



FACULTAD DE TEOLOGÍA
PONTIFICIA Y CIVIL
DE LIMA

ESCUELA EDUCACIÓN



**LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**Monografía para optar el
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PRESENTADA POR:

ZOGER CÁRDENAS, KRISTHEL

Lima, Octubre del 2017

INTRODUCCIÓN

La investigación de la inteligencia humana comenzó con hechos primitivos como su relación con el entorno, con otros humanos, con los animales y su proceso evolutivo en tal entorno. El estudio de los elementos y las acciones humanas que ayudaron a su avance histórico.

Howard Gardner se dio cuenta de esta carencia en la metodología de enseñanza y por ende en la manera de evaluar la inteligencia de los estudiantes. Él sostiene que el humano no tiene solo una inteligencia, por lo contrario tiene varias inteligencias estas son: Musical, Espacial, Kinestésica - Corporal, Lógico - Matemático, Lingüística, Naturalista, Interpersonal, Intrapersonal.

Esta visión del intelecto humano es innovadora y, cada vez, más necesaria para el desarrollo adecuado de la vida intelectual de cada ser humano. Esta investigación explicará la teoría de las inteligencias múltiples y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en la escuela a nivel primaria. La razón es ver las ventajas de trabajar en el aula con todos los tipos de inteligencias al momento de enseñar el idioma inglés, y al mismo tiempo evitar el fracaso o frustración de alguno de ellos al afrontar las exigencias académicas que no encajan con su lista de inteligencias.

Con el desarrollo de las inteligencias múltiples el aprendizaje será más fácil ya que se enseñaría con cada inteligencia que cada individuo presente. Otra razón es la carencia de calidad educativa actual en la escuela primaria del Perú. El potencial de los jóvenes alumnos no es aprovechado ni tomado en serio. Las inteligencias múltiples acercan la educación primaria a un proceso más equitativo y con mejor calidad de formación intelectual sin excluir ninguna capacidad o área de desempeño. Evitando sobrevalorar algunas áreas y menospreciar otras.

Educar no es hacer copias de adultos sacados de un solo modelo. Por el contrario, educar es investigar la particularidad de cada uno y por consecuencia sus capacidades, el potencial innato que tienen, para como docentes ayudarlos a desarrollarse al máximo en esas áreas. La teoría de las inteligencias múltiples trabaja de la misma manera.

La presente monografía se estructura en tres partes:

En la primera parte se ofrece un marco teórico sobre el mundo o naturaleza de las inteligencias con sus respectivos tipos de inteligencias, bien sistematizadas con información base y que ayuda a comprender.

En la segunda parte se aborda la importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este apartado se desarrolla su tratativa en la educación y cómo se debe evaluar estas inteligencias en especial en el nivel primario.

En la tercera parte, desde una mirada panorámica, se ofrece desde el mundo de la inteligencia en el proceso educativo, a cómo desarrollarla en el aprendizaje del idioma inglés, se plantean metodologías, estrategias desde los procesos cognitivos.

Finalmente se ofrecen unas conclusiones a partir de la investigación y una bibliografía que la sustenta a dicho trabajo.