos ambientes agradables o desagradables para demás compañeras/os de aula y docentes.

Cruz (2017) desarrolló el proyecto de investigación de pregrado sobre *“La convivencia escolar a través de los valores culturales y sociales de niños/as del Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden”*, sustentado en Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. El propósito para este trabajo fue indagar cómo inciden los valores culturales y sociales en convivencia escolar (...). La metodología basado en un enfoque mixto, de tipo descriptiva y relacional, y utilizado un diseño no experimental. Su población de interés integrada por 99 docentes y escolares de primer año, y contó con una muestra de 27. El instrumento usado fue ficha de observación. Entre sus conclusiones menciona que la intervención educativa en reforzamiento de valores mencionados en escolares, pues son positivas.

Ramírez (2016) presentó la tesis de doctorado sobre *“Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil”*, sustentado en Universidad Complutense de Madrid, España. El propósito para este trabajo fue analizar la convivencia en centros escolares (...). La metodología basado en enfoques cuantitativos, de tipo descriptiva y correlacional, y utilizado diseño no experimental - Transeccional descriptivo. Su población diana integrada por los alumnos que provienen de diferentes países (...), y contó con muestra de 22,571. El principal instrumento usado fue cuestionario. Entre sus conclusiones menciona que el estudiantado valora positivamente la convivencia que perciben a diario en sus instituciones educativas.

Palma (2012) presentó la tesis de pregrado sobre *“Definición y aplicación de los valores respeto y responsabilidad en una muestra de estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria”*, sustentado en Universidad Pedagógica Nacional, México. La finalidad para este trabajo fue analizar e identificar cómo una muestra de alumnos de 2do y 3er de secundaria definen y aplican los valores (...). La metodología basado en unos enfoques cuantitativos, de tipo exploratoria y utilizado un diseño no experimental. Su población de interés integrada por profesores y educandos de I.E. Iztapalapa, y contó con una muestra de 82 participantes. El instrumento usado fue guía de entrevista para docentes, cuestionario y dilema para alumnos. Entre sus conclusiones menciona que al significado de valores, los educandos, comprenden como principios que caracterizan, y como normas sociales, que se practican tanto dentro como fuera del entorno estudiantil.

Pavía (2009) presentó la tesis de maestría sobre *“Los valores y su relación con la asignatura de formación cívica y ética. Un estudio con docentes y alumnos de secundarias diurnas en el D.F.”*, sustentado en Instituto Politécnico Nacional, México. El propósito para este trabajo fue analizar la situación actual que tienen la promoción y el desarrollo de valores y su relación con asignatura FCE (...). La metodología basado en unos enfoques

mixtos, de tipo exploratoria y descriptiva, y utilizado un diseño descriptivo... Su población estuvo integrada por 2,420 participantes, y contó con un tamaño de muestra de 339. El instrumento usado fue cuestionarios. Entre sus relevantes conclusiones indica que vivencia de valores de escolares y profesores del centro educativo se considera en la forma en que manifiestan y en lo que comprenden por valor.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Villegas (2018) desarrolló la tesis de pregrado sobre *“La manifestación del valor del respeto en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. Ebenezer del distrito de Comas año académico 2016”*. El objetivo para este estudio fue determinar el nivel de desarrollo del valor del respeto, (...). La metodología basada en enfoque mixto, de tipo descriptiva y utilizado diseño pre experimental. Su población de interés compuesta por 25 alumnos y contó con muestra de misma cantidad. Los instrumentos usados fueron listas de cotejos y guías de entrevistas. Entre sus conclusiones menciona que los hallazgos sobre el crecimiento del valor de respeto en alumnos se encuentran en los niveles alto y muy alto, evidenciando un desarrollo óptimo de tal valor entre los educandos.

Torres (2018) efectuó la tesis de maestría sobre *“Asertividad y convivencia en el aula de estudiantes del 6to grado nivel primaria de la RED 2 UGEL 06 – Vitarte 2018”*. El fin para este trabajo fue establecer la relación entre la asertividad y la convivencia en el aula (...). La metodología basado en enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva correlacional y utilizado diseño transeccional. Su población de interés integrada por 357 educandos y contó con muestra de 184. El principal instrumento usado fue ficha de inventario. Entre sus conclusiones menciona que hay correlación directa ( $r = 0.606$ ) y significativa entre dos variables tratadas.

Pandia (2016) presentó la tesis de pregrado sobre *“Relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado de la I.E.P. 70024*

*Laykakota. Puno-2015*”. El objetivo para este trabajo fue determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula, (...). La metodología basada en enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva y utilizado diseño correlacional. Su población de interés integrada por 990 participantes y contó con muestra de 66 escolares. El instrumento usado fueron cuestionarios. Entre sus conclusiones menciona que hay relaciones positivas altas entre variables, con un valor  $r = 0,892$ .

Castillo (2015) presentó el informe de tesis de maestría sobre *“Relación entre los niveles de violencia escolar y la convivencia en el aula en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Tarapoto, 2014”*. El propósito para este trabajo fue determinar la relación existente entre los niveles de violencia escolar y la convivencia en el aula (...). La metodología basada en enfoque cuantitativo, de tipo básica y utilizado diseño descriptivo correlacional. Su población de interés integrada por 1,285 educandos y contó con muestra de 253. El instrumento usado fue escala EVA y ECA. Entre sus conclusiones menciona que no hubo asociaciones significativas entre dichas variables de estudio, puesto que hay un nivel sumamente alto de convivencia.

Martínez & Moncada (2012) presentó el informe de tesis de maestría sobre *“Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2011”*. El propósito para este estudio fue determinar qué relación existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula (...). La metodología basada en enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y utilizado diseño correlacional. Su población de interés integrada por 104 alumnos y contó con una muestra censal. El instrumento usado fue escala EGA y ECA. Entre sus conclusiones menciona que no hay relación estadística significativa entre variable uno y dos que arrojó un valor de 6,099 de ( $\chi^2$ ).



## 2.2. Bases Teóricas

### 2.2.1. Valores

Según Diccionario UNESCO de Ciencias Sociales (como se citó en Gamero, 2019), “Etimológicamente la palabra valor deriva del latín tardío valor, emparentando con la palabra valere, que significa ser fuerte, ser potente” (p. 7).

La noción del valor abarca una amplia gama de significado y contenido distinto, y se aborda desde diferentes disciplinas. Ortega & Mínguez (como se citó en Sánchez, 2006) afirman:

El valor como un modelo ideal de realización personal que perseguimos a lo largo de nuestra vida, una persecución sin final, en la cual el valor se convierte en nuestra óptica para interpretar el mundo, a través de él, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia. (p. 193)

Desde esta perspectiva, se entiende que el valor es un ejemplo de la actividad de una persona. Sin embargo, ayuda a explicar el ambiente en que se vive; por medio del cual se otorga significado a los sucesos o hechos y a la vida personal. Por tanto, se considera de suma importante y valiosa con el fin de alcanzarlo.

En la misma línea, otros autores desde el ámbito de la ciencia pedagógica señalan lo siguiente:

El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que en apariencia hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende sin embargo, en buena medida de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y por consiguiente de ideas y actitudes que reproducimos a partir de diversas instancias socializadoras. (Carreras et al., como se citó en Castro, 2004, p. 478)

En suma, el valor se relaciona con la vida del sujeto, pues, determina la conducta. Por esta razón, viene a ser el pilar fundamental de la humanidad. En fin, el valor ayuda a ser una mejor persona, capaz de comportarse y, también, relacionarse de forma adecuada en la vida diaria.

Según Marañón et al. (2006):

En el sentido humanista se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, (...) Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona, por lo que se constituyen en guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y grupo social. (pp. 3-4)

Dentro de este marco, el valor desde la concepción humanista, es aquel que es exclusivo del hombre. Y, por otro, característica propia. En lo esencial, el valor se pone en práctica en el día a día y, a través de él, la persona se convierte en un mejor ser humano.

En el ámbito educativo, los valores son aquellas pautas y, sobre todo, guía de las conductas escolares y, no dejan de ser importante para el bienestar de la humanidad y sociedad; además, indispensable para reflexión sobre las acciones personales y ajenas.

Para Cortés (2004), los valores “son actitudes de las personas, de sus conductas y de los objetos que tienen el fin de satisfacer necesidades humanas, desde el sentido de que son preferencias que reflejan el interior de los sujetos y que dirigen sus acciones” (p. 16). En tanto, Izquierdo (2003) entiende por valores como “ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (p. 14). Además, “los valores son construcciones humanas, adquiridas a través del proceso socializador del grupo al que se pertenece” (Guevara, como se citó en Matos et al., 2018, p. 4). Al respecto, Almanza (2018) afirma que “los valores son principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social” (p. 38). Por su parte, Cortina (2009) explica los valores como “cualidades reales que no nos inventamos por las buenas, y lo son de las cosas, pero también de las acciones, de las sociedades y de las personas” (p. 32).

En base a esto, los valores son normas conductuales o principios rectores que permiten regir y encaminar el comportamiento de la persona, y de grupo social. Además, dan sentido y significado a la vida, que embellecen a la persona, es la base para vivir y

relacionarse. Fomenta el accionar positivo y la convivencia armoniosa, respetuosa y pacífica con otras personas, es decir, entre los miembros de la sociedad, en entorno familiar y escolar; en lo que se desarrolla como persona.

#### **2.2.1.1. Clasificación de los Valores**

De acuerdo a Castillo (2004), los valores se clasifican en: “Valores religiosos (Dios, virtudes teológicas, doctrina social y moral cristiana,...); valores morales (Amor, amistad, alegría, sabiduría, ciencia, prudencia, generosidad, justicia,...); y valores sociales (Respeto a la dignidad personal, así como a la fama y honor, bien común,...)” (pp. 82-89).

De igual modo, Cortina (2009) lo clasifica los valores basándose en Max Scheler, de la siguiente forma:

- “Valores sensibles (Placer/Dolor – Alegría/Pena).
- Valores de la civilización (Útil/Perjudicial).
- Valores vitales (Noble/Vulgar).
- Valores culturales o espirituales (Estéticos: bello/feo – Ético-jurídicos: justo/injusto – Especulativos: verdadero/falso).
- Valores religiosos (Sagrado/Profano)” (p. 44).

En definitiva, hay diversas maneras de clasificar valores dependiendo de la óptica de cada autora/autor. Para Scheler, los valores están organizados de forma jerárquica de grado inferior y superior, o sea, no todos tienen la misma categoría axiológica. Además, basado en dos polos, positivo y negativo. Por un lado, al jerarquizar los valores, le da la importancia a la esencia de la persona, y las dimensiones son propias de él.

#### **2.2.1.2. Características de los Valores**

Teniendo en cuenta a Seijo (2009), las tres características fundamentales de valores son: “Polaridad: los valores se manifiestan desdoblados en valor positivo y negativo, en

valores y antivalores; gradación: es característica de valores hace referencia a intensidad o fuerza que posee un valor o antivalor; e infinitud: propiedad del valor (...)" (p. 157).

Por su parte, Sierra & Bedoya (como se citó en Asimbaya & Cumbajín, 2015) señalan que valores poseen las siguientes características: "Cada grupo social establece su propia escala de valores (...); los valores de cada grupo social se constituyen en vida, en filosofía (...); y en grupos sociales, se dan y se presentan los valores, y se expresan antivalores" (p. 7).

Finalmente, Ministerio de Educación Pública (MEP, 2006) sobre las características de valores manifiesta:

Los valores son construidos por cada persona. No se transfieren.  
El valor exige un acto de valoración (conciencia, subjetividad), (...).  
Están en todas partes. Se puede decir que todas las personas tienen valores, que los construyen de acuerdo con su realidad, sus vivencias, su familia y su entorno. (p. 12)

En líneas generales, los valores tienen distintas características. Estos son siempre positivos y negativos; y por otra, inmanentes y universales. En cuanto inmanente, los valores se conservan por generaciones sin deterioro, practicados de modo permanente por la persona. En cuanto universal, los valores conducen hacia la convivencia armoniosa o sana con los demás. Por otro lado, los valores son establecidos por cada grupo social, y, finalmente, es construido por cada persona a lo largo de su vida.

### **2.2.1.3. Principales Valores**

Los principales valores de la investigación es la siguiente:

#### **2.2.1.3.1. Respeto**

Según Sennett (2003):

El respeto es un comportamiento expresivo. Esto quiere decir que tratar a los demás con respeto no es algo que simplemente ocurra sin más, ni siquiera con la mejor voluntad del mundo; transmitir respeto es encontrar las palabras y los gestos que permitan al otro no sólo sentirlo, sino sentirlo con convicción. (p. 213)

De este modo, se considera al valor del respeto como madre de todos los valores, pues, permite personalmente reconocer, aceptar, apreciar y valorar personas y, a la vez, sus derechos; además, es la manera en que actuamos ante los otros. En fin, el respeto es tratar a la otra persona con respeto, honor y dignidad.

Por otra parte, el respeto es un valor ético más importante del ser humano, para lograr una sana convivencia, interacción social y, sobre todo, para comportamiento adecuado en diferentes ambientes. Asimismo, en educación juega un papel importante en días de actividad escolar, compartida con los demás compañeros del salón de clase, exige escucha a diversas opiniones, que son de gran aporte para desarrollo de sesión de aprendizaje.

En un sentido similar, Carreras et al. (como se citó en Palma, 2012) dan a conocer que:

El respeto es la consideración o atención que se debe a una persona. Se puede decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro. Puesto que este valor se fundamenta en la dignidad de la persona, dignidad de igual a igual compartida por todos. (p. 21)

Cabe destacar que, el respeto garantiza el derecho y la dignidad de cada uno, y de los demás personas; más aún, contribuye a crear un mundo más justo y amable para vivir. Para Uranga et al. (2016), el valor del respeto se entiende como “actitud moral por la que se aprecia la dignidad de una persona y se considera su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer determinada forma de ser y pensar” (p. 191). Villegas (2018), por su parte, afirma que el valor del respeto “es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades del otro” (p. 56). Finalmente, “el respeto es un valor el cual es la base para poder construir relaciones, que conlleve a la resolución de conflictos” (Pérez, 2019, p. 9).

En consecuencia, se puede decir que el respeto es un valor indispensable y necesario para buenas relaciones interpersonales; a su vez, base de convivencia pacífica sin conflicto. Para finalizar, ayuda a valorar las dignidades y libertades de los sujetos, sin los cuales sería imposible vivir.

#### **2.2.1.3.2. Responsabilidad**

Según Febres (2007), “La responsabilidad significa responder, dar respuesta al llamado de otro. Está íntimamente ligada a la vocación, palabra proveniente del latín *vocatio* o acción de llamar” (p. 119).

El valor de responsabilidad es la respuesta y los cumplimientos de deber en forma oportuna y eficiente de la persona, en el ámbito laboral y académico. No obstante, la responsabilidad es un proceso de aprendizaje e interiorizado a través de la práctica. Sin embargo, la responsabilidad empieza en uno mismo. En suma, se relaciona con la acción de hacerse cargo total, ya sea de compromiso, norma y, también, de deber. Y, importante para el desarrollo humano.

Por otra parte, la responsabilidad en la escuela comienza con los deberes académicos por parte de los estudiantes.

Por su parte, Carreras et al. (como se citó en Purizaca, 2016) definen responsabilidad como “la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna” (p. 40). Al respecto, Hidalgo (2000) manifiesta que la responsabilidad “es la facultad que permite al hombre interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho voluntariamente realizado” (p. 106).

Por todo lo anterior, “la responsabilidad significa el cumplimiento de los compromisos y obligaciones” (Arribasplata & Quintana, 2001, p. 39). En un sentido similar, Ministerio de Educación (MINEDUC, 2011) menciona que “la responsabilidad es la capacidad de cumplir los compromisos y de asumir las consecuencias de una decisión”

(p. 1). Por lo tanto, la responsabilidad es la capacidad del ser humano. Una persona responsable cumple la obligación y compromiso, y asume toda clase de consecuencia de la decisión tomada. Además, es digna de todo crédito; y por otra, genera la confianza de los demás personas.

En cambio, Miranda (como se citó en Palma, 2012) manifiesta que:

El valor de la responsabilidad, es la opción y la decisión que se toma para llevar a cabo actitudes que requieren la libertad, la capacidad de responder bien, con gusto ante sí mismo y ante los demás, respetando los derechos propios y ajenos, cumpliendo con los deberes contraídos o adquiridos. (p. 23)

De acuerdo con Bravo (2001), la responsabilidad es definida como: “La persona toma o acepta decisiones y asume el resultado de ellas, lo mismo de sus actos no intencionados, buscando el bien común y procurando que otras personas hagan lo mismo” (p. 66).

Finalmente, Isaacs (2003) expone que “ser responsable supone asumir las consecuencias de los propios actos, (...) resultado de las decisiones” (p. 133).

En lo esencial, responsabilidad es aceptar consecuencias de todas nuestras acciones realizadas, en plena conciencia y libertad. Este valor al cultivarla presenta un significado profundo a nivel personal y, sobre todo, para el miembro de la sociedad en su totalidad.

#### **2.2.1.3.3. Puntualidad**

Según Soto & Montaña (como se citó en Benza, 2016), “El valor de la puntualidad es la disciplina y esfuerzo para estar a tiempo en el lugar adecuado, para cumplir nuestras obligaciones” (p. 38). Por otra parte, “la puntualidad está muy relacionada con los demás, con nuestra responsabilidad hacia el otro” (López, 2005, p. 139). Frente al tema, Fundación Universitaria Católica del Norte (2012) afirma que “la puntualidad es una regla que exige de la persona ejecutar determinada acción en un tiempo determinado, ya que aunque la acción sea realizada satisfactoriamente, desequilibra el balance de tiempo de todas las

demás” (p. 2). Desde la perspectiva más general, el valor de la puntualidad es considerada como la disciplina humana de estar a tiempo donde se debe estar, para cumplir las obligaciones y compromisos responsablemente. Ser puntual es una de las características del ser humano, es mostrar respeto y apreciar el tiempo de los demás y de uno mismo. Por ello, podemos decir que la puntualidad es educación y respeto. Por otra parte, en la institución educativa, este valor, es uno de los indicadores de la buena educación de los estudiantes y, por último, ayuda a tener éxito en los estudios en el año lectivo.

En otra investigación reciente, sobre la puntualidad se afirman que:

Es una cualidad muy apreciada que distingue a las personas tanto en los negocios, como en la vida diaria, como en la escuela, por eso, este valor es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida, mediante la formación de hábitos en la familia y en la escuela. (Navarro & Alcántara, como se citó en Flores, 2010, pp. 14-15)

En consecuencia, se puede decir que el valor de la puntualidad, es una actitud o cualidad adquirida por las personas en los hogares como en los centros educativos. Y fundamental para desempeñar mejor las actividades del día, de acuerdo con horario establecido y para lograr una mejor convivencia con los demás.

Por su parte, Arribasplata & Quintana (2001) manifiestan que:

La puntualidad es una acción. No es producto de la casualidad, sino el ejercicio permanente de la voluntad. La educación está obligada a cultivar esa voluntad, porque desde la niñez debe educarse y entrenarse en ella, como una expresión de autodisciplina para lograr una buena actitud personal. (pp. 38-39)

Considerando el aporte del autor, la puntualidad es el ejercicio constante del ser humano en cuanto a la voluntad. Esta voluntad se cultiva desde edades tempranas, con la finalidad de lograr la buena actitud; no obstante, es fortalecido en la escuela. En cambio, la impuntualidad es la escasa organización del tiempo para las diversas actividades.



#### 2.2.1.4. Educación en Valores

Existen muchas definiciones sobre la educación. Según García (como se citó en Herrera, 2012), la educación “es el perfeccionamiento intencional de las capacidades específicamente humanas” (p. 30). Por su parte, Córdova (2006) lo define como:

Un proceso social y personal permanente de perfeccionamiento integral e intencionado de la persona humana, orientado a su autorrealización y su inserción activa en la sociedad y la cultura. (...) La educación es función esencial de la familia y la comunidad y es asumida por instituciones escolares, las cuales integran el sistema educativo. (...) Y la finalidad de la educación es la formación integral de la persona humana. (p. 51)

Desde esta perspectiva, se entiende que la educación es vista como procesos continuos a través del cual, el ser humano perfecciona integralmente sus capacidades a lo largo de toda la vida. Además, obtiene conocimiento, habilidad, valor, entre otros, para ser puesto en práctica diaria. Las familias, escuelas y sociedades desempeñan papeles determinantes en aprendizaje del individuo, así como, en formar integralmente a la persona para la sociedad en el cual se van a desenvolverse.

Por otra parte, la educación hace libre al hombre, por lo general, busca asegurarle la libertad. De este modo, la educación tiene por sujeto al hombre.

A continuación, se explica en qué consiste la educación en valores, pues, existen múltiples definiciones. Según Merma et al. (2013), “La educación en valores es el proceso mediante el cual se guía y se forma a los alumnos para que sean capaces de utilizar su experiencia axiológica de manera consciente para construir su proyecto personal de vida” (p. 156). En la misma línea, Garza & Patiño (2000) fijan educación en valores como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación. (...) Una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos” (p. 25). En cambio, Arribasplata & Quintana (2001) mencionan que “la educación en valores es la plasmación

de nuestras vivencias y la dura lucha, (...) para lograr el principio de que la educación se hace con el ejemplo” (p. 11).

Al respecto, Guevara et al. (2007) manifiestan que:

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores. (p. 102)

En cambio, López (2011) sostiene que “educar en valores supone contrarrestar ciertos valores que contribuyen a perpetuar la injusticia, el conformismo y el etnocentrismo cultural” (p. 5).

Visto de esta manera, educación en valores son procesos de desarrollos sociales y, al mismo tiempo, de construcción del ser humano. Y ayuda a ser mejor persona dentro de una determinada sociedad; y por otra, permite convivir con los demás de un modo justo. Educar en valores a una persona es prepararla para el camino de la vida. Es imposible educar sin valores, porque son pilares de la humanidad, necesaria para buen comportamiento, relacionarse y, además, para convivir unos con otros armónicamente.

Actualmente, educar en valores a escolares de escuela, es formar personas como parte de la formación integral. Además, allí se debe educar para convivir pacíficamente, y enseñar a promover valores de buen comportamiento estudiantil. En la misma línea, educar en valores de forma continua y constante, no es tarea exclusiva de profesionales de la educación; más bien, es responsabilidad de todos, incluyendo familias, escuelas y sociedades.

En líneas generales, educación en valores promueve tolerancia y entendimiento. Y medio propicio para formar a la persona.

Por otra parte, Guevara et al. (2007) fundamentan que educación en valores se necesita para: “Promover cambios significativos que conduzcan a formación de ser

humano capaz de desenvolverse en sociedad pluralista (...); que la persona identifique su propia escala de valores (...); y formar hombres integrales capaces de dar respuesta a crisis social” (p. 105).

#### **2.2.1.4.1. Enfoques y Modelos de la Educación en Valores**

Dentro de educación en valores existen dos enfoques y cuatro modelos. Respecto al Enfoque Tradicional se afirma que:

Desde un punto de vista pedagógico, (...) parte del supuesto de que existen unos valores objetivos, aceptados por todos (sociedad), los cuales pueden transmitirse mediante la enseñanza y ser adquiridos por el alumno por medio de la ejercitación y la habituación. (Parra, 2003, p. 79)

En base a esto, los valores tradicionales vienen determinado por la sociedad, es decir, comúnmente aceptados. Y la escuela, como ente educativo, desempeña un papel importante en transmitir los valores mediante la enseñanza y, a la vez, asimilados por los estudiantes en el ejercicio cotidiano, y convertido en hábito bueno. Por último, el aprendizaje en valores es un proceso de socialización, con el fin de favorecer a la cohesión social.

Asimismo, respecto al Enfoque Innovador se manifiesta que:

A diferencia del enfoque tradicional, (...) parte de la consideración de que no existen valores objetivos, universales y absolutos, sino que los valores son totalmente relativos y, por consiguiente, una cuestión personal de cada uno. Ningún educador está, por tanto, legitimado para inculcar valor alguno al educando, que habrá de construirlos de acuerdo con sus preferencias personales. (Parra, 2003, p. 81)

Desde esta perspectiva, el estudiante identifica o busca individualmente sus propios valores. No hay valores absolutos; tampoco, contenido concreto. Cabe aclarar, el alumno pasa a ser protagonista de su propio aprendizaje de valores en la escuela, sin la intervención de ningún docente en todo proceso de enseñanza y aprendizaje. De este modo, el alumno elige de manera personal determinado valor que considere importante para la

vida. En fin, el aprendizaje en valores es por interés y motivación personal para construir el propio aprendizaje cuyo objetivo es crecimiento individual.

De acuerdo con Garza & Patiño (s.f), los cuatro modelos de educación en valores son los siguientes:

- “El modelo de clarificación
- El modelo de formación del carácter
- El modelo de desarrollo del razonamiento moral
- El modelo de aprendizaje para la acción” (p. 2).

#### ***2.2.1.4.2. Estrategias de la Educación en Valores***

Según Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, 2001), las estrategias de educación en valores son: “Estrategias para: autoconocimiento; autonomía, autorregulación y autocontrol de conducta; desarrollo de capacidad de diálogo; transformar el entorno; comprensión crítica; empatía y perspectiva social; convivir; desarrollo del juicio moral” (pp. 57-58).

A partir de lo expresado por el autor mencionado, todo proceso de enseñanzas - aprendizajes de los valores, no presenta reglas estrictas para lograr los objetivos propuestos, muchas veces los docentes experimentan diversas estrategias para la educación de valores relacionadas con su entorno, pueden generar mejores resultados que planteadas en teorías; pero, este aspecto está lejos de llamarse empírico; dado que, el docente utiliza y elabora una teoría científica, adecuada al entorno y aplicada en otros escenarios, es probable que no logre el impacto esperado; por ello, las estrategias educativas deben adquirir formas flexibles adecuadas a la realidad inmediata del estudiante. Así mismo, el docente debe ser capaz de sistematizar los conocimientos para desarrollar el tema concerniente a los valores.

### **2.2.2. Convivencia en el Aula**

Para abordar en profundidad la interacción en las aulas, sin duda, es imprescindible precisar la convivencia. Según Escobar (como se citó en Galla, 2018), “La palabra convivencia viene del latín convivere, la cual significa vivir con o en compañía de. Por lo tanto, implica la interacción con otros miembros en un mismo tiempo y espacio determinado” (p. 3). En un sentido similar, Ortega (2006) manifiesta que “la palabra convivencia significa la acción de vivir comúnmente juntos” (p. 8). Para Fernández (como se citó en Conde, 2013), “La convivencia es un hecho colectivo, nunca sectorial, es una acción en sí misma que estructura unas actitudes y unos valores que se han de lograr entre todos los miembros de la comunidad educativa” (p. 37). Por su parte, Ortega (2007) define convivencia como “arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes” (p. 33). Al respecto, Martínez & Moncada (2012) expresan que la convivencia “es la relación que existe entre todas las personas que componen una comunidad” (p. 50). Frente al tema, Ministerio de Educación (MINEDUC, 2011) afirma que:

La convivencia se refiere a la potencialidad que tienen las personas para “vivir con otros”. Con eso se está haciendo referencia a principios fundamentales como el respeto a las ideas y sentimientos de los demás, la tolerancia frente a las diferencias, la aceptación y valoración de la diversidad, la solidaridad, entre otros. (p. 14)

En consecuencia, es posible afirmar que convivencia juega un papel crucial dentro de institución educativa, siendo el lugar de formación y de aprendizaje para coexistir con otras personas cada día, en marco de valores. Además, la convivencia, a diferencia de otras habilidades humanas, requiere demostrar un comportamiento bastante sofisticado, que haga posible que el resto de personas con quienes uno convive, manifiesten sentimientos de agrado hacia uno; de esta manera, requiere pulir ciertas formas de comportamientos, que sean visiblemente agradables a los demás.

Según Ministerio de Educación (MINEDUC, 2015):

La convivencia escolar se entiende, por tanto, como un fenómeno social cotidiano, dinámico y complejo, que se expresa y construye en y desde la interacción que se vive entre distintos actores de la comunidad educativa, que comparten un espacio social, que va creando y recreando la cultura escolar propia de ese establecimiento. (p. 25)

En la misma línea, Castillo (2015) expresa que “la convivencia escolar es el proceso cotidiano de interrelación que se genera entre los diferentes miembros de una comunidad escolar” (p. 19). En tanto, Fuentes & Pérez (2019) entienden por convivencia escolar como “las acciones que permiten que los actores escolares puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y para la paz” (p. 3). Por todo lo anterior, la convivencia escolar tiene incidencia en la existencia de quienes forman o componen la comunidad educativa, y posibilita los aprendizajes de relación de respeto, de participaciones democráticas en el contexto educativo y, a la vez, forma parte del quehacer cotidiano de la escuela.

Según Trejo (2017), la interacción en salones de clases “es la relación constante entre todos los integrantes que forman la sociedad estudiantil” (p. 31). Muñoz (como se citó en Chávez, 2017), por su lado, define como “el espacio donde interactúan estudiantes y maestros en torno a un objeto de aprendizaje y donde confluyen los problemas de los sujetos participantes” (p. 35). Finalmente, Torres (2018) señala que la convivencia en aulas “es la capacidad que tienen los estudiantes para vivir con otros (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca” (p. 45). De este modo, en el ámbito escolar es fundamental y se va construyendo cada día. Además, se considera un factor clave para los aprendizajes del estudiante y, sobre todo, influyente en las actividades pedagógicas. Aprender a convivir en salón de clase y fuera de ella es la responsabilidad total de los que integran o forman parte de comunidad estudiantil y educativa que representa el cimiento para el crecimiento individual y social de manera plena. Y por esa razón, la convivencia en

el salón de clase son relaciones e interacciones que se da en los espacios de las aulas entre todos los estudiantes y profesores en cada sesión de aprendizaje.

### **2.2.2.1. Cómo se Aprende a Convivir**

El aprendizaje para convivir en el aula sanamente, exige cumplir con la regla que rige la relación social. De esta forma, las reglas cobran especial sentido para el estudiantado, evitando los conflictos que se originan. Por consiguiente, el aula es un espacio de convivencia y aprendizaje constante del grupo. Al respecto, Bisquerra (como se citó en Bautista, 2019) plantea:

Hay que aprender a convivir. La convivencia demanda una secuencia de habilidades personales y sociales que no se encuentran en la naturaleza, sino que hay que alcanzarlas a través del aprendizaje. Entre dichas habilidades están el respeto, el saber escuchar, el tener diálogo, el ser empático, el ser asertivo, el saber negociar, la autoregulación, el permanecer tranquilo, el ser responsable, el tener actitudes y comportamientos éticos, etc. (p. 35)

En este sentido, el aprender a convivir es un producto final y complejo, el cual está conformado por una serie de aprendizajes menores como el aprender a no agredir y, además, relacionado con el control de emociones y la expresión adecuada de las disconformidades, así mismo, está relacionado con el aprender a vivir juntos, lo que demanda tolerancia y respeto; pero, requiere aprender a comunicarse, es decir, utilizar el lenguaje como forma superior de resolución de conflictos y medio para facilitar la fluidez de acuerdos e ideas. Por su parte, Pizarro (2002) señala que:

El aula debe ser un lugar donde se enseñe a convivir y se ponga en práctica esa convivencia teniendo siempre presente los principios democráticos, debe ser el o un sitio por excelencia destinado al aprendizaje de la convivencia, ya que es un aprendizaje previo a todos los aprendizajes, básico y fundamental en el ser humano. (p. 2)

Considerando el aporte del autor, el aprender a convivir, representa un aprendizaje básico y fundamental del ser humano, dado que, en base a ese cimiento se consolidan los principios democráticos, los cuales son esenciales para establecer un espacio adecuado de

convivencia sana y saludable. El lugar indicado en donde se practican tales principios, esencialmente es el aula de clases, pues, representa una pequeña sociedad en donde confluyen diferentes maneras de pensar.

El cómo se aprende a convivir en el aula o escuela fue permanente objeto de investigación de muchos estudios y motivo de interés para cada investigador, y este estudio se basa en presupuesto de teoría del aprendizaje social. De acuerdo con Bandura (como se citó en Cherem et al., 2015):

Los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación, por medio de modelado: al observar a los demás, nos hacemos idea de cómo se efectúa las conductas nuevas y posteriormente, esta información nos sirve como guía. (...) Y divide el aprendizaje social en cuatro procesos: Atención, retención, producción y motivación. (p. 9)

La teoría de Albert Bandura es igual a de Lev Vygotsky, añadió componente social a los aprendizajes, fundamentando que los seres humanos aprenden nuevas informaciones y manera de comportarse al observar a otros individuos de su entorno en la labor diaria. En fin, la teoría del aprendizaje social es un resultado del conductismo (John B. Watson), con orientación cognoscitiva.

Respecto al tercer pilar de educación se afirma que “aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz” (Delors, 1996, p. 34).

Este principio educativo implica aprender a prevenir el conflicto y solucionar pacíficamente o armónicamente los problemas y dificultades que aparecen dentro de la escuela. Para ello, será necesario fomentar la cultura de paz en todas y todos los estudiantes en vivir diario, el cual permite asegurar una convivencia pacífica.

#### **2.2.2.2. Dimensiones de Convivencia en el Aula**

Concepciones de los autores respecto a cada una de dimensiones:



Según Martínez (como se citó en Fierro & Carbajal, 2019), aprender a convivir “supone una relación social que va más allá de la mera “coexistencia” entre las personas, puesto que implica la realización práctica de ciertos comportamientos en cuanto a respeto mutuo, a cooperación voluntaria y a compartir responsabilidades” (p. 5). En la misma perspectiva, Yudkin (2014) sostiene:

El aprender a convivir se centra en el desarrollo de la comprensión, la consideración y respeto al otro, sus creencias, valores y culturas. No es un proceso pasivo de tolerancia, sino uno dinámico e interactivo, que conlleva el descubrimiento de la diversidad y el reconocimiento de la diferencia como oportunidades para la convivencia. (p. 25)

En efecto, en las prácticas del cotidiano vivir se comprende “la convivencia como la capacidad de vivir con los demás en un ambiente de armonía, paz y tolerancia, buscando el bien común y expresando a través de una comunicación efectiva, las ideas, los acuerdos, las demandas, las diferencias, etc.” (Pérez, 2018, p. 17). Considerando lo anterior, se comenta que en el sector educativo aprender a convivir son procesos interminables para todo educando, a su vez, la escuela es el mejor lugar o ambientes propicios para los aprendizajes de una buena interacción estudiantil. En la actualidad es parte del objetivo de los sistemas educativos. Los aprendizajes de convivencia necesitan de normas y acuerdos, para que la vida en las aulas y en el centro educativo sea siempre agradables, y para ello el colegio debe priorizar la formación de valores. De esta manera, se garantiza convivencia positiva y mejores relaciones de buen trato.

Para Vaello (2005), aprender a relacionarse o relaciones sociales, conocidas como habilidades sociales, por lo general, “es el conjunto de capacidades para emitir conductas eficaces en situaciones interpersonales con la finalidad de obtener respuestas gratificantes de los demás. (...) engloba destrezas específicas aplicables a diferentes situaciones de intercambio social” (p. 11). Por su parte, Texeido & Capell (como se citó en Molina & Pérez, 2006) plantean:

Las relaciones humanas se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas; son muy importantes en las instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas que se ponen en contacto valoran los comportamientos de los otros y se forman opiniones acerca de ellos, todo lo cual suscita sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen. (p. 3)

En un sentido similar, De Gasperin (como se citó en Flores, 2014) destaca que “la comunicación es la base de las relaciones humanas. La capacidad de establecer relaciones humanas sanas depende de la capacidad de comunicarse” (p. 47). Por lo tanto, se puede entender que aprender a relacionarse es la interacción recíproca entre diferentes personas dentro de una comunidad que caracteriza al sistema escolar. Involucra destrezas sociales y emocionales de cada uno de sus miembros que promueven las habilidades de comunicación con los demás, saber escuchar a todos, resolución de conflicto de forma pacífica, entre otros. Y en base a valores, ya que es importante en la relación social y aprendizaje en el ámbito educativo.

Según Nevado (2019), aprender a cumplir normas “son conjunto de reglas que deben seguir las personas de una comunidad para tener una mejor convivencia, a la cual los comportamientos, tareas y actividades del ser humano deben ser ajustados” (p. 5). Sobre el tema, Zumaeta (2016) expresa que “en el aula, las normas de convivencia son muy importantes, a través de ellas se regulan los comportamientos y actitudes, favoreciendo el bienestar escolar, éstas surgen democráticamente, de las necesidades e inquietudes propias de los estudiantes” (p. 16). Por su lado, Ochoa & Diez (2013) explican que “las normas son prescripciones, basadas en un conjunto de valores consensuados socialmente, que sirven para regular la conducta de las personas” (p. 671). Asimismo, Escobar (como se citó en Galla, 2018) argumenta que normas “son reglas que deben cumplirse, conductas que deben ejecutarse o evitarse y que están orientadas en función de un objetivo o ideal que se desea” (p. 1). En base a esto, la norma de convivencia en las escuelas son lineamientos de índole social con el fin de mantener un ambiente adecuado. Además, están basadas en los valores

y, a la vez, ponen límites a las conductas inadecuadas y, evitan las indisciplinas y violencias que se generan entre los escolares; por ello, requiere las participaciones de todos los sujetos, o sea, miembros para una buena convivencia en el año escolar.

### **2.2.2.3. Problemas de Convivencia en el Aula**

Las escuelas son espacios de interacción positiva, en la actualidad los escolares, en el clase tienen dificultad de convivir con otros y construir una cultura de paz. En esta línea, Palomino & Dagua (2009) afirman:

Existe una preocupación creciente del profesorado y de la comunidad educativa respecto a los problemas de convivencia y disciplina que diariamente viven los centros educativos (...), y muchas veces no se atienden adecuada, ni oportunamente. Solo se les presta atención cuando son problemas graves o en el momento en el que suceden hecho que les resta importancia. (p. 204)

No obstante, es importante resaltar que el comportamiento inadecuado no se ajusta en absoluto a normas de convivencia y se encuentran al margen de ella, están vinculadas a actos de indisciplina, expresado de diversas maneras que perturban concretamente clima estudiantil y, sobre todo, convivencia armónica, ya sea, en fuera y dentro de clase, además se convierten en un problema y conflicto, tiene el origen asociado a la dificultad y, al mismo tiempo, a inadecuada gestión de las emociones. Para solucionar el problema y conflicto que la dinámica de coexistencia produce dentro del centro escolar requiere aprender a convivir con los demás, ya que “convivir significa vivir unos con otros en base a unas determinadas relaciones sociales y a unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado” (Rodríguez, como se citó en Valencia et al., 2017, p. 3). Por ende, el diálogo y tolerancia permite resolver los conflictos en forma serena y reflexiva. Asimismo, las normas de convivencia permiten enfrentar los diversos conflictos y, lo más importante, posibilita resolución de conflictos. Además, busca establecer y mantener una adecuada convivencia dentro del establecimiento educativo. En líneas generales, “la resolución pacífica de conflictos es una habilidad social que

contribuye y enriquece la vinculación entre las personas” (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2006, p. 13). Desde esta perspectiva, se deduce que resolución de conflictos son exploraciones de manera conjunta del medio adecuado, por el cual conflictos, problemas y controversias pueden solucionarse para fortalecer la cultura de paz, en ella la comunicación es un elemento esencial. Sin embargo, su objetivo es reducir la violencia y aumentar la convivencia armónica.

En este orden de ideas, Ministerio de Salud (MINSA, 2013) señala que los factores que dificultan y facilitan la convivencia saludable.

Entre factores que dificultan se tienen:

- “La violencia, la ira, la intolerancia, la no aceptación de la diversidad, el miedo, la venganza, el odio, la envidia” (p. 33).

Entre factores que facilitan están:

- “Los valores.
- El respeto y consideración por otro.
- Ponerse en el lugar del otro y comprender lo que le sucede.
- Las emociones y sentimientos positivos.
- La comunicación y el saber escuchar.
- La asertividad” (pp. 33-34).

De forma adicional, ante la situación de conflictos, violencias e indisciplinas que sucede en la unidad educativa. Ministerio de Educación y Ciencia (MEC, 2006) enfatiza:

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, respetar, constituye una finalidad y un reto de la educación actual para conseguir una sociedad más pacífica, más solidaria y tolerante, en definitiva más democrática, en un mundo caracterizado por el incremento de la violencia y la fuerte tendencia al individualismo. (p. 13)

Con relación al tema, Ministerio de Educación (MINEDU, 2013) da a conocer que “la convivencia democrática es un conjunto de relaciones interpersonales horizontales, caracterizadas por el respeto y valoración del otro; construida y aprendida en la vivencia cotidiana y el dialogo intercultural en la institución educativa” (p. 117). Por ello, se puede concluir que el aprendizaje de convivencia de forma democrática sólo se consigue viviendo

democráticamente entre todos los integrantes del centro educativo, que sirve de base para una promoción de valores. Además, favorece unos estilos de existencia ético y contribuye en la prevención de la violencia.

#### **2.2.2.4. El Papel de la Familia en la Mejora de la Convivencia**

La interacción y las relaciones interpersonales forman parte del aprendizaje, en el cual la participación de las familias desempeñan un rol fundamental, ya sea en la mejora y en promover una sana convivencia del centro educativo. Romero (2019) sostiene:

La familia desempeña en los primeros años de la vida del individuo una función de excepcional relevancia, porque canaliza su relación con la realidad del mundo. Los padres constituyen la principal referencia para la socialización de los hijos, mediante la transmisión de creencias, valores y actitudes, que incidirán en su desarrollo personal y social. (p. 34)

Al respecto, Fuentes & Pérez (2019) manifiestan que “la familia, es el primer espacio de socialización donde se crean las concepciones y explicaciones acerca de la convivencia y el ejercicio de los derechos” (p. 4). En un sentido similar, Bolaños & Stuart (2019) plantean que “la familia posee un protagonismo especial frente a la escuela. (...) primer espacio de socialización y de prevención de los problemas de convivencia escolar” (p. 144). Dentro de este marco de ideas MINEDU (2013), por su parte, considera que “los padres de familia, como miembros de la comunidad educativa, cumplen un rol importante y valioso en el proceso de generar un clima positivo que permita afrontar satisfactoriamente situaciones de conflicto que se puedan presentar en las instituciones educativas” (p. 54). Por otro lado, Pallo (2016) indica que:

La colaboración de los padres de familia juega un rol muy importante ya que el ser parte de la institución hace que los estudiantes sientan seguridad y confianza en sí mismos, al crear día a día, pues los progenitores serán los encargados de promover la sana convivencia escolar formando parte de la misma, siendo un pilar fundamental en su desarrollo. (p. 24)

En consecuencia, se concluye que los roles de las familias en la educación de sus hijos es crucial. La familia y escuela son instituciones socializadoras, y la colaboración de

ambos se convierten en unas herramientas clave para solucionar o mejorar el problema de interacción escolar, dejando a un lado la incomunicación, sin duda, solo contribuye a un mayor distanciamiento entre ellos; esto conlleva a la búsqueda del diálogo sincero. Sin embargo, la escuela debe ser, centro de convivencia y de aprendizaje permanente que presta mayor atención a formación integral del alumnado en todos los aspectos y, forma en la democracia y ciudadanía responsable. De este modo, garantiza la dignidad de todos, a través de una sana y pacífica convivencia en el establecimiento educativo.

#### **2.2.2.5. Minedu y su Política para la Convivencia**

Educación para la interacción, constituye prioridad para Ministerio de Educación, como ente rector. La convivencia en la escuela son procesos importantes para la construcción y, sobre todo, fortalecer la relación social basada en respeto mutuo, así como consolidar un buen clima estudiantil que favorezcan, en general, el logro de aprendizajes del estudiante y, por último, formación integral. Por ello se sustenta en siguientes normas legales:

La Ley N° 29719 (2011), Ley que promueve la convivencia sin violencia en las

II.EE.; precisa:

El Consejo Educativo Institucional (Conei) de cada institución educativa realiza, además de sus atribuciones, las acciones necesarias para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento y la intimidación entre escolares en cualquiera de sus manifestaciones; acuerda las sanciones que correspondan y elabora un plan de sana convivencia y disciplina escolar (Art. 4). (p. 2)

Y el Reglamento de la Ley N° 29719, aprobado por Decreto Supremo N° 010-ED (2012), enfatiza que:

La convivencia democrática tiene como finalidad propiciar procesos de democratización en las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento de una cultura de paz y equidad entre las personas, contribuyendo de este modo a la prevención del acoso y otras formas de violencia entre los estudiantes (Art. 5). (p. 3)

De acuerdo al Decreto Supremo N° 004-MINEDU (2018), Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, (...); se menciona que: “La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos” (p. 30).

De conformidad con Resolución Ministerial N° 712-MINEDU (2018), Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019 en I.I.E.E. (...); se indica que:

La gestión de la convivencia escolar tiene como finalidad motivar y crear relaciones positivas entre todos los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de una ciudadanía democrática e intercultural, una valoración positiva de la diversidad y la eliminación de toda forma de violencia en la escuela. (p. 36)

A partir de implementar en comunidades educativas la convivencia escolar, en el mediano plazo se convierten en comunidades caracterizadas por una convivencia sana sin violencia. Y a la vez, son escuelas de un aprendizaje auténtico, es decir, lugares donde los alumnos aprenden a coexistir en comunidad y donde se crea la mejor o más ideal condición de aprendizaje para cada uno. Este aprendizaje conduce a la buena convivencia y a crear relaciones positivas. Además, ayuda a la prevención y solución del problema que surgen.

#### **2.2.2.6. Relación entre los Valores y la Convivencia en el Aula**

Los valores y convivencia guardan estrecha relación, una actividad significativa en el ambiente educativo. Guerrero & Osorio (2017) afirman:

La convivencia escolar, inspirada en valores y principios democráticos, constituye uno de los pilares fundamentales del proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes. (...), los valores regulan las conductas humanas, así como el posibilitar la construcción de una convivencia sana y armoniosa en el marco de la dignidad humana. (pp. 26-33)

En conclusión, se puede decir que los valores son fundamentales para construir unas buenas convivencias, además, son necesarios para establecer relaciones interpersonales positivas, propiciar un buen clima y prevenir la violencia entre integrantes de institución educativa. En este sentido, los valores influyen en el comportamiento y

convivencia, porque son considerados como principios y, más aún, guían la vida del individuo. Por otra parte, la interacción, sin duda, es un factor necesario para felicidad y bienestar de todos, a su vez, condición indispensable para vivir en armonía y pacíficamente en la diferencia. Finalmente, asegura por completo un desarrollo integral de educandos y aprendizajes esperados.

### 2.3. Definición de Términos Básicos

- **Aprender a convivir.** Es la “relación social que va más allá de la mera “coexistencia” entre las personas, puesto que implica la realización práctica de ciertos comportamientos en cuanto a respeto mutuo, a cooperación voluntaria y a compartir responsabilidades” (Martínez, como se citó en Fierro & Carbajal, 2019, p. 5).
- **Aprender a cumplir normas.** Son “conjunto de reglas que deben seguir las personas de una comunidad para tener una mejor convivencia, a la cual los comportamientos, tareas y actividades del ser humano deben ser ajustados” (Nevado, 2019, p. 5).
- **Aprender a relacionarse.** Es el “conjunto de capacidades para emitir conductas eficaces en situaciones interpersonales con la finalidad de obtener respuestas gratificantes de los demás. (...) engloba destrezas específicas aplicables a diferentes situaciones de intercambio social” (Vaello, 2005, p. 11).
- **Convivencia en el aula.** Es la “capacidad que tienen los estudiantes para vivir con otros (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca” (Torres, 2018, p. 45).
- **Puntualidad.** Es una “acción. No es producto de la casualidad, sino el ejercicio permanente de la voluntad” (Arribasplata & Quintana, 2001, p. 38).



- **Respeto.** Es una “forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades del otro” (Villegas, 2018, p. 56).
- **Responsabilidad.** Es la “capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna” (Carreras et al., como se citó en Purizaca, 2016, p. 40).
- **Valores.** Son “principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social” (Almanza, 2018, p. 38).

## Capítulo III. Hipótesis y Variables

### 3.1. Hipótesis

#### 3.1.1. *Hipótesis General*

- Existe relación positiva y significativa entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y la convivencia en el aula de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022.

#### 3.1.2. *Hipótesis Específicos*

- Existe relación positiva y significativa entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y el aprender a convivir de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022.
- Existe relación positiva y significativa entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y el aprender a relacionarse de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022.
- Existe relación positiva y significativa entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y el aprender a cumplir normas de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022.

### 3.2. Variables

#### 3.2.1. *Variable 1*

Valores.

#### 3.2.2. *Variable 2*

Convivencia en el aula.

### 3.3. Operacionalización de Variables

**Tabla 1.**

Operacionalización de variable: valores

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES Y RANGOS	INSTRUMENTO
<b>VARIABLE 1:</b> VALORES	Son “principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social” (Almanza, 2018, p. 38).	Medición por medio del cuestionario adaptado, serie de principios éticos que demuestra el escolar del centro educativo sobre cada valor.	<b>DIMENSIÓN 1:</b>  Respeto	– Mantiene una adecuada comunicación con los demás	1	Escala de valoración: – Nunca – A veces – Casi siempre – Siempre	Escala EEV
				– Aprecia los sentimientos de los demás	2		
				– Trabaja en armonía con los demás	3		
				– Acepta y comprende a los demás	4		
				– Promueve relaciones humanas positivas	5		
				– Demuestra empatía sana	6		
			<b>DIMENSIÓN 2:</b>  Responsabilidad	– Investiga información	7	Rangos: – Malo – Regular – Bueno – Muy bueno	
				– Asume su rol estudiante	8		
				– Realiza las actividades encargadas	9		
				– Da propuestas de solución a los problemas del salón de clase	10		
				– Cumple los acuerdos del salón de clase	11		
				– Asiste a diferentes actos	12		
			<b>DIMENSIÓN 3:</b>  Puntualidad	– Asiste puntualmente a sesión de aprendizaje	13		
				– Entrega las actividades en su debido tiempo	14		

---

- Asiste puntualmente a reunión previsto	15
- Demuestra puntualidad al ingresar a la I. E.	16
- Cumple con horario de la I.E.	17
- Tiene el hábito constante de puntualidad	18

---

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 2.**

Operacionalización de variable: convivencia en el aula

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES Y RANGOS	INSTRUMENTO
VARIABLE 2: CONVIVENCIA EN EL AULA	Es la “capacidad que tienen los estudiantes para vivir con otros (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca” (Torres, 2018, p. 45).	Medición por medio del cuestionario adaptado, serie de acción vivencial, actitud y comportamiento que manifiesta los estudiantes en torno a sub variables.	<b>DIMENSIÓN 1:</b>	– Interacción con los demás	1 - 4	Escala de valoración: – Nunca – A veces – Casi siempre – Siempre	Escala ECA
			Aprender a convivir	– Comunicación y correspondencia	5 - 7		
				– Cooperación	8 - 11		
<b>DIMENSIÓN 2:</b>	– Respeto	12	Rangos: – Bajo – Medio – Alto – Muy alto				
Aprender a relacionarse	– Pertenencia	13 - 15					
<b>DIMENSIÓN 3:</b>	– Comprometido con la conservación	16 - 19	Aprender a cumplir normas				
	– Conflicto	20					

Fuente: Elaboración propia.

## Capítulo IV. Metodología

### 4.1. Enfoque de Investigación

El trabajo llevado a cabo enmarcado dentro de enfoques cuantitativos, puesto que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández et al., 2014, p. 4).

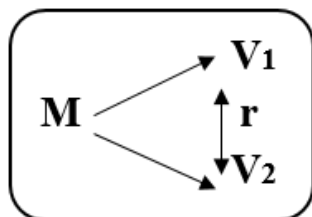
### 4.2. Tipo y Nivel de Investigación

Respecto al tipo, se puede afirmar que fue de naturaleza descriptivo correlacional de nivel III; dado que, “la investigación correlacional tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables” (Arias, 2016, p. 25).

### 4.3. Diseño de Investigación

Cabe resaltar que diseño apropiado elegido en estudio fue relacional, debido a que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, (...)” (Hernández et al., 2014, p. 158).

Esquema:



Donde:

M = Muestra de investigación

V<sub>1</sub> = Variable 1: Valores

V<sub>2</sub>= Variable 2: Convivencia en el aula

r = Relación entre variables

#### 4.4. Población, Muestra y Muestreo

##### 4.4.1. Población

En la opinión de Hernández et al. (2014), “La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174).

En general, la población diana compuestas en su totalidad por 166 educandos de I.E. Comercial de Tilali.

**Tabla 3.**

*Población*

I.E.S. Comercial Tilali									
Población	Sexo			Femenino		Masculino		Total	
	N°	Grado	Sección	Fi	%	Fi	%	Fi	%
1	Primero		A	7	9	8	9	15	9
			B	7	9	7	8	14	8
2	Segundo		A	7	9	8	9	15	9
			B	7	9	8	9	15	9
3	Tercero		A	8	10	8	9	16	10
			B	9	11	9	10	18	11
4	Cuarto		A	9	11	10	12	19	11
			B	8	10	9	10	17	10
5	Quinto		A	9	11	10	12	19	11
			B	9	11	9	10	18	11
<b>Total</b>				80	100	86	100	166	100

Fuente: Elaboración propia.

##### 4.4.2. Muestra

Según Tamayo (2003), la muestra “es una parte representativa de una población” (p. 173).

El tamaño de muestra estimada estuvo constituida por unos 84 alumno(a)s de la Institución Educativa Comercial de Tilali, los cuales fueron de diferentes secciones y grados.

Tabla 4.

Muestra

Muestra	I.E.S. Comercial Tilali								
	Sexo			Femenino		Masculino		Total	
	N°	Grado	Sección	Fi	%	Fi	%	Fi	%
	1	Primero	B	7	17	7	16	14	17
2	Segundo	A	7	17	8	19	15	18	
3	Tercero	B	9	22	9	21	18	21	
4	Cuarto	A	9	22	10	23	19	23	
5	Quinto	B	9	22	9	21	18	21	
<b>Total</b>			41	100	43	100	84	100	

Fuente: Elaboración propia.

Es importante dejar claro que, para calcular el porcentaje muestral representativo de la población se aplicó la fórmula del Tanto por Ciento de la Regla de Tres Simple Directa, arrojando el resultado de 51%, se obtuvo a través del siguiente procedimiento:

Donde:

x: porcentaje de la muestra representativa

b: tamaño de la muestra: 84

c: porcentaje: 100%

a: tamaño de la población: 166

$$\left. \begin{array}{l} a \longrightarrow b \\ c \longrightarrow x \end{array} \right\} \Rightarrow x = \frac{b \cdot c}{a}$$

Aplicación de la fórmula:

$$\begin{array}{l} 166 \text{ -----} \rightarrow 100\% \\ 84 \text{ -----} \rightarrow x \end{array} \quad x = \frac{84 * 100\%}{166}$$

$$x = 51\%$$

84 es el 51% de 166 de la población

#### 4.4.3. Muestreo

Se hace hincapié que el muestreo de este estudio es de método no probabilístico y de tipo intencional, se eligió a base de las intenciones del investigador del trabajo.



De acuerdo con Arias (2016), el muestreo no probabilístico “es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra” (p. 85).

Para Carrasco (2006), en muestreo intencional “el investigador procede a seleccionar la muestra en forma intencional, eligiendo aquellos elementos que considera convenientes y cree que son los más representativos” (p. 243).

#### 4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Esta sección comprende instrumentos empleados en obtenciones de informaciones son:

**Tabla 5.**

*Técnicas e instrumentos*

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Valores	Encuesta	Escala de valores (EEV)
Convivencia en el aula	Encuesta	Escala de convivencia en el aula (ECA)

Fuente: Elaboración propia.

A grandes rasgos, las encuestas se fijan como unas “técnicas de recolección de información más usadas, (...) se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas” (Bernal, 2010, p. 194). Y, en última instancia, escalamiento de Likert es el “conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (Hernández et al., 2014, p. 238).

##### 4.5.1. Encuesta sobre Valores

La primera encuesta ha tenido como finalidad principal conocer los principios éticos del estudiante. Es una adaptación de Flores (2016), quien realizó una investigación

amplia de valores humanos en escolares de tercer nivel de la EBR. Y dividido en números de dimensiones de tres, cada una de las cuales consta de 6 reactivos o ítems que suman dieciocho reactivos con su propia escala valorativa. Estuvo dirigida esencialmente al alumnado, el tiempo de administración fue de 17 min aproximadamente. Asimismo, el instrumento como los cuestionarios ha sido validado mediante criterio de la validez y fiabilidad. En la siguiente se observa primera ficha con informaciones detalladas de este estudio:

**Tabla 6.**

*Ficha técnica del cuestionario – VI*

<b>Ficha Técnica</b>	<b>Nombre:</b>	EEV
	<b>Autor:</b>	Elvis Flores (2016)
	<b>Adaptación:</b>	Investigador del trabajo (2022)
	<b>Lugar de encuesta:</b>	I.E. Tilali
	<b>Fecha de encuesta:</b>	Del 20 al 21 de setiembre de 2022
	<b>Objetivo:</b>	Conocer los principios éticos de los estudiantes
	<b>Administración:</b>	84 escolares
	<b>Duración:</b>	17 min. aproximadamente
	<b>Intervalo de confianza (%):</b>	95
	<b>Margen de error (%):</b>	5

Fuente: Adaptado de Flores (2016, p. 16).

#### **4.5.2. Encuesta sobre Convivencia en el Aula**

La segunda encuesta ha tenido como finalidad principal saber, ante todo, la acción vivencial, actitud y comportamiento del educando. Es una adaptación de Martínez & Moncada (2012), quienes realizaron una investigación amplia de convivencia estudiantil, o sea, en escolares de sexto y séptimo ciclo de la EBR. Y dividido en números de dimensiones de tres, cada una de las cuales consta de más o menos reactivos de 11, 4 y 5 que suman 20 reactivos o ítems con su propia escala valorativa. Estuvo dirigida esencialmente al alumnado, el tiempo de administración fue de 17 min aproximadamente.

Asimismo, el instrumento como los cuestionarios ha sido validado mediante criterio de la validez y fiabilidad. Finalmente, la ficha técnica de investigación es:

**Tabla 7.**

*Ficha técnica del cuestionario – V2*

<b>Ficha Técnica</b>	<b>Nombre:</b>	ECA
	<b>Autor(es):</b>	Collel et al. (d.f.) Milagros M. Martínez Arcila y Segundo P. Moncada Ortega (2012)
	<b>Adaptación:</b>	Investigador del trabajo (2022)
	<b>Lugar de encuesta:</b>	I.E. Tilali
	<b>Fecha de encuesta:</b>	Del 20 al 21 de setiembre de 2022
	<b>Objetivo:</b>	Conocer la acción, actitud y comportamiento de los educandos
	<b>Administración:</b>	84 escolares
	<b>Duración:</b>	17 min. aproximadamente
	<b>Intervalo de confianza (%):</b>	95
	<b>Margen de error (%):</b>	5

Fuente: Adaptado de Martínez & Moncada (2012, p. 149).

#### **4.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

Una vez obtenidos todo el dato pertinente, se procedió al procesamiento con colaboración de SPSS. En cuanto al análisis, se empleó las estadísticas correspondientes como descriptivas e inferenciales. A través de primera estadística se establecieron las tablas y figuras, y se realizaron sus respectivos análisis e interpretaciones. Y mediante segunda estadística se establecieron las pruebas de hipótesis y correlación de r de Pearson. Por último, la contrastación de hallazgos se efectuaron con el dato de siguiente tabla que se puede observar.

**Tabla 8.***Interpretaciones de coeficiente r de Pearson*

<b>-1.00</b>	Correlación negativa perfecta.
<b>-0.90</b>	Correlación negativa muy fuerte.
<b>-0.75</b>	Correlación negativa considerable.
<b>-0.50</b>	Correlación negativa media.
<b>-0.25</b>	Correlación negativa débil.
<b>-0.10</b>	Correlación negativa muy débil.
<b>0.00</b>	No existe correlación alguna entre las variables.
<b>+0.10</b>	Correlación positiva muy débil.
<b>+0.25</b>	Correlación positiva débil.
<b>+0.50</b>	Correlación positiva media.
<b>+0.75</b>	Correlación positiva considerable.
<b>+0.90</b>	Correlación positiva muy fuerte.
<b>+1.00</b>	Correlación positiva perfecta.

Fuente: Hernández et al. (2014, p. 305).

## Capítulo V. Resultados Logrados con Investigación

### 5.1. Validez y Confiabilidad de Instrumentos

#### 5.1.1. Validez

Los procesos de validez lógica concretamente fueron por vía de juicio de expertos en el tema. Reconocidos ampliamente por otros expertos, con formaciones de posgrado, con experiencias profesionales e investigadores de diferentes áreas de los conocimientos.

El resultado es lo siguiente:

**Tabla 9.**

*Validez de los instrumentos de las variables 1 – 2*

Nombre de Instrumento	Nombres y Apellidos de los Expertos	Promedio de Valoraciones	Total de Valoraciones	Dictámenes
EEV	Dr. Wilson John Mollocondo Flores	79%	77,0%	Aplicables
	Mg. Elvis Ludwing Flores Laime	80%		
	Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras	71%		
	Mg. Juan Bedia Guevara	78%		
ECA	Dr. Wilson John Mollocondo Flores	79%	77,0%	
	Mg. Elvis Ludwing Flores Laime	80%		
	Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras	71%		
	Mg. Juan Bedia Guevara	78%		

Fuente: Elaboración propia.

Para Yarlequé et al. (2011), valores encontrados son comprendidos entre tabla 10:

**Tabla 10.***Rango de validez de instrumentos*

Validez perfecta	Excelente validez	Muy válida	Válida	Validez baja	Validez nula
1,0	0,72 a 0,99	0,66 a 0,71	0,60 a 0,65	0,54 a 0,59	0,53 a menos

Fuente: Yarlequé et al. (2011, p. 39).

Se obtuvo el resultado de los informes de opiniones de expertos sobre cada uno de los instrumentos que arrojaron unos valoraciones de 77,0% y 77,0%, según la tabla 10 mostraron unas excelentes valideces, siendo aplicables los dos instrumentos de investigación.

### 5.1.2. Confiabilidad

Para los procedimientos de análisis de las fiabilidades se usó el alfa de Cronbach, que estimó consistencias internas de los instrumentos. Previo aplicación de pruebas de piloto, a manera de ensayo, a veinte escolares. Enseguida, se presenta resultados alcanzados:

**Tabla 11.***Estadísticas de fiabilidades de instrumentos V1 – V2*

VARIABLES	Alfa de Cronbach	N de elementos
V1	,824	18
V2	,726	20

Fuente: Elaboración propia.

Según Yarlequé et al. (2011), valores encontrados son comprendidos entre tabla 12:

**Tabla 12.***Rango de confiabilidad de instrumentos*

Confiabilidad perfecta	Excelente confiabilidad	Muy Confiable	Confiable	Confiabilidad baja	Confiabilidad nula
1,0	0,72 a 0,99	0,66 a 0,71	0,60 a 0,65	0,54 a 0,59	0,53 a menos

Fuente: Yarlequé et al. (2011, p. 41).

Se analiza que el coeficiente ( $\alpha$ ) alfa de Cronbach es de 0,824 y 0,726 mayores a 0,71 acorde a tabla presentada de rango de fiabilidad, lo que señala que hay unas excelentes confiabilidades en los cuestionarios.

## 5.2. Presentación y Análisis de Resultados

Una vez procesada estadísticamente el total de informaciones, el resultado fue analizado e interpretado, tanto de estadística descriptiva e inferencial (prueba de hipótesis), y presentado de forma ordenada las tablas de frecuencias y figuras con el texto. Los resultados se muestran en las 2 partes siguientes.

### 5.2.1. Análisis de Resultados Descriptivos

**Tabla 13.**

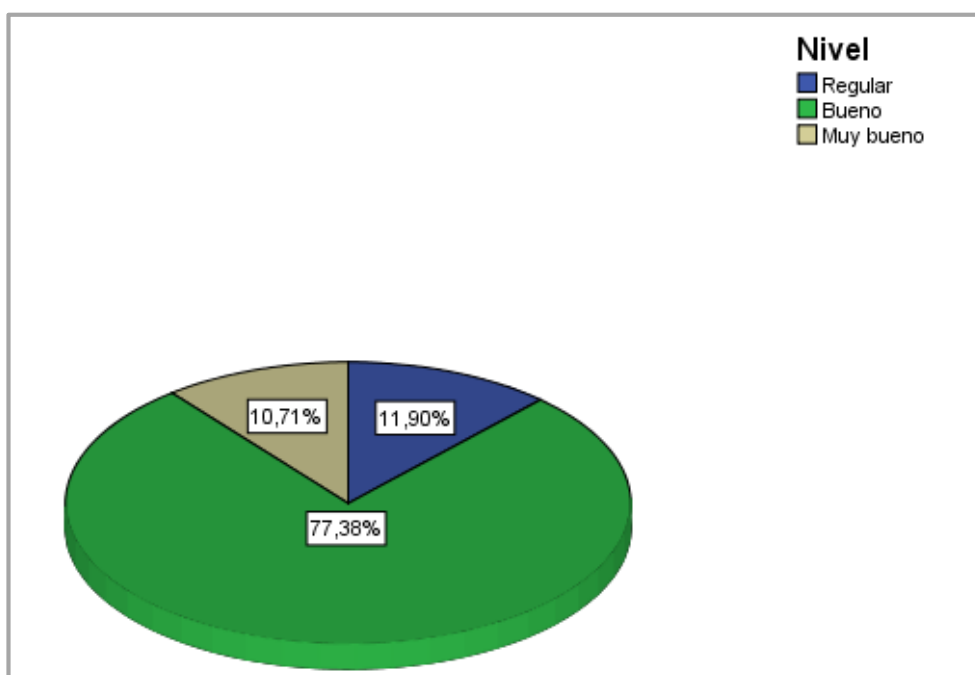
Valores – VI

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>				
Regular	10	11,9	11,9	11,9
Bueno	65	77,4	77,4	89,3
Muy bueno	9	10,7	10,7	100,0
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Elaboración propia (encuesta).

**Figura 1.**

Valores – VI



Fuente: Elaboración propia (encuesta).

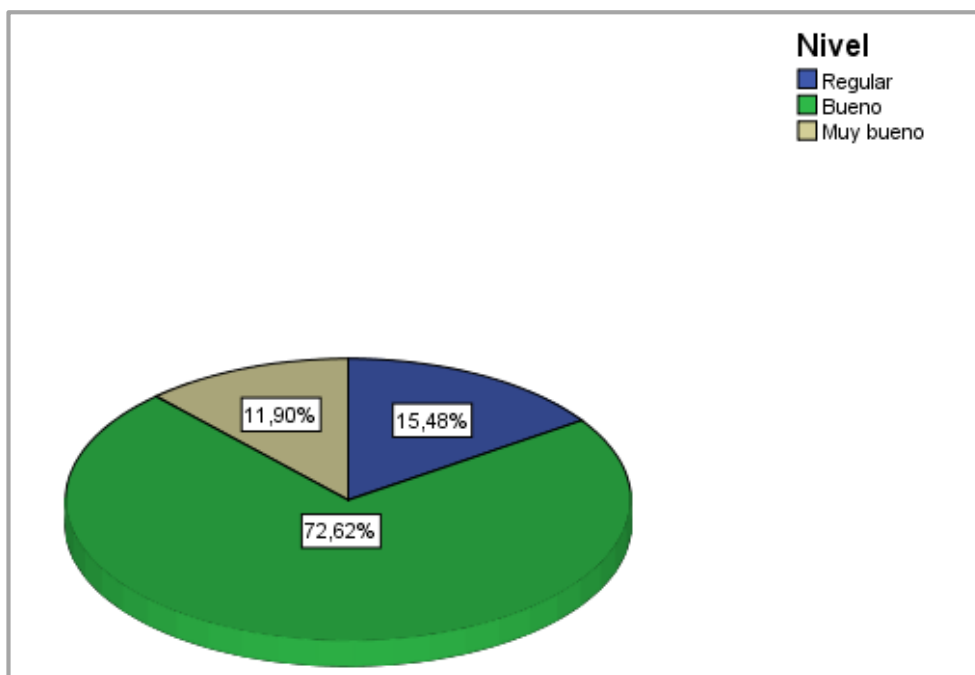
De conformidad al resultado de tabla/figura, se aprecia que, de 84 escolares encuestado(a)s sobre los valores, el 77,4% manifiestan bueno, el 11,9% regular y el 10,7% muy bueno.



**Tabla 14.***Respeto – DIVI*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	13	15,5	15,5
	Bueno	61	72,6	88,1
	Muy bueno	10	11,9	100,0
	<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia (encuesta).

**Figura 2.***Respeto – DIVI*

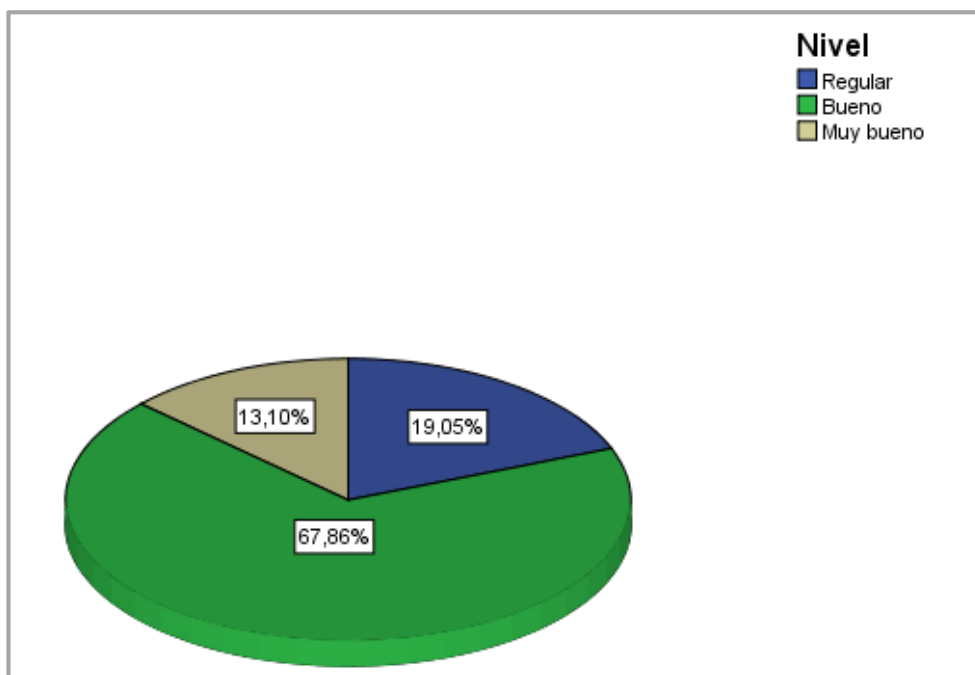
Fuente: Elaboración propia (encuesta).

De conformidad al resultado de tabla/figura, se aprecia que, de 84 escolares encuestado(a)s sobre el respeto, el 72,6% manifiestan bueno, el 15,5% regular y el 11,9% muy bueno.

**Tabla 15.***Responsabilidad – D2V1*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Regular</b>	16	19,0	19,0	19,0
<b>Bueno</b>	57	67,9	67,9	86,9
<b>Muy bueno</b>	11	13,1	13,1	100,0
<b>Total</b>	84	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (encuesta).

**Figura 3.***Responsabilidad – D2V1*

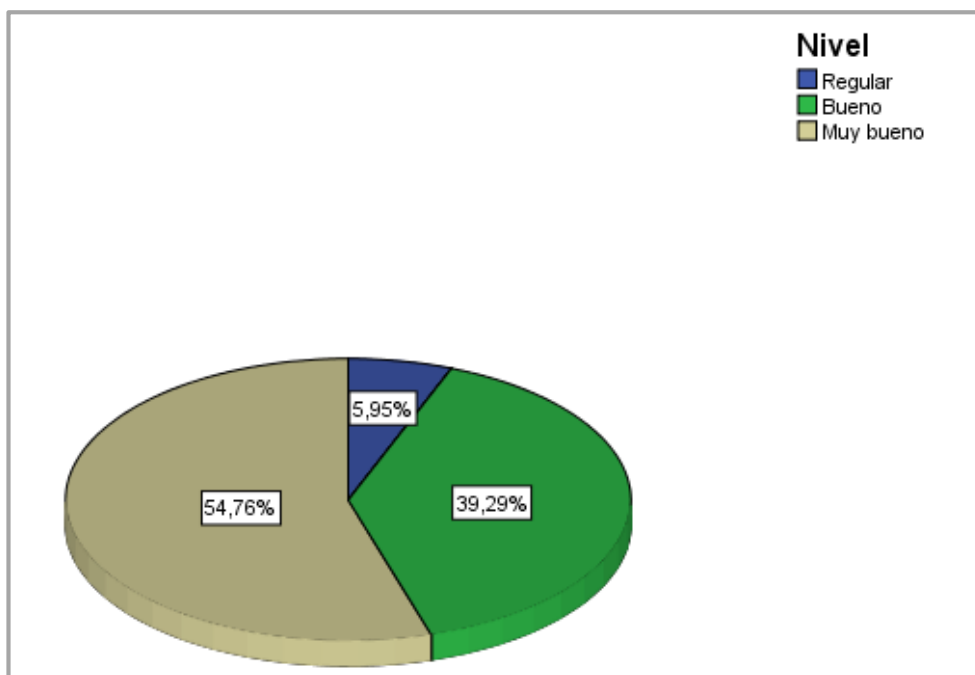
Fuente: Elaboración propia (encuesta).

De conformidad al resultado de tabla/figura, se aprecia que, de 84 escolares encuestado(a)s sobre la responsabilidad, el 67,9% manifiestan bueno, el 19,0% regular y el 13,1% muy bueno.

**Tabla 16.***Puntualidad – D3VI*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Regular</b>	5	6,0	6,0
	<b>Bueno</b>	33	39,3	45,2
	<b>Muy bueno</b>	46	54,8	100,0
	<b>Total</b>	84	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia (encuesta).

**Figura 4.***Puntualidad – D3VI*

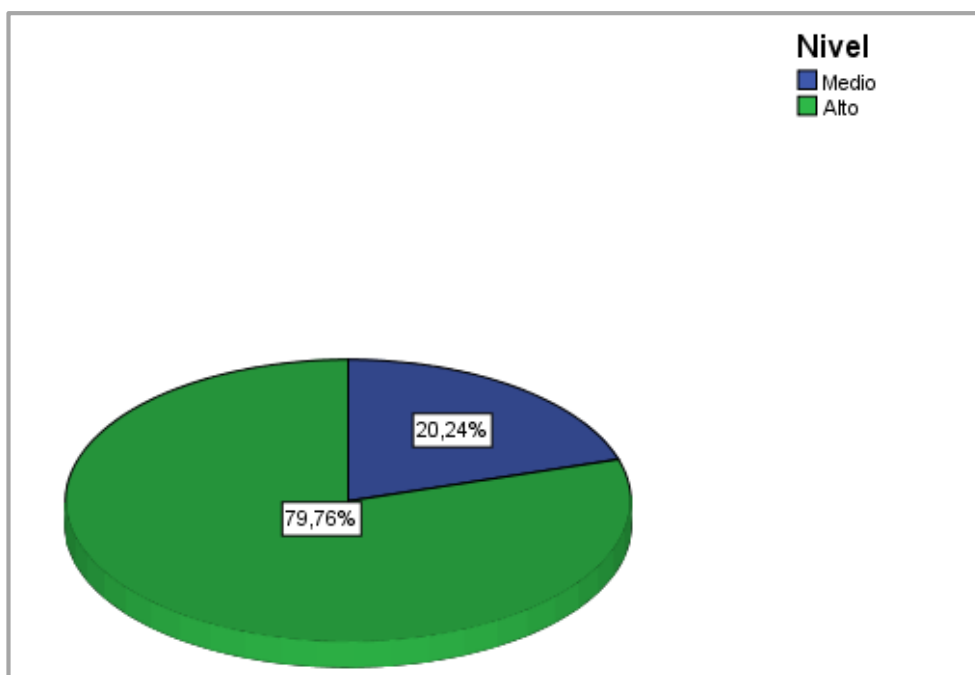
Fuente: Elaboración propia (encuesta).

De conformidad al resultado de tabla/figura, se aprecia que, de 84 escolares encuestado(a)s sobre la puntualidad, el 54,8% manifiestan muy bueno, el 39,3% bueno y el 6,0% regular.

**Tabla 17.***Convivencia en el aula – V2*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Medio</b>	17	20,2	20,2	20,2
<b>Válidos Alto</b>	67	79,8	79,8	100,0
<b>Total</b>	84	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (encuesta).

**Figura 5.***Convivencia en el aula – V2*

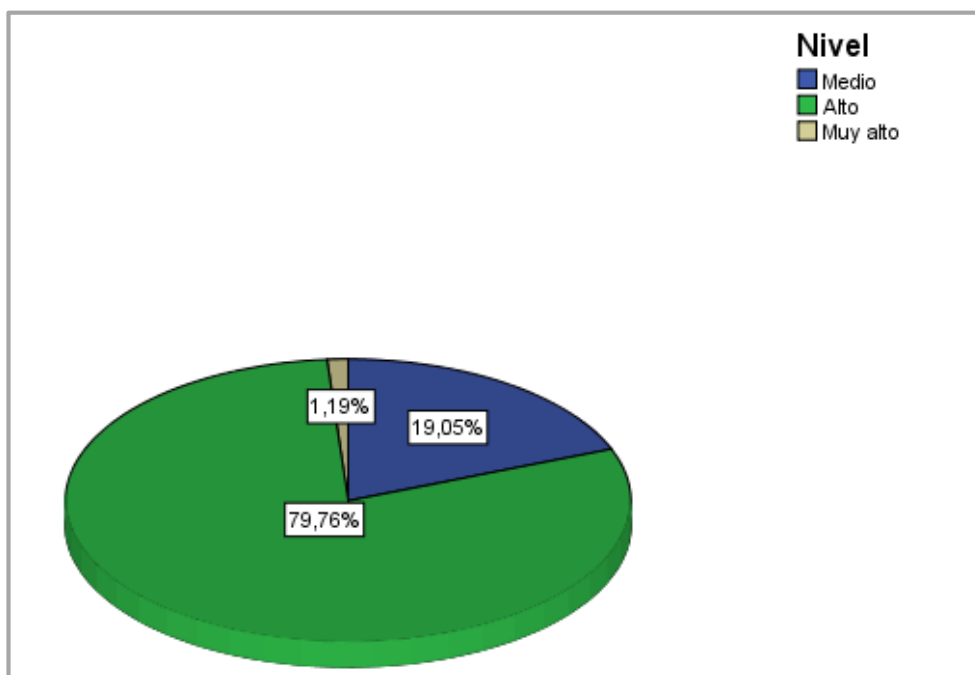
Fuente: Elaboración propia (encuesta).

De conformidad al resultado de tabla/figura, se aprecia que, de 84 escolares encuestado(a)s sobre la variable dos, el 79,8% manifiestan un nivel alto y el 20,2% medio.

**Tabla 18.***Aprender a convivir – DIV2*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Medio</b>	16	19,0	19,0
	<b>Alto</b>	67	79,8	98,8
	<b>Muy alto</b>	1	1,2	100,0
	<b>Total</b>	84	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia (encuesta).

**Figura 6.***Aprender a convivir – DIV2*

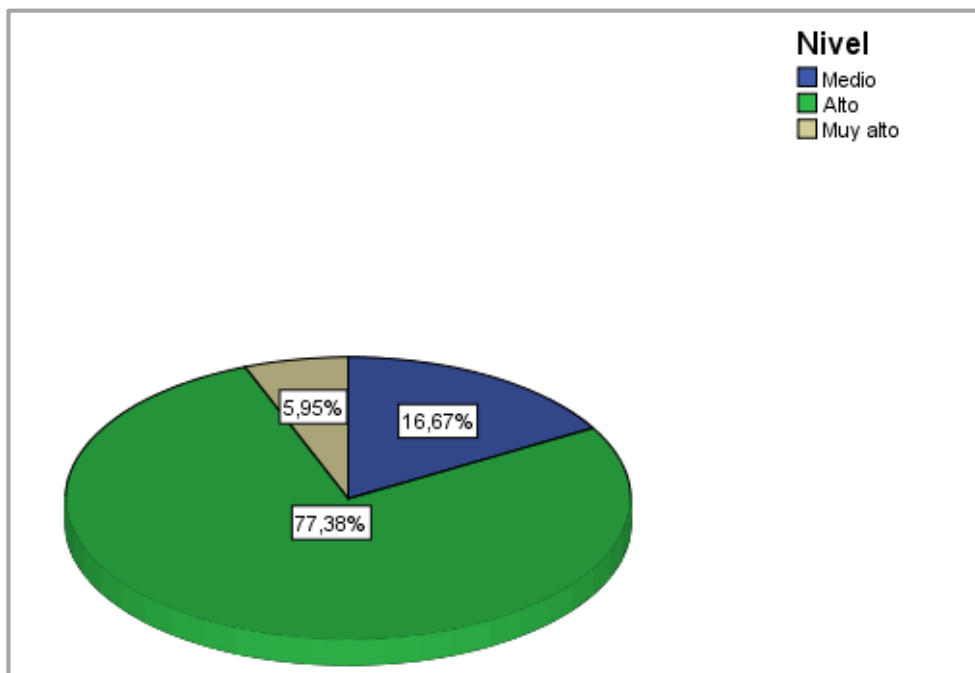
Fuente: Elaboración propia (encuesta).

De conformidad al resultado de tabla/figura, se aprecia que, de 84 escolares encuestado(a)s sobre el primer dimensión, el 79,8% manifiestan un nivel alto, el 19,0% medio y el 1,2% muy alto.

**Tabla 19.***Aprender a relacionarse – D2V2*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Medio</b>	14	16,7	16,7
	<b>Alto</b>	65	77,4	94,0
	<b>Muy alto</b>	5	6,0	100,0
	<b>Total</b>	84	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia (encuesta).

**Figura 7.***Aprender a relacionarse – D2V2*

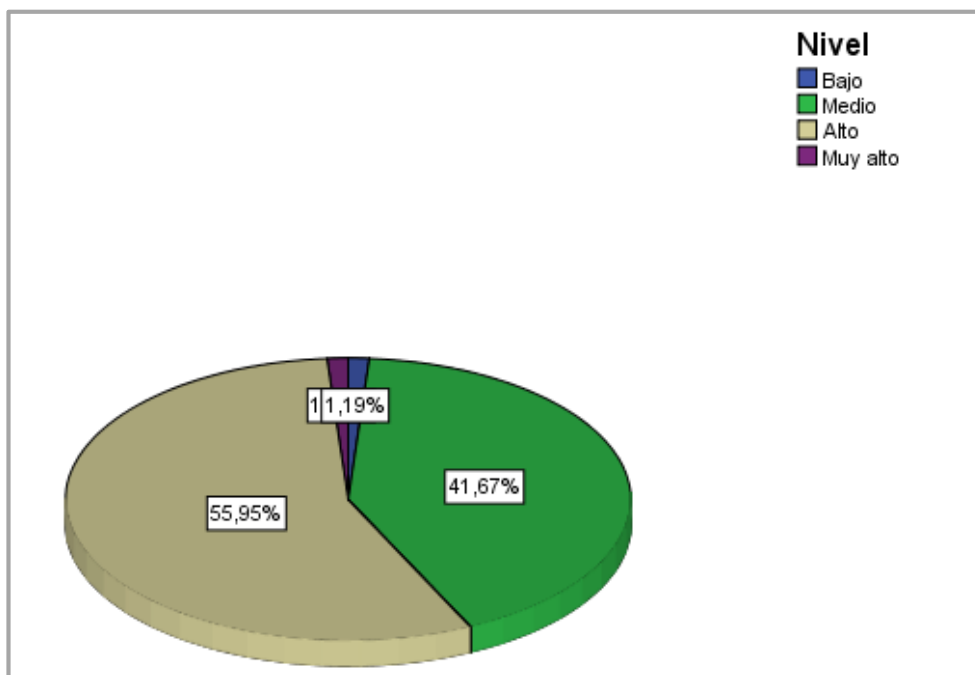
Fuente: Elaboración propia (encuesta).

De conformidad al resultado de tabla/figura, se aprecia que, de 84 escolares encuestado(a)s sobre el segundo dimensión, el 77,4% manifiestan un nivel alto, el 16,7% medio y el 6,0% muy alto.

**Tabla 20.***Aprender a cumplir normas – D3V2*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Bajo</b>	1	1,2	1,2	1,2
<b>Medio</b>	35	41,7	41,7	42,9
<b>Válidos Alto</b>	47	56,0	56,0	98,8
<b>Muy alto</b>	1	1,2	1,2	100,0
<b>Total</b>	84	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (encuesta).

**Figura 8.***Aprender a cumplir normas – D3V2*

Fuente: Elaboración propia (encuesta).

De conformidad al resultado de tabla/figura, se aprecia que, de 84 escolares encuestado(a)s sobre el tercer dimensión, el 56,0% manifiestan un nivel alto, el 41,7% medio, el 1,2% muy alto y el 1,2% bajo.

### **5.2.2. Análisis de Resultados Inferenciales**

Las pruebas de hipótesis (correlacional de Pearson) se ha realizado en base a siguientes criterios:

Planteamiento de hipótesis

Hi: Hipótesis de investigación

H0: Hipótesis nula

Nivel de significancia:  $\alpha = 5\%$  (0.05), a un nivel de confianza del 95%

Regla de decisión: Si Valor "p" es  $\geq$  que  $\alpha$  (0.05), aceptar H0 y, si Valor "p" es  $<$  que  $\alpha$  (0.05), aceptar Hi

Prueba estadística: r de Pearson

Prueba de hipótesis

#### **5.2.2.1. Hipótesis General**

Hi: Existe relación positiva y significativa entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y la convivencia en el aula de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022.

H0: No existe relación positiva y significativa entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y la convivencia en el aula de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022.



**Tabla 21.**

*Correlaciones: valores V1 – convivencia en el aula V2*

		Valores	Convivencia en el aula
<b>Variable Relacional 1</b>	Correlación de Pearson	1	<b>-,200</b>
	Sig. (bilateral)		,069
	N	84	84
<b>Variable Relacional 2</b>	Correlación de Pearson	-,200	1
	Sig. (bilateral)	,069	
	N	84	84

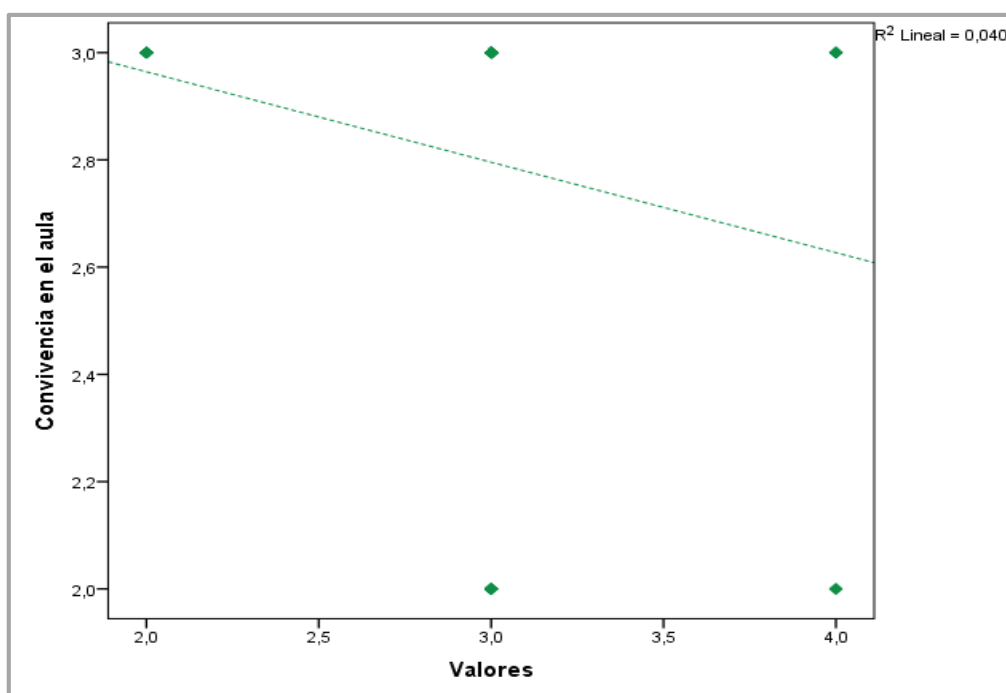
\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede ver de manera clara en tabla de resultados para verificar hipótesis propuesto que el valor del estadístico r de Pearson fue de -0,200, esto permitió interpretar que hubo una negativa débil relación entre ambas variables analizadas. No obstante, el nivel de significancia fue mayor a 0,05 (s o P = 0,069); por ende, ratificamos la H<sub>0</sub> planteada y negamos la hipótesis de estudio.

**Figura 9.**

*Correlaciones: valores V1 – convivencia en el aula V2*



Fuente: Elaboración propia.

El diagrama muestra que los puntos no están del todo alineados. Hay una asociación lineal negativa entre primer y segundo variable de investigación. La asociación es débil pero no nula.

#### **5.2.2.2. Hipótesis Específica 1**

Hi: Existe relación positiva y significativa entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y el aprender a convivir de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022.

H0: No existe relación positiva y significativa entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y el aprender a convivir de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022.

**Tabla 22.**

*Correlaciones: valores VI – aprender a convivir DIV2*

		<b>Valores</b>	<b>Aprender a convivir</b>
<b>Valores</b>	Correlación de Pearson	1	<b>-,193</b>
	Sig. (bilateral)		,079
	N	84	84
<b>Aprender a convivir</b>	Correlación de Pearson	-,193	1
	Sig. (bilateral)	,079	
	N	84	84

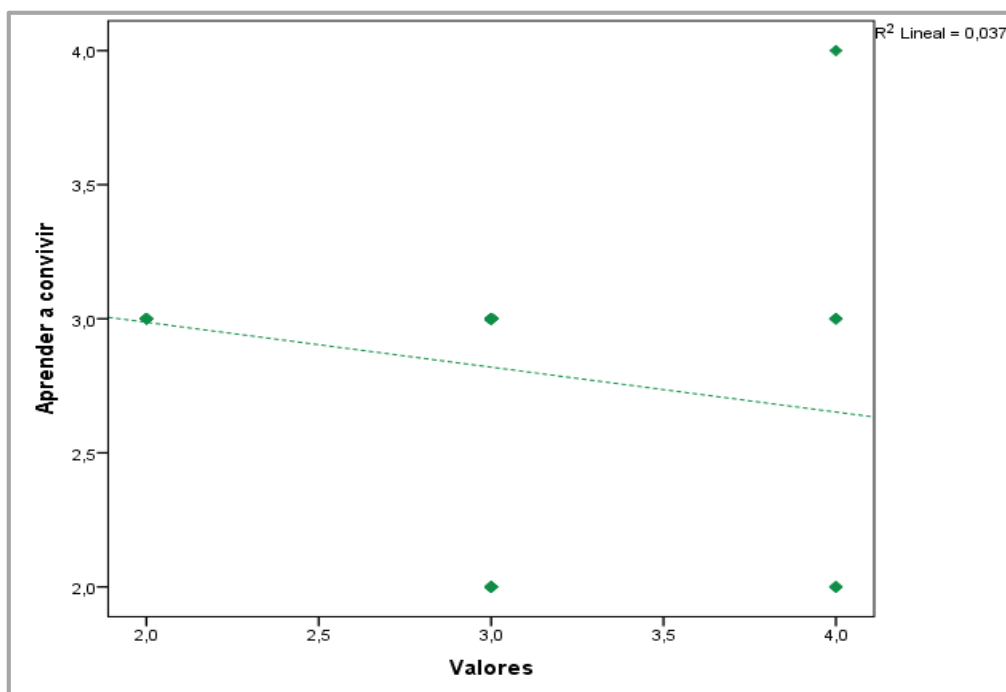
\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede ver de manera clara en tabla de resultados para verificar hipótesis propuesto que el valor del estadístico r de Pearson fue de -0,193, esto permitió interpretar que hubo una negativa muy débil relación entre variable y dimensión analizada. No obstante, el nivel de significancia fue mayor a 0,05 (s o P = 0,079); por ende, ratificamos la H0 planteada y negamos la hipótesis de estudio.

**Figura 10.**

*Correlaciones: valores V1 – aprender a convivir DIV2*



Fuente: Elaboración propia.

El diagrama muestra que los puntos no están del todo alineados. Hay una asociación lineal negativa entre primer variable y primera dimensión de investigación. La asociación es muy débil pero no nula.

### **5.2.2.3. Hipótesis Específica 2**

Hi: Existe relación positiva y significativa entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y el aprender a relacionarse de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022.

H0: No existe relación positiva y significativa entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y el aprender a relacionarse de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022.

**Tabla 23.**

*Correlaciones: valores V1 – aprender a relacionarse D2V2*

		<b>Valores</b>	<b>Aprender a relacionarse</b>
<b>Valores</b>	Correlación de Pearson	1	<b>-,060</b>
	Sig. (bilateral)		,589
	N	84	84
<b>Aprender a relacionarse</b>	Correlación de Pearson	-,060	1
	Sig. (bilateral)	,589	
	N	84	84

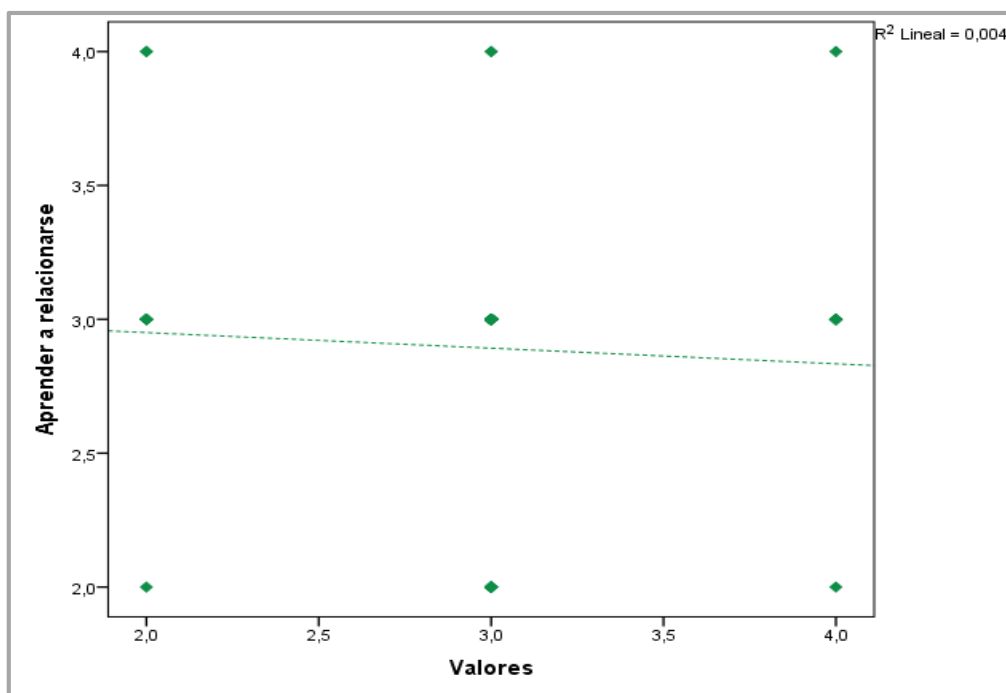
\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede ver de manera clara en tabla de resultados para verificar hipótesis propuesto que el valor del estadístico r de Pearson fue de -0,060, esto permitió interpretar que hubo una negativa muy débil relación entre variable y dimensión analizada. No obstante, el nivel de significancia fue mayor a 0,05 (s o P = 0,589); por ende, ratificamos la H0 planteada y negamos la hipótesis de estudio.

**Figura 11.**

*Correlaciones: valores V1 – aprender a relacionarse D2V2*



Fuente: Elaboración propia.

El diagrama muestra que los puntos no están del todo alineados. Hay una asociación lineal negativa entre primer variable y segunda dimensión de investigación. La asociación es muy débil pero no nula.

#### **5.2.2.4. Hipótesis Específica 3**

Hi: Existe relación positiva y significativa entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y el aprender a cumplir normas de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022.

H0: No existe relación positiva y significativa entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y el aprender a cumplir normas de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022.

**Tabla 24.**

*Correlaciones: valores V1 – aprender a cumplir normas D3V2*

		<b>Valores</b>	<b>Aprender a cumplir normas</b>
<b>Valores</b>	Correlación de Pearson	1	<b>-,112</b>
	Sig. (bilateral)		,309
	N	84	84
<b>Aprender a cumplir normas</b>	Correlación de Pearson	-,112	1
	Sig. (bilateral)	,309	
	N	84	84

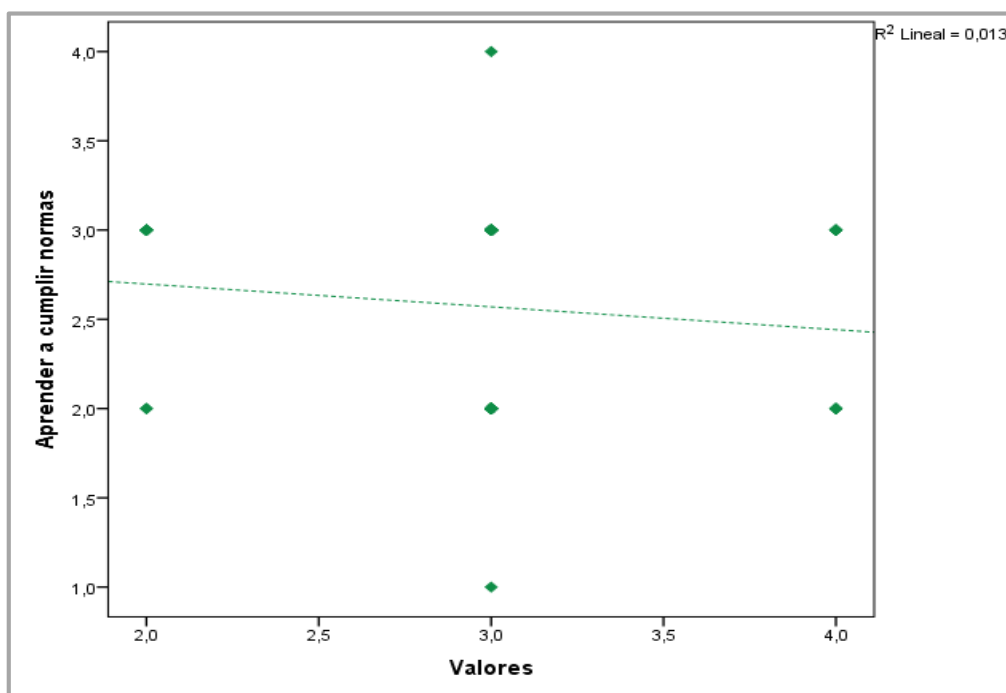
\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede ver de manera clara en tabla de resultados para verificar hipótesis propuesto que el valor del estadístico r de Pearson fue de -0,112, esto permitió interpretar que hubo una negativa muy débil relación entre variable y dimensión analizada. No obstante, el nivel de significancia fue mayor a 0,05 (s o P = 0,309); por ende, ratificamos la H0 planteada y negamos la hipótesis de estudio.

**Figura 12.**

*Correlaciones: valores V1 – aprender a cumplir normas D3V2*



Fuente: Elaboración propia.

El diagrama muestra que los puntos no están del todo alineados. Hay una asociación lineal negativa entre primer variable y tercera dimensión de investigación. La asociación es muy débil pero no nula.

### 5.3. Análisis y Discusión de Resultados

Apoyándose en hallazgos encontrados en el estudio, es posible apreciar en tabla 21 no existencia de relaciones positivas y significativas entre valores (...) e interacción en salón de clase. Ya que, valor del estadístico r de Pearson arrojado fue de -0,200, esto permitió interpretar que hubo una negativa débil relación, es decir, entre 1er y 2do variable analizada. No obstante, el nivel de significancia fue mayor a 0,05 (s o P = 0,069); por consiguiente, rechazamos hipótesis de tesis. En concreto, los resultados contradicen la investigación llevado a cabo por Palma (2012), concluyendo que “al significado de valores,



los educandos, comprenden como principios que caracterizan, y como normas sociales, que se practican tanto dentro como fuera del entorno estudiantil” (p. 82).

No obstante, en tabla 22 se puede apreciar no existencia de relaciones positivas y significativas entre valores (...) y aprender a convivir. Puesto que el valor del estadístico r de Pearson arrojado fue de -0,193, esto permitió interpretar que hubo una negativa muy débil relación entre variable y dimensión analizada. No obstante, el nivel de significancia fue mayor a 0,05 (s o P = 0,079); por ende, rechazamos la hipótesis de estudio. En concreto, los resultados no contradicen la investigación llevado a cabo por Martínez & Moncada (2012), concluyendo que “no hay relación estadística significativa entre variable uno y dos que arrojó un valor de 6,099 de ( $\chi^2$ )” (p. 123).

De modo similar, en tabla 23 se puede observar no existencia de relaciones positivas y significativas entre valores (...) y aprender a relacionarse. Puesto que el valor del estadístico r de Pearson arrojado fue de -0,060, esto permitió interpretar que hubo una negativa muy débil relación entre variable y dimensión analizada. No obstante, el nivel de significancia fue mayor a 0,05 (s o P = 0,589); por ende, rechazamos la hipótesis de estudio. En concreto, los resultados no contradicen la investigación llevado a cabo por Castillo (2015), concluyendo que “no hubo asociaciones significativas entre dichas variables de estudio, puesto que hay un nivel sumamente alto de convivencia” (p. 64).

Finalmente, en tabla 24 se puede apreciar no existencia de relaciones positivas y significativas entre valores (...) y aprender a cumplir normas. Puesto que el valor del estadístico r de Pearson arrojado fue de -0,112, esto permitió interpretar que hubo una negativa muy débil relación entre variable y dimensión analizada. No obstante, el nivel de significancia fue mayor a 0,05 (s o P = 0,309); por ende, rechazamos la hipótesis de estudio. En concreto, los resultados contradicen la investigación llevado a cabo por Pandia

(2016), concluyendo que “hay relaciones positivas altas entre variables, con un valor  $r = 0,892$ ” (p. 87).

## Conclusiones

Conforme a los hallazgos del estudio, se puede concluir que:

- Primera: Se halló no hay relaciones positivas y significativas entre las variables de investigaciones uno y dos, con una significancia de (0,05), s o  $P = 0,069 > 0,05$  y el valor de  $r = -0,200$  indica asociación lineal negativa débil, de sentido opuesto.
- Segunda: Se evidenció no hay relaciones positivas y significativas entre la variable de investigación uno y dimensión uno de (V2), con una significancia de (0,05), s o  $P = 0,079 > 0,05$  y el valor de  $r = -0,193$  indica asociación lineal negativa muy débil, de sentido opuesto.
- Tercera: Se reportó no hay relaciones positivas y significativas entre la variable de investigación uno y dimensión dos de (V2), con una significancia de (0,05), s o  $P = 0,589 > 0,05$  y el valor de  $r = -0,060$  indica asociación lineal negativa muy débil, de sentido opuesto.
- Cuarta: Se encontró no hay relaciones positivas y significativas entre la variable de investigación uno y dimensión tres de (V2), con una significancia de (0,05), s o  $P = 0,309 > 0,05$  y el valor de  $r = -0,112$  indica asociación lineal negativa muy débil, de sentido opuesto.

## Recomendaciones

A partir de conclusiones, es posible y necesario recomendar lo siguiente:

- Primera: Se sugiere a IE, difundir periódicamente normas elaboradas por medios de comunicación, dado que facilitará enormemente el fortalecimiento y mejoramiento de valores y convivencia positiva en espacios formativos. Adicionalmente, organizar talleres de actualizaciones referentes a variables estudiadas que beneficie a todo el profesor, de este modo podrá realizar sus funciones óptimamente como orientador educativo.
- Segunda: Se recomienda a profesores, recoger informaciones de aulas acerca del nivel de calidad de convivencia estudiantil y, sensibilizar a escolares sobre valores, o sea, respecto a su importancia que permite construir una convivencia armoniosa o saludable dentro de la escuela.
- Tercera: Se sugiere a estudiantes, reflexionar en cuanto a conducta que genera impacto negativo a los demás compañeros y, fomentar valores en espacio de enseñanza que ayudará a lograr una sana y efectiva interacción y ambiente idóneo para aprender.
- Cuarta: Se sugiere a apoderados, madres y padres de familias, trabajar colectivamente de manera coordinada con la IE, con la finalidad de analizar cada factor que influye o interviene en interacción de aprendices, ya sea dentro de salones de clases o fuera de él, buscando soluciones concretas a los problemas.

## Referencias

- Almanza, Y. (2018). *Las estrategias de enseñanzas y los valores según los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Administración de la Universidad Tecnológica del Perú - Lima, 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.  
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2190/TM%20CE-Du%203891%20A1%20-%20Almanza%20Chavez%20Yeny.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7a ed.)*. El Pasillo.
- Arribasplata, I., & Quintana, H. (2001). *Educación en valores*. San Marcos.
- Asimbaya, B., & Cumbajín, P. (2015). *Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en Colegio Nacional Técnico "Ismael Proaño Andrade" de Parroq Tambillo Cant Mejía Prov Pichincha 2013-2014*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica Particular de Loja.  
[http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/12450/1/Asimbaya\\_Aguilar\\_Bolivar\\_Rodrigo\\_Cumbajin\\_Cumbajin\\_Paulo\\_Cesar.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/12450/1/Asimbaya_Aguilar_Bolivar_Rodrigo_Cumbajin_Cumbajin_Paulo_Cesar.pdf)
- Bautista, J. (2019). *Clima de convivencia en el aula en estudiantes de educación primaria de El Tambo - Huancayo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Centro del Perú.  
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5674/TESIS%20JAVIER%20BAUTISTA%2024%20ULTIMA%20CORRECCI%3%93N%20DICIEMBRE%202019-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benza, L. (2016). *Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio institucional de la Universidad de Piura.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/MAE\\_EDUC\\_286.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/MAE_EDUC_286.pdf?sequence=1)
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación (3a ed.)*. Pearson.
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000500140](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140)
- Bravo, N. (2001). *Valores humanos: Por la senda de una ética cotidiana (5a ed.)*. Ril.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Castillo, G. (2004). *Ética y educación en valores (3a ed.)*. Universidad de Piura.

- Castillo, M. (2015). *Relación entre los niveles de violencia escolar y la convivencia en el aula en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa "Santa Rosa", Tarapoto, 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Martín. <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2091/00-2-04378.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, J. (2004). Actitudes y desarrollo moral: Función formadora de la escuela. *Educere*, 8(27), 475-482. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602705.pdf>
- Chávez, R. (2017). *Asertividad y convivencia en el aula en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Samanco, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27850/chavez\\_hr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27850/chavez_hr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cherem, A., Andrade, M., Ruiz, D., García, C., Gómez, D., Salgado, A., . . . Sánchez, E. (2015). *Aprendizaje social de Albert Bandura*. <https://campus.autismodiario.com/wp-content/uploads/2017/07/Vicario2.pdf>
- Chura, G. (2019). *La importancia de los valores y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Mariano Melgar, del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10458/EDMchrigd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Conde, S. (2013). *Estudio de la Gestión de la Convivencia Escolar en Centros de Educación Secundaria de Andalucía. Una propuesta de evaluación basada en el modelo EFQM*. [Tesis de doctorado, Universidad de Huelva]. Repositorio institucional de la Universidad de Huelva. [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6438/Estudio\\_de\\_la\\_gestion\\_de\\_la\\_convivencia.pdf?sequence=2](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6438/Estudio_de_la_gestion_de_la_convivencia.pdf?sequence=2)
- Congreso de la República del Perú. (2011, 24 de junio). *Ley N° 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*. Diario Oficial El Peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/ley-que-promueve-la-convivencia-sin-violencia-en-las-institu-ley-n-29719-658087-3>
- Córdova, M. (2006). *Diccionario Pedagógico*. s.ed.
- Cortés, M. (2004). *Una mirada psicoeducativa a los valores: Seminario aplicado a las nuevas tecnologías de la educación*. Publicaciones de la Universidad de Zaragoza.
- Cortina, A. (2009). *El mundo de los valores: "Ética mínima" y educación (2a ed.)*. El Búho.
- Cruz, M. (2017). *La convivencia escolar a través de los valores culturales y sociales de niños/as del Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden*. [Proyecto de

- investigación de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25234/1/Marcela%20Maribel%20Cruz%20Llundo%201803995941.pdf>
- Cusi, N. (2018). *Los valores institucionales y las actitudes de los estudiantes del tercer grado de la IES Independencia Nacional Puno-2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8538/Cusi\\_Justo\\_Nely.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8538/Cusi_Justo_Nely.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana/UNESCO.
- Febres, R. (2007). El valor de la responsabilidad. *Educación en valores*, 1(7), 119-121.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3090190>
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-19.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171059669002>
- Flores, E. (2016). *Educación en valores*. I.E.S. Agro Industrial 128.
- Flores, M. (2010). *Práctica de valores en los docentes de educación básica de dos instituciones educativas públicas de la DREC-Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1157/1/2010\\_Flores\\_Pr%C3%A1ctica%20en%20valores%20en%20los%20docentes%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20de%20dos%20instituciones%20educativas%20p%C3%BAblicas%20de%20la%20DRE%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1157/1/2010_Flores_Pr%C3%A1ctica%20en%20valores%20en%20los%20docentes%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20de%20dos%20instituciones%20educativas%20p%C3%BAblicas%20de%20la%20DRE%20Callao.pdf)
- Flores, M. (2014). *Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P. Marvista, Paita, 2013*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio institucional de la Universidad de Piura.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1981/MAE\\_EDUC\\_119.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1981/MAE_EDUC_119.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Fuentes, L., & Pérez, L. (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Telos*, 21(1), 61-85. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/993/99357718025/index.html>
- Fundación Universitaria Católica del Norte. (2012). *Puntualidad y buen uso del tiempo*.  
[https://www.ucn.edu.co/virtualmente/centro-de-familia/Documents/Puntualidad\\_%20y\\_%20Buen\\_%20Uso\\_%20del\\_%20Tiempo.pdf](https://www.ucn.edu.co/virtualmente/centro-de-familia/Documents/Puntualidad_%20y_%20Buen_%20Uso_%20del_%20Tiempo.pdf)
- Galla, S. (2018). *Contribución de las danzas folklóricas al fortalecimiento en el respeto de normas de convivencia en niños de 4 años en un centro educativo particular de Pueblo Libre*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú].

- Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú.  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14049/GALLA\\_TOKASHIKI\\_STEPHANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14049/GALLA_TOKASHIKI_STEPHANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gamero, A. (2019). *Técnicas grupales de reflexión para fomentar la formación de valores en los adolescentes de 14 a 16 años, en el programa preventivo Club de Menores "Amigos del Policía" Acequia Alta distrito de Cayma Arequipa - 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8656/EDMgadiaa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garza, J., & Patiño, S. (2000). *Educación en valores*. Trillas.
- Garza, J., & Patiño, S. (s.f). *Los Modelos más Difundidos para la Educación en Valores*.  
<http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/etiedu/18/18.pdf>
- Guerrero, N., & Osorio, C. (2017). *La convivencia escolar en el plan de desarrollo Bogotá humana 2012-2016: Una aproximación desde la investigación documental*. [Proyecto de investigación de pregrado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio institucional de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.  
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/7002/OsorioCasta%F1edaCarolina2017.pdf?sequence=1>
- Guevara, B., Zambrano, A., & Evies, A. (2007). ¿Para qué educar en valores? *Educación en Valores*, 1(7), 76-86.  
<http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/valores/v4n7/articulo11.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (6a ed.)*. McGraw-Hill.
- Herrera, M. (2012). *El cuento como estrategia para formar en los valores de amistad y generosidad a los alumnos de cuarto grado "A" del colegio "Lomas de Santa María"*. [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. Repositorio institucional de la Universidad de Piura.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1731/EDUC\\_013.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1731/EDUC_013.pdf?sequence=1)
- Hidalgo, M. (2000). *Valores en la Educación*. INADEP.
- I.E.S. Tilali. (2019). *Proyecto Educativo Institucional*. s.ed.
- Isaacs, D. (2003). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación (14a ed.)*. Eunsa.
- Izquierdo, C. (2003). *Valores de cada día*. San Pablo.
- Laverde, K., & Ochoa, B. (2018). *Los valores éticos y morales y su influencia en la formación integral en los estudiantes de séptimo grado de EGB de la Unidad Educativa Digna Beatriz Cerda Neto en el año lectivo 2016-2017*. [Proyecto de investigación de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio



- institucional de la Universidad Técnica de Cotopaxi.  
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4684/1/PIM-000144.pdf>
- López, H. (2005). *Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar*. [Tesis de doctorado, Universidad de Murcia]. Repositorio institucional de la Universidad de Murcia. <https://www.tdx.cat/handle/10803/10808#page=1>
- López, R. (2011). *Educación para la paz*. Adice.
- Marañón, E., Bauzá, E., & Bello, A. (2006). La comunicación interna como proceso dinamizador para fomentar valores institucionales y sustento de una identidad universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(5), 1-9.  
<https://doi.org/10.35362/rie4052488>
- Martínez, M., & Moncada, S. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote, 2011*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.  
<https://es.slideshare.net/permoncada/tesis-martinez-moncada>
- Matos, J., Tejera, J., & Terry, C. (2018). Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad. *Sinéctica*, (50), 01-18.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99859284013>
- Merma, G., Peiró, S., & Gavilán, D. (2013). Perspectivas sobre educación en valores en tiempos de crisis. *BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (15), 151-160. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322128446009>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas: Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria (2a ed.)*. Quad Graphics Perú.
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2006). *Conceptos clave para la resolución pacífica de conflictos, en el ámbito escolar*. s.ed.
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2011). *Conviviendo mejor en la escuela y en el liceo: Orientaciones para abordar la Convivencia Escolar en las Comunidades Educativas (3a ed.)*. s.ed.
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2011). *Educación en valores: La responsabilidad*. [http://www.comunidadescolares.cl/comunicados/2011/mayo/boletin\\_profesores.pdf](http://www.comunidadescolares.cl/comunicados/2011/mayo/boletin_profesores.pdf)
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2011). *Orientaciones para elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. <https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/07/Reglamento-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2015). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. s.ed.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018, 21 de diciembre). *Resolución Ministerial N° 712-MINEDU. Aprueba la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019 en instituciones educativas y programas*

- educativos de la Educación Básica*". MINEDU.  
[http://www.dreilm.gob.pe/interno/np/RM\\_N\\_\\_712-2018-MINEDU.pdf](http://www.dreilm.gob.pe/interno/np/RM_N__712-2018-MINEDU.pdf)
- Ministerio de Educación Pública [MEP]. (2006). *¿Cómo favorecer la Educación en Valores en la Educación Preescolar?*  
<https://mep.janium.net/janium/Documentos/10698.pdf>
- Ministerio de Educación y Ciencia [MEC]. (2006). *La convivencia en las aulas: Problemas y soluciones*. Gráficas Arial.
- Ministerio de Salud [MINSA]. (2013). *Módulo educativo de promoción de la convivencia saludable en el ámbito escolar dirigido a personal de salud*. Gráfica Esbelia Quijano.
- Molina, N., & Pérez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2), 193-219.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200010&lang=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010&lang=es)
- Morales, B., & Luna, C. (2015). *La importancia de los valores en la escuela secundaria "Ricardo Flores Magon" de Apizaco Tlaxcala*.  
<https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2015/E048.pdf>
- Nevado, L. (2019). *Protocolo de normas de convivencia para mejorar la disciplina en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mejía Baca- José Olaya*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37700/Nevado\\_MLR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37700/Nevado_MLR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ochoa, A., & Diez, E. (2013). El reglamento escolar como eje de análisis de la convivencia en la escuela. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 21(81), 667-684. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=399538147003>
- Ochoa, R. (2017). *La convivencia escolar y su grado de correlación con la autoestima en estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional Los Andes de la ciudad de Juliaca, durante el año escolar 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7002/Ochoa\\_Huaranga\\_Ruth\\_Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7002/Ochoa_Huaranga_Ruth_Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI]. (2001). *Estrategias de educación en valores*. [www.oei.es/historico/pdfs/valores.pdf](http://www.oei.es/historico/pdfs/valores.pdf)
- Ortega, R. (2006). *La convivencia: Un modelo de prevención de la violencia*.  
[https://www.researchgate.net/profile/Rosario\\_Ortega-Ruiz/publication/237232581\\_LA\\_CONVIVENCIA\\_UN\\_MODELO\\_DE\\_PREVENCIÓN\\_DE\\_LA\\_VIOLENCIA/links/02e7e532e122ccd65e000000.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Rosario_Ortega-Ruiz/publication/237232581_LA_CONVIVENCIA_UN_MODELO_DE_PREVENCIÓN_DE_LA_VIOLENCIA/links/02e7e532e122ccd65e000000.pdf)
- Ortega, R. (2007). *Competencias para la convivencia y las relaciones sociales*.  
[http://didac.unizar.es/jlbernal/Asignaturas\\_sin\\_docencia/pdf/2.0\\_comconviv.pdf](http://didac.unizar.es/jlbernal/Asignaturas_sin_docencia/pdf/2.0_comconviv.pdf)

- Pallo, M. (2016). *Estrategias en la mediación de conflictos de padres de familia en el aula de niños y niñas de 4 a 5 años del colegio "Antonio Flores". Carapungo periodo 2014-2015*. [Informe de investigación de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12109/1/T-UCE-0010-1518.pdf>
- Palma, J. (2012). *Definición y aplicación de los valores respeto y responsabilidad en una muestra de estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional de la Universidad Pedagógica Nacional. <http://200.23.113.51/pdf/28817.pdf>
- Palomino, M., & Dagua, A. (2009). Los problemas de convivencia escolar: Percepciones, factores y abordajes en el aula. *Revista De Investigaciones UNAD*, 8(2), 199-221. <https://doi.org/10.22490/25391887.643>
- Pandia, Y. (2016). *Relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado de la I.E.P. 70024 "Laykakota". Puno-2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3468/Pandia\\_Villanueva\\_Yeni.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3468/Pandia_Villanueva_Yeni.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Parillo, E., & Parillo, G. (2019). *El clima familiar y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar – Arequipa 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10608/EDSpachel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parra, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, (8), 69-88. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4818/31559\\_2003\\_08\\_04.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4818/31559_2003_08_04.pdf)
- Pavía, G. (2009). *Los valores y su relación con la asignatura de formación cívica y ética. Un estudio con docentes y alumnos de secundarias diurnas en el D.F.* [Tesis de maestría, Instituto Politécnico Nacional]. Repositorio institucional de Instituto Politécnico Nacional. <https://tesis.ipn.mx/jspui/bitstream/123456789/6558/1/VALORESRELACION.pdf>
- Pérez, C. (2018). *Programa de mediación entre pares para mejorar las habilidades sociales y la convivencia en escolares de secundaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Santa María. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7724/76.0352.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, D. (2019). *Problemática escolar y práctica de valores aplicando lineamientos de mejora en estudiantes de primer año "D" de secundaria del colegio público "Los Educadores" de San Luis*. [Trabajo de investigación de pregrado, Universidad San

- Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9846/3/2019\\_P%c3%a9rez%20Castillo.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9846/3/2019_P%c3%a9rez%20Castillo.pdf)
- Pizarro, S. (2002). Aprender a convivir en los centros escolares. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 5(1).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1031442>
- Presidencia de la República del Perú. (2012, 02 de junio). *Decreto Supremo N° 010-ED. Aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas*. MINEDU.  
<http://www.ugel06.gob.pe/portal/images/servicios/Recursos-materiales/toe/ds-minedu-010-2012.pdf>
- Presidencia de la República del Perú. (2018, 12 de mayo). *Decreto Supremo N° 004-MINEDU. Aprueban los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”*. Diario Oficial El Peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/aprueban-los-lineamientos-para-la-gestion-de-la-convivencia-decreto-supremo-n-004-2018-minedu-1647264-6>
- Purizaca, M. (2016). *Programa educativo de valores salesianos para fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco de Piura*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio institucional de la Universidad de Piura.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2500/MAE\\_EDUC\\_315.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2500/MAE_EDUC_315.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramírez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio institucional de la Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf>
- Romero, C. (2019). *Representaciones sociales sobre convivencia de las familias de grado séptimo del colegio Aquileo Parra IED*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional de la Universidad Pedagógica Nacional.  
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10690/TO-23447.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, C. (2006). *Educación en valores interculturales*. [Tesis de doctorado, Universidad de Granada]. Repositorio institucional de la Universidad de Granada.  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/1025/16160125.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Clío América*, 3(6), 152-164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5114848>

- Sennett, R. (2003). *El respeto: Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad*. Anagrama.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica (4a ed.)*. Limusa.
- Torres, E. (2018). *Asertividad y convivencia en el aula de estudiantes del 6to grado nivel primaria de la RED 2 UGEL 06 - Vitarte 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.  
[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3523/TM%20CE-Ps\\_e%204579%20T1%20-%20Torres%20Chavez%20Elisa%20Raquel%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3523/TM%20CE-Ps_e%204579%20T1%20-%20Torres%20Chavez%20Elisa%20Raquel%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Trejo, P. (2017). *Las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6258/Trejo\\_SPK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6258/Trejo_SPK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Uranga, M., Rentería, D., & Gonzáles, G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Ra Ximhai*, 12(6), 187-204.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194012>
- Vaello, J. (2005). *Las habilidades sociales en el aula*. Santillana.
- Valencia, M., González, E., & Valencia, G. (2017). *Érase una vez una escuela que quería aprender a convivir... La versión de los profesores*.  
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1022.pdf>
- Villegas, M. (2018). *La manifestación del valor del respeto en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. Ebenezer del distrito de Comas año académico 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.  
<http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/570>
- Yarlequé, L., Jerí, J., Concha, A., Orosco, J., Pomasunco, R., García, H., . . . Corilla, R. (2011). *Instrumentos de investigación científica: Diseño y construcción*. Grapex.
- Yudkin, A. (2014). Educar para la convivencia escolar y la paz: Principios y prácticas de esperanza y acción compartida. *Ra Ximhai*, 10(2), 19-45.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46131266001>
- Zumaeta, J. (2016). *Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 15177 "José Olaya Balandra" Nueva Esperanza - Piura*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio institucional de la Universidad de Piura.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2508/MAE\\_EDUC\\_305.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2508/MAE_EDUC_305.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

## **Anexos**

## Anexo 1. Matriz de Consistencia



**FACULTAD DE TEOLOGÍA  
PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA**

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** RELACIÓN ENTRE LOS VALORES DE RESPETO, RESPONSABILIDAD, PUNTUALIDAD Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL DE TILALI – 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y la convivencia en el aula de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y la convivencia en el aula de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>Existe relación positiva y significativa entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y la convivencia en el aula de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022.</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b></p> <p>Valores</p>	<p><b>DIMENSIONES</b></p> <p><b>D1:</b> Respeto</p> <p><b>D2:</b> Responsabilidad</p> <p><b>D3:</b> Puntualidad</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y el</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Identificar la relación que existe entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y el</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Existe relación positiva y significativa entre los valores de respeto, responsabilidad,</p>		

<p>aprender a convivir de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y el aprender a relacionarse de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y el aprender a cumplir normas de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022?</p>	<p>aprender a convivir de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022.</p> <p>Describir la relación que existe entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y el aprender a relacionarse de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022.</p> <p>Precisar la relación que existe entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y el aprender a cumplir normas de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022.</p>	<p>puntualidad y el aprender a convivir de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022.</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y el aprender a relacionarse de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022.</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y el aprender a cumplir normas de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali – 2022.</p>	<p><b>VARIABLE 2:</b></p> <p>Convivencia en el aula</p>	<p><b>DIMENSIONES:</b></p> <p><b>D1:</b> Aprender a convivir</p> <p><b>D2:</b> Aprender a relacionarse</p> <p><b>D3:</b> Aprender a cumplir normas</p>
<b>METODOLOGÍA</b>				
<p><b>ENFOQUE:</b></p> <p>Cuantitativo.</p> <p><b>TIPO Y NIVEL:</b></p> <p>Descriptivo correlacional - III.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>Constituida por total de 166 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial de Tilali.</p> <p><b>MUESTRA:</b></p>	<p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</b></p> <p>Encuesta – Escala EEV. Encuesta – Escala ECA.</p>	<p><b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:</b></p> <p>Estadística descriptiva: - Tablas y figuras estadísticas. Estadística inferencial:</p>	<p><b>VALIDEZ Y CONFIABILIDAD:</b></p> <p>- Validez: Juicio de expertos. - Confiabilidad: Alfa Cronbach.</p>



<p><b>DISEÑO:</b> Correlacional.</p> <p>Tipología:</p> 	<p>Integrada por 84 estudiantes.</p> <p><b>MUESTREO:</b> Método no probabilístico. Tipo Intencional.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coeficiente de correlación de Pearson.</li> <li>- Prueba de hipótesis con puntos de dispersión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan piloto: 20 encuestados.</li> </ul>
--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 2. Instrumentos



**FACULTAD DE TEOLOGÍA  
PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA**

### ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE VALORES

Estimado (a) estudiante, la presente encuesta es parte de una investigación que tiene por objetivo conocer los valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial de Tilali.

#### INSTRUCCIONES

En las siguientes líneas encontrarás preguntas sencillas y las debes responder con sinceridad, pues esta encuesta es personal y la información que proporcionas es confidencial. Marca con un aspa (X) una sola alternativa en cada enunciado.

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>A. VALOR DEL RESPETO</b>					
1	Establece y mantiene relaciones armónicas con los demás compañeros.				
2	Valora los sentimientos, actitudes y aportes de los demás compañeros del salón de clase.				
3	Construye un ambiente de trabajo en equipo armónico y solidario entre compañeros.				
4	Escucha, en lo posible, las ideas, criterios y sugerencias de los demás compañeros.				
5	Fomenta relaciones interpersonales positivas entre compañeros.				
6	Demuestra empatía entre sus compañeros de estudios.				
<b>B. VALOR DE LA RESPONSABILIDAD</b>					
7	Investiga informaciones referidas a cada área como parte de tu formación integral.				
8	Asume su rol de estudiante cumpliendo las actividades asignadas en el aula.				
9	Cumple con las actividades encargadas por el profesor en forma oportuna.				
10	Busca alternativas de solución ante los problemas que se presentan en el salón de clase.				
11	Cumple con los acuerdos de convivencia, compromisos y acuerdos establecidos por los compañeros del salón de clase.				
12	Está presente en los actos académicos, deportivos, cívicos, culturales, sociales organizados por la Institución Educativa.				
<b>C. VALOR DE LA PUNTUALIDAD</b>					
13	Asiste puntualmente a la sesión de aprendizaje de las clases.				
14	Entrega en su debido tiempo las actividades encargadas por el docente.				
15	Asiste puntualmente a las reuniones previsto por el salón de clase.				
16	Asiste puntualmente a la Institución Educativa y sus clases.				
17	Cumple con el horario establecido por la institución educativa.				
18	Cumple con acudir a la I. E. a la hora indicada constantemente.				

Fuente: Adaptado de Flores (2016, p. 17).



## ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE CONVIVENCIA EN EL AULA

Estimado (a) estudiante, la presente encuesta es parte de una investigación que tiene por objetivo conocer la convivencia en el aula de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial de Tilali.

### INSTRUCCIONES

En las siguientes líneas encontrarás preguntas sencillas y las debes responder con sinceridad, pues esta encuesta es personal y la información que proporcionas es confidencial. Marca con un aspa (X) una sola alternativa en cada enunciado.

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>A. APRENDER A CONVIVIR</b>					
1	¿Tengo buenos amigos (as) en el aula?				
2	¿Trabajo con todos (as) mis compañeros (as) de aula?				
3	¿Participo en clase?				
4	¿Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el (la) profesor (a) está presente?				
5	¿Respeto el turno de mis compañeros (as) cuando hablan?				
6	¿Acostumbro decir por favor, gracias, disculpa?				
7	¿Guardo secretos y por ningún motivo le digo a otros (as)?				
8	¿Me gusta ayudar a mis compañeros (as)?				
9	¿Cuándo estoy en apuros, hay alguien que me ayuda?				
10	¿Me gusta apoyar al profesor cuando lo necesita?				
11	¿Apoyo a mis compañeros (as) sin esperar recompensa?				
<b>B. APRENDER A RELACIONARSE</b>					
12	¿Saludo a mi profesor (a) y compañeros (as) cuando llego al aula?				
13	¿Me siento aceptado por mis compañeros (as) de aula?				
14	¿Me siento útil en el aula?				
15	¿Estoy aislado de mis compañeros (as)?				
<b>C. APRENDER A CUMPLIR NORMAS</b>					
16	¿Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada?				
17	¿Cuido los materiales y enseres de mi aula?				
18	¿Ordeno las cosas después de terminar una actividad?				
19	¿Cumpro con autonomía mis funciones en el aula?				
20	¿Acuso a mi compañero (a) antes de estar seguro que fue él (ella)?				

Fuente: Adaptado de Martínez & Moncada (2012, p. 150).

### Anexo 3. Validación de Instrumentos



FACULTAD DE TEOLOGÍA  
PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

##### I. DATOS GENERALES

##### 1.1. Título del trabajo de investigación:

Relación entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y la convivencia en el aula de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali - 2022

##### 1.2. Nombre del instrumento de evaluación:

Encuesta a estudiantes sobre valores

##### 1.3. Investigador:

Alercio Cayo Mamani

COMPONENTE	CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				80%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				78%	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				80%	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					85%
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					85%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80%	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				70%	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				78%	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				78%	

##### II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

---



---

##### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

79%

##### IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

a) Procede su aplicación

//////

b) Debe corregirse

Abancay, 15 de setiembre del 2022

*Dr. Wilson John Mollocondo Flores*

INFORMÁTICA  
ADMINISTRACIÓN



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

##### 1.1. Título del trabajo de investigación:

Relación entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y la convivencia en el aula de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali - 2022

##### 1.2. Nombre del instrumento de evaluación:

Encuesta a estudiantes sobre valores

##### 1.3. Investigador:

Alercio Cayo Mamani

COMPONENTE	CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				80%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				77%	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				80%	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					85%
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					85%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80%	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				77%	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				80%	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				80%	

#### II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

---



---

#### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

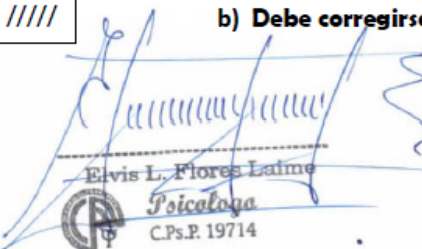
80%

#### IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

a) **Procede su aplicación**

//////

b) **Debe corregirse**

  
Elvis L. Flores Laine  
Psicóloga  
C.Ps.P. 19714

Puno, 15 de agosto del 2022

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

##### 1.1. Título del trabajo de investigación:

Relación entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y la convivencia en el aula de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali - 2022

##### 1.2. Nombre del instrumento de evaluación:

Encuesta a estudiantes sobre valores

##### 1.3. Investigador:

Alercio Cayo Mamani

COMPONENTE	CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				70%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				68%	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				70%	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				70%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				75%	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				75%	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				70%	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				68%	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				75%	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				70%	

#### II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Al momento de aplicar tener en cuenta el contexto.

#### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

71%

#### IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

a) **Procede su aplicación**

//////

b) **Debe corregirse**

Abancay, 29 de julio del 2022

*Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras*  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

##### 1.1. Título del trabajo de investigación:

Relación entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y la convivencia en el aula de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali - 2022

##### 1.2. Nombre del instrumento de evaluación:

Encuesta a estudiantes sobre valores

##### 1.3. Investigador:

Alercio Cayo Mamani

COMPONENTE	CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				80%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				78%	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				80%	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					85%
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					85%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				70%	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				70%	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				78%	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				78%	

#### II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

---



---

#### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

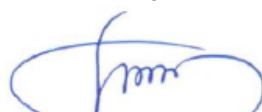
78%

#### IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

a) Procede su aplicación

b) Debe corregirse

Abancay, 14 de setiembre del 2022



**Mg. Juan Bedia Guevara**  
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

##### 1.1. Título del trabajo de investigación:

Relación entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y la convivencia en el aula de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali - 2022

##### 1.2. Nombre del instrumento de evaluación:

Encuesta a estudiantes sobre convivencia en el aula

##### 1.3. Investigador:

Alercio Cayo Mamani

COMPONENTE	CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				80%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				78%	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				80%	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					85%
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					85%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80%	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				70%	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				78%	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				78%	

#### II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

---



---

#### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

79%


#### IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

a) **Procede su aplicación**

//////

b) **Debe corregirse**

Abancay, 15 de setiembre del 2022

  
 Dr. Wilson John Mollocondo Flores  
 INFORMÁTICA  
 ADMINISTRACIÓN



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

##### 1.1. Título del trabajo de investigación:

Relación entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y la convivencia en el aula de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali - 2022

##### 1.2. Nombre del instrumento de evaluación:

Encuesta a estudiantes sobre convivencia en el aula

##### 1.3. Investigador:

Alercio Cayo Mamani

COMPONENTE	CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				80%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				77%	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				80%	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					85%
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					85%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80%	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				77%	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				80%	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				80%	

#### II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

---



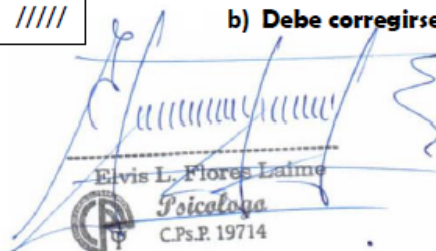
---

#### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

#### IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

a) **Procede su aplicación**

b) **Debe corregirse**



Elvis L. Flores Laine  
Psicóloga  
C.Ps.P. 19714

Puno, 15 de agosto del 2022



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

##### 1.1. Título del trabajo de investigación:

Relación entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y la convivencia en el aula de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali - 2022

##### 1.2. Nombre del instrumento de evaluación:

Encuesta a estudiantes sobre convivencia en el aula

##### 1.3. Investigador:

Alercio Cayo Mamani

COMPONENTE	CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				70%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				68%	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				70%	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				70%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				75%	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				75%	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				70%	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				68%	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				75%	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				70%	

#### II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Al momento de aplicar tener en cuenta el contexto.

#### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

71%

#### IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

a) Procede su aplicación

//////

b) Debe corregirse

Abancay, 29 de julio del 2022

*Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras*  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

#### 1.1. Título del trabajo de investigación:

Relación entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y la convivencia en el aula de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali - 2022

#### 1.2. Nombre del instrumento de evaluación:

Encuesta a estudiantes sobre convivencia en el aula

#### 1.3. Investigador:

Alercio Cayo Mamani

COMPONENTE	CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				80%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				78%	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				80%	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					85%
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					85%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				70%	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				70%	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				78%	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				78%	

### II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

### IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

a) **Procede su aplicación**

b) **Debe corregirse**

Abancay, 14 de setiembre del 2022

Mg. Juan Bedia Guevara  
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA