

FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA



"APLICACIÓN DEL MÉTODO DE ENSEÑANZA DIRECTA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DIVINA MISERICORDIA" DEL DISTRITO DE COMAS-LIMA, 2013

TESIS

Para optar el Título de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

AUTORA

TARAZONA SILVA RITA LUZMILA

LIMA - PERÚ

2014

ÍNDICE

RESUMEN	i
ABSTRACT	iii
INTRODUCCIÓN	v
	PÁG.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1
2. OBJETIVOS	5
2.1. Objetivo general	5
2.2. Objetivos específicos	5
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	5
4. ALCANCES Y LÍMITACIONES	7
4.1. Alcances.	7
4.2. Limitaciones.	7
5. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.	8
5.1. Hipótesis alterna (Ha)	8
5.2. Hipótesis nula (Ho)	8
6. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS VARIABLES	8
a) Identificación de las variables	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
2. BASES TEÓRICAS	15
2.1. La comprensión lectora	15
2.2. Niveles de la comprensión lectora	17
2.2.1. El Nivel de Comprensión Literal	17
a) Pistas para formular preguntas literales	18
2.2.2. El Nivel de Comprensión Inferencial	19
a) Pistas para formular preguntas inferenciales	20
2.2.3. El Nivel de Comprensión Criterial	20
a) Pistas para formular preguntas criteriales	21
2.3. Factores principales de la comprensión lectora	22
2.3.1. Texto con contenido claro, coherente y con estructura	22
2.3.1.1. Elementos Microestructurales	23
2.3.1.2. Elementos Macroestructurales	24
2.3.1.3. La Supraestructura	26
2.4. Modelos explicativos de la comprensión lectora	28
2.4.1. El modelo ascendente, o guiado por los datos	28
2.4.2. El modelo descendente u orientado conceptualmente	29
2.4.3. El modelo interactivo.	29
2.5. Conocimiento previo o esquema	33
2.5.1. Procesos cognitivos básicos	34
2.5.2. Operaciones cognitivas superiores	35
2.6. Las estrategias o habilidades cognitivas	38
2.6.1. Identificar ideas principales	38

2.6.2. Deducir o inferir significado de información explícita	39
2.6.3. Elaborar resúmenes	40
2.7. La corrección del uso de las estrategias cognitivas	43
a) El monitoreo	43
b) Corrección o ajuste	43
2.8. Método de Enseñanza Directa	44
2.8.1. Antecedentes del método de Enseñanza Directa	44
2.8.2. Definición del método de Enseñanza Directa	50
a) Método	50
b) Enseñanza	52
c) Método de Enseñanza Directa	54
2.8.3. Modelo para planificar la clase de enseñanza directa	55
1) Especificar metas	55
a) Conceptos	56
b) Habilidades	56
2) Identificar el conocimiento previo	57
3) Selección de los ejemplos y problemas	58
2.8.4. Fases del Método de la Enseñanza Directa	59
1) Etapa de Introducción	59
2) Etapa de Presentación	60
3) Práctica guiada	60
4) Práctica independiente	61

CAPÍTULO III

MÉTODOLÓGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. ASPECTOS METODOLÓGICOS	63
1.1 Modalidad y Tipo de investigación	63
2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	67

2.1. Operacionalización de la Variable Independiente.	67
2.1.1. Dimensión 1	68
2.1.2. Dimensión 2	68
2.1.3. Dimensión 3	68
2.1.4. Dimensión 4	69
2.2. Operacionalización de la variable independiente.	69
2.6.2. Dimensión 1	69
2.6.3. Dimensión 2	70
3. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	70
4. ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	71
5. POBLACIÓN.	72
5.2. Definición de sujetos que fueron medidos	72
5.3. Delimitación de la población	72
6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	75
6.1. Instrumento para obtener datos	75
a) La encuesta I	75
b) La encuesta II:	76
c) Técnica de observación	77
d) Prueba escrita	78
7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	79
7.1 Validez de la prueba de comprensión lectora	79
7.2 Confiabilidad de la prueba de comprensión lectora	84

CAPÍTULO IV

TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS

1. ANÁLISIS DE DATOS Y PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS	90
1.1. Resultado del Objetivo a)	90

1.2. Resultados del Objetivo b)	95
1.3. Resultados del Objetivo c) y Prueba de Hipótesis	100
2. DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	120
a) Interpretación de resultados	121
b) Comentario general, fruto de los datos obtenidos	122
3. ADOPCIÓN DE LAS DECISIONES	128
CONCLUSIONES	132
RECOMENDACIONES	134
BIBLIOGRAFÍA	136
ANEXOS	143

BIBLIOGRAFÍA

- AISENSEN, Diana (et al.) *Aprendizaje, Sujetos y escenarios*, Buenos Aires, NOVEDUC, 2007.
- ALIAGA M., Nelly *Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un Programa de Formación Docente a distancia*. Tesis para optar el grado de Maestría en Educación en la UNMSM, 2000.
-
- La Comprensión lectora de textos narrativos y expositivos y su relación con el rendimiento académico y la inteligencia en alumnos del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito El agustino*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación en la UNMSM, 2010.
- ARNAU, J. *Estructura formal del diseño de investigación*, México, MINUSA, 1995.
- ARY, Jacobs (et al.) *Introducción a la Investigación Pedagógica*, 2da. ed., México, Mc GRAW-HILL, 1993.
- ATO, M., (et al.) *Métodos de investigación en psicología*, Madrid, Síntesis, 1995.
- BAUMANN, James *La comprensión lectora (cómo trabajar la idea principal en el aula)*, Madrid, VISOR Distribuciones S.A., 1990.
- BANDURA Albert (et al.) *Aprendizaje Social y Desarrollo de la personalidad*, Madrid, Alianza, 1980.
- BISQUERRA, R. *Metodología de la Investigación Educativa*. España, CEAC. 1989.

- CAIRNEY, Trevor *Didáctica de la lengua y literatura*, Madrid, Graficas Rógas. S.A, 2006.
- CATALÁ Gloria (et al.) *Enseñanza de la Comprensión Lectora*, 3ra ed., Madrid, Morata, 1999.
- COOK, T.D. y CAMPBELL, D. *The causal assumptions of quasiexperimental Practice*, Synthese 1986.
- CHINER SANZ, Ana, (et al.) *Diagnostico psicopedagógico*, San Vicente Alicante, ECU, 2006.
- CHERRYHOLMES. Cleo *Un proyecto social para el currículo: postestructurales*, Revista de Educación, Número 221- 222, Madrid, AGISA, Ministerio de Educación, 1972.
- COOPER, David *Como mejorar la comprensión lectora*, Madrid, Distribuciones S.A., 1990.
- COLL; Cesar *Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*, Madrid Morata, 2008.
- DUBOIS, María *El proceso de lectura: de la teoría a la práctica*, Buenos Aires, Aique, 4ta ed., 1983,
- DE VEGA, Manuel (et al.) *Lectura y comprensión*, Madrid, Alianza, 1990.
- Diario "El Comercio" <http://elcomercio.pe/lima/sucesos/peru-ocupa-ultimo-lugar-comprension-lectora-matematica-ciencia-noticia-1667802>, 10 de noviembre de 2013, 7:00pm

- ECHEVARRIA, María (et al.) *Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios: Implicaciones en el diseño de programas de intervención,*
<http://www.vc.edu.es/deppe/relectron/n10/eln10a6.htm>
- EGGEN Paul y KAUCHAK, D. *Estrategias docente,* Buenos Aires, FCE, 1999.
-
- Estrategias docentes: Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades del pensamiento* México, Fondo de Cultura Económica, 2005, Enseñanza_directaKaukam.pdf_adobe Reader
-
- Estrategias docentes: Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo* FCE, 1999, Buenos Aires.
-
- Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades del pensamiento,* México, Fondo de Cultura Económica, 2005.
- ESTEBARANZ G., Araceli *Didáctica e innovación curricular,* 2da ed., España, Pinedo Talleres Gráfico 1995.
- FERNANDEZ, Pilar et al *El Valor de la mirada sordera y educación,* Universidad de Barcelona, 2005..
- GÁLVEZ VÁSQUEZ, José *Métodos y técnicas de aprendizaje,* 4ta ed., Lima, Grafica Norte S.R.L., 2007.
- GARCÍA MADRUGA, Juan *Comprensión Lectora y memoria operativa,* Madrid, Encuadernaciones Elva S.A., 1999.
- GONZALEZ MOREYRA Raúl *Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales,* en revista; Persona, Lima, N° 1, 1998.
- HERNÁNDEZ, M. y Quinteros, A *Comprensión y composición escrita, Estrategias de aprendizaje,* Madrid, Ilustrada, 2001.

- HERNÁNDEZ, Roberto (et al.) *Metodología de la Educación Científica*, Graw-Hill, 1994, Colombia.
- IGARTUA PEROSANZ, Juan *Persuasión Narrativa*, Alicante, Editorial club Universitario, 2007.
- LIPMAN, Matthew, *Pensamiento complejo y educación*, Madrid, La Torre, 2001.
- KERLINGER, Fred *Investigación del comportamiento*, México, Interamericana, 1998.
- LÓPEZ. MORALES, Humberto *Enseñanza de la lengua materna*, Madrid, Ilustrada, 2007.
- LUQUE, Juan. *La evaluación de la comprensión lectora: De la investigación a la intervención educativa.* Recuperado de: juan.luque@uma.es del 18 de Setiembre de 2010.
- MARTÍNEZ, María *Los procesos de la lectura y la escritura*, Santiago de Cali, Editorial Universal del Valle, 1997.
- MAXIM, Paul *Métodos Cuantitativos aplicados a las Ciencias Sociales*, México, Oxford University Press, 2002.
- MINEDU *Rutas del Aprendizaje*, Fascículo N° 3, Lima, Editorial Navarrete, 2013.
- MILJANOVICH, Manuel *Relaciones entre la inteligencia general de rendimiento académico y la comprensión de la lectura en el campo educativo.* Tesis para optar el Grado de doctor en Educación en la UNMSM, 2000.
- MONEREO, Carles (et al.) *Las estrategias de aprendizaje*, Madrid, Edebé, 1997.
- PÉREZ GRAJALES, Héctor *Comprensión y producción de textos educativos*, Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio 2006.

PINZÁS, Juana

Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Tesis para optar el grado de Maestría en investigación y docencia superior, en la Pontificia Universidad Católica del Perú 2007.

Metacognición y Lectura, 3da Ed., Lima Fondo editorial de la Pontificia Universidad católica del Perú, 2003.

PEDHAZUR, E; SCHMELKIN, L.P. *Measurement, design, and analysis. An integrated approach.* Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1991.

PISA 2012

Primeros resultados. Informe Nacional del Perú Diciembre 2013:
https://www.google.com.pe/search?q=informa+Pisa+2012&oq=informa+Pisa+2012&aqs=chrome..69i57j0l5.6171j0j8&sourceid=chrome&es_sm=93&ie=UTF-8#q=PISA+2012%3A+Primeros+resultados.+Informe+Nacional+del+Per%C3%BA+Dic+iembre+2013,7+de+diciembre+de+2013,10:00pm

PUENTE Aníbal

Comprensión de la lectura y acción docente, Madrid, Pirámide, 1995.

RIOSECO, Rosita et al

yo pienso y aprendo, Andrés Bello, Chile, 1995.

RIBA, M.D:

Modelo lineal de análisis de la variancia, Barcelona, Herder, 1990

ROSER Bono y ARNAU J.

Consideraciones generales en torno a los estudios de potencia, Anales de psicología 11(2): Barcelona 1995
http://www.um.es/analesps/v11/v11_2/08-11_2.pdf: 10 octubre de 2013; 6:00pm

RUIZ DE ZAROBÉ, Yolanda

La lectura en lengua extranjera, España, PUBLIDISA, 2011.

SACHS, Lothar.

Estadística aplicada. Barcelona, Labor, 1978.

- Salazar Anibal León (et al.) *Estudio del perfil del docente de educación básica: un análisis factorial*, 1ra ed., Venezuela, CA. Consejo de publicaciones, 2007.
- SELLTIZ, Claire (et al.) *Métodos de Investigación en las Relaciones sociales*, Madrid, RIALP, 1980.
- SOLÉ, Isabel *Estrategias de lectura*, Barcelona, GRAÓ, 11va. Ed., 2000.
-
- Estrategias de lectura*, 16ª ed., Barcelona, GRAÓ, 2006.
-
- Estrategias de lectura*, 2da ed., Barcelona, GRAÓ, 2009.
- TÉLLEZ, José *La comprensión de los textos escritos y la psicología cognitiva*, Madrid, Dickinson, 2004.
- UPEL *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*, 3ra reimpresión, Caracas, FEDUPEL, 2006.
- VAN DIJK, Teun *La ciencia del texto*, Barcelona, Paidós, 1996.
- VAN DALEN, D., y MEYER, W. *Manual de técnica de la investigación educacional*, Buenos aires, Paidós, 1979.
- VELÁSQUEZ Marisol *Comprensión Lectora: Dificultades Estrategias en Resolución de Preguntas Inferenciales*, Buenos Aires, Colihue, 2008.
- VERGARA Isabel, A *Diseños de investigación experimental*, Madrid, PEARSON, 2002.
-
- Estructuras y funciones del discurso*, 12va ed., México Siglo XXI, 1998.
- VIGOTSKY, L.S *El desarrollo de los procesos básicos superiores*, Barcelona, Grijalbo, 1979.

VIRAMONTE, Magdalena: *Comprensión Lectora*, Buenos Aires, COLIHUE, 2008.

WAYNE, Daniel *Estadística con aplicaciones a la Ciencias sociales*, México, Mc GRAW -HILL. 1990

YUBERO. Santiago *La formación de mediadores para la promoción de la lectura*, La Mancha, CEPLI, 2004.