# FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA

## PROGRAMA DE EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Tesis de investigación educativa para optar el grado de Maestro en Educación

Programa de Actividades Lúdicas para la enseñanza de la Matemática en niños de 1er grado de un Centro Educativo Particular de Chiclayo

#### **AUTORAS:**

Dávila Irureta, Sandra Mariela Silva Moreno, Leyla Victoria Zuloeta Seclén, Marlene Ivonne

Chiclayo, 07 de Febrero del 2003

### <u>ÍNDICE</u>

AGR	ADECIM	MIENTO	01
	CATOR		03
	ODUCC		09
CAPÍ	TULO	I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1	Plante	amiento del Problema	13
1.2	Justific	cación del Estudio	16
1.3	Objeti	vos.	17
1.4	Hipótesis.		17
1.5	Definición de Variables.		18
1.6	Impor	tancia del Estudio.	20
CAPÍ	TULO	II. MARCO TEÓRICO	
2.1	Aporte	e de las teorías Psicológicas.	22
,	2.1.1	Teoría de Piaget	
	,	A. Desarrollo Cognoscitivo del niño y su relación con el aprendizaje.	22
		B. Teoria Piagetana del desarrollo intelectual del niño.	24
		C. Teoría del juego y del juguete.	27
		<ul> <li>D. Teoría Piagetana del desarrollo mental.</li> </ul>	29
	2.1.2	El Aporte de Lev Vygotski.	32
2.2	Caract	erísticas del desarrollo del niño de 6 años.	33
2.3	La Act	tividad Lúdica.	34
	2.3.1	Definición de Juego.	34
	2.3.2	Importancia del juego en el desarrollo del Niño.	36
	2.3.3	El juego y el desarrollo del niño.	37
	2.3.4	Ventaja de los juegos en el currículo matemático.	40
	2.3.5	Fases para la aplicación del juego.	41
	2.3.6	Clasificación y características de los juegos infantiles.	41
	2.3.7	Estrategias metodológicas para la aplicación de actividades lúdicas.	42
	2.3.8	Consideraciones importantes en la aplicación de juegos.	43
	2.3.9	Criterios y objetivos del juego.	43
	2.3.10	Relación afectiva con los padres a través del juego.	44

2.4	La matemática en el niño	45
	2.4.1 Teorías del Aprendizaje Matemático	45
	2.4.2 La Lógica Matemática en el programa curricular Básico.	46
	2,4,3 Orientaciones Didácticas Generales en el Área Lógico Matemático.	47
	2.4.4 El Aprestamiento en la Matemática.	48
	2.4.5 Aprendizaje de la Matemática.	49
	2.4.6 Consideraciones para el Aprendizaje de la Matemática.	51
	2.4.7 Importancia del Aprendizaje de la Matemática.	50
	2.4.8 La Actividad Lúdica como proceso del Aprendizaje de la Matemática.	52
2.5	Actitudes del Educador que favorecen el Desarrollo del Pensamiento Matemático en el Niño.	53
2.6	Competencias, capacidades e indicadores del área de Lógico Matemático.	53
CAPÍ	TULO III. PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA	
3.1	El Juego de los números.	59
3.2	Ubícate en la naturaleza.	62
3.3	¿Donde me encuentro?	65
3.4	Circuito.	68
3.5	Juguemos con las figuras geométricas.	71
3.6	Adivina adivinador.	74
3.7	Objetos perdidos.	77
3.8	Formando grupos.	80
3.9	La ronda de los objetos y figuras.	83
3.10	¿Quién sigue?	86
	Contando aprendo.	89
	¿Dónde hay más? ¿Dónde hay menos?	92
	3 ¿Cuánto es?	95
CAPI	ÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	
4.1	Tipo de Investigación.	100
4.2	Universo o población.	100
4.3	Muestra.	10

4.4	Discño de Investigación.		101	
4.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.		102	
4.6	Procedimientos de la recolección de datos.			
4.7	Cronograma para la aplicación del programa.			
4.8	Procedimientos estadísticos.		107	
CAPÍ	TULO V. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	•		
5.4	Puntajes Obtenidos Por Los Alumnos		110	
5.5	Resultados y Análisis		117	
5.6	Discusión.		130	
CONCLUSIONES			132	
BIBLIOGRAFÍA			133	
ANEXOS			139	

## BIRLIOGRAFÍA

- Aberashiry, Arninda. 1976. El niño y sus juegos, Buenos Aires, Paidós, pp. 127-130; 145-
- Amaya, M. Saldaña, G. 1998. Didáctica de la Matemática para el Nível Primaria. Lambayeque Perú, Fondo Editorial FACHSE-UNPRG, pp. 67-93.
- Anguila, Teresa y otros, El niño en las etapas de la enseñanza, Madrid, Editorial Planeta, pp. 85-97; 100-127; 163-178;192-197.
- Axline, Virginia, 1994. Terapia de Juego, México, Editorial Diana, pp. 18-37.
- Bachelard, G. 1984. La formación del espíritu científico. Siglo XXI editores. Buenos Aires, pp.84-86.
- Baquero, R. 1996. Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aíque. Buenos Aíres, pp. 57-63.
- Baroody, A.J. 1988. El pensamiento matemático de los niños. Ed. Ap. Visor. Madrid. pp. 26
- Berk, Laura E. 1999. Desarrollo del niño y del adolescente. Prentice Hall Iberia, Madrid, pp. 345-359.
- Berryman, Julia; Psicología del Desarrollo, México, Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V. pp. 74-82.
- Bosch, Lydia P. 1969. El jardín de infantes, hoy. Librería del colegio. Buenos Aires, pp. 13-16.
- Camilloni, A.W de; Davini, M.; Edelstein, G.; Litwin, E.; Souto, M.; Barco, S. 1996.

  Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós. Buenos Aires. pp. 56-57.
- Cañeque, H., Juego y vida., en Un jardín de infantes mejor. Siete Propuestas. Paidós. Buenos Aires, 1979, pp. 24-32.
- Castelnuovo, Emma, 1995, Didáctica de la Matemática Moderna, México, Editorial Trillas, pp. 53-78.

- 1998-2002. Pablo; Cazao, Diccionario de Psicología http://galeon.hispavista.com/pcazao/dicpia.htm (consultado el 15-9-2002). Piagetana,
- Circulo Latino Austral, Edición 2000, Juguemos en el Kinder, Buenos aires, 3 tomos. t. 1,
- Cultural S.A., 2001, Pedagogía y Psicología Infantil, Madrid, pp. 52-63.
- Da Fonseca, Víctor; 1996, Estudio y génesis de ta Psicomotricidad, Barcelona, inide publicaciones, 105-117.
- Dienes, C. 1989, Didáctica del Nivel Inicial o preescolar. Ed. El Atenco. Buenos Aires, pp. 67-73.
- Dienes Z. P. 1970. La construcción de las matemáticas. Vicens-Vives. Barcelona., pp. 65-68. Dienes Z.P. 1986. Las seis etapas del aprendizaje en matemáticas. Teide. Barcelona., pp. 59-68.
- Dienes, Zoltán. 2000, Matemática para la Educación. Editorial Manual Moderno. Santa Fe de Bogotá, pp. 42-48
- Duprat, H. y Malajovich, A. 1989, Pedagogía del Nivel Inicial. Plus Ultra. Buenos Aires, pp. 27-29.
- Edwards, D. y Mercer, N. 1994, El conocimiento compartido. Paidós. Barcelona, pp. 78-85.
- Forni, Floreal. 1993. Estrategias de recolección y estrategias de análisis en la investigación social. En Métodos Cualitativos II. La práctica de la investigación. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina, pp. 78-79.
- Garvey, C. 1985, El juego infantil. Morata. Madrid, pp. 35-38.
- Gómez, Inés, 1992, Los juegos de Estrategia en el currículo de matemático, Madrid, Editorial Narcea, S.A., pp. 14-18.
- Hardy, T; Jakson, R; 2000, Aprendizaje y Cognición, Buenos Aires, Editorial Nova, pp. 6785; 90-99.

- Editorial FACHSE-UNPRG, pp. 70-82.
- Huaranga, Oscar, 1997, Articulación y Aprendizaje Constructivista, Lima-Perú, Editorial
- Jiménez, Carlos Alberto. 2001, Pedagogía de la creatividad y de la lúdica, Editorial Magisterio Colección Mesa Redonda, Bogotá, pp. 12-28.
- Jiménez, Carlos Alberto. 1999, Taller Cotidiano, Lúdica Cuerpo y Creatividad, Fondo Editorial de la Gobernación de Risaralda, Bogotá, pp. 16-28
- Jiménez, Carlos Alberto; 2001, Raimundo Ángel Dinello y Jesús Alberto Motta Marroquín, La nueva Pedagogía para el Siglo XXI. Editorial Magisterio Colección Aula Alegre, Bogotá, pp. 14-36.
- Labinowicz, Ed, 1982, Introducción a Piaget, Pensamiento-Aprendizaje-Enseñanza; México, Fondo Educativo Interamericano S.A. pp. 87-95; 108-123.
- Lahora, Cristina, 1992, Actividades Matemáticas con niños de 0 a 6 años, Madrid, Editorial Narcea S.A., pp. 9-22.
- Lerner, Delia; 1997, La Matemática en la Escuela :Aquí y Ahora, Argentina, Editorial AIQUE, pp. 37-39; 68-75.
- Lesmes, Carlota, Edición 2000, Iniciación a la Matemática, Madrid, 2 tomos; i pp. 7-43; 3448: 11 pp. 57-75.
- Loli, Gerardo. 1998, Educación psicomotriz para profesores de educación inicial.

  Ministerio de Educación. Lima, pp. 11-15.
- Lovell K. 1982, Desarrollo de los conceptos básicos, matemáticos, y científicos en los niños. Morata Madrid, pp. 123-126.
- Mantilla, Lucia. 2002, "La clasificación de los juegos y su práctica regulada y vigilada en torno al género". En: La Tarea. Revista de Educación y Cultura de la Sección 47 del SNTE. Consultado el 15 de diciembre en: http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/mantilla8.htm

- Mira, María 1995, Matemática Viva en el Parvulario, Barcelona, Ediciones CEAC, pp. 9-13. Miranda, Ana. Dificultades de aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo, Valencia, Promolibro, 1988, pp. 62-70; 97-107.
- Molina, Dalila 1998, Psicomotricidad II: El niño deficiente mental y psicomotor. La educación psicomotriz en función del esquema corporal. Buenos Aires, pp. 15-23.
- Nussbaum, Miguel, Ricardo Rosas, Patricio Rodríguez, Yulan Sun y Valeria Valdivia "Diseño, desarrollo y evaluación de video juegos portátiles educativos y autorregulados". 1999, en Ciencia al Día Internacional Número 3 Volumen 2, Santiago, septiembre, Pontificia Universidad Católica de Chile, pp. 56-59.
- Palacios y otros. 1985, Psicología evolutiva, tomo 2: Desarrollo cognitivo y social del niño. Alianza. Madrid., pp. 71-75.
- Papalia, Diane. 1999, El mundo del niño. Tomo I, Editorial McGraw-Hill. México, pp. 41-47; 50-58.
- Papert, S. 1983, Enseñar a los niños a ser matemáticos versus enseñar matemáticas a los niños, en Coll; C. Psicología genética y aprendizajes escolares. Siglo XXI Madrid, pp. 12-18.
- Philips, J.L. 1977, Los orígenes del intelecto según Piaget. Fontanella. Barcelona, pp., 12-13, 16-18, 22-23.
- Ramírez, Eliana, 1995De Tin Marín, Editorial Tarea, Lima, pp. 7-12; 14-21 y 27-33.
- Reviere, A. & Núñez, M. 1996, La mirada mental. Buenos Aires, Aique, pp. 65-69.
- Saussois, Nicole y otros, 1992, Los niños de 4 a 6 años en la Escuela Infantil, Madrid, Editorial Narcea, pp. 13-61.
- Shaefer, C.; J.O'Connor, K; 2000, Manual de Terapia de luego, Editorial El Manual Moderno, México, pp. 23-29.

- 5kcmp, R. 1980. Psicología del aprendizaje de las matemáticas. Morata. Madrid, pp. 31-36. Varios autores. Diccionario Infantil Marín, México, Editorial Marín. 1992, pp. 853-858.
- Varios autores. 1991, Enciclopedia Labor, Editorial Labor, Barcelona, pp. 148-168; 171-
- Varios autores. 1997, Piaget entre Nosotros, Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. pp. 87-90; 99-122; 249-263.
- Vera, Hugo. 1998, Juegos Lógicos Matemáticos: Muy muy inteligentes. México, pp. 15-37; 57-79.
- Vergnaud, Gerald; 1991, El niño las Matemáticas y la Realidad, México, Editorial Trillas, pp. 135-145.
- Vygotsky, L. 1979, El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Crítica, pp. 19-26.
- Vygotsky, L. 1964, Pensamiento y lenguaje. Editorial Lautaro, pp. 52-67.
- Zabalza, Mig-tvel Ángel, 1987, Áreas, medios y evaluación en la Educación Infantil, Madrid, Narcea, pp. 173-241
- Zapata, Oscar; 1998, Aquino, Francisco. Psicología de la educación motriz en la etapa de aprendizaje escolar. Editorial Trillas. México, pp. 102-108.