

FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA
PROGRAMA DE EDUCACIÓN



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Tesis de Investigación Educativa para Optar el Grado de
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Con mención en Psicología Educativa

AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE DERECHO DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
DE CHICLAYO.

AUTORES:
FRANCISCO JAVIER COLINA SEMINARIO
DAVID YSRAEL GONZÁLES LÓPEZ

LIMA – PERÚ
Junio 2010

INDICE

Pag.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Formulación del problema	1
1.2. Importancia de la investigación	4
1.3. Objetivos de la Investigación	5
1.4. Limitaciones	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la Investigación	6
2.1.1. investigaciones en el extranjero	6
2.1.2. Investigaciones nacionales	8
2.2. El Autoconcepto	10
2.2.1. El Autoconcepto desde diferentes teorías psicológicas	10
2.2.2. Definiciones sobre Autoconcepto	24
2.2.3. Desarrollo y formación del autoconcepto	27
2.2.4. Dimensiones del autoconcepto	29
2.2.5. Factores que determinan la formación del autoconcepto	33
2.2.6. Funciones del autoconcepto	36
2.2.7. El autoconcepto como meta educativa	37
2.2.8. Evaluación del autoconcepto	38
2.3. Rendimiento Académico	40
2.3.1. Rendimiento académico universitario	40

2.3.2.	Variables relacionadas con el rendimiento académico	40
2.3.3.	Actitud del profesor frente al rendimiento académico de sus alumnos	41
2.3.4.	Relación entre autoconcepto y rendimiento académico	43
2.4.	Formación en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo	45
2.5.	Términos básicos	47
2.6.	Hipótesis de trabajo	48
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA		50
3.1.	Tipo y diseño de la investigación	50
3.2.	Población y muestra	51
3.3.	Identificación de variables	54
3.4.	Técnicas de recolección de información	55
3.5.	Validez y confiabilidad de los instrumentos	55
3.6.	Procedimientos	58
CAPITULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		59
4.1.	Presentación de los resultados	59
4.1.1.	Rendimiento académico	59
4.1.2.	Autoconcepto	61
4.1.3.	Correlación entre el Autoconcepto y el Rendimiento Académico	64
4.1.4.	Prueba de hipótesis	65

CAPITULO V	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	68
CAPITULO VI	RESUMEN	71
6.1	Conclusiones	72
6.2	Recomendaciones	73
BIBLIOGRAFÍA		74
ANEXOS		78

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Amezcua, J. y Fernandez, E. (2000). La influencia del autoconcepto en el rendimiento académico. Universidad de Granada – España. Consultado en: <http://www.fedap.es/IberPsicologia/iberpsi5-1/amezcua/amezcua.htm>
- ❖ Arancibia, C. (1999). Psicología de la Educación. México : Alfaomega Grupo Editor S. A.
- ❖ Boujon, Ch. y Quaireau, Ch. (1999). Atención, aprendizaje y rendimiento escolar. Madrid : Editorial Narcea
- ❖ Cardenal, V. (1999). El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal. España: Ediciones ALJIBE.
- ❖ Cerillo, M. (2002). Alumnos con dificultades de aprendizaje : una experiencia para elevar el autoconcepto. Consultado en : http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/id/1092208.html

- ❖ Congreso de la República. (1999). Nueva Ley Universitaria 23733. Perú: Editorial Barrespi.
- ❖ Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Chile : Editorial Tecla
- ❖ Enriquez, J. (1998). Relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. Tesis para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Inca Gracilazo de la Vega. Lima – Perú.
- ❖ Feldman, J. (2003). Autoestima para niños. México: Alfaomega grupo editor.
- ❖ González, M. y Tourón, J. (1994). Autoconcepto y rendimiento escolar. Segunda edición.. España : Ediciones Universidad de Navarra, S.A.
- ❖ González, C. (2005). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. España: Editorial Universidad Complutense de Madrid.
- ❖ Hernandez, R.; Fernandez, C. y Baptista, P. (2001). Metodología de la Investigación. México: McGraw – Hill.
- ❖ Herraiz, M. (2001). Formación de Formadores. México: Editorial Limusa
- ❖ Imbernón, F. (1998). La formación y el desarrollo profesional. Tercera edición. España : Editorial Graó.
- ❖ Klausmeier, H. y Goodwin, W. (1977) . Psicología educativa: habilidades humanas aprendizaje. México : Editorial Harla.
- ❖ Martínez – Otero (2003). Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media. Revista de los psicólogos de la educación. Vol. 2. Madrid : Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
- ❖ Mori, P. (2002). Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental : sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Peru.

- ❖ Musitu, G.; García, F. y Gutierrez, M. (1991). Manual del Cuestionario Autoconcepto Forma "A". Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- ❖ Norden; M. (1999). La formación del profesor. Chile. Santillana del Pacífico S.A.
- ❖ Oñate, P. (1989). El Autoconcepto. Madrid: Narcea.
- ❖ Pantoja, K. (1997). Baremación del Cuestionario de Autoconcepto Forma "A" (AFA) en estudiantes secundarios del cono norte de Lima en relación al grado escolar y el sexo. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Lima – Perú.
- ❖ Piaget, J. (1982). Estudios sobre lógica y psicología. España: Alianza Universidad.
- ❖ Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
- ❖ Rogers, C. (1982). Psicología social de la enseñanza. Madrid: Visor Libros.
- ❖ Royer, J. y Allan, R. (1998). Psicología del Aprendizaje: aplicaciones a la educación. México: Editorial Limusa.
- ❖ Saura, P. (1995). La Educación del autoconcepto: cuestiones y propuestas. España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- ❖ Sánchez-Barranco, A. (2006). Historia de la Psicología. Madrid: Ediciones Pirámide.
- ❖ Sprintall, N. Y Sprintall, R. (1996). Psicología de la Educación: una aproximación desde el desarrollo. España: McGraw – Hill.
- ❖ Suredá, I. (1998). Autoconcepto y adolescencia: teoría, medida y multidimensionalidad. España: Universitat de Les Illes Balears.
- ❖ Touron, J. (1984). Factores del rendimiento académico en la Universidad. España: Ediciones Universidad de Navarra.

- ❖ Thorne, C. (1997). Piaget entre nosotros. Perú: Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- ❖ Valles, A. (1998). Autoconcepto y autoestima. España: Editorial Escuela Española.
- ❖ Vildoso, V. (2003) Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
- ❖ Vildoso, J. (2002). Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la facultad de educación. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
- ❖ Worchell, S. y Shebilske, W. (1998). Psicología, fundamentos y aplicaciones. Madrid: Prentice Hall.
- ❖ Zabala, M. (2002). La enseñanza universitaria. España: Narcea S.A. Ediciones.
- ❖ Zarzar, C. (2003). La formación integral del alumno. México: Fondo de Cultura Económica.