

“AÑO DE DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN”

**FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y  
CIVIL DE LIMA**



**INFORME DE INVESTIGACIÓN**

**LA IDENTIDAD CRISTIANA EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL  
CUARTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
LA SALLE-ABANCAY-2015**

**PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

PAREDES ZUÑIGA, Henry Oscar

**ASESORES:**

Dr. IBARRA CONTRERAS, Marco Antonio

**PERÚ-2015.**

---

**Presidente**

---

**Secretario**

---

**Vocal**

DEDICATORIA:

Quiero dedicarle este trabajo  
A Dios que me ha dado la vida y fortaleza  
para terminar este proyecto de  
investigación,  
A mis Familia y Hnos de la Salle por estar ahí cuando más  
los necesité; en especial a mi madre por su ayuda y  
constante cooperación

## AGRADECIMIENTO

Se Agradece por su Contribución para el Desarrollo de esta Tesis a:

Al Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras , por su asesoría y ayuda constante en la realización del presente trabajo.

A mi Alma Mater “Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima” quien la llevo en mi corazón a todo lugar y en todo momento.

A la Institución Educativa “La Salle”, por permitirme realizar este presente trabajo de investigación y abrirme las puertas de su instalación

## **PRESENTACION**

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Henry Oscar PAREDES ZUÑIGA, estudiante del Bachillerato en Educación de la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, con el trabajo de investigación titulada “La Identidad Cristiana en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Salle- Abancay- 2015”

Investigación realizada con la finalidad de conocer los fundamentos teóricos, pedagógicos, sicopedagógicos, epistemológicos, filosófico y axiológico “La Identidad Cristiana en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Salle- Abancay- 2015” trabajo que se elabora en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la facultad de teología pontificia y civil de lima para obtener el Grado Académico de Bachiller.

El documento consta de ocho aspectos distribuidos en:

- I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
- II. MARCO TEÓRICO
- III. MARCO METODOLÓGICO
- IV. RESULTADOS
- V. CONCLUSIONES
- VI. SUGERENCIAS
- VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
- VIII. ANEXOS

## INDÍCE

Portada	i
Hoja de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	08
1.1. Descripción del Problema	08
1.2. Problema	09
1.2.1. Problema General	09
1.2.2. Problema Especifico	09
1.3. Objetivos	10
1.3.1. Objetivo General	10
1.3.2. Objetivo Especifico	10
1.4. Justificación	11
II. MARCO TEORICO	12
2.1. FUNDAMENTACION TEORICA	12
2.1.1. La identidad del cristiano	12
2.1.2. La Identidad con que fuimos Creados	12
2.1.3. Entendiendo cómo fuimos creados.	13
2.1.4. ¿Quién soy en Cristo?	14
2.1.5. La Importancia de Conocer Quiénes Somos.	17
2.1.6. El primer rasgo de identidad perdida: santidad	18
2.1.7. Pérdida y restitución de la Identidad.	18
2.1.8. Casos de Identidad de ciertos Personajes en la Biblia.	19
2.1.9. ¿Con quién debemos identificarnos?	20
2.1.10. En busca de la identidad perdida	21
2.2. FUNDAMETACIÓN PEDAGÓGICA	25
2.2.1. Caracterización pedagógica de la motivación	25
2.2.2. Contexto de la motivación.	26
2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	27
2.3.1. Definición de conceptos básicos de las teorías de Piaget	27
2.3.2. Tipos de conocimiento	28
2.3.3. lev Vygotsky	28
2.3.4. David Ausubel	32
2.4. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	35
2.5. FUNDAMENTACIÓN FILOSOFICA	36
2.6. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	37
III. MARCO METODOLOGICO	38
3.1. Tipo de Investigación	38

3.2. Diseño de la Investigación	38
3.3. Instrumentos de la Investigación	38
IV. RESULTADOS	40
4.1. Presentación del área	40
4.2. Competencias del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	40
4.2.1. Competencia del área	40
4.2.2. Capacidades del área	41
4.2.3. Indicadores del área	41
4.3. Proceso de aprendizaje	41
4.4. Competencia – capacidad - indicador del proceso de Aprendizaje	42
4.4.1. Actividades y estrategias	42
4.4.2. Momentos pedagógicos	45
4.4.3. Meta cognición	47
4.4.4. Evaluación	48
4.4.5. Proceso de Aprendizaje	49
V. CONCLUSIONES	52
VI. RECOMENDACIONES	53
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	55
ANEXOS	

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del Problema

A fuerza de repetir algunas frases excesivamente, casi que pierden su significado y se convierten en fórmulas vacías. Tal sucede con esta afirmación: "Soy una persona única, insustituible, irrepetible. Soy un cristiano bautizado, y por lo tanto soy un hijo de Dios. Soy una persona consagrada a Jesucristo por mis votos religiosos (o por mi sacerdocio) y comprometida a un seguimiento radical del Señor". La Identidad ha sido un tema favorito de los filósofos de todos los tiempos pero nuestro enfoque es más bien Pedagógico.

La identidad constituye la base para la fidelidad, virtud hoy tan necesaria, en las instituciones educativas cuando nos debatimos en una crisis de la palabra empeñada, tanto en el compromiso pastoral como en la consagración religiosa o sacerdotal. La fidelidad ha sido descrita como "la capacidad de seguir coherente con los principios libremente escogidos, a pesar de las contradicciones inevitables de los sistemas de valores"

A nuestros valores como simples personas humanas, debemos integrar nuestra identidad como cristianos. Por un llamamiento bondadoso y gratuito de Dios, hemos sido marcados con un carácter imborrable, el carácter bautismal, que eleva toda nuestra persona a un plano superior, desconocido e inaccesible para las ciencias naturales. En los niveles siguientes, a través de realidades que superan todo el conocimiento científico, sólo pueden guiarnos la revelación y la fe. Elemento esencial en la identidad de un cristiano auténtico es su filiación divina: Soy hijo de Dios por el bautismo y la Fe".

Difícilmente podrá sintetizarse mejor la identidad cristiana en el estudiante adoptado una profunda espiritualidad ayuda en la búsqueda de su identidad constantemente en su formación integral .



## 1.2. Problema

### 1.2.1. Problema General

- ¿Cómo Explicar los fundamentos pedagógicos, psicopedagógicos, epistemológicos, axiológicos y filosóficos sobre la identidad cristiana en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de los estudiantes de las Institución Educativa, “La Salle”- Abancay- 2015?

### 1.2.2. Problema Especifico

- ¿Cómo describir los fundamentos pedagógicos, sobre la Identidad Cristiana en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa, “La Salle”- Abancay- 2015?
- ¿Cómo describir los fundamentos psicopedagógicos sobre la Identidad Cristiana en el proceso de aprendizaje de los estudiantes cuarto grado de los estudiantes de las Institución Educativa, “La Salle”- Abancay- 2015?
- ¿Cómo describir los fundamentos Epistemológicos sobre la Identidad Cristiana en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de los estudiantes de las Institución Educativa, “La Salle”- Abancay- 2015?
- ¿Cómo describir los fundamentos Axiológicos sobre la Identidad Cristiana en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa, “La Salle”- Abancay- 2015?
- ¿Cómo describir los fundamentos Filosóficos sobre la Identidad Cristiana en el proceso de aprendiza de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa, “La Salle”- Abancay- 2015?

### 1.3. Objetivos

#### 1.3.1. Objetivo General

- Explicar los fundamentos pedagógicos, psicopedagógicos, epistemológicos, axiológicos y filosóficos sobre la identidad cristiana en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de los estudiantes de las Institución Educativa, “La Salle”- Abancay- 2015

#### 1.3.2. Objetivo Especifico

- Describir los fundamentos pedagógicos, sobre la Identidad Cristiana en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa, “La Salle”- Abancay- 2015
- Describir los fundamentos psicopedagógicos sobre la Identidad Cristiana en el proceso de aprendizaje de los estudiantes cuarto grado de los estudiantes de las Institución Educativa, “La Salle”- Abancay- 2015
- Describir los fundamentos Epistemológicos sobre la Identidad Cristiana en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de los estudiantes de las Institución Educativa, “La Salle”- Abancay- 2015
- Describir los fundamentos Axiológicos sobre la Identidad Cristiana en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa, “La Salle”- Abancay- 2015
- Describir los fundamentos Filosóficos sobre la Identidad Cristiana en el proceso de aprendiza de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa, “La Salle”- Abancay- 2015

#### 1.4. Justificación

Todos sabemos que lo que nos hace verdaderos seguidores de Jesús es intentar vivir el Evangelio, intentar una radicalidad bien entendida, que es Evangelio con profundidad y pureza. Y esto se relaciona a veces con “apartarse del mundo”, “renunciar a la familia”, con algunas formas de vida cristiana consideradas más excelentes, o se asocia a personas heroicas o acciones extraordinarias pero la radicalidad evangélica es algo irrenunciable para todo cristiano, en cualquier estado, porque la Palabra divina es viva y eficaz y sale a nuestro encuentro para hacernos más felices, tanto en lo ordinario como en esas otras situaciones extraordinarias que la vida se encarga de presentarnos y que pueden requerir de nosotros una actitud excepcional. En cualquier circunstancia, todos estamos llamados a ser santos cuya actitud fundamental es disponibilidad a lo que Dios quiera, abrirse a vivir en la plenitud del amor a Dios, entregarnos a su voluntad.

En esto consiste el sentido de la vida de un cristiano y su identidad sólo se comprende si nuestra actitud es la de hijos que tienen su fuente de ser y de hacer en el Amor incondicional, gratuito, compasivo del Padre que nos da en Cristo, a través del Espíritu, el Manantial de la salvación.

Pero nuestra propia experiencia nos enseña que podemos contaminar las raíces evangélicas bebiendo de otras aguas y confundir el evangelio con otras cosas...

El curso de Religión es muy importante en el aprendizaje integral y en especial los valores debemos destacar la identidad con la familia fuente del desarrollo de persona mejorar su capacidad de comprensión, eficacia y eficiente en los conocimientos. Por eso proponemos utilizar un proceso de aprendizaje para llegar a la meta del conocimiento, basado en los fundamentos pedagógicos, psicopedagógico, axiológico, Filosófico de los estudiantes del cuarto grado de del nivel secundario de la Institución Educativa “La Salle Abancay”.

## II. MARCO TEORICO

### 2.1. FUNDAMENTACION TEORICA

#### 2.1.1. La identidad del cristiano

El diccionario define el término "identidad" como "el carácter particular o la personalidad de un individuo". También dice que es el "conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que lo caracterizan frente a los demás". Otra definición establece que es la "conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a los demás".

En los últimos tiempos, esta palabra ha tomado gran relevancia debido a que el ser humano ha estado confrontando lo que los psicólogos llaman "crisis de identidad". Los conflictos sufridos por la humanidad y las presiones sociales causadas por esto, le han creado confusión psicológica y trastornos de la conducta.

#### 2.1.2. La Identidad con que fuimos Creados

Los seres humanos han estado tratando de resolver su problema de "identidad psicológica", pero no se han dado cuenta de que el problema fundamental y primario es más profundo, puesto que en realidad se relaciona con su "falta de identidad espiritual". El hombre perdió primero su identidad espiritual, y esto es lo que lo ha llevado a sufrir la decadencia en todos los otros aspectos de su existencia. El hombre fue creado en un principio para ser un ente social, psicológico y espiritual.

Lucas 3:38 dice que nuestro padre Adán era "... hijo de Dios". La identidad de Adán provenía de Dios, por lo tanto nuestra identidad también proviene de Él. El problema fue que al ser engañado y desobedecer a Dios, Adán perdió esta identidad, y por causa de ello, toda la raza humana fue forzada a vivir en un estado de confusión y pérdida constante de todo bien. En el Jardín del Edén, Satanás realizó el primer robo de identidad de la historia: robó nuestra identidad.

Así, al suceder esto, vemos a Adán y a Eva desnudos, desprovistos de todo lo que los podía identificar con su progenitor, y se cubren porque al verse, ellos mismos

empiezan a sentir que algo les falta. Cuando el hombre peca y se aparta de Dios pierde su identidad, y junto con ella pierde también su propósito y su razón de ser, tuerce su destino. La comunión, es decir, la "común unión" que había entre Adán y Dios, se rompió. El pecado había marcado una diferencia, había establecido una separación. Adán ya no se parecía a su Padre. Había perdido su identidad.

### 2.1.3. Entendiendo cómo fuimos creados.

Génesis 1:26,27 - "Entonces dijo Dios: Hagamos el hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y señoree en los peces del mar, en las aves de los cielos, en las bestias, en toda la tierra y en todo animal que se arrastra sobre la tierra. Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó Y los bendijo Dios, y les dijo: Fructificad y multiplicaos, llenad la Tierra y sojuzgadla...".

Esta era la identidad del hombre que Dios creó en el principio: Un ser a la imagen y semejanza de Dios mismo; rey y señor de toda la Tierra, así como Dios lo era en el cielo; y que debía llenarla de seres con igual identidad, que pudieran reflejar la gloria de su Padre y Creador. Esta era la identidad con que fuimos creados, y el destino glorioso que estábamos llamados a cumplir.

- Estos son los principios bíblicos que establecen nuestra identidad al ser creados:

1. "Hagamos al hombre a nuestra imagen"

2. "Conforme a nuestra semejanza"

3. "Y señoreen en...toda la Tierra"

4. "Llenad la Tierra y sojuzgadla"

1er. Principio - Según el modelo del creador: "A la imagen de Dios".

- La imagen tiene que ver con capacidades como la razón, el pensamiento, la personalidad y el intelecto; la capacidad de relacionarse, de ver, escuchar, hablar y comunicarse.
- La capacidad creativa, de hacer proyectos, de utilizar la palabra viva y eficaz para hacer todo lo que era bueno.

2do. Principio - Con un Corazón conforme al de Él: "A la semejanza de Dios".

- La semejanza tiene que ver con las cualidades morales como el amor, la misericordia, la justicia, la santidad, la verdad y las demás cosas relacionadas con el espíritu.
- Entre los dones que se le dieron estaba la libertad de actuar, de decidir por sí mismo, esto es, el libre albedrío de escoger según su voluntad. Esto también era un atributo del Padre.

3er. Principio - Fuimos creados con un propósito: "Señoreen en toda la Tierra".

- Dios creó al hombre para que fuera un agente de Su Reino, para gobernar y someter al resto de la creación. Dios nos hizo socios participantes en Su gobierno.
- Señorear significa ejercer absoluta autoridad y control sobre algo. El hombre tenía poder para mandar sobre la naturaleza. Era señor de la creación. Éramos valiosos para Dios.

4to. Principio - Fuimos creados con un destino: "Llenen la Tierra y sojúzguenla".

- Dios creó al hombre para que llenara la Tierra con otros seres semejantes a él, que debían reproducirse con la misma identidad que Dios le dio a nuestros primeros padres.
- Serían a imagen y semejanza de Dios, señorearían sobre toda la Tierra e impondrían su autoridad sobre la naturaleza.

El hombre se pregunta: ¿Quién soy? ¿Por qué soy como soy? ¿A quién me parezco? ¿De dónde vengo? ¿Hacia dónde voy? Y mediante estas interrogantes, trata de encontrar su identidad perdida. Pero esto sólo podrá tener respuesta en el mismo que nos dió Su identidad en el principio: EL CREADOR... EL PADRE... DIOS.

#### 2.1.4. ¿Quién soy en Cristo?

En Cristo todas las cosas son restauradas. Sólo en Él podemos recuperar nuestra identidad perdida. La Biblia establece claramente **quiénes somos, lo que tenemos y lo que podemos:**

Mateo 5:13 - "Soy la sal de la tierra"

Mateo 5:14 - "Soy la luz del mundo"

Juan 15:14 - "Soy amigo de Cristo"

Juan 15:16 - "Soy elegido por Cristo para llevar su fruto"

Romanos 6:18 - "Soy siervo de la justicia"

Romanos 6:22 - "Soy siervo de Dios"

Romanos 8:14,15 - "Soy adoptado hijo de Dios"

Romanos 8:17 - "Soy heredero de Dios y coheredero con Cristo"

2 Corintios 5:17 - "Soy una nueva creación"

2 Corintios 5:18,19 - "Estoy reconciliado con Dios y soy ministro de reconciliación"

2 Corintios 6:16 - "Soy templo del Dios viviente"

Gálatas 3:26; 4:6 - "Soy hijo de Dios, el es mi Padre"

Gálatas 3:27 - "Estoy bautizado en Cristo y he sido revestido de Cristo"

Gálatas 3:28 - "Soy uno con Cristo"

Efesios 5:30 - "Soy miembro del cuerpo de Cristo"

Efesios 2:6 - "Ya he sido resucitado y sentado en lugares celestiales con Cristo Jesús"

Efesios 2:10 - "Soy hechura de Dios, creado para buenas obras"

Efesios 2:19 - "Soy miembro de la familia de Dios"

Efesios 3:20 - "El poder de Dios actúa en nosotros"

Efesios 4:24 - "He sido creado en la justicia y santidad de la verdad"

Filipenses 1:1; Colosenses 1:2 - "Soy santo"

Colosenses 3:3 - "Estoy escondido con Cristo en Dios"

Colosenses 3:12 - "Soy escogido de Dios, santo y amado"

1 Tesalonicenses 1:4 - "Soy un elegido"

1 Tesalonicenses 5:5 - "Soy un hijo de la luz y del día, no de las tinieblas"

Hebreos 3:14 - "Soy participante de Cristo, comparto su vida"

1 Pedro 2:5 - "Soy una piedra viva, sacerdocio santo"

1 Pedro 2:9,10 - "Soy linaje escogido, real sacerdocio, nación santa, pueblo adquirido por Dios"

1 Pedro 2:11 - "Soy extranjero y peregrino en este mundo, en el cual vivo temporalmente"

1 Pedro 5:8 - "Soy enemigo del diablo"

1 Juan 3:1,2 - "Soy hijo de Dios y seré semejante a Cristo cuando él regrese"

1 Juan 5:18 - "Soy nacido de Dios, Cristo me guarda y el maligno no puede tocarme"

En Cristo Jesús hemos restablecido nuestra identidad. Mantengamos esa posición hasta cobrar la herencia eterna que nos espera. **"*Todo lo puedo en Cristo que me fortalece*"** (Fil. 4:13).

Cuestionario:

1) ¿Qué le sucede al ser humano en la actualidad?

2) ¿De quién proviene nuestra identidad?

3) ¿Qué sucedió cuando Adán desobedeció y pecó?

4) ¿Qué fue lo primero que nos robó Satanás en el Jardín del Edén?

5) ¿En qué versículo encontramos los principios de nuestra identidad?

6) ¿Con qué modelo fuimos creados, según el primer principio?



- 7) ¿Cuál es el cuarto principio?
- 8) ¿Qué preguntas se hace el hombre sobre sí mismo?
- 9) ¿Dónde podemos encontrar las respuestas a estas preguntas?
- 10) Escriba tres versículos donde la Biblia nos dice quiénes somos en Cristo.

#### 2.1.5. La Importancia de Conocer Quiénes Somos.

Conocer nuestra identidad es una de las cosas más valiosas e importantes del ser humano. Cuando no sabemos quiénes somos, no podremos saber a dónde vamos. Como cristianos nacidos de nuevo por la fe en Jesucristo, tenemos una nueva identidad. Conociendo ésta, también sabremos cuál es el propósito para el que fuimos creados, y cuál es el destino que Dios preparó de antemano para nosotros.

El enemigo sabe muy bien la importancia de saber quiénes somos. Por esto ha venido distorsionando nuestra identidad, pues de esta manera nos incapacita para cumplir el propósito que Dios tiene para nosotros. Esta es una de sus maneras de entorpecer la obra de Dios en la Tierra. Para este fin se vale, entre otras cosas, de la mentira, del engaño y de la falsedad.

En Génesis 3:3-5, Satanás engañó a Eva distorsionando su identidad:

"...pero del fruto del árbol que está en medio del huerto dijo Dios: No comerán de él, ni lo tocarán, para que no mueran. Entonces la serpiente dijo a la mujer: No morirán, sino que sabe Dios que el día que coman de él, serán abiertos sus ojos, y serán como Dios, sabiendo el bien y el mal".

--- Si Eva hubiera entendido bien quién era, para qué fue creada y cuál era su destino, no se hubiera dejado engañar, ni siquiera le hubiera permitido hablar a Satanás.

En Mateo 4:2-3, trató de hacer lo mismo con Jesús, pero sin resultado:

"Y después de haber ayunado cuarenta días y cuarenta noches, tuvo hambre. Y vino a él el tentador, y le dijo: Si eres hijo de Dios, dí que estas piedras se conviertan en pan. El respondió y dijo: Escrito está: No sólo de pan vivirá el hombre, sino de toda palabra que sale de la boca de Dios". --- La persona que

está segura de su identidad y conoce bien su propósito y su destino, no se deja engañar de Satanás.

Hoy, el maligno continúa engañando a la gente en esta área de su vida, porque sabe, que mientras menos seguros estemos de nuestra identidad, más seguro será nuestro fracaso. Y nuestro fracaso sería la causa del aplazamiento de la instauración del Reino de Dios en la Tierra. ¿Por qué? Porque Dios cuenta con nosotros para ese trabajo. Ese es el propósito de la Iglesia de Jesucristo.

#### 2.1.6. El primer rasgo de Identidad perdido: La Santidad.

La Biblia dice: "Dios es amor..." (1 Juan 4:16), pero también dice: "Santo y temible es Su nombre" (Salmos 111:9). Y porque Dios es infinitamente santo, no puede hallar gracia en aquello carente de santidad. La palabra "santo" significa "separado, apartado, consagrado, puro". Nuestro Padre y creador, nos llama a identificarnos con Él, a tener Su misma identidad: "Sed santos, porque yo soy santo" (1 Pedro 1:16). Cuando Adán pecó dejó de ser santo, ya no se parecía a Dios, fue separado de Él y perdió Su identidad. ¿A quién se parecía ahora? A quien lo hizo desobedecer. Satanás fue desobediente a Dios, y procuró que el hombre fuera como él y que ahora tuviera su identidad.

Adán escogió desobedecer por su propia voluntad. Ejerció el derecho de actuar según su libre albedrío e hizo mal uso de el. Desde entonces, todo se descompuso, y el hombre ha estado buscando por todas partes, tratando de encontrar una respuesta a las muchas interrogantes que le quedaron pendientes sobre su existencia. La humanidad no tiene claro su destino. Hay una crisis de identidad

#### 2.1.7. Pérdida y restitución de la Identidad.

La identidad es algo tan importante que Dios nos creó de una forma particular a cada uno. En el mundo podrá haber millones de millones de personas, pero ninguno será idéntico a otro. El Creador, en su infinita sabiduría, ha hecho que nos diferenciamos de los demás en ciertas cosas: las huellas digitales, el iris del ojo, la voz, el ADN y otras más. La identidad es un conjunto de características que son propias de una persona y que permiten diferenciarla.

Como hijos de Dios, queremos parecernos a Él. Pero el enemigo es astuto y vino a la Tierra dispuesto "a robar, a matar y a destruir" (Juan 10:10). Otro de sus propósitos al robarnos la identidad es que no sepamos quienes somos, de modo que nunca podamos vernos como reflejo de la imagen de Dios. De esta manera, no nos veremos como "hijos de Dios" porque pensamos que somos demasiado insignificantes, pecadores y malos. Es necesario que meditemos en esto: ¿Qué concepto tenemos de nosotros mismos?

Cuando aceptamos a Jesucristo como nuestro Señor y Salvador, generalmente, nuestra mentalidad de nuevo creyente no ha asumido aún todas las bendiciones que se nos han dado y seguimos sin conocer nuestra nueva identidad. Aunque antes eramos "hijos de desobediencia, hijos de ira y hacíamos la voluntad de la carne", ahora, "nosotros que en otro tiempo estábamos lejos, hemos sido hecho cercanos por la sangre de Cristo" (Efesios 2:13).

En Cristo hemos sido reconciliados con Dios, hemos sido perdonados, hemos sido justificados delante del Padre (2 Cor.5:18-21). Hemos nacido de nuevo, tenemos vida eterna, estamos en el proceso de la santificación, tenemos una nueva manera de vivir, tenemos una nueva identidad, ya estamos completos para poder vivir la vida de abundancia que Cristo nos da. Pero para que todo sea una realidad, tenemos que asumir esto en nuestra mente y aceptarlo por fe, mediante la renovación de nuestro entendimiento; cambiando nuestra vieja forma de pensar (Rom. 12:2).

#### 2.1.8. Casos de Identidad de ciertos Personajes en la Biblia.

Gedeón .- En Jueces 6:11-15 encontramos a alguien que tenía problemas con su identidad. En un momento de opresión de los enemigos de Israel, aún cuando el Ángel de Jehová se le apareció y lo llamó "joven esforzado y valiente" y le aseguraba "Yo estoy contigo... ve y salvarás a Israel... ¿no te mando yo? ", el seguía mostrando su inseguridad para hacer frente a los amalecitas.

Saúl .- En 1 Samuel 9:20,21 se ve claramente un caso de autoestima baja. Era el joven más alto, hermoso y fornido de todo Israel (1 Samuel 9:2). Sin embargo, cuando el profeta le anuncia que iba a ser rey, Saúl se menosprecia a sí mismo y no se considera capaz de poder ejercer ese puesto. Aún después de que Dios "le

cambió el corazón", seguía considerándose poca cosa y tuvo miedo de que el cargo de rey fuera demasiado para él, hasta se escondió (1 Samuel 10:21-23).

El Hijo Pródigo .- En Lucas 15:13-17 podemos ver el caso de este hijo que, al apartarse de su padre y vivir una vida que no le correspondía, perdió su identidad. Cuando "volvió en sí" y entendió de nuevo quién era, se levantó para ir a reconciliarse con su padre. Sabemos que recuperó todo lo que había perdido y que le fue restaurado su lugar. Esta es nuestra propia historia con el Creador y Padre celestial.

Jesús de Nazaret .- Las condiciones en las que Jesús nació y se desarrolló no fueron nada favorables. Su familia no era rica, los tiempos eran difíciles, e Israel estaba regido por el Imperio Romano. Y aún más, la situación particular de su nacimiento, dio cabida a murmuración y crítica.

- 1) Nació en Belén (un lugar pequeño), sobre la paja de un pesebre (Lucas 2:1-7)
- 2) Creció en Nazaret, de donde se decía: "saldrá algo bueno de Nazaret?" (Juan 1:46)
- 3) Cuando María resultó con el embarazo de Jesús, todavía no estaba casada con José, por lo que los fariseos murmuraban contra Él diciéndole que no tenía padre (Juan 8:12-19)

Pero ninguna de estas condiciones desfavorables, afectaron la identidad de Jesús. En los momentos más difíciles de las tentaciones a que se vio sometido, nunca perdió el dominio de la situación. Siempre supo quién era, para qué había venido y cuál era el plan establecido por Dios para Él. No se desvió en ningún momento. Él estaba seguro de su identidad.

#### 2.1.9. ¿Con quién debemos identificarnos?

El ser humano ha perdido su identidad, y para sentirse bien imita a otros. Quiere crear en su mente lo que le gustaría ser porque no sabe quién es. Como no conoce cuál es el propósito para el que fue creado, ni cuál es el destino glorioso a que tendría derecho si reconoce a Jesucristo como su Señor y Salvador, vive siguiendo modelos equivocados y busca imitar a personajes ricos y famosos, admirados por el mundo. Esto fue parte de lo que Satanás le ofreció a Jesús, y que este rechazó.

Nuestro modelo debe ser Jesucristo: "Él es la imagen del Dios invisible" (Colosenses 1:15). Sólo llegaremos a estar plenos y satisfechos cuando encontremos nuestra verdadera identidad: la identidad de hijos de Dios, miembros de una nación santa, de un pueblo escogido, herederos de las grandezas de Dios, reyes y sacerdotes, que son más que vencedores en Cristo Jesús.

Cuestionario:

- 1) ¿Por qué es tan importante conocer quiénes somos?
- 2) ¿De qué se vale Satanás para entorpecer la obra de Dios?
- 3) ¿Para qué cuenta Dios con todos nosotros?
- 4) ¿Qué fue lo primero que se perdió en el Jardín del Edén?
- 5) ¿Qué sucede cuando el hombre no tiene claro su destino?
- 6) ¿Nos hizo Dios idénticos a todos?
- 7) ¿A que vino el diablo a la Tierra, según Juan 10:10?
- 8) Mencione qué personajes bíblicos tuvieron problemas de identidad.
- 9) ¿A quién busca imitar la gente?
- 10) ¿A quién debemos procurar parecernos?

#### 2.1.10. En busca de la identidad perdida

##### 1. Recuperando Nuestra Identidad

Romanos 5:19a - "... por la desobediencia de un hombre los muchos fueron constituidos pecadores..."

El pecado de Adán nos condenó a todos a una condición inevitable de pecado. Por más que nos esforzáramos en ser fieles y obedientes a Dios, era imposible. Nuestra naturaleza había adoptado la condición de pecado, por lo que debíamos seguir el instinto natural de desobediencia a la voluntad de Dios. Adán transmitió el pecado a sus hijos y pasó a todos los hombres.

Desde que somos engendrados en el vientre de nuestra madre, ya el pecado está en nuestros genes: "He aquí, en maldad he sido formado, y en pecado me concibió mi madre" (Salmo 51:5). El apóstol Pablo dice: "Porque según el hombre interior, me deleito en la ley de Dios... pero veo otra ley en mi cuerpo, que se rebela contra la ley de mi mente, y que me lleva cautivo a la ley del

pecado que está en mis miembros" (Rom. 7:22,23). Ya no éramos como Dios nos había diseñado, habíamos empezado a degenerar en todos los aspectos, y con esto habíamos perdido también nuestra identidad.

Dado el profundo deseo de Dios por tener una relación con el ser humano, no pudo resistir ver esa relación rota por el pecado. Es aquí donde surge la figura de Jesús como la encarnación de Dios, con el objetivo de restaurar esa relación. Desde el principio, en su infinita y eterna presciencia, Dios se había propuesto el plan para recuperar todas las cosas, y junto con ellas, la identidad que se había perdido por el pecado.

Romanos 5:19b - "... así también por la obediencia de uno, los muchos serán constituidos justos".

Todo lo que se perdió en el huerto del Edén, podría ser recuperado. Pero esto tenía un precio. Un precio demasiado alto para que cualquier ser humano pudiera pagarlo. Un precio que debía ser pagado en moneda "de sangre perfecta, sin mancha, sin culpa ni pecado". Un precio que sólo Dios podía pagar, pues solamente en Él se encontraban las virtudes y condiciones necesarias para que el pago fuera aceptable. Pero Su amor era mayor que el sufrimiento que Él podría experimentar, así que estuvo dispuesto a pagar el precio fijado.

## 2. Jesús vino a Restaurar Todas las Cosas.

Muchas personas, y aún cristianos, han limitado el sacrificio hecho por Jesús a la salvación de nuestras almas a fin de llevarnos a disfrutar de la gloria celestial. Pero cuando entendemos lo que dicen las Escrituras, vemos que creer eso es desconocer totalmente el propósito general que Dios tuvo al enviar a su Hijo a sufrir tantos padecimientos. Dios tenía planeado algo infinitamente más completo que sólo darnos una visa de entrada al cielo. Su grandioso plan era que pudiéramos recuperar todo lo perdido por la cautividad del pecado. Absolutamente todo, incluyendo nuestra identidad. Para Dios es tan importante nuestro futuro en el que gozaremos de la gloria celestial, como nuestro presente disfrutando ahora de una vida abundante en Su presencia. Desde la caída del ser humano en el Edén, el diablo había estado

ejecutando sus planes haciendo que la vida del hombre fuera miserable: "El vino sólo para robar, para matar y para destruir" (Juan 10:10a).

En cambio, Jesús dice: "... yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia" (Juan 10:10b). Y esa vida que Jesús nos ofrece cuenta desde este momento.

El diablo había robado la capacidad del hombre para obedecer a Dios / Jesús vino a entregarnos nuevamente la libertad de poder escoger, por nuestro libre albedrío, a quién servimos.

El diablo había hecho romper la relación con Dios / Jesús, por medio de su sacrificio, logró restaurar esa relación y darnos una nueva dimensión en la cual podemos disfrutar de la presencia de Dios en todo tiempo y en todo lugar.

El diablo había destruido la imagen personal que cada ser humano tenía sobre sí mismo, haciendo que nos identificáramos como viles pecadores, alejados de Dios / Jesús vino a reedificar en nuestro interior la identidad real que Dios quiere que tengamos: somos nuevas criaturas justificadas, libres y llenas del poder del Espíritu Santo, para cumplir la obra que Él nos ha encomendado. Sólo los que saben quiénes son, podrán cumplir con su propósito en la vida.

### 3. Reflexión sobre la Identidad, el Propósito y el Destino.

Había una vez, en algún lugar que podría ser cualquier lugar, y en un tiempo que podría ser cualquier tiempo, un hermoso jardín con manzanos, naranjos, perales y bellísimos rosales, todos ellos felices y satisfechos. Todo era alegría en el jardín, excepto por un árbol profundamente triste. El pobre tenía un problema: "No sabía quién era".

"Lo que te falta es concentración", le decía el manzano. "Si realmente lo intentas, podrás tener sabrosas manzanas. ¿Ves que fácil es?"

"No lo escuches", exigía el rosal. "Es más sencillo tener rosas... y ¿ves que bellas son?"

El árbol, desesperado, intentaba todo lo que le sugerían. Y como no lograba ser como los demás, se sentía cada vez más frustrado. Un día llegó hasta el jardín el búho, la más sabia de las aves, y al ver la desesperación del árbol exclamó:

"No te preocupes, tu problema no es tan grave. Es el mismo de muchísimos seres en la Tierra. Yo te daré la solución: No dediques tu vida a ser como los demás quieren que seas. Sé tú mismo... conócete. Y para lograrlo, escucha tu voz interior". Y dicho esto, el búho desapareció.

"¿Mi voz interior...? ¿Ser yo mismo...? ¿Conocerme...?" Se preguntaba el árbol desesperado, cuando de pronto, comprendió todo. Y cerrando los ojos y los oídos, abrió el corazón, y por fin pudo escuchar su voz interior diciéndole:

"Tu jamás darás manzanas porque no eres un manzano; ni florecerás cada primavera porque no eres un rosal. Eres un roble, y tu destino es crecer grande y majestuoso. Dar cobijo a las aves, sombra a los viajeros, belleza al paisaje... Tienes una misión ¡Cúmplela!".

Y el árbol se sintió fuerte y seguro de sí mismo, y se dispuso a ser todo aquello para lo cual estaba destinado. Así pronto llenó su espacio y fue admirado y respetado por todos.

Y tú... ¿has dejado crecer el roble que hay en tí? En la vida todos tienen un propósito que cumplir, un espacio que llenar. No permitas que nada ni nadie te impida conocer y compartir la maravillosa esencia de tu ser. Pero sobre todo recuerda, jamás podrás conocer el propósito de tu vida, si no rindes tu corazón a aquel quien te creó. Conocer a Dios es encontrar Su propósito para nuestra vida. Sé como el árbol del Salmo 1:3, "que da su fruto a su tiempo, y su hoja no cae..."

#### 4. Apropiémonos de la Victoria de Cristo.

Nosotros no fuimos creados para ser dominados, sino para dominar. Renovemos nuestro entendimiento y empecemos a pensar y a ver las cosas a la manera del Reino de Dios. Tan pronto aceptemos la verdad de Dios en nuestra mente y nuestro corazón, tendremos la victoria en nuestras manos. No podemos continuar en la vida mirando tranquilamente como perdemos las cosas que son nuestras, sin hacer nada. Debemos recuperar nuestra actitud de guerra frente al enemigo. Ya Cristo ganó la batalla por nosotros, sólo tenemos que extender la mano y apropiarnos de Su Victoria.



- Tenemos que activar el sentido de pertenencia. Dios nos dio cosas que el diablo nos ha quitado, esas cosas todavía son nuestras y tenemos que empezar a recuperarlas:
- Tenemos que recuperar lo perdido en nuestra mente
- Tenemos que recuperar lo perdido en nuestras emociones
- Tenemos que recuperar lo perdido en nuestro bienestar físico
- Tenemos que recuperar lo perdido en nuestras finanzas
- Tenemos que recuperar lo perdido en nuestra familia
- Tenemos que recuperar lo perdido en nuestro ser espiritual
- Tenemos que recuperar lo perdido en nuestra identidad
- Y no paremos hasta recuperar todo lo que nos han robado, porque: "Todo lo podemos en Cristo que nos fortalece" (Fil. 4:13).

## 2.2. FUNDAMETACIÓN PEDAGÓGICA

### 2.2.1. Caracterización pedagógica de la motivación

Para algunos el aprendizaje no es posible sin motivación, para otros, no es una variable importante dentro del aprendizaje. "Cuando hablamos de aprendizaje significativo, éste puede ocurrir sin motivación, lo cual no implica negar el hecho de que la motivación puede facilitar el aprendizaje siempre y cuando esté presente y sea operante" (Ausubel:1976)

Podemos distinguir entre una motivación que viene de afuera, del medio exterior al sujeto cognoscente llamada motivación extrínseca, por un lado; y una motivación intra-subjetiva que se conoce como motivación intrínseca. Hoy por hoy la curiosidad, la exploración, la manipulación son muy importantes para este tipo de aprendizaje, al tiempo que tienen su propia recompensa.

Siguiendo esta línea de pensamiento, no tiene caso que el profesor posponga ciertos contenidos a enseñar hasta que surjan las motivaciones adecuadas. No olvidemos que cuando hablamos de aprendizaje significativo, es el alumno el que tiene que articular las nuevas ideas en su propio marco referencial.

La motivación es tanto causa como efecto del aprendizaje. Por tal motivo, el docente no debe necesariamente esperar que la motivación surja antes de iniciar la clase. El secreto radica en fijar metas que sean comprendidas por los alumnos,

que sean realistas, susceptibles de ser alcanzadas por ellos por tener un grado de dificultad que se ajusta a su nivel de habilidad.

Pues en definitiva, “el elemento del proceso motivacional que da contenido a la motivación es la meta, la cual puede considerarse como la representación mental del objetivo que el sujeto se propone alcanzar (aprender matemáticas, comunicación, etc.).

Cuando las metas son realistas y comprendidas por quien las persigue, tienen un nivel de dificultad que se ajusta al nivel de habilidad del individuo, son moderadamente novedosas y han sido elegidas por el sujeto, entonces potencian la motivación.” (Rodríguez y Huertas, 2004)

#### 2.2.2. Contexto de la motivación.

Las teorías de la motivación se refieren a la serie de orientaciones teóricas que direccionan la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que de acuerdo a los autores, el contexto de la motivación es complejo y requiere de dominio científico para su aplicación de forma efectiva en el proceso pedagógico.

Motivar ¿Para qué? Antes de plantearse este asunto hay que saber para qué queremos motivar al educando. No será lo mismo motivarle para que sea el más fuerte de la clase que motivarle para que sea el número uno en los estudios o para que sea generoso, trabajador, buen amigo. Esta idea es fundamental y es lo primero que conviene que aclaremos, en función de ello el tipo de educación será de una u otra manera.

Conviene precisar que la educación engloba tanto la dimensión intelectual y la espiritual de la persona, por ello no son excluyentes. Al fin y al cabo los seres humanos somos una unidad. No obstante no parece que estén al mismo nivel para ser felices la dimensión biológica que la espiritual con un buen cocido puedo estar satisfecho pero no feliz, ayudando a un amigo que lo necesita conozca la felicidad.

Por lo mencionado los alumnos necesitan vivir en un ambiente donde se evidencie el optimismo y la esperanza, por ello la educación que les demos debe reunir esas características. Esto se consigue con el ejemplo y la forma de vida,

no solo con charlas: Cómo afrontemos los posibles problemas que se plantean en la vida marcará en los seres humanos determinadas actitudes.

## 2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

### 2.3.1. Definición de conceptos básicos de las teorías de Piaget

- Esquema: Es una actividad operacional que se repite (al principio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitarla. Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos.
- Estructura: es una integración equilibrada de esquemas.
- Organización: Permite al sujeto conservar en sistemas coherentes los flujos de interacción con el medio. Está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas.
- Adaptación: Es un atributo de la inteligencia y es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información.
- Equilibrio: Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona. El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo debe de presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento.
- Proceso de Equilibración: Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso

evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación. Para Piaget el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.

El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.

El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados (Wadsworth, 1991)

### 2.3.2. Tipos de conocimiento

- El conocimiento físico. Es, por ejemplo, cuando el niño manipula los objetos que se encuentran en el aula y los diferencia por textura, color, peso, etc.
- El conocimiento lógico-matemático. La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva.
- El conocimiento social. Puede ser dividido en convencional (producto del consenso de un grupo social) y no convencional (aquel referido a nociones sociales y que es construido y apropiado por el sujeto).

### 2.3.3. lev Vygotsky

Lev Semionovich Vygotsky nació el 5 de noviembre de 1896, en Orsha, capital de Bielorrusia. Su estancia en ella no fue más allá del año, porque su familia se trasladó a una ciudad más pequeña, también bielorrusa, Gomel. En ella pasó su infancia y su juventud y tuvo su primer trabajo profesional: profesor de Literatura de la Escuela de magisterio.

Además de ruso y alemán, Vygotsky estudió latín y griego, y leía hebreo, francés e inglés. Pero al igual que los otros miembros de la familia, él fue excluido del disfrute de diferentes oportunidades por ser judío, ya que en la Rusia zarista el ser judío quería decir vivir en territorios restringidos, estar sujeto a cuotas estrictas para acceder a la universidad, quedar excluido de ciertas profesiones y muchas otras formas de discriminación.

Accedió, en 1913, a la facultad de medicina de la Universidad de Moscú, tras superar numerosas barreras selectivas. Pero, acorde con la formación humanista que recibió en el bachillerato, cambió su matrícula a la Facultad de Derecho.

En la Universidad zarista no había cursos de Filosofía que, por los testimonios que conocemos, era una de las disciplinas vocacionales de Vygotsky. Por eso se matriculó en la Universidad Popular Shayavsky, que recogía al profesorado demócrata y progresista expulsado de la Universidad estatal. En ella estudió Filosofía y Literatura, profundizando en autores como Spinoza, su filósofo favorito, y acercándose aún más al marxismo que ya conocía desde sus tiempos de bachiller en Gomel.

En estos años y los primeros de su actividad profesional, su trabajo intelectual versó sobre la literatura y el arte. En 1925, recogió sus escritos sobre estos temas en un volumen titulado Psicología del Arte, que fue publicado tras su muerte.

En 1924, Vygotsky irrumpía en la psicología soviética con una comunicación titulada "El método de investigación reflexológica y psicológica".

Tras el Congreso, la dirección del Instituto de Psicología de Moscú, ofreció un puesto a Vygotsky, que se trasladó, ya tuberculoso (en 1920, Vygotsky ingresa por primera vez en un sanatorio enfermo de tuberculosis, muriendo en 1934, a los 38 años) desde Gomel a Moscú.

Rápidamente se creó un triunvirato conocido como la "troika", en el que, además de Vygotsky, participaban Leontiev y Luria, siendo este último el secretario del Instituto. (Wertsch, 1988)

Lev Vygotsky

Lo fundamental del enfoque de Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social. En Vygotsky, algunos conceptos son fundamentales:

Funciones mentales superiores

Aquellas con las que nacemos, son naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas es limitado: está condicionado por lo que podemos hacer. Nos limitan en nuestro

comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente y la conducta es impulsiva.

Funciones mentales inferiores:

Se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de la sociedad, son mediadas culturalmente y están abiertas a mayores posibilidades.

El conocimiento es resultado de la interacción social, en la interacción con los demás adquirimos consciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales. El ser humano es un ser cultural y es lo que establece la diferencia entre el ser humano y los animales.

Habilidades psicológicas:

Primeramente se manifiestan en el ámbito social y luego en el ámbito individual, como es el caso de la atención, la memoria y la formulación de conceptos. Cada habilidad psicológica primero es social, o interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica. «Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos» (Vygotsky, 1978).

Zona de desarrollo próximo:

Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

La construcción resultado de una experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante

operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social.

Vygotsky (1978) destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Vygotsky (1962, 1991) asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.

Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas "intelectuales" que le presentan y le enseñan.

Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación "guiada" o la "construcción de puentes" de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo. Para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona "de desarrollo próximo".

Los investigadores actuales estudian la relación entre la zona de desarrollo próximo, el andamiaje, el diseño instructivo y el desarrollo de entornos adecuados para el aprendizaje. Dunlap y Grabinger (1995) resumieron el concepto de andamiaje como: "el andamiaje implica ofrecer un apoyo adecuado y guiar a los niños en función de su edad y el nivel de experiencia. El entornos auténticos buscan el equilibrio entre el realismo y las habilidades, las experiencias, el grado de madurez, la edad y los conocimientos de lo aprendiendo. El andamiaje, implica guiar a través de consejos, preguntas y material que dirigen al niño mientras resuelve problemas. Pero dirigir no quiere decir explicar. Los profesores tienen que preparar el terreno para que los alumnos identifiquen aquello que necesitan hacer, en lugar de explicarles los

pasos a seguir, como sí se tratara de un algoritmo. Los estudiantes han de aprender de qué manera pueden solucionar los problemas y superar obstáculos, aparte de aprender a solucionar los problemas en sí. Y todavía más importante, han de aprender a sentirse seguros con el sistema empírico."

Vygotsky (1991) también destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo: si los niños disponen de palabras y símbolos, son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Creía que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al razonamiento. Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria.

La teoría de Vygotsky se demuestra en las aulas dónde se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y donde se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

#### 2.3.4. David Ausubel

Nació en Nueva York en el seno de una familia de inmigrantes judíos de Europa Central. Cursó estudios en la Universidad de Nueva York. Ausubel, es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, que responde a una concepción cognitiva del aprendizaje.

En el año 1963 publicó *Psicología del aprendizaje significativo verbal* y en 1968 *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (México: Trillas, 1976).

Ausubel

La teoría de Ausubel acuña el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Sus ideas constituyen una clara discrepancia con la visión de que el aprendizaje y la enseñanza escolar deben basarse sobre todo en la práctica secuenciada y en la repetición de elementos divididos en pequeñas partes, como pensaban los conductistas. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo



que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos.

Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar.

El aprendizaje significativo aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. El término "significativo" se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza. (Ausubel et al, 1983)

El primer sentido del término se denomina sentido lógico y es característico de los contenidos cuando son no arbitrarios, claros y verosímiles, es decir, cuando el contenido es intrínsecamente organizado, evidente y lógico. El segundo es el sentido psicológico y se relaciona con la comprensión que se alcance de los contenidos a partir del desarrollo psicológico del aprendiz y de sus experiencias previas. Aprender, desde el punto de vista de esta teoría, es realizar el tránsito del sentido lógico al sentido psicológico, hacer que un contenido intrínsecamente lógico se haga significativo para quien aprende.

Para Ausubel la estructura cognoscitiva consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar. Los nuevos aprendizajes se establecen por subsunción. Esta forma de aprendizaje se refiere a una estrategia en la cual, a partir de aprendizajes anteriores ya establecidos, de carácter más genérico, se puede incluir nuevos conocimientos que sean subordinables a los anteriores.

Los conocimientos previos más generales permiten anclar los nuevos y más particulares. La estructura cognoscitiva debe estar en capacidad de discriminar los nuevos conocimientos y establecer diferencia para que tengan algún valor para la memoria y puedan ser retenidos como contenidos distintos. Los conceptos previos que presentan un nivel superior de abstracción, generalización e inclusión los denomina Ausubel organizadores avanzados y su

principal función es la de establecer un puente entre lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer.

Desde el punto de vista didáctico, el papel del mediador es el de identificar los conceptos básicos de una disciplina dada, organizarlos y jerarquizarlos para que desempeñen su papel de organizadores avanzados. Ausubel distingue entre tipos de aprendizaje y tipos de enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo, según que lo aprendido se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva.

La enseñanza, desde el punto de vista del método, puede presentar dos posibilidades ampliamente compatibles, primero se puede presentar el contenido y los organizadores avanzados que se van a aprender de una manera completa y acabada, posibilidad que Ausubel llama aprendizaje receptivo o se puede permitir que el aprendiz descubra e integre lo que ha de ser asimilado; en este caso se le denomina aprendizaje por descubrimiento.

Dado que en el aprendizaje significativo los conocimientos nuevos deben relacionarse sustancialmente con lo que el alumno ya sabe, es necesario que se presenten, de manera simultánea, por lo menos las siguientes condiciones:

- El contenido que se ha de aprender debe tener sentido lógico, es decir, ser potencialmente significativo, por su organización y estructuración.
- El contenido debe articularse con sentido psicológico en la estructura cognoscitiva del aprendiz, mediante su anclaje en los conceptos previos.
- El estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber, es decir, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje.
- En síntesis, los aprendizajes han de ser funcionales, en el sentido que sirvan para algo, y significativos, es decir, estar basados en la comprensión.

Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Ventajas del aprendizaje significativo

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

#### 2.4. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Bruner (1972), planteó que el principal dominio que debe tener el educador se relaciona con el saber específico porque logra hacer adecuaciones en el método para hacer más comprensible el conocimiento, reconstruye la lógica que hizo posible la producción y ayuda a transferir a la comprensión de otros fenómenos.

- La transformación involucra el paso de la representación personal a una representación colectiva comprensible para los estudiantes, se trata de la enseñabilidad, acercar el conocimiento científico sin que pierda su rigor, sin alejarlo del método que le es propio.
- El análisis epistemológico permite conocer la estructura del conocimiento y sus principios de organización para la selección de las ideas y destrezas básicas del dominio del saber, determina las normas y procedimientos metodológicos que lo soportan, además la actitud epistemológica del educador condiciona la calidad de la enseñanza y la postura del estudiante frente al saber y la cultura.
- En un modelo de enseñanza se especifican aspectos frente a la concepción de conocimiento en cuanto su organización, relación con la experiencia, trascendencia social, relación con la vida cotidiana, origen, validez, evolución, métodos, recursos, entre otros.

Los modelos educativos que se apoyan en la dimensión epistemológica de la enseñanza son:

1. Tradicionalismo cultural. Parte del valor absoluto del conocimiento, enfatiza su transmisión a los alumnos, ligados a una visión realista del mundo que aporta su

existencia al margen del hombre según el carácter pasivo de la mente como es el caso del conductismo.

2. Romanticismo. Resalta la importancia de un ambiente adecuado que permite el desarrollo del individuo, reconoce la realidad espiritual por encima de la física según el idealismo filosófico. Enfatiza el valor de las emociones y el papel de la maduración, rechazando la transmisión cultural.
3. Educación progresiva. Se apoya en el constructivismo psicológico, pone el énfasis en el conflicto cognitivo gracias a la interacción con el medio, la experiencia y la resolución de problemas, reconoce y valora los errores que comete el estudiante. El modelo se soporta en las teorías de Dewey, Piaget y Bruner.
4. Desescolarización. Reconoce la poca relevancia de los saberes escolares, propone una posición ideológica reactiva hacia las condiciones dominantes de la escuela.

## 2.5. FUNDAMENTACIÓN FILOSOFICA

En la actualidad diferentes teóricos de la filosofía de la educación, Martínez y Blanco (2003) plantean que aunque es una ciencia joven pues sus inicios se consideran hacia finales del siglo XIX, ya en las reflexiones filosóficas de La República de Platón hay indicios de estos estudios.

Es válido recordar que el referente teórico de esta ciencia está en los diferentes presupuestos filosóficos de corrientes y escuelas desde la antigüedad hasta hoy. No obstante, para el trabajo en cuestión las premisas del enfoque filosófico de la filosofía de la educación, que metodológicamente constituyen su paradigma, son los principios, leyes y categorías de la filosofía dialéctica materialista marxista leninista.

La naturaleza del objeto de estudio de la filosofía de la educación es controvertida, polémica y sumamente diversa. “En la actualidad se muestran posiciones que consideran que la filosofía de la educación ha dejado de ser una reflexión dentro de la filosofía sobre la educación o una aplicación de la primera sobre la segunda para convertirse en estudio desde el interior de la práctica y la investigación de la educación hecha por los educadores mismos” (Follari, 1996); “dicha disciplina es la brújula orientadora y la guía teórica necesaria que ofrece “la unidad de pensamiento que tiene que dar coherencia a las diferentes respuestas que se ofrezcan a todas las esferas del proceso educativo” (Chávez, 2003).

Para Ramos (2008) la filosofía de la educación es un instrumento efectivo en la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico, a lo cual ha llamado los fundamentos filosóficos de la educación, entendidos como el análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar, que ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos (metodológicos) que permiten desenvolver la actividad educacional de un modo eficiente y esencialmente sostenible.

Pero, lo cierto es que la filosofía de la educación necesariamente se vincula a la pedagogía, por ser esta última el núcleo rector de las ciencias de la educación, y tiene ante sí varias interrogantes que responder, problemas lógicos de los constantes cambios del fenómeno educativo, preguntas tales como: ¿qué involucra la educación?, ¿qué es exactamente enseñar? (Moore, 1998). Respuestas todas complejas que no se rigen por un modelo o paradigma único y que necesitan ser evaluadas desde diferentes aristas, entre ellas los contextos educativos locales.

La educación toma de la filosofía la reflexión y el punto de vista de la totalidad para esclarecer los problemas relativos a la pedagogía. Así, viendo la educación como un todo, reflexionando acerca del hecho o fenómeno educativo desde sus presupuestos fundamentales, podrá el educador tener una mayor conciencia de su labor educativa y saber que su práctica descansa sobre temas que se imbrican con la humanidad y su práctica más inmediata.

## 2.6. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

El análisis y comprensión de la problemática de los valores, parte de un hecho de vital significación: los valores surgen como expresión de la actividad humana y la transformación del medio, siendo su presupuesto fundamental la relación sujeto-objeto, teniendo como centro la praxis, lo que como consecuencia, se debe analizar su vínculo con la actividad cognoscitiva, valorativa y comunicativa.

“Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, considerando que no son los que debemos formar, y los valores personalizados,

expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar en toda la sociedad cubana de hoy". (F, González. 1996.)

### III. MARCO METODOLOGICO

#### 3.1. Tipo de estudio.

Este trabajo de investigación es de tipo descriptivo. En el cual describiremos las diferentes técnicas, métodos pedagógicos. Como también desarrollaremos una serie de corrientes axiológicas, epistemologías, psicopedagógicas, filosóficos que intervienen en el quehacer educativo.

El Diseño de investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera.

Algunos sujetos no pueden ser observados de ninguna otra forma; por ejemplo, un estudio de caso social de un sujeto individual representa un diseño de investigación descriptiva y esto permite la observación sin afectar el comportamiento normal.

#### 3.2. Diseño de la Investigación

Este trabajo tiene un diseño cuantitativo, descriptivo, básico. Se encarga de recopilar, describir la información de las diferentes fuentes que los medios nos Permitan

M — O

Dónde:

M: Es la muestra de estudio

O: La observación de la muestra de estudio

#### 3.3. Instrumentos de la Investigación

- Fichas de análisis documental

Análisis documental: Mediante esta técnica se recolectará datos de libros, revistas, informes, registros y otros documentos; los cuales nos proporcionarán información sobre las variables a investigar

- Fichas bibliográficas.

Un conjunto de datos que nos permita la identificación de algunas publicaciones ó parte de ellas.

- La ficha bibliográfica nos permite realizar escritos como los siguientes: Ordenar una bibliografía completa.

Tener el resumen de algún tema, memoria ó análisis. Escribir una nota al final de un texto ó en pie de página. Hacer la síntesis de una publicación ó cita textual

- Fichas hemerográficas

Es una anotación que contiene la información más importante del periódico o revista que se utilizó para juntar la información de un trabajo de investigación.

- Ficha de observación

Son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Presentación del área

El Área de Educación Religiosa parte del valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral. Se han considerado dos competencias propias del área: Comprensión Doctrinal Cristiana y Discernimiento de Fe, las que se articulan y complementan a su vez con la Formación de la conciencia moral cristiana y el Testimonio de vida, los dos organizadores generales de los conocimientos propuestos para cada grado.

### 4.2. Competencias del área de Religión.

#### 4.2.1. Competencia del área

**Comprensión Doctrinal Cristiana (CDC):** Está orientada a que el estudiante conozca, comprenda, analice y sea capaz de aplicar las enseñanzas del mensaje cristiano, para ir formando progresivamente su conciencia moral, buscando la sinceridad consigo mismo, con Dios, con los demás y con la naturaleza, ejercitando así su responsabilidad y libertad personal a la luz de la Palabra de Dios. Estas competencias están ligadas al proyecto que Dios tiene sobre cada uno de los seres humanos, a los que Él considera sus hijos predilectos. Es menester ayudar al estudiante a descubrir esta dimensión del misterio divino y de apoyarle gradualmente a que discierna desde la fe y acepte de buen grado esta experiencia de discipulado, para que se constituya en corresponsable de la construcción del Reino de Dios aquí en la Tierra, como misionero.

**Discernimiento de Fe (DF):** Implica el desarrollo de capacidades reflexivas y valorativas vivenciales en nuestros estudiantes. Es decir, saber discernir, elegir y decidir entre lo bueno y lo mejor para confrontar con el Evangelio y el ejemplo de Jesucristo los acontecimientos de la vida diaria y las situaciones que se le presenten, con el propósito de tomar decisiones de acuerdo a su conciencia moral



y actuar de manera coherente con el mensaje evangélico, esforzándose por testimoniar su vida de fe. Estas competencias se apoyan en la ley natural que está inscrita en el corazón de todos los seres humanos, es decir, en la recta intención y la voluntad de caminar por sendas de verdad y de vida. Quien descubre que la voluntad de Dios es que “todos los hombres vivan” y que vivan en armonía y en gracia, entonces podrá ser capaz de garantizar una convivencia fraterna, respetuosa y sobre todo abierta a la construcción de la sociedad bajo los principios morales emanados de la Ley de Dios

#### 4.2.2. Capacidades del área

##### Comprensión Doctrinal Cristiana

1. Reconoce en el Antiguo Testamento que Jesús es el Mesías prometido al pueblo judío.
2. Descubre que ha sido creado a imagen y semejanza de Dios y que tiene una misión en la vida.
3. Organiza la información referida a la historia de las religiones monoteístas: judaísmo e Islam y la relaciona con la actualidad.

##### Discernimiento de Fe

1. Identifica e interioriza la presencia de Dios en la naturaleza.
2. Asume su forma de vida como parte de su proyecto en ejecución.
3. Propone su Proyecto de Vida considerando la reciprocidad en las relaciones humanas y su vínculo con la naturaleza

#### 4.2.3. Indicadores del área

- Descubre que ha sido creado a imagen y semejanza de Dios y que tiene una misión en la vida
- Analiza la acción creadora de Dios Padre en el proceso de salvación de la humanidad.
- Asume su forma de vida como parte de su proyecto en ejecución.

#### 4.3. Proceso de aprendizaje

##### 4.3.1. Datos generales

- 1.1. Institución Educativa : I.E. LA SALLE - ABANCAY
- 1.2. Docente : Hno. Henry Oscar Paredes Zúñiga

- 1.3. Grado : Cuarto de Secundaria
- 1.4. Área : Educación Religiosa
- 1.5. Tiempo : 2 horas pedagógicas ( 90 min)

#### 4.3.2. Temas Transversales

Los temas transversales constituyen una respuesta a los problemas actuales de trascendencia que afectan a la sociedad y que demandan a la Educación una atención prioritaria. Tienen como finalidad promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ecológicos o ambientales y de relación personal con la realidad local, regional, nacional y mundial, para que los estudiantes identifiquen las causas; así como los obstáculos que impiden la solución justa de estos problemas. Los temas transversales se plasman fundamentalmente en valores y actitudes.

#### 4.4. Competencia – capacidad - indicador del proceso de Aprendizaje

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Acoge en su vida la ley moral cristiana y universal del Mandamiento del Amor como instrumento del Plan de Dios.	Descubre que ha sido creado a imagen y semejanza de Dios y que tiene una misión en la vida.
DISCERNIMIENTO DE FE	Da testimonio de ser amigo de Jesús, promoviendo las enseñanzas de la Doctrina Social de la Iglesia.	Analiza la acción creadora de Dios Padre en el proceso de salvación de la humanidad. Asume su forma de vida como parte de su proyecto en ejecución.

#### 4.4.1. Actividades y estrategias

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Díaz, Barriga (2002) la define como "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible

para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" Son aliadas incondicional del/a docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es parte esencial en el proceso de enseñanza, pues el uso de estrategias adecuadas, permite alcanzar los objetivos propuesto con más facilidad. La estrategia pedagógica es altamente motivadora, que consiste en proponer a los estudiantes para que se puedan llenarse de energía y ánimo.

Observación y lluvia de ideas.

Lluvia de ideas, también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado, principal regla del método es aplazar el juicio, ya que en un principio toda idea es válida y ninguna debe ser rechazada.

Es un proceso didáctico y práctico mediante el cual se intenta generar creatividad mental respecto de un tema. Tal como lo dice su nombre, la lluvia de ideas supone el pensar rápida y de manera espontánea en ideas, conceptos o palabras que se puedan relacionar con un tema previamente definido y que, entonces, puedan servir a diferentes fines. El proceso de lluvia de ideas es hoy en día muy utilizado en espacios tales como reuniones laborales, en clases, en debates, etc.

Para este proceso utilice imágenes para que hagan una observación detallada y luego plantearles preguntas para que respondan e invitarles a que los propongan ideas, conceptos, posibles soluciones, formas de actuar, respecto de ese tema o conflicto planteado con lluvia de ideas, referidos al tema que vamos a tratar partiendo desde su localidad. Momento de participación abierta a todos y luego pasar a una segunda etapa en la cual esos conceptos deben ser pulidos, ordenados, clasificados y, de ser necesarios, eliminados de la lista.

### **Meta plan**

Meta plan es una metodología cualitativa de grupo, que busca generar ideas y soluciones; desarrollar opiniones y acuerdos; o formular objetivos, recomendaciones y planes de acción. Su instrumento de recolección de

información son las tarjetas, por el gran componente visual que aportan en la discusión.

Es un material didáctico y una herramienta de comunicación para ser usadas e ilustrar el tema de manera general a lo que se va colocando en la pizarra o tablero los recortes de papel bond o cartulina de colores u otros materiales reciclaje a su vez utilizar las frases acompañadas con imágenes para la explicación del tema, de la invasión de Tahuantinsuyo, personalmente me parece interesante, y además a las estudiantes les motivó, la diversidad de hojas de color y las imágenes, Por lo que estuvieran atentas en la clase. Por la que puedo recomendar su uso.

### **Formación de equipo**

Es un conjunto de personas que se organizan de una forma determinada para lograr un objetivo común. En esta definición están implícitos los tres elementos clave del trabajo en equipo:

Conjunto de personas: los equipos de trabajo están formados por personas, que aportan a los mismos una serie de características diferenciales (experiencia, formación, personalidad, aptitudes, etc.), que van a influir decisivamente en los resultados que obtengan esos equipos.

**Organización:** existen diversas formas en las que un equipo se puede organizar para el logro de una determinada meta u objetivo, pero, por lo general, en las empresas esta organización implica algún tipo de división de tareas. Esto supone que cada miembro del equipo realiza una serie de tareas de modo independiente, pero es responsable del total de los resultados del equipo.

**Objetivo común:** no debemos olvidar, que las personas tienen un conjunto de necesidades y objetivos que buscan satisfacer en todos los ámbitos de su vida, incluido en trabajo. Una de las claves del buen funcionamiento de un equipo de trabajo es que las metas personales sean compatibles con los objetivos del equipo.

La formación de equipo lo hice con el juego del “rey manda” y la técnica de poner nombres detrás de la hoja, donde se debían agrupar de cinco integrantes por

grupo, donde se agrupan y tienen un solo objetivo todas, de esa forma puedan consolidar sus conocimientos compartiendo entre ellas. Fue muy divertido y dinámico.

### **Exposición**

Es la acción y efecto de exponer (presentar algo para que sea visto, manifestarlo, hablar de algo para darlo a conocer). El término tiene su origen en el latín *expositio*.

El docente indica las formas de cómo se va trabajar en grupo para que luego realicen su exposición.

La primera parte fue hacer un análisis y comentario seguido se les distribuye fichas de información indicando los temas, este se logró que las estudiantes participen todas en dar sus puntos de vista. Luego cualquiera del grupo pasa a exponer las conclusiones que hayan sacado utilizando diferentes materiales hojas de color, paleógrafos, plumones de esa forma sacan un aprendizaje significativo.

#### **4.4.2. Momentos pedagógicos**

Se define a los Procesos Pedagógicos como "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario.

Estos procesos pedagógicos son:

##### **A. Inicio**

Las actividades de inicio tienen como propósito comunicar a los y las estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar sus saberes previos (evaluación diagnóstica), que servirán como enlace puente para la

construcción de los nuevos aprendizajes”. Esta fase es sumamente importante porque permite al o la estudiante construir el aprendizaje.

- Motivación: Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje. En este momento para despertar el interés a las estudiantes he aplicado imágenes, dibujos a través de ello se han motivado.
- Recuperación de los saberes previos:

Los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.

A través de imágenes he recogido sus saberes previos para conocer cuánto conocen las estudiantes sobre este tema.

- Conflicto cognitivo:  
Es el que se produce por los conflictos o discrepancias que existe entre lo que el estudiante sabe y el nuevo tema que va estudiar y se inicia con el desequilibrio de la estructura cognitiva del estudiante, por la presencia de una nueva información o nueva forma de resolver un problema, o por el otro camino que tiene, o tienen relación con lo que ya sabe, pero que tienen otra forma de desarrollo, es decir rompe el equilibrio entre la asimilación y acomodación.  
Este conflicto cognitivo he generado a través de lluvia de ideas en las estudiantes con las nuevas preguntas que se les ha planteado sobre un nuevo tema con lo que ya saben.

#### B. Desarrollo

En las actividades de desarrollo, el o la docente acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información al estudiante, para ayudarlo a construir el aprendizaje. El o la docente brinda un conjunto de estrategias y materiales que facilitan a la o el estudiante la investigación, para la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas” (MINEDU 2013b: 59).

Las estudiantes son protagonistas del aprendizaje y deben participar activamente en la construcción del mismo. En las estudiantes interviene todo su ser en el aprendizaje.

Es el proceso en el que se desarrollan los procesos cognitivos y operaciones mentales como la atención, percepción, comprensión, generalización, memorización, aplicación. En esta fase se construye el conocimiento, se elabora y organiza la nueva información con la ayuda del docente, es decir se internaliza los conocimientos.

Esta parte de la sesión de clase es lo más importante he desarrollado “El tema de Invasión de Tahuantinsuyo”. El indicador que trate es Analiza la información relevante sobre la invasión de Tahuantinsuyo con la llegada de los españoles.

Realice mediante meta planes, con la participación de las estudiantes donde se encuentra en el anexo 4. También he formado grupos donde y he entregado fichas de información que se encuentra en el anexo 2 donde tenían que aplicar el método de subrayado y las estudiantes elaboran meta planes para la exposición que se califica con la ficha de exposición que se encuentra en el anexo 5 Lleve también la ficha de actividad y de observación para calificarles durante la clase.

#### C. Cierre

En esta actividad se promueve la meta cognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los y las estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Asimismo, las actividades de cierre constituyen una oportunidad para que los y las estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones; por ejemplo, ejecución de tareas, prácticas calificadas y situaciones de la vida cotidiana.” (MINEDU 2013b: 59)

Después del tema tratado les he dejado una actividad para la casa para que resuelva.

#### 4.4.3. Meta cognición

El prefijo griego "meta" significa "más allá de", "junto a", "entre" o "con", Así la palabra "meta cognición" significa una cognición de segundo orden aplicado a otra cognición.

Está compuesta de dos palabras META: “a ti mismo COGNICIÓN: “al conocimiento”.

Es la capacidad que tiene un individuo de conocerse a sí mismo y de auto regular su propio aprendizaje, es decir planificar estrategias para cada situación, aplicarlas y saber controlarlas facilitando la educación de la propia persona, como consecuencia detectar las posibles fallas del individuo. Dorado Perea (1996).

Al mismo tiempo e reflexionan sobre lo aprendido, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje.

De esa forma he aplicado la ficha de Meta cognición. Que es muy interesante y les ayuda a las estudiantes que estén atentas durante la clase y reflexionar.

#### 4.4.4. Evaluación

Es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje.

Evaluar el aprendizaje es también un proceso de interacción realizado por el docente, que mediante instrumentos recoge y analiza la información sobre los cambios que se evidencia en el educando, para valorar y tomar decisiones pertinentes, siendo una parte inseparable del proceso educativo.

- **Instrumento de ficha de observación**

Durante la clase se utilizó el instrumento de la evaluación de la ficha de observación que se encuentra en el anexo 7 donde se considera algunos indicadores para calificar durante el proceso de la clase

.Permite al estudiante que este motivado y genera la participación de todos porque su calificación en constante.

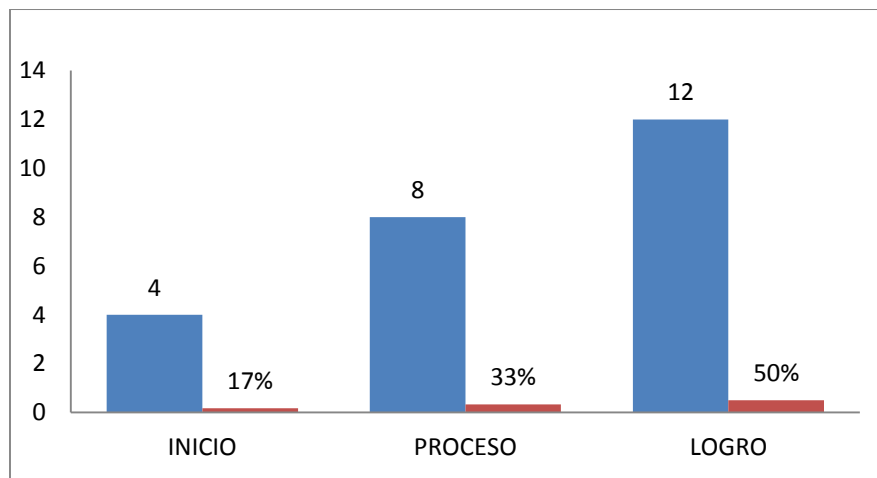
Después de evaluar he dejado un trabajo de Elaborar una historieta en la que reconstruyas el encuentro de Cajamarca desde la perspectiva de un testigo indígena.



#### 4.4.5. Resultados del proceso de aprendizaje

**Tabla N° 01 : Expone y manifiesta sus ideas**

Nivel de aprendizaje	FI	%
INICIO	4	17%
PROCESO	8	33%
LOGRO	12	50%
TOTAL	24	100%

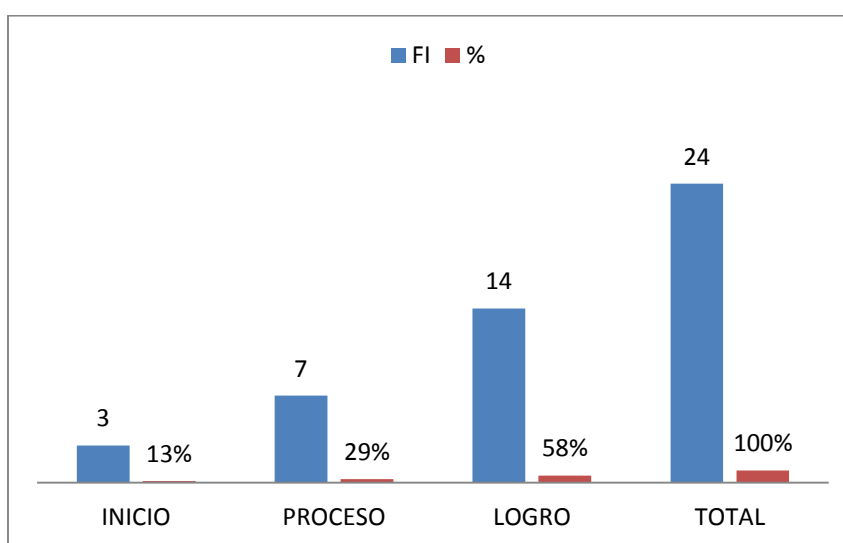


**Figura N° Expone y manifiesta sus ideas**

El 17% de los estudiantes no exponen y no manifiestan sus ideas ubicándose en el nivel de inicio debido a la ausencia de comunicación y desenvolvimiento e interés en el aula, mientras que el 33% de estudiantes están en el nivel de proceso donde aún tienen dificultades en exponer manifestar sus ideas sobre la identidad cristiana durante el desarrollo de la clase , en cuanto al nivel de logro el 50% de estudiantes si exponen y manifiestan sus ideas es decir que están motivados en aprender y ponen interés con facilidad logrando las capacidades e indicadores del curso.

Tabla N° 2 **Identifica las características del tema**

Nivel de aprendizaje	FI	%
INICIO	3	13%
PROCESO	7	29%
LOGRO	14	58%
TOTAL	24	100%

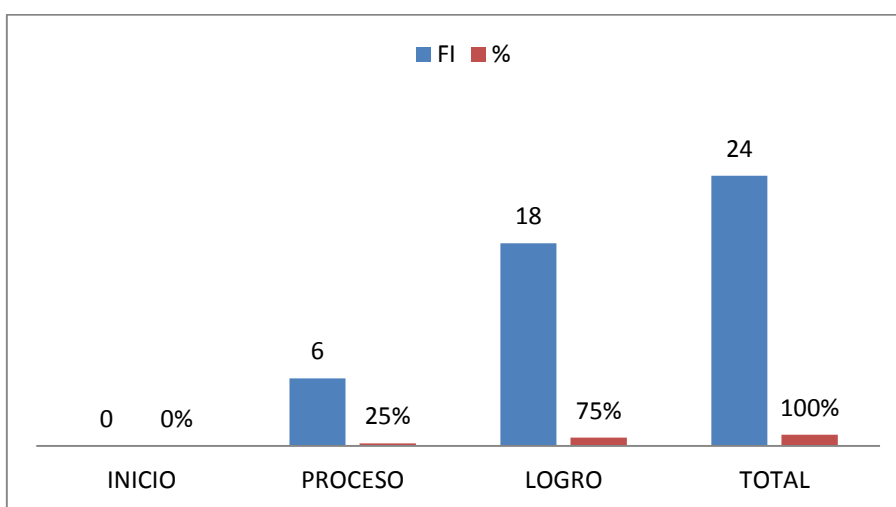


**Figura N°2 Identifica las características del tema**

El 58% de los estudiantes identifican las características del tema ocupando el nivel más alto de los indicadores en la ficha de observación hay que resaltar que el 29% de los estudiantes están en proceso de identificar las características del tema siendo su aprendizaje gradual en tanto el 13% de estudiantes no logran identificar las características del tema debido que su aprendizaje es deficiente para la comprensión y asimilación del tema.

**Tabla N° 03 Elabora organizadores visuales**

Nivel de aprendizaje	FI	%
INICIO	0	0%
PROCESO	6	25%
LOGRO	18	75%
TOTAL	24	100%



**Figura N° 03 Elabora organizadores visuales**

En el nivel de logro los estudiantes obtuvieron el 75% de aprobación en la elaboración de organizadores visuales que aplicaron en el aula desarrollando sus habilidades y destrezas mediante la creatividad, de esta forma le permite adquirir un aprendizaje significativo. El 25% de las estudiantes que están en el proceso de aprendizaje aún tienen dificultad en elaborar sus organizadores visuales es decir que no realizan un análisis y síntesis del tema y por último tenemos el nivel inicio con un porcentaje nulo esto quiere decir que el nivel de las estudiantes está progresando

## V. CONCLUSIONES

- Esta investigación se basa en los fundamentos pedagógicos reforzó la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el aula, utilizando diferentes técnicas didácticas, y estrategias con la asistencia de los enfoques pedagógicos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el cual me permitió lograr un aprendizaje significativo y el progreso de nivel de logro en sus conocimientos adquiridos.
- Los fundamentos psicopedagógicos en el desarrollo de proceso de enseñanza y aprendizaje ayudo con el apoyo de algunos enfoques constructivistas como Jean Piaget en las teorías de la asimilación y la acomodación, Ausubel con el teoría del aprendizaje significativo, y Lev Vygotsky con su enfoque de Zona de desarrollo próximo, el cual los estudiantes alcanzaron solucionar los problemas y dificultades desarrollando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales en las actividades en el aula .
- Los fundamentos epistemológicos, en el desarrollo de proceso de enseñanza proponen problemas y actividades que le permiten acrecentar los conceptos estudiados y estimula un tipo de razonamiento que parte de analizar ideas de manera natural sin mecanizar y formular los procedimientos establecidos resulta más beneficioso y atractivo, que cambia el papel del estudiante como constructor de su conocimiento.
- Los fundamentos filosóficos, aporta a los estudios necesarios para la explicación teórica metodológica que nacen del proceso de formación de los estudiantes. La enseñanza contribuye a que los profesores desarrollen las capacidades cognoscitivas de los estudiantes, así como una sólida asimilación de los conocimientos capacidades y habilidades que se fundamentan en las bases filosóficas, en que se sustenta la enseñanza.
- Los fundamentos Axiológicos, en el proceso de aprendizaje concluye, que los estudiantes lograron adquirir una formación ética y moral reflejándose en su vida diaria y creando un vínculo de valores e identidad cristiana.

## VI. RECOMENDACIONES

Es necesario manifestar que más que recomendaciones son sugerencias que se deben tomar en cuenta para el trabajo del tema propuesto.

### **Para la Institución Educativa.**

- Debemos tener organizado y estructurado la programación anual, unidades, sesiones de clase para desarrollar un tema y utilizar diferentes estrategias donde el estudiante pueda identificarse con sus religión.

### **Para los profesores y estudiantes**

#### **El trabajo en el aula**

- Debemos tener en cuenta que cuando se empieza un tema nuevo, se debe rescatar sus saberes previos que poseen, aunque sean erróneas, y estas por medio de interrogantes, puede ser con ayuda de imágenes u otros.
- En la motivación al elegir imágenes de inicio o iluminación debe estar relacionada con el tema a tratar.
- Para la explicación del tema se debe utilizar materiales didácticos. lo que hace que dicha explicación no sea monótona o aburrida.
- Durante el proceso de aprendizaje se debe dar momentos en los que las estudiantes construyan sus propios aprendizajes ,utilizando estrategias que al mismo docente les facilite y a la vez lo que ella conozca, por ejemplo el meta plan es un estrategia que mantiene al estudiante su creatividad y capacidad para ampliar nuevos conocimiento para ser un mejor aprendizaje al estudiante con la ayuda del facilitador para ser una clase más llevadera de provecho.
- El docente debe contar con suficientes estrategias, recursos y metodologías actuales ,según las edades, teniendo siempre como centro al docente ,para ayudar a que el proceso de enseñanza no sea monótona

#### **El trabajo en equipo**

- El docente debe poner objetivos claros que quiere lograr con este trabajo.

- También el docente en todo momento está en guiar. Enseñar y aclarar las dudas que se suscitaran durante el trabajo e incluso darles materiales necesarios, o darles ideas.
- De parte de las estudiantes debe haber la disponibilidad de creatividad y tener en cuenta que unos aprendamos de otros, porque cada persona tiene estilo de aprendizaje y cuando realizan trabajo en grupo aprenden
- El número ideal para trabajar en equipo es de tres o cuatro estudiantes, con la finalidad de que todos participen.
- Hay diversas más porque todos se enriquecen. Maneras de formar equipos; se puede realizar utilizando las siguientes estrategias.
- Los alumnos eligen con quienes trabajar.
- Se dan vuelta con los que tienen detrás, delante, junto.
- Utilizar las técnicas del rey manda.
- Se cortan tarjetas postales y se reparten las diferentes partes entre los alumnos con el fin de que encuentren quien tiene los demás trozos que completan la tarjeta.
- La exposición debe ser intercalada no siempre que uno lo haga sino que ellos elijan pero en otros casos elijan pero en otros casos que el docente decida quien lo hará.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aranda, Gilberto. "Vicaria de la solidaridad, una experiencia sin fronteras", Santiago Ed. CESOC,

Albuquerque, ( 2005) "Tiempo de fundamentalismos, Madrid ,Misión Joven nº 338

Bauman, Zygmunt. (2005) "Identidad", Ed. Losada,.

Bendle, Mervyn F. (2002)"La crisis de la 'identidad' en la alta modernidad", British Journal of Sociology, Volumen 53, Marzo.

Beltrán, Jordi. (2005), "La Enseñanza de la Religión: los argumentos", En: Cuadernos de Pedagogía nº 344, España, pp. 76 – 80.

B. Olivera, (2002) Desde las raíces del Evangelio, Roma, carta circular de 2002, O.C.S.O

B. Häring, (1973) Moral y secularización, Madrid Ed. Perpetuo Socorro, p. 206

Concilio Vaticano II, Gaudium et spes, nº 36

Hernández Sampier, R (2003). Metodología de la investigación. La Habana, Editorial Félix Varela

Rojano, (2007) "Nuevas creencias de hoy": Madrid, una pequeña guía para no perderse. Misión Joven nº 363.

Salinas, Maximiliano. (2001 )"El reino de la decencia", LOM ediciones, Santiago,

# ANEXO



## ANEXO 1

### PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

# LA IDENTIDAD CRISTIANA

#### I. Datos informativos

- 1.1. Institución Educativa : I.E. LA SALLE - ABANCAY  
1.2. Docente : Hno. Henry Oscar Paredes Zúñiga  
1.3. Grado : Cuarto de Secundaria  
1.4. Área : Educación Religiosa  
1.5. Tiempo : 2 horas pedagógicas ( 90 min)

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Acoge en su vida la ley moral cristiana y universal del Mandamiento del Amor como instrumento del Plan de Dios.	Descubre que ha sido creado a imagen y semejanza de Dios y que tiene una misión en la vida.
DISCERNIMIENTO DE FE	Da testimonio de ser amigo de Jesús, promoviendo las enseñanzas de la Doctrina Social de la Iglesia.	Analiza la acción creadora de Dios Padre en el proceso de salvación de la humanidad. Asume su forma de vida como parte de su proyecto en ejecución.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA HORA (45 minutos)	
<b>INICIO (10 minutos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El docente presenta pasajes de La Biblia y pregunta ¿Conocen estos textos? ¿Qué nos quieren decir? ¿De qué hablan los textos?</li><li>• Y en lluvia de ideas contestan las preguntas.</li><li>• Se induce al tema y se vuelve a preguntar ¿Por qué es importante tener una identidad?</li></ul>	
<b>identidad.</b>  (Del b. lat. <i>identitas</i> , <i>-ātis</i> ).  <b>1. f.</b> Cualidad de idéntico.  <b>2. f.</b> Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás.  <b>3. f.</b> Conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás.  <b>4. f.</b> Hecho de ser alguien o algo el mismo que se supone o se busca.  <b>5. f. Mat.</b> Igualdad algebraica que se verifica siempre, cualquiera que sea el valor de sus variables.	<b>I. DESARROLLO (35 minutos)</b>  Para iniciar esta sección, el docente plantea la siguiente pregunta a los estudiantes:  ¿Cuál es la verdadera identidad de los cristianos?  A través de la estrategia de lluvia de ideas, los estudiantes responden a la interrogante y el docente va sistematizando las ideas-fuerzas en la pizarra.  Luego, el docente proporciona a los estudiantes el significado de la palabra identidad según la Real Academia de la Lengua Española.  Los estudiantes leen el texto proporcionado por el docente y proceden a encontrar las semejanzas y diferencias con las ideas-fuerzas que el docente ha anotado en la pizarra.  Luego el docente formula a los estudiantes las siguientes

preguntas:

**¿Cómo es hoy la identidad de los jóvenes?**

**¿Por qué crees que se nos llama a tener una identidad propia?**

**¿Cómo influencia hoy en los jóvenes la identidad cristiana?**

Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes, el docente precisa que la identidad es algo importante en todos y natural de todas las personas.

De contar con equipo multimedia, se aprovecha para proyectar en clase el video "Identidad" de la página web de Youtube < <https://www.youtube.com/watch?v=97HSsCrRS-8>>. Antes de iniciar, el docente avisa a los estudiantes que presten atención al corto metraje. Luego de la visualización del video, el docente pregunta:

¿Por qué es importante tener una identidad?

¿Qué tipo de identidad se nos presenta en la pequeña historia?

A partir de las intervenciones del estudiante, el docente precisa ideas sobre la identidad cristiana.

A continuación, los estudiantes leen los textos "Buscando una identidad" (página 16 y 17 de su libro)

Después de la lectura y revisión texto elaboran un mapa conceptual.

## **SEGUNDA HORA (45 minutos)**

### **DESARROLLO (35 minutos)**

Los estudiantes leen el texto de la página 18 y 19 de su libro de texto, ***Dios está presente en la Historia de tu vida***

Luego el docente les formula las siguientes interrogantes:

- ¿Reconozco cuál es el llamado que me hace Dios y para qué lo hace?
- ¿Quién soy? ¿de dónde vengo? ¿A dónde voy? ¿Con Quién voy?

Los estudiantes leen el texto de su texto escolar de quinto grado (página 18-19), identificando las ideas principales, a través de la técnica del subrayado. Luego, teniendo en cuenta la información de lo leído, los estudiantes forman equipos de trabajo y completan los siguientes organizadores de información:

<b>IDENTIDAD</b>	<b>CRISTIANA</b>	<b>JOVENES</b>

**Cierre (10 minutos)**

Para concluir, algunos de los equipos socializan sus actividades realizadas, el docente sistematiza la información dando énfasis a los cambios producidos en cada uno de ellos.

**Tarea**

DEFINICIONES	¿Cuáles son mis fortalezas y debilidades?
<b>Fortalezas:</b> Talentos que has desarrollado con el tiempo y que te satisfacen; sientes pasión al realizarlos y eres feliz.	
<b>Debilidades:</b> Son actividades que no te salen bien y que te agotan, se hacen interminables y te sientes frustrado.	

**MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN**

- Texto escolar. Religión. (2015). Lima: Ed. Bruño.
- Videos de página web Youtube:
- "Identidad" <https://www.youtube.com/watch?v=97HSsCrRS-8>
- Cuadernos, papelógrafos

### **Anhelo de identidad, de comunión y de un mundo mejor**

La evangelización de la juventud supone, por tanto, discernir aquellos aspectos que constituyen lo más auténtico de la experiencia juvenil. **La nostalgia de infinito que sella el corazón del joven se manifiesta en distintos anhelos, presentes también en las personas de todo tiempo y lugar, pero que cobran en esta etapa características particulares y acentos propios.** Estos reflejan, de modo especial, que el ser humano, creado a imagen y semejanza de Dios, es un ser en relación, que tiende al encuentro con Él, fundamento de su existencia, y al encuentro con sus semejantes. Entre los muchos que se podrían enumerar, destacamos tres anhelos que aparecen en este momento de la vida con acuciante fuerza: en el corazón del joven hay un anhelo de identidad, de comunión y de un mundo mejor.

**Toda persona, con mayor o menor conciencia, quiere conocerse y ser sí misma. Se percibe llamada a vivir según su identidad, que descubre como única, y a desplegarse según esa unicidad. En un joven esta dimensión aparece con una fuerza desbordante.** “¿Quién soy?” es una pregunta que late en su corazón y lo mueve casi de manera permanente a buscar esa identidad. No quiere ser repetido, ni ser uno más como parte de la masa. Paradójicamente, y precisamente por este anhelo tan vivo, es en muchas ocasiones presa fácil de tantos modelos deshumanizantes y vacíos de contenido. Siempre estarán presentes en la cultura los “tipos” de moda.

Sea en la música, el cine, el deporte así como en otros ámbitos de lo cotidiano, o incluso en lo contracultural, aparecerán modelos con una fuerza cautivante para los jóvenes que tienden a buscar identificarse con un ideal de vida. Se percibe de modo patente en esta dinámica un hambre que aparece con fuerza y una respuesta del mundo que seduce y fascina, logrando que no pocos asuman modelos ajenos a su identidad, vistán máscaras asfixiantes, ejemplos supuestamente “distintos” pero perfectamente asimilables a fenómenos masificantes. No pocas veces se anestesia así la apremiante pregunta por la identidad. La interrogante, y el anhelo de respuesta, sin embargo, permanecen.