

FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA

PROGRAMA DE EDUCACIÓN



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Tesis de Investigación Educativa para Optar el Grado de

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Con mención en Psicología Educativa

**EFFECTOS DEL PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO INSTRUMENTAL DE
FEUERSTEIN EN LA MEJORA DE LAS HABILIDADES MENTALES PRIMARIAS EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PREUNIVERSITARIA CICLO 2010 – I DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA “SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO”, DE LA
PROVINCIA DE CHICLAYO.**

AUTORES:

CALERO NÚÑEZ, LUCY MARÍA

SOLÓRZANO GUERRERO, HOMERO ISIDRO

LIMA – PERÚ

Octubre, 2014

ÍNDICE

DEDICATORIA	.....	II
AGRADECIMIENTO	.....	III
RESUMEN	.....	VI
INTRODUCCIÓN	.....	VII
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		
1.1. Formulación del problema	.....	1
1.2. Importancia de la investigación	.....	1
1.3. Objetivos de la investigación	.....	2
1.4. Limitaciones	.....	3
1.5. Hipótesis de trabajo	.....	3
CAPÍTULO II: FUNDAMENTO TEÓRICO		
2.1. LA INTELIGENCIA Y LA TEORÍA DE LA MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA		
2.1.1. Concepciones en torno a la naturaleza de la inteligencia.	.....	5
2.1.2. Diversos puntos de vista sobre la evaluación de la inteligencia.	.....	8
2.1.3. Vida y obra de Reuven Feuerstein.	.....	14
2.1.4. Orígenes de la teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva.	.....	15
2.1.5. La teoría de la Modificabilidad Cognitiva.	.....	16
2.2. LA EXPERIENCIA DEL APRENDIZAJE MEDIADO		
2.2.1. Concepto de Experiencia de Aprendizaje Mediado.	.....	18
2.2.2. Criterios de la Experiencia de Aprendizaje Mediado.	.....	19
2.2.3. Objetos de la mediación.	.....	23
2.3. FUNCIONES COGNITIVAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO...26		
2.3.1. Funciones cognitivas en la fase de entrada.	.....	28
2.3.2. Funciones cognitivas en la fase de elaboración.	.....	29
2.3.3. Funciones cognitivas en la fase de salida.	.....	31
2.4. EL PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO INSTRUMENTAL		

2.4.1. Aspectos fundamentales del Programa de Enriquecimiento Instrumental.	33
2.4.2. Objetivos generales y específicos.	40
2.4.3. Instrumentos del Programa de Enriquecimiento Instrumental.	43
2.4.4. Antecedentes históricos relacionados con la investigación.	57

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de la investigación.	62
3.2. Descripción de variables.	63
3.3. Descripción de los participantes.	63
3.4. Técnicas de recolección de información.	66
3.5. Programa de Enriquecimiento Instrumental.	66
3.6. Test de Habilidades Mentales Primarias.	89
3.7. Procedimiento.	92
3.8. Análisis estadístico.	93

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados.	94
--------------------------------------	----

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS. 105

CONCLUSIONES.	112
----------------------	-----

RECOMENDACIONES.	114
-------------------------	-----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	115
------------------------------------	-----

ANEXOS.	119
----------------	-----

Referencias bibliográficas.

- Álvarez V., Santos J. & Lebrón F. (1994). *Efectos del programa de Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein sobre las habilidades cognitivas de una muestra de estudiantes puertorriqueños*. *Revista Latinoamericana de Psicología*. (Vol. 26), Núm. 1, pp. 51-68.
- Calero, M. (1988). *Programas de habilidades cognitivas: una revisión crítica*. *Revista de Educación*. (Vol. 1) Núm. 285, pp. 277-287
- Calero, M. (1995). *Modificación de la Inteligencia: sistemas de evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.
- Calero, M. (2004). *Validez de la evaluación del potencial de aprendizaje*. *Psicothema*, 16(2), 217-221.
- Cortés, E. (2005). *Programa de intervención para el desarrollo de habilidades cognitivas*. Trabajo presentado en el congreso internacional para la investigación y el desarrollo educativo, México. Recuperado de http://www.tlalpan.uvmnet.edu/oiid/download/Habilidades%20Cognitivas.Natura%20natura_04_CS0_PE_PIIN_D.pdf
- Falconett, V. (2002). *Aplicación del Programa de Enriquecimiento Instrumental y sus efectos en los resultados del WISC-R en una muestra de estudiantes de V grado de la escuela primaria El Japón*. (Tesis de Maestría). Recuperada <http://www.sibiup.up.ac.pa/bd/captura/upload/155413p1.pdf>
- Fernández y Fernández, S. (1990). *Diagnóstico curricular y diferencias de aprendizaje*. *Psicothema*. (Vol. 2) Ed. 1 p.p.37-56
- Feuerstein, R. (Ed.) y otros (1991). *Mediated Learning Experience (MLE). Theoretical psychosocial and learning implications*. [Traducción al español]. London: Freud.
- Feuerstein, R. (1993). *LPAD. Evaluación dinámica del potencial de aprendizaje*. Madrid: Bruño.
- Feuerstein, R. (1994). *L'expérience de l'apprentissage médiatisé*, en Bentolila, A. (1994). *Les entretiens de Nathan*. [Traducción al español] Paris: Nathan.
- Feuerstein, R. et al. (1995). *Programa de Enriquecimiento Instrumental*. Madrid: Bruño.

- Feuerstein, R. (1999). Síntesis de conferencias del Profesor R. Feuerstein. Jerusalén: Shoshen.
- Feuerstein, R., y otros. (2002). *The dynamic assessment of cognitive modifiability. Jerusalem: [Traducción al español]* ICELP Press
- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples.* Barcelona: Paidós.
- Gross, R. (2012). *Psicología. La ciencia de la mente y la conducta.* México D.F.: Manual Moderno.
- Gutiérrez P. (2004). *Entrenamiento cognitivo en el primer ciclo de la educación primaria.* Tesis doctoral. Recuperada URL Oficial: <http://eprints.ucm.es/tesis/psi/ucm-t26733.pdf>... de Psicología Evolutiva y de la Educación, leída el 14-09-2013.
- Haywood, H.C. (1993). *As Meditational Teaching Style. International Journal of Cognitive Education and Mediated Learning. [Traducción al español]* (Vol. 5), Ed. 3, pp. 310-327(18)
- Haywood, HC (2001). *What is Dynamic «Testing»? A response to Stern-berg and Grigorenko. Issues in Education, [Traducción al español]* 7(2), 201-210. ..153-173).
- Hernández R., Fernández C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación.* México D.F.: Mc. Graw- Hill.
- Horn, J.L y Cattell, R.B (1966). *Refinement and test of the theory of fluid and crystalized intelligence. Journal of Educational. Psychology,* Recuperado de <http://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/8132> 57, 253-270
- Instituto Superior S. Pío X (1988). *Modificabilidad Cognitiva y Programa de Enriquecimiento instrumental (Esquemas para la comprensión y práctica del Modelo de Reuven Feuerstein).* Madrid: Instituto Superior S. Pío X.
- Kaufman, A., (s/f) *Psicometría razonada con el WISC-R.* El Manual Moderno. S.A. México.
- Manual Moderno (2014). *Catálogo de instrumentos de evaluación psicológica.* México D.C.: Fondo editorial Manual Moderno.
- Martínez J.M.; Brunet J. J. & Farres R. (1991). *Metodología de la mediación en el PEI* Madrid: Bruño.

- Martínez, J.M. (1994): *La mediación en el proceso de aprendizaje*. Madrid: Bruño.
- Martínez, J.M. (1995): *Enseño a pensar. Aprendo a pensar*. Madrid: Bruño.
- Martínez, J.M., Lebeer, J., & Garbo, R. (1997): *¿Es modificable la inteligencia?* Madrid: Bruño.
- Mitjavila, M (2005). *Desarrollo de capacidades en alumnos gitanos de Educación Primaria*. Tesis doctoral. Recuperada URL Oficial Universidad Complutense de Madrid. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=17170>
- Navarro J., & Mora J. (2012). Un enfoque dinámico en la evaluación de metaconocimientos sobre la comprensión de textos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(2).
- Nickerson, R.; Perkins, & D. Smith, E. (1987). *Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual*. Barcelona: Paidós - MEC.
- Piaget, J. (1985) *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. México: Grijalbo.
- Piaget, J. (1985) *Seis estudios de Psicología*. México: Artemisa
- Prieto Sánchez, M. (1988): *Manual de la Evaluación Dinámica del Potencial de Aprendizaje: Instrumentos y estrategias de evaluación y entrenamiento del potencial de Aprendizaje (EDPA)*, Murcia, Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)-Univ. Murcia.
- Prieto Sánchez, M. (1989): *Modificabilidad cognitiva y PEI*, Madrid: Bruño.
- Prieto Sánchez, M. & Stenberg, J. (1990): *Dos caras de una misma moneda: la Inteligencia*, en *Boletín de Psicología*, 28,29-50. Recuperada de http://www.um.es/analesps/v09/v09_1/11-09_1.pdf
- Prieto Sánchez, M. (1991): *El aprendizaje mediado de estrategias de pensamiento: Un currículo para enseñar a pensar*, en Monereo, C. (Coord.) (1991): *Enseñar a pensar a través del currículo escolar*, Barcelona: Casals.
- Prieto Sánchez, M. y Pérez Sánchez, L. (1993): *Programas para la mejora de la Inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación*, Madrid: Síntesis
- Prieto Sánchez, M. (2001): *Inteligencias Múltiples y currículo escolar*, Málaga: Aljibe.

- Prieto Sánchez, M. (2001): *Evaluación de la competencia cognitiva desde la Teoría de las Inteligencias Múltiples*, en Revista de Enseñanza. Anuario Interuniversitario de Didáctica, 2001, (19).
- Prieto Sánchez, M. (2003): *Las Inteligencias Múltiples: diferentes formas de enseñar y aprender*, Madrid: Pirámide.
- Rodríguez, B. & Marroquín, C. (2005) "El Programa de Enriquecimiento Instrumental del doctor Reuven Feuerstein y su incidencia en el rendimiento escolar de Estudiantes de nivel medio, un proyecto piloto" (Tesis de Maestría) Recuperada http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2082.pdf
- Rosas, M. y Sánchez, B. (2005): *La teoría de la Experiencia del Aprendizaje Mediado del Dr. Reuven Feuerstein y su importancia en la cualificación de la Educación Básica Mexicana*. (Tesis de maestría) Recuperada <http://es.scribd.com/doc/213822649/Teoria-Aprendizaje-Mediado-Reuven-Feuerstein>
- Serrano, M. y Tormo, R. (2000). *Revisión de programas de desarrollo cognitivo. El Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI)*. RELIEVE, vol. 6, n. 1. Consultado en http://www.uv.es/RELIEVE/v6n1/RELIEVEv6n1_1.htm en 14-09-2013.
- Tébar, L. (2003): *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Santillana.
- Thurstone, L. L y Thurstone, T.G. (1941) *Test de Habilidades Mentales Primarias (HMP)* Chicago: University of Chicago Press.
- Ugarriza, N.; Palma, S. (1997). *Estandarización del test de Aptitudes Mentales Primarias (PMA) en escolares de Lima metropolitana*. Scienta, Vol.1, N° 1.Lima: Editorial universitaria, Universidad Ricardo Palma.
- Varela, A. & otros. (2013) *Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI): alternativa pedagógica que responde al desafío de calidad en educación*. Diversitas, 2(2), 197-310.
- Weschler, D. (1981) *WISC-R- Español. Escala de inteligencia revisada para el nivel escolar*. Manual Moderno, México D.F.