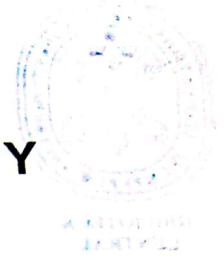


**FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y
CIVIL DE LIMA**



PROGRAMA DE EDUCACIÓN



**IMPORTANCIA DEL CONSTRUCTIVISMO
PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**Monografía que se presenta para la obtención
del Grado Académico de Bachiller en Educación**

MUÑOZ PÉREZ, ALADINO

Lima, 2007

Aladino Muñoz Pérez
15

ÍNDICE

RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I: CUESTIONES PREVIAS	8
1. El aprendizaje	8
1.1. Breve historia	8
1.2. Definición de aprendizaje	10
1.2.1. Aprendizaje como producto	10
1.2.2. Aprendizaje como proceso	10
2. Elementos a considerar en un modelo integral de aprendizaje	11
2.1. Condiciones del aprendizaje	11
2.1.1. Condiciones internas	12
2.1.1.1. Biológicas	12
2.1.1.2. Psicológicas	12
2.1.2. Condiciones externas	17
2.1.2.1. Proximales	17
2.1.2.2. Distales	18
2.2. Procesos cognitivos en el aprendizaje	18
2.2.1. Procesos cognitivos básicos	18
2.2.1.1. Atención	18
2.2.1.2. Percepción	19
2.2.1.3. Memoria	19
2.2.2. Procesos cognitivos superiores	20
2.2.2.1. El pensamiento	20
2.2.2.2. El lenguaje	21
2.3. ¿Cómo se produce el conocimiento?	22

CAPÍTULO II: EL CONSTRUCTIVISMO COMO CORRIENTE PEDAGÓGICA	27
1. Breve historia de constructivismo	27
2. Definición de constructivismo	28
3. Fuentes del constructivismo	30
3.1. Fuentes epistemológicas	30
3.1.1. Constructivismo radical	32
3.1.2. Constructivismo crítico	32
3.2. Fuentes psicológicas	32
3.2.1. Teoría de la asimilación cognoscitiva de Ausubel	33
3.2.2. Teoría de la psicología genética de Piaget	33
3.2.3. Teoría de la psicología culturalista de Vigotsky	34
3.2.4. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura	35
3.3. Fuentes pedagógicas	36
4. El aprendizaje como construcción del conocimiento	38
4.1. Características fundamentales del aprendizaje constructivista	39
4.2. Áreas de aprendizaje	40
5. Proceso del aprendizaje constructivista	41
6. Aprender a aprender	44
CAPÍTULO III: CONSTRUCTIVISMO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	48
1. Aproximación constructivista al aprendizaje significativo	48
2. Definición de aprendizaje significativo	50
3. Condiciones para lograr un aprendizaje significativo	51
4. Tipos de aprendizaje significativo	52
4.1. Aprendizaje de representaciones	52
4.2. Aprendizaje de conceptos	52
4.3. Aprendizaje de proposiciones	53
5. Fases del aprendizaje significativo	55
5.1. Fase inicial	55
5.2. Fase intermedia	55
5.3. Fase terminal	56

CAPÍTULO IV: ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO 57

1.	Aprendizaje de procesos o estrategias	57
1.1.	Cómo guiar la actividad constructiva del alumno hacia el logro de aprendizajes significativos	58
1.2.	Diseño y planificación de la enseñanza	59
2.	¿Por qué enseñar estrategias de aprendizaje?	60
3.	El aprendizaje significativo en situaciones escolares	62
4.	Rol del maestro constructivista para lograr aprendizajes significativos	64
4.1.	Carácter interpersonal del aprendizaje	66
4.2.	Influencia del docente en el aprendizaje	67
5.	La motivación y su importancia en el proceso de aprendizaje	68
5.1.	Elementos motivacionales en los alumnos	69
5.2.	Estrategias motivacionales	70
5.3.	Aprendizaje cooperativo	73
6.	Estrategias para la enseñanza de aprendizajes significativos	74
6.1.	Definición de estrategias de enseñanza	74
6.2.	Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza	75
7.	Estrategias de aprendizaje significativos	78
7.1.	Definición de estrategias de aprendizaje	79
7.2.	Estrategias para el aprendizaje significativo	80
7.2.1.	Clasificación de estrategias de aprendizaje	80
7.2.2.	Principales estrategias de aprendizaje	82
7.2.2.1.	Mapas conceptuales	82
7.2.2.2.	Redes semánticas	84
7.2.2.3.	Mapa mental	84
7.2.2.4.	La UVE de Gowin	85
7.2.2.5.	El árbol de representación y explicación (ARE)	87

CONCLUSIONES 89

ANEXO 92

BIBLIOGRAFÍA 99

BIBLIOGRAFÍA

- AEBLI, H., *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Editorial Narcea s.a. de ediciones, Madrid 1991.
- AUSUBEL, D., NOVAK, J., HANESIAN, H., *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas, Decimotercera reimpresión, México 2000.
- CALERO, M., *Constructivismo: Un reto de innovación pedagógica*. Editorial San Marcos, Lima 1997.
- CAPELLA, J., SÁNCHEZ, G., *Aprendizaje y constructivismo*. Editorial Massey and Vanier, Lima 1999.
- COLL, C., *Psicología Genética y aprendizajes escolares*. Editorial Siglo veintiuno de España editores s.a., Cuarta edición en español, España 1992.
- DÍAZ, F., HERNÁNDEZ, G., *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. Editorial McGraw-Gill Interamericana Editores, S.A. de C. V., México 1998.
- DÍAZ, F., HERNÁNDEZ, G., *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. Editorial McGraw-Gill Interamericana Editores, S.A. de C. V., Segunda edición, México 2002.
- GALLEGO, J., *Enseñar a pensar en la escuela*. Editorial Pirámide, Madrid 2001.
- GARDNER, H., *Las inteligencias múltiples*. Editorial Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis, Tercera reimpresión, Colombia 1999.

- HEREDIA, M., *Evaluación del Aprendizaje*. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, Programa de Complementación Pedagógica 2006-2007.
- LATORRE, M., *Panorama de las Corrientes Educativas*. Universidad Marcelino Champagnat, Programa de Complementación Académica Profesional, Lima 2003.
- MEZA, A., *Psicología del Aprendizaje*. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, Programa de Complementación Pedagógica 2006 – 2007.
- ORELLANA, O., *Enseñanza y aprendizaje (la mediación constructivista)*. Editorial San Marcos, Lima 2003.
- RAMOS, M. T., *Estrategias del Aprendizaje*. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, Programa de Complementación Pedagógica 2006-2007.
- SCHUNG, D. H., *Teorías del Aprendizaje*. Editorial Pearson educación, segunda edición, México 1996.
- ZEVALLLOS, C., *Tecnología de la Educación (Selección de textos)*. Universidad Marcelino Champagnat, Lima 1997.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Ministerio de Ciencia y Tecnología de Venezuela (2005). Procesos cognitivos superiores. Recuperado el 11 de junio de 2007, de:
www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicología/Tema10.html
- Google (2007). Teoría del aprendizaje. Recuperado el 05 de junio de 2007, de:
www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre.shtml
- R. CALDERÓN SÁNCHEZ, *Constructivismo y aprendizajes significativos*. Recuperado el 13 de junio de 2007, de: www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml