

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
SAN JOSÉ**



TRABAJO ACADÉMICO

**SEMBRANDO UNA GENERACIÓN PROVIDA EN LA
ESCUELA**

Autor: William Henry Valverde Palacios

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR POR LA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN**

Lima, Perú

2016

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES	6
CAPÍTULO II. JUSTIFICACIÓN	7
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....	9
CAPÍTULO IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	13
4.1. OBJETIVO GENERAL.....	14
4.2. OBJETIVO ESPECÍFICO	14
4.3. ELEMENTOS ANTROPOLÓGICOS Y PSICOSOCIALES DE LA PERSONA HUMANA	15
4.4. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA	18
4.4.1. Su dignidad y singularidad.....	18
4.4.2. Su realización y trascendencia	19
4.4.3. Su sexualidad humana.....	20
4.5. EL SER HUMANO BAJO LA INFLUENCIA SOCIAL ACTUAL	23
4.5.1. Ideologías post modernas	24
4.5.2. Una sociedad bajo la cultura de la muerte	26
4.6. PROYECTO DE VIDA DE UNA GENERACIÓN ESCOLAR PROVIDA	26
4.6.1. Construyendo mi propio proyecto de vida.	27
4.6.1.1. Biológica (del cuerpo).....	27
4.6.1.2. Psicológica o psicoafectiva.....	27
4.6.1.3. Espiritual (inteligencia y voluntad).....	28
4.6.1.4. Social (de la relación con los demás)	28
4.7. ESTATEGIAS PARA EL CAMBIO	29
4.8. IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO: GENERACIÓN PROVIDA.....	30
4.8.1. Etapas de implementación	30
4.8.2. Etapas de desarrollo	31
4.8.2.1. Plan.....	31
4.8.3. Evaluación y seguimiento.....	36
4.8.3.1. Eficacia	37
4.8.3.2. Proceso de trabajo	37
4.8.3.3. Aceptación.....	38
4.8.3.4. Repercusión en otros lugares.....	38
CONCLUSIONES	39
BIBLIOGRAFÍA.....	40

INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad está perdiendo cada vez más la conciencia del valor y dignidad de cada ser humano. Esto se traslada en la vivencia de nuestros niños y adolescentes que a su vez son arrastrados por esta corriente de muerte que atenta contra la integridad de la vida humana en sus distintos aspectos. La práctica y la aceptación gradual del aborto o de la eutanasia, la educación sexual promiscua que se va impartiendo en los colegios, por ejemplo, son muestras del poco valor que se le va dando a la vida humana, la relatividad moral de la sociedad y el utilitarismo de la persona.

De esta forma nuestros niños y adolescentes en la etapa escolar se enfrentan a una crisis en la práctica de los valores morales, las virtudes y a los terribles resultados que esto conlleva.

Este trabajo está orientado a presentar la educación como un espacio propicio para educar en valores. Esta crisis debe ser aprovechada por la escuela y transformada para llevar a los alumnos al uso de la razón y el juicio crítico para la toma de conciencia y la motivación a fin de que conserven la esperanza por la dignidad de la vida humana y en el desarrollo de actitudes positivas con respecto al ser personal y al bien obrar en busca del bien común y una mejor sociedad.

La segunda orientación se relaciona con el objetivo del niño, que es la construcción de su propia empresa, es decir de su propia vida, su proyecto de vida con una base necesaria en valores morales. Una vida libre, sin ataduras morales, sin pensamientos vacíos, y más bien con un compromiso por su familia, su escuela y su país.

De esta forma presentamos las bases para un manual pedagógico que sirva como guía tanto para el alumno como para el profesor como conductor en dicho proceso. En este manual se presenta la contribución al desarrollo integrado del alumno en sus distintas dimensiones: identidad personal, afectiva, espiritual, biológica, social. Mediante evaluaciones ellos van construyendo su propio proyecto de vida, complementando dicha tarea con actividades de acercamiento con sus padres y el apoyo permanente de sus profesores.

Es fundamental contrarrestar la corriente de una cultura de muerte presente en nuestra sociedad. Este programa pedagógico Provida propone la defensa de la

vida desde la concepción hasta la muerte natural, una vida humana con don otorgado por Dios, de allí nuestra responsabilidad de trabajar por ella.

Es importante también la implementación de esta herramienta, ya que de esta manera se facilita a los maestros el acompañamiento formativo de los niños, aprovechando así las oportunidades de interacción en el desarrollo de los contenidos. Esta metodología es integral es integral, y que brinda profundos aprendizajes significativos que permitan encontrar un sentido a la vida si vivir con coherencia e integridad el día a día.

Nuestro trabajo de esta forma presenta un marco conceptual fundamentado en sólidos principios morales que sustenta el valor de la vida humana y la dignidad de la persona, haciendo al hombre trascendente y con una vocación al amor y al cuidado de la vida. Encontramos a su vez un análisis antropológico sobre el hombre y la sociedad actual, el proyecto de vida y la búsqueda de la felicidad.

Finalmente podemos decir que este programa generación provida resulta ser una valiosa herramienta para la formación moral, el trabajo pedagógico y la acción de toda la comunidad educativa. Todas las horas que los estudiantes están en el colegio es propicio para encontrar espacios de difusión y vivencia de esta pedagogía de vida tan fundamental para el ser humano.

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES

Existen programas implementados en colegios con diversas metodologías y contenidos, algunos se aproximan al desarrollo de la afectividad, la sexualidad, el carácter y valores, pero parece que hasta ahora ninguno se plantea adicionalmente, la clave de la defensa de la vida humana. Por esta razón, los fundamentos para este Programa Generación Provida son únicos. Y esto se entiende debido a que en los tiempos actuales se va dando un combate silencioso entre la vida y la muerte, del cual sólo pocos se han percatado. Un ataque sistemático contra la vida humana y sus pilares como la fe y la familia, se van dando como parte de un atentado silenciado por los medios de comunicación en ámbitos legales, políticos, médicos y educativos. A pesar de la época de desorientación, de falta de compromiso, de carencia de ideales, aún existe gente sensible a estos temas y que anhelan contrarrestar la superficialidad, el materialismo, el hedonismo y el relativismo imperante. Este trabajo es resultado de una reacción necesaria para contrarrestar esta corriente de muerte, que esperamos se vaya difundiendo, pues se necesitan más obreros en la mies.

Hasta ahora, los elementos de la defensa de la vida humana desde su concepción hasta su muerte natural y de los valores más profundos del ser humano se van impartiendo sólo en conferencias, talleres y pastorales dentro de la iglesia. No hay financiamiento algunos para implementarlo en otras áreas como la educativa. Nosotros vamos al encuentro de lo máspreciado de nuestro país, que son nuestros niños y adolescentes, de pronto los más vulnerables, para hacer de ellos una generación consciente y valiente, una generación con valores, autónomos en la construcción de su propio proyecto de vida, una generación Provida que conduzca los hilos de nuestra nación.

CAPÍTULO II. JUSTIFICACIÓN

En nuestras instituciones educativas, parece ser cada vez más frecuente los diferentes problemas relacionados con el aprendizaje, la conducta y la convivencia del estudiante, como si no se sintieran felices dentro del ambiente escolar. Los alumnos parecen apáticos y desmotivados para aprender, muchos no se sienten capaces de un buen rendimiento académico, mentalmente dispersos, inquietos, indisciplinados, a veces violentos, con poca capacidad de autocontrol, irresolutos ante los conflictos cotidianos, con pocas habilidades sociales, con escaso sentido de colaboración, solidaridad, en general con pocas muestras de valores. Parece pesimismo o una exageración, pero no lo es. Los resultados de las evaluaciones internacionales a nuestras escuelas son la mejor muestra.

Sin embargo en gran medida, estas manifestaciones son sólo los síntomas de una enfermedad que padece el niño en la actualidad: el desaliento que lo lleva a la infelicidad. Es necesario reconocer que esta infelicidad o desaliento del niño se gesta desde la propia familia, cuando es disfuncional, a través de una educación paternal permisiva, indiferente u autoritaria. Y esto permanece o se agrava cuando es acompañado del desinterés del docente tutor y de la comunidad educativa. Más aún dentro de una sociedad con una falta del sentido moral a través de los medios de comunicación, por la violencia que se gesta en las calles e incluso la corrupción de nuestros gobernantes. En una sociedad que con más frecuencia va violando la vida humana antes del nacimiento y también quitándola antes del fin natural, en una sociedad asolapada por los medios de comunicación cómplice al no coger la bandera de la defensa de la vida. Nuestros niños no van encontrando la motivación que los estimule a seguir adelante, les cuesta ser forjadores de su propio destino mediante un verdadero proyecto de vida. Un niño desalentado o infeliz, no querrá estudiar, en el mejor de los casos se verá obligado a cumplir con las exigencias académicas, y si cuenta con un buen nivel cognitivo, entonces tendrá buenas notas –en realidad pocos lo harán-. Tampoco querrá ser responsable, respetar a los demás o practicar los valores, si lo hace, será por obligación, por temor o por una exigencia exterior. Un niño consciente de quién es y porqué está en esta vida,

un niño que cultive los valores más profundos del ser humano como la vida, la verdad, el amor, el servicio, el bien común; será un niño proactivo o feliz, es un niño que va construyendo su felicidad a base de voluntad plasmado en un proyecto de vida, porque quiere hacerlo, porque se va dando cuenta que es lo mejor a través de los estímulos de los mayores, porque recibe el modelo adecuado, el afecto y la motivación que necesita. Cuando crezca querrá ser una persona de bien para la sociedad, formará parte de una generación próspera.

Es fundamental entonces plantear una forma clara y profunda para contribuir en resolver esta situación para poner así las condiciones básicas para el desarrollo integral del alumno, y prevenir de esta manera conductas y actitudes equivocadas –o incluso de riesgo- que pudieran surgir durante la secundaria, pues según cifras estadísticas, existe un aumento de adolescentes y hasta de niños, envueltos en conductas de riesgo como el abuso del alcohol, tabaco y drogas, así como las dependencias tecnológicas (internet, redes sociales, videos, juegos, etc.), la participación en pandillas o en la delincuencia, la iniciación temprana de la sexualidad (embarazo precoz, promiscuidad, aborto), deserción escolar y otros.

Con nuestro programa generación próspera, buscaremos además de trabajar con nuestros estudiantes para que sean proactivos y quieran ser buenos y felices, y de capacitar previamente a los docentes tutores y directivos del plantel, también convocaremos y comprometeremos a los padres –principales educadores de sus hijos- para que sean parte primordial en esta formación de sus hijos con estrategias adecuadas para este fin. Todo esto ayudará a tener niños seguros, felices, con una actitud adecuada para aprender y convivir en paz en el hogar y en el colegio. Niños que practiquen los valores por convicción y sean ejemplo, cual levadura entre la masa, para los demás. Futuros hombres y mujeres de bien y con valores, defensores de la vida humana como un valor fundamental para el ser humano; en fin, personas que nuestro país tanto necesita.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

Yendo de la mano con las nuevas tendencias de la ciencia de la educación y de la planificación educativa, así mismo con la mejora del Diseño Curricular Nacional hacia un modelo más activo, orientamos este trabajo al mejoramiento de la calidad de la educación, buscando entusiasmar la práctica escolar a nivel de aula involucrando decididamente a los apoderados para la formación integral de los estudiantes.

El presente proyecto, como se señala en el mismo programa, se basa en una teoría sobre la Pedagogía de la Integración de la Persona Humana, a la que considera un ser con cuatro dimensiones: biológica (cuerpo), psicológica (afectividad e identidad), espiritual (inteligencia y voluntad) y social (relación con los demás).

La Pedagogía de la Integración de la Persona Humana aporta una visión global del ser humano, dirigiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia una gran meta: conseguir en los alumnos una mayor integración de las diferentes dimensiones, es decir, una mayor armonía interior que se proyecta en su forma de actuar. Cabe señalar que en este contexto, el hecho sexual está evidentemente incorporado de manera natural y la mencionada integración o armonía interior es el mejor camino para desarrollar una sexualidad sana en el futuro, fundamental para un desarrollo integral, ya que abarca a toda la persona.

Complementando esta pedagogía, trabajamos los valores humanos, teniendo como base aquellos valores que comprenden y defienden la vida humana: la vida y la verdad, el servicio y el bien común como ejes en contra del desprecio de la vida como el aborto, la eutanasia, la promiscuidad, el concepto equivocado del género. Un gran problema en la formación de los niños y los límites que existen, en determinados niveles, en todos nosotros, es la lucha entre la reactividad y la proactividad, entre reaccionar violentamente o responder con madurez a los problemas. Cuando desde la etapa escolar más temprana se les siembren estos valores, se desprenden con facilidad el respeto, la responsabilidad, la generosidad, y capacidades como el dominio de sí mismos y la proactividad, tan necesarias para la maduración de todo ser humano. Desde las primeras etapas, los niños aún no tienen incorporadas naturalmente las

acciones deliberadas y pensadas, no aceptan con facilidad las negativas y se dan por vencidos rápidamente, exasperándose y abandonando una tarea que requiere un esfuerzo sostenido. Los niños deben aprender la diferencia entre lo que es bueno y lo que no lo es, entre el bien y el mal, la verdad y la mentira, la obediencia y la desobediencia, cada uno con sus consecuencias. La tarea consiste en ayudarlos a desarrollar la capacidad de fijar límites apropiados, pero sin explotar ni ser impulsivos. Los límites proactivos provienen de la maduración de los límites reactivos de un niño, basados en el amor y la realidad, con un centro de control interno dictaminadas por sus propios valores y realidades internas, y que van más allá de la identificación del problema hasta llegar a la resolución del mismo con responsabilidad, ayudándole a asumir el control de su vida, de su carácter y de su moral. Esto es ser feliz.

Para esta gran tarea, es necesario una alta y necesaria dosis de afecto (amor) y de valores claros integrados en un proyecto de vida provida. Integramos a su vez lo que las nuevas pedagogías desarrollan para una educación eficaz: educar en la voluntad. La tendencia natural de la voluntad es hacer el bien. Los nuevos tiempos nos trazan objetivos centrados no en el saber, sino en el querer saber, y el QUERER tiene su sede en la voluntad. Con voluntad sana y fuerte es más sencillo alcanzar lo que nos propongamos; lo importante es que nuestros hijos o alumnos sean personas libres y responsables. La inteligencia y la voluntad se desarrollan básicamente en la familia, y luego en el colegio, con más intensidad durante los ocho primeros años de vida en los que se desarrolla el 90% del cerebro (período sensitivo). Aquí radica la importancia de la educación temprana y de nuestro proyecto en el nivel primaria, ya que durante estos años quedan definidos los cimientos sobre los que crecerá la persona. Es mejor prevenir que curar, adquirir un hábito nuevo y bueno antes de que arraigue un vicio nos vacuna contra él. Es más sencillo adquirir una virtud cuando aún no existe el vicio. Entonces la educación temprana es estimular un valor o una virtud en su período sensitivo referidos a la voluntad; es decir conseguir una mejora personal en el momento idóneo, ya que en esta etapa el desarrollo evolutivo de las capacidades de la persona facilitan y potencian unos determinados aprendizajes, para los que, biológica y psicológicamente, se está en mejores condiciones. Se considera el hecho de que la persona no puede aceptar, ni desarrollarse sobre unos estímulos no recibidos, pues la estimulación favorece

la conexión entre las neuronas mientras éstas van madurando, trayendo como consecuencia el enriquecimiento y la preparación del cerebro. Por lo tanto, si se ha motivado apropiadamente a los niños durante el período sensitivo en hábitos o virtudes como el orden, la obediencia, la generosidad y la laboriosidad, cuando adquiera uso de razón y con una permanente motivación, como su estructura cerebral ya está condicionada, ellos querrán practicar estas virtudes porque son buenas.

En el caso del trabajo con adultos, si bien es cierto que las conexiones neuronales van decayendo con el paso del tiempo, sin embargo, debido a la plasticidad propia del cerebro que no tiene límites, nunca es tarde para el nuevo aprendizaje, incluso en personas en etapa senil. Cuando una persona adulta es motivada por el deseo de aprender, va adquiriendo una mejora en los procesos cerebrales y un mejor funcionamiento cognitivo. Al respecto, en los estudios neurobiológicos sobre el nuevo aprendizaje lingüístico en la persona adulta, se han encontrado evidencias de que la corteza cerebral involucrada en las funciones lingüísticas, es sensible a la experiencia, ya que se aprenden nuevas palabras y conceptos dependiendo del contacto permanente con ellas, alcanzando mayor competencia en el lenguaje, en base a una mayor complejidad y nivel de especialización, siendo las áreas periféricas que originariamente se relacionaron con el lenguaje en los primeros años de vida, quienes retienen esta habilidad capaz de suplir o completar la función lingüística del área principal dañada con los años. Hay que recordar que la adolescencia es la última etapa y posibilidad de cambio positivo pues es cuando el cerebro termina de hacer sus conexiones más profundas y de tomar una identidad personal. Mucho depende aquí la motivación y la perseverancia en aprender. Ahora, la transferencia de lo aprendido de los padres a los hijos dependerá sobretodo del contexto, del estilo educativo, de la actitud de la persona adulta para modificar su comportamiento y de las estrategias personalizadas hacia cada uno de los hijos para su mejor receptividad.

Teoría de la Influencia Social: Basada en Bandura y en la teoría de la inoculación psico social (McGuire, 1964,1968). La influencia social, reconoce que los cambios en el comportamiento de una persona son inducidos por las acciones de otros. Cuando las personas interactúan, casi siempre afectan el

comportamiento de los demás. Esta teoría, da lugar al desarrollo de habilidades sociales para la “interacción y el aprendizaje entre padres de familia”.

CAPÍTULO IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El presente proyecto propone un trabajo de intervención con los alumnos del Nivel Primaria y también secundaria como segundo público objetivo; así como con sus padres o apoderados, con la previa información y capacitación a la dirección, coordinadores de tutoría y docentes tutores.

Cada docente tutor trabaja el contenido del programa en su aula, debiendo programar las sesiones que aparecen en dicho ejemplar, según nivel o grado, conforme a las unidades correspondientes de la programación del año escolar del área de tutoría.

Inicialmente se presentará el proyecto a los docentes y padres, a toda la comunidad escolar, se les preparará y se les comprometerá para el respectivo acompañamiento a los hijos. Este acompañamiento de los padres o apoderados a los hijos, será de acuerdo a las actividades propias establecidas en el libro y al tiempo de calidad acordado en la reunión de formación o de encuentro. Sería conveniente que esta reunión de formación o de encuentro con los padres o apoderados reemplace la denominada “Escuela de Padres”, ya que dado su carácter íntimo, formativo e interactivo, se presenta como un espacio ideal para los padres o apoderados, donde podrán fortalecer la unidad familiar y desarrollar habilidades de crianza para ayudar a forjar el carácter y la afectividad de los hijos.

Otro punto importante como fuerza de este proyecto, es la orientación o consejería familiar y el seguimiento a las personas que lo necesiten. Clave será también el seguimiento a los apoderados que muestren mayor compromiso y liderazgo para ir depositando en ellos algunas responsabilidades, y con el tiempo ofrecerles mayor acceso a una formación más profesional en vías de ser apoyo importante del proyecto en el siguiente año, y luego, formar parte del equipo de facilitadores del colegio en el segundo año. De esta manera este proyecto sería dirigido a los tres o cuatro años por un equipo de padres o apoderados del mismo colegio.

Cabe destacar la necesidad de realizar un diagnóstico a los padres/apoderados y alumnos, de monitorear permanentemente la intervención

y de llevar a cabo al final del año escolar, la evaluación respectiva para medir el impacto relativo al tiempo de ejecución del proyecto en el colegio.

4.1. OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la formación de alumnos provida, ejecutores de su propio proyecto personal, necesario para la mejora educativa y el bien de nuestra sociedad.

4.2. OBJETIVO ESPECÍFICO

- Comprometer a la comunidad educativa pertinente: Directivos, Coordinadores de Tutoría, Docentes tutores, Personal Docente y Padres de Familia, el desarrollo del programa provida de Innovación Pedagógica propuesto.
- Contribuir a la formación de los valores en defensa de la vida humana, dentro de la realización del propio proyecto de vida en la modalidad de talleres y convivencia.
- Formar a los padres o apoderados mediante espacios de encuentro, consejerías familiares y otras estrategias, para ayudarlos en sus necesidades personales y capacitarlos en la formación de sus hijos para la educación temprana y preventiva de la voluntad complementando el trabajo del aula.
- Realizar el diagnóstico, el seguimiento y la evaluación respectiva a las personas intervenidas para medir el impacto de la ejecución del proyecto en los alumnos en los diferentes aspectos educativos.
- Realizar una alianza de cooperación y colaboración con los aliados estratégicos de la zona de la institución educativa para el apoyo de recursos materiales y otros.

4.3. ELEMENTOS ANTROPOLÓGICOS Y PSICOSOCIALES DE LA PERSONA HUMANA

La pedagogía de la integración humana¹ contiene una teoría que considera e integra elementos antropológicos y psicosociales que conciben a la persona humana en dimensiones estrechamente relacionadas: biológica (físico somático), psicológica (psíquico emocional-racional), espiritual (inteligencia y voluntad) y social.

En la dimensión biológica se encuentran elementos como el cuerpo, la biología, la herencia genética.

En la psicológica, aparecen la afectividad, la identidad, el desarrollo de la personalidad.

Así mismo, en la dimensión espiritual que es la dimensión de la inteligencia y la voluntad, están las virtudes, la libertad, la toma de decisiones, el carácter.

Y en la dimensión social se encuentra la relación con los demás: la relación familiar, el trato justo, la responsabilidad social, la resolución de conflictos, la relación con las instituciones y la comunidad.

Junto a estas dimensiones, de manera ordinaria podemos comprobar que el hombre siendo uno, realiza diferentes tipos de actividades. No es lo mismo bostezar, el sentir ganas de llorar o el pensar en alguien que amamos. Tomando en cuenta características comunes de la diversidad de operaciones que puede realizar el ser humano en todo momento, estas se pueden agrupar en actividades según las dimensiones antes vistas: las actividades físicas son operaciones que ocurren en nosotros (como el arco reflejo, el latido del corazón, etc.), en ellas no intervienen para nada la libertad.

En el grupo de las actividades espirituales (las que tienen que ver con el entender y el querer) se nota exactamente todo lo contrario,

¹ Tomado del texto aún no publicado de: BELTRAMO ALVAREZ, Carlos. *Integración y crecimiento en el amor*, pp. 1-20.

El autor, Carlos Beltramo, de nacionalidad argentina, es Licenciado en Filosofía (Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México). Doctor en Educación e investigador en el Proyecto Educación de la afectividad y la sexualidad humana del Instituto Cultura y Sociedad de la Universidad de Navarra.

ya que todo lo que hacemos con nuestra inteligencia y nuestra voluntad es enteramente nuestro (lo cierto es que nadie ama algo o a alguien si no quiere), éste es el ámbito por excelencia de la libertad. El grupo de las actividades psicológicas es especial ya que comparte características de los otros dos, es una especie de bisagra entre los dos. El nivel psicológico es el que abarca los sentimientos, las pasiones, los estados de ánimo, etc. El principio de cada una de estas reacciones nos remite su relación con los otros dos grupos o niveles. Por ejemplo, si pensamos en actos psicológicos, la variabilidad y la nota característica de toda actividad siempre estará enmarcada entre el deseo o lo que se siente de manera involuntaria (aspecto físico) y la libertad para responder ante ese deseo o sentir (aspecto espiritual).

Si pensamos en una actividad como el jugar fútbol, en primera instancia parecerá sólo una actividad física, sin embargo, encierra también un sentimiento, una pasión, una especie de sensación de gratificación que vendrá a ser la actividad psicológica. Pero si quiere ser un completo jugador, implica usar su inteligencia y voluntad para saber y respetar las reglas de juego, disciplina, esfuerzo, perseverancia, el respeto por el otro jugador; propio de la actividad espiritual. Las tres se acompañan integradamente.

Por eso en toda acción humana los tres niveles físico, psicológico y espiritual, están plenamente presentes y son inseparables, aunque evidentemente en cada tipo de actividad prevalece alguno. Es una unidad indiscutible de toda la persona y su capacidad de llevar a cabo actos tan diversos brota de la misma unidad de persona integral.

El hombre entonces actúa en el mundo de tres formas distintas ordenadas jerárquicamente desde el modo más perfecto que es la inteligencia y la libertad.

Así, la integración de la persona humana, es la necesidad de construir nuestro actuar coherente desde la ordenación de nuestros niveles de acción, el justo equilibrio entre los dinamismos físico,

psicológico y espiritual en el momento de acción para edificar nuestra vida bajo la batuta del espíritu.

Basar la educación en la integración es estimular el dominio sobre uno mismo, base fundamental de la verdadera libertad. Es ordenar las pulsaciones propias de cada dinamismo de la persona por medio del sujeto personal quien, en el ejercicio integrador, se irá fortaleciendo mientras más integrado esté.

Esta integración tiene que ver con lo que la persona sabe que le conviene, lo que siente como bueno y lo que en definitiva hace. También tiene que ver con el respeto de uno mismo y por el otro, y tendrá que ver con los valores.

Esta pedagogía aporta una visión global del ser humano, dirigiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia una gran meta: conseguir en las personas una mayor integración de las diferentes dimensiones, es decir, una mayor armonía interior que se proyecta en su forma de actuar. En este contexto, es necesario la educación de la afectividad y de la razón desde muy pequeños, para luego poder educar las demás dimensiones. Aquí, el hecho sexual queda evidentemente incorporado de manera natural y la mencionada integración y armonía interior es el mejor camino para desarrollar una sexualidad y una vida sana.

Según el pedagogo Luis Lemus: “El temperamento, el carácter y la personalidad concuerdan, respectivamente, con el trinomio: vida, psique y espíritu. El primero conserva la vida, el segundo le proporciona ciertas características y el tercero determina moralmente al hombre. Por ello la vida en gran parte constituye una lucha del ser humano consigo mismo: el ser, el querer y el deber”.²

Los padres y educadores son los primeros responsables en el desarrollo de estas facultades en sus hijos y estudiantes, así se van ordenando todas estas capacidades en función de la búsqueda de la felicidad humana como anhelo de toda persona.

² LEMUS, Luis Arturo. *Pedagogía. Temas Fundamentales*. 15ª. Edición. Argentina, Kapelusz, 1987, p. 94.

4.4. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA

Para empezar a comprender mejor al ser humano, podemos abordar los aspectos fundamentales de la persona humana: su dignidad y su singularidad. Luego, otras bases que lo configuran como tal, como es su trascendencia y realización, y el sentido de la sexualidad.

4.4.1. Su dignidad y singularidad

Primero, con respecto a su dignidad, “el término persona se encuentra desde el comienzo ligado a la idea de elevación o grandeza”,³ posteriormente es el cristianismo que hace universal el concepto de dignidad de persona⁴ como excelencia, honor y autoridad, no solo como criatura de Dios sino como hijo suyo.

De esta forma toda persona es noble y digna por el hecho de ser creado a imagen y semejanza de Dios⁵ aquí radica la dignidad personal que se le da a todos los hombres sin excepción; por tal motivo el hombre posee una grandeza constitutiva incomparable en la naturaleza lo cual le pertenecerá siempre. Esta dignidad le es comunicado por Dios y se encuentra en el interior de la persona y en todo su ser de manera intrínseca y ontológica que no cambia con los resultados obtenidos en la vida⁶ y siempre está presente en todo ser humano. Le pertenece por el hecho de ser persona.⁷

De esta forma el hombre recibe innumerables posibilidades y facultades para una vida íntegra y muy útil para los demás. Su vida cobra mayor relevancia a través de la redención de Cristo quien con su donación voluntaria hizo aún más valiosa la vida de cada ser humano.

³ MELENDO, Tomás. *Las dimensiones de la persona*, Madrid, Palabra, 2001, p. 21

⁴ Cfr. JARA COTRINA, Araceli. “La dignidad del embrión humano” en *El personalismo. Reflexiones desde lo contemporáneo*, Chiclayo, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2015, p. 83.

⁵ Cfr. GARCÍA CUADRADO, José Ángel. *Antropología filosófica. Una introducción a la Filosofía del Hombre*, 5ª ed., Pamplona, EUNSA, 2010, pp. 125-126

⁶ POLAINO, L.; CABANYES, J. y DEL POZO, A. *Fundamentos de Psicología de la personalidad*, Madrid, Rialp, 2003, p. 51.

⁷Cfr. MELENDO, Tomás, citado en POLAINO, L.; CABANYES, J. y DEL POZO, A. *Fundamentos de Psicología de la personalidad*, Madrid, Rialp, 2003, p. 50.

En cuanto a su singularidad, el ser humano posee una serie de facultades y capacidades que lo hacen único e irrepetible.⁸ Por tal no puede ser tratado en masa, en forma general, sino de forma siempre particular.

Este tipo de dignidad que siempre le acompaña se llama ontológica. Existe también la dignidad moral o ética, ésta es una dignidad adquirida según su recto obrar hasta alcanzar su perfección como persona. La presencia de la dignidad ontológica que está presente en todo ser humano,⁹ el exige a toda persona alcanzar y desarrollar la dignidad moral o ética. Por tal motivo toda persona tiene la posibilidad de volver a encontrarse consigo mismo, por la altísima dignidad que le acompaña como hijo adoptivo de Dios.¹⁰

4.4.2. Su realización y trascendencia

La realización del ser humano no va ligado al concepto actual presente en el mundo occidental que se le asocia sólo al bienestar económico y que en vez de concederle felicidad lo lleva a su propia destrucción. Por lo contrario, este concepto de realización se asocia a la naturaleza trascendente del hombre inscrita en su ser y que se orienta a su fin último en Dios, el Sumo Bien.¹¹ La realización personal o la felicidad, exige la plenitud de desarrollo de las dimensiones humanas que sólo es posible si existe un fin u objetivo que integre todo el ser y de dirección a la conducta.

El desarrollar la plenitud de las dimensiones de la dignidad de la persona que nos lleve a la realización y la felicidad de la persona, implica educir o extraer todo lo que el ser humano es y llevarlo a la máxima expresión de sus capacidades. Esto solo es posible sólo a través de la experiencia del amor, es decir ser amado y amar. Este crecimiento personal es una opción del ser humano,

⁸ Cfr. MELENDO. Op. Cit., p. 121.

⁹ Cfr. GARCÍA CUADRADO. Op. Cit., p. 146

¹⁰ Cfr. POLAINO, L. Op. Cit., p. 51

¹¹ Cfr. YEPES, Ricardo y ARANGUREN, Javier. Fundamentos antropológicos. Un ideal de la excelencia humana, 6ª ed., Pamplona, EUNSA, 2003, p. 157

es una decisión madura de donación, sin egoísmo ni individualismo, es una respuesta de amor a Aquel que le amó primero: Dios¹². Busca entonces el bien del otro, viviendo así su realización y su trascendencia en el día a día.

Es en este marco en el que se circunscribe nuestro trabajo, centrado en la persona bajo la vivencia del amor hacia su trascendencia.

4.4.3. Su sexualidad humana

Toda esta unidad del ser humano del que estamos tratando se encuentra integrada necesariamente a su sexualidad, siendo ésta, también intrínseca o constitutiva a su ser personal. El hombre desde su concepción es sexuado, por lo que no elige serlo, se le es dado como parte esencial de su identidad personal. Por lo tanto la sexualidad no es un atributo, sino “un modo de ser de la persona”.¹³ Esto significa que lo que somos será de una forma masculina o femenina, aunque no lo percibamos de manera adecuada.

Ruiz Rétegui lo explica de otra manera, “la sexualidad afecta a toda la amplia variedad de estratos o dimensiones que constituye la persona humana. La persona es hombre o mujer, y lleva inscrita esta condición en todo su ser”¹⁴. Por tal razón, al ser la sexualidad humana constitutivo a todo su ser, es también si cabe el término educativo, transversal a todo su ser. Esto quiere decir, que no se puede separar sexo de sexualidad, o lo que es peor, su reducción a sólo la satisfacción o el placer, pues sería quedarse con solo una dimensión de la persona, que sería la fisiológica o sensitiva, como lo pregona cierta corriente que defiende y promueve los “derechos sexuales y reproductivos” bajo el engaño de “salud

¹² Cfr. JARA COTRINA, Op. Cit., p. 84.

¹³ GARCÍA CUADRADO. Op. Cit., p. 182.

¹⁴ RUIZ RETEGUI, A. “La sexualidad humana”, en *Deontología biológica*, Navarra, Universidad de Navarra, 1987, p. 265.

reproductiva”, reduciendo al hombre a una sexualidad del tipo animal, sin opción al crecimiento de su ser personal.

Lo anterior es motivo para señalar que en la definición de la OMS queda también implícito que existe una gran diferencia entre sexualidad humana y animal¹⁵:

SEXUALIDAD HUMANA	SEXUALIDAD ANIMAL
Hablamos de tendencias controladas por la inteligencia.	Hablamos de instinto.
La voluntad y la libertad hacen posible la abstinencia.	Es determinista, lleva a la consumación del instinto.
Gracias a la cultura, la sexualidad entre varón y mujer es diversa.	Consiste en un apareamiento.
Consiste en una relación interpersonal entre varón y mujer	Es un acoplamiento entre aparatos reproductores
Mejor hablar de encuentro sexual o relación sexual.	Es más propicio hablar de coito o cúpula.
El proceso de excitación es complejo	El proceso de excitación es reflejo
Existe el pudor y la intimidad	Suele ser espontánea.
Existe el orgasmo femenino	No hay orgasmo en la hembra.
Podemos hablar de amor	...
El creyente integra el acto sexual a su espiritualidad y religión.	...

Cualquiera se podría ir identificando con algunas características de la tabla, tomando en cuenta a su vez que unas nos bestializan y otras nos permiten un mayor crecimiento personal.

La sexualidad humana tiene varias dimensiones: biológica, fisiológica, afectiva, espiritual, cognitiva, social, en fin, todas debería ayudar a la persona a crecer equilibradamente. Si pensamos que no es posible frenar nuestras tendencias sexuales

¹⁵ DE IRALA, Jokin. “El valor de la espera”, 5° ed., Palabra, Madrid, 2007, p. 7.

porque es lo normal y frecuente hoy en día, entonces éstas son características de animales. Si es así, entonces nos alejamos de nuestra propia antropología de persona que nos lleva al encuentro y al amor, posible sólo con el buen uso de la libertad y de la voluntad a través de la razón para llevarnos a la vivencia de una sexualidad plenamente humana.

Podemos comprenderlo mejor si lo analizamos de dos maneras:

- En el nivel biológico-corporal, el sexo lo determina, como ya sabemos, los cromosomas, que hacen posible la formación de las hormonas sexuales, que a su vez forman el organismo –incluye el cerebro- masculino o femenino “anatómica, morfológica y fisiológicamente”¹⁶ distintos y complementarios a la vez. Esta diferenciación corporal, tanto en el varón como en la mujer, afecta sus órganos sexuales y el aparato reproductor, determinando una función biológica diferente en la procreación, gestación y alimentación de los hijos. A diferencia de los animales, quienes se mueven en este plano de la reproducción inmodificablemente bajo el instinto; el hombre, conforme a su racionalidad, voluntad y libertad, puede moldear y canalizar este impulso o tendencia sexual, y ordenarlo así hacia su fin último. Hablar de procreación, no sólo es involucrar el cuerpo, sino necesariamente el alma y el espíritu.
- En el plano psicológico-espiritual, la sexualidad de la persona afecta y modula su psicología y su espíritu, estableciendo elementos comunes pero con rasgos diferenciados para ambos sexos y a su vez complementarios. Por ejemplo, la mujer por lo general es más sensible y detallista que el varón, además que tiene una mayor carga afectiva y emotiva, y una mayor capacidad de percepción de las cosas. El hombre es más impulsivo, pasional y práctico. Esto influye para ambos en el desarrollo de la inteligencia y la comprensión del mundo.

¹⁶ GARCÍA CUADRADO. Op. Cit., p 184.

Así pues, ella es más intuitiva, mientras que él es más racional y discursivo. En cuanto a la voluntad, él tiende a su objetivo, mientras ella se deja influenciar por lo personal. Por lo mismo, ella trata de sentir a Dios, él en cambio busca conocerlo.¹⁷ De esta manera, la sexualidad humana se encuentra integrada a la persona, siendo parte constitutiva de ella. El descubrimiento de esta verdadera identidad sexual por parte de la persona, sigue un proceso que puede verse entorpecido por factores personales y ambientales, como la influencia de la cultura hedonista moderna o como la imposición actual de ideologías que rompen con la sexualidad integral humana, redefiniendo y reduciéndola a “una construcción social”, según la cual “la sexualidad es sólo una realidad biológica inicial sobre la cual el hombre o mujer «construye» libremente su «identidad sexual» o «género» que puede no coincidir con la dotación biológica natural.”

4.5. EL SER HUMANO BAJO LA INFLUENCIA SOCIAL ACTUAL

En la actualidad el ser humano se encuentra cada vez más alejado de los valores humanos, esto es visible a través del crecimiento de hogares separados, hogares monoparentales, pobreza extrema, índice de suicidio, aumento de las conductas de riesgo adolescente y niñez, flagelos como la trata de personas menores de edad, la increíble tasa del aborto la práctica de la eutanasia, como el aumento de promiscuidad, de la ITS y SIDA, aumento de la delincuencia y la violencia dentro y fuera del hogar, así como de las dependencias de sustancias, de juegos y tecnologías, etc. El poder y la riqueza del

¹⁷ LÓPEZ MORATALLA, Natalia. “Cerebro de mujer y cerebro de varón”, 2008 [ubicado el 01.X 2016].
Obtenido en [http://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/InstitutoFamilia//Memorias IV Congreso/Cerebro de mujer y cerebro de var%C3%B3n._Dra._Natalia_L%C3%B3pez_Moratalla.pdf](http://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/InstitutoFamilia//Memorias_IV_Congreso/Cerebro_de_mujer_y_cerebro_de_var%C3%B3n._Dra._Natalia_L%C3%B3pez_Moratalla.pdf)

mundo en manos de unos pocos quienes imponen a la fuerza su presencia en distintos países.

¿Por qué estamos llegando a estos estándares tan bajos de vida? Podemos comprender esta realidad cruda mediante las causas:

4.5.1. Ideologías post modernas

Desde hace algunas décadas gracias a la existencia de algunas organizaciones, y siguiendo sus intereses y fines económicos y de poder, los valores y principios fundamentales de la unidad de cada ser humano y la vida en sociedad. Estas corrientes ideológicas son parte de la cultura de la muerte. Estas ideas existen hace miles de años pero el siglo pasado cobraron una fuerza peligrosa:

a. El relativismo: Esta forma de pensamiento donde no hay una verdad absoluta hace mucho daño a la conciencia del ser humano puesto que pretende considerar situaciones de moral como el aborto, la eutanasia o el sexo libre como de libre elección conforme a la conveniencia de cada uno esto afecta a nuestros jóvenes y niños ya que difundido por los medios de comunicación produce rebeldía y resistencia ante todo tipo de autoridad; es así que las personas no se atreven a tomar posición en favor o en contra, de la vida o de la muerte, sólo actúan de acuerdo a su conveniencia o ignorancia. No hay criterio.

b. El materialismo y el consumismo: Son hijas del capitalismo pragmático. Vivir como si sólo existiera este mundo es el materialismo, considerar los bienes materiales como lo que tiene mayor valor en la vida como meta para la felicidad. De esto se desprende el gran *consumismo* de la actualidad, la dependencia y la valoración de la propia persona por lo que se tiene y no por lo

que es. Todo es desechable, entonces Dios no existe,¹⁸ la vida es ésta y nada más. Esta corriente es opuesta a la vida humana, pues no contribuye a valorar la vida como tal, ni se inclina a defenderla, desconoce el derecho del no nacido, cegado por sus propios intereses más bien atenta contra la vida humana.

c. El hedonismo. Vivir en la práctica de una búsqueda del placer, cultivando la imagen del cuerpo y escapando del dolor y sufrimiento como razón de ser. En los medios de comunicación cada vez con más insistencia nos incitan de cara al placer y a la moda. Hoy existe la cultura de vivir en los gimnasios, en centros de relajación y masajes o las cirugías estéticas, con el propósito de dar culto al cuerpo. Es importante el placer pero no es lo fundamental en la vida. Cuando la finalidad de la vida para alguien es el placer y la sensualidad, sobre todo si se está en edad de formación -como nuestros estudiantes-, se puede caer en conductas de mucho riesgo como la promiscuidad, el aborto o alguna ITS con todas sus consecuencias físicas, psicológicas y espirituales, y sobre todo alejarlos de una buena formación en su proceso de maduración.

c. El utilitarismo. Sólo lo que es útil es bueno. Esta idea se ha distorsionado y usado a conveniencia. En la práctica puede ser peligrosa y muy perjudicial para el hombre como en el caso del aborto, que llega a ser “útil” y estratégico para los grandes intereses de las potencias al poder controlar la población de los países en vías de desarrollo. La persona es valiosa mientras sea productiva o provechosa. Víctimas son los niños abortados, los niños especiales asesinados, y los enfermos y ancianos víctimas de la eutanasia. Recordemos que el hombre es un fin en sí mismo.

¹⁸ ESPINOZA DE LOS MONTEROS, Angel: “Valores en la familia”: en <https://www.youtube.com/watch?v=6m0mZZ3UoPY>; 24 de abril de 2014, 20:41 horas.

d. Secularismo o laicismo: Es la ideología del humanismo posmoderno que pretende romper el contacto del hombre con Dios, negar lo sagrado, y *“la sistemática eliminación de cuánto hay de cristiano”* que *“domina desde hace tres siglos el pensamiento y la vida de Occidente”*¹⁹.

4.5.2. Una sociedad bajo la cultura de la muerte

Esta reducción de la vida del hombre que propone estas corrientes va mermando el soporte moral de los seres humanos. A pesar de la profunda deshumanización de esta época en que el hombre se ha entregado y se ha vuelto esclavo de distintas adicciones, el dinero, el éxito, el placer, la comodidad, así no puede ser feliz. Pues nada de ello puede llenar el vacío moral y afectivo que hay en su ser; de esta forma el hombre pierde su capacidad de relacionarse con los demás volviéndose en cada una de sus relaciones de carácter frívolo, sin criterio, banal y permisivo, sin convicciones ni propósitos en la vida, inmaduro envuelto en su egoísmo; no responde al amor para lo cual fue creado. Es así como la cultura de la muerte cumple con su cometido principal: manipular a todos los hombres²⁰. Entonces surge un reto para los padres y educadores en nuestra época, formar bajo ciertos parámetros a nuestros niños y adolescentes contra las corrientes nocivas de la actualidad para que el ser humano no se olvide de vivir.

4.6. PROYECTO DE VIDA DE UNA GENERACIÓN ESCOLAR PROVIDA

Tener una generación Pro vida desde las escuelas, significa encarnar los valores más profundos de la vida y del amor, de la libertad y de la esperanza. Habremos entonces de diseñar un

¹⁹ SS Juan Pablo II: *Cruzando el umbral de la esperanza; Colombia, Norma, 1994, p. 149.*

²⁰ ROJAS, Enrique. *El Hombre Light. Una vida sin valores.* 19ª. Edición. España: Ediciones Temas de Hoy, S.A., 2003, páginas pp. 13, 15-18.

proyecto de vida basado en estos valores; para tal diseño, hay que planificar de acuerdo a lo que cada uno es.

4.6.1. Construyendo mi propio proyecto de vida.

La meta principal es ser feliz. Para ello vamos a cargar con un conjunto de anhelos sueños metas y propósitos en cada aspecto de nuestra vida, formando nuestra identidad personal en sus cuatro dimensiones:

4.6.1.1. Biológica (del cuerpo)

Es vital la comprensión de la concepción (el inicio de la vida) y las distintas etapas del crecimiento humano. La valoración de cada una de ellas. Es importante el conocimiento y valoración del cuerpo humano y de cada miembro, la determinación biológica y genética.

Así es posible el cuidado del cuerpo, pues el bienestar físico que se tenga ayudará a que se viva con más realización.

La nutrición e higiene es también relevante. Remedios naturales para prevenir las enfermedades y fortalecer el cuerpo: agua, sol, aire, ejercicio, descanso, temperancia, alimentación balanceada, confianza en Dios.

La clave es tener un estilo de vida saludable. Esto contribuye con la identidad personal.

Los valores que pueden ayudar en esta área son: sobriedad, respeto por la integridad física y la vida humana, así como la responsabilidad.

4.6.1.2. Psicológica o psicoafectiva

El desarrollo afectivo es fundamental. Diferencias entre varón y mujer, formas de pensar, actuar y sentir. Afectividad y el amor, la atracción recíproca, enamoramiento y sexualidad. Una fuerte relación entre nuestra psique y nuestro cuerpo.

Se trabaja la identidad y el desarrollo de la personalidad con valores como el respeto, la valoración, la comunicación.

4.6.1.3. Espiritual (inteligencia y voluntad)

Aquí se plantea el descubrimiento del sentido de la vida humana y se trata los puntos ya mencionadas en la antropología de la persona. Es decir el planteamiento del beneficio de las virtudes, la libertad, la voluntad, la razón, el juicio crítico, la toma de decisiones, la asertividad y la responsabilidad. Así mismo, la sexualidad queda integrada al plano más alto de la persona: la complementariedad en el amor como camino hacia la trascendencia. Por tanto es fundamental para el desarrollo de la identidad personal descubrir el encuentro amoroso con Dios para una relación de amor y fidelidad. En esta área ha de respetarse otras religiones o posiciones de fe distintas al cristianismo, esto es la tolerancia. Los valores a cultivar son amor, fe, esperanza, hacer siempre el bien y el servicio a los demás. Así como la pureza, castidad y dominio de sí mismo.

4.6.1.4. Social (de la relación con los demás)

En este apartado se tocan los valores familiares, las relaciones con cada miembro en particular, el trato justo, la responsabilidad social y cívica, la resolución de conflictos y la relación con la escuela y la comunidad. Se ha de desarrollar el criterio de la donación en su sentido más profundo que los lleva a la felicidad. En cuanto a la familia, el sostén principal es la unión de los esposos en el matrimonio como sacramento sagrado ordenado por Cristo. Esto hay que enseñar, ya que es comprobado científicamente que produce mayores beneficios a sus

integrantes, niños y adultos, en todo el mundo²¹. Se debe de reunir por tal motivo, los esfuerzos y dedicación para informarse y formarse a fin de establecer una familia firme y duradera. Y es lo que nuestro país necesita.

Inspirar a las nuevas generaciones sobre la vocación al matrimonio y a la vida consagrada. Los valores que se pueden elaborar son: respeto, la compasión, el perdón, la tolerancia, la sinceridad, la sociabilidad, la unidad, la verdad.

4.7. ESTATEGIAS PARA EL CAMBIO

Para estar en paz con uno mismo, hay que estar bien en cuerpo, mente y espíritu. A continuación, algunas estrategias para el crecimiento integral en sus distintas dimensiones según sus necesidades:²²

DIMENSIÓN	NECESIDAD	ESTRATEGIA
Cuerpo	Salud	- Alimentación adecuada - Ejercicio - Buenos hábitos - Valorarme para valorar cada vida humana.
Mente	Educación	- Cambiar patrones de pensamientos negativos - Fortalecer nuestras facultades superiores: voluntad, inteligencia y afectividad. -Respetar y valorar mi sexualidad y la del otro.
Espíritu	Purificación	- Nutrir nuestra mente de todo lo bueno, hermoso, edificante que

²¹ PLIEGO, Fernando y CASTRO, Rodolfo. "Tipos de familia y bienestar de niños y adultos", 3° ed., Arequipa, Universidad Católica San Pablo, 2015, p. 77

²² Cfr. CORTÉS, Felix. "Vivir para triunfar", 1° ed., Estados unidos, APIA, 2005.

		<p>encontremos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sexualidad como don de Dios, una vida en castidad. - Establecer una relación con Dios y su Palabra
Sociabilidad	<p>Controlar el egoísmo y fomentar el altruismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preocuparnos por los demás - Procurar su bienestar - Aplicar la regla de oro

4.8. IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO: GENERACIÓN PROVIDA

Teniendo en cuenta lo más importante, que es la propia vida, esta propuesta es sólo una herramienta de apoyo para incentivar la propia creatividad y trabajo docente para la formación de valores.

Veamos las etapas para la implementación del modelo:

4.8.1. Etapa de implementación

a) Presentación de este modelo pedagógico a las autoridades de la institución educativa. El tema de valores es un tema bastante necesario, por lo que se captará de inmediato su interés para el bienestar de los alumnos. Ya que no requiere demasiado tiempo extra -debe quedar claro ante los directivos-, es una oportunidad para los directivos y docentes de aprovechar la oportunidad para la vivencia y transmisión de valores a través del proyecto de vida.

b) Una vez autorizado, en su fondo y su forma, toda la comunidad educativa debe de llenar un formulario inicial al inicio del año escolar, sobre proyecto de vida y valores para medir el punto de inicio y el progreso final cuando finalice el año escolar.

c) Luego de recoger los resultados de esta primera evaluación, se tendrá una visión más amplia del terreno sobre el cual se implementará dicho programa para preparar dicho terreno.

- d) Se deben brindar charlas y talleres vivenciales a la comunidad educativa sobre la forma en que se ha de trabajar el programa, incluyendo a los padres, acompañantes en la formación de sus hijos.
- e) Formar un equipo de trabajo multidisciplinario, que incluye uno que otro alumno y los padres de familia. Cada miembro aportará elementos valiosos desde su propia experiencia profesional y de vida.
- f) Discusión del modelo en equipo y su respectivo enriquecimiento.
- g) Entrega de material bibliográfico e instrumentos que se aplicarán en el desarrollo de dicho modelo los cuales se detallan más adelante.
- h) Este programa de valores se desarrollará durante el ciclo escolar de abril a diciembre

4.8.2. Etapa de desarrollo

4.8.2.1. Plan

Charla a las autoridades y miembros del equipo

OBJETIVOS	CONTENIDOS	EVALUACIÓN	FECHA
Los maestros identifican las características de un liderazgo de éxito y reconozcan la necesidad de ejercer un liderazgo positivo	1. Un liderazgo fundamentado en valores.	Apreciaciones de las Maestros.	Abril
Los maestros integran sus valores morales a su quehacer docente.	2. El árbol organizacional y el árbol de nuestra vida.	Análisis de casos reales de sus alumnos.	Junio
Los maestros brindan acompañamiento a sus alumnos en la	3. Atentados contra la vida humana y llamado a la vivencia de los valores morales.	Auto evaluación respecto al tema desarrollado.	Agosto
	4. Compromiso con la defensa de la vida y el desarrollo integrado de los alumnos.		Octubre

elaboración de su proyecto de vida.			
-------------------------------------	--	--	--

Charla a alumnos sobre el proyecto de vida en valores provida.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	FECHA
Los alumnos identifiquen las características y áreas principales de un proyecto de vida.	I. El proyecto de vida y sus áreas.	Desarrollo de la conferencia.	Elaboración de conclusiones de las lecturas especiales de cada área.	Abril
Los alumnos elaboren su proyecto de vida fundamentado en valores morales y en la defensa de la vida humana.	II. Los valores morales como fundamento vs. corrientes modernas. III. La cultura de la vida vs. la cultura de la muerte. IV. Bosquejo del proyecto de vida – compromiso con la vida.	Trabajo en grupo: se dividirán a los alumnos en siete grupos para que cada uno tenga lecturas especiales de cada área Definición de cada valor.	Exposición de las conclusiones en clase.	Junio Agosto Octubre

Áreas del proyecto de vida provida

BIOLÓGICA (DEL CUERPO)

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	FECHA
Los alumnos valoren y defiendan la vida humana desde su inicio.	1. Mi vida tuvo un inicio: la concepción.	Integradora: Charla por parte de un especialista y video sobre inicio de la vida.	Elaboración de un mural sobre la defensa de la vida humana.	Abril
Los alumnos desarrollen un estilo de vida saludable.	2. Cuidar nuestro cuerpo es amarnos. 3. Formas de atentados contra la vida.	Transversales: Composición y lecturas contra el aborto y la vida saludable.	Cuadro descriptivo sobre una vida saludable	Junio Agosto
Los alumnos prevengan cualquier	4. Estilo de vida saludable. 5. Desórdenes alimenticios.			Octubre

desorden alimenticio,				
--------------------------	--	--	--	--

PSICOLÓGICA O PSICOAFECTIVA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	FECHA
Los alumnos reconocen la importancia del afecto.	1. La necesidad de recibir y dar afecto.	Integradora: Charla por parte de un especialista y video sobre las características masculinas y femeninas.	Elaboración de un taller artístico sobre ser varón y ser mujer hoy.	Mayo Julio
Los alumnos aprenden a expresar sus emociones como varón o mujer.	2. Comunicar nuestras emociones.		Paneles sobre la importancia de la asertividad.	Setiembre
Los alumnos toman conciencia sobre ser asertivos.	3. Soy hombre, soy mujer. 4. Ser asertivos para comunicar mejor.	Transversales: Práctica sobre la asertividad y la comunicación.		Noviembre

ESPIRITUAL (INTELIGENCIA Y VOLUNTAD)

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	FECHA
Los alumnos reconocen la necesidad de establecer una relación con Dios.	1. Creados por Dios para amar.	Integradora: Charla y testimonio de un sacerdote y una pareja de esposos.	Lecturas sobre vidas cristianas	Mayo Julio
Los alumnos toman conciencia sobre el	2. La entrega de Jesús, Señor y Amigo.		Creación de folletos sobre	Setiembre Noviembre

uso de la razón para Hacer siempre el bien.	3. La libertad para hacer el bien es ser feliz.	Transversales: Canto a Jesús	el matrimonio y sexualidad.	
Los alumnos descubren el sentido de su sexualidad y la vocación al servicio.	4. Matrimonio y familia	Glosario de los valores morales.		

SOCIAL (RELACIÓN CON LOS DEMÁS)

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	FECHA
Los alumnos reconocen y cultivan la amistad verdadera.	1. La amistad que perdura es aquella donde se sirve.	Integradora: Proyección de video sobre los amigos.	Hoja de trabajo sobre el video.	Mayo Julio
Los alumnos comprenden que el darse a los demás es parte de la realización personal.	2. Presión de grupo y liderazgo	Taller sobre la amistad.	Cualidades del compañero del taller.	Setiembre Noviembre
Los alumnos fortalecen los valores morales y familiares: tolerancia, generosidad, servicio, sociabilidad.	3. la reunión familiar 4. Por un país con valores próspera.	Transversales: Lecturas sobre familia. Cuadro para llenar sobre sus familias		

Actividad con los padres

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	FECHA
Informar a los padres sobre los avances con sus hijos.	1. El proyecto de vida próspera y sus elementos.	Información general por	Alumnos: elaboración de su proyecto de	Entrega de proyectos: octubre

<p>Comprometer a los padres en el proyecto de vida de sus hijos.</p> <p>Exponer los diversos proyectos de vida que se van presentando.</p>	<p>2. Explicación de todo el proceso y su fin principal.</p> <p>3. la escuela: un espacio para la familia.</p>	<p>autoridades del colegio.</p> <p>Participación de los alumnos sobre las áreas trabajadas.</p> <p>Premios y exposición de algunos proyectos.</p> <p>Convivencia familiar.</p>	<p>vida de forma creativa.</p> <p>De autoridades y padres: Evaluación sobre aspectos positivos y negativos de la aplicación de la herramienta pedagógica.</p>	<p>Culminación de evento: noviembre</p>
--	--	--	---	---

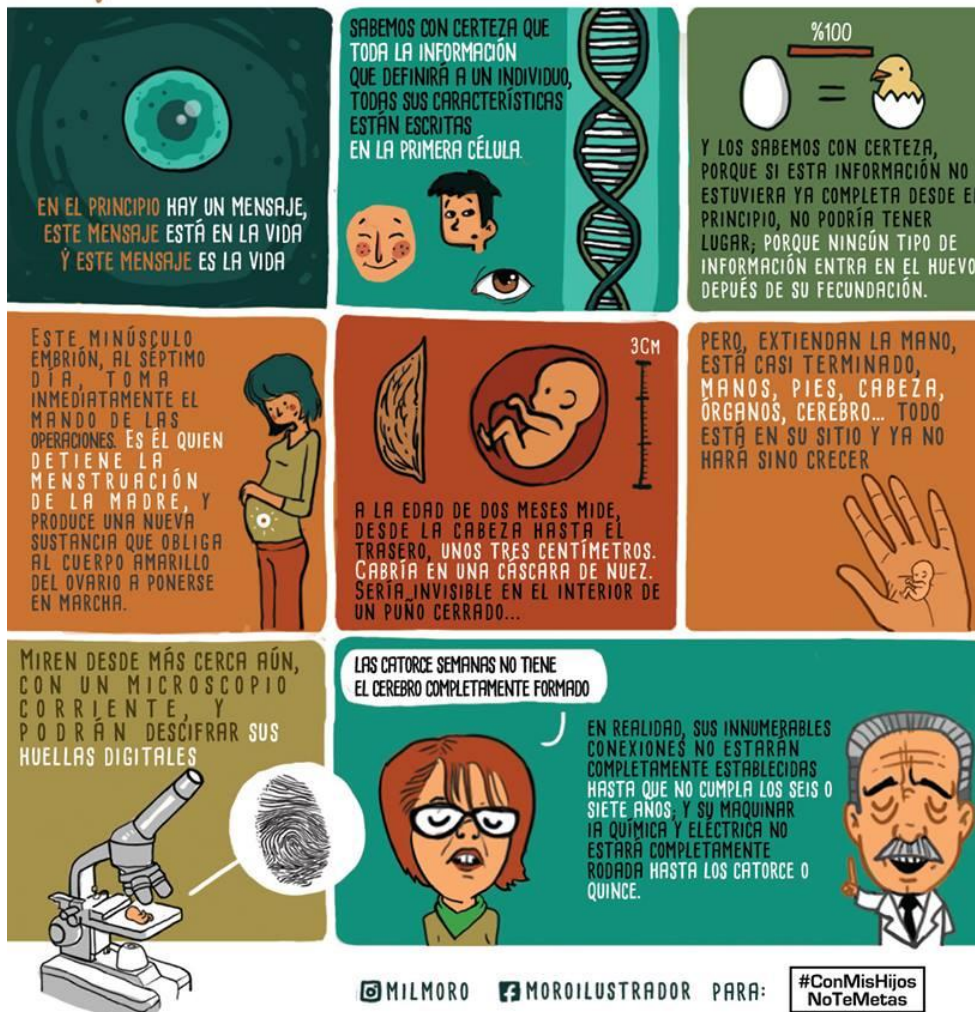
Material

Un ejemplo del material científico para respaldar cada contenido, ya sea en formato de video o como afiche:

JEROME
y la vida



Jerome Lejeune, médico genetista francés, padre de la genética moderna, descubrió la trisomía 21 (síndrome de down).



Fuente: Imagen tomada del tweet de Con Mis Hijos No Te Metas (2018)

4.8.3. Evaluación y seguimiento

Se ha de diseñar un sistema de seguimiento para que los facilitadores desarrollen el monitoreo en el campo y revisen el avance del cumplimiento de las tareas designadas a los alumnos y a las familias durante todas las sesiones y su percepción inmediata; así como para que se evalúe el impacto integral del programa. Para el manejo del instrumento de monitoreo y de

evaluación es de vital importancia el conocimiento y el uso de las herramientas del programa.

Se hace preciso evaluar una serie de aspectos:

4.8.3.1. Eficacia

Con indicadores apropiados, mediante cuestionarios tipo test, entrevistas y acompañamiento, antes, durante y al final del proceso, observaremos si se va cumpliendo con los objetivos: los cambios de los alumnos, la evolución hacia una conciencia provida, una vida más íntegra.

Para una evaluación más exhaustiva se debe desarrollar instrumentos de evaluación para realizar comparaciones entre grupos intervenidos y a través del tiempo.

Los cuestionarios pre y post intervención miden el cambio e impacto en la comunidad educativa y al interior de la familia. De manera especial hemos de evaluar a los estudiantes, quienes evidencian muchas veces mejor el cambio que sus padres y reportan con menor sesgo las mejoras en la relación, comunicación e integración familiar a causa del programa.

4.8.3.2. Proceso de trabajo

También se puede elaborar el uso de un protocolo que evalúa a los responsables del programa, evalúa la planificación y todo el proceso con sus resultados.

Por último, una evaluación final a través de un consultor para sistematizar toda la experiencia: logros alcanzados, las dificultades encontradas y cómo se superaron, las recomendaciones para alcanzar la sostenibilidad y los aportes para la mejora del programa.

4.8.3.3. Aceptación

Aplicación de un cuestionario dirigido a los hijos, padres y docentes, para medir el grado de satisfacción inmediata y la participación en las actividades en el programa (impresión del programa, calidad de materiales, local apropiado, si les ayuda a crecer). Puede haber alguna corrección si fuera necesario en la estructura del programa más nunca en sus contenidos.

4.8.3.4. Repercusión en otros lugares

Esta experiencia podría servir para implementar este programa en otros colegios del sector, o incluso a través de la UGEL del sector como parte de un proyecto de innovación educativa que es tan necesario hoy en día. Otro camino es vía el Ministerio de Educación.

CONCLUSIONES

1. Nuestro programa pedagógico es una herramienta efectiva para el desarrollo integral de cada estudiante bajo la base de los valores morales.
2. Contribuye a darle sentido a la vida y al proyecto personal de cada niño y adolescente.
3. El programa permite que el alumno tome conciencia sobre el peligro que corre la vida humana, y se proponga defenderla desde sus posibilidades en forma creativa y decidida.
4. El desarrollo del programa permite la práctica de valores trabajados, para la mejora significativa del clima de respeto en el aula y en la comunidad educativa.
5. Los maestros y los padres son también beneficiarios por el desarrollo del programa.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- CORTÉS, Felix. *Vivir para triunfar*, 1º ed., Estados Unidos, APIA, 2005.
- DE IRALA, Jokin. *El valor de la espera*, 5ª ed., Madrid, Palabra, 2013,
- GARCÍA CUADRADO, José Ángel. *Antropología filosófica. Una introducción a la Filosofía del Hombre*, 5ª ed., Pamplona, EUNSA, 2010
- JARA COTRINA, Araceli. "La dignidad del embrión humano" en *El personalismo. Reflexiones desde lo contemporáneo*, Chiclayo, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2015.
- LEMUS, Luis Arturo. *Pedagogía. Temas Fundamentales*. 15ª. Edición. Argentina, Kapelusz, 1987.
- Kapelusz, 1987
- MELENDO, Tomás. *Las dimensiones de la persona*, Madrid, Palabra, 2001.
- PLIEGO, Fernando y CASTRO, Rodolfo. *Tipos de familia y bienestar de niños y adultos*, Arequipa, Universidad Católica San Pablo, 2015.
- POLAINO, L.; CABANYES, J. y DEL POZO, A. *Fundamentos de Psicología de la personalidad*, Madrid, Rialp, 2003.
- ROJAS, Enrique. *El Hombre Light. Una vida sin valores*. 19ª. Edición. España: Ediciones Temas de Hoy, S.A., 2003
- SS Juan Pablo II. *Cruzando el umbral de la esperanza*; Colombia, Norma, 1994
- YEPES, Ricardo y ARANGUREN, Javier. *Fundamentos antropológicos. Un ideal de la excelencia humana*, 6ª ed., Pamplona, EUNSA, 2003

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN OBRAS COLECTIVAS O ENCICLOPEDIAS

- RUIZ RETEGUI, A. “La sexualidad humana”, en Deontología biológica, Navarra, Universidad de Navarra, 1987,

RECURSOS ELECTRÓNICOS

- Con Mis Hijos No Te Metas. (7 de setiembre de 2018). La dignidad de la persona humana no puede ser anulada por un pensamiento anti-científico (ideología), cualquier intento de anular las pruebas que la personalidad genética inicia desde el momento de la concepción fracasará. #TodosSomosDignos #LaVerdadSiempreTriunfará [tweet]. Recuperado de <https://twitter.com/CMHNTM/status/1038108968265101314>
- ESPINOZA DE LOS MONTEROS, Angel: *Valores en la familia*: en <https://www.youtube.com/watch?v=6m0mZZ3UoPY>; 24 de abril de 2014, 20:41 horas.
- LÓPEZ MORATALLA, Natalia: *Cerebro de mujer y cerebro de varón*, 2008 [ubicado el 01.X 2016]. Obtenido en [http://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/InstitutoFamilia//Memorias IV Congreso/Cerebro de mujer y cerebro de var%C3%B3n. Dra. Natalia L%C3%B3pez Moratalla.pdf](http://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/InstitutoFamilia//Memorias%20IV%20Congreso/Cerebro%20de%20mujer%20y%20cerebro%20de%20var%C3%B3n.%20Dra.%20Natalia%20L%C3%B3pez%20Moratalla.pdf)