

**Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima
Escuela Profesional de Educación**



Tesis

**La inclinación vocacional de los estudiantes de la institución educativa
María Auxiliadora de la provincia de Huanta, 2022**

**Presentada por
Fredy Rojas Huaman**

**Asesor
Dr. Carlos Enrique Rainusso Yáñez**

**Para optar el Título Profesional
de Licenciado en Educación con Mención en
Ciencias Sociales, Filosofía y Religión**

Lima – Perú

2023

16.6%

Fecha: 2024-02-29 08:39 PET

* Todas las fuentes 100 | Fuentes de internet 19 | Documentos propios 19 | Archivo de la organización 1 | Biblioteca Anti-plagio de PlagScan 61

<input checked="" type="checkbox"/>	[0]	"MEZA CHAVEZ, JAKELINE - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2022-11-24 5.3% 131 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[1]	"GONZALES ORTIZ, CLAUDIA - MAESTRO.pdf" fechado del 2024-02-02 4.4% 130 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[2]	"TULLUME GONZALES, JESUS - MAESTRIA.pdf" fechado del 2022-04-19 3.6% 130 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[3]	"ZUÑIGA PALOMINO, PORFIRIO - TITULO.pdf" fechado del 2024-01-29 3.8% 126 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[4]	"BEJARANO ALIAGA, LUIS - TITULO.pdf" fechado del 2024-01-31 4.1% 120 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[5]	de un documento PlagScan fechado del 2018-08-31 00:39 2.3% 66 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[6]	"Marco Antonio Almeyda Torres.pdf" fechado del 2021-03-02 2.3% 90 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[7]	"ZUMAETA RAMOS, EXILDA - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2023-06-07 2.1% 95 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[8]	"RODRIGUEZ CUYA, DELIA - SEER.pdf" fechado del 2022-12-01 1.8% 88 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[9]	www.researchgate.net/publication/317474514_El_efecto_de_la_orientacion_vocacional_en_la_eleccion_de_carrera 1.6% 56 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[10]	"VITULAS CAHUANA, EDGAR - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2022-10-17 2.1% 93 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[11]	de un documento PlagScan fechado del 2018-08-27 21:56 3.8% 59 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[12]	"Relación entre el clima organizacional y el desempeño laboral en los docentes de la Institución Educativa Parroquial S.pdf" fechado del 2019-11-22 2.0% 66 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[13]	"ARONI, MELYDA - TITULO.pdf" fechado del 2021-12-09 2.1% 73 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[14]	"TUMBALOBOS CABRERA, GLADYS - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2022-04-27 1.8% 69 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[15]	"ZULOAGA CUSINGA, MARLINE - TITULO.pdf" fechado del 2024-01-29 2.2% 74 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[16]	de un documento PlagScan fechado del 2018-04-25 17:15 0.7% 42 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[17]	"PALOMINO CASA, GALINDO - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2022-09-01 1.1% 72 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[18]	de un documento PlagScan fechado del 2019-09-10 18:44 1.7% 42 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[19]	de un documento PlagScan fechado del 2019-02-27 20:58 1.9% 72 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[20]	de un documento PlagScan fechado del 2018-09-17 18:20 1.5% 50 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[21]	"Angeles, Silvia.pdf" fechado del 2019-12-05 1.6% 61 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[22]	"DIETZ BENAVENTE, LOURDES - TITULO.pdf" fechado del 2023-08-08 1.2% 58 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[23]	de un documento PlagScan fechado del 2018-04-05 13:10 1.5% 33 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[24]	pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004 0.0% 18 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[25]	cimogsys.espoeh.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2019-09-17-225643-motivación piedra angular de la orientación vocacional-comprimido.pdf 0.5% 32 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[26]	de un documento PlagScan fechado del 2018-03-16 14:53 1.2% 27 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[27]	de un documento PlagScan fechado del 2017-12-28 20:00 1.2% 38 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[28]	www.redalyc.org/journal/6731/6731171199009/ 1.0% 28 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[29]	repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1172/castaneda_crs.pdf?sequence=1 0.9% 42 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[30]	de un documento PlagScan fechado del 2023-07-24 23:21 1.0% 38 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[31]	repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/63174.MONICA FORERO PINZON 18-07-2015 trabajo especializacion final (1).pdf;sequence=3 0.4% 21 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[32]	de un documento PlagScan fechado del 2018-04-20 15:26 0.9% 28 resultados 1 documento con coincidencias exactas
<input checked="" type="checkbox"/>	[34]	de un documento PlagScan fechado del 2021-10-15 16:02 1.2% 40 resultados

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a todas las
personas que contribuyeron en mi formación académica

Reconocimiento

A Dios autor por el don de la vida

A mis padres por su comprensión y cariño

A los docentes y a todos los que enseñan de manera incondicional

Tabla de contenido

Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Capítulo I: planteamiento del problema	16
1.1 Descripción del problema	16
1.2 Formulación del problema	23
1.2.1 Problema general	23
1.2.2 Problemas específicos	23
1.3 Objetivos	24
1.3.1 Objetivo general	24
1.3.2 Objetivos específicos	24
1.4 Justificación e importancia de la investigación	24
1.5 Limitaciones de la investigación	26
Capítulo II: marco teórico	27
2.1 Antecedentes de la investigación	27
2.1.1 Antecedentes nacionales	27
2.1.2 Antecedentes internacionales	30
2.2 Bases teóricas	32
2.2.1 La vocación profesional: conceptos básicos	32
2.2.2 Orientación vocacional	35
2.2.3 Utilidad e importancia de la orientación vocacional	38
2.2.4 Factores que determinan la elección de una carrera profesional	41
2.2.5 Inclinación profesional y estrategias que deben tener en cuenta para la elección de una carrera profesional	45

	5
2.3 Definición de términos básicos	49
Capítulo III: hipótesis y variables	51
3.1 Hipótesis	51
3.1.1 Hipótesis general	51
3.1.2 Hipótesis específica 1	51
3.1.3 Hipótesis específica 2	51
3.1.4 Hipótesis específica 3	51
3.2 Variables La inclinación vocacional	51
Capítulo IV: metodología	53
4.1 Enfoque de la investigación	53
4.2 Tipo y nivel de investigación	53
4.3 Diseño de la investigación	53
4.4 Población o universo y muestra	54
4.5 Muestra	54
4.6 Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación	54
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	55
Capítulo V: resultados logrados con la investigación	56
5.1 Validación y consistencia de los instrumentos	56
5.2 Presentación de datos	57
5.2.1 Resultados por ítems	58
5.3 Análisis y discusión de los resultados	86
Conclusiones	91
Recomendaciones	93
Referencias	94
Anexos	100

Lista de tablas

Tabla 1	Factores que intervienen en la elección de una carrera profesional	44
Tabla 2	Factores para la elección de una carrera universitaria	45
Tabla 3	Lineamientos a considerar en un programa de orientación vocacional	48
Tabla 4	Matriz de operacionalización de variables	52
Tabla 5	Escala de Alpha de Cronbach	56
Tabla 6	Validez y confiabilidad de la variable inclinación vocacional	57
Tabla 7	Grado de estudios	58
Tabla 8	Edad	59
Tabla 9	Lugar de procedencia: Huanta, Ayacucho	60
Tabla 10	Continuarán estudios de educación superior	61
Tabla 11	Tipo de institución en el que desarrollará estudios de educación superior	62
Tabla 12	Ubicación de la institución en la que realizará sus estudios de educación superior	63
Tabla 13	Tipo de carrera profesional que prefiere estudiar	64
Tabla 14	Tiene las condiciones y aptitudes necesarias para realizar estudios de educación superior en la carrera a elegir	65
Tabla 15	Necesidad de orientación vocacional para definir adecuadamente la carrera profesional a elegir	66
Tabla 16	Recibió algún tipo de orientación vocacional en su institución educativa	67
Tabla 17	Formas de orientación vocacional recibida	68
Tabla 18	Considera necesario tener o recibir orientación vocacional	69
Tabla 19	Tipo de orientación vocacional que preferiría recibir	70
Tabla 20	Cuenta con el apoyo económico de sus padres para desarrollar estudios superiores	71
Tabla 21	Interés de sus padres para tener una carrera profesional	72
Tabla 22	Interés personal por estudiar una carrera profesional	73

Tabla 23	Disposición de estudiar y trabajar para cubrir gastos que demandan realizar estudios superiores	74
Tabla 24	Nivel de información que tiene el estudiante respecto a lo que es o significa orientación vocacional	75
Tabla 25	Consideración de las acciones sobre orientación vocacional que tienen los estudiantes	76
Tabla 26	Los estudiantes ya tienen una inclinación definida para elegir la carrera profesional que estudiará	77
Tabla 27	Problemas o dificultades para elegir una carrera profesional	78
Tabla 28	Causas que generan que pocos estudiantes continúen estudios de educación superior	79
Tabla 29	Perspectiva de los docentes respecto a la carrera profesional que optan mayormente los estudiantes	80
Tabla 30	Aspectos con los cuales están relacionados los problemas o dificultades que presentan los estudiantes para realizar estudios de educación superior	81
Tabla 31	Considera usted que la institución educativa desarrolla acciones de orientación vocacional	82
Tabla 32	Necesidad de la orientación vocacional para encausar adecuadamente la elección de las carreras profesionales por parte de los estudiantes	83
Tabla 33	Aporte de los docentes con información vinculada a la orientación vocacional	84
Tabla 34	Nivel de estudiantes de la institución educativa que deciden continuar estudios de educación superior	85

Lista de figuras

Figura 1	Grado de estudios	58
Figura 2	Edad	59
Figura 3	Lugar de procedencia: Huanta, Ayacucho	60
Figura 4	Continuarán estudios de educación superior	61
Figura 5	Tipo de institución en el que desarrollará estudios de educación superior	62
Figura 6	Ubicación de la institución en la que realizará sus estudios de educación superior	63
Figura 7	Tipo de carrera profesional que prefiere estudiar	64
Figura 8	Tiene las condiciones y aptitudes necesarias para realizar estudios de educación superior en la carrera a elegir	65
Figura 9	Necesidad de orientación vocacional para definir adecuadamente la carrera profesional a elegir	66
Figura 10	Recibió algún tipo de orientación vocacional en su institución educativa	67
Figura 11	Formas de orientación vocacional recibida	68
Figura 12	Considera necesario tener o recibir orientación vocacional	69
Figura 13	Tipo de orientación vocacional que preferiría recibir	70
Figura 14	Cuenta con el apoyo económico de sus padres para desarrollar estudios superiores	71
Figura 15	Interés de sus padres para tener una carrera profesional	72
Figura 16	Interés personal por estudiar una carrera profesional	73
Figura 17	Disposición de estudiar y trabajar para cubrir gastos que demandan realizar estudios superiores	74
Figura 18	Nivel de información que tiene el estudiante respecto a lo que es o significa orientación vocacional	75
Figura 19	Consideración de las acciones sobre orientación vocacional que tiene los estudiantes	76
Figura 20	Los estudiantes ya tienen una inclinación definida para elegir la carrera profesional que estudiará	77
Figura 21	Problemas o dificultades para elegir una carrera profesional	78

Figura 22	Causas que generan que pocos estudiantes continúen estudios de educación superior	79
Figura 23	Perspectiva de los docentes respecto a la carrera profesional que optan mayormente los estudiantes	80
Figura 24	Aspectos con los cuales están relacionados los problemas o dificultades que presentan los estudiantes para realizar estudios de educación superior	81
Figura 25	Considera usted que la institución educativa desarrolla acciones de orientación vocacional	82
Figura 26	Necesidad de la orientación vocacional para encausar adecuadamente la elección de las carreras profesionales por parte de los estudiantes	83
Figura 27	Aporte de los docentes con información vinculada a la orientación vocacional	84
Figura 28	Nivel de estudiantes de la institución educativa que deciden continuar estudios de educación superior	85

Resumen

La presente investigación, ha tenido como objetivo principal, determinar cuál es la inclinación vocacional que tienen las estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de Huanta, Región Ayacucho. Es una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo y de diseño no experimental.

La muestra, determinada a criterio del investigador, compendió a 270 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria y a sesenta docentes. Para su desarrollo se ha utilizado la técnica de la encuesta y como instrumentos el cuestionario para estudiantes y el cuestionario para docentes.

Los resultados de la investigación, han permitido determinar que la inclinación vocacional de las estudiantes, están orientadas principalmente hacia las carreras profesionales vinculadas con la salud humana y con las de ingenierías, lo cual se corrobora, con las opiniones coincidentes emitidas tanto por estudiantes como por docentes, conforme a la siguiente precisión: estudiantes con el 26,7% y 15,6% respectivamente y docentes con el 23.3% y 23.3% respectivamente, lo cual a su vez, permite indicar, que la hipótesis general planteada inicialmente, queda confirmada parcialmente, ya que como segunda opción, se consideró las carreras vinculadas a la educación..

Palabras clave: Vocación profesional, inclinación vocacional, orientación vocacional.

Abstract

The main objective of this research has been to determine the vocational inclination of the students of the María Auxiliadora de Huanta educational institution, Ayacucho Region. It is a research with a quantitative approach, basic type, descriptive level and non-experimental design.

The sample, determined at the discretion of the researcher, comprised 270 fourth and fifth grade high school students and sixty teachers. For its development, the survey technique has been used and the questionnaire for students and the questionnaire for teachers as instruments.

The results of the research have allowed us to determine that the vocational inclination of the students is mainly oriented towards professional careers linked to human health and engineering, which is corroborated by the coincident opinions issued by both students and teachers, according to the following precision: students with 26.7% and 15.6% respectively and teachers with 23.3% and 23.3% respectively, which in turn allows us to indicate that the general hypothesis initially proposed is confirmed, partially, since as a second option, careers linked to education were considered.

Keywords: Professional vocation, vocational inclination, vocational orientation.

Introducción

La determinación de una opción vocacional, orientada hacia la búsqueda pertinente de una carrera profesional, hoy en día se hace cada vez más exigente y compleja, debido a los avances de la tecnología y a las múltiples alternativas y requerimientos de la sociedad, la misma que necesita de profesionales altamente calificados y comprometidos con su desarrollo sostenible y para lo cual, la prioridad debe ser la formación integral y oportuna del ser humano y una adecuada orientación vocacional.

La orientación vocacional, es un proceso que se inicia desde las primeras etapas de desarrollo del ser humano y se visualiza a través de los juegos, exploraciones y comprensión del entorno mediante las habilidades, aptitudes, capacidades, el modelo de formación de los padres y el desarrollo del proceso académico en la escuela, las cuales poco a poco, van configurando la futura vocación del estudiante.

Por ello, es necesario que los docentes, como parte del desarrollo de un proceso académico debidamente articulado y como estrategia de los programas de orientación vocacional, generen situaciones pedagógicas que permitan que los estudiantes aprendan a conocerse, desarrollen sus capacidades, habilidades y se valoren como personas dispuestas a contribuir en beneficio de los demás, a través de la elección pertinente de una carrera profesional.

Inclinarse por una carrera o elegir una opción profesional no es tarea sencilla, ya que el futuro de la persona depende de esta elección y por ello, la etapa más cercana para iniciar dicho proceso es la adolescencia o principios de la juventud, periodo en el cual, es necesario dotarle de la información y orientación, para ayudarlo a tomar una decisión correcta, en relación a la futura profesión que han de ejercer o desarrollar.

En relación a lo indicado, De León y Rodríguez (2008), plantean que:

Los jóvenes en el momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada. Por ello, es necesario que la orientación vocacional, posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las del horizonte profesional, por lo que el orientador, tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo (p.1).

Por ello, se considera de vital importancia, proveer a los estudiantes del nivel de educación secundaria, de la información y los elementos fundamentales, que les permitan tomar decisiones asertivas respecto a su futuro desempeño profesional, esto con el fin de que posean las máximas probabilidades de éxito y desarrollo personal de acuerdo a sus capacidades, aspiraciones y posibilidades, así como también, contribuir con la disminución de los niveles de frustración y fracaso, que en la actualidad, son frecuentes y en proporciones significativas.

Dentro de esta perspectiva, generar información mediante el desarrollo de una investigación vinculada con la inclinación vocacional de los estudiantes, resulta necesaria y de gran utilidad, ya que no sólo permite conocer en qué dirección o hacia qué tipo de carreras profesionales orientan sus opciones, sino que también proporciona información colateral relacionada con el proceso de orientación vocacional, las características del mismo y particularmente de su eficacia o impacto.

La crisis actual ha provocado que muchos jóvenes hayan escogido su profesión para tener ingresos económicos y no por vocación profesional, por esta razón a estos futuros profesionales les espera un trabajo desmotivado. Los estudiantes al finalizar sus estudios secundarios se ven frente a la necesidad de elegir un camino: realizar estudios, decidir una profesión u ocupación.

El propósito de esta investigación fue determinar cuál es la inclinación vocacional que tienen los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta y en el contexto de este objetivo, ha sido necesario abordar y recopilar información vinculada a la orientación vocacional, su utilidad e importancia, sus efectos o impacto, las características de su proceso, los factores que intervienen en la correcta decisión de elegir una carrera profesional y las estrategias para desarrollar de manera eficiente los programas de orientación vocacional.

Es en ese sentido, que la presente investigación tendrá utilidad, no sólo para los estudiantes de la institución educativa en la cual se desarrolló la investigación, sino que también para estudiantes de otras instituciones educativas ya que en el momento actual se vienen evidenciando diversos problemas directamente relacionados con la elección correcta o aceptada de una opción profesional por parte de los estudiantes.

Situaciones derivadas de la inadecuada o incorrecta decisión de elegir una carrera profesional, generan a su vez, otro tipo de problemas o dificultades, tales como por ejemplo los altos niveles de deserción que actualmente se presentan en las instituciones educativas de educación superior tanto universitarias como no universitarias.

El contenido del informe de la investigación, ha sido organizado de la siguiente manera: el capítulo I incluye todo lo que corresponde al planteamiento del problema y en el que se ha desarrollado específicamente la descripción y formulación del problema, los objetivos generales y específicos, la justificación e importancia de la investigación, así como sus limitaciones.

En el capítulo II, se han incluido los aspectos concernientes al marco teórico el que, a su vez, contiene los antecedentes nacionales e internacionales que han sido consultados; las bases teóricas en las que se ha desarrollado con amplitud, todos los aspectos concernientes a enfoques, teorías, conceptos y planteamientos relacionados con las variables trabajadas en

la investigación y, finalmente, en esta misma sección se ha precisado la definición de los términos básicos.

El capítulo III contiene las hipótesis y las variables trabajadas en el proceso de la investigación, así como también la matriz de operacionalización de las variables con especificaciones referidas a cada variable, su definición, dimensiones, indicadores e instrumentos correspondientes.

El capítulo IV, contiene toda la información vinculada a los aspectos metodológicos de la investigación y en función a ello, se ha precisado el enfoque, tipo, nivel y diseño de la investigación; así como la población y muestra e instrumentos utilizados para el recojo de la información necesaria.

El capítulo V concentra todo lo relacionado a los resultados logrados con la investigación y por ello constituye la parte medular o central de la misma. Esta sección contiene específicamente la información relacionada con el proceso de validación de los instrumentos, la presentación de la información lograda, la misma que ha sido procesada y sistematizada en tablas y figuras con su respectiva interpretación y el análisis y discusión de los resultados; aspecto que ha servido de base para establecer las conclusiones y recomendaciones respectivas.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

El problema que se abordó en la presente investigación, está vinculado directamente con la inclinación vocacional que tienen los estudiantes para elegir las carreras profesionales por las cuales optarán cuando concluyan sus estudios de educación secundaria. Dicho problema, por su naturaleza, tiene implicancias no sólo estrictamente académicas sino también socioculturales, familiares, económicas y personales.

Abordar la inclinación profesional en el contexto de una investigación, requiere también a su vez, referirse a otros aspectos colaterales relacionados con ella, tales como la vocación profesional, la orientación vocacional, los programas de orientación vocacional, los factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional y principalmente las dificultades o el impacto negativo que genera la elección incorrecta de una carrera profesional.

Dichos problemas son necesarios de explicación y precisión, toda vez que comprenden directamente a instituciones educativas de educación básica y de educación superior, ya que los estudiantes al culminar sus estudios de educación secundaria, deben acceder a la etapa de educación superior tanto en universidades como en institutos y escuelas de educación superior públicas y privadas.

En los diversos aspectos indicados, se evidencian problemas y dificultades directamente relacionadas con la decisión de elegir una carrera profesional determinada, la

misma que, en muchos casos, no es correcta o pertinentemente elegida y ello implica a su vez, una serie de problemas que comprometen o afectan de manera directa a los estudiantes, pero también a las instituciones educativas, tanto de la educación básica como a las de educación superior.

Respecto a las situaciones indicadas, se ha encontrado valiosa información procedente de diversos estudios e investigaciones desarrolladas tanto en el ámbito nacional como internacional y en ellas, se refleja la magnitud y características de las consecuencias o el impacto negativo que genera la decisión incorrecta o no pertinente de elegir una carrera profesional, sin tener la vocación, la información y la preparación adecuada u oportuna, tanto por parte de las instituciones educativas, como también por parte de los mismos estudiantes y de sus familias.

En relación a ello, De León y Rodríguez (2008), plantean que:

Elegir el área profesional donde una persona se va desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando el individuo no dispone de las herramientas necesarias para realizar una opción certera y fundamentada. El discernimiento vocacional es un proceso que genera contradicciones en los jóvenes, repercutiendo visiblemente en las actitudes de estos, quienes en muchas ocasiones no cursan inmediatamente estudios superiores, o deciden cambiar de carrera por falta de orientación vocacional (p.1).

Por su parte, la Secretaría Nacional de la Juventud (2014), en el documento denominado Guía de Orientación de Estudios y refiriéndose a las razones por las cuales muchos estudiantes de educación superior abandonan sus estudios de formación profesional, señala lo siguiente:

Al finalizar su carrera, la mayoría de los jóvenes no trabajan en lo que han estudiado. El hecho de que la mayoría de jóvenes no trabajen en lo que han estudiado puede deberse, entre otras cosas, a que no han elegido adecuadamente la carrera. En la actualidad, esto revela que aún existe insuficiente información y consejería vocacional en los jóvenes; por lo que, en la edad adulta, la mitad de los profesionales se arrepiente de la carrera e institución superior en la que se invirtió (SENAJU, 2014, p.5).

La deserción de estudiantes de universidades públicas y privadas en el Perú y en ámbito internacional, es también otro problema derivado de una inadecuada o impertinente elección de la carrera profesional por parte de los estudiantes o egresados de la educación básica y, respecto a ello, hay también información importante que evidencia tal situación.

Así tenemos por ejemplo a Castañeda (2013), quien indica que:

La deserción en el sector educación constituye por su magnitud un problema importante del sistema educativo nacional. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos afectan negativamente los procesos económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional. (p. xii)

Por su parte Castaño et al. (2014), consideran que: “La deserción involucra cambiarse de centro de estudios y/o de carrera, y puede darse desde que el alumno cuenta con un cupo,

mas no se matricula, hasta que se retira en el último ciclo de la carrera.” (Citado en Viale, 2014, p. 61)

Otra información relevante, respecto a las causas que generan la deserción de estudiantes de la educación superior en el Perú, la proporcionan Heredia, et al. (2015), quienes indican que:

En el Perú, se ha documentado la deserción en la educación superior a causa de razones vocacionales. Analizaron datos de todos los estudiantes egresados en el 2010 de carreras relacionadas a medicina en nueve universidades peruanas. Encontraron que el aspecto vocacional fue el principal motivo reportado por el 50% de los encuestados que desertaron (Citado en Sotomayor, 2019, p.7).

Pero el problema de la deserción de estudiantes en la educación superior, asociada o derivada principalmente a la carencia de programas adecuados de orientación vocacional, no es sólo un problema centrado en el Perú y sus diversas regiones, si no que se produce también en varios países de América Latina y que, además, dejó de ser una problemática que solo involucra a las instituciones de educación superior, sino que también, involucra a la sociedad en su conjunto.

Al respecto, Himmel (2002), indica lo siguiente:

La temática de la deserción estudiantil en la actualidad constituye el principal problema que enfrentan las universidades al momento de validar su oferta educativa en el ámbito de la educación superior. En América Latina, los índices

más altos de abandono en educación superior corresponden a Guatemala, Uruguay y Bolivia, con 82, 72 y 73% respectivamente (Citado en Viera et al. 2020, p.2).

Según datos difundidos en el Diario Gestión el año 2017, “El 27% de los ingresantes a universidades privadas del Perú abandonó su carrera en los dos primeros ciclos. Este porcentaje se elevó al 48% al considerar a quienes permanecieron más de dos ciclos, mas no culminaron la carrera. Entre los principales factores de deserción, se encontraban las dudas vocacionales.”

Otra investigación que con sus resultados evidencia el impacto negativo de una decisión incorrecta en la elección de una carrera profesional, es la realizada por Bobadilla (2018), quien indica que:

Encuestó a 359 estudiantes de Estudios Generales en Letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Entre los desertores, el 20% dio como motivo que no les gustó la carrera, siendo la causa con mayor porcentaje. Asimismo, 66.8% de quienes estaban considerando cambiarse de carrera lo harían porque la actual no era afín a su vocación. Estas investigaciones sugieren el grave impacto que una orientación vocacional ineficiente puede tener académica, laboral y económicamente (Citado en Sotomayor, 2019, p.7).

El Perú y en especial la Región Ayacucho no son ajenos a dichos problemas, ya que, en tales contextos, los estudiantes al terminar sus estudios de educación secundaria, no están

aptos para elegir acertadamente una carrera profesional y que tal decisión esté basada en su vocación claramente determinada. Por el contrario, en sus decisiones influyen más las decisiones familiares, amistades o intereses económicos.

La situación descrita, se debe principalmente a que los estudiantes no reciben una orientación vocacional adecuada y oportuna, que les proporcione herramientas que hagan posible una toma de decisión correcta, que se sustente en las habilidades, actitudes, aptitudes, intereses y necesidades de los estudiantes y no en otras razones.

La falta de información pertinente destinada a los estudiantes, trae consigo consecuencias irreversibles, ya que, en muchas ocasiones, los jóvenes se ven obligados a emplearse en labores no deseadas, o en otros casos, a desempeñarse en carreras u ocupaciones que no son acordes con sus destrezas, habilidades y capacidades. Esto genera en ellos insatisfacción o frustración.

El problema descrito y evidenciado con información suficiente, se refleja, en dicha institución, los estudiantes no tienen aún clara idea sobre la carrera profesional que van a elegir, ya que las acciones de orientación vocacional recibidas en la referida institución educativa aún son insuficientes y que un alto porcentaje de estudiantes no tiene definida aún la carrera profesional que va elegir. A todo ello se debe agregar también que gran parte de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria tienen serias dificultades o limitaciones para elegir una carrera profesional, debido a que no tienen la información suficiente, no conocen con precisión las habilidades o actitudes que tienen y un alto porcentaje de estudiantes presentan poco interés por elegir oportunamente una carrera profesional.

A los problemas mencionados, se debe indicar también que en la Región Ayacucho, no existen muchas instituciones de educación superior que presenten opciones profesionales diversas entre las cuales los estudiantes podrían elegir, a ello se suma también que existen

otro tipo de factores que limitan la continuación de estudios de educación superior y ese es el factor económica debido a la imposibilidad de que los padres de familia puedan cubrir los costos de la formación profesional elegida por sus hijos. Por ello muchos estudiantes egresados de la educación secundaria priorizan el trabajo antes que la formación profesional.

Finalmente, enfatizando la actualidad y complejidad del problema que se abordó en esta investigación, se debe agregar la opinión acertada de Dávila et al. (2022), quienes consideran que:

La educación universitaria representa hoy en día una necesidad primordial de toda sociedad que tenga como meta el desarrollo y crecimiento. Es considerada, la base fundamental del desarrollo humano, ya que el conocimiento transforma al hombre en todos los aspectos de su vida, además permite disminuir el costo social de contar con una población limitada en su crecimiento. En este sentido, la deserción estudiantil es uno de los problemas que viene aquejando a la sociedad desde hace mucho tiempo, especialmente a nivel universitario, ya que es la etapa donde el individuo posee la capacidad de decisión y tiene las riendas de su educación en su edad adulta (p.2).

Por su importancia se transcribe el planteamiento de Viera et al. (2020), quienes emiten una importante opinión respecto a la necesidad de superar o disminuir la incidencia del problema de la deserción de estudiantes de educación superior, como consecuencia de programas ineficaces, inadecuados o insuficientes programas de orientación vocacional.

“Si bien los estudios han contribuido, al momento de implementar políticas o acciones que respondan al problema de la deserción o retención en los estudiantes de educación superior, no han sido suficientes para que este problema haya sido superado. Por el contrario, es un reto pendiente.” (p.2)

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la inclinación vocacional que tienen los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué características presenta la orientación vocacional desarrollada en los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta, 2022?
- ¿Cuáles son los factores vocacionales que influyen en la elección de la carrera profesional en los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta, 2022?
- ¿Cuáles son las estrategias de orientación vocacional que se deben desarrollar en los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta, 2022?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar cuál es la inclinación vocacional que tienen los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer las características que presenta la orientación vocacional desarrollada en los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta, 2022.
- Identificar cuáles son los factores vocacionales que influyen en la elección de la carrera profesional en los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta, 2022.
- Establecer las estrategias de orientación vocacional que se deben desarrollar en los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta, 2022.

1.4 Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación tiene fundamentalmente justificaciones de carácter práctico y metodológico. Justificación practica en el sentido de que sus resultados, permitirán contribuir a la solución del problema de la elección incorrecta e inadecuada o impertinente, de las carreras profesionales por parte de los estudiantes que actualmente cursan sus estudios en la institución educativa en la cual se desarrolló la presente

investigación. La información vinculada a los procesos y acciones de orientación vocacional serán de suma utilidad para su implementación en la institución educativa.

La justificación metodológica de la investigación realizada, radica en que, como parte de los resultados de la investigación y traducida en información útil y valiosa respecto a las estrategias que se deben utilizar para neutralizar o revertir el problema que actualmente es vigente en la institución educativa y que se relaciona con la insuficiente implementación de programas de orientación vocacional.

Por su parte la importancia de la presente investigación se centra en que proporciona información útil directamente vinculada, no solo con la inclinación vocacional que tienen los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta, sino también con aspectos fundamentales como características de la orientación vocacional, fundamentos, utilidad e importancia de la misma; factores que intervienen en la elección de las carreras profesionales por parte de los estudiantes, sino también de las estrategias que se deben aplicar en los programas de orientación vocacional dirigido a estudiantes del cuarto y quinto grados de educación secundaria.

Lo expresado se corrobora con la propuesta considerada en el Manual de Tutoría y Orientación Educativa desarrollado por el Ministerio de Educación del Perú, en el que se precisa con claridad lo siguiente:

Comúnmente se entiende la vocación como algo innato o determinado en los primeros años de formación de la persona y que define lo que va a ser. Esta perspectiva restringe las posibilidades, llevando a considerar que un docente tutor o tutora poco podría hacer porque eso ya está predeterminado, o simplemente se tendría que limitar a modelar la vocación que ya existe en el estudiante (MINEDU, 2007, p.38).

En el Manual indicado se enfatiza también la estrategia correcta cuando se propone que “Desde la Tutoría y Orientación Educativa, en cambio, entendemos que la formación de vocaciones se abre paso y se lleva a cabo en las diferentes experiencias y momentos del desarrollo. La vocación se forma en el transcurso del proceso, en el cual el estudiante amplía capacidades, abre nuevas posibilidades y construye otras valoraciones sobre aquello que le gusta o en lo que se siente que es bueno.” (MINEDU, 2007, p.38)

1.5 Limitaciones de la investigación

Las limitaciones que ha tenido la presente investigación, están relacionadas básicamente con la escasa disponibilidad de tiempo, particularmente para la aplicación de los instrumentos de recojo de información y así mismo con ciertas dificultades para la aplicación del instrumento generadas también por la poca disponibilidad de tiempo de los estudiantes ello ha implicado que se hagan varios intentos para materializar la aplicación concreta de los cuestionarios.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Alzamora (2020), desarrolló la tesis titulada: Vocación profesional y los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Su objetivo general fue determinar la correlación que existe entre la vocación profesional y los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El diseño metodológico corresponde a una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de diseño no experimental y transversal. La muestra determinada corresponde a 50 estudiantes y el instrumento utilizado es un cuestionario adaptado para la obtención de datos vinculados con la vocación profesional. La conclusión a la que se llegó con la investigación indica que más del 80% tienen la vocación profesional para la educación primaria y el porcentaje restante presenta una actitud conformista; lo que permitió confirmar que no existe correlación entre ambas variables y por lo tanto cada una de ellas debe estudiarse por separado (p.x).

Postigo (2020), elaboró la tesis que se denomina: Nivel de influencia de los factores emocionales, sociales, económicos y académicos sobre la orientación vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria de un colegio privado de Miraflores, para optar el título de Licenciada en Educación con especialidad en educación para el desarrollo en la Pontificia Universidad

Católica del Perú. Su objetivo principal fue analizar qué factor influye de mayor manera en el estudiante al elegir su carrera vocacional. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, nivel descriptivo y con el método *expost-facto*. Para el recojo de información se utilizó la técnica de la encuesta la misma que se aplicaron al total de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de un colegio privado de Miraflores. Los resultados logrados con la investigación permitieron establecer que efectivamente los adolescentes son influenciados por los factores emocionales, sociales, económicos y académicos, pero el que tiene mayor incidencia es el factor emocional (p.ii).

Delgado (2020), realizó la tesis denominada: Orientación vocacional desde la inclinación de los estudiantes de secundaria de una institución pública y una privada, UGEL 05-2019. Universidad César Vallejo. Su objetivo principal fue identificar las diferencias que existen en la orientación vocacional según las inclinaciones de los estudiantes de una institución pública y una privada de la UGEL 05. La investigación se desarrolló con el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y de diseño no experimental comparativo. La muestra utilizada estuvo conformada por 52 estudiantes y para recoger la información se utilizó la técnica de la entrevista y el instrumento utilizado fue el inventario de intereses vocacionales y ocupacionales. Los resultados de la investigación muestran que gran parte de los estudiantes de las instituciones educativas públicas no sabe qué carrera profesional elegir; mientras que los estudiantes de instituciones educativas privadas tienen cierto interés por algunas carreras vinculadas con las matemáticas y jurisprudencia (p.viii).

Tapia (2019), realizó la tesis denominada Interés vocacional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la

institución educativa José María Arguedas de Mazocruz. El objetivo principal de esta investigación fue diagnosticar el interés vocacional en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz. Se trata de una investigación de tipo descriptivo con diseño no experimental. La muestra fue de 80 estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria. Los instrumentos de recolección de datos para la medición de las variables de estudio fueron el cuestionario de interés vocacional y el test de Kuder de preferencias vocacionales. Los resultados de la investigación establecieron que los estudiantes encuestados tienen preferencia por estudiar carreras profesionales de ingeniería con un 25% y medicina con un 15% (p.xi).

Sotomayor (2019), desarrolló el trabajo de suficiencia profesional titulado Orientación pre vocacional en una Institución Educativa Pública. Su objetivo es describir el programa de orientación pre vocacional que utiliza una institución educativa pública de Lima Metropolitana y que ha estado dirigido a estudiantes del cuarto grado de secundaria. Las actividades fundamentales que comprendió el trabajo de suficiencia indicado se desarrollaron en las siguientes fases: promoción, detección, exposición e información continua. La conclusión principal fue la siguiente: el desarrollo del programa de orientación pre vocacional permite la detección de las habilidades y preferencias de los estudiantes, así como proporciona información de manera pertinente sobre la oferta de la educación superior y el contexto laboral (p.5).

2.1.2. Antecedentes internacionales

Llanes (2020), en la Universidad de Loja, desarrolló la tesis titulada: Guía de orientación vocacional y profesional como apoyo para la elección de la carrera universitaria de las estudiantes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa particular Santa Mariana de Jesús. Su objetivo principal fue proponer una guía de orientación vocacional como apoyo para una correcta elección de la carrera universitaria de las estudiantes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa particular Santa Mariana de Jesús. El enfoque utilizado para el desarrollo de la investigación fue cuantitativo, de tipo de investigación descriptiva y de diseño exploratorio. Se utilizó la técnica de la encuesta la misma que se aplicó a 28 estudiantes. La conclusión principal de la investigación indica que un 57% de los estudiantes encuestados, no han recibido orientación vocacional para elegir adecuadamente la carrera profesional y que las pruebas de aptitudes, personalidad e intereses vocacionales son necesarias (p.2).

Calero (2020), de la Universidad Nacional de Costa Rica, realizó la tesis denominada: Factores vocacionales que influyen en la elección de estudiantes mujeres de primer nivel de la carrera de Ingeniería en Topografía y Catastro de la Universidad Nacional en el año 2020. Su objetivo principal fue determinar la influencia de los factores vocacionales en la elección profesional de estudiantes mujeres del primer nivel de la carrera de ingeniería en topografía y catastro de la universidad nacional. La metodología de la investigación se encuadra en el paradigma naturalista, de enfoque cualitativo y de diseño narrativo. La muestra seleccionada comprendió a cinco estudiantes y la técnica e instrumentos utilizados fueron: la entrevista no estructurada y la historia de vida. La

conclusión principal que generó los resultados de la investigación fue que los factores vocacionales influyen en la elección de las estudiantes y se determinó también que siempre se encuentra presente de forma consciente o inconsciente al tomar una decisión (p.v).

Turello (2019), en la Universidad Católica de Argentina desarrolló la tesis denominada: Influencia de la personalidad en la elección vocacional. Su objetivo general fue indagar acerca de la existencia de un patrón definido de personalidad en personas que eligen una misma carrera. Metodológicamente se trata de una investigación de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y de corte transversal. La muestra comprendió a 59 estudiantes de dos carreras profesionales. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Millon sobre estilos de personalidad y el cuestionario sobre gustos e intereses. Las conclusiones de la investigación permitieron encontrar tendencia definidas en estudiantes de ambas carreras y las variables de la personalidad fueron los estilos más definidos y se encontraron también factores como el sexo y la edad como variables influyentes en los estilos de personalidad (p.17).

Pucci (2018), de la Universidad Católica de Argentina realizó la tesis titulada: Factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional en jóvenes del interior que migran para continuar estudios superiores. Su objetivo fue identificar los factores que inciden en la toma de decisión vocacional en jóvenes del interior que migran a otras ciudades para continuar estudios superiores. En cuanto a la metodología utilizada para la investigación, la misma se centró en la revisión bibliográfica de textos publicados en los últimos veinte años. La conclusión principal a la que llegó la investigación permitió establecer que en la toma de decisión vocacional inciden la adolescencia como etapa

evolutiva y también influyen otros factores personales socioeconómicos, socioculturales y familiares (p.5).

Agüero, Dávila, Portillo y Quimbita (2022), elaboraron el artículo científico denominado: Deserción universitaria de los estudiantes de una universidad peruana y publicado en la Revista Universidad y Sociedad de Cienfuegos. El objetivo principal fue caracterizar la deserción universitaria de los estudiantes de una universidad peruana. La investigación se desarrolló con un diseño cuantitativo no experimental. La muestra estuvo conformada por 125 estudiantes que desertaron de la carrera de administración de una universidad peruana. La técnica utilizada fue la encuesta y para la recolección de los datos se utilizó un cuestionario. La conclusión principal del estudio permitió demostrar que la caracterización de los factores en la deserción universitaria permite establecer las causas principales de este problema que está afectando a las universidades a nivel mundial, siendo los principales factores los siguientes: personales, educativos, institucionales y financieros (p.421).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La vocación profesional: conceptos básicos

En relación al término vocación y tomando el planteamiento de Gómez de Silva (2009), se puede indicar que “la palabra vocación deriva del vocablo latín *vocatio* que significa acción de llamar y la vocación es la inclinación que una persona siente para dedicarse a un modo de vida y puede estar relacionada tanto con lo profesional (trabajo, carrera) como con lo espiritual.” (Citado en Pucci, 2018, p.5)

Otro concepto importante sobre la vocación, es la efectuada por López (2004), que plantea:

El doble sentido de este llamado el cual puede ser vivido como un llamado externo, providencial relacionado a un sentido religioso o puede vivenciarse como algo que proviene del interior, luego de una búsqueda que realiza la persona al entrar en contacto con sus deseos, identificaciones y anhelos. No es un llamado que se recibe pasivamente, sino que implica un proceso activo de búsqueda, elección y decisión (Citado en Pucci, 2018, p.5).

Por su parte el Ministerio de Educación en el Manual de Tutoría y Orientación Educativa considera que la vocación del estudiante “es aquello que quiere ser y hacer en la vida, y se vincula realista y creativamente, durante la orientación vocacional, con las oportunidades y limitaciones que se presentan en su contexto. Esto implica necesariamente desarrollar una perspectiva de acción emprendedora para el trabajo y la vida.” (MINEDU, 2007, p.39)

Otro importante concepto referido a la vocación, es el que la Secretaría Nacional de la Juventud (2014), formula en la Guía de orientación de estudios y que textualmente indica lo siguiente:

La vocación puede ser entendida como el proceso permanente mediante el cual la persona evalúa e integra sus motivos, intereses y aptitudes con el fin de elegir aquella profesión u oficio que mejor se adecúe a su identidad personal. Esto implica que la persona sea capaz de reflexionar sobre su propia personalidad de manera que pueda estructurar un proyecto de vida que le brinde satisfacción (SENAJU, p.10).

Mosca y Santiviago (2010), desarrollaron también un concepto relevante sobre lo que es la vocación y en relación a ello indican que “La vocación constituye el camino del deseo y está multideterminada por factores inconscientes, los cuales podrán ser trabajados y esclarecidos desde la Psicología, y también por factores subjetivos, interpersonales y sociales.” (Citado en Postigo, 2020, p.14)

A su vez Rascovan (2009), señala que “Es importante también entender la vocación como un proceso abierto, inacabado e indefinido. Es algo que se va construyendo, pero también deconstruyendo y reconstruyendo a lo largo del ciclo vital, siendo algo que se mantiene, pero cambia.” (Citado en Postigo, 2020, p.14)

Respecto al concepto específico de vocación profesional, hay también importantes opiniones y una de ellas corresponde a Gutiérrez y Martínez (2018), quienes definen la vocación profesional “como un acontecimiento específico ocurrido en un tiempo determinado y que está relacionado con los rasgos y factores del desarrollo humano, basado específicamente en la teoría de las necesidades de Abraham Maslow...” (Citado en Rincón, 2022, p.39)

Finalmente es necesario considerar también la definición desarrollada por Gualtero (2016), quien señala a la vocación “como una unión de procedimientos psicológicos vinculados con un individuo particular en el mundo profesional que le sirve como coordenadas individuales con el fin de decidir sus mejores opiniones.” (Citado en Rincón, 2022, p.39)

2.2.2 Orientación vocacional

La orientación vocacional, es el aspecto central directamente relacionado con la inclinación vocacional de los estudiantes y hay, por lo tanto, necesidad de definirla, conceptualizarla y fundamentarla adecuadamente, ya que es, además, un aspecto esencial

dentro de las estrategias que se deben de implementar para encausar adecuadamente la decisión de la elección de una opción profesional por parte de los estudiantes.

En razón a ello, se presentan a continuación diversos planteamientos o enfoques vinculados a la orientación vocacional, precisando que no existe mayor contradicción o discrepancia en los fundamentos de cada uno de ellos. Por el contrario, hay muchas coincidencias y afinidades.

El Ministerio de Educación del Perú en el documento denominado Manual de Tutoría y Orientación Educativa, plantea por ejemplo lo siguiente:

Uno de los ámbitos de acción de la Tutoría es el área de Orientación Vocacional (TOE), que ayuda al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión, en el marco de su proyecto de vida, respondiendo a las características y posibilidades tanto personales como del medio. La orientación vocacional permite al estudiante confrontarse con sus potencialidades y limitaciones personales y las de su entorno, asumir una posición crítica y emprendedora desde su proyecto de vida, y tomar decisiones que lo impulsen a la autorrealización personal (MINEDU, 2007, p.39).

Porto y Merino (2008), plantean a su vez que:

La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto. En este sentido, hay que tener en cuenta que la vocación no es algo innato, sino que se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia. Al adquirir diversas experiencias de modo consciente e inconsciente, el sujeto se convence de que puede elegir por sí mismo (Citado en Postigo, 2020, p.14).

Por su parte Galilea (2015), siempre enfatizando el significado de la orientación vocacional: “Enfoca mucho más la orientación vocacional a un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo.” (Citado en Postigo, 2020, p.14)

Otra definición de orientación vocacional lo define la Secretaría Nacional de la Juventud que incorpora o destaca el rol del tutor u orientador y es la siguiente “La orientación vocacional es un proceso que involucra agentes externos en un proceso mediante el cual un tutor, orientador u profesional busca orientar al joven en su elección de carrera profesional.” (SENAJU, 2014, p.10)

Por su parte Villalobos (2020), indica que:

La orientación vocacional cobra mucho valor cuando se estipula como parte del desarrollo personal de cada individuo. En el nivel secundario los alumnos requieren de espacios organizados para reflexionar sobre su futuro. La orientación vocacional como área de estudio tiene su adecuación en el interés del desarrollo humano. En dicho proceso educativo existe la necesidad de acompañamiento en el cual la orientación vocacional juega un papel primordial en la formación del estudiante (p.10).

Gutiérrez y Martínez (2018), formulan el siguiente concepto “específicamente la orientación vocacional reúne las áreas o los conceptos de orientación profesional o laboral entendiendo como vocacional lo que la persona siente como llamado o interés personal y capacidad de ser.” (p.13)

Gómez (2013), plantea también que “la orientación vocacional es un apoyo al proceso de la toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, en el que el individuo combina sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones o dificultades, así como

sus posibilidades existentes en el medio que se desarrolla.” (Citado en Gutiérrez y Martínez, 2018, p.13)

Martínez y Pérez (2014), establecen también que “la orientación es un proceso sistémico, sustentado en información, acciones y técnicas que se le ofrecen a una persona, esto para que logre llegar a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades.” (Citado en Gutiérrez y Martínez, 2018, p.13)

Camarena et al. (2009), conceptualizan la orientación vocacional como

un proceso continuo, de acompañamiento, dinámico, flexible, integral, dirigido a todos, a lo largo de la vida y con un carácter proactivo, transformador y de cambio que permite a las personas identificar en cualquier momento de su vida sus capacidades e intereses, adoptar decisiones importantes en materia de educación, formación y empleo y gestionar su trayectoria vital e individual en el aprendizaje, el trabajo y otros entornos en los que se adquieren o utilizan dichas capacidades o competencias a lo largo de la vida (Citado en Gutiérrez y Martínez, 2018, p.13).

Así también es importante destacar la definición de orientación vocacional desarrollada por Gutiérrez y Martínez (2018), quienes consideran que:

La orientación vocacional se debe entender como un proceso que busca el reconocimiento de características propias del individuo, a partir del uso de estrategias específicas, con el fin de desenvolverse de manera satisfactoria en sociedad; la diferencia fundamental con la orientación profesional radica en que esta se encamina exclusivamente a la ocupación laboral, sin tener en cuenta su satisfacción personal en plenitud (p.13).

Finalmente se incluye, por su relevancia, la definición de Planas, et al (2012), quienes “definen la orientación vocacional como un conjunto de actividades realizadas en el ámbito

educativo, cuya finalidad es que los alumnos reconozcan sus capacidades e intereses, así como comunicarles las opciones existentes en la educación superior y la realidad laboral actual (Citado en Sotomayor, 2019, p.6).

2.2.3 Utilidad e importancia de la orientación vocacional

En el numeral anterior, se ha expuesto a profundidad todo lo concerniente a la orientación vocacional y en esta sección, el propósito es destacar la utilidad, importancia y ventajas que tiene o genera la orientación vocacional en los procesos de la decisión para optar por una determinada carrera profesional y para ello se recurre también a opiniones, planteamientos y conceptos elaborados y divulgados por diversos autores.

Una de ellas corresponde a Trucco (2002), y Vásquez Carmona (2013), quienes señalan que

Dado que las personas, al momento de decidir, pueden verse condicionadas por múltiples factores, una adecuada toma de decisión vocacional es el resultado de un proceso que conlleva tiempo para que el joven pueda evaluar en forma realista la situación en la que está inmerso, descubrir sus intereses personales, plantearse objetivos y pensar alternativas posibles (Citado en Pucci, 2018, p.6).

A la opinión antes indicada, se debe agregar también la expuesta por De León y Rodríguez (2008), quienes consideran que:

Elegir el área profesional donde una persona se va desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando el individuo no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada. El discernimiento vocacional es un proceso que genera contradicciones en los jóvenes, repercutiendo visiblemente en las actitudes de estos, quienes en muchas

ocasiones no cursan inmediatamente estudios superiores, o deciden cambiar de carrera por falta de orientación vocacional (p.1).

Los mismos autores, consideran también que:

Los jóvenes al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada. Por ello es necesario que la orientación vocacional posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las de el horizonte profesional, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo (De León y Rodríguez, 2008, p.1).

Refiriéndose de manera específica al rol del proceso de orientación vocacional, De León y Rodríguez (2008), indican lo siguiente: “El trabajo del orientador/a es facilitar el aprendizaje de destrezas, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo y cualidades personales que capacitan a cada persona (orientado, usuario y cliente) para crear una vida satisfactoria en un mundo laboral constantemente cambiante.” (p.2)

Por su parte Molina (2001), plantea también en el sentido de que “la orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro.” (Citado en De León y Rodríguez, 2008, p.2)

A su vez los autores De León y Rodríguez, 2008, opinan en el sentido de que

la orientación intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. Se plantea como un proceso o conjunto de

acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar (p.2).

Por su parte, el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo en el Perú (2015), refiriéndose a las ventajas de recibir orientación vocacional en la escolaridad señala que serían las siguientes:

- Permite que el individuo descubra habilidades que desconocía como propias, lo cual mejora su autoconcepto y autoeficacia.
- Ayuda a resolver las dudas que el estudiante tenga sobre los datos específicos de una carrera, tales como la duración, la currícula, los campos de trabajo, entre otros.
- Facilita la construcción del plan de vida, ya que permite fijarse un objetivo.
- Guía en la toma de decisiones, considerando la información recogida y el contexto individual (p.6).

Finalmente, resaltando el rol, la importancia y utilidad de la orientación vocacional, se incluyen los planteamientos de Villalobos (2020), quien indica que:

La orientación vocacional es un proceso primordial en la vida de los jóvenes ya que eso constituye su plan de vida que se desarrolla durante toda la vida del sujeto y que recorre desde que inicia la escolarización, no obstante, es de suma importancia que cuando los alumnos llegan al nivel secundario, cuenten con los recursos y espacios estructurados para recibir un verdadero acompañamiento para la reflexión pertinente sobre su futuro y así analizar mejor sus opciones laborales (p.11).

Dicho autor, agrega también que

En el Perú a través del Currículo Nacional de Educación Básica Regular prioriza el desarrollo integral del ser humano, por ello a través de Tutoría es el área de

Orientación Vocacional (TOE), implementa acciones para simplificar la elección vocacional cuando el individuo aún está en la escuela. Por ende contribuye al desenvolvimiento del plan de vida en base a la identificación de las destrezas, habilidades, conocimientos, valores (competencias) e intereses de los alumnos (p.11).

2.2.4 Factores que determinan la elección de una carrera profesional

La elección de una carrera profesional, no es una acción aislada, independiente y unipersonal, ya que, en dicho proceso, intervienen varios aspectos vinculados con la persona, su entorno y las características del contexto en el que se ubica o desenvuelve el estudiante.

A dichos aspectos, en general, se les clasifica como factores, los cuales se tipifican como factores internos y factores externos.

Es importante resaltar que, a partir de la revisión efectuada a distintos autores nacionales e internacionales, se debe indicar que no hay uniformidad de criterios y más bien hay diversidad de opiniones que en algunos son coincidentes, pero en la mayoría son opiniones diferentes y se resumen en esta sección, por considerar su importancia e influencia en la toma de decisión para optar por una determinada carrera profesional.

Así tenemos a Trucco (2002), quién centrando su enfoque sobre la complejidad de la decisión de optar por una carrera profesional señala que consecuentemente, para poder tomar una decisión en cuanto a la vocación, es necesario que ocurra un proceso gradual, que brinde a la persona el ámbito necesario para poder analizar detenidamente todos los aspectos relacionados con la elección, hasta encontrar la opción que mejor se adecúe a sus capacidades, intereses y valores (Citado en Pucci, 2018, p.6).

Respaldao la complejidad de factores que intervienen en la decisión para optar una carrera profesional, se tiene la opinión de Bravo y Vergara (2018), quienes precisan que

El proceso de decidir la profesión es complejo, en el inciden un sistema de factores de naturaleza social y otro de naturaleza individual. Dentro de lo social, se ubica la dinámica del mercado laboral, las profesiones que dentro de ello tiene mayor reconocimiento social y económico, así como, la familia y las expectativas de esta con respecto a dicha decisión, dado que el inicio de los hijos en la “educación superior, parece ser una meta para todas las familias que cuentan con posibilidades de enfrentar este reto.” (Citado en Valentín, 2020, p.86)

Dentro de esta perspectiva Rodríguez et al. (2017), opinan en el sentido de que

Para elegir una carrera profesional se deben tomar en cuenta las capacidades y aptitudes, así como la oferta educativa; la elección implica la interrelación de aspectos personales, emocionales, laborales, familiares y contextuales, que influyen en mayor o menor medida para la toma de decisiones profesionales (p.1)

Precisando un poco más lo referente a los factores que influyen en la elección de una carrera profesional, Rodríguez et al. (2017), agregan que “elegir una carrera profesional es un conflicto común por el que atraviesan los jóvenes en cierta etapa de su vida específicamente en el bachillerato, la cual conlleva a diversos cambios emocionales que pueden provocar confusiones en su decisión.” (p.5)

A su vez Estrada (2010), refiere que “la elección de carrera es un proceso complejo pues de eso dependerá su futuro profesional e intervienen diversos factores que pueden influir en dicha decisión tales como son: los personales, los contextuales y aquellos donde intervienen los servicios de orientación vocacional de las escuelas.” (Citado en Rodríguez et al, 2017, p.5)

Por su parte Rivas (2003), precisa que “los principales factores que intervienen en la elección de carrera son las propias al individuo, es decir los intereses, las aptitudes, capacidades y habilidades los cuales permitirán el logro del rendimiento universitario (Citado en Rodríguez et al, 2017, p.5).

Lozano (2017), propone una clasificación de factores mucho más amplia y coherente y por tal razón se le resume a continuación en la siguiente tabla

Tabla 1*Factores que intervienen en la elección de una carrera profesional*

Factores	Aspectos que considera esenciales
Prestigio social de la carrera	Corresponde al éxito de la misma originado en el juicio general de los miembros de la comunidad; este prestigio hace surgir el interés por determinadas profesiones que se consideren “prestigiosas”. Toda sociedad es un sistema integrador u orientador. El individuo que es un miembro de una comunidad siente la necesidad de que su juicio corresponda al juicio general de la misma y se identifica con sus patrones culturales. Cada comunidad crea complejos de ideas que funcionan para asegurar en sus miembros las creencias de que existen actividades mejores y peores
Espíritu de época	Consiste en que en un determinado período, por una conjunción de circunstancias, la elección de carrera adquiere mayor relevancia y prestigio social, aunado a la influencia de los medios de comunicación masiva que moldean formas de comportamiento, ya que la “época” las considera como la mejor manera de tener éxito social; así pues las profesiones se convierten en canales de ascenso social, pero esto es transitorio
El coeficiente de tradicionalidad familiar	se constituye debido al nexo entre los intereses del hijo y la profesión del padre, es pues, producto de esta identificación la cual prestigia la profesión paterna por la fuerza de los lazos afectivos entre ambos. En esta tradición familiar se incluye tanto la profesión del padre como la de la madre, siendo la primera más fuerte. Sin embargo, no debemos olvidar que todos los seres humanos tienen distintas formas de conducta, de allí se afirma que no existen dos personas que se comporten igual. Cada estudiante debe ser autónomo en las decisiones de elegir una carrera profesional. Sin embargo, en algunos casos existe esa tradición familiar en la que los hijos se dejan llevar por los padres en el desarrollo de sus profesiones.
Las necesidades vitales	son muy importantes para el ser humano y comprenden la alimentación, el vestido, la casa, etc. Varían de acuerdo a la sociedad a la que se pertenece. Por ser el hombre un ser espiritual no basta con cubrir las mencionadas, sino que deben satisfacerse otras como la necesidad de relación con otros seres, la necesidad de trascendencia, que lo obliga a elevarse de su naturaleza animal, la necesidad de identificación por la que persigue ser reconocido como un individuo único que se realiza a sí mismo. El hombre necesita satisfacer sus necesidades vitales y espirituales. Ambas están estrechamente vinculadas y siendo una finalidad total de la persona la elección de carrera, el joven busca aquella que según él le permitirá satisfacerlas, de allí la importancia de este factor que tiene una significación instrumental.

Fuente: tomado de Lozano, 2017, pp. 28-30

Otra versión que divide o tipifica los factores en internos y externos que intervienen en la elección de una carrera profesional, es la propuesta por De la Cruz y Poma (2023), la misma que se presenta en la tabla que a continuación se muestra:

Tabla 2

Factores para la elección de una carrera universitaria

Factores internos	Factores externos
a. Aptitud	a. Los progenitores
b. Intereses	b. La familia
c. Valores	c. Los amigos
d. Motivación	d. La orientación vocacional
e. Personalidad	

Fuente: Información tomada de De la Cruz y Poma, 2023, pp. 37-42

2.2.5 Inclinación profesional y estrategias que se deben tener en cuenta para la elección de una carrera profesional

La inclinación profesional, también entendida como vocación profesional, tiene otro tipo de aspectos que no deben ser necesariamente considerados como factores y por ello, se incluyen opiniones relevantes que están directamente orientadas a asegurar una elección correcta, atinada y pertinente.

Así tenemos la primera que corresponde a De León y Rodríguez (2008), quienes indican que “Es relevante mencionar que la noción de orientación se desarrolló en un principio en el restringido campo de lo vocacional, es decir, a una inclinación innata que guía el interés del individuo hacia determinadas actividades.” (p.1)

Otra opinión importante es también la que corresponde a Montero (2000), quien considera que la elección de una carrera universitaria “Es la decisión que toma un estudiante

sobre su futuro profesional a partir de un autoanálisis sobre los intereses, habilidades y preferencias personales o en base a las características individuales de su propio desarrollo.”

(Citado en De la Cruz y Poma, 2023, p.28)

Briones y Triviño (2018), refiriéndose a la elección de una carrera profesional opinan lo siguiente:

También, es la elección que se toma para ser alguien en la vida y conseguir diversas oportunidades que contribuyan con el desarrollo académico, laboral, profesional, personal e individual a partir de la realidad en la que se encuentra el estudiante o la persona que está por elegir alguna carrera universitaria (p.200).

Por su parte Almeyda y García (2015), indican que

Es una deliberación que se realiza para optar por una carrera universitaria, el cual es considerado como una elección crucial en la vida de una persona. Ya que, permitirá e influirá en el desarrollo personal, social y profesional del mismo. Sin embargo, previo a la elección de una carrera universitaria el individuo se encuentra frente a diferentes contradicciones que puede ocasionar estrés y ansiedad en él. De este modo, la elección de la carrera profesional requiere de una orientación adecuada para garantizar una decisión asertiva y una vida feliz (Citado en De la Cruz y Poma, 2023, p.29).

Bravo y Vergara agregan también un planteamiento interesante al considerar que:

La elección marca el futuro de un estudiante, pues al decidir sobre una carrera profesional se involucra factores que contribuyen en la toma de decisión, pudiendo ser de forma negativa o positiva. Asimismo, dicha decisión depende en gran medida de las posibilidades que puede proporcionar la carrera elegida y los deseos que evidencia el estudiante por mejorar la calidad de vida que posee. Es así que, el individuo considera que la elección que efectúa será un

determinante para su propio futuro personal y futuro laboral (Citado en De la Cruz y Poma, 2023, p.29).

Briones y Triviño (2018), enfatizan más bien el entorno en el proceso de selección de una carrera y es en ese sentido su siguiente planteamiento “seleccionar una carrera profesional varía según el entorno en el que se encuentra una persona y en muchos casos puede llegar a ser bastante complejo. Pues, es un proceso que involucra diversos factores que influyen en la percepción de la carrera elegida.” (Citado en De la Cruz y Poma, 2023, p.29)

Otro planteamiento más amplio, es el que corresponde a Figueroa (1993), quien indica que:

La elección de una carrera profesional involucra la unión de la percepción y los conocimientos que posee el individuo. Pues, denota que el estudiante se encuentra en la búsqueda de la optimización personal. Por ello, involucra las capacidades, las actitudes, las motivaciones, los deseos, los intereses y la vocación que considera poseer para lograr seleccionar una carrera profesional según su forma de ser y de pensar. De este modo, lograr tomar una decisión adecuada que garantizará su felicidad, estabilidad y comodidad en el futuro (Citado en De la Cruz y Poma, 2023, p.30).

Finalmente es relevante el planteamiento de Lozano y Silva (2014), quienes indican que:

La elección de una carrera debe satisfacer los siguientes objetivos:

- Orientar al estudiante para la vida con el propósito de facilitar el proceso educativo, consiguiendo el desarrollo personal y la autorrealización individual.
- Favorecer las capacidades que posee el estudiante para conseguir el éxito profesional y personal.
- Potenciar las habilidades, las capacidades y la autonomía de los estudiantes.

(Citado en De la Cruz y Poma, 2023, p.30).

Tabla 3*Lineamientos a considerar en un programa de orientación vocacional*

Lineamientos	Estrategia
El estudiante debe conocerse a sí mismo	El estudiante debe descubrir los valores, los talentos, las debilidades, las pasiones, las fortalezas, las prioridades y los intereses que posee. Esto permite al individuo reconocer si posee los requerimientos específicos para seleccionar la carrera profesional que desea.
El escolar debe informarse de forma completa	El estudiante debe tener los conocimientos sobre las universidades que proporcionen una enseñanza óptima sobre la carrera que desea elegir y cuales se encuentran cerca al lugar en donde vive. Para ello debe visitar planes, programas y páginas web, pero sino cuenta con los recursos económicos suficientes puede explorar becas o universidades en línea.
El estudiante debe evaluar el mercado laboral	Ello significa que debe considerar la oferta laboral y el campo de acción de la carrera que desee elegir mediante una investigación sobre los lugares en donde puede trabajar y si sería satisfactorio para sí mismo. También, puede conversar con profesionales de la carrera de su preferencia, cuestionando todas las preocupaciones y/o dudas que puede tener en relación a la carrera profesional.
El escolar debe tomar la mejor decisión para sí mismo	Para ello debe considerar lo que más le gustaría estudiar, en cuánto tiempo, en dónde y la razón de ello. Además, debe poder visualizar su futuro ejerciendo dicha profesión e identificar el nivel de satisfacción que puede ocasionar la carrera elegida.

Fuente: Adaptación efectuada en base a la información de Furiati y Labrador, 2016, citado en De la Cruz y Poma, 2023, pp. 30-31

2.3 Definición de términos básicos

Vocación. - La palabra vocación deriva del vocablo latín vocatio que significa acción de llamar y la vocación es la inclinación que una persona siente para dedicarse a un modo de vida y puede estar relacionada tanto con lo profesional (trabajo, carrera) como con lo espiritual (Definición tomada de Pucci, 2018, p.5).

Orientación vocacional. - La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto. En este sentido, hay que tener en cuenta que la vocación no es algo innato, sino que se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia. Al adquirir diversas experiencias de modo consciente e inconsciente, el sujeto se convence de que puede elegir por sí mismo (Definición tomada de Porto y Merino, 2008. Citado en Postigo, 2020, p.14).

Orientación profesional.- Desde esta perspectiva, la orientación profesional es una actividad de información y asesoramiento que ayuda al estudiante a realizar una decisión vocacional coherente, una buena elección profesional. Por lo general, este servicio se centra en tres actividades:

- a) La aplicación de una batería de pruebas vocacionales.
- b) La información profesional.
- c) El consejo profesional.

La metodología para este efecto se centra en la evaluación psicológica mediante la aplicación de pruebas, en charlas de información sobre las profesiones y carreras, y en una entrevista final en el que se efectúa el consejo profesional. (Definición tomada de Tintaya, 2016, p.3)

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

La inclinación vocacional que tienen los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta, se orientan principalmente hacia carreras profesionales vinculadas a la salud humana, la ingeniería y la educación.

3.1.2 Hipótesis específica 1:

Las características que presenta la orientación vocacional desarrollada en los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta son esencialmente escasas, poco eficientes e inadecuadas.

3.1.3 Hipótesis específica 2

Los factores vocacionales que influyen en la elección de la carrera profesional en los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta son personales, socioeconómicos, socioculturales, académicos y familiares.

3.1.4. Hipótesis específica 3:

Las estrategias de orientación vocacional que se deben desarrollar en los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta están directamente vinculadas con el desarrollo de programas de orientación vocacional que guíen al estudiante en el reconocimiento de sus habilidades e intereses y le brinden información pertinente para que decida correctamente la carrera profesional que debe elegir.

3.2 Variables

La inclinación vocacional

Tabla 4*Matriz de operacionalización de variables*

Título de la investigación: La inclinación vocacional de los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta, 2022

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Inclinación vocacional	La vocación puede ser entendida como el proceso permanente mediante el cual la persona evalúa e integra sus motivos, intereses y aptitudes con el fin de elegir aquella profesión u oficio que mejor se adecúe a su identidad personal. Esto implica que la persona sea capaz de reflexionar sobre su propia personalidad de manera que pueda estructurar un proyecto de vida que le brinde satisfacción. (SENAJU, p.10)	Conocerse a sí mismo	Descubrir los valores, los talentos, las debilidades, las fortalezas, las prioridades y los intereses que posee.	1-14	Cuestionario para estudiantes
		Información completa	Tener información sobre las universidades, las carreras que desee elegir, su ubicación cerca al lugar donde vive, conocer planes, programas, páginas web, existencia de becas o universidades en línea.	1-11	Cuestionario para docentes
		Evaluar el mercado laboral	Considerar la oferta laboral, el campo de acción de la carrera que desea elegir, lugares donde pueda trabajar, nivel de satisfacción para si mismo, interactuar con profesionales de la carrera.		
		Decisión correcta	Considerar lo que más le gustaría estudiar, el tiempo de duración de la carrera en donde y la razón de ello, visualizar adecuadamente su futuro e identificar el nivel de satisfacción que pueda ocasionar la carrera elegida		

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo IV

Metodología

4.1 Enfoque de investigación

La investigación se ha desarrollado en el marco del enfoque cuantitativo, ya que ha seguido en forma lineal, los pasos y/o procedimientos del método científico y sus resultados, se expresan esencialmente en datos cuantitativos y el análisis estadístico para establecer la validez de las hipótesis planteadas.

4.2 Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación es básica, ya que proporcionará información que servirá de base a otras investigaciones de tipo aplicada y el nivel es descriptivo, ya que presenta información diagnóstica, que genera la implementación de acciones para corregir las situaciones negativas descritas vinculadas con la inclinación vocacional y los procesos de orientación vocacional.

4.3 Diseño de la investigación

El diseño corresponde a una investigación no experimental, descriptiva de corte transversal, ya que no se han manipulado variables y sólo se ha establecido características e inclinaciones vocacionales de los estudiantes de la institución educativa en la cual se realizó la investigación utilizando datos captados o recogidos en un solo tiempo.

El diagrama que corresponde al diseño de la investigación es el siguiente:

M-----O

Donde:

M= muestra de estudio

O=observación del objeto de estudio.

4.4 Población o universo y muestra

Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población objetiva del presente estudio es de 952 estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia Huanta, Ayacucho y a partir de ella, que representa el 100%, se determinó la muestra.

4.5 Muestra

La muestra fue determinada por el investigador y no se ha utilizado parámetros estadísticos, matemáticos ni mucho menos probabilísticos. Los criterios para determinarla fueron los siguientes:

- El investigador trabaja en la institución educativa.
- Existen facilidades para acceder a la institución educativa especialmente para recoger la información tanto de estudiantes como de docentes.

Por tal razón la muestra está conformada por los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria con un total de 270 estudiantes y 60 docentes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta-Ayacucho, lo que representa el 28,3% del universo y por ello es representativa.

4.6 Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación

La técnica que se ha utilizado para el desarrollo de la presente investigación ha sido la encuesta y los instrumentos han sido el cuestionario para estudiantes que contiene 14 ítems o preguntas y el cuestionario para docentes que contiene 11 ítems o preguntas. Ambos instrumentos han tenido como objetivo recoger información tanto de estudiantes como de docentes, directamente relacionada con la inclinación vocacional que tienen los estudiantes,

las acciones de orientación y tutoría que se realizan en la institución educativa y las estrategias que tendrían que implementarse.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Siendo un trabajo de tipo descriptiva simple, donde se mide las medidas de valor. La medida que se ha utilizado el coeficiente de relación de Pearson, además de la estadística descriptiva; la información fue procesada en el software estadístico SSPS versión 22.

Para el proceso de validación de los instrumentos se ha utilizado la técnica de juicio de expertos y para la prueba de confiabilidad el Alfa de Cronbach. También se ha elaborado tablas y figuras estadísticas para interpretar y demostrar los resultados.

Capítulo V

Resultados logrados con la investigación

5.1. Validación y consistencia de los instrumentos

Como se ha indicado, para el recojo de la información indispensable para la investigación, se han utilizado dos instrumentos esenciales: el cuestionario para estudiantes y el cuestionario para docentes. Dichos cuestionarios, antes de su aplicación fueron, sometidos a una prueba piloto que se realizó con estudiantes y docentes no considerados en la muestra y ello permitió, conocer su aplicabilidad sin ningún inconveniente para estudiantes y docentes.

Luego ambos instrumentos fueron sometidos a opinión de tres expertos procedentes de la región Ayacucho, los cuales fueron

- Mg. Michael Sandro Rojas Vidalon
- Mg. Julio César Valverde Gonzáles
- Dr. Manuel Ocavio Fernández Atho

Quienes luego del análisis y revisión de los instrumentos, emitieron opinión favorable para su aplicación. Además de las dos acciones indicadas, los instrumentos fueron sometidos al coeficiente de Alfa de Cronbach y cuyos resultados se presentan en las siguientes tablas:

Tabla 5

Escala de Alpha de Cronbach

Escala	Significado
-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.50 a 0.69	Moderada confiabilidad
0.70 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Fuente: Elaboración propia

La tabla 5 muestra los valores referenciales generales de la escala Alpha de Cronbach, esta tabla sirve como guía y para saber a qué escala corresponde la confiabilidad de los datos de la presente investigación.

Tabla 6

Validez y confiabilidad de la variable: Inclinação vocacional

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basad en elementos estandarizados	N° de elementos
0,765	0,808	18

Fuente: Los resultados se obtuvieron a través del software estadístico SPSS

La tabla 6 muestra los resultados de la aplicación del coeficiente de Alpha de Cronbach, con el resultado 0.765, por lo que se interpreta según la escala que el instrumento establecido para el estudio de la variable inclinación vocacional.

5.2. Presentación de datos

Los datos obtenidos pertenecen a 270 estudiantes de quinto y cuarto grado de secundaria de la institución educativa María Auxiliadora de la ciudad de Huanta. Para procesar la información, se preparó una base de datos usando la versión SPSS 22 del programa estadístico español y se registró los valores contenidos en el instrumento. Luego, de acuerdo con las regulaciones de los objetivos de investigación, se preparó las tablas y figuras respectivas.

El análisis descriptivo se utiliza para determinar la frecuencia y el porcentaje y la representación correcta de los datos.

5.2.1. Resultados por Ítems

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la encuesta realizada a 270 estudiantes mujeres del quinto grado de secundaria quienes colaboraron en el desarrollo de la siguiente encuesta donde se ha determinado el nivel de inclinación vocacional, luego de realizar la tabulación se ha generado las tablas, figuras y su respectiva descripción que se muestra a continuación:

Cuestionario para Estudiantes

Tabla 7

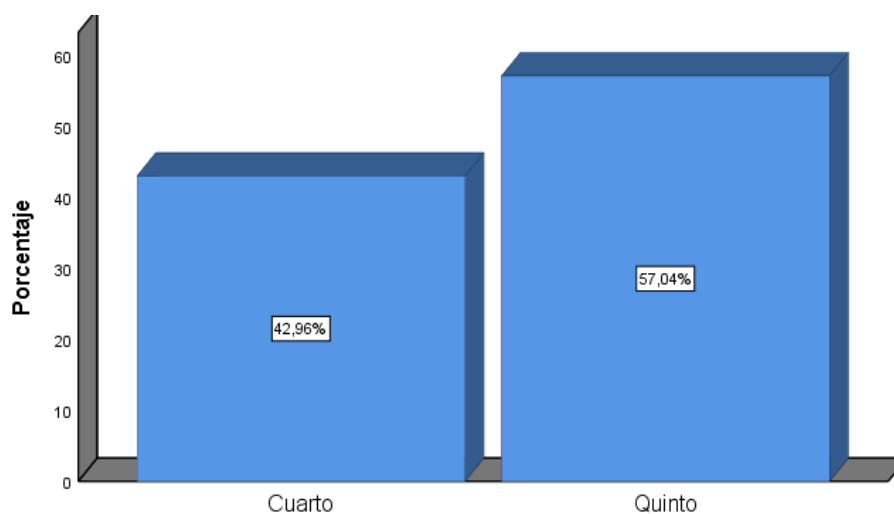
Grado de estudios

	Frecuencia	Porcentaje
Cuarto	116	43,0
Quinto	154	57,0
Total	270	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 1

Grado de estudios



Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

De un total de 270 encuestados, el 43% (116 estudiantes) corresponden al cuarto grado de estudios, mientras que el 57% (154 estudiantes) pertenecen al quinto grado. Este dato muestra una mayor concentración de estudiantes en el quinto grado, lo que podría indicar un interés creciente o un punto crítico en la toma de decisiones vocacionales a medida que se aproximan al final de sus estudios secundarios.

Tabla 8

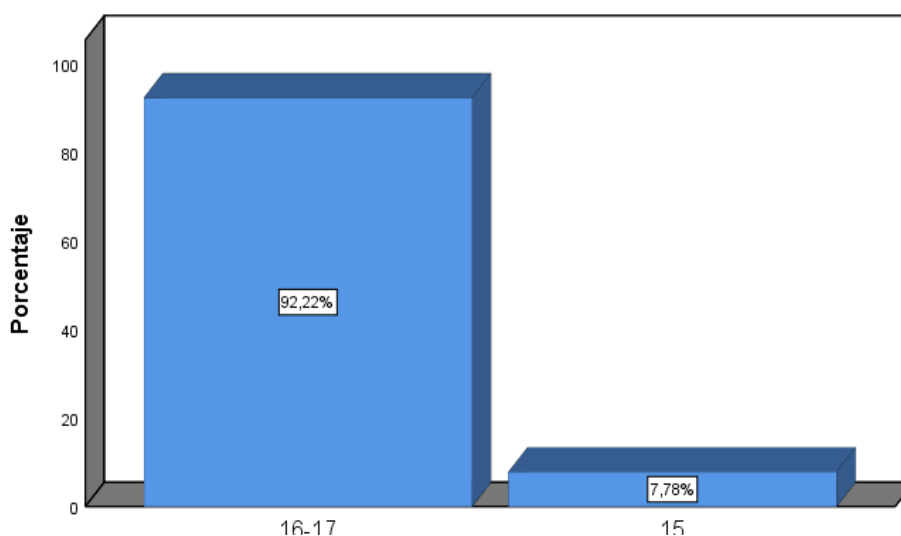
Edad

	Frecuencia	Porcentaje
16-17	249	92,2
15	21	7,8
Total	270	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 2

Edad



Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

La mayoría de los encuestados (92,2% o 249 estudiantes) tienen entre 16 y 17 años, con un pequeño porcentaje (7,8% o 21 estudiantes) de 15 años. Esto indica que la mayoría de los participantes están en el rango de edad típico para estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en la región, brindando una perspectiva relevante sobre las inclinaciones vocacionales de los adolescentes en esta etapa crítica de su desarrollo educativo.

Tabla 9

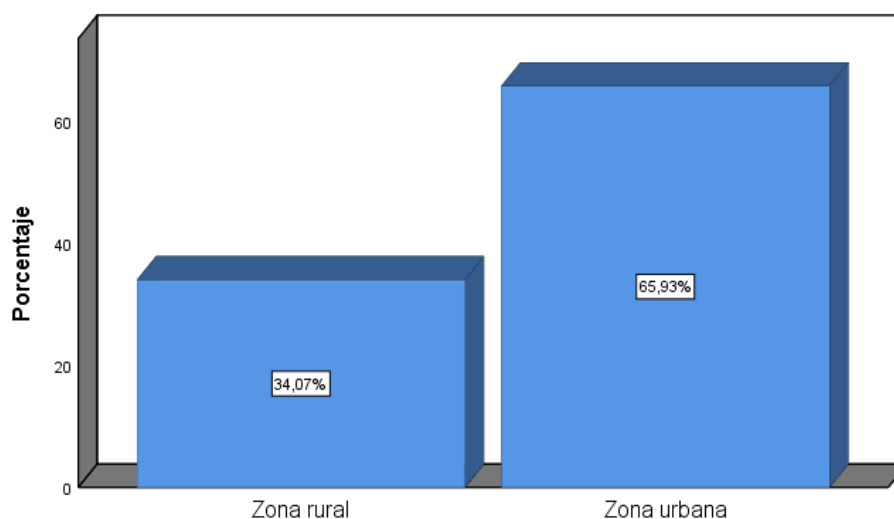
Lugar de procedencia: Huanta, Ayacucho

	Frecuencia	Porcentaje
Zona rural	92	34,1
Zona urbana	178	65,9
Total	270	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 3

Lugar de procedencia: Huanta, Ayacucho



Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

En cuanto al lugar de procedencia, el 34,1% (92 estudiantes) proviene de zonas rurales y el 65,9% (178 estudiantes) de zonas urbanas. Esto muestra una predominancia de estudiantes provenientes de zonas urbanas, lo que podría indicar diferencias en el acceso a la información, recursos o en las influencias culturales y socioeconómicas que afectan las decisiones vocacionales. Es relevante considerar cómo el entorno de origen puede influir en las inclinaciones y oportunidades vocacionales de los estudiantes.

Tabla 10

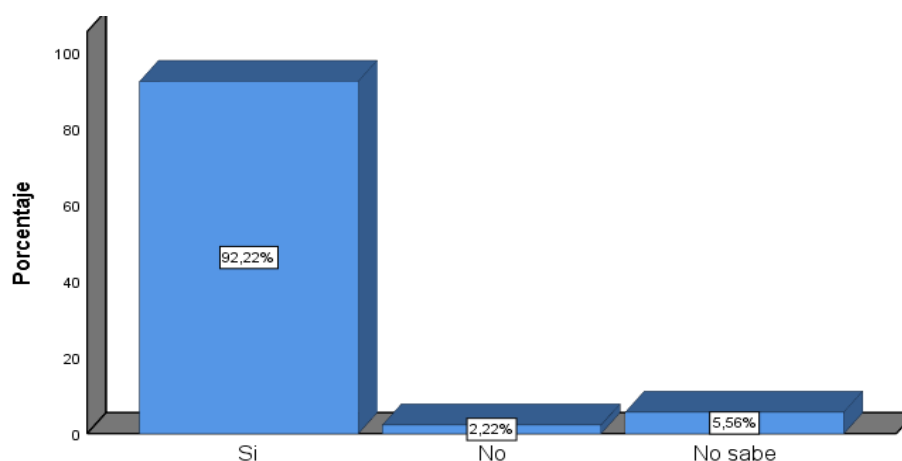
Continuarán estudios de educación superior

	Frecuencia	Porcentaje
Si	249	92,2
No	6	2,2
No sabe	15	5,6
Total	270	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 4

Continuarán estudios de educación superior



Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

En la tabla 10 un 92,2% indicó que seguirán estudios superiores para obtener una carrera profesional después de concluir la educación secundaria, un 2,2% indicó que no y un 5,6% aún no lo tiene decidido. Esto demuestra una alta tendencia hacia la continuación educativa en la muestra, revelando una fuerte inclinación hacia la formación académica y profesional post secundaria.

Tabla 11

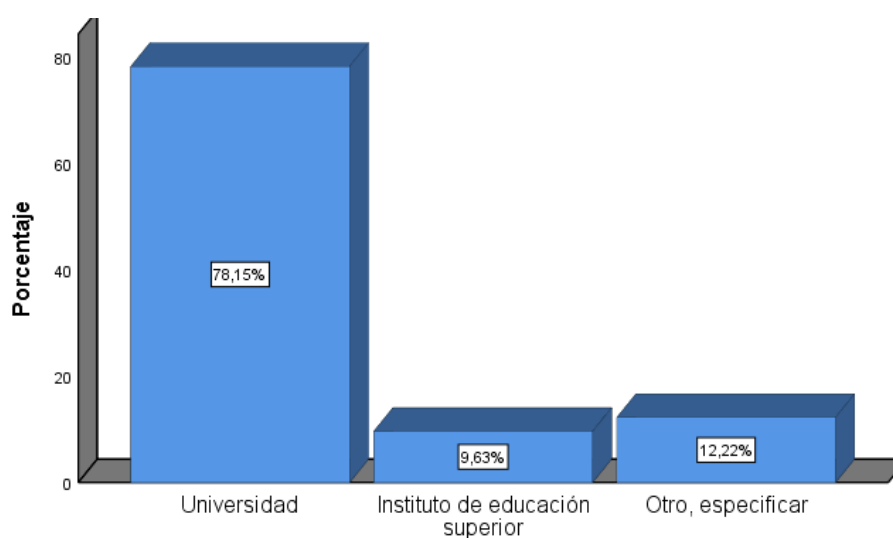
Tipo de institución en el que desarrollará estudios de educación superior

	Frecuencia	Porcentaje
Universidad	211	78,1
Instituto de educación superior	26	9,6
Otro, especificar	33	12,2
Total	270	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 5

Tipo de institución en el que desarrollará estudios de educación superior



Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Un 78,1% de los estudiantes prefieren desarrollar sus estudios superiores en una universidad, un 9,6% en un instituto de educación superior, mientras que un 12,2% tiene otras preferencias. Esto indica que la mayoría de los estudiantes aspiran a la educación universitaria como su principal opción para la formación profesional.

Tabla 12

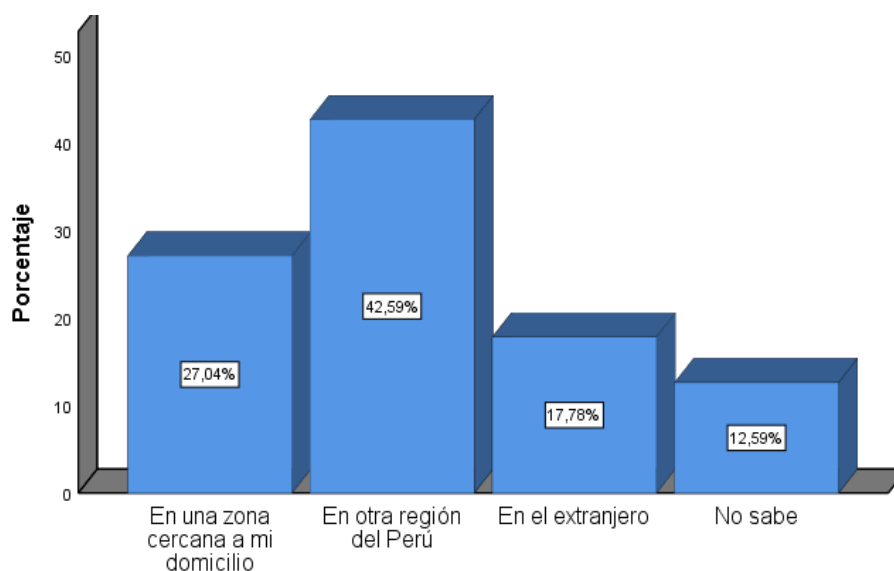
Ubicación de la institución en la que realizaría sus estudios de educación superior

	Frecuencia	Porcentaje
En una zona cercana a su domicilio	73	27,0
En otra región del Perú	115	42,6
En el extranjero	48	17,8
No sabe	34	12,6
Total	270	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 6

Ubicación de la institución en la que realizaría sus estudios de educación superior



Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

El 27,0% de los estudiantes preferiría estudiar en una zona cercana a su domicilio, mientras que un 42.6% optaría por otra región del Perú y un 17,8% en el extranjero; un 12,6% aún no decide. Esto muestra una disposición significativa a moverse geográficamente por la educación superior, indicativo de la importancia de la calidad o el prestigio de las instituciones para los estudiantes.

Tabla 13

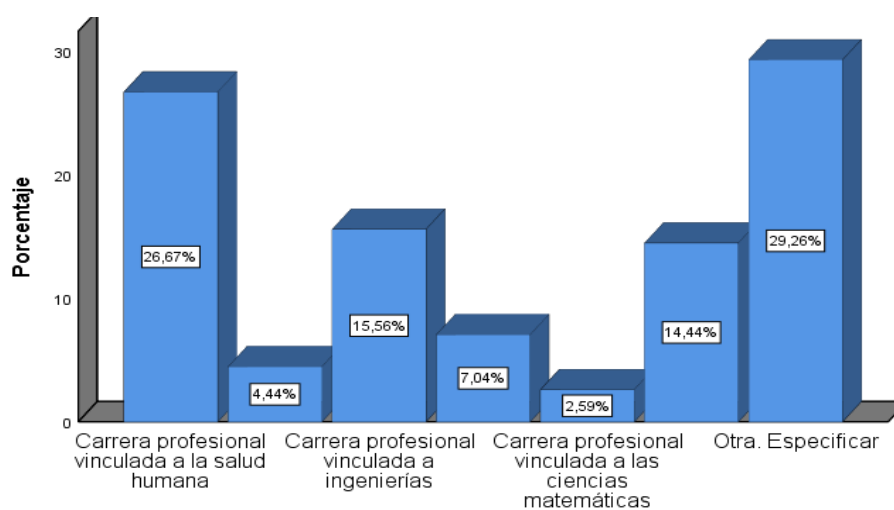
Tipo de carrera profesional que prefiere estudiar

	Frecuencia	Porcentaje
Vinculada a la salud humana	72	26,7
Vinculada a educación	12	4,4
Vinculada a ingenierías	42	15,6
Vinculada a la tecnología digital	19	7,0
Vinculada a las ciencias matemáticas	7	2,6
Vinculada al derecho y las ciencias políticas	39	14,4
Otra, especificar	79	29,3
Total	270	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 7

Tipo de carrera profesional que prefiere estudiar



Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

En cuanto a las preferencias de carrera, un 26,7% se inclina por carreras relacionadas con la salud humana, seguido por un 29,3% que tiene otras preferencias específicas. Este resultado demuestra una diversidad en los intereses de carrera profesional, con una significativa inclinación hacia las ciencias de la salud.

Tabla 14

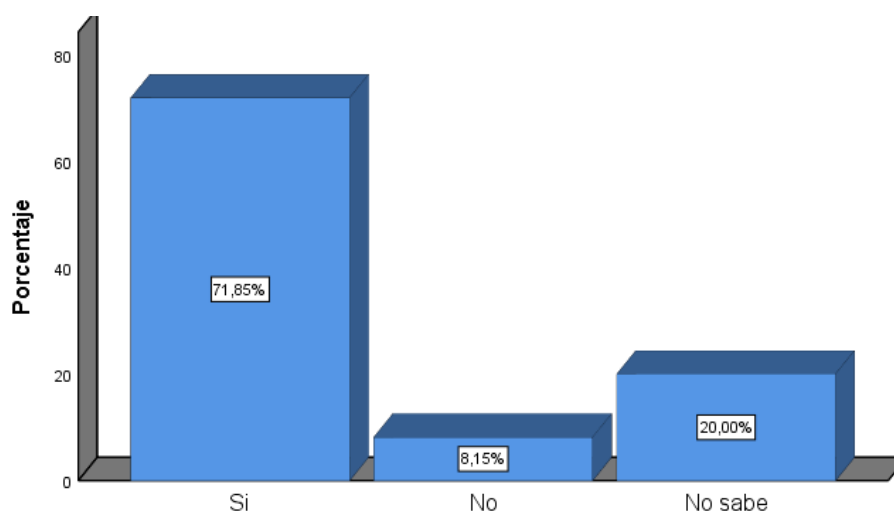
Tiene las condiciones y aptitudes necesarias para realizar estudios de educación superior en la carrera a elegir

	Frecuencia	Porcentaje
Si	194	71,9
No	22	8,1
No sabe	54	20,0
Total	270	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 8

Tiene las condiciones y aptitudes necesarias para realizar estudios de educación superior en la carrera a elegir



Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

El 71,9% de los estudiantes consideran que tienen las condiciones y aptitudes necesarias para los estudios superiores en la carrera de su elección, mientras que un 20% aún no está seguro. Esto refleja una confianza generalizada en sus capacidades para afrontar la educación superior, aunque también destaca una proporción considerable de incertidumbre.

Tabla 15

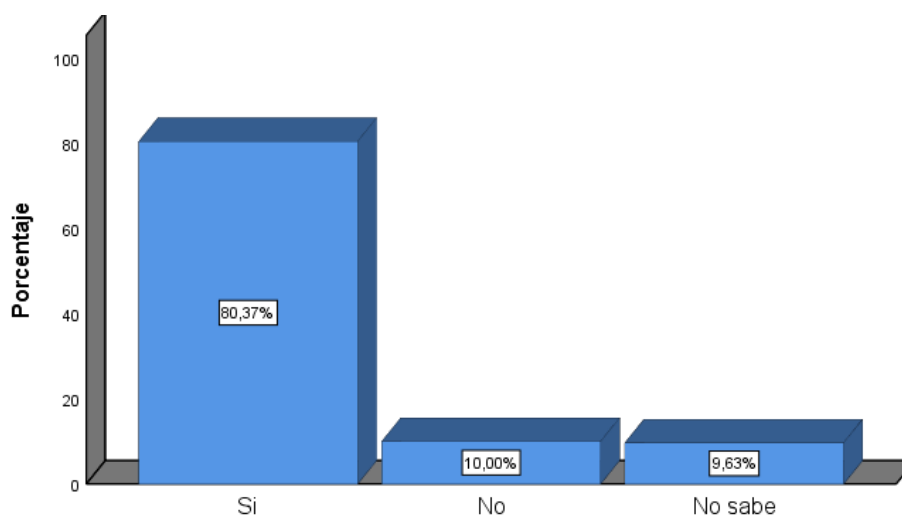
Necesidad de orientación vocacional para definir adecuadamente la carrera profesional a elegir

	Frecuencia	Porcentaje
Si	217	80,4
No	27	10,0
No sabe	26	9,6
Total	270	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 9

Necesidad de orientación vocacional para definir adecuadamente la carrera profesional a elegir



Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Un 80,4% de los estudiantes considera necesario recibir orientación vocacional para definir adecuadamente su carrera profesional, lo que indica la importancia y demanda de este servicio entre los estudiantes para tomar decisiones informadas y adecuadas sobre su futuro profesional.

Tabla 16

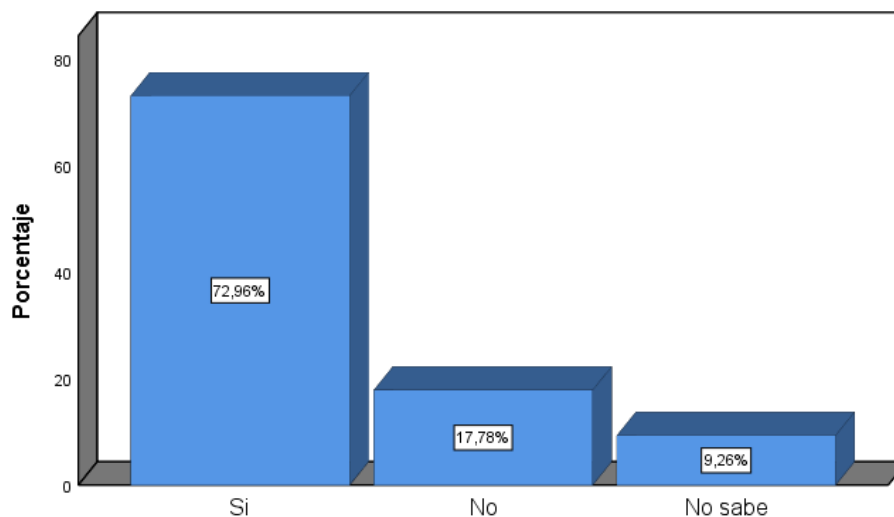
Recibió algún tipo de orientación vocacional en su institución educativa

	Frecuencia	Porcentaje
Si	197	73,0
No	48	17,8
No sabe	25	9,3
Total	270	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 10

Recibió algún tipo de orientación vocacional en su institución educativa



Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

El 73% de los estudiantes ha recibido algún tipo de orientación vocacional en su institución educativa. Esto sugiere que, aunque hay una presencia significativa de orientación vocacional, todavía hay un porcentaje considerable de estudiantes que no han recibido este apoyo crucial.

Tabla 17

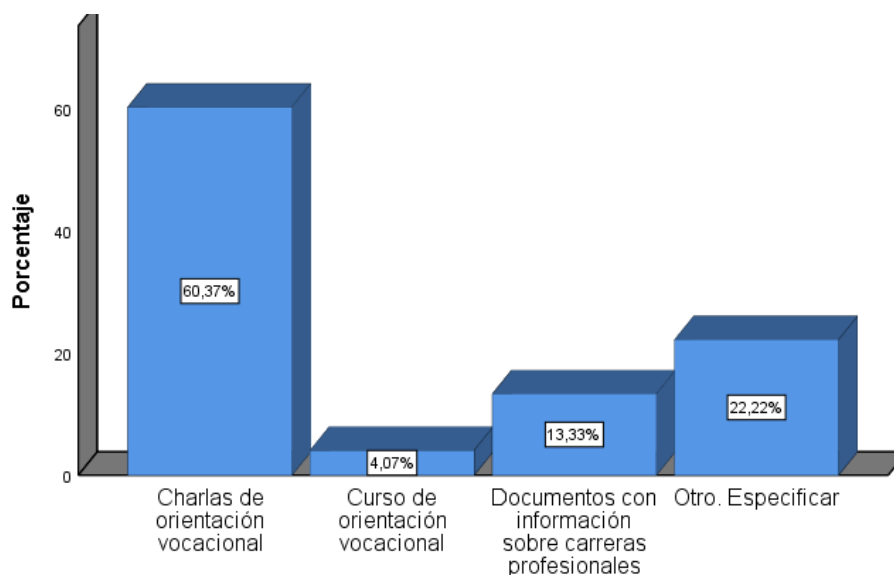
Formas de orientación vocacional recibida

	Frecuencia	Porcentaje
Charlas de orientación vocacional	163	60,4
Curso de orientación vocacional	11	4,1
Documentos con información de carreras profesionales	36	13,3
Otro, especificar	60	22,2
Total	270	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 11

Formas de orientación vocacional recibida



Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

De los que recibieron orientación vocacional, un 60,4% indicó que fue a través de charlas, seguido por un 22,2% que recibió otro tipo de orientación. Esto muestra la prevalencia de las charlas como el método principal de orientación vocacional, aunque existe una variedad de enfoques utilizados.

Tabla 18

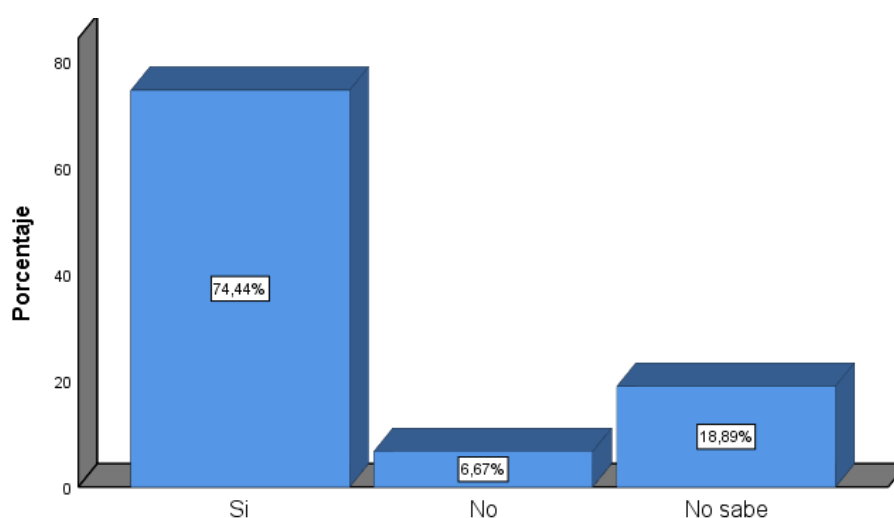
Considera necesario tener o recibir orientación vocacional

	Frecuencia	Porcentaje
Si	201	74,4
No	18	6,7
No sabe	51	18,9
Total	270	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 12

Considera necesario tener o recibir orientación vocacional



Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Entre aquellos que no recibieron orientación vocacional un 74,4% considera necesario recibir este servicio. Esto resalta la percepción de un vacío en la orientación vocacional y la necesidad de abordar esta carencia para apoyar mejor a los estudiantes en su transición educativa y profesional.

Tabla 19

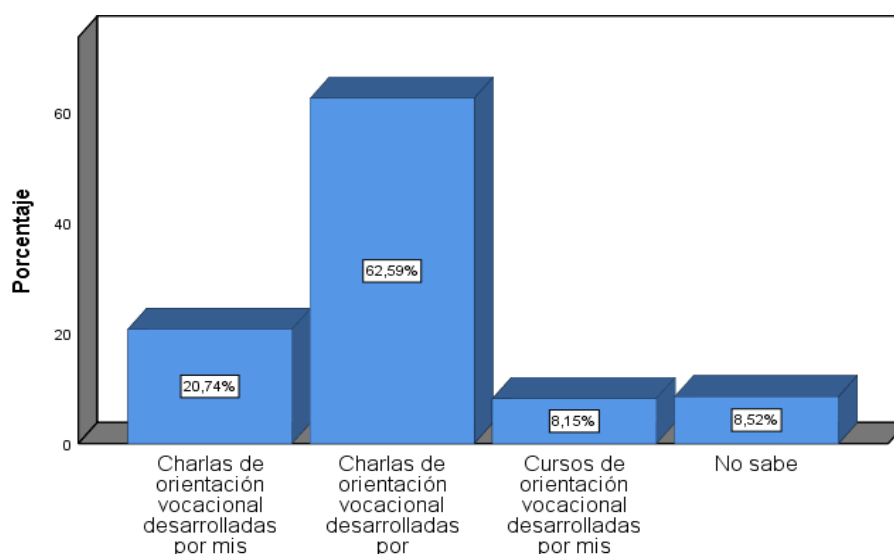
Tipo de orientación vocacional que preferiría recibir

	Frecuencia	Porcentaje
Charlas de orientación vocacional por sus profesores	56	20,7
Charlas de orientación vocacional por desarrolladas por profesionales de otras carreras invitados	169	62,6
Cursos de orientación vocacional desarrolladas por sus profesores	22	8,1
Otro, especificar	23	8,5
Total	270	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 13

Tipo de orientación vocacional que preferiría recibir



Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

En lo que respecta a las preferencias de orientación vocacional de los 270 estudiantes, una mayoría significativa del 62,6% prefiere charlas de orientación vocacional desarrolladas por profesionales de otras carreras invitados, mientras que un 20,7% optaría por charlas impartidas por sus profesores y un 8,1% prefiere cursos de orientación vocacional también impartidos por sus profesores. Esto indica una clara preferencia por recibir información y consejo de profesionales externos a su entorno educativo cotidiano

Tabla 20

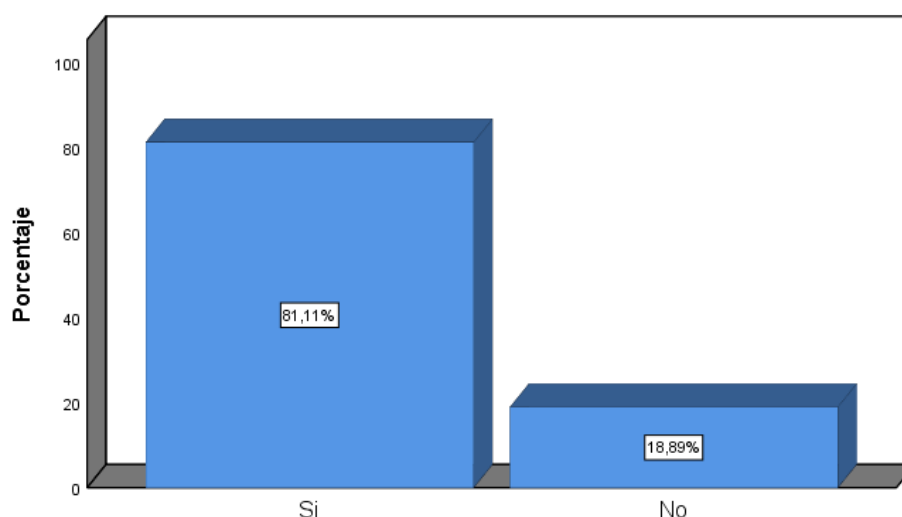
Cuenta con el apoyo económico de sus padres para desarrollar estudios superiores

	Frecuencia	Porcentaje
Si	219	81,1
No	51	18,9
Total	270	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 14

Cuenta con el apoyo económico de sus padres para desarrollar estudios superiores



Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Un 81,1% de los estudiantes encuestados cuenta con el apoyo económico de sus padres para desarrollar estudios superiores, lo que indica una base de soporte financiero sólida para la mayoría de los estudiantes en la muestra. Sin embargo, un 18,9% no cuenta con este apoyo, lo que resalta la necesidad de considerar opciones de financiamiento y becas para estos estudiantes.

Tabla 21

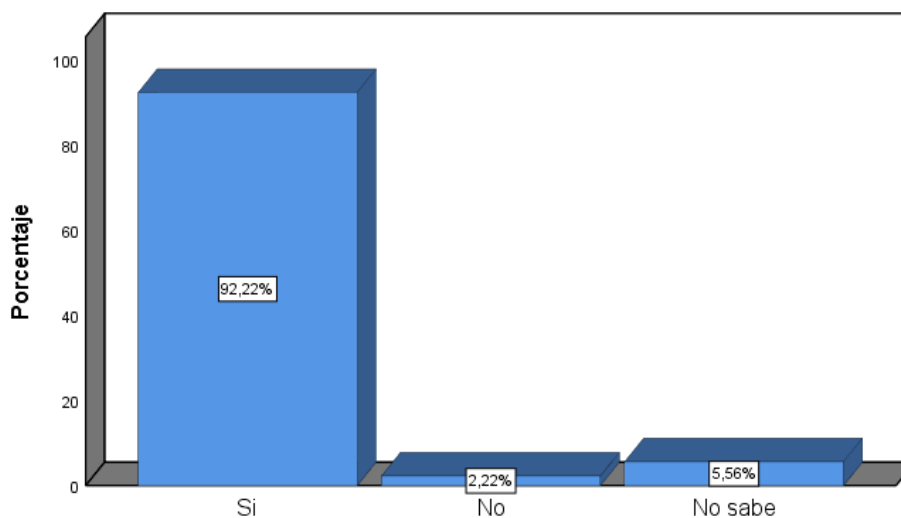
Interés de sus padres para tener una carrera profesional

	Frecuencia	Porcentaje
Si	249	92,2
No	6	2,2
No sabe	15	5,6
Total	270	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 15

Interés de sus padres para tener una carrera profesional



Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Un alto porcentaje de 92,2% de los padres de los estudiantes encuestados tienen interés en que sus hijos tengan una carrera profesional, lo que refleja una expectativa social y familiar positiva hacia la educación superior. Sin embargo, un pequeño 2,2% no tiene este interés y un 5,6% no está seguro, lo que puede influir en la motivación y recursos disponibles para los estudiantes.

Tabla 22

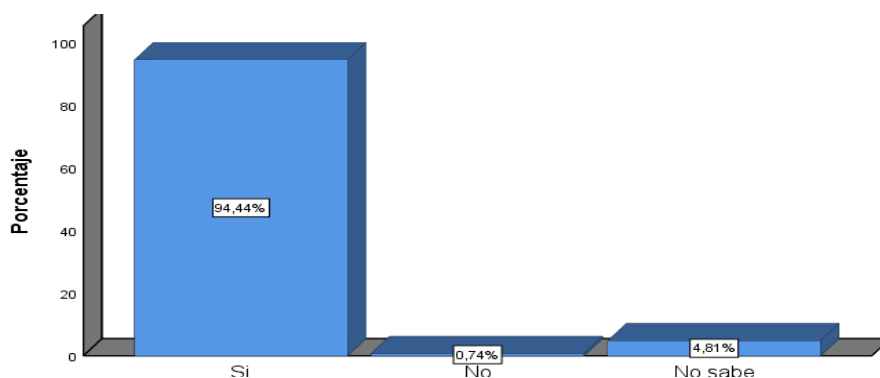
Interés personal por estudiar una carrera profesional

	Frecuencia	Porcentaje
Si	255	94,4
No	2	0,7
No sabe	13	4,8
Total	270	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 16

Interés personal por estudiar una carrera profesional



Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Una abrumadora mayoría del 94,4% de los estudiantes tiene interés personal en estudiar una carrera profesional, lo que señala una alta motivación intrínseca hacia la educación superior y el desarrollo profesional. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes están comprometidos con su futuro educativo y profesional, aunque un pequeño porcentaje aún no está seguro o no tiene interés.

Tabla 23

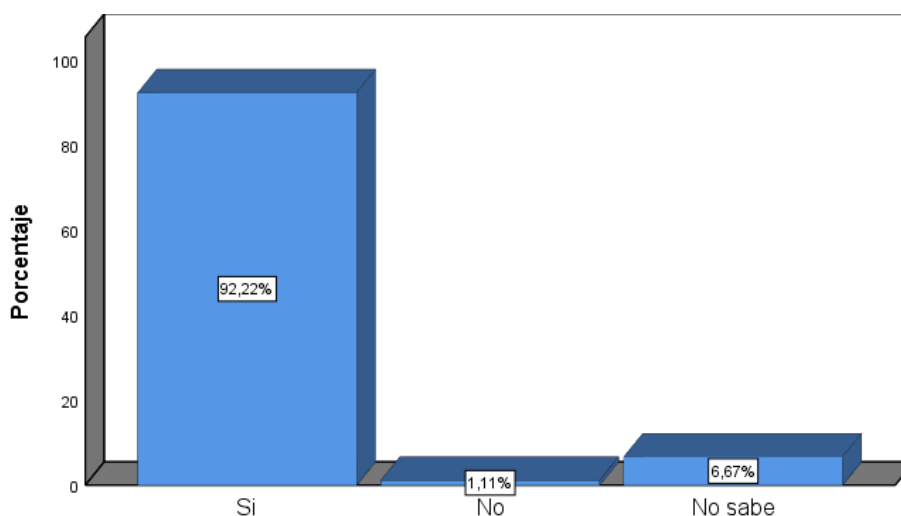
Disposición de estudiar y trabajar para cubrir gastos que demandan realizar estudios superiores

	Frecuencia	Porcentaje
Si	249	92,2
No	3	1,1
No sabe	18	6,7
Total	270	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 17

Disposición de estudiar y trabajar para cubrir gastos que demandan realizar estudios superiores



Fuente: Información captada a través del cuestionario para estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Frente a la posibilidad de tener que trabajar y estudiar simultáneamente para cubrir gastos de educación superior, un 92,2% de los estudiantes se muestra dispuesto a hacerlo.

Esto refleja una fuerte disposición y compromiso por parte de los estudiantes para lograr sus objetivos educativos, incluso ante desafíos financieros. Sin embargo, un 1,11% no estaría dispuesto a esta situación y un 6.7% no está seguro, destacando la diversidad de circunstancias y disposiciones personales frente a los retos de financiar la educación superior.

Cuestionario para Docentes

Tabla 24

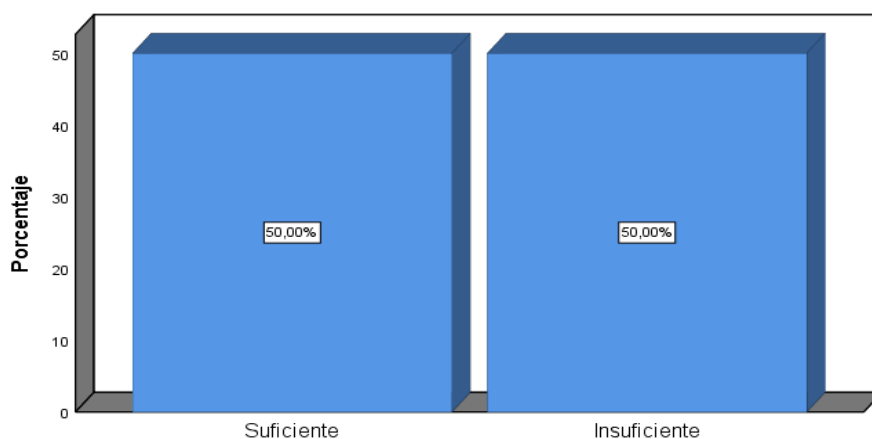
Nivel de información que tiene el estudiante respecto a lo que es o significa orientación vocacional

	Frecuencia	Porcentaje
Suficiente	30	50,0
Insuficiente	30	50,0
Total	60	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para docentes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 18

Nivel de información que tiene el estudiante respecto a lo que es o significa orientación vocacional



Fuente: Información captada a través del cuestionario para docentes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

La mitad de los docentes encuestados (50%) considera que tienen información suficiente sobre orientación vocacional, mientras la otra mitad percibe su conocimiento como insuficiente. Esto indica una división clara en la autoevaluación del conocimiento sobre orientación vocacional entre los docentes, lo que puede influir en la calidad y eficacia de la orientación que proporcionan a los estudiantes.

Tabla 25

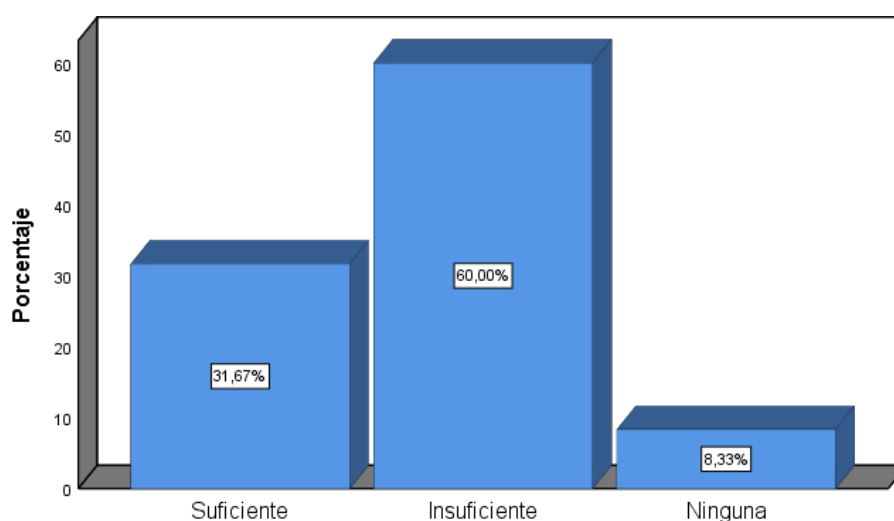
Consideración de las acciones sobre orientación vocacional que tienen los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Suficiente	19	31,7
Insuficiente	36	60,0
Ninguna	5	8,3
Total	60	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para docentes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 19

Consideración de las acciones sobre orientación vocacional que tienen los estudiantes



Fuente: Información captada a través del cuestionario para docentes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

La mayoría de los docentes (60%) considera insuficiente las acciones de orientación vocacional en su institución educativa un 31,7% las considera suficientes y un 8,3% indica que no se realizan acciones. Este dato sugiere una necesidad percibida de mejorar o incrementar las iniciativas de orientación vocacional en la institución educativa.

Tabla 26

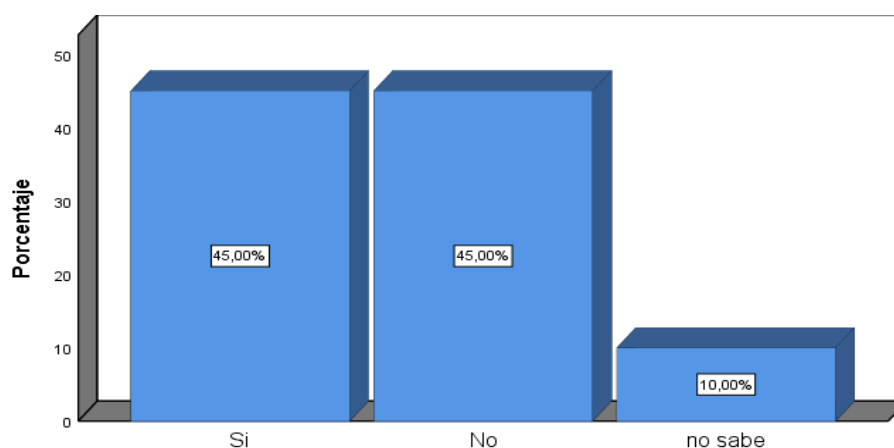
Los estudiantes ya tienen una inclinación definida para elegir la carrera profesional que estudiará

	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	45,0
No	27	45,0
No sabe	6	10,0
Total	60	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para docentes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 20

Los estudiantes ya tienen una inclinación definida para elegir la carrera profesional que estudiará



Fuente: Información captada a través del cuestionario para docentes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Los docentes están divididos en su opinión sobre si la institución educativa planifica y desarrolla adecuadamente la orientación vocacional con un 45% afirmando que sí y otro 45% que no, mientras que un 10% no está seguro. Esto refleja una visión mixta sobre la efectividad de la planificación y ejecución de la orientación vocacional en la institución educativa.

Tabla 27

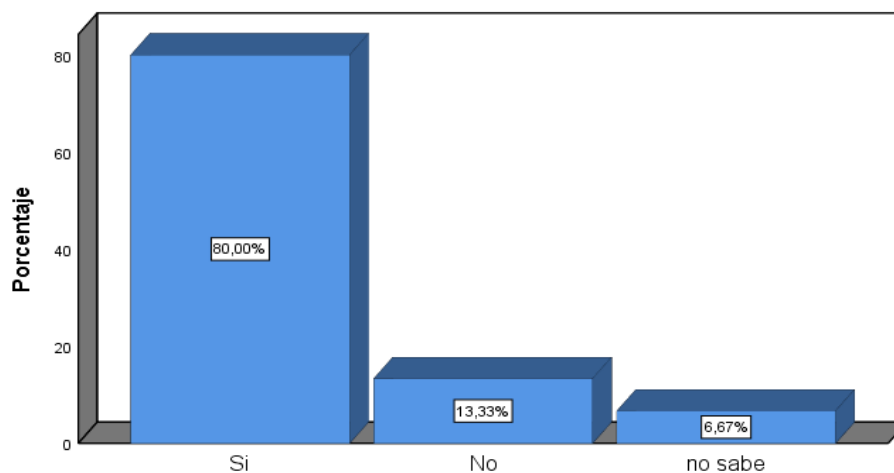
Problemas o dificultades para elegir una carrera profesional

	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	80,0
No	8	13,3
No sabe	4	6,7
Total	60	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para docentes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 21

Problemas o dificultades para elegir una carrera profesional



Fuente: Información captada a través del cuestionario para docentes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

La gran mayoría de los docentes (80%) indica que los estudiantes presentan problemas o dificultades para elegir su carrera profesional, mientras que un 13,3% no ve estos problemas y un 6,7% no está seguro. Esto resalta la percepción de una necesidad significativa de orientación y apoyo en la elección de carrera entre los estudiantes.

Tabla 28

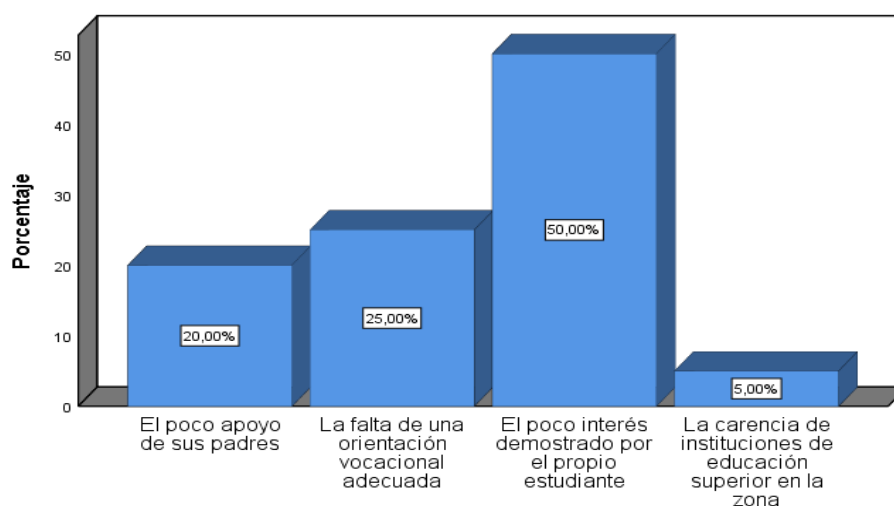
Causas que generan que pocos estudiantes continúen estudios de educación superior

	Frecuencia	Porcentaje
El poco apoyo de sus padres	12	20,0
La falta de orientación vocacional adecuada	15	25,0
El poco interés demostrado por el propio estudiante	30	50,0
La carencia de instituciones de educación superior en la zona	3	5,0
Total	60	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para docentes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 22

Causas que generan que pocos estudiantes continúen estudios de educación superior



Fuente: Información captada a través del cuestionario para docentes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Los docentes identifican varias causas para que pocos estudiantes continúen estudios superiores, siendo el poco interés del estudiante (50%) la más señalada, seguida por la falta de orientación vocacional adecuada (25%) y el poco apoyo de los padres (20%). Esto muestra una percepción de factores tanto internos (interés del estudiante) como externos (apoyo y orientación) que influyen en la continuidad educativa

Tabla 29

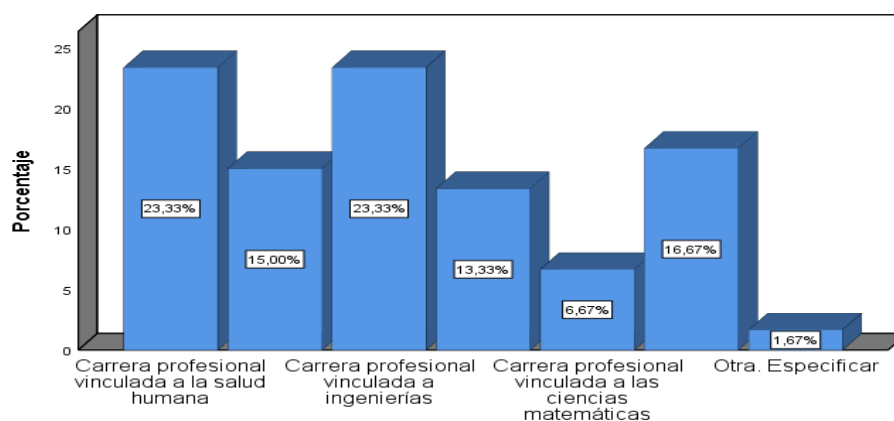
Perspectiva de los docentes respecto a la carrera profesional que optan mayormente los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Vinculada a la salud humana	14	23,3
Vinculada a educación	9	15,0
Vinculada a ingenierías	14	23,3
Vinculada a la tecnología digital	8	13,3
Vinculada a las ciencias matemáticas	4	6,7
Vinculada al derecho y las ciencias políticas	10	16,7
Otra, especificar	1	1,7
Total	60	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para docentes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 23

Perspectiva de los docentes respecto a la carrera profesional que optan mayormente los estudiantes



Fuente: Información captada a través del cuestionario para docentes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

En cuanto a las preferencias de carrera profesional de los egresados, hay una distribución variada, destacando carreras vinculadas a la salud humana y a las ingenierías (ambas con un 23,3%). Esto sugiere una diversidad en las elecciones de carrera de los egresados, aunque con una inclinación hacia áreas específicas.

Tabla 30

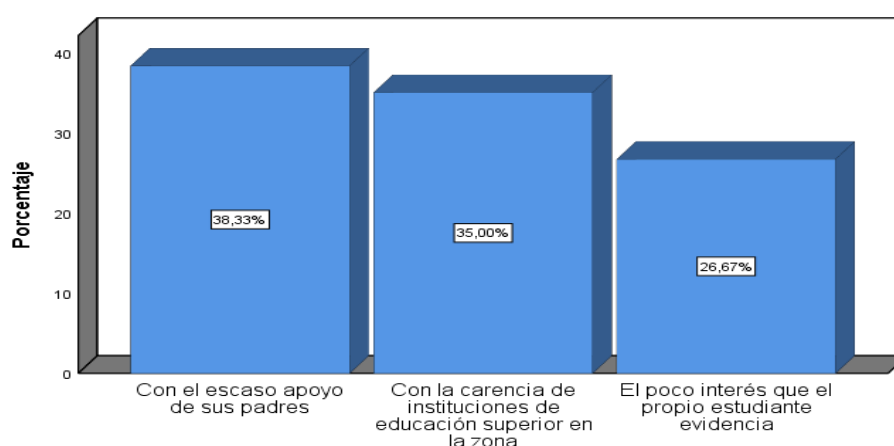
Aspectos con los cuales están relacionados los problemas o dificultades que presentan los estudiantes para realizar estudios de educación superior

	Frecuencia	Porcentaje
Con el escaso apoyo de sus padres	23	38,3
Con la carencia de instituciones de educación superior en la zona	21	35,0
Total	60	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para docentes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 24

Aspectos con los cuales están relacionados los problemas o dificultades que presentan los estudiantes para realizar estudios de educación superior



Fuente: Información captada a través del cuestionario para docentes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Los docentes consideran que los principales problemas para realizar estudios superiores están relacionados con el escaso apoyo de los padres (38,3%) y la carencia de instituciones de educación superior en la zona (35%). Esto señala la importancia del entorno familiar y las oportunidades locales en la educación superior de los estudiantes.

Tabla 31

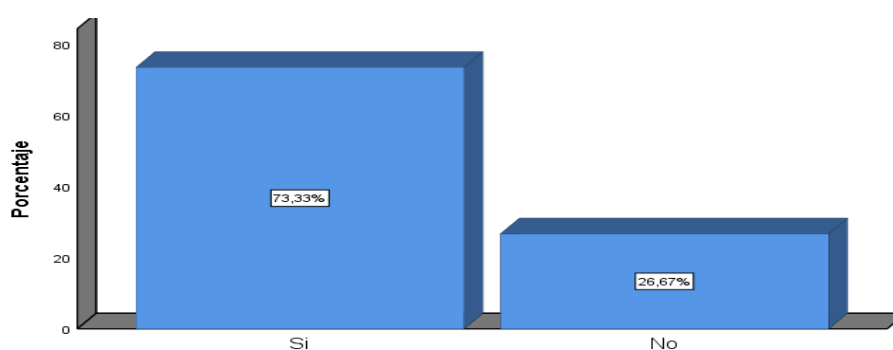
Considera usted que la institución educativa desarrolla acciones de orientación vocacional

	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	73,3
No	16	26,7
Total	60	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para docentes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 25

Considera usted que la institución educativa desarrolla acciones de orientación vocacional



Fuente: Información captada a través del cuestionario para docentes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

La mayoría de los docentes (73,3%) considera que su institución desarrolla acciones de orientación vocacional, aunque un 26,7% cree que no. Esto indica una percepción generalmente positiva sobre la implementación de la orientación vocacional, aunque con un segmento significativo de docentes percibiendo una falta en este aspecto.

Tabla 32

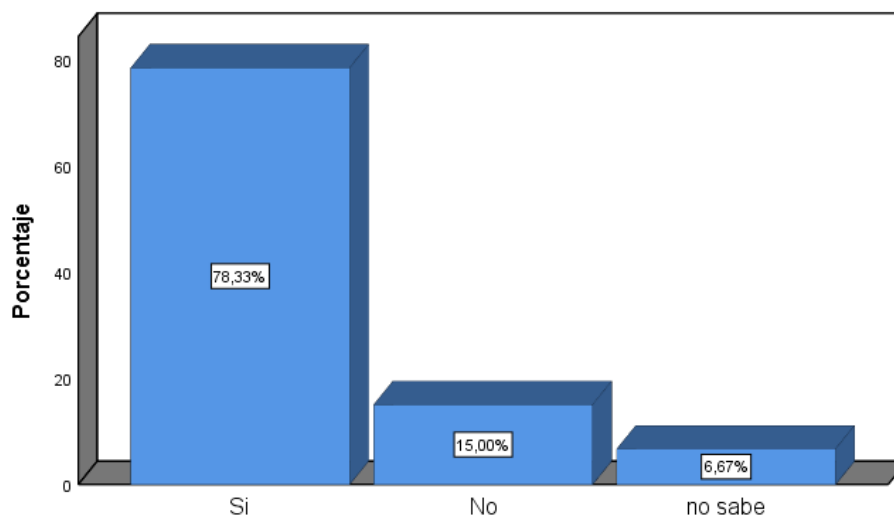
Necesidad de la orientación vocacional para encausar adecuadamente la elección de las carreras profesionales por parte de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Si	47	78,3
No	9	15,0
No sabe	4	6,7
Total	60	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para docentes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 26

Necesidad de la orientación vocacional para encausar adecuadamente la elección de las carreras profesionales por parte de los estudiantes



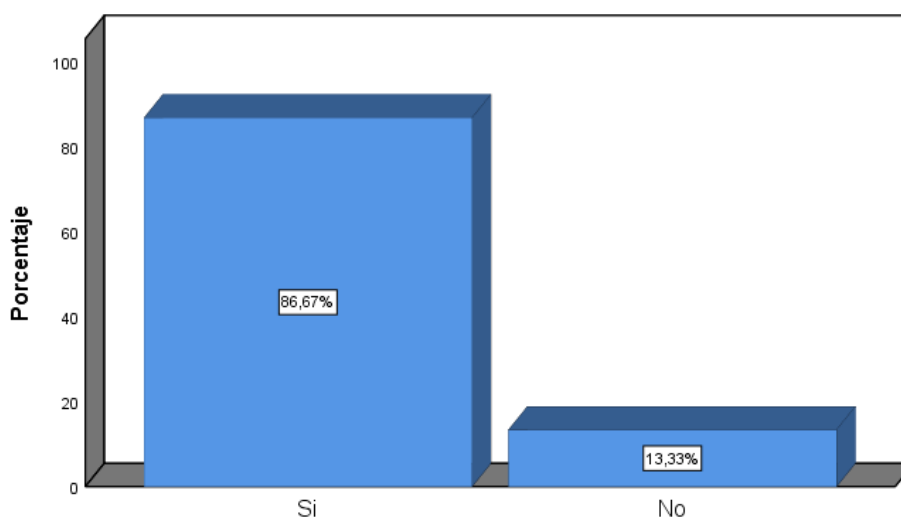
Fuente: Información captada a través del cuestionario para docentes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Una gran mayoría de los docentes (78,3%) considera necesaria la orientación vocacional para guiar adecuadamente la elección de carreras profesionales de los estudiantes, lo que destaca la importancia que le otorgan a este proceso en la formación y toma de decisiones de los estudiantes.

Tabla 33*Aporte de los docentes con información vinculada a la orientación vocacional*

	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	86,7
No	8	13,3
Total	60	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para docentes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 27*Aporte de los docentes con información vinculada a la orientación vocacional*

Fuente: Información captada a través del cuestionario para docentes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

La gran mayoría de los docentes (86,7%) afirma brindar información vinculada a la orientación vocacional en el área a su cargo, lo que refleja un compromiso generalizado por parte del personal docente en contribuir a la orientación vocacional de los estudiantes.

Tabla 34

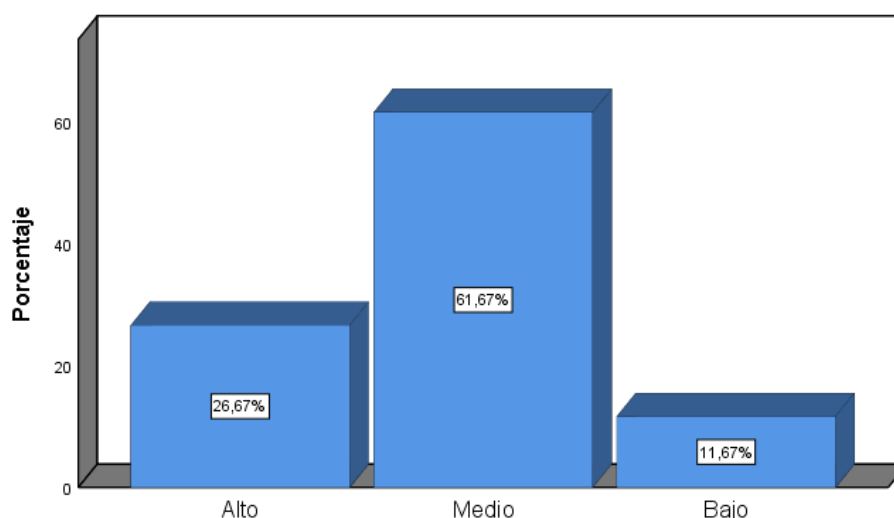
Nivel de estudiantes de la institución educativa que deciden continuar estudios de educación superior

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	26,7
Medio	37	61,7
Bajo	7	11,7
Total	60	100,0

Fuente: Información captada a través del cuestionario para docentes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Figura 28

Nivel de estudiantes de la institución educativa que deciden continuar estudios de educación superior



Fuente: Información captada a través del cuestionario para docentes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta

Los docentes perciben que un mayor porcentaje de estudiantes (61,7%) tienen un nivel medio de decisión para continuar estudios superiores, seguido por un 26,7% con un alto nivel y un 11,7% con bajo nivel. Esto sugiere que, aunque hay una tendencia general a continuar estudios, existe una variabilidad considerable en el grado de decisión entre los estudiantes

5.3. Análisis y discusión de los resultados

Para efectos del análisis y discusión de los resultados logrados con la investigación, es necesario precisar previamente que el problema general planteado esta referido a ¿cuál es la inclinación vocacional que tienen los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta? Y en función a ello se formuló el siguiente objetivo general: Determinar cuál es la inclinación vocacional que tienen los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta y también se planteó la siguiente hipótesis general la inclinación vocacional que tienen los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta, se orientan principalmente hacia carreras profesionales vinculadas con la salud humana y la educación.

En función a lo indicado, en el proceso de recojo de la información se han utilizado dos instrumentos. El cuestionario para estudiantes, aplicado a 270 estudiantes mujeres y en el caso de los docentes a 60 docentes. En el primer caso comprendió un total de 14 preguntas y en el segundo caso un total de 11 preguntas en todas ellas directamente relacionadas con los aspectos de vocación o inclinación vocacional, proceso de orientación vocacional y acciones de orientación vocacional que se realizan en la institución educativa.

Luego de procesada la información lograda, los rasgos generales de la utilidad e importancia de la información captada, puede ser analizada a través de las siguientes evidencias. El 7,8% de los estudiantes encuestados tiene una edad de 15 años y el 92,2% sus edades fluctúan entre 16 y 17 años y de ese total de estudiantes es decir 270 el 34,1% viven en zona rural y el 65,9% viven en zona urbana.

Las estudiantes, en relación a si desarrollaran o no estudios de educación superior al concluir su educación secundaria el 92,2% indican que si lo harán y sólo el 2,2% indican que no. Esta información es valiosa se debe tener en cuenta. En lo que concierne al tipo de institución de educación superior en la que realizaran sus estudios de educación superior el

78,1% indica que lo hará en una universidad, el 9,6% lo hará en un instituto de educación superior y un significativo 12,2% aun no lo definen

Sobre la ubicación de la institución de educación superior en la que realizarán sus estudios, el 42,6% lo hará en otra región del Perú y no en la región de Ayacucho el 27,0% lo hará en un lugar cercano a su domicilio y un importante 17,8 % aspira realizar sus estudios de educación superior en el extranjero.

Una información relevante para la investigación, es la referida al tipo de carrera profesional que prefieren elegir los estudiantes y en relación a ello la información mayoritaria proporcionada por los estudiantes indica que el 61,7% prefiere carreras vinculadas a la salud humana; el 15,6% prefiere carreras vinculadas a ingenierías un 14,4% tiene preferencia por las carreras relacionadas con el derecho y las ciencias políticas. Otras carreras son de preferencia del 29,3% lo cual constituye información significativa.

Dentro de esta línea, constituye también información relevante la pregunta que está relacionada con que si los estudiantes tienen o no las condiciones y aptitudes necesarias para realizar estudios de educación superior. Las respuestas son interesantes y positivas, ya que el 71,9 % considera que sí, sólo el 8,1% considera que no y un 20,0% precisa que no sabe. Esta última información es útil, ya que constituye una fuente de información para considerarla en un programa de orientación vocacional.

En relación a que si los estudiantes tienen necesidad de que se les proporcione orientación vocacional para definir adecuadamente la carrera profesional a elegir, el 80,4% indica que sí, lo cual es sumamente relevante y útil ya que en la práctica constituye un requerimiento implícito de la acción de orientación profesional.

Otra información sumamente útil recogida en el cuestionario para estudiantes, es la que corresponde a que, si los estudiantes recibieron o no algún tipo de orientación vocacional en la institución educativa en la que cursan sus estudios, al respecto, el 73,0% indica que si

y ello es favorable o positivo, pues resalta que si hay programas y acciones referidas a orientación vocacional.

En cuanto a las formas de orientación vocacional recibidas por los estudiantes, ellos indican que en un 60,4% recibió charlas de orientación vocacional; el 13,3% recibió documentos e información y solo el 4,1% recibió un curso de orientación vocacional.

Otra información útil que proporcionaron los estudiantes está relacionada con la necesidad de tener o recibir orientación vocacional, ellos indican que el 74,4% dicen que sí y el tipo de orientación que prefieren los estudiantes son principalmente en un 62,6% las charlas de orientación vocacional desarrolladas por profesionales de otras carreras no vinculadas a la educación.

Los estudiantes indican también en un 81,1% que si cuentan con apoyo económico de sus padres para desarrollar estudios de educación superior y sólo un 18,9%, no cuentan con dichos recursos y respecto a que si sus padres tienen interés en que sus hijos tengan una carrera profesional, el 92,2% indican que sí y en relación al interés personal que tienen los estudiantes por estudiar una carrera profesional, el 94,4% indican que sí y finalmente de ser necesario, el 92,2% indica que estudiaría y trabajaría simultáneamente para cubrir los costos de su educación superior.

En lo que concierne al segmento de los docentes encuestados, ellos también proporcionaron información útil, valiosa y principalmente objetiva, ya que, por ejemplo, el 50% de los docentes consideran que los estudiantes tienen información insuficiente sobre orientación vocacional y sólo el otro 50%, considera que dicha información es suficiente. Y, refiriéndose a las acciones que se desarrollan en la institución educativa sobre orientación vocacional, el 60% de los docentes consideran que también es insuficiente y sólo el 31,7% de ellos, opinan que es suficiente.

Sobre la información recibida de los docentes en relación a que, si los estudiantes tienen ya una inclinación definida para elegir una carrera profesional, el 45,0% de docentes precisa que no y el otro 45% precisa que sí. En relación a que, si los estudiantes tienen o no problemas o dificultades para elegir una carrera profesional, el 80,0% de los docentes consideran que sí y sólo el 13,3% indica que no. Esta información es relevante y útil, pues servirá de fuente de referencia para la organización y desarrollo de programas de orientación vocacional.

Sobre las causas que generan u ocasionan que pocos estudiantes decidan incursionar o acceder a desarrollar estudios de educación superior, el 50,0% de los docentes precisan que se debe al poco interés demostrado por el propio estudiante; el 25,0% considera que más bien es la falta de orientación vocacional. Los docentes consideran también, que los estudiantes tienen preferencia por carreras profesionales vinculadas a la salud humana (23,3%) y el 23,3% de ellos, precisa que la otra carrera que prefieren los estudiantes son las vinculadas a las ingenierías.

Sobre si la institución educativa desarrolla o no acciones de orientación vocacional, los docentes en un 73,3% consideran que sí y sólo el 26,7% considera que no y respecto a que, si hay necesidad de efectuar acciones de orientación vocacional dirigida a los estudiantes, el 78,3% considera que sí. Finalmente, los docentes expresan que ellos aportan también aportan información vinculada a la orientación vocacional y dirigida a los estudiantes y agregan que, la decisión de los estudiantes por desarrollar estudios de educación superior, debe considerarse solo en un nivel medio (61,7%).

Cruzando la información recogida y que procede tanto de estudiantes como de docentes, se puede indicar que la información captada, ha sido necesaria, útil e importante, pues ha permitido, no sólo lograr los propósitos y objetivos propuestos para la investigación, sino que además, se ha validado las hipótesis planteadas, confirmándose en gran medida

cada una de ellas, conforme se podrá apreciar en el texto de las conclusiones a las que ha llegado la presente investigación.

En esta sección, es importante también destacar, que la mayoría de tesis e investigaciones consultadas y tomadas como referencia, tanto las que proceden del ámbito nacional e internacional, han enfocado sus planteamientos y propósitos, orientándolos básicamente a aspectos vinculados a los procesos de orientación vocacional y no tanto a la inclinación o vocación de los estudiantes en instituciones educativas concretas. Por esta razón, los resultados de esta investigación, tienen mayor valor o utilidad, pues se ha logrado establecer, mediante información objetiva, las inclinaciones vocacionales de las estudiantes de la institución educativa en la cual se materializó la investigación.

El haber podido determinar, que las estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta, región Ayacucho, tienen inclinación o preferencia por carreras profesionales vinculadas a la salud humana como son la medicina, la enfermería, la obstetricia, tecnología médica y hacia las carreras relacionadas con ingenierías tales como ingeniería civil, ingeniería química, agronomía y otras, resultan valiosas, pues representan o significan que las estudiantes están orientando sus aspiraciones, hacia carreras requeridas actualmente por el mercado laboral nacional e internacional y que ofrecen a su vez, altas perspectivas de desarrollo laboral y profesional.

Conclusiones

Primera.— Los resultados de la investigación, han permitido determinar que la inclinación vocacional de las estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de Huanta, están orientadas principalmente hacia las carreras profesionales vinculadas con la salud humana y con las de ingenierías, lo cual se corrobora, con las opiniones coincidentes emitidas tanto por estudiantes como por docentes, conforme a la siguiente precisión: estudiantes con el 26,7% y 15,6% respectivamente y docentes con el 23.3% y 23.3% respectivamente, lo cual a su vez, permite indicar, que la hipótesis general planteada inicialmente, queda confirmada parcialmente, ya que como segunda opción, se consideró las carreras vinculadas a la educación.

Segunda.- Las características que presenta la orientación vocacional desarrolladas con las estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de Huanta, si bien si se desarrollan, son aún insuficientes, las estudiantes siguen teniendo problemas y dificultades para elegir una carrera profesional, las acciones de orientación vocacional son desarrolladas esencialmente por docentes y tutores y la información proporcionada a los estudiantes no es muy actualizada.

Tercera.- Los factores vocacionales que influyen en la elección de la carrera profesional de las estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de Huanta, son de carácter interno: la aptitud, intereses, valores y personalidad y externos: progenitores, familia, amistades y orientación vocacional.

Cuarta.- Las estrategias de orientación vocacional que se deben de desarrollar en las estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora de Huanta, están directamente vinculadas con el desarrollo de programas de orientación vocacional que guíen al estudiante en el reconocimiento de sus habilidades e intereses y le brinden información pertinente para que decida correctamente la carrera profesional que debe elegir.

Recomendaciones

- A los directivos de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huamanga, se les recomienda, tener en cuenta los resultados logrados en la presente investigación, especialmente, las que corresponden a la información sobre las opiniones de los estudiantes y docentes, que están directamente relacionadas con la necesidad de desarrollar en las instituciones educativas, programas de orientación vocacional que consideren varias acciones con participación de profesionales de diversas carreras profesionales y que se les proporcione también, información sobre carreras profesionales que son las más requeridas en el mercado laboral de nuestro país.
- Al director, tutores y docentes de la institución educativa María Auxiliadora de Huanta, realizar talleres vocacionales periódicos, en el que intervengan también, profesionales de distintas carreras profesionales, para que ellos, trasmitan directamente, experiencias sobre sus carreras, proyecciones, expectativas y desarrollo profesional, lo que contribuirá a que los estudiantes, opten por seleccionar con mayor criterio, la carrera profesional que cubra sus expectativas.
- A los padres de familia de la institución educativa María Auxiliadora de Huanta, se les recomienda, aceptar las decisiones de sus hijas sobre la carrera profesional que ellos elijan y que, por lo tanto, cada vez sea menor la imposición de los padres de familia en dicho proceso y también que les brinden apoyo y respalden la elección de la carrera escogida por ellas. Esta actitud, será favorable en el futuro desempeño laboral y profesional.

Referencias

- Agüero, E., Dávila, R., Portillo, H. y Quimbita, O. (2022)., Deserción universitaria de los estudiantes de una universidad peruana, *revista Universidad y Sociedad vol, 14, no 2, Cienfuegos, Scielo*
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200421
- Alzamora, J. (2020)., *Vocación profesional y los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019-II*. [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Nivel Primaria y problemas de Aprendizaje, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, Huacho]
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4541>
- Briones, Y. y Triviño, J. (2018)., Trends and challenges in higher education in Latin America Editor Tovar- Gálvez, JC Eindhoven, NL: Adaya Press
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7029223>
- Calero, J. (2020)., *Factores vocacionales que influyen en la elección de estudiantes mujeres de primer nivel de la carrera de Ingeniería en Topografía y Catastro de la Universidad Nacional en el año 2020*. [Tesis para optar el grado de Licenciatura en Orientación, presentada en la División de Educación para el Trabajo Centro de Investigación y Docencia en Educación, Universidad Nacional de Costa Rica]
<https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/19262>
- Castañeda, R. (2013)., *Factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios*, [Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación, Repositorio Académico USMP, Instituto para la Calidad de la Educación, Sección de Posgrado]

<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/1172>

De la Cruz, J. y Poma, E. (2023)., *Factores para la eleccion de una Carrera Universitaria en estudiantes de secundaria de Ancapca- Huancavelica* [Tesis para optar el título profesional de: Licenciado en Ciencias de la Educación: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural]

<https://repositorio.unh.edu.pe/items/ab209880-4fce-4367-bb6e-491d9181d67f>

De León, T. y Rodríguez, R. (2008)., El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera, *revista mexicana de orientación educativa*, vol 5, n13, México

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004#:~:text=La%20Orientaci%C3%B3n%20vocacional%20e%20brinda,%C3%ADneas%20de%20desarrollo%20de%20pa%C3%ADs.

Delgado, M. (2020)., *Orientación vocacional desde la inclinación de los estudiantes de secundaria de una institución pública y una privada, UGEL 05-2019*. [Tesis para obtener el grado académico de Doctora en Educación, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Programa Académico de Doctorado en Educación]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47047/Delgado_SMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Equipo de Enciclopedia significados. (2023), Religión y Espiritualidad.

<https://www.significados.com/vocacion/>

Gutiérrez, E. y Martínez, L. (2018)., Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio [Seminario de profundización en psicología educativa, Universidad Cooperativa de Colombia,

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Programa de Psicología
Villavicencio]

<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/6217>

Hernández, R., Baptista, P. y Fernández, C. (2014)., *Metodología de la Investigación, Booksmedicos.org, sexta edición*, Mc Graw Hill Education

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Lozano, A. (2017)., *Factores determinantes en la elección de estudiar la carrera de gestión de recursos humanos de la universidad de San Martín de Porres*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Administración de Negocios, Repositorio académico USMP]

<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2878>

Llanes, J. (2020)., *Guía de orientación vocacional y profesional como apoyo para la elección de la carrera universitaria de las estudiantes de tercer año de bachillerato paralelo b, de la Unidad Educativa Particular Santa Mariana de Jesús, 2019-2020*. [Tesis previa a la obtención de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación, Universidad Nacional de Loja, Ecuador]

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23694>

Ministerio de Educación del Perú. (2007), *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*, Dirección de Tutoría y Orientación Educativa.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4445/Manual%20de%20Tutor%C3%ADa%20y%20Orientaci%C3%B3n%20Educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ministerio de Educación del Perú. (2014), Guía de orientación de estudios, Secretaría Nacional de la Juventud, SENAJU
http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/Publicaciones/guia_estudios/
- Postigo, A. (2020)., *Nivel de influencia de los factores emocionales, sociales, económicos y académicos sobre la orientación vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria de un colegio privado de Miraflores*. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación con Especialidad en Educación para el Desarrollo, Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación]
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17321>
- Pucci, R. (2018)., *Factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional en jóvenes del interior que migran para continuar estudios superiores*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía]
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8418/1/factores-proceso-toma-decision-pucci.pdf>
- Rincón, Y. (2022)., *La orientación vocacional y su relación con el proyecto de vida en los estudiantes del grado undécimo del ILAF*. [Trabajo de Grado Maestría en Educación, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Javeriana]
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/62459/La%20orientaci%C3%B3n%20vocacional%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20proyecto%20de%20vida%20en%20los%20estudiantes%20del%20grado%20und%C3%A9cimo%20del%20ILAF.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, A., Baas, M. y Cachón, C. (2017)., Factores que influyen en los alumnos para la elección de carrera de escuelas normales públicas, *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE)*, San Luis Potosí

<https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2500.pdf>

Sotomayor, D (2019)., Orientacion pre vocacional en una Institución Educativa Pública.

[Trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad de Lima, Facultad de Psicología]

<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/8416>

Tapia, S. (2019)., *Interés vocacional en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de la institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao-2017*. [Tesis para optar el Grado de Maestra en Administración de la Educación, escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34330/tapia_gs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Turello, O. (2019)., *Influencia de la personalidad en la elección vocacional* [Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas - Mendoza]

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8425>

Valentín, T. (2020), Orientación vocacional y decisión profesional: disyuntiva en estudiantes de educación básica peruana, *revista de educación de adultos y procesos formativos* N° 11, segundo semestre

<https://www.educaciondeadultosprocesosformativos.cl/revista/2021/08/16/orientacion-vocacional-y-decision-profesional-disyuntiva-en-estudiantes-de-educacion-basica-peruana/>

Viera, D., Flores, M. y Pachari, E. (2020)., Factores de deserción estudiantil: un estudio exploratorio desde Perú, *revista Interciencia*, vol 45, n 12, pp.568-573

<https://www.redalyc.org/journal/339/33965363005/html/>

Villalobos, L. (2020)., *Estrategia de formación vocacional para el mejoramiento de la orientación vocacional en los alumnos del quinto año de secundaria* [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Calidad y Acreditación Educativa, Universidad Señor de Sipán, Escuela de Posgrado]

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7209/Villalobos%20Veliz%20Lucia%20Del%20Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Anexo N° 01**Cuestionario para Estudiantes**

I.- Objetivo: El presente cuestionario tiene como objetivo, recoger información relacionada con la inclinación vocacional que tienen los estudiantes para elegir una carrera profesional y para ello, se han formulado catorce preguntas, las mismas que tienen sus respectivas alternativas de respuesta. Marca con una (X), la alternativa que consideras es la más adecuada. Te pedimos tu apoyo, respondiendo objetivamente a cada una de las preguntas que se te plantean.

Gracias por tu colaboración**A. Datos generales del estudiante:**

1. Grado de estudios:.....

2. Sexo:

a) Hombre ()

b) Mujer ()

3. Edad:.....

4. Lugar de procedencia:.....

a) Zona rural ()

b) Zona urbana ()

B. Preguntas:

1. ¿Al concluir tus estudios de educación secundaria, vas a seguir estudios de educación superior para tener una carrera profesional?
 - a) Si ()
 - b) No ()
 - c) No sabe ()

2. ¿En qué tipo de institución preferirías desarrollar tus estudios de educación superior?
 - a) Universidad ()
 - b) Instituto de educación superior ()
 - c) Otro, especificar

3. La institución de educación superior en la que realizarías tus estudios de educación superior, preferirías que se encuentre ubicada en:
 - a) En una zona cercana a mi domicilio ()
 - b) En otra región del Perú ()
 - c) En el extranjero ()
 - d) No sabe ()

4. ¿Qué tipo de carrera profesional preferirías estudiar?
 - a) Carrera profesional vinculada a la salud humana ()
 - b) Carrera vinculada a la educación ()
 - c) Carrera profesional vinculada a ingenierías ()
 - d) Carrera profesional vinculada a la tecnología digital ()
 - e) Carrera profesional vinculada a las ciencias matemáticas ()
 - f) Carrera vinculada al derecho y las ciencias políticas ()
 - g) Otra. Especificar

5. ¿Consideras que tienes las condiciones y aptitudes necesarias para realizar estudios de educación superior en la carrera profesional que vas a elegir?
 - a) Si ()
 - b) No ()
 - c) No sabe ()

6. Consideras que es necesario, que recibas orientación vocacional para definir adecuadamente la carrera profesional que vas a elegir
- a) Si ()
 - b) No ()
 - c) No sabe ()
7. En la institución educativa en la que estudias ¿Has recibido algún tipo de orientación vocacional?
- a) Si ()
 - b) No ()
 - c) No sabe ()
8. Si has respondido sí a la pregunta anterior indica ¿qué forma de orientación vocacional recibiste?
- a) Charlas de orientación vocacional ()
 - b) Curso de orientación vocacional ()
 - c) Documentos con información sobre carreras profesionales ()
 - d) Otro. Especificar.....
9. Si has respondido no a la pregunta anterior ¿consideras necesario tener o recibir orientación vocacional?
- a) Si ()
 - b) No ()
 - c) No sabe ()
10. ¿Qué tipo de orientación vocacional preferirías recibir?
- a) Charlas de orientación vocacional desarrolladas por mis profesores ()
 - b) Charlas de orientación vocacional desarrolladas por profesionales de otras carreras invitados ()
 - c) Cursos de orientación vocacional desarrolladas por mis profesores ()
 - d) No sabe ()
11. Para desarrollar tus estudios de educación superior ¿cuentas con el apoyo económico de tus padres?
- a) Si ()

b) No ()

12. ¿Tus padres tienen interés en que tengas una carrera profesional?

a) Si ()

b) No ()

c) No sabe ()

13. Personalmente ¿tú tienes interés en estudiar una carrera profesional?

a) Si ()

b) No ()

c) No sabe ()

14. Si se diera el caso de que tengas que trabajar y estudiar para cubrir los gastos que demandan tus estudios de educación superior ¿estarías dispuesto a hacerlo?

a) Si ()

b) No ()

c) No sabe ()

Anexo N° 02**Cuestionario para Docentes**

El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información relacionada con la inclinación vocacional que tienen los estudiantes de la Institución Educativa en la cual labora y en base a ello, establecer estrategias que permitan fortalecer la orientación vocacional, a fin de que los estudiantes tengan mayor información para decidir la carrera profesional que elegirán después de haber concluido sus estudios de educación secundaria. Considerando que se trata de una investigación orientada a mejorar el proceso de orientación vocacional, se le pide proporcionar la información que se le solicita con la mayor objetividad posible.

Gracias por su colaboración.

A. Instrucciones:

El cuestionario consta de once preguntas, las cuales tienen alternativas de respuesta. Escoja la alternativa que más refleja su criterio y márquela con una (x) en el recuadro correspondiente.

También se le indica que hay algunas preguntas en las que se le pide priorizar su respuesta y en ese caso, deberá usted marcar los números de prioridad que usted le asigna a cada una de ellas.

B. Preguntas:

1. La información que usted tiene respecto a lo que es o significa la orientación vocacional, puede considerarse como:
 - a. Suficiente ()
 - b. Insuficiente ()
 - c. Nula ()

2. Las acciones sobre orientación vocacional que tienen los estudiantes de la institución educativa en la que labora, puede ser considerada como:
 - a. Suficiente ()
 - b. Insuficiente ()
 - c. Ninguna ()

3. Considerando que la orientación vocacional, es un proceso en el que la institución educativa planifica y desarrolla, con la finalidad de que los estudiantes que concluyen sus estudios de educación secundaria, tengan la información necesaria y suficiente para decidir adecuadamente la carrera profesional que elijan y que, para ello, dispongan de las capacidades y aptitudes necesarias ¿podría usted indicar que los estudiantes ya tienen una inclinación definida para la elección de la carrera profesional?
 - a. Si ()
 - b. No ()
 - c. no sabe ()

4. ¿Podría usted indicar que los estudiantes presentan problemas o dificultades para elegir qué carrera deben optar para tener una carrera profesional?
- a. Si ()
 - b. No ()
 - c. No sabe ()
5. De acuerdo a su criterio, ¿Cuáles serían las causas que generan que pocos estudiantes continúen estudios de educación superior?
- a. El poco apoyo de sus padres ()
 - b. La falta de una orientación vocacional adecuada ()
 - c. El poco interés demostrado por el propio estudiante ()
 - d. La carencia de instituciones de educación superior en la zona ()
 - e. Otra. Especificar.....
6. Con la información que usted tiene, los egresados de la institución educativa en la que usted labora, por cuál de las siguientes carreras profesionales optan mayormente:
- a. Carrera profesional vinculada a la salud humana ()
 - b. Carrera vinculada a la educación ()
 - c. Carrera profesional vinculada a ingenierías ()
 - d. Carrera profesional vinculada a la tecnología digital ()
 - e. Carrera profesional vinculada a las ciencias matemáticas ()
 - f. Carrera vinculada al derecho y las ciencias políticas ()
 - g. Otra. Especificar

7. En los casos de problemas o dificultades que presentan los estudiantes para realizar estudios de educación superior, ¿Con qué aspectos están relacionados? En esta pregunta priorice su respuesta con los números del 1 al 5
- a. Con el escaso apoyo de sus padres ()
 - b. Con la carencia de instituciones de educación superior en la zona ()
 - c. El poco interés que el propio estudiante evidencia ()
 - d. La escasa información que disponen sobre las carreras profesionales que ofertan las instituciones de educación superior. ()
 - e. Otra. Especificad
8. ¿En su condición de docente considera usted que la institución educativa en la que usted labora, desarrolla acciones de orientación vocacional y en qué nivel?
- a. Si ()
 - b. No ()
 - c. No sabe ()
9. ¿En su condición de docente considera usted de que es necesaria la orientación vocacional para encausar adecuadamente la elección de las carreras profesionales por parte de los estudiantes?
- a. Si ()
 - b. No ()
 - c. No sabe ()

10. En su condición de docente y en el área a su cargo, ¿Brinda usted a los estudiantes alguna información vinculada a la orientación vocacional?
- a. Si ()
 - b. No ()
11. ¿Cuál es el nivel de estudiantes de la institución en que labora, deciden continuar estudios de educación superior?
- a. Alto ()
 - b. Medio ()
 - c. Bajo ()


Anexo N° 03

Formatos de opinión de expertos

Opinión de aplicabilidad del cuestionario:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [x]** **No aplicable []**

Nombres y Apellidos	MICHAEL SANDRO ROJAS VIDALON	DNI N°	28605264
Dirección domiciliaria	JR. NAVALA HUACHACA NRO 174	Teléfono / Celular	963644892
Título profesional / Especialidad	PROFESOR EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA, COMPUTACION E INFORMATICA	Firma	
Grado Académico	MAGISTER		
Metodólogo/ temático	GESTION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA	Lugar y fecha	HUANTA, 08 DE AGOSTO DEL 2022


Fuente: Elaboración propia.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad del cuestionario:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para aplicar el instrumento en el proceso de la investigación.


Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Nombres y Apellidos	JULIO CESAR VALVERDE GONZALES	DNI N°	21116605
Dirección domiciliaria	JR. AYACUCHO N° 913	Teléfono / Celular	985014641
Título profesional / Especialidad	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION	Firma	
Grado Académico	MAGISTER		
Metodólogo/ temático		Lugar y fecha	4 de setiembre de 2022

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad del cuestionario:**Observaciones (precisar si hay suficiencia):****Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Nombres y Apellidos	MANUEL OCAVIO FERNANDEZ ATHO	DNI N°	18141145
Dirección domiciliaria	Calle Santa Teresita N°390 – Dpto. 502 – San Isidro	Teléfono / Celular	992735818
Título profesional / Especialidad	Biólogo / Lic. en Educación Medio Ambiente	Firma	
Grado Académico	Doctor		
Metodólogo/ temático	Metodólogo	Lugar y fecha	Lima, 02 de setiembre de 2022

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.