FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA

PROGRAMA DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN

"ASOCIACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA"

MARÍA PAULA LUCERO YABE HUAMÁN

CHICLAYO - FEBRERO
2008

INDICE

Dedicatoria

Agradecimiento

Pág.

Resumen I

INTRODUCCIÓN IV

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO 1

1.1. Caracterización del problema 2

1.2. El enunciado 4

1.3. Objetivos 5

1.4. Hipótesis de la investigación 6

1.5. Justificación e importancia 7

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación 9

2.2. Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje, Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico

2.2.1. El Aprendizaje 15

a) Enseñanza y Aprendizaje 17

b) Un paradigma centrado en el aprendizaje 18

c) El aprendizaje innovador 20

d) Ambiente y aprendizaje 21

e) El aprendizaje como construcción de conocimiento 22

f) El aprendizaje como proceso de comprensión y asimilación 24

2.2.2. Aportes de las teorías cognitivas al aprendizaje

a) Jean Piaget 25

b) David Ausubel 28

c) Robert Gagñé 29
d) Jerome Bruner 32

2.2.3. El aprendizaje experiencial

a) John Dewey 37
b) Kurt Lewin 38
c) El modelo experiencial de Kolb 38
- Etapas del modelo de aprendizaje 39
- Capacidades para un aprendizaje eficaz 40
- Dimensiones básicas del aprendizaje experiencial 41

2.2.4. Modalidades de aprendizaje

a) Modalidades sensoriales de aprendizaje 44
b) Estrategias de aprendizaje 44

2.2.5. Estilos de aprendizaje

a) Los estilos de aprendizaje..... 50
b) Conceptos de estilos de aprendizaje 53
c) Clasificación de los estilos de aprendizaje 57

2.2.6. Estilos de aprendizaje de Kolb

a) Los estilos de aprendizaje según David Kolb 59
b) Antecedentes del estudio 61
c) Implicaciones pedagógicas de los estilos de aprendizaje 62

2.2.7. Rendimiento Académico

Rendimiento académico 65
a) Condicionantes del rendimiento académico 67
b) Implicancias pedagógicas entre estilos de aprendizaje y rendimiento

académico 81

CAPÍTULO III : METODOLOGÍA

3.1. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación 85

3.1.2. Diseño de investigación 86

3.1.3. Variables estudiadas

a) Tipos de variables 87

b) Definición conceptual, operacional e indicadores de las variables estudiadas 88

3.1.4. Población 90

3.1.5. Procedimiento para la recolección de datos 92

3.1.6. Instrumentos de recolección de datos 92

-Inventario de Estilos de Aprendizaje de David Kolb 92

-Características que se evalúan en el Inventario de estilos 94

-Determinación de la característica dominante de cada procedimiento personal de aprendizaje 95

-Diagrama de las características dominantes 97

3.1.7. Validez de construcción del inventario de estilos de aprendizaje 98

3.1.8. Estadísticas descriptivas y prueba de normalidad 104

3.1.9. Estrategia de adaptación del inventario de estilos de aprendizaje 105

3.1.10. Análisis estadístico del instrumento 109

3.1.11. Análisis de la investigación 111

CAPÍTULO IV : RESULTADOS

PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Estilos de aprendizaje predominantes

- Estilos de aprendizaje predominante en la población de estudio 119

- Estilos de aprendizaje predominante de las estudiantes por colegio de procedencia 122

4.2. Rendimiento Académico

- Rendimiento académico de la población en estudio por área curricular 123
- Rendimiento académico de la población por colegio 125

4.3. Estilos de aprendizaje predominante y rendimiento académico.

- Estilos de aprendizaje predominante y Rendimiento académico en el área de Lenguaje 128
- Estilos de aprendizaje predominante y Rendimiento académico en el área de Matemática 129
- Estilos de aprendizaje predominante y Rendimiento académico promedio de acuerdo a la procedencia del colegio en las áreas de Lenguaje y Matemática 130
- Estilos de aprendizaje predominante y niveles de Rendimiento Académico por área curricular 131

4.4. Análisis de la distribución de cada componente del inventario de estilo de aprendizaje de Kolb y del Rendimiento Académico en Lenguaje y Matemática 133

CONCLUSIONES 138

SUGERENCIAS 142

BIBLIOGRAFÍA 145

ANEXOS 152

BIBLIOGRAFÍA

ALARCÓN, Reynaldo. Métodos y Diseños de investigación del comportamiento. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, 1991

ANGLES, Cipriano. Evaluación del Rendimiento Escolar, Lima: Universo. S.A. 1983

AUSUBEL, David. Psicología Educativa, México: Trillas, 1976

AVOLIO DE COLS. El proceso de la enseñanza. La Tarea docente. Antología. Evaluación INIDE. Lima. Ministerio de Educación, 1984

BELTRÁN LLERA, Jesús. Procesos, Estrategias y técnicas de aprendizaje, Madrid: Proyecto Editorial Síntesis, 1998

CANTÚ HINOJOSA, Irma L. El Estilo de aprendizaje y la relación con el desempeño académico de los estudiantes de arquitectura de la Universidad Autónoma de Nuevo León. México: Trillas, 2004

CAPELLA, J. [**y otros**] Estilos de Aprendizaje. Lima: Fondo Editorial de la PUCP, 2003

CAPELLA, Jorge; SÁNCHEZ MORENO, Guillermo. Aprendizaje y Constructivismo, 1ª ed. Lima: Ediciones Massey and Vanier, 1999

CARLOS GUZMÁN, Jesús y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. Facultad de Psicología. UNAM, México: Ediciones CONALTE, 1993

CASTAÑEDA y LÓPEZ. La instrucción en México. Revista intercontinental de psicología y educación. México, 1992

CASTELLÓ, M.; MONEREO FONT, C. Estrategias de aprendizaje. Vol. II. Barcelona: Ediuc, 1988

CASTILLO QUÉPUY, Martha. Estilos de aprendizaje y autoestima de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación. FACHSE. UNPRG. Tesis de maestría, Lambayeque, 1999

CASTRO, Yolanda; GONZÁLES, Rosa. Estilos de aprendizaje y de Enseñanza de los alumnos y docentes de la Escuela Profesional de Educación. FACHSE. UNPRG. Tesis de maestría, Lambayeque, 1999

CHADWICK, Clifton, B. Estrategias cognoscitivas y afectivas del aprendizaje. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 20 Nº 2. 1991

DUNN, Rita; DUNN, Kenneth. La enseñanza y el estilo individual del aprendizaje, Madrid: Anaya, 1984

ENCINAS, José. Un ensayo de escuela nueva en el Perú, Lima: CIDE- Centro de investigación para el desarrollo de la educación, 1986

ESCURRA MAYAUT, Luis. Adaptación de los Estilos de Aprendizaje de Kolb en estudiantes de Psicología pertenecientes a diferentes universidades de Lima Metropolitana. UNM de San Marcos. Lima, 1991

MANUEL ESTEBAN, Albert; RUIZ ESTEBAN, Cecilia; CEREZO FUENSANTA. Los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento en ciencias sociales y ciencias de la naturaleza en estudiantes de Secundaria. España: Universidad de Murcia. 1996

GAGNÉ, Robert. La condiciones del aprendizaje, México: 4ª. ed. Mc. Graw Hill, 1993

GONZÁLES MOREYRA, Raúl. El constructivismo, sus fundamentos y aplicación educativa. 1ª. ed. Cuaderno Nº 01. Lima: CEDHUM, 1995

GUILFORD, J. P. La naturaleza de la inteligencia humana, Buenos Aires: Paidos, 1977

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto [y otros.] Metodología de la investigación. 2ª ed. México, 1999

KALINOWSKY, DINA [y otros] Escuelas que distribuyen democracia. Siete experiencias innovadoras en el Perú, Lima: CIDE y Educalter, 1996

KLAUSMEIER, Hebert. Habilidades humanas y aprendizaje. México: Harla, 1977

KEEFE, James W. citado por Diana Revilla: Estilos de Aprendizaje. Colombia, 1988

KEEFE, James W. Profiling and utilizing learning style. National Association of secondary school principals (NASSP). Learning Styles. Reston. Virginia, 1988

KOLB, David; RUBIN, Irwin (**y otros**) Psicología de la organizaciones: Experiencias. México: Prentice Hall, 1988

LESSER, Gerald. (1981): La psicología en la Práctica educativa. México:Trillas, 1981

MARRERO DÍAZ, Milagros. Estilos de aprendizaje y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje en el curso TEOC. Aplicación de Terapia Ocupacional en Disfunción. Departamento de Terapia Ocupacional. 2001

MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ, Valentín. Claves del Rendimiento Escolar. Revista Comunidad Escolar Nº 700. Universidad Complutense de Madrid. 2002

MILJANOVIC CASTILLO, Manuel. La inteligencia general o Factor "G" en relación con las variables sexo, edad, nivel socio económico y grado educativo. Tesis para optar la Licenciatura en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. 1983

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Manual para docentes. Lima. 2000

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Estructura Curricular Básica de Educación Primaria de Menores. Lima. 1997

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular-Proceso de Articulación. Lima. 2005

MORAGUEZ RIBAS DE PINA, Mariano. Hacia la escuela posible. Lima: Tarea, 1996

NAVARRO DOMENICHELLI y BOIX CUENCA, Arturo. Formación continua y estrategias didácticas. Gabinete técnico UGT- País valenciano, 1990

PATTERSON, Cecile. Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación, México: El Manual Moderno, 1997

PINZÁS, Juana R. Metacognición y Lectura, Lima: Fondo Editorial de la PUCP, 1997

POGGIOLI, Lisette. Estrategias cognoscitivas: Una perspectiva teórica. Fundación Polar. Venezuela. 1998

PRADO BRAND, María del Pilar. Estilo de Aprendizaje y Rendimiento Académico en un entorno virtual. Universidad Autónoma de Manizales (UAM). Colombia. 2004

REVILLA, Diana. Estilos de aprendizaje. Ponencia en el II Seminario Virtual en temas de educación. Lima: PUCP, 1998

SÁNCHEZ, Hugo y REYES, Carlos. Metodología y Diseños de la Investigación Científica. Lima. Repro-offset, 1985

THORNDIKE, Grobert y HAGEN, Elizabeth. Medición y evaluación en Psicología y Educación. México: Editorial Trillas, 1991

VERNON, Philip E. Inteligencia. México: El manual moderno. S.A. 1979

WOODFOLK, Anita. Psicología Educativa. México: Prentice Hall, 1996