

**FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA
PROGRAMA DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**



**TESIS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA OPTAR
EL GRADO DE MAGISTER EN PSICOLOGÍA DE LA
EDUCACIÓN**

**“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES RESPECTO AL SIDA
EN ESTUDIANTES DEL 4to. Y 5to. GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES
MIXTAS DEL DISTRITO CHICLAYO, DURANTE EL PERÍODO
2004”.**

ROSA YSABEL PÉREZ MARTINA

CHICLAYO - PERÚ

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

INTRODUCCIÓN

RESÚMEN

Pag.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Formulación del problema	23
1.2.	Justificación e importancia	27
1.3.	Objetivo de la investigación	29
1.4.	Hipótesis de investigación	30
1.5.	Términos básicos	30
1.6.	Limitaciones	32

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la investigación	34
2.2.	Virus Inmunodeficiencia Humana (VIH)	39
2.2.1.	Epidemiología	39
2.2.2.	Origen del VIH/SIDA	41
2.2.3.	Definición del SIDA	43
2.2.4.	Prevención	46
2.2.5.	Métodos de prevención	48
2.2.6.	Formas de transmisión	52
2.2.7.	Formas que no se transmite el VIH	53
2.2.8.	Diagnóstico del VIH	55

- a). Síntomas de la infección por el virus
- b) Tratamiento

2.3.	Conocimiento	56
2.3.1.	Definición	58
2.3.2.	Clases de conocimiento	61
2.3.3.	Características del conocimiento	62
2.3.4.	Medición del conocimiento.	
2.4.	Actitudes	65
2.4.1.	Concepto de actitud	67
2.4.2.	Formación de las actitudes	74
2.4.3.	Características de las actitudes	75
2.4.4.	Adquisición y cambio de actitud	76
2.4.5.	Técnicas para medir actitudes	

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1.	Tipo y método de investigación	80
3.2.	Diseño de investigación	80
3.3.	Identificación de variables	81
3.4.	Población y muestra de estudio	82
3.4.1.	Población	82
3.4.2.	Muestra	82
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	84
3.6.	Confiabilidad del instrumento	87
3.7.	Validez constructo de la Escala de Actitudes	88
3.8.	Procesamiento y análisis de datos	89

CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Puntuaciones obtenidas en conocimiento y actitudes	92
4.2.	Comparaciones del nivel de conocimiento por variables de estudio	93
4.3.	Comparaciones del nivel de Actitudes por variables de estudio	99
4.4.	Análisis cualitativo de ítems de prueba de conocimiento	103
4.5.	Análisis cualitativo de ítems de la Escala de Actitudes	109
4.6.	Resultados de actitudes por área.	114
4.7.	Análisis de correlación entre la actitud de los estudiantes ante el SIDA y el conocimiento que estos tienen con respecto al SIDA.	114

CAPITULO V DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Discusión de los resultados	117
Conclusiones	124
Sugerencias.	126

BIBLIOGRAFÍA	128
---------------------	------------

ANEXOS:

- 1.- SIDA en el Perú (Notificación de casos)
- 2.- Cuadro de casos de SIDA/VIH
- 3.- Proyecto de prevención y control
- 4.- Cuestionario de conocimiento
- 5.- Cuestionario publicado por Memorial Healthcare System
- 6.- Escala de actitudes

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Universitaria de Periodismo Científico y Cultura. (1996) *Nivel de conocimiento, las actitudes y las prácticas acerca de las transmisión sexual*. (ref. marzo del 2004) de <http://aupec@mafalda.univalle.edu.com>.
- Arancibia, V. Herrera, P. Strasser, K. (1999). *Psicología de la Educación*. México: Alfaomega Grupo Editor, S. A. de C. V.
- Ausebel, D. y otros (1996). *Psicología Educativa*. México: Trillas
- Bandura, A. (1977). *Social Learning theory*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice Hall.
- Boletín Epidemiológico del Hospital Regional Docente Las Mercedes. *Reporte del I semestre del 2003*, Chiclayo
- Bunge, M. (1979). *Investigación Científica*. Barcelona: Ariel.
- Burnard, P. (1988). *Experimental Learning: Some Theoretical Considerations International Journal of Lifelong Education*.
- Castillo, A. y Vicelli, L. (2005, Diciembre 1). Epidemia acumulada. *El Comercio*, p. B10.
- Chambergó, Rosa. (2002, Octubre 10). Sobre el SIDA hay una total desinformación. *Expresión*, p. 32.
- Chambergó, R. (2002, Noviembre 29). El Sida tiene cara de joven. *Expresión*, p. 22.
- Cuba, L. *Conocimientos Actitudes y Conductas de los adolescentes de un distrito de Lima frente a las ITS y el VIH/SIDA*. 30º Congreso Interamericano de Psicología, (26 al 30 de junio 2005) Buenos Aires – Argentina.
- Díaz, C. (2005). Unen esfuerzos para frenar el SIDA. *Bien Público*, Chiclayo.
- Dirección Nacional de Epidemiología. Informe Anual; *SIDA, Adolescencia y riesgos*. http://bvs.sid.cu/revistas/mgi/vol16_3_00/mg5300.htm. Consulta: 21 de mayo del 2005.
- Emory, B. (1963). *El Desarrollo del Pensamiento Social*. Lima: Editorial Universidad Nacional Mayor de san Marcos.
- Fauci, A. (1988). *Principio de la medicina Interna*. Traductor: Agudaparicio J. y otros, 14ava, ed. Madrid: Editorial Mc. Graw Hill.

Festinger, L. (1954). *A theory of cognitive dissonance*. New York: Herper & Row.

Freedman, J. L., Sears, D.O. y Carlsmith, J. M. (1981). *Social Psychology*. 4ª ed. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall.

Grimaldo, N. (1999). *Tipo y Calidad de información sobre sexualidad y VIH/SIDA*. (Tesis) Lima: Universidad de San Martín de Porres. Facultad de Psicología.

Guttman, L. (1976). Fundamentos del análisis del escalograma. En C.H. wainerman (comp). *Escalas de medición en ciencias sociales* (pp. 291 – 330). Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Hessen, J. (1983). *Teoría del Conocimiento*. México: Editores Mexicanos Unidos.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (1999). *Metodología de la Investigación Científica*. 2ª ed. México: McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), *IX Censo Nacional de Población y IV de Vivienda 1993 "Perú: Proyecciones de Población por años calendario, según departamentos, provinciales y distritos, 1990 – 2002"*. Lima: Instituto Cuánto.

Instituto Nacional de Salud. Centro de Información y Documentación Científica (CINDOC- INS). (2003). Folletos de información Lima: INS.

Jiménez, L. y Pérez, L. (1997) *Influencia de un Programa de Educación en el nivel de conocimiento y las actitudes frente al SIDA de los adolescentes de quinto año de secundaria de la I. E. Juan Tomis S, Chiclayo* Tesis para optar la Licenciatura en Educación. Lambayeque: U. N. P. R. G.

Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 40

Manrique, F. (1994). *Teoría del Conocimiento*, Lima: Escuela de Educación Superior a Distancia.

Morgan, C. T. (1965). *Introducción a la Psicología*. New Cork: McGraw-Hill. Edit. Aguilar.

Newcomb, T. (1963). *Persistente and regresión of changed attitudes, long range studies*, en J. Soc. Issues.

Organización Mundial de la Salud: *Foro Mundial de la Salud*. Revista internacional de desarrollo sanitario, 1988, Vol. 9. N°3.

Osgood, C., Susi, G. y Tannenbaum, P. (1957). *The measurement of meaning*. Urbana, Ill. University of Illinois Press.

Palomino G. R. (1997). *Conocimiento, actitudes y prácticas acerca del SIDA*. Lima: tesis, U.N.M.S.M. Facultad de Farmacia y Bioquímica.

Palma. S. (1998). *Actitudes hacia la universidad en Jóvenes universitarios*. Tesis para optar el grado de Master en Administración de la Educación Lima: Universidad de Lima.

Papalia, D.E. y Wendkos O.S. (2001). *Psicología*. México: McGraw – Hill.

PEISA S.A.C.(Ed.).Atlas Departamental del Perú. (2003). *Imagen geográfica, estadística, histórica y cultural*. (1ª ed., Vol. 06) Lima.

Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York: Internacional University Press.

Pick, S. y López, A. (1995). *Como investigar en Ciencias Sociales*. 5ª ed. México: Trillas. (pp. 160).

Piot, P. (1998).Informe sobre la XII Conferencia Internacional sobre el SIDA en Ginebra, Suiza: *Una vacuna efectiva* (ref. enero del 2004). De <http://www.onusida.org.com>.

Piot, P. (2005). Conferencia: *La eficacia en la lucha contra el VIH, Fidelidad, abstinencia*. (ref: 3 de diciembre del 2005).
De <http://webdehogar.com/noticias/0502/04113833.htm>

Pontificia Universidad Católica del Perú. (1998). *Métodos y Técnicas de Investigación Educativa*.

Pontificia Universidad Católica del Perú. (2002). *Taller de Investigación Educativa*.

Quiles, M., Marichal, F. y Betancort, V. (1998). *Psicología social, Proceso Intrapersonales*. Madrid: Pirámides S.A.

Rivas, E. (1994). *Metodología de la investigación Bibliográfica*, 2da. Ed. Trujillo: Universidad "Antenor Orrego".

Rodas, M. A. (2002). *¿Cómo Recolectar la Información*. Lambayeque: Fondo Editorial de la FACHSE.

Rodriguez, A. (1972). *Psicología Social*, traducido para el español y publicado por la Editora Trillas S.A. México en 1976.

Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. 2ª ed. Lima: Mantaro.

Searles W. R. (1991). *AIDS - TODAY, TOMORROW An Introduction the HIV Epidemic in America 1992 Update*. New Jersey: Press International, Incl Atlantic Highlands.

Sebastiani, Y. y Rodas, A. (2005). *¿Cómo redactar un informe científico?*. Lambayeque: Fondo Editorial FACHSE. (pp. 43,72)

Sevilla, E. J. y otros. (2002). *Seminario de investigación educativa*. Perú.

Tafur, M. y otros. (1999). *Investigación Educativa*. Lambayeque: Fondo Editorial FACHSE.

Thom, B. RN, MSN, CIC. (1999). *HIV & AIDS 1-CONTACT HOUR SELF-STUDY PACKET*. 2nd. ed. Florida Board of Nursing.

Torres B. C, (1997). *Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica*. 5ª ed. Lima: San Marcos.

Tortora / Grabowski. (2002). *Principios de la anatomía y filosofía*. 7ª ed. en español por Oxford University Press México.

Uculmana, Ch. (1999). *Introducción a la Psicología*. Lima: Caribe.

Webb, R. y Fernández, G. (2004). *Anuario Estadístico Perú en Números 2003*. Lima: Cuánto.