

15.8%

Fecha: 2024-01-29 15:25 PET

* Todas las fuentes 100 | Fuentes de internet 4 | Documentos propios 19 | Biblioteca Anti-plagio de PlagScan 77

<input checked="" type="checkbox"/>	[0]	"Dilmer Cabrera Vásquez.pdf" fechado del 2021-03-02 5.1% 129 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[1]	"DIETZ BENAVENTE, LOURDES - TITULO.pdf" fechado del 2023-08-08 2.8% 110 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[2]	"CAYO MAMANI, ALERCIO - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2023-05-05 3.4% 95 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[3]	"ZULOAGA CUSINGA, MARLINE - TITULO.pdf" fechado del 2024-01-29 2.9% 96 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[4]	dokumen.tips/documents/tesis-relacion-entre-liderazgo-de-los-docentes-y-practica-de-valores-de-los-alumnos.html 3.1% 80 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[5]	"TUMBALOBOS CABRERA, GLADYS - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2022-04-27 2.5% 78 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[6]	"MEZA CHAVEZ, JAKELINE - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2022-11-24 2.3% 90 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[7]	"PALOMINO CASA, GALINDO - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2022-09-01 2.0% 72 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[8]	"Solis, Selena.pdf" fechado del 2020-01-20 1.9% 70 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[9]	"Relación entre el clima organizacional y el desempeño laboral en los docentes de la Institución Educativa Parroquial S.pdf" fechado del 2019-11-22 1.4% 57 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[10]	"TESIS GRADO DE BACHILLER MARILU.pdf" fechado del 2019-11-27 2.2% 54 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[11]	"ALTAMIRANO ZAMORA, LEONIDAS - TITULO.pdf" fechado del 2023-08-08 2.0% 81 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[12]	"ARONI, MELYDA - TITULO.pdf" fechado del 2021-12-09 1.4% 63 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[13]	vdocuments.net/universidad-politecnica-salesiana-sede-cuenca-los-valores-y-antivalores-de-las.html 1.3% 33 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[14]	"VITULAS CAHUANA, EDGAR - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2022-10-17 1.3% 57 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[15]	de un documento PlagScan fechado del 2018-07-31 21:21 1.3% 41 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[16]	de un documento PlagScan fechado del 2019-02-08 13:32 1.6% 37 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[17]	de un documento PlagScan fechado del 2020-10-11 18:09 1.6% 29 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[18]	de un documento PlagScan fechado del 2020-03-04 22:43 1.6% 29 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[19]	de un documento PlagScan fechado del 2020-02-15 02:24 1.6% 28 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[20]	de un documento PlagScan fechado del 2018-01-16 16:33 1.9% 40 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[21]	de un documento PlagScan fechado del 2021-06-21 20:23 1.6% 42 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[22]	de un documento PlagScan fechado del 2018-07-26 22:41 1.4% 40 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[23]	de un documento PlagScan fechado del 2017-11-30 16:22 1.4% 39 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[24]	"BRITO OLANO, SUSAN - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2022-10-19 1.0% 53 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[25]	de un documento PlagScan fechado del 2018-09-16 03:58 1.3% 31 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[26]	de un documento PlagScan fechado del 2020-12-12 17:59 1.2% 36 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[27]	de un documento PlagScan fechado del 2019-01-10 01:15 1.0% 25 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[28]	de un documento PlagScan fechado del 2019-01-24 15:47 1.0% 22 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[29]	de un documento PlagScan fechado del 2018-10-16 20:22 1.5% 34 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[30]	de un documento PlagScan fechado del 2020-03-11 20:51 1.0% 22 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[31]	"Doris Milagros Cruz Salvador - Maestría en Educación.pdf" fechado del 2021-02-10 0.7% 45 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[32]	de un documento PlagScan fechado del 2020-07-22 21:59 1.1% 20 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[33]	de un documento PlagScan fechado del 2019-07-14 16:39 1.1% 27 resultados

- [34]  MILLA FAUSTOR, MIGUEL - LICENCIATURA.ppt TECNADO DEL 2022-06-10
0.9% 38 resultados

- [35]  de un documento PlagScan fechado del 2019-02-22 17:16
1.0% 29 resultados

- [36]  de un documento PlagScan fechado del 2018-04-09 22:54
0.9% 24 resultados
 1 documento con coincidencias exactas

- [38]  de un documento PlagScan fechado del 2019-03-13 01:22
1.0% 28 resultados

- [39]  de un documento PlagScan fechado del 2019-09-10 18:44
1.2% 25 resultados

- [40]  de un documento PlagScan fechado del 2018-08-31 16:04
0.8% 29 resultados

- [41]  de un documento PlagScan fechado del 2019-03-07 17:14
0.7% 25 resultados

- [42]  de un documento PlagScan fechado del 2022-11-01 23:46
0.9% 18 resultados

- [43]  de un documento PlagScan fechado del 2018-12-05 19:36
0.7% 25 resultados

- [44]  de un documento PlagScan fechado del 2017-11-06 17:34
0.5% 33 resultados

- [45]  de un documento PlagScan fechado del 2019-03-08 17:09
0.7% 19 resultados

- [46]  de un documento PlagScan fechado del 2019-03-27 19:53
0.5% 23 resultados

- [47]  de un documento PlagScan fechado del 2020-07-21 21:45
0.6% 18 resultados

- [48]  de un documento PlagScan fechado del 2018-09-11 13:41
0.8% 18 resultados

- [49]  de un documento PlagScan fechado del 2017-02-09 00:24
0.6% 18 resultados

- [50]  de un documento PlagScan fechado del 2023-02-05 14:20
0.6% 15 resultados

- [51]  revistas.um.es/rie/article/download/110171/104781/438701
0.7% 15 resultados

- [52]  de un documento PlagScan fechado del 2018-06-04 18:31
0.6% 14 resultados

- [53]  de un documento PlagScan fechado del 2020-12-13 07:30
0.6% 15 resultados
 1 documento con coincidencias exactas

- [55]  de un documento PlagScan fechado del 2023-05-11 01:29
0.7% 18 resultados

- [56]  de un documento PlagScan fechado del 2020-12-11 14:39
0.5% 15 resultados

- [57]  "TESIS final REMUZGO.pdf" fechado del 2020-11-09
0.4% 23 resultados

- [58]  de un documento PlagScan fechado del 2019-07-25 22:58
0.7% 17 resultados

- [59]  de un documento PlagScan fechado del 2018-09-10 15:27
0.5% 15 resultados

- [60]  de un documento PlagScan fechado del 2018-12-20 16:41
0.5% 16 resultados

- [61]  de un documento PlagScan fechado del 2018-09-10 22:10
0.6% 11 resultados

- [62]  de un documento PlagScan fechado del 2018-03-13 16:59
0.6% 17 resultados

- [63]  de un documento PlagScan fechado del 2021-08-28 19:47
0.5% 13 resultados

- [64]  de un documento PlagScan fechado del 2019-04-06 01:30
0.6% 8 resultados

- [65]  "MBALLA, JOSEPH FILS - DOCTORADO.pdf" fechado del 2023-10-12
0.2% 12 resultados

- [66]  de un documento PlagScan fechado del 2019-01-16 15:57
0.4% 20 resultados

- [67]  de un documento PlagScan fechado del 2021-06-27 16:01
0.5% 15 resultados

- [68]  de un documento PlagScan fechado del 2019-06-06 23:04
0.5% 15 resultados

- [69]  de un documento PlagScan fechado del 2017-05-30 14:55
0.3% 13 resultados

- [70]  de un documento PlagScan fechado del 2022-12-20 15:28
0.5% 17 resultados

- [71]  de un documento PlagScan fechado del 2018-11-20 20:49
0.4% 20 resultados

-  de un documento PlagScan fechado del 2019-10-15 09:37

<input checked="" type="checkbox"/>	[72]	de un documento PlagScan creado el 2018-10-11 00:21	0.3%	12 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[73]	de un documento PlagScan fechado del 2019-05-08 13:45	0.5%	9 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[74]	de un documento PlagScan fechado del 2018-11-05 13:47	0.3%	18 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[75]	de un documento PlagScan fechado del 2022-12-18 17:44	0.4%	16 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[76]	"INFLUENCIA DE UN TALLER DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES.pdf" fechado del 2019-11-22	0.3%	21 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[77]	de un documento PlagScan fechado del 2019-02-12 12:58	0.3%	16 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[78]	de un documento PlagScan fechado del 2019-07-18 00:59	0.4%	12 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[79]	de un documento PlagScan fechado del 2019-02-12 21:09	0.5%	15 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[80]	de un documento PlagScan fechado del 2018-11-08 16:18	0.3%	14 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[81]	de un documento PlagScan fechado del 2020-02-12 00:42	0.4%	11 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[82]	de un documento PlagScan fechado del 2019-04-02 23:36	0.5%	17 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[83]	de un documento PlagScan fechado del 2020-07-06 00:52	0.3%	14 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[84]	de un documento PlagScan fechado del 2018-12-05 22:35	0.4%	14 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[85]	de un documento PlagScan fechado del 2018-09-11 18:04	0.5%	10 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[86]	de un documento PlagScan fechado del 2023-04-10 13:08	0.4%	14 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[87]	de un documento PlagScan fechado del 2018-11-09 14:50	0.4%	12 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[88]	de un documento PlagScan fechado del 2018-12-27 20:21	0.3%	10 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[89]	de un documento PlagScan fechado del 2022-12-17 19:12	0.4%	14 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[90]	de un documento PlagScan fechado del 2020-08-25 15:20	0.6%	14 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[91]	de un documento PlagScan fechado del 2017-04-17 16:31	0.4%	11 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[92]	de un documento PlagScan fechado del 2019-05-14 17:56	0.4%	13 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[93]	de un documento PlagScan fechado del 2020-12-15 03:33	0.3%	11 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[94]	de un documento PlagScan fechado del 2019-02-27 23:11	0.3%	14 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[95]	repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21225/Paz_PG.pdf?sequence=1	0.4%	16 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[96]	de un documento PlagScan fechado del 2020-05-14 00:46	0.5%	14 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[97]	de un documento PlagScan fechado del 2019-04-23 16:46	0.3%	16 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[98]	de un documento PlagScan fechado del 2019-06-05 00:49	0.3%	8 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[99]	de un documento PlagScan fechado del 2018-11-15 16:52	0.4%	10 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[100]	de un documento PlagScan fechado del 2019-05-06 12:05	0.2%	15 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[101]	de un documento PlagScan fechado del 2020-12-03 18:56	0.2%	12 resultados

110 páginas, 23252 palabras

Nivel del plagio: 15.8% seleccionado / 26.9% en total

453 resultados de 102 fuentes, de ellos 4 fuentes son en línea.

Configuración

Directiva de data: Comparar con fuentes de internet, Comparar con documentos propios, Comparar con mis documentos en el repositorio de la organización, Comparar con el repositorio de la organización, Comparar con la Biblioteca Anti-plagio de PlagScan

Sensibilidad: Media

Bibliografía: Excluir texto

Detección de citas: Reducir PlagLevel

Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima

Escuela Profesional de Educación

Tesis

Nivel de práctica de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y
puntualidad en estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San

Jerónimo, 2022

Presentada por

Porfirio Zúñiga Palomino

Asesor

Dr. Carlos Enrique Rainusso Yáñez

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación con
Mención en Ciencias Sociales, Filosofía y Religión

Lima – Perú

2023

Lista de tablas	4
Lista de figuras	6
Dedicatoria	8
Reconocimiento	9
Tabla de contenido	
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Capítulo I: Planteamiento del problema	16
1.1 Descripción del problema	16
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 Justificación e importancia de la investigación	20
1.5 Limitaciones de la investigación	21
Capítulo II: Marco teórico	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	25
2.2 Bases teóricas	27
2.2.1 El enfoque humanista	27
2.2.2 La teoría del aprendizaje significativo	28
2.2.3 Teoría socio cultural de Vygotsky	28
2.2.4 Definición de los valores	29
2.2.5 Tipos de valores	30
2.2.6 La práctica de los valores en la familia	34
2.2.7 La familia como fomento de valores	35
2.2.8 Clasificación de los valores	35
2.2.9 Características de los valores	37

2.2.10 Práctica de valores	39
2.2.11 La familia y la escuela son los primeros educadores en valores	40
2.2.12 Dónde se aprende los valores	41
2.2.13 Valor de respeto	42
2.2.14 El respeto crece en la familia	42
2.2.15 Valor de responsabilidad	43
2.2.16 La familia como eje fundamental en la formación del valor de responsabilidad	44
2.2.17 Valor de solidaridad	44
2.2.18 La solidaridad en sociedad	45
2.2.19 Valor de puntualidad	46
2.3 Definición de términos básicos	47
Capítulo III: Hipótesis y variables	48
3.1 Hipótesis general	48
3.2 Hipótesis específicas	48
3.3 Variable	48
Capítulo IV: Metodología	52
4.1 Enfoque de la investigación	52
4.2 Tipo y nivel de la investigación	52
4.3 Diseño de la investigación	52
4.4 Población y muestra	53
4.5 Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación	54
4.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	55
Capítulo V: Resultados logrados en la investigación	56
5.1 Validación y consistencia de los instrumentos	56
5.1.1 Validación del instrumento	56
5.1.2 Confiabilidad del instrumento	56
5.2 Presentación de los datos	59
5.3 Análisis y discusión de los resultados	88
Conclusiones	92
Recomendaciones	94
Referencias	96
Anexo	102

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variables	49
Tabla 2	Población del estudio	53
Tabla 3	Muestra del estudio	54
Tabla 4	Técnicas e instrumentos	55
Tabla 5	Confiabilidad del instrumento	57
Tabla 6	Tabla de confiabilidad	58
Tabla 7	Estadística del total de elementos	58
Tabla 8	Establecen relaciones respetuosas con sus compañeras de clases	59
Tabla 9	Respetan los sentimientos de sus compañeras sin excepción	60
Tabla 10	Promueven un ambiente adecuado de trabajo en equipo	61
Tabla 11	Respetan ideas y opiniones, aunque sean diferentes	62
Tabla 12	Fomentan el respeto en las relaciones diarias	63
Tabla 13	Demuestran empatía con sus compañeras de clases	64
Tabla 14	Assumen su responsabilidad ante incidentes en la institución educativa	65
Tabla 15	Assumen el rol de estudiante de manera responsable desarrollando sus tareas con autonomía	66
Tabla 16	Cumplen con sus actividades académicas de manera oportuna	67
Tabla 17	Buscan alternativas de solución a los problemas que surgen en el salón de clase	68
Tabla 18	Cumplen con los acuerdos de convivencia y compromisos establecidos en su aula	79
Tabla 19	Participa responsablemente en las actividades organizadas por la institución educativa	70
Tabla 20	Ayuda a sus compañeras del salón de clases a realizar sus tareas	71
Tabla 21	Están dispuestas a compartir sus materiales académicos en caso de necesidad	72
Tabla 22	Suelen intervenir solidariamente en situaciones que consideran injustas	73
Tabla 23	Les gusta trabajar en equipo con sus compañeras en el salón de clases	74
Tabla 24	Colaboran cuando solicitan una ayuda para una compañera	75
Tabla 25	Comparten sus pertenencias con sus compañeras sin pedir nada a cambio	76
Tabla 26	Llegan puntual a la institución educativa	77
Tabla 27	Llegan puntual a las actividades organizadas por la institución educativa	78
Tabla 28	Realizan sus tareas a tiempo	79

Tabla 29	Llegan a tiempo a una reunión de grupo de trabajo	80
Tabla 30	Presentan a tiempo sus tareas	81
Tabla 31	Ingresa puntualmente al aula después del recreo	82
Tabla 32	Llegan con puntualidad a las reuniones coordinadas por sus docentes	83
Tabla 33	Estadística de prueba de hipótesis general	84
Tabla 34	Estadística de prueba de hipótesis específica 1	85
Tabla 35	Estadística de prueba de hipótesis específica 2	86
Tabla 36	Estadística de prueba de hipótesis específica 3	87
Tabla 37	Estadística de prueba de hipótesis específica 4	87

Lista de figuras

Figura 1	Clasificación de valores	36
Figura 2	Características de los valores	38
Figura 3	Establecen relaciones respetuosas con sus compañeras de clase	59
Figura 4	Respetan los sentimientos de sus compañeras sin excepción	60
Figura 5	Promueven un ambiente de trabajo en equipo armónico y solidario	61
Figura 6	Respetan ideas y opiniones, aunque sean diferentes	62
Figura 7	Fomentan el respeto en las interrelaciones diarias	63
Figura 8	Demuestran empatía con sus compañeras de clase	64
Figura 9	Assumen su responsabilidad ante incidentes en la institución educativa	65
Figura 10	Assumen el rol de estudiantes de manera responsable desarrollando sus tareas con autonomía	66
Figura 11	Cumplen con sus actividades académicas de manera oportuna	67
Figura 12	Buscan alternativas de solución a los problemas que surgen en el salón de clase	68
Figura 13	Cumplen con los acuerdos de convivencia y compromisos establecidos en su aula	69
Figura 14	Participa responsablemente en las actividades organizadas por la Institución Educativa	70
Figura 15	Ayudan a sus compañeras de salón de clase a realizar sus tareas	71
Figura 16	Están dispuestos a compartir su material académico en caso de necesidad	72
Figura 17	Suelen intervenir solidariamente ante una situación que consideran injustas	73
Figura 18	Les gusta trabajar en equipo con sus compañeras en el salón de clase	74
Figura 19	Colaboran cuando solicita una ayuda para una compañera	75
Figura 20	Comparten sus pertenencias con sus compañeras sin pedir nada a cambio	76
Figura 21	Llegan puntual a la institución educativa	77
Figura 22	Llegan puntual a las actividades organizadas por la institución educativa	78

Figura 23	Realizan sus tareas a tiempo	79
Figura 24	Llegan a tiempo a una reunión de grupo de trabajo	80
Figura 25	Presentan a tiempo sus tareas	81
Figura 26	Ingresan puntualmente al aula después del recreo	82
Figura 27	Llegan con puntualidad a las reuniones coordinadas por sus docentes	83

Dedicatoria

A mi apreciada familia que siempre
está a mi lado,
en los momentos buenos y malos
brindándome la fortaleza
para seguir adelante.

A Dios santísimo por darme la vida y salud,
por permitirme seguir al lado de mi familia
en armonía y con felicidad, gracias a él
puedo lograr mis metas trazadas.

A mis padres y hermanos quienes
son el soporte en todo momento,
confortándome cada día
y en los trabajos
que vengo realizando.

Reconocimiento

Quiero agradecer a mis profesores,
quienes a través de sus conocimientos
me han permitido llegar hasta esta fase de mi vida.
Durante este proceso en el cual me han inculcado
con sus conocimientos a realizar
el trabajo cumpliendo con los lineamientos
que establece la Universidad;
a través de esta investigación
estoy tratando de cumplir con uno de mis objetivos
que he trazado en mi vida, como la culminación
de la tesis para obtener mi título profesional.

Resumen

La presente investigación ha tenido como objetivo principal determinar el nivel de práctica de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad en estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo. Se trata de una investigación desarrollada en el marco del enfoque cuantitativo, es de tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental.

La muestra, determinada a criterio del investigador, estuvo conformada por 120 estudiantes del quinto grado de educación secundaria. El instrumento utilizado para recoger la información fue el cuestionario para estudiantes que abarcó 25 ítems.

La conclusión fundamental a la que se llegó, luego del desarrollo de la investigación, ha permitido determinar que las estudiantes registran un alto nivel de práctica de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad y ello resulta significativo pues es coherente con la misión y visión de la institución educativa y por ello dichos valores deben ser fortalecidos.

Palabras clave: Valores, respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad.

Abstract

The main objective of this research was to determine the level of practice of the values of respect, responsibility, solidarity and punctuality in students of the Virgen del Carmen de San Jerónimo Educational Institution. This is a research developed within the framework of the quantitative approach, it is basic, descriptive level and non-experimental in design.

The sample, determined at the discretion of the researcher, was made up of 120 students in the fifth grade of secondary education. The instrument used to collect the information was the student questionnaire that covered 25 items.

The fundamental conclusion reached, after the development of the research, has allowed us to determine that the students register a high level of practice of the values of respect, responsibility, solidarity and punctuality and this is significant because it is consistent with the misión and vision of the educational institution and therefore these values must be strengthened.

Keywords: Values, respect, responsibility, solidarity and punctuality.

Introducción

Debido al actual contexto de globalización, es fácilmente observable a través de los medios de comunicación como la televisión, prensa escrita y redes sociales, el desgaste de la aplicación de principios y valores a nivel mundial, es decir, la falta de práctica de los valores fundamentales que, precisamente, son los que orientan nuestro desenvolvimiento como seres humanos y que la ponemos en práctica en la convivencia con nuestros semejantes y en la interacción con la sociedad en la cual nos relacionamos diariamente.

Al respecto, es importante plantearse algunas preguntas vinculadas con los principios y valores. Por ejemplo ¿Por qué hay tanta corrupción, delincuencia, violencia familiar, feminicidios, suicidios, ambición desmedida, falta de respeto al prójimo y egoísmo? Frente a ello, se podrían plantear algunas alternativas de respuesta y ellas tendrían que estar relacionadas con la pérdida de sentido de la vida, la falta de aprendizajes vinculados con principios y valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad, los cuales debieron haber sido impulsados desde los primeros años de vida de las personas.

La grave situación política y social que atraviesa nuestro país, especialmente en las últimas décadas, ha afectado seriamente la vida de los ciudadanos en todos los aspectos y debido a ello, se observan múltiples casos de corrupción institucionalizada en todos los sectores de gestión del Estado tales como el poder ejecutivo, el poder judicial, el poder legislativo y también en funcionarios de gobiernos regionales, provinciales y distritales, órganos en los que se evidencia una pérdida evidente de principios éticos y morales.

Todos los ciudadanos, sabemos que el fundamento de toda sociedad son los valores, los mismos que se siembran desde la infancia y por ello, los padres de familia, deben ser los primeros educadores a través del ejemplo de vida y los valores promovidos desde dicha etapa, se van desarrollando en las personas a medida que se convierte en adultos.^[16]

La escuela ha constituido desde siempre, el segundo hogar y en el que se generan y fortalecen los valores a través de la educación.^[20] Es el contexto adecuado para inculcar y promover valores y por ello, se le considera idónea para la transmisión y práctica de valores, con la participación activa y plena de directivos y docentes de todas las áreas del currículo, lo que deriva en un proceso pertinente de formación integral de los estudiantes, que abarca, por lo tanto, su desarrollo físico, intelectual, humano y espiritual.

^[49] Las situaciones descritas, referidas a la poca práctica de valores en el contexto de la sociedad en general, se repiten y reflejan también en el sistema educativo peruano, en el que se observa una crisis de práctica de valores, debido a distintas razones tales como el aspecto económico, las políticas inadecuadas, los problemas sociales, las relaciones de convivencia conflictivas, problemas al interior de las familias, los cuales no permiten su desarrollo armónico y ello también repercute negativamente en la formación integral de los estudiantes.

^[20] En las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, es común observar actitudes contrarias a la ética y moral, situaciones de arbitrariedad, deshonestidad e individualismo, así como limitaciones en el ejercicio de la democracia;^[16] todo lo que repercute directamente en el rendimiento académico de los estudiantes y por ello, los niveles de logro de aprendizajes siguen siendo negativos, conforme lo demuestra la información y los resultados de las mediciones efectuadas tanto como organismos nacionales como internacionales.

^[33] El contexto indicado y los aspectos negativos que diariamente se muestran en la información difundida a través de los medios de comunicación y que afectan, tanto a la sociedad como también a la educación, han motivado el desarrollo de esta investigación, pues sus resultados contribuirán a disminuir conductas irrespetuosas, irresponsabilidad, egoísmo, falta de puntualidad en las actividades académicas, conflictos de aula, agresiones,

discriminación derivada en acciones vinculadas al bullying y que se producen en las instituciones educativas.

^[63]▶

Es importante también destacar que esta investigación motivará a directivos, docentes, personal administrativo y padres de familia a involucrarse de una manera activa y responsable, en la disminución progresiva de los problemas y dificultades indicados y ello repercutirá, no sólo en el mejor desenvolvimiento de las labores educativas, sino también en una mejor y positiva interacción de los estudiantes en la sociedad.

^[8]▶

El informe de la investigación ha sido organizado en cinco capítulos, cuyo contenido específico se precisa a continuación.

^[8]▶

El capítulo I contiene el planteamiento del problema y en el que se ha desarrollado la descripción del problema, su correspondiente formulación; los propósitos u objetivos tanto general como específicos y también las limitaciones que presenta dicho proceso.

^[60]▶

En el capítulo II se ha desarrollado todo lo referente al marco teórico de la investigación y por su amplitud, comprende tres aspectos importantes que son los antecedentes nacionales e internacionales que están vinculadas con esta investigación; ^[10]▶ las bases teóricas que sirven de sustento o respaldo a los planteamientos propuestos y la ^[8]▶ definición de términos básicos.

El capítulo III comprende específicamente las hipótesis y variables que han sido trabajadas, así como también la matriz de la operacionalización de las variables.

^[8]▶

El capítulo IV contiene todos los aspectos relacionados con la metodología de la investigación y por ello, precisa el enfoque, tipo, nivel y diseño de la investigación; así como los aspectos referidos a población o universo y muestra de estudio y también en este capítulo se indican las técnicas e instrumentos que se han utilizado para el recojo de la información necesaria y vinculada a las hipótesis y variables. ^[9]▶

El capítulo V a su vez, contiene toda la información relacionada con los resultados logrados con la investigación y como parte de ella, se indica el proceso seguido para demostrar la validez y consistencia de los instrumentos utilizados para recoger la información y luego, se presenta toda la información lograda, la misma que ha sido resumida en tablas y figuras con su respectivo análisis descriptivo e interpretación.^[6] Este capítulo, contiene también el segmento correspondiente al análisis y discusión de los resultados, en el que de manera clara, objetiva y transparente se muestran los resultados concretos logrados con la investigación y la utilidad que tendrán en función de los objetivos propuestos.

^[1] Finalmente, y en forma adicional, se han incluido las conclusiones, recomendaciones y lista de referencias; así como el anexo en el que se encuentran los instrumentos utilizados en la investigación y los formatos de opinión de expertos consultados.^[9]

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1.Descripción del problema

En la actualidad y a nivel de la sociedad peruana, se ha degenerado la práctica de valores fundamentales como son el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la puntualidad. ^[55] Esta situación se observa en la actitud y accionar de los líderes políticos, dirigentes regionales, administradores de justicia, dirigentes de organizaciones sociales, y directivos de instituciones educativas.

Las situaciones indicadas y que reflejan o muestran la realidad nacional de Perú precisamente a escaso tiempo de la celebración del bicentenario de nuestra independencia, es preocupante, pues evidencia que los ciudadanos ya no creen, ni tienen confianza en sus semejantes. Parece que la corrupción se ha institucionalizado, pero; hay esperanza de revertir esta difícil situación con la educación desde la familia y en las instituciones educativas.

^[6] En el contexto actual y debido a las consecuencias que ha generado la pandemia del COVID-19, que ha afectado a toda la humanidad y por ende a la sociedad peruana, ha evidenciado la poca práctica de los valores fundamentales y de principios éticos y morales en todos los niveles de la gestión del Estado peruano, empezando desde jefes del Estado que, muchos de ellos están involucrado en actos de corrupción, los funcionarios del poder judicial, integrantes del Congreso de la República, así como de funcionarios de gobiernos regionales, provinciales y distritales. ^[4]

Sin embargo, es importante precisar que no se trata solamente de la captación o asimilación de valores en sí, sino principalmente de su práctica o aplicación en el ejercicio ciudadano en la vida diaria, por eso, es urgente poner énfasis en este tema, que muchas veces

escuchamos frases como hay poca **práctica de valores**, a nadie le interesan la **práctica de valores**, la sociedad peruana **está atravesando una crisis de práctica de valores**.^{[4]▶}

Asimismo, se reclama a la educación;^{[4]▶} la **vigilancia y atención a hechos que son preocupantes en el orden social**, tales como:^{[4]▶} la **violencia física, psicológica, depresión estudiantil**, con sus secuelas que son, los **intentos de suicidio, alcoholismo, corrupción, secuestros, promiscuidad**, entre otras actitudes negativas, las mismas que son consecuencia de la poca **práctica de valores como ciudadanos** en el entorno donde convivimos con nuestros semejantes.

Respecto a lo indicado Yarce (2000), considera que,^{[4]▶} “**la práctica de los valores es una cuestión particular de cada individuo que no se puede transmitir**” (p.32).^{[99]▶} Esto tiene un significado muy esencial, se sabe que, para vivir de acuerdo con **las normas y valores, todas las personas** deben asimilar o interiorizar principios y valores para luego, en la vida real y concreta ponerlas en práctica **de manera positiva y favorable en todas las esferas de la vida**, ya sean **personales, familiares o sociales**.

Es común observar que las personas evidencian conductas incoherentes, las mismas que no coinciden con lo que dicen y con lo que hacen **en el ámbito de las familias, las comunidades y los lugares de trabajo**, en los que asumen comportamientos y actitudes contradictorias, **a través de las cuales hacen parecer que viven según ciertos valores** en algunos contextos, mientras que cambian completamente su actitud en otros, creando una grieta que causa más daño **a nivel personal**. Hay que recordar que **defender los ideales** constituyen un signo de imitar como ejemplo, ya que se consideran que las personas que lo hacen tienen un impacto positivo en los demás.

En relación a ello Santos (2017), plantea que, ^{[22]▶} “la práctica de valores son características de las actitudes de las personas que nos atraen, porque gracias a su ayuda se logra tener un mejor lugar para vivir” (Citado en García, 2010, p. 31).

Es mejor entender que cuando las personas se comportan de forma asertiva en determinados entornos, es porque se sienten acogidos, lo que implica que allí se mantienen valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. Estos principios ayudan a los individuos a sentir que pertenecen a la comunidad y que viven entre personas agradables por sus buenas acciones y otros atributos, lo que ayuda a que les guste estar en ese lugar. Por tanto, es cierto que cada uno de nosotros es responsable de fomentar la aplicación de estos principios en el entorno en el que vivimos.

^{[4]▶} En la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo ubicado en la provincia de Andahuaylas, región Apurímac, se presentan múltiples problemas en lo relacionado con la práctica de valores vinculados al: respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad. ^{[4]▶} Los estudiantes no conocen el concepto de los valores, otros lo saben, pero no tienen conciencia de su práctica. ^{[4]▶} Por tales razones se ven a diario actos como: ^{[4]▶} indisciplina, irresponsabilidad escolar, conductas inadecuadas en la institución educativa, falta de respeto, solidaridad, carencia de verdadera autoestima, poco interés de superación y perseverancia para lograr metas y otros.

^{[0]▶} Las situaciones descritas y el contexto negativo respecto a la asimilación y práctica de valores y principios en el ámbito de la familia, de la educación y de la sociedad, han generado la necesidad de recoger y sistematizar información relevante a través de una investigación y cuyos resultados contribuirán en la mejora de estas conductas negativas.

1.2 Formulación del problema

^[4] 1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de práctica de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad en estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de la práctica del valor de respeto, en estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de san Jerónimo, 2022?

^[4] - ¿Cuál es el nivel de la práctica del valor de responsabilidad, en estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de san Jerónimo, 2022?

^[10] - ¿Cuál es el nivel de la práctica del valor de solidaridad, en estudiantes de la Institución educativa Virgen del Carmen de san Jerónimo, 2022?

^[4] - ¿Cuál es el nivel de la práctica del valor de puntualidad, en estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, 2022?

1.3 Objetivos

^[4] 1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de práctica de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad en estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de práctica del valor de respeto en estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo,2022.
- Determinar el nivel de práctica del valor de responsabilidad en estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo,2022.
- Determinar el nivel de práctica del valor de solidaridad en estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo,2022.
- Determinar el nivel de práctica del valor de puntualidad en estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo,2022

1.4 Justificación e importancia de la investigación

La justificación de la presente investigación, es esencialmente metodológica porque aportará nuevas técnicas, nuevos procedimientos, instrumentos o modelos relacionados con la práctica de valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad en las estudiantes.

^[9] Asimismo, se considera una justificación práctica porque **los resultados logrados con** esta investigación, contribuirán significativamente en la disminución de los casos de ausencia o inexistencia de valores y principios y su respectiva aplicación **no sólo en el ámbito educativo, sino también en el ámbito familiar.**

^[79] A su vez, la importancia de este estudio, radica en que aborda un problema actualmente vigente y que tiene implicancias diversas tanto **en la familia, la escuela y la sociedad** y al haber tratado todos los aspectos vinculados **a esta problemática**, despierta no sólo el interés en **los docentes y estudiantes**, sino también el **de los padres de familia**, quienes en un alto porcentaje, no comprenden aún, la necesidad, utilidad e **importancia que tienen** los valores y principios, en la formación **integral de sus hijos** y principalmente en su interacción en **la sociedad**, ^[9] la misma que cada vez es más compleja, difícil e insegura.

La importancia de esta investigación, está también relacionada con que sus resultados, servirán de guía para los docentes particularmente de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo.^[4] en la gestión pedagógica, ya que permitirá que efectúen la planificación de actividades académicas, incorporando con marcado énfasis todo lo concerniente a mejorar el nivel de práctica de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad en todas las estudiantes del nivel secundaria.

Los resultados de esta investigación, constituyen también un aporte valioso, pues permitirá plantear estrategias y líneas de acción correctivas, para incentivar la práctica de valores en las estudiantes ya sea en su vida familiar o estudiantil, esto tomando acciones que permitan una formación adecuada basándose en la evidencia recabada en la investigación.

Los padres de familia y educadores, tendrán la oportunidad de aportar con sus conocimientos y actitudes al fortalecimiento de la práctica de valores porque de ellos depende que sus menores hijos sigan practicando estos valores fundamentales y lo mantengan de generación en generación.

1.5 Limitaciones de la investigación

Pueden considerarse como limitaciones de la investigación las siguientes:

^[97] ▶

- a) Algunas dificultades de facilidades de acceso para la aplicación del instrumento de recojo de información de los estudiantes considerados en la muestra, no obstante que para ello se hicieron las coordinaciones previas necesarias. En algunos casos se nos requirió el documento de autorización.
- b) La no existencia de instrumentos técnicos específicos para determinar el nivel de práctica de los valores, razón por la cual se ha considerado sólo el instrumento, de elaboración propia. Probablemente un instrumento de mayor precisión, hubiese sido el más conveniente.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

A continuación, se presentan las tesis e investigaciones que tienen mayor vinculación con el tema central de la investigación y tienen también, por lo tanto, mayor afinidad con las variables propuestas y trabajadas; ^[9] las mismas que se precisan a continuación, tanto las que corresponden al ámbito nacional como internacional

^[6] 2.1.1 Antecedentes nacionales

Terán (2019), desarrolló la tesis titulada Mejoramiento de la práctica de valores de responsabilidad y solidaridad en la enseñanza aprendizaje de estudiantes del tercer grado de la institución educativa Ramón Castilla de la provincia de Jaén, Cajamarca; ^[8] para optar el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia, en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú. El objetivo principal fue promover la educación moral para aumentar el uso de la conducta moral en la población de estudio. Todos los alumnos de tercer grado B del establecimiento educativo Ramón Castilla conformaron la muestra de este estudio de enfoque mixto, que empleó un diseño descriptivo con una propuesta de tipo aplicado. Como instrumentos se utilizaron entrevistas, cuestionarios y talleres para los estudiantes. El principal hallazgo del estudio fue que los estudiantes presentan una ausencia considerable de valores y que la sugerencia teórica de un programa de valores de responsabilidad y solidaridad ayudaría a los estudiantes a desarrollar sus identidades cívicas. ^[1]

Santos (2017), realizó la investigación titulada **Práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036** República de Costa Rica, cercado de Lima, 2016 para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria**, en la **Universidad César Vallejo**. Lima, Perú.^{[64] ▶} Desde el punto de vista de los instructores de la institución educativa, el objetivo del estudio fue diagnosticar y determinar el grado de práctica de valores de los niños de primaria.^{[95] ▶}

Fue una investigación descriptiva básica con un diseño transversal y no experimental, 30 instructores de los niveles inicial y primaria de la institución educativa conforman la población. La muestra fue intencional y no probabilística y por conveniencia, siendo los profesores de primaria los elegidos.^{[39] ▶} De acuerdo con las percepciones de los instructores, los resultados del estudio indican que sólo un pequeño porcentaje de alumnos vive y expresa realmente sus creencias morales, siendo el grado de práctica de los valores tan bajo.^{[80] ▶}

Hurtado y López (2019), efectuaron la tesis denominada Taller de títeres para fortalecer la práctica de valores morales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°125 Divino Maestro Abancay, 2018, para la obtención de título de Licenciadas en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Abancay, Perú.^{[14] ▶}

^{[29] ▶} El objetivo principal fue comprobar en qué medida los talleres de títeres animaban a los alumnos de primer grado de la institución educativa primaria a practicar los ideales morales. Se utilizó el marco aplicado de la investigación, el nivel explicativo-causal, el enfoque deductivo y el diseño preexperimental, junto con una población de 70 niños y una muestra no probabilística de 22 niños.^{[2] ▶} La implementación del taller de títeres, según la investigación, ha mejorado significativamente la práctica de valores, lo que permite mostrar que el resultado fue favorable.

^{[2] ▶}

Revolledo (2019), desarrolló la tesis con el título de La práctica de valores en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.P. Santa Rita, Morropón, 2019, para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria, en la Universidad Cesar Vallejo. Piura, Perú.

El objetivo principal era averiguar cómo los alumnos de sexto grado del centro educativo Santa Rita desarrollaban su práctica de valores. La muestra fue de 27 alumnos de sexto grado y el estudio fue no experimental con un método cuantitativo. Las actitudes se midieron mediante la técnica de observación y la práctica de valores se midió mediante una escala de estimación.

La conclusión de la referida investigación, demostró que, si bien los valores de este conjunto de alumnos son generalmente bien practicados, muchos de ellos no se fortalecen ni mejoran debido a la falta de talleres.

^[8] Limo e Idrogo (2021), desarrollaron la tesis denominada Estrategias didácticas para mejorar la práctica de valores respeto y responsabilidad en los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad de Lambayeque, 2018, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias con mención en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, en la Universidad Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú.

Su objetivo fue comprobar si el uso de técnicas didácticas mejora la práctica de los principios de respeto y responsabilidad en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad de Lambayeque. 36 estudiantes del mencionado Centro Preuniversitario conformaron la muestra no probabilística de este estudio cuantitativo, que tuvo un diseño preexperimental y utilizó pruebas de pretest y postest.^[39]

La conclusión de esta investigación determinó que, la aplicación de valores por parte de los estudiantes del Centro Preuniversitario mejora significativamente con el uso de metodologías pedagógicas.

^[13] 2.1.2 Antecedentes internacionales

Sinchi (2018), realizaron la tesis titulada **Factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la Escuela Jesús Vázquez Ochoa, para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, de la Universidad Politécnica Salesiana**. Cuenca, Ecuador.

^[15] El objetivo del estudio fue **determinar los factores que influyen en la formación de valores de los estudiantes que constituyen su población objetivo**. La investigación, que se organizó utilizando metodologías analíticas, cualitativas y cuantitativas e incluyó una encuesta a treinta y tres estudiantes.

^[71] La conclusión estableció que **los resultados del estudio sugieren que los alumnos de sexto grado necesitan mejorar en la aplicación de los principios tanto en el contexto familiar como en el académico**. Además, se descubrió que **la enseñanza y la práctica de los valores en el hogar son frecuentemente ineficaces**.^[2]

Rizo (2018), realizó la investigación titulada **Práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar de los niños y niñas de sexto grado de la escuela Emmanuel Mongalo del Municipio de Estelí, en el segundo semestre del año lectivo 2018, para optar el Título de Especialista en Promoción de Valores para la Convivencia Armoniosa, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua**.

^[41] El objetivo del estudio fue determinar, **cómo y con qué** frecuencia, utilizan los valores **los niños y las niñas** del sexto curso de la Escuela Emmanuel Mongalo del Municipio de Estelí. ^[94] **Se trata de un estudio descriptivo** transversal que incluyó a 64 estudiantes.

Finalmente, la encuesta reveló que los padres no apoyan activamente el comportamiento moral, mostrando puntos de vista y comportamientos que desapruaban los actos violentos, creando incertidumbre en la convivencia escolar.

Siniestra (2018), realizó la tesis denominada Influencia de apropiación de valores para la convivencia de niños dentro del aula de clases de la Escuela Normal Superior Federico Lleras, para obtener el Título de Especialista en Pedagogía Lúdica, en la Fundación Universitaria los Libertadores. Bogotá, Colombia.

^[39] El objetivo de la investigación fue desarrollar herramientas didácticas para la enseñanza de las ideas de convivencia. Se utilizó una encuesta aplicada a 29 estudiantes y el enfoque de investigación fue cualitativa.

La conclusión del estudio indicado determinó que se fomenta el establecimiento de un espacio de conocimiento compartido desde una perspectiva integradora, armónica y valórica, se insta a cultivar los valores de la convivencia pacífica.

Valverde y Valverde (2019), desarrollaron la tesis titulada Estrategias colaborativas para fortalecer los valores morales en la educación general básica.

El objetivo fundamental fue crear enfoques metodológicos cooperativos que apoyen los principios morales de solidaridad, justicia, respeto y responsabilidad. Como parte de la metodología mixta (cuantitativa-cualitativa), se entrevistó a profesores y directores, además de los estudiantes como parte de una encuesta.

^[39] La conclusión de esta investigación permitió establecer el conocimiento y la aplicación de los principios morales, medidos mediante una hoja de observación y comparados antes y después de los talleres implementados en el aula, mejoraron en un 32,29% como resultado de las tácticas de colaboración.

Muhammad y Nkuye (2020), realizaron el estudio denominado La influencia de los valores culturales en la educación de las niñas rurales en Zambia: un caso por pares de los grupos étnicos Bemba y Tonga.

El objetivo fue era conocer a fondo las creencias culturales específicas que impulsan las prácticas tradicionales que en las zonas rurales de Zambia impiden a las niñas asistir a la

escuela. Se utilizó una metodología de estudio de casos emparejados, se identificaron y definieron los tipos de valores culturales que prevalecen entre los grupos étnicos Bemba y Tonga en Zambia. Se realizaron un total de 28 entrevistas con personas de la comunidad y autoridades escolares para confirmar los obstáculos locales precisos que impiden a las mujeres asistir a la escuela en Choma y Kasama (16 grupos de discusión y 12 entrevistas con informantes clave).

La conclusión del estudio demostró que los valores culturales tienen vínculos subyacentes con el crecimiento de las niñas rurales como estudiantes, especialmente a medida que envejecen.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 El enfoque humanista

Este enfoque aborda asuntos que ponen al ser humano en primer plano y la educación integral, que incluye el desarrollo del intelecto, la espiritualidad, la salud física, la responsabilidad cívica y la sensibilidad estética, o sea, el corazón, la mente y el alma del ser humano.

En este sentido, Quillay y Villarroel (2016) puntualiza que:

El ser humano es el eje central de toda iniciativa y actividad política, y por ende de la política educativa, es decir, toda la actividad que se realiza en el marco de la política educativa debe orientarse a buscar el desarrollo y progreso del hombre como el agente más importante de la sociedad. Por ello la pregunta ¿para qué? Supone dirigir los esfuerzos para lograr objetivos claros y definidos, encaminados hacia el bienestar de la humanidad. (Citado en Alvarado, 2021, p. 29)

Un educador humanista debe predicar con el ejemplo, pero para ello debe tomar conciencia y preguntarse quién es como persona, conservando el respeto y apreciando su singularidad. En consecuencia, para poder enseñarlo a sus estudiantes y crear el ambiente de

sinceridad y confianza es necesario que el educando se sienta libre de estudiar lo que le interesa y disfrutar de ello, esto es absolutamente necesario.

2.2.2 La teoría del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, construye el conocimiento a base de experiencias previas para que luego sea aplicado al mundo de la realidad, porque es una actividad de la inteligencia que desarrolla e interioriza el conocimiento. En relación a lo indicado Rosilló (2018), plantea que:

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorece dicho proceso. El individuo aprende mediante aprendizaje significativo, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. (p.55)

Dado que en la mente humana existe una estructura de buenas ideas, conceptos, relaciones e información vinculada entre sí, el conocimiento no puede encontrarse en la estructura mental por sí mismo. Sin embargo, el conocimiento puede asimilarse en la medida en que empalme correctamente en la estructura conceptual preexistente, que se verá modificada como resultado del proceso de asimilación.

2.2.3 Teoría socio cultural de Vygotsky

Según Bedrillana (2017), la teoría socio cultural de Vygotsky “es una actividad social y no solo un proceso de realización individual, como hasta el momento se había sostenido una actividad de producción y reproducción del conocimiento, mediante la cual el niño asimila los modos sociales de acción e interacción” (citado en Patiño, 2007, p.38).

El autor comienza destacando la importancia del acompañamiento del alumno por parte del profesor, es decir, que la educación contextualizada y pertinente requiere de la organización, preparación, ejecución y evaluación exhaustiva del proceso de enseñanza-

aprendizaje. Los compromisos sociales, considerados como facilitadores del aprendizaje en y para la vida, son especialmente necesarios en la profesión docente en los tiempos actuales.

2.2.4 Definición de los valores

Los valores son principios, virtudes o rasgos que diferencian a una persona de las demás, la hacen destacar y también la motivan a comportarse de una determinada manera, ya que forman parte de sus creencias, guían sus actos y revelan sus pasiones, controlan sus acciones y comunican sus intereses y emociones.

En relación a lo expuesto Pérez (2020) indica que ^[94] “Los valores son principios que nos permiten dirigir nuestro actuar en función de realizarnos como personas, creencias básicas que nos apoyan a elegir, apreciar o preferir algunas cosas por otra, o también un cierto comportamiento por otro” (citado en Cándia y Ochochoque, 2017, p.32).^[2]

En este sentido, los valores son principios fundamentales que conforman la forma de pensar de los seres humanos, cómo quieren vivir y cómo quieren relacionarse con los demás a su entorno.

^[2] Por consiguiente, se puede decir, que los valores no surgen del código genético ni se enseñan al nacer. Deben ser enseñados y transmitidos de una generación a otra, las familias y las instituciones formales, como las instituciones educativas, suelen ser responsables de ello.

En este sentido, afirman que muchas personas siempre han asignado valores a las cosas, ya que no todas las cosas tienen el mismo significado para todas las personas, es decir, no todas las cosas tienen el mismo valor. Sin embargo, no se puede negar que cuando nos referimos a algo como valioso, a menudo queremos decir que es bueno, correcto, justo o bonito.

Al respecto, Tierno (1993), afirma que:

Los valores auténticos, adoptados libremente, nos permiten aceptarnos y apreciarnos tal y como somos, al tiempo que nos permiten comprender y valorar a los demás. También nos permiten identificar claramente los objetivos de nuestra vida. Nos proporcionan un fuerte sentido de la armonía personal al dar un propósito a nuestras vidas y permitir unas relaciones maduras y equilibradas con el entorno, con los demás, con los acontecimientos y con las cosas. (p.11)

Según la referencia anterior, los valores permiten que nuestra identidad se forme y consolide de una manera más armoniosa con uno mismo y con el resto de las personas con las que convivimos, ampliándola a un sentido de bienestar ideal, al poder practicarla con la seriedad, de tal forma que el desarrollo en base a valores sea el ideal que toda persona busca, en especial en el sector educación, permitiendo dar a los estudiantes herramientas que permitan que desarrollen su potencial propio y logren relaciones saludables con el entorno.

Tierno (1993), reforzando lo indicado plantea que “los valores humanos significan aceptar al hombre como el supremo valor entre las realidades humanas” (p.11).^[0]

Es importante destacar de la cita, **que el ser humano por su misma condición, su valor no está condicionado a ningún tipo de valor ideológico, monetario, familiar, de ningún tipo, debido a su misma dignidad.** Pero esto solo puede garantizarse mediante una educación en valores, que a su vez permite que sea una educación esencialmente moral, debido a que los valores permiten al ser humano desarrollarse como tal, ya que es exclusivo del hombre determinar la jerarquía entre las cosas, y si el individuo no es capaz de generar desprendimiento y sacrificio, no sería consecuente con una práctica ideal de valores.

2.2.5 Tipos de valores

Los valores son un elemento integral de lo que somos como personas; nos definen y, del mismo modo, nos conectan con quienes nos rodean. En este sentido, los valores adoptan diversas formas que responden a un determinado orden social, cultural, organizativo o

religioso y en función a ello se indican a continuación los tipos de valores más vinculados al ser humano:

2.2.5.1 Valores morales

Los valores morales son considerados como un conjunto de normas y tradiciones que se transmiten de la sociedad a las personas para que las respeten y las sigan practicando como una norma de vida.

Lo indicado se refuerza con el planteamiento de Pérez (2020), quien concibe a los valores morales como:

El conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto. (citado en Noboa, 2017, p.23)

Por lo tanto, podemos mencionar que los valores propios de la moralidad son entendidas como el conjunto de actitudes, convicciones, creencias morales y conductas que abarcan a toda la persona humana en forma integral en el actuar diario.

2.2.5.2 Valores éticos

Estas normas de comportamiento están relacionadas con los principios morales y tienen como objetivo observar el comportamiento de los individuos en público, por lo tanto, los valores éticos son guías de comportamiento que regulan la conducta de un individuo.

Chayña (2020), manifiesta que:

La ética se aplica a la teoría y la moral a la práctica, pero en el fondo aluden a lo mismo. Agrega que como ciencia moral fue fundada por Sócrates en el siglo V a.C., por el interés filosófico por saber qué es el ser humano y su conducta moral. Procede del griego ethos que significa morada, luego significó carácter (hábitos), para luego constituirse como un saber que tiene por objeto determinar lo que está bien o está mal en la conducta humana. (citado en Cortéz y Jimenez, 2016, p.10)

En efecto, su importancia radica en que su objeto de estudio es la moralidad del accionar humano, en tanto que considera los actos humanos libres, en cuanto buenos o malos.

Por ello la ética forma parte de la antropología filosófica.

El mismo autor, es decir Chayña (2020) señala que:

Desde un punto de vista general la ética es una preocupación por el buen comportamiento, no solo para el propio bienestar sino el de otras personas, traducido en la regla de oro no hagas a otros aquello que no quieres que otros te hagan a ti. Ninguna sociedad puede competir a largo plazo, ni con éxito, con personas que tratan de engañar a otras y que no son confiables. (citado en Urquisú, 2012, p.11)

En este sentido, el comportamiento ético se muestra cuando los individuos aceptan y siguen tales principios y valores. Al mismo tiempo, la institución alienta a sus integrantes a comportarse éticamente, de modo que sirvan de ejemplo a los demás seres humanos en la sociedad. Por otra parte, el comportamiento que carece de ética se presenta cuando las personas no respetan los principios que han sido aceptados como correctos y adecuados para la actividad en la relación humana.

2.2.5.3 Valores personales

Los valores personales se pueden concebir como algo que sustenta cada persona y le dan su particularidad. Para poder hablar de valores personales se necesita que alguien dé un valor a algo o a alguien y ese valor lo da el ser humano.

Respaldando lo indicado, Sinchi (2018) sostiene que, ^{[13]▶} “los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano” (citado en Carreras, 2006, p.13).^{[13]▶}

Los valores personales tienen una gran importancia dentro del sistema educativo, pues permiten ser incorporados en la malla curricular para luego ser aplicados dentro de su jornada escolar, por ello, dentro de la sociedad se puede hablar en la actualidad de una educación en valores.

^{[13]▶} Por consiguiente, en el descubrimiento y la aplicación de valores, las personas están siendo formadas para el bien, permitiendo inculcarlos día a día en la práctica de los valores sobre todo morales, que fortalezca la cultura de la persona.

Respaldando lo indicado, Sinchi (2018), afirma que, ^{[13]▶} “los valores personales son valores inmutables que tampoco dependen de hechos históricos, biológicos, sociales o

individuales” (citado en Segura, 2009, p.14).^{[13]•} Estos valores personales son de cada uno de los individuos que les hacen ser únicos e incomparables a través del ámbito personal, dichos valores se van pasando de persona a persona, accediendo a ser únicos de tal manera que, el ser apreciado por el ser humano, está destinado al bien común ya que dan forma y sentido a nuestra existencia.

^{[10]•} 2.2.5.4 Valores familiares

En efecto, se puede decir, que los valores familiares son el conjunto de creencias, principios, costumbres, relaciones respetuosas y demostraciones de afecto que se transmiten a través de generaciones;^{[10]•} fortalecen los lazos de unión, respeto y confianza.

Confirmando lo indicado, Sinchi (2018), considera a los valores familiares, “un conjunto de acciones del ambiente familiar que se conviven a diario aplicando la amistad, la bondad, servicio, la confiabilidad y la relación entre seres del mismo grupo” (p.14).^{[13]•} Por consiguiente, en términos generales se entienden que los valores familiares son todos aquellos que se consideran aceptables ante la sociedad.^{[10]•} Por ejemplo, en las instituciones educativas durante las actividades deportivas y culturales, o en la comunidad donde viven, son espacios donde se reflejan y se ponen en práctica los valores familiares.

^{[61]•} 2.2.5.5 Valores sociales

Se puede afirmar que, son cualidades, actitudes y estándares que los seres humanos y los grupos que viven dentro de la comunidad, utilizan para orientar sus acciones y dar direccionalidad a sus comportamientos como seres racionales.

Respecto a ello, Sinchi (2018), afirma que “son normas y leyes que se mencionan y aplican a favor de la sociedad, como la comunicación, la paz, la equidad, la participación, lo justo y lo generoso” (p.14).^{[13]•}

2.2.5.6 Valores espirituales

A lo largo de nuestra existencia, hemos intentado muchos caminos como: rituales, mortificaciones, tipo de alimentación. Sin embargo, aquel que nos ha llevado más cerca de lo que nuestro corazón busca incansablemente es la experiencia real de los valores espirituales. Los valores espirituales más tratados por la teología espiritual son la armonía, la verdad, la caridad, la fe y la esperanza. ^{[52] ▶} Estos valores son los definidos como fundamentales para que el ser humano pueda establecer una relación profunda con un Dios por encima del plano humano y material.

Sinchi, (2018), respecto a los valores espirituales afirma lo siguiente ^{[13] ▶} “los valores espirituales son importantes para las personas dentro de su formación humanista, ya que les dan sentido común a nuestras vidas” (citado en Juárez, 2003, p.15). ^{[13] ▶} Por lo cual, están en función de los pensamientos y creencias que trasciende de persona en persona, volviéndose un hábito y costumbre entre lo que es fe, tradición, confianza, ilusión, compasión y entrega a un ser supremo.

^{[13] ▶} 2.2.6 La práctica de los valores en la familia

La práctica de los valores debe ser promovidos dentro y fuera del hogar, permitiendo una integración de todos los miembros de la familia para su formación como personas de bien, manteniendo un diálogo y un convivir en armonía entre los miembros de la familia doméstica.

^{[49] ▶} En relación a los valores en la familia, Sinchi (2018), sostiene que:

Los valores son nuestra guía a lo largo del camino, son la base para dar los pasos más simples y sencillos y a la vez firmes y profundos, que afirman la vida. Nos permiten distinguir el camino correcto, verdadero y adecuado, del incorrecto, falso e inadecuado y así, por medio de nuestro desarrollo personal y social, podemos tener la capacidad de elegir lo correcto. (citado en Pabón, 2013, p.17)

Los valores humanos constituyen una expresión muy utilizada sobre todo en estos tiempos en que se debilitan la formación moral y ética de las personas en todos los ámbitos

de la sociedad. Además, se puede definir como aquellas cualidades que definen a un individuo, que sirven para impulsar su actuación simplemente como un ser pensante. Estos forman parte de sus creencias y en muchas ocasiones determinan su conducta. También se conocen como la forma de expresar intereses y sentimientos que nacen del corazón humano.

^[13] •
2.2.7 La familia como fomento de valores

La familia como la primera escuela doméstica es quien enseña los primeros valores, la transmisión de estos valores crea un vínculo afectivo que contribuye a su desarrollo integral como persona.

Del mismo modo, la familia contribuye de manera importante en nuestra personalidad, ya que las relaciones entre los miembros determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que se van asimilando desde el nacimiento hasta la muerte.

Lo expuesto es respaldado por Sinchi (2018), quien expresa que:

La familia cumple un papel importante en la formación de las personas, orientado a ser un pilar fundamental en el proceso educativo: el amor como principio y fuerza de la comunicación, la transmisión y el respeto de la vida, la participación vital en el desarrollo de la sociedad y el espíritu de la relación humana entre las personas. (Citado en Morales, 2018, p.17)

2.2.8 Clasificación de los valores

Los valores son parte primordial para el hombre para su orientación en la vida y de su propia realidad. Los valores son parte de la personalidad misma, estos valores se desarrollan desde la niñez, pasando por las instituciones, familia, escuela y sociedad.

Dado que hay tantas formas diferentes de definir lo que es un valor, esto sugiere naturalmente la categorización de los valores, que igualmente tiene una gama muy amplia.

^[51] • El hecho de que los valores se construyan siempre en una jerarquía, en la que unos se valoran más que otros dependiendo del punto de vista de cada autor, juega un papel importante en

^[51] • esto. Respecto a ello Ocaña (2019), en relación a la clasificación de los valores considera

que, “son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida”.

El mismo autor, es decir Ocaña (2019) propone la siguiente clasificación:

Figura 1

Clasificación de valores

Fuente. Tomado del libro, Práctica de los valores para la seguridad de los estudiantes de Ocaña, 2019, p.14

La figura 1, que muestra la clasificación de valores efectuada según Ocaña (2019), menciona que los valores biológicos, buscan su fin esencial que es la salud, mediante la educación en medidas higiénicas, los valores sensibles, se conducen mediante el placer, la alegría y el esparcimiento, los valores económicos a su vez buscan la economía mediante el uso y el cambio, que mejoran la utilidad en la vida, los valores estéticos buscan la belleza en todas sus formas, los valores intelectuales, aprecian la verdad y el conocimiento, los valores religiosos están inmersos en la dimensión de lo sagrado, **en cuanto a los valores morales**, su práctica nos acerca a la bondad, la tolerancia, la justicia, la libertad, **la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad**, el agradecimiento, la lealtad, la paz, la amistad **y entre otros**.

^[62] También **se puede apreciar que los valores** no tienen relación directa con el origen, esencia o condición del ser humano, sino que por el contrario tienen una fuerte relación con

la formación del individuo, **que a su vez** tiene la característica de perfeccionarse en los diferentes ámbitos como la dimensión individual, espiritual, material y social.

^[72] 2.2.9 Características **de los valores**

Sin la presencia de los valores fundamentales que orientan **la vida de los seres humanos**, la sociedad no puede funcionar de forma correcta. Las actitudes y virtudes que nos permiten interactuar con el resto de las personas son lo que hacen girar al mundo. ^[29] **Y estas acciones son llamadas comúnmente los valores que debemos poner en práctica en la vida diaria.** No cualquier actitud puede ser considerada un valor. Muy por el contrario, las características de los valores, además de ser de carácter universal, tienen por esencia el bienestar personal y el del prójimo.

En consecuencia, los valores tienen las siguientes particularidades más importantes que, son impersonales e intransferibles, son personales y participativos, son universales dependiendo del tiempo y del lugar, nos permiten convivir de manera armónica en la sociedad.

De la misma forma, los valores nos guían a lo largo de todas nuestras acciones y decisiones, e incluso en nuestra lista de prioridades vitales, y, colectivamente, nos ayudan a avanzar como sociedad.

En función a ello Altamirano y Cruz (2017) en su libro titulado Valores semillas de vida, menciona características que poseen los valores y se precisan en la siguiente figura:

Figura 2
Características de los valores

Fuente. Tomado del libro *Valores para vivir en Paz* de Altamirano y Cruz (2017, pp.30-34)

En la figura 2, se presenta cada característica de los valores se mencionarán de manera muy concisa. La durabilidad, se refiere a que hay valores que se mantienen mayor tiempo que otros, la integralidad demuestra que existen valores que no son divisibles, que mantienen una contemplación completa, la flexibilidad es una característica de los valores que cambian a medida que la persona lo hace, la satisfacción generará un sentimiento de bienestar en el sujeto que lo practica, la polaridad precisa que los valores presentan sentidos positivos y negativos, la jerarquía permite que algunos valores sean considerados superiores a otros, en cuanto a la trascendencia es una característica que permite que el valor trascienda y de un sentido a la vida humana y al conjunto de personas, que los practican, referido al dinamismo, menciona que los valores sufren modificaciones con respecto al tiempo, la aplicabilidad sería la forma en que se pone en práctica cada valor, la complejidad, al aplicar la práctica de valores infiere un alto sentido de razonamiento, evaluación de situaciones, juicios y posterior decisión.

Resaltar los principios fundamentales es crucial, ya que el mundo en el que vivimos hoy en día distorsiona la realidad, los objetivos y las prioridades, lo que hace muy difícil mantenerse fiel a los propios sentimientos y convicciones. En consecuencia, hay que adherirse a los valores y creencias, aunque puedan cambiar según la situación, pero siempre en concordancia con los valores fundamentales del ser humano y no por moda o por ideologías contrarias a los principios éticos. En consecuencia, los valores se transmiten a través de comportamientos, valores, intereses, emociones, convicciones, actitudes y creencias.

^[20] 2.2.10 Práctica de valores

Sin educación, es difícil que los individuos prosperen completamente, ya que la educación en sí misma implica la práctica de valores, que son principios morales que guían nuestro comportamiento. Las personas no estarán completamente preparadas para la vida y la interacción social como lo menciona Jiménez (2010) quien refiere que:

La práctica de valores son principios que van a permitir la orientación de la conducta. Además, ayudará a escoger y dar aprecio a una cosa en vez de otras, ya que los valores en un ser humano son las creencias fundamentales, las cuales viabilizarán su realización como persona basada en principios. (p.30)

Por ello, Jiménez (2010), considera además que los valores son las características que toda persona tiene o desarrolla a través de la experiencia y que le serán muy útiles para orientarse en la dirección adecuada. ^[15] De esta manera, tendrá la libertad de adoptar los valores que mejor le convengan y también disfrutará de libertad, pero al haberla elegido, también tendrá más responsabilidad para consigo mismo y con los demás.

El compromiso, más que el deseo de ver algo, motivará a los individuos a comportarse de una manera específica en cualquier momento o lugar cuando elijan hacerlo libremente sin que se les imponga.

2.2.11 La familia y la escuela como los primeros educadores en valores

La educación en valores debe impartirse continuamente y debe ser responsabilidad de cada uno de nosotros; debido a que ayuda en la formación integral del estudiante, porque siendo educado, la persona asimila y aprende no solo valores, también comportamientos y creencias. ^[40] La educación nos involucra en una capacitación de la conciencia cultural conductual, donde las nuevas generaciones adquieren y heredan el bagaje moral y cultural de las generaciones que las precedieron.

En relación a ello Pérez (2006) afirma que:

Educar en valores es lograr que nuestros alumnos y alumnas aprendan a comprender críticamente el mundo en el que viven, actuar con criterio y procurar el bien particular para cada uno de ellos y el bien común para la comunidad de la que forman parte en tanto que ciudadanos y ciudadanas. (p. 10)

En la actualidad, la sociedad está exigiendo a las instituciones educativas que mantengan estándares altos de enseñanza y a la vez se apoya en muchos frentes, como el caso de las familias, quienes deben ir cumpliendo el papel primordial de educar para colaborar con la construcción de un mundo mejor conocido como la primera escuela. ^[50] Asimismo, estas peticiones se hacen con la mirada puesta en las instituciones educativas y en sus profesionales, con la esperanza y la convicción de que, si se actúa desde ellas, será más sencillo abordar socialmente las cuestiones que nos rodean y que provocan un aumento de la vulnerabilidad social y de la exclusión entre los adolescentes, así como de la incertidumbre entre el público en general y, en particular, entre los padres y madres de familia. ^[60] Sin embargo, las instituciones educativas deben tratar con eficacia y responsabilidad todas estas cuestiones, especialmente cuando están relacionadas con el desarrollo de la personalidad moral de los alumnos. ^[86] Esto incluye la enseñanza de valores a los alumnos y el aprendizaje ético.

Estas peticiones se hacen a menudo, cuando hay problemas y se dirigen con frecuencia a los centros de educación secundaria y de una manera especial a los docentes.

Al respecto Alva (2019) plantea que:

Educación en valores debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas nuestras actividades, de una forma transversal a lo largo de todo el curso, puesto que no se trata de conceptos aislados que debamos aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para hacerlos nuestros, para que formen parte de nuestra personalidad y ayudarnos a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que nos ^[86] vayamos encontrando a lo largo de nuestras vidas. (Citado en García, 2012, p. 24)

En este sentido, el estudiante debe hacer suyo el conocimiento de los valores, para que su práctica sea percibida de una manera placentera, aquella que sea agradable practicar, y permita que el estudiante pueda afrontar los retos de la cotidianidad basada en sus valores aprendidos.

^[10] 2.2.12 Dónde se aprenden los valores

En la actualidad, nos damos cuenta la importancia de aprender y practicar los valores para poder convivir mejor con nuestros semejantes en diversas situaciones y diferentes contextos, desde nuestra familia como la primera escuela doméstica, donde nuestros padres nos enseñaron con su ejemplo de vida, luego en las instituciones educativas con nuestros docentes como guía y finalmente en la sociedad donde nos relacionamos con los amigos de distintas culturas y costumbres.

En relación a ello, la Conferencia Episcopal del Perú (2003) expresa que, “en la familia, los hijos aprenden de sus padres a comportarse como buenos cristianos. ^[99] El testimonio de la conducta de los padres es la lección más valiosa para los hijos” ^[75] (p.46).

Por lo tanto, es necesario que, en cada hogar, los padres se conviertan en educadores desde el momento en que se unieron en matrimonio, siendo los primeros transmisores de las buenas conductas a ejemplo del gran maestro, Jesús.

2.2.13 Valor de respeto

Esta es una de las cualidades más importantes, ya que es esencial establecer relaciones positivas con otras personas. El respeto requiere reciprocidad, por lo que para ser respetado hay que entender y reconocer las exigencias de los intereses de los demás, así como saber respetar a los demás. En relación a lo expuesto Cárdenas (2013), refiere que:

El respeto es la virtud que toda persona educada tiene hacia los demás. Es base de toda convivencia de seres evolucionados, que se unen libremente para hacer una vida en sociedad, respetando las reglas básicas de convivencia mutuamente establecidas, especialmente en la moral. (p.113)

Siguiendo estos conceptos del referido autor, se debe resaltar el respeto de padres a hijos y viceversa; del docente para con sus estudiantes, del jefe en el trabajo para con sus subordinados; ^{[10]•} el aceptar al prójimo tal como es, con sus defectos y reconociendo sus derechos y necesidades, ya sea por su capacidad de conocimiento, experiencia y buena voluntad como persona humana.

Respecto a lo indicado, Benza (2016) refiere que:

El respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que debemos respetar, pero también tiene que ver con la autoridad, como sucede con los hijos y sus padres, o con los alumnos con sus maestros. El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas. (Citado en Soto y Montaña, 2014, p.40)

^{[10]•} 2.2.14 El respeto crece en la familia

Para que los hijos aprendan a diario y estén preparados para convivir con sus compañeros en la sociedad, la familia debe ser su principal maestra desde una edad temprana.

^{[10]•} Esto implica enseñar a los hijos lo que significan los límites y las normas, lo que es apropiado e inapropiado, lo que está bien y lo que está mal, y lo que pueden y no pueden hacer. ^{[16]•} De este modo, se enseña y educa a los adolescentes el respeto que deben tener por sí mismos, por los demás y por el mundo natural que les rodea.

En relación a ello, Soto (2010), considera que ^[10] “la noción de respeto se transmite en el entorno infantil cuando el adulto es capaz de admirar y querer al niño” (p.94).

Dado que no todos pensamos o vivimos de la misma manera, es crucial que nos respetemos unos a otros, nos comportemos con educación y mantengamos las normas de etiqueta. También debemos reconocer la diversidad que existe entre los seres humanos donde nos relacionamos diariamente.

^[87] 2.2.15 Valor de responsabilidad

La responsabilidad en un sentido estricto es el cumplimiento de las obligaciones, es el valor que ayuda a las personas a aprender a comportarse de manera confiable, generando así una buena relación con los demás, reforzando lo indicado Cárdenas (2013), reafirma la idea diciendo:

La responsabilidad es la virtud del deber dispuesto a ser cumplido a entera cabalidad. Ella nos obliga de manera moral o legal, a cumplir con lo que se ha prometido, pactado o comprometido. La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier índole no es generalmente algo agradable de diversión fácil, que implica esfuerzo y trabajo. (p.114)

Según el autor, la responsabilidad es saber vivir en paz, asumiendo las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. De la misma manera, está tratando de garantizar que todos los actos se realicen de acuerdo con una noción de justicia para el cumplimiento del deber como ciudadanos.

Respecto a ello, Benza (2016) refiere que, ^[10] “la responsabilidad es asumir las consecuencias de los actos libres, respecto de uno mismo y del beneficio de los demás. ^[10] Es el hábito de responder adecuadamente de los propios deberes, delante de los demás y de Dios” (Citado en Castillo, 2000, p.39).

2.2.16 La familia como eje fundamental en la formación del valor de responsabilidad

En la sociedad actual, en la que se fomenta el individualismo y la poca implicación de la comunidad en los problemas sociales, los hijos son abandonados por sus padres, existen hogares disfuncionales y la familia ideal debería estar formada por padre, madre, hermanos, abuelos, tíos, primos en su mayoría no existe y la realidad es que los hogares sobre todo en las clases populares están constituidos de diversas maneras, matrimonios, madre soltera, padre-hijos, concubinatos; podríamos entonces pensar, que estamos ante un sistema social peruano sin valores fundamentales.

Altamirano y Cruz (2017), plantean que, “los padres son los primeros ejemplos de la vida que los hijos tienen a la vista” (p.11). La familia debe ser la primera escuela donde deben educar a los hijos especialmente con el testimonio de sus vidas y el ejemplo para una convivencia armoniosa en la sociedad peruana donde pueden vivir en paz, respetar la vida, ser responsables con sus actos personales como ciudadanos.

2.2.17 Valor de solidaridad

La solidaridad es considerada como un valor fundamental donde el egoísmo se impone en la sociedad actual, por lo tanto, se debe trabajar juntos para conseguir un objetivo, echar una mano cuando alguien lo pide y prestar asistencia sin esperar nada a cambio, Cárdenas (2013), explica la concepción de este valor de la siguiente manera:

La solidaridad es el valor que nos mueve a la sociabilidad apoyante, que inclina al ser humano a sentirse unido a sus semejantes por la sensibilidad y la adhesión circunstancial a una causa, empresa u opinión y a actuar en cooperación con ellos. La solidaridad se expresa en la ayuda mutua que debe existir entre las personas, no tanto porque se conozca, sino porque todos tenemos el deber de ayudar al prójimo y el derecho a recibir la ayuda de ellos cuando lo necesitamos. (p.74)

En efecto, dado que todos somos miembros de la misma sociedad, el autor sostiene que este importante valor debe ser fomentado en todas sus facetas. Nuestras más altas

aspiraciones se expresan con el término solidaridad, que es justo y equitativo. Esto también es responsabilidad de cada persona.

2.2.18 La solidaridad en sociedad

La solidaridad es un valor humano que se define como la cooperación mutua entre personas. Es un sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, especialmente en las circunstancias en que ser persona y ser miembro de la sociedad es más difícil. En estas situaciones, la solidaridad entre los ricos y los pobres, entre los empresarios y los empleados y entre las naciones y los pueblos es claramente útil.

En este sentido, la verdadera solidaridad exige que tratemos de poner fin a las causas del sufrimiento humano, tanto el nuestro como el de los demás, aunque para ello hay que hacer algunos esfuerzos personales o satisfacer nuestras necesidades básicas en lugar de nuestros deseos adicionales. Compartir los bienes del mundo con los demás, en particular con los pobres del mundo, por los que deberíamos sentir un afecto especial, es otro aspecto de la solidaridad.

Reforzando lo indicado Cárdenas (2013) expresa lo siguiente:

^[4] Para vivir en solidaridad se requiere pensar en los otros como si fuéramos nosotros mismos, pues no vivimos aislados de nuestros conciudadanos, ellos esperan que alguien se preocupe por el bienestar y seguridad de todos especialmente de nosotros, como líderes emprendedores. (p.74)

Por lo tanto, debemos descubrir y comprender que en cada lugar donde se da la convivencia humana, las personas tienen algo interesante que aportar como ser social por naturaleza.

Reforzando las ideas expuestas, Benza (2016) puntualiza que:

El valor de la solidaridad alude a la frase hacer el bien sin mirar a quién, despojándonos de nuestra individualidad y de nuestros bienes para tender nuestra mano amiga al prójimo, con espíritu de servicio. "Inclusive si no tuviéramos nada material podemos dar una sonrisa, un gesto amable, una palabra de consuelo, un poco de nuestro tiempo, una oración. (Citado en Castillo, 2000, p.41)

^[65] 2.2.19 Valor de puntualidad

La puntualidad es uno de los valores fundamentales que debemos practicar todos los seres humanos en todos los ámbitos de la vida, ya que es la disciplina de estar a tiempo en un determinado lugar para cumplir cada uno de nuestros deberes: un compromiso de trabajo, una cita con amigos, un trabajo por entregar.

Sobre la importancia del valor de la puntualidad, Benza (2016), considera que, ^[2] “el valor de la puntualidad es la disciplina y esfuerzo para estar a tiempo en el lugar adecuado, para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar” (Citado en Soto y Montaña, 2014, p.38).

En efecto, se requiere proveer a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, para vivir este valor plenamente. Solo así estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo y ser acreedores de confianza.

^[0] Por tal motivo, la importancia de la puntualidad es indispensable para llenarnos de carácter, disciplina y utilidad, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar cada vez más actividades, tener un buen desempeño laboral y así ser depositario de confianza.

Sobre el valor de la puntualidad Cárdenas (2013) indica que ^[66] “el cuidado de hacer las cosas a su tiempo. De ser cumplidor en la hora de cita; de llegar a tiempo al trabajo, de cumplir diligentemente un cargo asumido al fin a que van destinadas” (p.69). ^[0]

Por lo tanto, la puntualidad es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida mediante la formación de hábitos en la familia, donde las normas y costumbres establecen horarios para cada una de nuestras actividades ^[73] diarias. También es un reflejo de respeto al tiempo de los demás, ya que en las instituciones educativas y en la vida social, llegar a tiempo es un signo de buena educación como persona.

2.3 Definición de términos básicos

Los valores. - ^{[44]▶} Son los principios que nos permiten dirigir nuestro actuar en función de realizarnos como personas, creencias básicas que nos apoyan a elegir, apreciar o preferir algunas cosas por otra, o también un cierto comportamiento por otro. (Definición tomada del libro Evaluación de la práctica de los valores en los estudiantes de primaria, Pérez (2020, citado en Candía y Ochochoque, 2017, p.32).

La práctica de valores. - ^{[44]▶} La práctica de valores son principios que van a permitir la orientación de la conducta. Además, ayudará a escoger y dar aprecio a una cosa en vez de otras, ya que los valores en un ser humano son las creencias fundamentales, las cuales viabilizarán su realización como persona basada en principios. (Definición tomada del libro Los valores en las organizaciones, Jiménez, 2010, p.30).

El respeto. - Es la actitud de comprensión del ser de los demás, que nos permite entender su actuación y ponernos con cordura y tolerancia frente a ellos. (Definición tomada del libro Los valores son una ventaja competitiva, Yarce, 2000, p.173).

La responsabilidad. - Es cumplir las obligaciones adquiridas, dar respuestas adecuadas a lo que se espera de una persona, empresa, institución, grupo o sociedad. (Definición tomada del libro Los valores son una ventaja competitiva, Yarce, 2000, p.173).

La solidaridad. - Es el modo de ser y de actuar que lleva a apoyar y a servir a los demás en todo tipo de necesidades, buscando que logren sus objetivos y que se alcance el bien común de la sociedad. (Definición tomada del libro Los valores son una ventaja competitiva, Yarce, 2000, p.176).

La puntualidad. - Es el cuidado de hacer las cosas a su tiempo. De ser cumplidor en la hora de cita; de llegar a tiempo al trabajo, de cumplir diligentemente un cargo asumido al fin a que van destinadas. (Definición tomada del libro ¿De dónde nacen los valores?, Cárdenas, 2013, p.69).

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis general

El nivel de práctica de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad en estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, es considerado como alto.

^{[4]▶}

3.2 Hipótesis específicas

- El nivel de práctica del valor de respeto en estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, es considerado como alto.

^{[4]▶}

- El nivel práctico del valor de responsabilidad en estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, es considerado como alto.

^{[4]▶}

- El nivel de práctica del valor de solidaridad en estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, es considerado como como alto.

^{[4]▶}

- El nivel de práctica del valor de puntualidad en estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, es considerado como alto.

3.3 Variable

Variable 1: Valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad.

Variable 2: Nivel de práctica de los valores

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Título de la investigación: Nivel de práctica de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad en estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, 2022.

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Variable 1 Valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad.	Son los principios que nos permiten dirigir nuestro actuar en función de realizamos como personas, creencias básicas que nos apoyan a elegir, apreciar o preferir algunas cosas por otra, o también un cierto comportamiento por otro.	Valor de respeto	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta y comprende a los compañeros de clase. - Aprecia los sentimientos de los demás. - Trabaja en armonía con los compañeros de clase. - Acepta y comprende a los compañeros de clase. - Promueve relaciones humanas positivas. - Demuestra empatía sana. 	1 al 25	Cuestionario sobre la práctica de valores
		Valor de responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Asume las consecuencias de sus actos. - Asume su rol de estudiante. - Realiza las actividades encargadas. - Da propuestas de solución a los problemas del salón de clase. - Cumple los acuerdos del salón de clase. - Asiste a diferentes actos. 	1 al 25	Cuestionario sobre la práctica de valores
		Valor de solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a sus compañeros. - Presta servicio a sus compañeros. - Participa frente a los conflictos. - Trabaja en equipo con sus compañeros. 	1 al 25	Cuestionario sobre la práctica de valores

Valor de la Puntualidad	<ul style="list-style-type: none">- Colabora cuando hay necesidades.- Comparte con sus compañeros de clase- Llega puntual a la institución educativa- Llega a tiempo a las actividades organizadas por la Institución Educativa.- Hace a tiempo sus tareas.- Llega a tiempo a una reunión de grupo de trabajo.- Presenta a tiempo sus tareas.- Ingresa puntualmente al aula, después de cada recreo.- Llega puntual a las reuniones coordinadas por sus docentes.	1 al 25	Cuestionario sobre la práctica de valores
----------------------------	---	---------	--

<p>Variable 2: Nivel de práctica de los valores</p> <p>Es el grado o nivel con el que se pone en práctica en la vida real y concreta los principios de los valores fundamentales inherentes al ser humano y que le facilitan su actuación e interacción en el contexto familiar, educativo y social.</p>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la utilidad e importancia de los valores. - Comprende los fundamentos esenciales de los valores. - Asimila y demuestra predisposición para su aplicación y su interacción con otras personas. - Conoce la utilidad e importancia de los valores en el entorno de su familia. 	1 al 25	Questionario sobre la práctica de valores
	Familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende los fundamentos esenciales de los valores y los comparte en su entorno familiar. - Los aplica correctamente en el entorno de su familia. - Conoce la utilidad e importancia de los valores y la necesidad de aplicarlos en entornos sociales diferentes. 	1 al 25	Questionario sobre la práctica de valores
	Social	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende los fundamentos esenciales de los valores y los comparte en diferentes entornos sociales. - Los aplica correctamente en entornos sociales diversos. 	1 al 25	Questionario sobre la práctica de valores

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enfoque de la investigación

El enfoque del presente trabajo de investigación es cuantitativo, porque sigue en forma lineal, secuencial y rígida los pasos establecidos por el método científico y sus resultados se expresan esencialmente a través de cantidades numéricas y estadísticas. La muestra ha sido determinada también en función de una población o universo disponible.

^[8] 4.2. Tipo y nivel de la investigación

El tipo de investigación es básica porque la información producida servirá de base para el desarrollo de otro tipo de investigaciones aplicadas.

^[9] El nivel o alcance de la investigación es descriptiva porque representa principalmente una forma de diagnóstico que ayudará o contribuirá a la solución de un problema concreto existente en la institución educativa en la que se desarrolló la investigación.

^[11] 4.3. Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación es no experimental porque no intenta alterar las variables observadas sino más bien, por el contrario, solo pretende dar un aporte a la teoría y del mismo modo contribuir a otras investigaciones.

El mencionado diseño se representa gráficamente de la siguiente manera:

Lo que significa que:

O: Representa la observación y medición de la variable: Práctica de valores

^[31] M: Aplicación de instrumentos (cuestionario a los estudiantes).

^[1] 4.4. Población y muestra

^[89] 4.4.1 Población o universo

La población de estudio estuvo conformada por las estudiantes de primero a quinto grado de la institución educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, que hace un total 485 estudiantes y cuyo detalle se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 2

Población de estudio

Estudiantes por grados	Cantidad	Porcentaje
Primer grado	87	18%
Segundo grado	78	16%
Tercer grado	93	19%
Cuarto grado	107	22%
Quinto grado	120	25 %
Total	485	100%

^[41] Fuente: Tomada de la nómina de matrícula de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo correspondiente al año 2022.

^[14] 4.4.2 Muestra

La muestra determinada a criterio del investigador, estuvo conformada por 120 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo y porcentualmente representa el 25% de la población o universo disponible; ^[31] conforme se puede ver en la siguiente tabla.

Tabla 3

Muestra del estudio

Estudiante por grado	Cantidad	porcentaje
Quinto grado	120	25%

Fuente: Tomada de la nómina de matrícula de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, 2022.

El criterio esencial para determinar la muestra, fue principalmente la facilidad de acceso a los estudiantes comprendidos en la muestra y se adoptó el criterio de que sean del quinto grado del nivel de educación secundaria, considerando que dichas estudiantes tienen mejores condiciones para responder las preguntas planteadas en el cuestionario correspondiente.

4.5. Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación

Para el desarrollo de la investigación y principalmente para recoger la información necesaria y relacionada con los valores fundamentales de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad, se ha utilizado la técnica de la encuesta y el instrumento se denomina cuestionario sobre la práctica de valores que comprende 25 preguntas directamente relacionadas con los valores fundamentales indicados.

^[75] La tabla siguiente muestra los aspectos esenciales relacionados con la técnica y el instrumento utilizado.

Tabla 4

Técnicas e instrumentos

Técnica	Denominación del instrumento	Objetivo específico	Destinatario
Encuesta	Cuestionario sobre la práctica de valores para estudiantes.	Recoger información relacionada con su nivel de la práctica de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad de los estudiantes.	120 estudiantes del nivel de educación secundaria establecidos en la muestra.

Fuente Elaboración propia

4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El tratamiento estadístico de los datos obtenidos por la aplicación del cuestionario estructurado se hizo mediante dos herramientas:

- Encuesta formulada en drive, que permitió aplicar el cuestionario a las 120 estudiantes y obtener las respuestas de acuerdo a la escala Likert, del mismo modo, esta herramienta permitió obtener mediante el programa Excel los datos tabulados de acuerdo a la escala que facilitaron el procesamiento en el programa SPSS versión 26.
- El programa SPSS Versión 26; ^[34] facilitó el tratamiento de los datos obtenidos del cuestionario que permitió la obtención de tablas y gráficos que ayudaron a sustentar las hipótesis formuladas en la investigación.

Capítulo V

Resultados logrados en la investigación

^{[1]▶} 5.1. Validación y consistencia de los instrumentos

^{[8]▶} 5.1.1 Validación del instrumento

El **proceso de validación** del instrumento utilizado para recoger la información, antes de su aplicación ha sido sometido **a una prueba piloto con** estudiantes no comprendido en la muestra y su propósito fue conocer **el nivel de** aplicabilidad del instrumento. La prueba efectuada, demostró que no había inconvenientes en su aplicación.

^{[8]▶} Luego de la prueba piloto aplicada, el instrumento fue sometido a consulta a tres docentes **expertos en investigación** procedentes de **la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima a quienes se les** entregó el Formato de Opinión correspondiente y el instrumento respectivo. Cada uno de los expertos consultados, emitieron sus opiniones técnicas y entregaron la información correspondiente solicitada la misma que se adjunta en la sección anexo del presente informe.

Adicionalmente a las acciones indicadas como parte del proceso de validación del instrumento, se utilizó también el Coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyos resultados se presentan a continuación

5.1.2 Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se obtuvo a través del cálculo de la fórmula del Alfa de Cronbach el cual se describe en el párrafo siguiente:

Donde:

r_{tt} : Coeficiente de confiabilidad de la prueba o cuestionario.

k : ^[97] número de ítems del instrumento.

st^2 : ^[53] Varianza total del instrumento

Σsi^2t : ^[11] Sumatoria de las varianzas de los ítems

A partir del cual en el programa SPSS se realizó la debida prueba en función a la muestra piloto considerando la tabla de confiabilidad para determinar en qué rango y magnitud se encontraba el instrumento, es preciso señalar que la prueba piloto se aplicó a 20 estudiantes que no han sido considerados en la muestra lo cual no tuvieron dificultades para su comprensión y aplicación del cuestionario.

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento

Rango	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

^[10] Fuente: Tabla que indica los rangos para decidir la confiabilidad de un instrumento según Hernández et al (2006)

Tabla 6

Tabla de confiabilidad

Alfa de Cronbach	Elementos
,888	25

Nota: La tabla muestra el valor de la confiabilidad de Alfa Cronbach, el cual indica un 0.888 y tomando como base la tabla 6 el rango esta entre 0.81 a 1.00, lo cual indica que el instrumento es de muy alta confiabilidad.

Tabla 7

Estadística del total de elementos

preguntas	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregidas	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	83,42	70,879	,473	,884
P2	83,50	70,143	,707	,877
P3	83,69	73,133	,420	,885
P4	83,33	74,057	,513	,883
P5	83,25	72,879	,722	,880
P6	83,56	73,625	,427	,884
P7	83,81	73,875	,353	,887
P8	83,53	69,571	,812	,875
P9	83,64	71,209	,659	,879
P10	83,81	72,447	,419	,885
P11	83,61	74,073	,359	,886
P12	83,36	77,266	,124	,891
P13	83,64	73,380	,454	,884
P14	83,36	75,209	,423	,885
P15	84,25	77,736	,013	,899
P16	83,97	73,742	,276	,890
P17	83,53	69,971	,721	,877
P18	83,33	73,143	,620	,881
P19	83,58	74,079	,420	,885
P20	83,56	72,825	,466	,884
P21	83,69	73,361	,430	,884
P22	83,47	70,713	,766	,877
P23	83,67	72,400	,450	,884
P24	83,39	73,387	,511	,883
P25 ^[36]	83,39	72,187	,636	,880

Fuente: La tabla de muestra, los resultados de la prueba piloto y la información fue generada por el mismo investigador.

5.2. Presentación de los datos

Los datos procesados en el SPSS se presentarán por pregunta resumidas y sustentadas en tablas de frecuencias e histogramas.

Dimensión 1. ^[1] Nivel de práctica del respeto

Tabla 8

Establecen relaciones respetuosas con sus compañeras de clase

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	3	2,5	2,5	2,5
A veces	22	18,3	18,3	20,8
Casi siempre	31	25,8	25,8	46,7
Siempre	64	53,3	53,3	100,0
^[11] Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Figura 3

Establecen relaciones respetuosas con sus compañeras de clase

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 8, figura 3 observamos que el 53.33% de estudiantes indican que, si establecen relaciones respetuosas siempre. Del mismo que un ^[24] 25.83% de estudiantes indican que casi siempre, además el 18.33% de estudiantes refieren a veces y por último el 2.50% indican nunca. ^[10] Se interpreta que las estudiantes de la institución educativa en general si establecen relaciones respetuosas con sus compañeras y docentes en la convivencia diaria, pero aún es necesario fortalecer el valor de respeto para un mejor desarrollo de esta habilidad.

Tabla 9

Respetan los sentimientos de sus compañeras sin excepción

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	27	22,5	22,5	22,5
Casi siempre	34	28,3	28,3	50,8
Siempre	59	49,2	49,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Figura 4

Respetan los sentimientos de sus compañeras sin excepción

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 9, figura 4 observamos que el 49.17% de estudiantes que, si respetan los sentimientos de sus compañeras sin excepción siempre. Del mismo modo un 28.33% de estudiantes refieren casi siempre y por último el 22.50% de estudiantes indican a veces. Se interpreta que las estudiantes de la institución educativa en general aún no están practicando el valor de respeto, lo cual, indica que debe ser fortalecida con la ayuda de los tutores y docentes.

Tabla 10

Promueven un ambiente adecuado de trabajo en equipo

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	29	24,2	24,2	24,2
Casi siempre	44	36,7	36,7	60,8
Siempre	47	39,2	39,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Figura 5

Promueven un ambiente de trabajo en equipo armónico y solidario

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 10, figura 5 observamos que el 39.17%^[11] de estudiantes indican que, si promueven el trabajo en equipo siempre. Del mismo modo un 36.67% de estudiantes refieren casi siempre y por último el 24.17% de estudiantes señalan a veces. De esta manera se interpreta que las estudiantes de la institución educativa en general no están todavía en capacidad de trabajar en equipo en forma solidaria con sus compañeras de salón de clase.^[0]

Tabla 11

Respetan ideas y opiniones, aunque sean diferentes

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	19	15,8	15,8	15,8
Casi siempre	43	35,8	35,8	51,7
Siempre	58	48,3	48,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Figura 6

Respetan las ideas y opiniones, aunque sean diferentes

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 11, figura 6 observamos que el 48.33% de estudiantes indican que, si respetan las ideas y opiniones, aunque sean diferentes siempre. Del mismo modo un 35.83% de estudiantes refieren casi siempre y por último el 15.83% de estudiantes indican a veces.

[2]•

Se puede interpretar que las estudiantes de la institución educativa en su mayoría faltan fortalecer el respeto a las ideas y opiniones diferentes de sus compañeras en salón de clase.

Tabla 12

Fomentan el respeto en las interrelaciones diarias

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	17	14,2	14,2	14,2
Casi siempre	42	35,0	35,0	49,2
Siempre	61	50,8	50,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Figura 7

Fomentan el respeto en las interrelaciones diarias

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 12, figura 7 observamos que el 50.83% de estudiantes indican que, si fomentan el respeto en las interrelaciones diarias siempre. Del mismo modo un 35.00% de estudiantes señalan que casi siempre y por último el 14.17% de estudiantes indican a veces.

De esta manera se interpreta que las estudiantes de la institución educativa en general deben mejorar en fomentar con respeto las relaciones humanas positivas con sus compañeras.

Tabla 13

Demuestran empatía con sus compañeras de clase

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	3	2,5	2,5	2,5
A veces	22	18,3	18,3	20,8
Casi siempre	38	31,7	31,7	52,5
Siempre	57	47,5	47,5	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Figura 8

Demuestran empatía con sus compañeras de clase

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 13, figura 8 observamos que el 47.50% de estudiantes refieren que, si demuestran empatía con sus compañeras de clase siempre. Del mismo modo un 31.67% de estudiantes indican casi siempre, además el 18.33% de estudiantes señalan a veces y por último el 2.50% de estudiantes indican nunca.^[6] De esta manera se interpreta que las estudiantes de la institución educativa en general no están todavía en capacidad de practicar la empatía con las personas que se relacionan ya sea con sus compañeras y docentes.

Dimensión 2. Nivel de práctica de la responsabilidad

Tabla 14

Asumen su responsabilidad ante incidentes en la institución educativa.

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	3	2,5	2,5	2,5
A veces	27	22,5	22,5	25,0
Casi siempre	52	43,3	43,3	68,3
Siempre	38	31,7	31,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Figura 9

Asumen su responsabilidad ante incidentes en la institución educativa.

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 14, figura 9 observamos que el 43.33%^[11] de estudiantes indican que, si asumen su responsabilidad ante incidentes en la institución educativa casi siempre. Del mismo modo un 31.67% de estudiantes señalan siempre, además el 22.50% de estudiantes indican a veces y por último el 2.50% de estudiantes refieren nunca. Se interpreta que las estudiantes en general no están asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus actos ante un accidente o incidencia, aún falta fortalecer el valor de responsabilidad.

Tabla 15

Asumen el rol de estudiante de manera responsable desarrollando sus tareas con autonomía

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	19	15,8	15,8	15,8
Casi siempre	40	33,3	33,3	49,2
Siempre	61	50,8	50,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Figura 10

Asumen el rol de estudiante de manera responsable desarrollando sus tareas con autonomía

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 15, figura 10 observamos que el 50.83% de estudiantes indican que, si asumen el rol de estudiante de manera responsable desarrollando sus tareas con autonomía siempre. Del mismo modo un 33.33% de estudiantes señalan casi siempre y por último el 15.83% de estudiantes refieren a veces. De esta manera se interpreta que las estudiantes de la institución educativa en general no están asumiendo con responsabilidad sus tareas como, lo cual, indica que debe ser fortalecidas con talleres por los tutores y docentes.

[30] ▶

Tabla 16

Cumplen con sus actividades académicas de manera oportuna

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	18	15,0	15,0	15,0
Casi siempre	52	43,3	43,3	58,3
Siempre	50	41,7	41,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Figura 11

Cumplen con sus actividades académicas de manera oportuna

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 16, figura 11 observamos que el 43.33% de estudiantes refieren que, si cumplen con sus actividades académicas oportunamente casi siempre. Del mismo modo un 41.67% de estudiantes indican siempre y por último 15.00% de estudiantes señalan a veces.

^[3] De esta forma se interpreta que, las estudiantes de la institución educativa en su

mayoría no están cumpliendo con sus **actividades académicas** en forma oportuna, lo cual, **indica que falta el apoyo de los padres de familia** y docentes.

[2] ▶
Tabla 17

Buscan **alternativas de solución a los problemas que surgen en el salón de clase**

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	3	2,5	2,5	2,5
A veces	33	27,5	27,5	30,0
Casi siempre	54	45,0	45,0	75,0
Siempre	30	25,0	25,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

[2] ▶
Figura 12

Buscan **alternativas de solución a los problemas que surgen en el salón de clase**

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 17, figura 12 observamos que el ^{[2] ▶}45.00% de estudiantes indican que, si buscan **alternativas de solución ante un problema que se presentan en el salón de clase** casi siempre. Del mismo modo un 25.00% de estudiantes refieren siempre, además el 27.50% de estudiantes señalan a veces y por último 2.50% de estudiantes indican nunca. Se interpreta ^{[6] ▶} que las **estudiantes de la institución educativa en general** no están todavía en capacidad de **buscar soluciones ante un problema que se pueden presentar en la convivencia** diaria. ^{[2] ▶}

Tabla 18

Cumplen con los acuerdos de convivencia y compromisos establecidos en su aula

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	1,7	1,7	1,7
A veces	19	15,8	15,8	17,5
Casi siempre	57	47,5	47,5	65,0
Siempre	42	35,0	35,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Figura 13

Cumplen con los acuerdos de convivencia y compromisos establecidos en su aula

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 18, figura 13 observamos que el 45.50% de estudiantes indican que, si cumplen con los acuerdos de convivencia y compromisos establecidos en el aula casi siempre. Del mismo modo un 35.00% de estudiantes señalan siempre, además el 15.83% de estudiantes indican a veces y por último el 1.67% de estudiantes señalan nunca. Se interpreta que las estudiantes de la institución educativa en su mayoría no están cumpliendo con las normas de convivencia establecidas en el aula, lo cual, indica falta de apoyo de los tutores y docentes.

Tabla 19

Participa responsablemente en las actividades organizadas por la institución educativa.^[17]

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	,8	,8	,8
A veces	15	12,5	12,5	13,3
Casi siempre	28	23,3	23,3	36,7
Siempre	76	63,3	63,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Figura 14

Participa responsablemente en las actividades organizadas por la institución educativa.

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 19, figura 14 observamos que el 63.33% de estudiantes señalan que, si participa responsablemente en las actividades organizadas por la institución educativa siempre. Del mismo modo un 23.33% de estudiantes señalan casi siempre, además el 12.50% de estudiantes señalan a veces y por último el 0.83% de estudiantes indican nunca.^[20] Se interpreta que las **estudiantes de la institución educativa** en su mayoría son responsables en asistir a las actividades institucionales, lo cual, indica un avance en la práctica de valor de responsabilidad.

Dimensión 3. ^[2] Nivel de práctica de la solidaridad

Tabla 20

Ayuda a sus compañeras de **salón de clase** a realizar sus tareas. ^[29]

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	4	3,3	3,3	3,3
A veces	35	29,2	29,2	32,5
Casi siempre	39	32,5	32,5	65,0
Siempre	42	35,0	35,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Figura 15

Ayudan a sus compañeras de salón de clase a realizar sus tareas.

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 20, figura 15 observamos que el 35.00% de estudiantes refieren que, si ayudan a sus compañeras de salón de clase a realizar sus tareas siempre. Del mismo modo un 32.50% de estudiantes señalan casi siempre, además el 29.17% de estudiantes indican a veces y por último el 3.33% indican nunca. ^[0] De esta manera se interpreta que las **estudiantes de la institución educativa en general no están en capacidad de ayudar a sus compañeras en sus tareas, lo cual, indica el nivel de práctica de este valor tienen que ser mejorada.** ^[3]

Tabla 21

Están dispuestas a compartir su material académico en caso de necesidad

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	21	17,5	17,5	17,5
Casi siempre	34	28,3	28,3	45,8
Siempre	65	54,2	54,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Figura 16

Están dispuestos a compartir su material académico en caso de necesidad

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 21, figura 16 observamos que el 54.17% de estudiantes indican que, si están dispuestos a compartir su material académico en caso de necesidad siempre. Del mismo modo un 28.33% de estudiantes señalan casi siempre, y por último el 17.50% de estudiantes señalan a veces. Se interpreta que las estudiantes de la institución educativa en su mayoría están tratando de practicar el valor de la solidaridad con sus compañeras de clase.

[17] ▶

Tabla 22

Suelen intervenir solidariamente en situaciones que consideran injustas

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	8	6,7	6,7	6,7
A veces	36	30,0	30,0	36,7
Casi siempre	48	40,0	40,0	76,7
Siempre	28	23,3	23,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Figura 17

Suelen intervenir solidariamente en situaciones que consideran injustas

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 22, figura 17 observamos que el 40.00% de estudiantes indican que, si suelen intervenir solidariamente ante una situación que consideran injusta casi siempre. Del mismo modo un 30.00% de estudiantes señalan a veces, además el 23.33% de estudiantes indican siempre y por último el 6.67% de estudiantes señalan nunca. Se interpreta que las estudiantes de la institución educativa en general aún faltan poner en práctica en solidarizarse ante una situación injusta.

Tabla 23

Les gusta **trabajar en equipo** con sus compañeras en el salón de clase.^{[5]▶}

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	6	5,0	5,0	5,0
A veces	26	21,7	21,7	26,7
Casi siempre	40	33,3	33,3	60,0
Siempre	48	40,0	40,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.^{[15]▶}

Figura 18

Les gusta **trabajar en equipo** con sus compañeras en el salón de clase.

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.^{[11]▶}

Análisis e interpretación

En la tabla 23, figura 18 observamos que el 40.00%^{[11]▶} de estudiantes indican que, si les gusta trabajar en equipo son sus compañeras en el salón de clase siempre. Del mismo modo un 33.33% de estudiantes señalan casi siempre, además el 21.67% de estudiantes indican a veces y por último el 5.50% de estudiantes señalan nunca.^{[20]▶} Se interpreta que las **estudiantes de la institución educativa en general** no están dispuestas todavía a trabajar en equipos con sus compañeras, lo cual, indica el nivel de poca práctica de solidaridad y colaboración.^{[3]▶}

Tabla 24

Colaboran cuando solicitan una ayuda para una compañera

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	,8	,8	,8
A veces	22	18,3	18,3	19,2
Casi siempre	47	39,2	39,2	58,3
Siempre	50	41,7	41,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Figura 19

Colaboran cuando solicita una ayuda para una compañera

Fuente:^[5] Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la institución educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 24, figura 19 observamos que el 41.67% de estudiantes indican que, si colaboran cuando solicita una ayuda para una compañera siempre. Del mismo modo un 39.17% de estudiantes señalan casi siempre, además el 18.33% de estudiantes señalan a veces y por último el 0.83% de estudiantes indican nunca. Se interpreta que las ^[0]estudiantes de la institución educativa en general todavía no están dispuestos a practicar el valor de la solidaridad con sus compañeras ante una necesidad urgente.

Tabla 25

Comparten sus pertenencias con sus compañeras sin pedir nada a cambio.^[17]

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	20	16,7	16,7	16,7
Casi siempre	23	19,2	19,2	35,8
Siempre	77	64,2	64,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Figura 20

Comparten sus pertenencias con sus compañeras sin pedir nada a cambio.

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 25, figura 20 observamos que el 64.17% de estudiantes indican que, si comparten sus cosas con las compañeras de salón de clase sin pedir nada a cambio siempre. Del mismo modo un 19.17% de estudiantes señalan casi siempre y por último el 16.67% de estudiantes muestran a veces. De esta manera se interpreta que las estudiantes de la institución educativa en su mayoría están practicando el valor de la solidaridad desinteresadamente sin esperar nada a cambio por su apoyo.

Dimensión 4.^{[1]▶} Nivel de práctica de la puntualidad

Tabla 26

Llegan puntual a la institución educativa

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	,8	,8	,8
A veces	12	10,0	10,0	10,8
Casi siempre	39	32,5	32,5	43,3
Siempre	68	56,7	56,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Figura 21

Llegan puntual a la institución educativa

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 26, figura 21 observamos que el 56.67% de estudiantes indican que, si llegan puntual a la institución educativa siempre. Del mismo modo un 32.50% de estudiantes señalan casi siempre, además el 10.00% de estudiantes señalan a veces y por último el 0.83% de estudiantes indican nunca. Se interpreta que las estudiantes de la institución educativa en general están practicando el valor de la puntualidad de manera responsable.

[3]▶

Tabla 27

Llegan puntual a las actividades organizadas por la institución educativa

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	14	11,7	11,7	11,7
Casi siempre	35	29,2	29,2	40,8
Siempre	71	59,2	59,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Figura 22

Llegan puntual a las actividades organizadas por la institución educativa

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 27, figura 22 observamos que el 59.17% de estudiantes indican que, si llegan a tiempo a las actividades organizadas por la institución educativa siempre. Del mismo modo un 29.17% de estudiantes señalan casi siempre y por último el 11.67% de estudiantes indican a veces. Se interpreta que las estudiantes de la institución educativa en su mayoría están practicando el valor de la puntualidad en las actividades programadas por la institución educativa en forma oportuna.

Tabla 28

Realizan sus tareas a tiempo

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	19	15,8	15,8	15,8
Casi siempre	56	46,7	46,7	62,5
Siempre	45	37,5	37,5	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Figura 23

Realizan sus tareas a tiempo

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 28, figura 23 observamos que el 46.67% de estudiantes indican que, si realizan a tiempo sus tareas casi siempre. Del mismo modo un 37.50% de estudiantes refieren siempre y por último el 15.83% de estudiantes indican a veces. Se interpreta que las estudiantes de la institución educativa en general no están presentando sus tareas a tiempo, lo cual, indica aún falta fortalecer el valor de puntualidad en las estudiantes.

Tabla 29

Llegan a tiempo a una reunión de grupo de trabajo.^[3]

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	3	2,5	2,5	2,5
A veces	17	14,2	14,2	16,7
Casi siempre	47	39,2	39,2	55,8
Siempre	53	44,2	44,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Figura 24

Llegan a tiempo a una reunión de grupo de trabajo.

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 29, figura 24 observamos que el 44.17%^[11] de estudiantes indican que, si llegan a tiempo a una reunión del grupo de trabajo siempre. Del mismo modo un 39.17% de estudiantes señalan casi siempre, además el 14.17% de estudiantes señalan a veces y por último el 2.50% de estudiantes señalan nunca.^[0] De esta manera se interpreta que las estudiantes de la institución educativa en su mayoría llegan con puntualidad a las reuniones de trabajo, lo cual, indica que falta fortalecer el nivel de la práctica de este valor de puntualidad.^[17]

Tabla 30

Presentan a tiempo sus tareas

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	24	20,0	20,0	20,0
Casi siempre	40	33,3	33,3	53,3
Siempre	56	46,7	46,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Figura 25

Presentan a tiempo sus tareas

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 30, figura 25 observamos que el 46.67% de estudiantes indican que, si presentan a tiempo sus tareas siempre. Del mismo modo un 33.33% de estudiantes señalan casi siempre y por último el 20.20% de estudiantes indican a veces. De esta manera se interpreta que las estudiantes de la institución educativa en general están tratando de presentar sus tareas a tiempo aún necesita ser fortalecida el nivel de la práctica del valor de la puntualidad.

Tabla 31

Ingresan puntualmente al aula, después del recreo.^{[5]▶}

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	8	6,7	6,7	6,7
Casi siempre	38	31,7	31,7	38,3
Siempre	74	61,7	61,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Figura 26

Ingresan puntualmente al aula después del recreo.

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 31, figura 26 observamos que el 61.67% de estudiantes indican que, si ingresan puntual al aula, después del recreo siempre. Del mismo modo un 31.67% de estudiantes señalan casi siempre y por último el 6.67% de estudiantes indican a veces.^{[6]▶} Se interpreta que las **estudiantes de la institución educativa en general** están practicado este valor de la puntualidad para ingresar después del recreo **en la institución educativa**.

[5]▶

Tabla 32

Llegan con puntualidad a las reuniones coordinadas por sus docentes

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	20	16,7	16,7	16,7
Casi siempre	34	28,3	28,3	45,0
Siempre	66	55,0	55,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Figura 27

Llegan con puntualidad a las reuniones coordinadas por sus docentes

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 120 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 32, figura 27 observamos que el 55.00% de estudiantes indican que, si llegan con puntualidad a las reuniones coordinadas por sus docentes siempre. Del mismo modo un 28.33% de estudiantes señalan casi siempre y por último el 16.67% de estudiantes indican a veces.^[0] De esta manera se interpreta que las estudiantes de la institución educativa en su mayoría están practicando el valor de la puntualidad para llegar a las reuniones coordinadas por sus docentes.^[39]

A continuación, se presentan los resultados obtenidos para las hipótesis formuladas en la investigación los cuales fueron corroborados a través de la aplicación de la prueba Chi cuadrado, el cual se va contrastar según la regla de decisión para aceptar o rechazar la hipótesis nula teniendo en cuenta que el valor α es 0.05.

⇒

Regla de decisión

Si p-valor = α se rechaza la hipótesis nula.^[1]

Si p-valor $\neq \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis general

H_0 : El nivel de práctica de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, no es considerado como alto.

H_1 : El nivel de práctica de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, es considerado como alto.

Tabla 33

Estadística de prueba de hipótesis general

Estadísticos de prueba

	Práctica de valores	
Chi-cuadrado		108,600a
Gl		2
Sig. Asintótica		,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 40,0.

Nota: Como el p-valor obtenido es 0.00 y resulta ser menor a 0.05, entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0); por lo tanto, se puede afirmar con un nivel de confianza del 95% que el nivel de práctica de los valores de respeto, responsabilidad,

solidaridad y puntualidad en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, es considerado como alto.

Hipótesis específica 1

$H_0^{[4] \blacktriangleright}$: El nivel de práctica del valor de respeto en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, no es considerado como alto.

H_1 : El nivel de práctica del valor de respeto en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, es considerado como alto.

Tabla 34

Estadística de prueba de hipótesis específica 1

Estadísticos de prueba		Respeto
Chi-cuadrado		26,133 ^a
Gl		1
Sig. Asintótica		,000
casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 60,0.		

Nota: Como el p-valor obtenido es 0.00 y resulta ser menor a 0.05, entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0); $^{[14] \blacktriangleright}$ por lo tanto, se puede afirmar con un nivel de confianza del 95% que el nivel de práctica del valor de respeto en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, es considerado como alto.

Hipótesis específica 2

$H_0^{[4] \blacktriangleright}$: El nivel de práctica del valor de responsabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, no es considerado como alto.

H_1 : El nivel de práctica del valor de responsabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, es considerado como alto.

Tabla 35

Estadística de prueba de hipótesis específica 2

Estadísticos de prueba		
	Responsabilidad	
Chi-cuadrado		28,033 ^a
Gl		1
Sig. asintótica		,000
casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 60,0.		

Nota: Como el p-valor obtenido es 0.00 y resulta ser menor a 0.05, entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0); $^{[2] \blacktriangleright}$ por lo tanto, se puede afirmar con un nivel de confianza del 95% que el nivel de práctica del valor de responsabilidad en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, no es considerado como alto.

Hipótesis específica 3

$H_0^{[4] \blacktriangleright}$: El nivel de práctica del valor de solidaridad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, no es considerado como alto.

H_1 : El nivel de práctica del valor de solidaridad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, es considerado como alto.

Tabla 36

Estadística de prueba de hipótesis específica 3

Estadísticos de prueba		Solidaridad
Chi-cuadrado		76,650a
Gl		2
Sig. Asintótica		,000
a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 40,0.		

Nota: Como el p-valor obtenido es 0.00 y resulta ser menor a 0.05, entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0); ^{[2]•} por lo tanto, se puede afirmar con un nivel de confianza del 95% que el nivel de práctica del valor de solidaridad en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, es considerado como alto.

Hipótesis específica 4

^{[4]•}
 H_0 : El nivel de práctica del valor de puntualidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, no es considerado como alto.

H_1 : El nivel de práctica del valor de puntualidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, es considerado como alto.

Tabla 37

Estadística de prueba de hipótesis específica 4

Estadísticos de prueba		Puntualidad
Chi-cuadrado		50,700a
Gl		1
Sig. asintótica		,000
a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 60,0.		

Nota: Como el p-valor obtenido es 0.00 y resulta ser menor a 0.05, entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0); ^{[10]•} por lo tanto, se puede afirmar con un nivel de confianza del 95% que el nivel de práctica del valor de puntualidad en estudiantes de

educación secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, es considerado como alto.

5.3. Análisis y discusión de los resultados

La práctica de valores en una convivencia escolar, es fundamental en la vida de todo estudiante porque de ello depende el comportamiento y las actitudes que puede promover las personas en su hogar y en su vida adulta, las personas más jóvenes se ven cada vez influenciadas por actitudes negativas y disminución de la práctica de valores de algunas personas a quienes los ven como referentes al momento de la comunicación.

Se han visto casos en los cuales los estudiantes han ignorado los deberes sagrados, es decir ser respetuoso, responsable, solidario y puntual, en tanto citando a Yarce (2000) quien consideró que "la práctica de los valores es una cuestión particular de cada individuo que no se puede transmitir" (p.32).

^[99] Esto tiene un significado muy esencial, ya que se sabe que, para vivir de acuerdo con los valores, la persona debe practicarlos, lo que significa que deben ser practicadas de forma constante y personalmente en todas las esferas de la vida, ya sean personales, familiares o sociales.

^[50] En nuestra sociedad, las personas actúan de forma incoherente en distintos contextos tales como las familias, las comunidades y los lugares de trabajo en los que, evidencian conductas contradictorias, ya que manifiestan tener principios correctos; pero que alteran radicalmente su actitud en escenarios distintos, con lo que generan problemas de incomprensión y división que perjudica a las personas con las que interactúan. ^[99] ^[64]

Es importante tener en cuenta que preservar las normas es un signo de ejemplaridad, ya que demuestra que la persona que lo hace ejerce una buena influencia sobre los demás.

En este contexto la educación resulta fundamental, ya que constituye una actividad

cultural que se produce en un entorno específicamente diseñado, con el fin de transferir información, promover y desarrollar habilidades y valores necesarios para el futuro desenvolvimiento del ser humano en diferentes entornos sociales.

^[3]▶ Obtener información respecto al conocimiento y aplicación de los valores fundamentales inherentes al ser humano, resulta necesario y fundamental y precisamente, dentro de esta perspectiva, se planteó el propósito u objetivo esencial de esta investigación que fue determinar el nivel de práctica de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad en estudiantes de la institución educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario utilizado, muestran que el 76.7% de las estudiantes afirman que siempre practican los valores en su convivencia escolar con sus compañeras y docentes, mientras que el 21.7% indican que hacen casi siempre.

Añadir la educación moral o la educación en valores al eje curricular sugiere varias cosas. Por ejemplo, puede ser útil para determinar para qué enseñar y para qué instruir. Puede inspirar una visión ética del conocimiento y del comportamiento humano de esta manera, ya que ambos tienen un impacto en la convivencia y ambos inciden en las relaciones interhumanas y ayudan al buen comportamiento.

Los resultados vinculados con los objetivos específicos planteados para la investigación indican que el 73.33% afirman que siempre practica el valor del respeto en su convivencia escolar con sus compañeras y docentes, mientras que el ^[79]▶ 26.67% indica que lo hace casi siempre, lo que indica que aún falta fortalecer la práctica del respeto hacia sus compañeras y en las relaciones interpersonales en el ámbito educativo.

Sobre el objetivo específico dos y que está relacionada con la práctica específica del valor de responsabilidad las opiniones de las estudiantes reflejan que el 74.17% indica que siempre pone en práctica el valor en su convivencia escolar con sus compañeras y con los

docentes, mientras que el 25.83% indica que casi siempre práctica dicho valor; lo que indica que las estudiantes deberían asumir y mejorar las tareas y actividades encomendadas por el docente e incitar el ejemplo hacia sus compañeras de clase.

La cooperación mutua entre las personas, es lo que define la virtud de la solidaridad, que nos permite superar incluso las peores tragedias como las guerras, las epidemias y las enfermedades, entre otras. La solidaridad puede venir de cualquiera y aplicarse a cualquier persona, incluyendo a nuestra familia, amigos, vecinos, niños, adolescentes o adultos con pocos recursos o en situaciones vulnerables.

En concordancia con lo expuesto, el objetivo específico 3 precisamente esta referido a la solidaridad y en la que los resultados obtenidos indica lo siguiente: el 67.50% afirma que siempre práctica el valor de solidaridad; en su convivencia escolar con sus compañeras y docentes; el 30.00%^[13] lo hace casi siempre y el 2.50% solo lo hace a veces lo que indica que este valor necesita o requiere ser fortalecido para que las estudiantes ejerciten o pongan en práctica el valor de la solidaridad con mayor frecuencia.

La puntualidad a su vez, es uno de los hábitos más importantes que hay que desarrollar en las personas. Es importante ser fiable en nuestros compromisos y cumplir estrictamente los horarios establecidos nos resultará muy beneficioso en la vida.

^[4] En relación al valor de la puntualidad se debe indicar que las estudiantes encuestadas manifiestan que en un 82.50% siempre practican el valor de puntualidad en su convivencia escolar con sus compañeras y docentes, mientras que el 17.50% indica que casi siempre lo hace, lo que indica que aún falta fortalecer la práctica de llegar temprano a clases, cumplir con los trabajos encomendados y el respeto a las horas de salida y entrada establecidas en el salón de clases.^[6]

Finalmente, dentro de lo que es el análisis y discusión de los resultados logrados con la investigación, es necesario indicar con objetividad y transparencia, que la información

lograda mediante **la aplicación del instrumento** correspondiente, ha recogido información especialmente vinculada al ámbito o contexto escolar; razón por la cual no puede indicarse categóricamente que los valores trabajados en la investigación, son también aplicados en otros contextos especialmente el familiar o social;^[2] sin embargo la información lograda es importante ya que nos muestra el nivel de **aplicación de los valores** respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad y ello constituye un referente para lograr la investigación de la **aplicación de los valores en** otro tipo de contextos.

Conclusiones

^[4] Primera.- Se ha determinado que el nivel de práctica de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, es considerado como alto, lo cual queda corroborado con la información lograda a través de la encuesta a 120 estudiantes, la misma que ^[7] indica que el 76.7% de estudiantes, afirma que siempre practican dichos valores en la convivencia escolar con sus compañeras y con los docentes y sólo el 23.3% de estudiantes manifiestan que lo practican casi siempre. Ello evidencia que, la hipótesis general planteada queda confirmada.

^[0] Segunda. El nivel de práctica del valor de respeto en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, es considerado como alto, lo cual se evidencia con los resultados de la encuesta, la misma que indica que del total de estudiantes encuestadas, el 73.33% afirma que siempre practican el valor del respeto en su convivencia escolar con sus compañeras y docentes, mientras que el 26.67% manifiesta hacerlo casi siempre, lo cual indica que la hipótesis específica una queda confirmada.

^[4] Tercera. El nivel de práctica del valor de responsabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, es considerado como alto, lo cual se evidencia con los resultados de la encuesta, la misma que indica que del total de estudiantes encuestadas, el ^[4] 74.17% afirma que siempre practican el valor de responsabilidad en su convivencia escolar con sus compañeras y docentes, mientras que el 25.83% manifiesta hacerlo casi siempre lo cual indica que la hipótesis específica dos queda confirmada.

^{[4]▶}
Cuarta. El nivel de práctica del valor de solidaridad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, es considerado como alto, lo cual se evidencia con los resultados de la encuesta, la misma que indica que del total de estudiantes encuestadas, el 67.50% afirma que siempre practican el valor de solidaridad en su convivencia escolar con sus compañeras y docentes, mientras que el 30.00% manifiesta que casi siempre es solidaria y a su vez sólo el 2.50% indica que a veces practica la solidaridad lo cual indica que la hipótesis específica tres queda confirmada.

^{[4]▶}
Quinta. El nivel de práctica del valor de puntualidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, es considerado como alto, lo cual se evidencia con los resultados de la encuesta, la misma que indica que del total de estudiantes encuestadas, el 82.50% afirma que siempre practican el valor de puntualidad en su convivencia escolar con sus compañeras y docentes, mientras que el 17.50% casi siempre son puntuales lo cual indica que la hipótesis específica cuatro queda confirmada.

[0]▶

Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados logrados con la investigación, la misma que está referida al nivel de práctica de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad, se sugiere lo siguiente:

^[8] Primera.- Se recomienda al equipo directivo de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, tener en cuenta los resultados de la investigación e incorporarlos en el texto del Proyecto Educativo Institucional de tal manera que, sea considerada como prioritario el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes a través de la práctica intensiva y perseverante de los valores fundamentales vinculados con el respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad, la misma que puede concretarse a través de talleres y jornadas de capacitación con los docentes de todas las áreas curriculares y que sean coordinadas por el equipo de tutoría y orientación educacional.

^[55] Segunda.- Se recomienda a los docentes que propongan un plan anual de trabajo, partiendo de un diagnóstico situacional de los comportamientos de las estudiantes en sus aulas y de una manera especial a los docentes del área de tutoría con el apoyo de los psicólogos de los centros de salud, sacerdotes, religiosas, entre otras organizaciones para realizar capacitaciones y talleres trimestrales bajo el monitoreo del asesor de tutoría y que esto sea considerado dentro del cronograma del plan anual de trabajo, de tal manera que los mismos docentes puedan convertirse en personas que favorezcan una convivencia armónica, sirviendo de ejemplo para la población estudiantil, y contribuyan a que la sociedad peruana sea más humana, justa y solidaria.

^[16] Tercera.- Se recomienda realizar trabajos mancomunados con los padres de familia aprovechando las actividades de escuela de padres, reuniones con el tutor/a de las secciones,

entre otros; donde se debe impartir charlas y talleres con el apoyo de diferentes aliados como ^{[0]•}son: psicólogos, sacerdotes, religiosas, por lo cual, es necesario el involucramiento pleno del tutor/a en la formación y orientación **de los padres de familia**, que son los primeros educadores en la familia con su **ejemplo de vida, de tal manera, que ellos puedan enseñar e inculcar en sus hijos e hijas en casa** valores como el respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad en todos los ámbitos de **la convivencia con los demás**; empezando desde el hogar.

^{[0]•} A **los padres de familia** se les insta a apoyar en la difusión **de la práctica de valores** en las estudiantes, para formar personas íntegras y que aporten actitudes positivas **a la sociedad** y a sus familias, trabajando en forma integrada con **la institución educativa** y los diferentes integrantes **de la familia**.

^{[1]•} Cuarta.- Se recomienda desarrollar talleres con las estudiantes **sobre la importancia de la práctica de valores en la convivencia** diaria **en la institución educativa** y **con sus pares**; ^{[0]•} donde deben reflexionar en horas del área de tutoría y con apoyo de docentes de **área de educación religiosa**, invitando a un retiro espiritual organizados por las parroquias porque son responsables de la formación humana, **emocional y espiritual** de las estudiantes, por consiguiente, **deben ser evaluados y monitoreados** trimestralmente **para tener evidencias** sobre los logros obtenidos.

^{[0]•} En consecuencia, las estudiantes deben ser partícipes activas, **en la práctica de valores** e investigar la importancia de cada valor para que puedan aplicar de manera correcta **en su vida cotidiana** y ser de apoyo para difundir lo aprendido en su familia, siendo ejemplo para sus semejantes y aportar a mejorar **a la sociedad peruana**.

Referencias

Altamirano, A., & Cruz, M. (2017). Valores semillas de vida. Primera Edición setiembre 2017.

Alva, M. (2019). Educación en valores en educación inicial. [Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Educación] <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1397>

Bedrillana, M. (2017). El enfoque sociocultural y el proceso integral de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Especialidad de Educación Inicial UNSCH. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1661>

Benza, L. (2016). Nivel de práctica de valores Éticos- Morales en los colaboradores de las tres áreas administrativas de la universidad de Piura. <https://hdl.handle.net/11042/2480>

Cárdenas, F. (2013). ¿De dónde nacen los valores? Lima: Paulinas.

Chayña, M. (2020). Nivel de práctica de valores Eticco-Meraales en los maestros de VI ciclo de la I.E. la Inmaculada año 2018. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18975>

Conferencia Episcopal del Perú. (2003). Perú, cultiva los valores.

Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P; Metodología de la investigación; cuarta edición Mc Graw Hill, 2006

Hurtado, Y., & López, L. (2019). Taller de títeres para fortalecer la práctica de valores morales en los niños de 5 años de la I.E.I N° 125 Divino Maestro Abancay, 2018. [Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Facultad de Educación y Ciencias Sociales; Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia] <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/758>

Jiménez, J. (2010). El valor de los valores en las organizaciones. Cograf. comunicaciones.

Limo, D., & Idrogo, W. (2021). Estrategias Didácticas para mejorar la práctica de valores respeto y responsabilidad en los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad de Lambayeque, 2018 [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro(a) en Ciencias con mención en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Escuela de Posgrado, Maestría en Ciencias con mención en Docencia Universitaria e Investigación Educativa]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8963>

Muhammad, S., & Nkuye, M. (2020). La influencia de los valores culturales en la educación de las niñas rurales en Zambia: un caso por pares de los grupos étnicos Bemba y Tonga Academic Journal, 662-667. doi:10.5897/ERR2020.4057

Ocaña, C. (2019). Práctica de valores para la seguridad de los estudiantes. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1718>

Pérez, E. (2020). Evaluación de la práctica de valores en los estudiantes de primaria de la I.E. 30939. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/476f9833-ddc2-42f3-8cf9-28654bae0f18/content>

Pérez, J. (2006). Educación en valores y el aprendizaje ético. Secretaria general técnica. [https://aprendizaje.mec.edu.py/aprendizaje/system/content/c171493/100%20-%20Filosofia,%20Psicologia/170%20-%20Etica%20\(filosofia%20moral\)/libros%20de%20los%20valores.pdf](https://aprendizaje.mec.edu.py/aprendizaje/system/content/c171493/100%20-%20Filosofia,%20Psicologia/170%20-%20Etica%20(filosofia%20moral)/libros%20de%20los%20valores.pdf)

Quillay, B y Villarroel, M. (2016). Gestión educativa y calidad de enseñanza del nivel primaria de la Institución Educativa Estatal N° 20397 Virgen de la Asunción Esperanza Alta Huaral 2015; [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Primaria, Especialidad Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho]. <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6098/QUILLAY%20y%20VILLARROEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Revolledo, V. (2019). La práctica de valores en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.P. Santa Rita, Morropón. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria, Universidad César Vallejo, Piura, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académico Profesional de Educación Primaria]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44240?locale-attribute=es>

Rizo, N. (2018). Práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar de los niños y niñas de sexto grado de la escuela Emmanuel Mongalo del municipio de Estelí, en el segundo semestre del año lectivo 2018. [(Tesis de Investigación para optar al Título de Especialización en Promoción de Valores para la Convivencia Armoniosa, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- León, Facultad de Ciencias Médica, Centro de Investigación en Demografía y Salud- CIDS, Ministerio de Educación- MINED)]. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/7483>

Rosilló, D. (2018). Juegos lúdicos basados en el enfoque significativo. Universidad Católica los Angeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5951>

Santos, L. (2017). La práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 República de Costa Rica. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria, Programa de Complementación Universitaria y Titulación, Facultad de Educación e Idiomas, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21291>

Sinchi, M. (2018). Factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la escuela Jesús Vázquez Ochoa, año lectivo 2017-2018 [Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, carrera de Pedagogía, Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16179>

Sinisterra, D. (2018). Influencia de apropiación de valores para la convivencia de niños dentro del aula de clases de la Escuela Normal Superior Federico Lleras. [Trabajo presentado para obtener el Título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica, Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2056>

Soto, M. (2010). Educar en respeto, valor en alza. <https://silo.tips/download/educar-con-respeto-un-valor-en-alza>

Terán, J. (2019). Mejoramiento de la práctica de valores de responsabilidad y solidaridad en la enseñanza aprendizaje de estudiantes del tercer grado “b” de la institución educativa Ramón Castilla de la provincia de Jaén, Cajamarca. [Tesis para optar el Grado de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque] <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6641>

Tierno, B. (1993). Los valores humanos. Taller de Editores. <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/valores-humanos/autor/bernabe-tierno/>

Valverde, A., & Valverde, I. (2019). Estrategias colaborativas para fortalecer los valores morales en la educación general básica. *Revista Dios y el hombre*, vol.3, N° 2, 2019; Pontificia Universidad Católica de Ecuador – Ambato. Cátedra libre de pensamiento cristiano UNPL, Seminario Mayor de San José; La Plata, Argentina <https://revistas.unlp.edu.ar/DyH/article/download/7653/7963/25785>

Yarce, J. (2000). Los valores son una ventaja competitiva. *Liderazgo*. https://www.academia.edu/40041640/Los_valores_son_una_ventaja_competitiva

Anexo 01

Cuestionario sobre la práctica de valores

Estimado estudiante:

A continuación, encontrarás un cuestionario sobre la práctica de valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad, luego observa la leyenda de la escala de valoración y señala tú respuesta con un aspa en uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha. Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos de investigación.

Leyenda de la escala de valoración

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Nº	Ítems/Valores	1	2	3	4
Práctica del valor de respeto					
1	Mantengo relaciones respetuosas con mis compañeras				
2	Respeto los sentimientos de mis compañeras sin distinción alguna				
3	Promuevo un ambiente de trabajo en equipo armónico y solidario				
4	Respeto las ideas y opiniones, aunque sean diferentes				
5	Fomento con respeto relaciones humanas positivas				
6	Demuestro empatía con las personas que me relaciono				
Práctica del valor de la responsabilidad					
7	Asumo las consecuencias de mis actos ante un accidente o incidencia en la institución educativa.				
8	Asumo con responsabilidad mi rol de estudiante desarrollando mis tareas con autonomía				
9	Cumplo con mis actividades académicas en forma oportuna				
10	Busco alternativas de solución ante los problemas que se presentan en el salón de clase				
11	Cumplo con los acuerdos de convivencia y compromisos establecidos en mi aula				
12	Asisto con responsabilidad a las actividades convocadas por la Institución Educativa.				
Práctica del valor de la solidaridad					
13	Ayudo a mis compañeras de salón de clase a realizar sus tareas.				
14	Estoy dispuesta a compartir mis materiales académicos en caso de necesidad				
15	Suelo intervenir solidariamente ante una situación que considero injusta.				
16	Me gusta trabajar en equipo con mis compañeras en el salón de clase.				
17	Colaboro cuando solicitan una ayuda para una compañera				
18	Comparto mis cosas con las compañeras de salón de clase sin esperar nada a cambio.				
Práctica del valor de la puntualidad					
19	Llega puntual a la Institución Educativa				
20	Llega a tiempo a las actividades organizadas por la Institución Educativa				
21	Hago a tiempo mis tareas				
22	Llego a tiempo a una reunión de grupo de trabajo.				
23	Presento a tiempo mis tareas				
24	Ingreso puntual al aula, después de cada recreo.				
25	Llego puntual a las reuniones coordinadas por mis docentes				
	Fuente. Elaboración propia del investigador.				

Anexo 02

Juicio de expertos

Formato para opinión de expertos sobre validez y consistencia de instrumentos de recolección de datos para fines de investigación

I.- Datos generales referidos a la investigación y los instrumentos materia de opinión:

1. Denominación de la investigación: Nivel de práctica de valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, 2022

Denominación de los Instrumentos que se someten a opinión:

A) Cuestionario sobre práctica de valores

Institución de educación superior para la que se realiza la investigación:

Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima

1.1. Persona que elaboró los instrumentos materia de opinión

Porfirio Zúñiga Palomino

II.- Datos generales del informante

2.1 Apellidos y nombres: Dra. Magdalena Cruz Herrera

2.2. Institución donde labora: FTPC

2.3. Cargo que desempeña: Docente

2.4 Grado académico que tiene: Doctora

III. Criterios, indicadores y valoración (escala 1 al 20)

Equivalencia de la valoración:

Insuficiente: 1

Regular:2

Buena:3

Muy buena:4

Excelente:5

Criterios	Indicadores	Valoración				
		Insuficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
Claridad	Las indicaciones y las preguntas están formuladas en un lenguaje claro y apropiado				X	
Coherencia y Articulación	El instrumento se articula con la naturaleza de la investigación					X
Organización	Existe una organización lógica entre los ítems formulados					X
Racionalidad	La cantidad de preguntas formuladas es razonablemente suficiente					X
Intencionalidad	Las preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación					X
Consistencia	Los instrumentos permiten recoger información válida y objetiva en función de la investigación					X
Metodología	La naturaleza de los instrumentos está en función del diseño metodológico de la investigación					X

Fuente. Dra. Magdalena Cruz Herrera

IV. Opinión de aplicabilidad: 90%

V. Promedio de valoración:

VI. Lugar y fecha: Lima, 28 de julio de 2022

Firma del experto informante

Anexo 03

I.- Datos generales referidos a la investigación y los instrumentos materia de opinión:

1.1. Denominación de la investigación: Nivel de práctica de valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, 2022

Denominación de los Instrumentos que se someten a opinión:

A) Cuestionario sobre práctica de valores

Institución de educación superior para la que se realiza la investigación:

Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima

1.2. Persona que elaboró los instrumentos materia de opinión

Porfirio Zúñiga Palomino

II. Datos generales del informante

2.1. Apellidos y nombres: Dr. Aníbal Altamirano Herrera

2.2. Institución donde labora: FTPC

2.3. Cargo que desempeña: Docente

2.4. Grado académico que tiene: Doctor

III. Criterios, indicadores y valoración (escala 1 al 20)

Equivalencia de la valoración:

Insuficiente: 1

Regular:2

Buena:3

Muy buena:4

Excelente:5

Criterios	Indicadores	VALORACIÓN				
		Insuficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
Claridad	Las indicaciones y las preguntas están formuladas en un lenguaje claro y apropiado.				4	
Coherencia y Articulación	El instrumento se articula con la naturaleza de la investigación.					5
Organización	Existe una organización lógica entre los ítems formulados				4	
Racionalidad	La cantidad de preguntas formuladas es razonablemente suficiente				4	
Intencionalidad	Las preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación.					5
Consistencia	Los instrumentos permiten recoger información válida y objetiva en función de la investigación				4	
Metodología	La naturaleza de los instrumentos está en función del diseño metodológico de la investigación				4	

Fuente. Dr. Aníbal Altamirano Herrera

IV. Opinión de aplicabilidad: aplicable luego de las enmiendas sugeridas

V. Promedio de valoración: MUY BUENA (4)

VI. Lugar y fecha: Lima, 23 de julio del 2022

Dr. Aníbal Altamirano Herrera
DNI 10426902

Anexo 04

