



**UNIVERSIDAD
FACULTAD DE TEOLOGÍA
PONTIFICIA Y CIVIL
DE LIMA**

ESCUELA EDUCACIÓN

**VALORES QUE PRESENTAN LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNDO KIDS SCHOOL DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO – LIMA - PERÚ 2017**

Tesis para optar el:

TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

ALCÁNTARA FERNÁNDEZ, Jesús Martín

Lima, Diciembre, 2017

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis dos hijos Camila y Leonel ya que ellos son y serán siempre el motor que me impulsa a salir adelante y de esta manera pueda realizarme como profesional.

ALCÁNTARA FERNÁNDEZ, Jesús Martín.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre Gladys por entenderme y apoyarme en este camino de la profesionalización, a la Universidad Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima por brindarme esta gran oportunidad de realizarme como profesional.

ALCÁNTARA FERNÁNDEZ, Jesús Martín

	ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN		5
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		7
1.1. Descripción de la situación problemática		7
1.2. Planteamiento del problema		8
CAPÍTULO II: OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN		11
2.1. Objetivos		11
2.1.1. Objetivo general		11
2.1.2. Objetivos específicos		11
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO		12
3.1. Antecedentes		12
3.2. Bases teóricas y conceptuales		13
3.2.1. La persona humana		13
3.2.1.1. Estructura de la persona		15
3.2.1.2. Propiedades de la persona		17
3.3. Los valores en la realización de la persona		19
3.3.1. Concepto de valor		20
3.3.2. Importancia de los valores		21
3.3.3. Perspectiva de los valores		22

3.3.4. Características de los valores	24
3.3.5. El acto Valorativo	27
3.3.6. Clasificación de los valores	29
3.3.7. Perfil del maestro que educa en valores	37
3.3.8. Educador, guía en la adquisición de valores	37
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	39
4.1. Enfoque de la investigación	39
4.2. Diseño de la investigación	39
4.3. Población y muestra	40
4.4. Técnicas e instrumentos	40
4.4.1. El instrumento	40
4.4.2. Estructura del instrumento	41
4.4.3. Objetivo	44
4.4.4. Administración	44
4.4.5. Calificación	45
4.4.6. Validez	45
4.4.7. Confiabilidad	46
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	59
ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla n°		Pág.
1	Nivel de predominio de los valores trascendentes en los profesores de la Institución Educativa “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho de entidad privada	47
2	Nivel de predominio de los valores de Fortaleza y libertad en los profesores de educación primaria de la I. E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho de entidad	48
3	Nivel de predominio de los valores de equilibrio afectivo en los profesores educación primaria de la I. E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho de entidad privada	49
4	Nivel de predominio de los valores intelectuales en los profesores de educación primaria de la I. E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho de entidad privada	51
5	Nivel de predominio de los valores físicos de la sensibilidad en los profesores de educación primaria de la I. E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho de entidad privada	52
6	Valor que predomina en los profesores de educación primaria de la I. E. “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico n°		Pág.
1	Valores trascendente de los profesores de la “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho	48
2	Valores de fortaleza y libertad en los profesores de educación primaria de la I.E. “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho	49
3	Valores de equilibrio afectivo en los profesores de educación primaria de la I.E. “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho	50

4	Valores intelectuales en los profesores de educación primaria de la I.E. “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho	51
5	Valores físicos de la sensibilidad en los profesores de educación primaria de la I.E. “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho	52
6	Valores que predominan en los profesores de educación primaria de la I.E. “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho	53

INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene como objetivo determinar los tipos de valores que predominan en los profesores de educación primaria de la Institución Educativa “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho. Se elige este tema porque la educación siempre ha sido en valores, además somos testigos y protagonistas de hechos, situaciones que reafirma la necesidad de tratar el tema importante y esencial en el desarrollo pleno y armónico de la persona.

En cada profesor existe una tarea a veces clara y a veces implícita que va en lo profundo en el quehacer de la misión dentro del aula, ésta es impulsar a desarrollar todo aquello que se relaciona con la misma, que es humanizar y socializar y que se extiende a los niños, la comunidad y a los profesores. Se decide trabajar con los maestros, ellos son la esencia en la educación para el desarrollo integral con los estudiantes, no solo porque transmiten conocimientos, si no también valores y actitudes.

En el capítulo primero de la investigación está referido al planteamiento del problema, en donde se describe la situación problemática, en el que se pone énfasis en la educación en valores, se describe una jerarquía de valores.

El capítulo segundo tiene que ver con los objetivos de la presente investigación.

En el capítulo tercero, está referido al marco teórico o también conocido como la información que encontramos en las fuentes bibliográficas o a nivel digital, aquí se llegará a definir lo que significa la persona, su dimensión humana, la estructura de la persona y sus niveles: biológico, psicológico, social, trascendente; las propiedades que ella encierra: unidad, identidad, autonomía, libertad racional, fundamento de la vida social, etc. Además se presenta los valores en la realización de la persona donde se detalla el concepto de valor, la importancia de estos, perspectivas que encierra, características, el acto valorativo, y la clasificación que estos tiene.

El capítulo cuarto está referido a la metodología de la presente investigación, donde se presenta el diseño aplicado, así como criterios y procedimientos para la selección de la población, se culmina esta parte con la descripción del instrumento.

En el capítulo cinco se da la presentación e interpretación de los resultados a la que llega dicha investigación, ahí se presenta sus respectivos gráficos y finalmente se da conclusiones y se justifica la investigación con una bibliografía consultada, acompaña anexos que evidencia de lo que se llevó a cabo.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Estamos viviendo en una sociedad pragmática, individualista, donde se da valor a lo material en la persona en sus diferentes aspectos, así tenemos que en la actualidad los valores se torna un tema constante de investigación, que incluso se tiene a los valores que están en crisis en la forma de vivir, porque se ignora su importancia. En su conjunto, propician equilibrio en la vida interna de cada persona, manifestándose en situaciones como: dedicar demasiado tiempo al trabajo, la búsqueda de poder, siendo indiferente ante las necesidades ajenas, la búsqueda de fama y popularidad a cualquier precio.

Frente a este panorama que se plantea, el actual sistema educativo busca formar personas íntegras, capaces de tomar decisiones por sí mismas, con responsabilidad, buscando el desarrollo no solo personal sino también a favor de los demás, asimismo propiciar el desarrollo de valores como: el amor, la fe, la solidaridad, la justicia, la tolerancia, el respeto y la identidad que los prepare para enfrentar la profunda crisis en la que nuestra sociedad se encuentra y además propiciar cambios favorables en ella.

Para lograr los objetivos de educar en valores es muy importante que los maestros tengan calidad humana y educativa ya que de esto dependerá que el niño inicie y fortifique el largo camino de aprender a autoconducirse, por eso la tarea del profesor es importante.

Por eso es necesario que los profesores tengan una escala de valores clarificadas, de tal manera que les permita ser capaces de comprometerse con su realidad y las de sus estudiantes, estando atento a las exigencias que se presentan en la vida diaria, sin dejarse envolver por la violencia, la injusticia, el egoísmo, la insensibilidad, el conformismo entre otros, ya que todo esto origina un fracaso en su desarrollo personal, manifestándose así en un desequilibrio social y especialmente en una cultura educativa ordinaria, donde los valores no son la base del quehacer educativo.

1.2. Planteamiento del problema

Los valores representan una dimensión importante en la vida de las personas, guían y conducen sus acciones, constituyen un marco de referencia que proporcionan sentido a la vida y está enmarcado dentro de un contexto social e histórico.

Si bien los valores no se trabajan como temas específicos, están inmersos en las actividades que se realizan en las escuelas, por ello el profesor es considerado como un facilitador, guía y promotor de momentos y espacios que ayudan al niño a relacionarse con los demás para que así puedan adquirir y hacer suyos los valores de manera libre y espontánea para ponerlos en práctica a lo largo de su vida.

La investigación realizada estuvo referida a conocer los tipos de valores que predominan en los profesores de educación primaria de la institución educativa “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho, que nos sirve de base como diagnóstico de la educación en valores que están recibiendo los estudiantes de la institución educativa en mención, hay que enfatizar, reforzar y dar más impulso en la educación en valores en todas las actividades que propicien la institución educativa, porque los valores preparan para enfrentar la vida.

Para lograr el objetivo planteado hemos tomado como base descriptiva de la problemática que incide o se evidencia en:

- Escasos niveles de relación de padres e hijos
- Estudiantes que no siguen reglas, indicaciones como es debido
- Falta de sensibilidad desde pequeños
- Capacidad de aceptarse, valorarse y sentirse cada vez mejor
- Profesores que no reflexionamos en nuestro quehacer educativo
- Faltas de responsabilidad en sus quehaceres por parte de los estudiantes

Para poder conseguir lo esperado, se analiza una jerarquía de valores y se busca su desarrollo integral de la persona, que es ser íntegro, único y libre para que sea un agente transformador de la sociedad y promueva: **valores físicos de la sensibilidad** que permita llegar a la profundidad de uno mismo a través del movimiento y ejercitación de su cuerpo, siendo conscientes de sus fortalezas y debilidades; **valores intelectuales** que ofrecen a la persona crecimiento y fundamento para su vida, desarrollando personas con un pensamiento propio dispuestas a comprometerse en la construcción de una sociedad nueva; **valores de equilibrio afectivo** que motivan la afectividad y el compromiso hacia los otros, modelando la personalidad y teniendo en cuenta el respeto, la solidaridad, la justicia, la generosidad, la delicadeza por el otro; **valores de fortaleza y libertad** que fomenta la voluntad para no dejarse influenciar por las adversidades dando un gran sentido de responsabilidad para actuar con coherencia y sin titubeos; **valores trascendentes** que encaminen a fortalecer la fe. Esta es una respuesta comprometida con su realidad y con flexibilidad para adecuarse al contexto histórico de los tiempos, enmarcado en un contexto educativo que considera al maestro como el motivador de una educación dirigida a promover el cambio a través de las personas en

situaciones de respeto humano y de la cultura, por lo descrito el problema queda planteado de la siguiente manera:

¿Qué tipos de valores predominan en los profesores de educación primaria de la institución educativa “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho?

CAPÍTULO II: OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo general

Determinar los tipos de valores que predominan en los profesores de la Institución Educativa “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho

2.1.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de predominio de los valores trascendentales planteados en la Institución Educativa “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho
- Reconocer el nivel de predominio de los valores de fortaleza y Libertad planteados en los profesores de la Institución Educativa “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho
- Reconocer qué valores intelectuales practican los profesores de la Institución Educativa “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

- CAMACHO BERNABÉ, Norma Edith. Estrategias Educativas sustentadas en la formación de valores. Universidad Pedro Ruiz Gallo. 2010. En dicha investigación se propone mejorar la educación de los estudiantes, para lograr un alto nivel de calidad, basada en la Formación de Valores para evitar la creciente deserción por la indisciplina. Se concluye que la formación en valores se inicia en la familia y se continúa en la escuela.
- Nelson Fernando Plaza Cedeño. La educación en valores éticos. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, 2010. La finalidad de esta investigación ha sido que el sistema educativo tome el papel que le corresponde y permita la incorporación de materias con contenidos éticos y humanísticos en los programas de educación; lo que delega al profesor una gran responsabilidad, pero a la vez lo dota de una herramienta básica para lograr su objetivo: profesionales comprometidos con la sociedad y su entorno.
- Zambrano Soto, Isidoro Juan. Los valores de los profesores chilenos y su relación con la profesión docente. Universidad de Chile 2006. El motivo que hizo surgir esta

investigación fue el deseo de conocer los valores que ostentan los profesores chilenos y qué relación guardan estos valores con sus actuaciones profesionales como docentes en activo. Partiendo de que nadie puede dar lo que no tiene.

3.2. Bases teóricas o conceptuales

3.2.1. La persona humana

Definir a la persona es un tanto complicado porque es imposible conocerla en su totalidad, ya que es un misterio. Muchos filósofos en el transcurso del tiempo han intentado dar una definición cada vez más exacta de lo que significa persona, en palabras de Victor E. Frankl, se expresa: “La persona es un individuo que no admite participación, no se puede subdividir porque es una unidad”¹. En esa línea también lo menciona Jean Lacro: “La persona es una unidad estructurada y estructurante, es una unidad compleja e inseparable”².

Para el ámbito humano, educativo y cristiano la persona es una unidad concreta e indivisible, es decir, que existe en la realidad y no se puede dividir, ya que cuando se habla de ella, significa no solo hablar de la suma de sus partes que lo componen, como: materia, espíritu, mente y cuerpo, racionalidad, emotividad, afectividad, etc. Sino un todo en el que existen y se interactúan influyéndose recíprocamente; ningún comportamiento será solo instintivo, racional o social, sino que será el resultado de todo lo que constituye a la persona como afirma Maritain: “Decir que el hombre es una persona significa decir que en la profundidad de su ser es una totalidad, no una parte”³. La persona, así como es una unidad concreta, es también, como diría Boecio, una “sustancia individual de naturaleza racional”⁴. Es decir, que

¹ QUILES, Ismael. *La persona humana*. Espasa Callpe-Argentina, 1994. P. 234.

² GIL MARTÍNEZ, Ramón. *Valores Humanos y Desarrollo Personal*. Escuela Española, Madrid, 1998, p. 284.

³ GIL MARTÍNEZ, Ramón. P. 14.

⁴ RABADE, Sergio; BENAVENTE, José. *Filosofía*. Anaya, Madrid, 1956. P. 255.

es una individualidad existencial; esto viene a ser la esencia de la persona que existe en ella misma y no sufre variaciones a pesar de los cambios que la persona experimenta a lo largo de su vida. Esta esencia hace de la persona un ser individual, único, diferente e irrepetible, que tiene la capacidad de razonar, que lo faculta no solo para actos de comprensión cognitiva, sino también para proyectar y para asumir responsablemente cada uno de los actos que realiza o decide libremente.

Esta racionalidad libre permite tomar decisiones que pueden estar en contra de sus tendencias instintivas, podemos decir que la persona, como ser racional, libre y al desenvolverse en el ámbito de la libertad, es el único ser de la creación que puede reflexionar sobre sí mismo e incluso enfrentarse a sí mismo, dirigirse e insertarse en la sociedad y discernir las diferentes opciones que se le presenta en la realidad, colaborando de esta manera a la construcción de un mundo mejor, tomando conciencia del sentido de su existencia física-trascendente, teniendo como finalidad su desarrollo integral a través de la vivencia de los valores.

“Al dar y manifestar su intimidad (acto de efusión), la persona expresa su fuerza y capacidad creadora, la inteligencia y voluntad que le son características; ya que los seres humanos somos racionales, podemos pensar y tomar decisiones con base en las funciones intelectuales superiores. Aquí radica el llamado potencial humano”⁵.

Tanto la unidad, identidad, autonomía, libertad racional, trascendencia y dimensión social, como hemos mencionado anteriormente, son propiedades exclusivas de la persona humana que lo hacen diferente a los demás seres de la naturaleza.

⁵ FRANKL, Víctor. *Desarrollo Humano y Calidad*. Anaya, Madrid. 1998. P. 27

Conociendo que la persona es una unidad estructurada por diferentes niveles que interactúan entre sí, se desarrolla cada una.

3.2.2. 1. Estructura de la persona

La persona, como el lugar donde se alojan y se descubren los valores, se manifiesta en cuatro niveles (biológico, psicológico, social y trascendente) específicos y determinados que las integran.

- a) Nivel biológico. El nivel biológico está constituido por los factores orgánicos: la unidad funcional y la centralización del sistema nervioso, la identidad física y la racionalidad (cerebro) constituyen la base fisiológica de la persona. Estos factores condicionan el modo de ser y operar no determinan la personalidad humana. “No es persona abstractamente sino de un modo biológico concreto. Se es persona encarnada, incorporada. No basta decir que el cuerpo es nuestro sino hay que decir que somos cuerpo con toda la carga significativa que esto implica”⁶.
- b) Nivel psicológico. Este nivel solo se puede entender apoyándose en el nivel biológico. Toda persona es una realidad psíquica muy compleja manifestada en un dinamismo psíquico constituido por todo aquello que sucede en él. Puede estar alegre o triste, querer algo o aborrecerlo. Todos aquellos acontecimientos íntimos de los que cada uno tiene, se despliega en muy diversas líneas: las tendencias, las capacidades intelectuales, afectivas, etc. Con modos individuales típicos de poner en ejercicio esas tendencias y esas capacidades. Se puede afirmar que cada persona es, en buena medida, una persona distinta, porque es distinto el substrato biológico que posee. “Lo psíquico no se da en el espacio, los pensamientos, las percepciones, los sentimientos,

⁶ BENAVENTE, José. Filosofía. Anaya, Madrid, 1986. P. 259.

no están allí, están de algún modo en el interior de cada ser consciente, pero con un modo de estar tan peculiar que ni el mismo sujeto que los tiene puede localizarlo”⁷.

c) Nivel trascendente. Es un nivel que se complementa con los otros niveles: social, biológico y psicológico, que hacen que la estructura de la persona sea integral.

La trascendencia es la capacidad de la persona de tomar conciencia de su existencia física, por eso tiene una apertura hacia toda realidad distinta de él mismo, y desde esta apertura se enfrenta a la realidad a través de preguntas en serie, que se detienen cuando puede dar razones últimas que explican el porqué y el cómo son de las cosas.

A la capacidad de apertura que tiene o posee la persona para interrogarse se llama trascendente, ya que él es capaz de ir más allá de sí misma.

“La persona es trascendente porque puede tomar conciencia del sentido de su existencia y orientar ésta en un sentido positivo, puede ir más allá de su simple existencia física”⁸. Se puede hablar de cuatro tipos de trascendencia:

- La trascendencia noética. Consiste en que la persona está intencionalmente dirigida hacia el mundo material de los objetos que conoce acercándose cada vez más a la verdad.
- La trascendencia volitiva o amorosa. Dirigida hacia el mundo de las personas que aman o de las cosas que apetece, tales como los valores vitales.
- La trascendencia moral. Dirigida hacia un mundo de normas y conquistar los valores.
- La trascendencia religiosa. Dirigida a la búsqueda de un ser superior que dé satisfacción a los impulsos de felicidad y perfección, sin tal ser superior esta satisfacción serían inalcanzables. Esta riqueza inmanente y trascendente de la persona

⁷ CASIERER, E. *antropología filosófica*. F.C.E, México, 1965. P. 36

⁸ FRANKL, Víctor. *El sentido de la vida*. P. 34.

hace que todo ser personal sea un ser abierto a recibir y dispuesto a dar, con obligación de recibir y con obligación de dar, obligación que lo compone por ser persona y por ser miembro de una sociedad.

3.2.2.2. Propiedades de la persona

Estas son las propiedades de la persona:

- a) **Unidad.** Es la influencia de los diversos niveles que se dan en la persona como el nivel biológico, psicológico, social y trascendente. Los niveles no actúan independientemente, existe una interacción entre ellos y la persona es una totalidad completa y compleja, que busca día a día adquirir un equilibrio total y conquistar así una mayor unidad.
- b) **Identidad.** La persona tiene una identidad propia, distintiva y exclusiva que la dota de intimidad, es decir, de un mundo interior íntimo, abierto para ella y oculto para los demás.
- c) **Autonomía.** Es una condición de la persona que hace que no dependa de nadie y le da la facultad de gobernarse y la potestad particular de ser dueños de sí mismos, responsabilizándose de sus actos.
- d) **Libertad racional.** La persona usa la razón para reflexionar sobre sus actos por medio de algunas normas establecidas en una escala de valores; sino hay un código de normas y una jerarquía de valores, no es posible ejercer una libertad racional, sino que entraríamos a la realización del capricho, libertinaje.
- e) **Fundamentación de la vida social.** Solo se es persona en sociedad, pero la sociedad solo es auténticamente tal si se compone de personas, ya que en caso contrario, sería una colectividad gregaria. La sociedad es el conjunto de personas con derechos y

obligaciones establecidas que deben respetar así, el código de normas y la jerarquía de valores.

f) Inmanencia y trascendencia. La persona, en su dimensión inmanente, supone la inmensa riqueza de la autoconciencia, del pensamiento, de la libre elección, de vivir en libertad y de poder dialogar consigo mismo. Esta riqueza acumulada se adquiere en la educación, en la familia y en una vida que merezca calificarse como digna. En su inmanencia la persona se siente el centro de sí misma, es decir, se siente a sí mismo como el fin y la meta primordial de su pensar y actuar, independientemente de toda subordinación ajena. Pero la persona no es una realidad clausurada en sí misma, sino una realidad en apertura al otro, a lo que no es ella, pero de lo que ella necesita para realizarse en plenitud como persona. La persona está abierta al mundo: el mundo de la cultura de la ciencia (tecnología, cibernética, informática), de la religión, de la política, etc. Esto dispone a la persona a potenciar su dimensión de trascendencia de la que hemos hablado anteriormente.

g) Dimensión social. Es este aspecto importante de la persona que ha adquirido especial relieve en nuestra cultura actual. La persona, según hemos dicho, solo se realiza como tal en un contexto social. De hecho, forma parte de grupos de instituciones, de estructuras determinadas, pero el papel y la dimensión social de la persona no se reduce a ser una parte o un número de grupo, de una estructura, de una sociedad: la persona debe ser, fundamentalmente, miembro activo de una comunidad, con obligación de integrarse a ella, de participar en ella, de estar en comunión solidaria con ella. La autonomía de la persona ha de adquirir su mejor sentido en la intercomunicación con los otros miembros de la comunidad. La mismidad de la persona tiene su mejor campo de expresión en las relaciones con los otros miembros

de la comunidad. Siguiendo las pautas de comportamiento de esa comunidad u oponiéndose a ellas cuando así se lo exija su autodeterminación responsable. Cada persona, además de pertenecer a una comunidad concreta, debe hacerse consciente de que pertenece también a la gran comunidad de los hombres, a la comunidad de los seres racionales: donde quiera que se encuentre con otro hombre, me encuentro con otro yo, con otra persona, cuyos valores y obligaciones debo comprender y respetar, sencillamente porque es persona, exigiendo al mismo tiempo, que se respeten y se comprendan los suyos. “No basta para ser persona, ser unidad, identidad, autonomía en el modo de ser porque una vaca reúne estas propiedades, se requiere algo más, se requiere ser racional y trascendente para que los individuos lleguen a ser personas”⁹

3.3. Los valores en la realización de la persona

A través de la vivencia de los valores de la persona, como único ser de la creación que reflexiona y se enfrenta a sí mismo, desarrolla sus niveles biológico, psicológico, social y trascendente, logrando su realización personal y, por ende, la transformación social.

3.3.1. Concepto de valor

La expresión “valor” etimológicamente hace referencia a una doble significación: la derivada del latín valor (verbo valere), que significa estar vigoroso, sano, ser “mas fuerte”; y la significación griega que implica merecedor, digno, que posee valor.

Así podemos decir que el valor hace que la persona aprecie o desee algo (por sí mismo o por su relación con otras cosas), que es también la cualidad por lo que desea o estima las cosas (por su propia aptitud a satisfacer las necesidades)

⁹ MIDÁN MANERO, M. *La Persona Humana*. Anaya, Salamanca, 1962. P. 255.

Los valores constituyen un marco de referencia que proporciona sentido a la vida, orienta los juicios y las acciones en la que permite tomar decisiones. Estos se dan como cualidades que despiertan admiración, estima, aprecio o complacencia; merecen ser admirados, acogidos y realizados por las personas; impelen al hombre a colaborar con ellos y encarnarlos; al encarnarse en una realidad o acción concreta, dan testimonio de sí mismo, favoreciendo la plena realización del hombre como persona.

“Los valores son considerados referentes pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y cada grupo social”¹⁰.

A lo largo de la historia, los valores se encuentran ligados a las culturas, a los diferentes grupos humanos, a los individuos y circunstancias. Se proyectan a través de actitudes, acciones y situaciones concretas influyendo así en la manera de pensar, en los sentimientos y el comportamiento de cada persona. “Los valores son supratemporales; valen aquí y allá; ayer, hoy y siempre, son extraterritoriales y extrahistóricos”¹¹.

Los valores fundamentales: verdad, libertad, justicia, amor, etc. Son inmutables, no cambian. Están en la base del desarrollo moral y armónico de la persona; son indispensables para la convivencia pacífica e igualitaria en la sociedad y para el desarrollo de su capacidad personal, de su autonomía, de la reflexión interior sobre su historia personal y, por ende, de la realidad del entorno en que vive. “Los valores son la transformación, la conversión interior; encuentro con lo esencial de sí mismo, con la dignidad trascendente de la persona”¹².

¹⁰ FRONDIZI, Risieri. *¿Qué son los valores?* México 1972. P. 44.

¹¹ ESCOBAR, Gustavo. *Ética*. Ingramez, Mexico, 2000. P. 74.

¹² CAPELLA RIERA, Jorge. *Educación*, Revista Semestral, Vol. VIII, Nº 13, Marzo 1998. P. 29.

Le permite tomar conciencia de la situación real que enfrenta para realizar acciones concretas que le lleven al cambio, a través de la capacidad de solucionar conflictos. Para esto, se requiere congruencia entre pensamientos, sentimientos, emociones, actitudes y voluntad.

3.3.2. Importancia de los valores

Los valores son importantes porque tiene la peculiaridad de impeler el hombre hacia el mundo, para crear un clima de tolerancia y respeto a pensamientos modernos, costumbres y religiones distintas y valorar la vida con una postura de reflexión crítica de la realidad de hoy.

Los valores son una exigencia y un reto, estos son esenciales para llegar a ser personas, en cualquier época, pero aún más en este momento histórico en que la dispersión de mensajes exteriores que recibimos desde los múltiples medios de comunicación social, fácilmente llegan a producir un bloqueo creciente del entendimiento que va perdiendo la capacidad básica de pensar y acoger los valores. Los valores asumidos permiten que la persona responda desde su yo íntimo a los problemas que se le presentan, asimismo le permiten ser autora y dueña de su propia vida, con un eje personal que lo sostenga y lo unifique como un ser valioso, único e irrepetible; con metas claras y elaboradas que lo motiven para llegar a ser lo que está llamado a ser; con la finalidad de mejorar su calidad de vida de manera libre, autónoma y responsable.

Por lo tanto, los valores son importantes porque forma la conciencia y la totalidad de cada persona, haciéndola capaz de optar por un proyecto de vida distinto, con sano optimismo y con posibilidad de avanzar en la dirección del desarrollo humano y la transformación de la sociedad: como dice Bernabé Tierno:

“Los valores nos ayudan a entendernos a nosotros mismo, a amarnos y propio tiempo a entender y amar a los demás. Dan sentido a nuestra vida y facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con nuestro mundo y con las personas, acontecimientos y cosas de forma integrada, proporcionándonos equilibrio y paz”¹³.

La teoría de los valores ha sido estudiada por diferentes áreas: filosofía, sociología, pedagogía, psicología, etc. Cada uno le ha dado un sentido particular a los valores, existiendo de esta manera, diferentes perspectivas, las que a continuación desarrollamos.

3.3.3. Perspectiva de los valores

Los valores pueden ser tratados desde diferentes perspectivas, de ahí las diversas teorías.

- a) Subjetivas. La teoría subjetivista considera que los valores, no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes le otorgan determinado valor, dependiendo del agrado y desagrado que producen. Los valores son subjetivos porque dependen de la apreciación personal del ser humano. “El valor será subjetivo si debe su existencia, su sentido o su validez a reacciones, ya sean filosóficas o psicológicas del sujeto que valora”¹⁴.
- b) Objetivistas. La teoría objetivista considera que los valores existen independientemente de un sujeto o de una consecuencia valorativa. El valor se encuentra en los objetos, pues tienen una fuerza impositiva que salta por encima de nuestras preferencias y doblegan nuestra voluntad. La verdad no se basa en la opinión de la persona, sino en la objetividad de los hechos. Lo mismo sucede con los valores.

¹³ TIERNO, Bernabé. *Los valores humanos*. Anaya, Madrid, 1999. P. 67.

¹⁴ FRONDIZI, Rizieri. *Los valores*. P. 234.

“Los valores son objetivos, es decir, no dependen de las preferencias individuales, sino que mantienen su forma de realidad más allá de toda apreciación y valorización”¹⁵.

- c) Idealistas. Considera que los valores son ideales y objetivos; se dan independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas; por ejemplo: aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor.
- d) Realistas. Afirman que los valores son reales; valores y bienes son una misma cosa, todos los seres tienen su propio valor.

No se pueden concebir los valores desde una perspectiva en especial; objetiva, subjetiva, idealista o realista. En determinada circunstancia y en determinado lugar, se puede dar cualquiera de estas perspectivas, pero no todas a la vez. Para comprender mejor la complementariedad de estas perspectivas, es recomendable aclarar los conceptos de valor y bienes.

Como se ha dicho anteriormente, los valores son cualidades, características que posee la persona diferente de los bienes que llegan a ser los depositarios de los valores, que en su mayoría, son objetos materiales.

“Si bien nadie ha intentado reducir los valores a cosas, no hay duda que se confundió a aquellos con los objetos materiales que lo sostienen, esto es, con sus depositarios. La confusión se originó en el hecho real de que los valores no existen por sí mismos, sino que descansan en un depositario o sostén que, por lo general, es de orden corporal”¹⁶.

¹⁵ BASTOS, Eduardo. *Educación en Valores*. Centro de Proyección Cristiana, Breña-Lima, 1995.p. 24.

¹⁶ FRONDIZI, Rizieri. *Los valores*. P. 63.

Se puede decir que todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real, sino que se dan adheridos a los objetos que los sostienen, son meras posibilidades.

Los valores son independientes de los bienes y los fines. El valor que descansa en un depositario con el que constituyen un bien es indispensable del depositario. Los valores no son sustancias, pero tampoco construcciones subjetivas, “los valores no son sino que valen”. Su estudio es un acto de carácter especial y complejo, que amerita una comprensión propia denominada axiología (disciplina que estudia la teoría de los valores). Los valores son peculiares, pero tanto presentan las siguientes características.

3.3.4. Características de los valores

a) El valer. El valer es darle valor a un grupo de valores según la jerarquización de cada persona, confiriéndole dignidad, elevándolos de rango y otorgándoles un sentido y una diferencia de lo posible y lo real, teniendo una significación o aprecio comparable al de otra cosa.

“La esencia de los valores es su valor, el ser valioso. Ese valor no depende de apreciaciones subjetivas, individuales, son los valores objetivos situados fuera del tiempo y del espacio. Los valores se perciben mediante una operación no intelectual llamada estimación”¹⁷

b) Objetividad. Los valores son objetivos y absolutos, es decir, no dependen de las preferencias individuales, sino que mantienen su forma de realidad más allá de toda

¹⁷ TIERNO, Bernabé. *Los valores humanos*. P. 11.

apreciación y valoración. La objetividad del valor es solo una indicación de la autonomía con respecto de toda estimación subjetiva y arbitraria.

La objetividad de los valores no es un sistema de preferencias subjetivas a los cuales se da el título de *cosas preferibles*, pero no es tampoco una región metafísica, sino un conjunto de cualidades objetivas visibles y sensibles a la realidad.

c) Dependencia. Los valores no son independientes, esto no significa que se encuentren subordinados a instancias ajenas, sino como una dependencia a la persona, por eso, los valores hacen siempre referencia al ser y son expresados como predicados de éste.

d) Polaridad. Los valores se presentan siempre polarmente porque no son entidades diferentes de las otras realidades, por ejemplo, al valor del amor se le contraponen el odio, al valor de la justicia se le contraponen la injusticia. La polaridad de los valores es el desdoblamiento de cada valor en un aspecto positivo y en un aspecto negativo; a este último aspecto se le conoce con el nombre de antivalor. “La carga positiva o negativa del valor no depende de su estructura formal, sino del contenido material que produce: atracción los valores, repulsión los contravalores”¹⁸.

e) Cualidad. Los valores humanos no pueden ser medidos cuantitativamente porque son una cualidad pura del ser.

¹⁸ BARRIOS, José María. *Elementos de Antropología y Pedagogía*. Ed. Real, Madrid, 2007, p. 197.

- f) Jerarquía. Es un conjunto de valores ordenados en una tabla según su valor, de acuerdo a la realidad de la persona. “La jerarquización de valores se entiende moralmente como la primacía de uno sobre otro como norma para la vida”¹⁹.

Es así que para algunas personas un determinado valor es más elevado y tiene un mayor grado de importancia, mientras que para otros, el valor máximo puede ser diferente.

En ambos casos esos valores importantes son la base que rige la vida y el comportamiento de la persona.

La jerarquía de valores se establece de acuerdo a determinados criterios. El filósofo alemán Max Scheler considera cinco criterios para su clasificación:

- Durabilidad. Los valores son tanto más altos cuanto más duraderos son. Este es un criterio aplicable a los valores, pero no a los bienes; por ejemplo, el amor es un valor muy alto porque implica duraderos que, a pesar del tiempo, están presentes.
- La divisibilidad. Los valores son tanto más altos cuanto menos divisibles sean, ya que no están dados solamente para una persona, sino que toda persona los puede contemplar y por ende, practicarlos.
- Fundamentación. Los valores son tanto más altos cuanto menos fundados estén en otro, es decir, un valor está fundado en otro cuando solo puede darse si el otro valor ya se ha dado.
- La profundidad de la satisfacción. Los valores son tanto más altos cuanto más profunda sea la satisfacción que producen en la persona. Así, cuando ejecuta actos de puro amor, es más profunda aún la satisfacción del ser.

¹⁹ GONZALES, Jesús. *Crisis de Valores Interdisciplinarios desde América Latina*. Fraga, Quito, 1982, p. 329.

- La relatividad frente al portador. Los valores son tanto más altos cuando su sentir es menos relativo a los portadores de ella. Aunque en principio los valores son independientes de los bienes, hay en ellos cierta relatividad, cierta relación con los valores absolutos. El valor más alto será entonces, el que en el sentir y preferir se acerca más a los valores absolutos.

3.3.5. El acto Valorativo

Es una vivencia en la cual se dan factores principalmente afectivos, activos e intelectuales y donde el sujeto adopta una actitud en favor o en contra de los valores u objetos, es decir, puede rechazar o aceptar un valor.

La persona requiere aprender el proceso para clasificar sus propios valores y elaborar su propia jerarquía. Este proceso se conoce con el nombre de Proceso Evolutivo o de valoración, y ofrece la ventaja de ser un aprendizaje significativo porque se integra y es propio a la existencia de la persona.

La ventaja de este proceso de valoración es que la persona que lo conoce y lo maneja no requiere de terceras personas que le indiquen, modelen o sugieran la conducta que ha de seguir en cada momento de su vida, sino que es capaz de tomar decisiones, hacer uso de su libertad y autodeterminarse.

Las cinco dimensiones que llevan al proceso valorativo propuestas por Howard Krischanbaum son:

- Pensamiento. El individuo al usar la razón en forma eficaz va a tener la posibilidad de tomar decisiones y desarrollar una escala de valores o escala valorativa. En esta dimensión se incluyen diversos niveles de pensamiento como el crítico, el razonamiento moral y el pensamiento divergente o creativo.

- Sentimiento. Los sentimientos pueden ayudar o ser un obstáculo al proceso de pensamiento, porque pueden hacer más difícil la toma de decisiones. Sin embargo, Carl Rogers dice que: la madurez de una persona puede medirse y depende en gran parte de la conciencia de sus sentimientos. Cuando las personas son conscientes de sus sentimientos, éstos interfieren con sus metas, impiden el autoanálisis, la autoevaluación y consecuentemente obstaculizan el proceso valorativo.
- Elección. La libre elección entre varias alternativas, mediante la distinción de las presiones y consecuencias que las elecciones implican, y su respectiva evaluación llevan directamente al proceso de valoración.
- Comunicación. Es indispensable en el proceso valorativo para que éste surja de un proceso de interacción social, ya que los valores no surgen del vacío.
- Actuación. Actuar en forma consciente y congruente con los valores y las metas fijadas incrementan la posibilidad de que la vida se rija por valores positivos elegidos. Vivir de acuerdo con una jerarquía de valores libremente elegida da un significado a la existencia del individuo.

Este modelo o proceso valorativo facilita al individuo clarificar sus valores y elabore su jerarquía que le evite la confusión, la ansiedad y el conflicto que se produce cuando los valores son impuestos, cuando éstos carecen de sentido o significado o son contradictorios con la propia valoración de la persona.

Estas dimensiones se dan en forma aislada o conjunta en el individuo y se orienta no solo al bien persona, sino al bien social.

3.3.6. Clasificación de los valores

A lo largo de la historia, los valores se han venido clasificando según el criterio filosófico a que pertenece quien clasifica y jerarquiza; estas clasificaciones son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto; cada uno le da un nivel diferente de acuerdo a la época; siendo unos universales y otros enmarcados a una realidad específica. Múltiples son las tablas de clasificación de valores personales.

Así, pues, frente a la imposibilidad de dar cuenta de todas ellas, se menciona algunas de las más significativas.

Max Scheler en 1941 organizó una clasificación que corresponde:

- a) Valores de lo agradable y desagradable
- b) Valores vitales
- c) Valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad
- d) Valores religiosos: lo santo y lo profano

Fronzizi en 1972 realizó la siguiente clasificación:

- a) Valores inferiores (económicos y afectivos)
- b) Valores intermedios (intelectuales y estéticos)
- c) Valores superiores (morales y espirituales)

Rokeach en 1973 formuló la siguiente clasificación:

- a) Valores instrumentales o relacionados con modos de conducta (valores morales)
- b) Valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (paz, libertad, felicidad, bien común)

Martín Ibañez en 1976 ofrece una clasificación donde diferencia seis grupos:

- a) Valores técnicos, económicos y utilitarios

- b) Valores vitales (educación física, educación para la salud)
- c) Valores estéticos (literarios, musicales y pictóricos)
- d) Valores intelectuales (científicos, humanísticos y técnicos)
- e) Valores morales (individuales y sociales)
- f) Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión)

Hay otras clasificaciones, pero para nuestro estudio haremos un resumen y centramos en lo siguiente:

1. Equilibrio armónico de los valores físicos y de la sensibilidad

Estos valores abren a la persona al encuentro consigo mismo y con la realidad

- Valores físicos. Permiten llegar a la profundidad de uno mismo y de las cosas, para esto es necesario que esté bien acondicionado el cuerpo y la sensibilidad ya que una persona que goza de buena salud, alimentación adecuada y que mantiene en movimiento y ejercitación su cuerpo (Gimnasio, danza, etc) puede llegar a la interioridad de su propio ser y a la adquisición de la fortaleza con la que tendría que afrontar los retos de la vida cumpliéndose el principio clásico: *mente sana en cuerpo sano*". Dentro de estos valores físicos se encuentran lo siguiente:
 - ✓ Armonía corporal. Es un valor que implica capacidad que tiene uno con su propio cuerpo favoreciendo las capacidades físicas de movimiento, adquiriendo conciencia de que la práctica sistemática de las actividades físicas beneficia la salud y mejora la calidad de vida poniendo al servicio de los demás los logros personales, canalizando los impulsos negativos, evitando la violencia y formando el carácter.

- Valores sensibles. Estarían los siguientes valores
 - ✓ La sensibilidad. Es la puerta de acceso al ser, que posibilita el proceso de la enseñanza formativa y del aprendizaje para el ser interior.
 - ✓ Sabía educación de todos los sentidos. Los sentidos externos abren a la persona a la relación con el cosmos y ayudan alcanzar la profundidad del ser. Es necesario enseñar a mirar siendo este el paso hacia la contemplación; saber escuchar porque conlleva a estar atentos al universo exterior, exteriorizando la multiplicidad de experiencias que vive la persona, que le facilita el ejercicio de oír su mundo interior, encamina al encuentro gozoso con la belleza de cada uno de los seres; sentir en nuestra piel las huellas que dejan a su paso los seres.

Los sentidos internos son procesos pedagógicos que favorecen también a la interioridad. La imaginación es puente entre los sentidos y la inteligencia siempre y cuando haya una buena selección de lecturas, poesías, obras artísticas, etc. La memoria es el archivo que suministra datos del entendimiento para que construya el pensamiento, ese necesario ejercitar la memoria en la repetición de lo estudiado no mecánicamente sino exponiendo lo aprendido de modo personal para que la memorización sea inteligente ordenada y completa.

2. Base firme de valores intelectuales

Valores intelectuales

Los valores intelectuales ofrecen a la interioridad raíz y crecimiento (fundamento) y su proceso se desarrolla a la vez que las capacidades cognitivas implica enseñar a pensar y captar lo más íntimo de uno mismo, y de lo real para establecer la comunicación recíproca y enriquecedora forjando personas con pensamiento propio, capaces de conciencia crítica y dispuesta a comprometerse en la construcción de una sociedad nueva. Esto supone una

formación intelectual a la que hay que dedicar atención, sabiduría y tiempo para que la persona sea madura y coherente, capaz de pensar por sí misma sin dejarse subordinar por otro.

Dentro de los valores intelectuales se cuentan:

- Estudios serios y fuertes. Supone enseñar a pensar desde una formación intelectual al que hay que dedicar atención, sabiduría y tiempo para que sea maduro y coherente; permitiéndole desarrollar hábitos de estudio al más alto nivel posible para poder competir en el panorama internacional en paridad de condiciones descubriendo la renovación constante y el ritmo de cambio global del mundo a fin de responder a las nuevas demandas con coherencia y eficaces. “Que los alumnos aspiren a ser más que a parecer a saber, más que a brillar”²⁰.
- Juicio crítico. Considerado como el proceso intelectualmente disciplinado que hace una persona experta conceptualizando, analizando, sintetizando y evaluando información procedente de la observación, reflexión, razonamiento o comunicación. Tener juicio crítico involucra la capacidad de razonar, juzgar, discriminar, discernir y analizar la información con el objetivo de realizar una evaluación precisa. También es fundamental internalizar algunas actitudes tales como: curiosidad, conciencia crítica y cuestionamiento permanente usando el razonamiento y los métodos del análisis lógico.
- Convicciones. Es la idea fuertemente arraigada en el corazón que se concreta en el servicio educativo que hoy se expresa en el deseo que cada persona se abra a la verdad, al amor y a la libertad; descubra el sentido de su vida y se entregue a los demás; colabore activamente en la transformación del mundo.

²⁰ ESCARTÍN, Josefina. *La interioridad en la pedagogía de valores*. Madrid, Religiosas del Sagrado Corazón, 1997. P. 25.

- Capacidad de reflexión. Es tener esa aptitud o talento, disposición para reflexionar deteniéndose en alguna cosa, contemplar los problemas y necesidades y hacer que el mundo sea mejor.
- Criterios. Es tener la capacidad de discernimiento y el sentido común que lleva al amor por la verdad, lo cual aumenta la lucidez intelectual.
- Valorar y discernir. Es reconocer el valor de una persona y diferenciar una cosa de otra ya que el valorar y discernir son actitudes propias, que en los momentos difíciles hace ser pacientes y constantes en la esperanza de días mejores.
- Pensamiento propio. Es tener capacidad de pensar usando la imaginación y siguiendo la intuición creadora, es independientemente del grado de inteligencia de cada uno, por sencilla que esta sea, una actividad digna, siempre es creadora.

3. Equilibrio afectivo

Son valores de vida porque motivan la afectividad de la persona para el compromiso e impulsan la libertad para elegir y dinamizar la voluntad para tomar una decisión. Modelan la personalidad teniendo en cuenta el respeto por el otro, la solidaridad, la justicia, la cordialidad, la delicadeza, etc. Estos conllevan a la persona a la trascendencia y a la felicidad. Es importante conocerlos porque nos ayuda a aprender a vivir desde el corazón con madurez y sabiduría, por ello es necesario formar el corazón. Entre estos valores tenemos:

- Respeto. Es un principio de convivencia pacífica que ayuda a vivir en armonía, esto involucra a que el hombre se respete a sí mismo y a los que se encuentran a su alrededor logrando vivir en paz.

- Cordialidad, delicadeza y generosidad. Valor siempre presente, aunque oculto en los corazones sencillos que se nutre de sencillez como signo inconfundible de la verdadera grandeza del carácter. “La generosidad es siempre un clamor exponente de madurez y de grandeza de espíritu, dado su carácter universal integrador y de cálido acercamiento a los demás seres de la creación, con los que se siente hermandada toda persona noble”²¹
- Compromiso con el diálogo. Es un valor que exige confianza en el otro en que a pesar de los antagonismos o de las divisiones es posible entenderse ya que este valor es un instrumento para la comunicación y la búsqueda de objetivos comunes, siendo un elemento central e indispensable de la paz.
- Solidaridad. Es la respuesta dinámica de un individuo o de un grupo para responder a los intereses y necesidades de otros individuos o de otros grupos. La solidaridad guarda relación con la asociación, la comunidad de intereses, la reciprocidad, la comunión, la participación. En ella se destaca rasgos que se relacionan entre sí secuencialmente como: conocer la realidad del otro, ponerse en su perspectiva o situación real, sentirse corresponsable con él compartiendo la experiencia o situación con el otro.
- Justicia. Es consecuencia de la dignidad humana, se reafirma en el trato con las personas y hasta en la aceptación de los propios límites.
- Comunión. Valor muy humano y a la vez espiritual. Es humano por la comunión fraternal con los otros en cada momento de nuestra existencia que nos ayuda a crecer

²¹ MATTOS, Odette. *Valores*. Confederación latinoamericana de Religiosas del Sagrado Corazón, Bogotá, 1984. P. 209.

como personas; aprendiendo de los demás; y es espiritual para con Dios a través de la Eucaristía siendo nuestra comunión profunda con Dios.

- Alegría. Es un valor experiencial que hace abrir el corazón hacia los demás. Se debe contagiar, es sinónimo de esperanza, de lucha.

4. Fortaleza y libertad

Son valores que dan fortaleza de voluntad, tanto para escuchar las llamadas sin dejarse seducir por los bienes aparentes como para atender sin titubeos a los bienes que personalizan. También dan un gran sentido de responsabilidad para responder libremente a las llamadas, interiorizando y asimilando en profundidad con el fin de vivir con coherencia. Estos valores ayudan a definir a la persona su identidad y personalidad, favoreciendo y participando activamente en la transformación de la sociedad; entre estos valores tenemos:

- Dominio propio, valentía. Toma forma en el ser humano a medida que crece en edad y en inteligencia y se va haciendo más autónomo, más responsable y maduro. Dominio propio es el conocimiento de uno mismo y es tarea de siempre y de todas las edades, ya que nunca termina, pero nos mantiene activos mirando hacia nuestro interior en la alentadora autocrítica que permite calibrar el potencial de nuestras posibilidades para superar las dificultades y lograr una mayor eficacia actuando con optimismo y renovada confianza.
- Fidelidad a uno mismo. Muestra que este valor es a adecuación entre lo que se piensa, siente, dice, hace y lo que se debe hacer. Es decir, solo seremos fieles a nosotros mismos cuando lo que pensamos, sentimos y decimos corresponde a la realidad del ser de la persona.

- Libertad personal. Es la responsabilidad, implica responder a la misión de este mundo pluralista. En educación es hacerse cargo de nuestra gran misión que es humanizar.
- Riesgo y entrega. Implica estar atento a la realidad, a lo que exige el mundo, a vivir con los sufrimientos y esperanzas de nuestro pueblo, de nuestros estudiantes, con un corazón educador que discierne y busca sin retroceder frente a las exigencias o miedos que ocasionan a nuestra vida.
- Flexibilidad para el cambio. Tenemos que ser flexibles para poder colaborar en la evolución creadora del mundo teniendo una actitud de atención a nuestra misión de educar. Captar la situación real y global, su fina sensibilidad y comprender las necesidades para transformar desde la educación.
- Una fe encarnada y con esperanza de cambio
- Participación activa para transformar la realidad

5. Valores trascendentes

Estos valores potencian al máximo la formación de la persona y encaminan a ser personas fuertes en la fe con una personalidad coherente y responsable para que desde su propia apertura y libertad puedan escuchar la gran llamada del corazón, sede de nuestra interioridad.

En estos valores se encuentran:

- ✓ Fe inteligente, viva y comprometida.
- ✓ Calidad en el amor, relación con Dios y vida compartida con el prójimo
- ✓ La oración, sentido de unirme a la trascendencia

3.3.7. Perfil del maestro que educa en valores

- Un maestro que tiene valores. Porque para educar en valores, hay que tener valores
- Es testigo de humanidad, y que hace crecer la vida en su misión de educar
- Que sabe escuchar, y se dirige con respeto a cada estudiante
- Que discierne y actúa con sentido crítico y creativo
- Que fortalece la inclusión frente a cualquier discriminación
- Trabaja creativamente con los otros promoviendo la tolerancia, el respeto, el diálogo y la reconciliación
- Fomenta la solidaridad y educa a ser solidario
- Desarrolla en sus estudiantes las capacidades y la sensibilidad
- Capacidad de apertura a los demás
- Capacidad de pensar y vivir con libertad y sabiduría
- Tiene grandeza moral, consiste en capacidad de sinceridad, comprensión, escucha, colaboración y responsabilidad en el trabajo, etc.

3.3.8. Educador, guía en la adquisición de valores

El educador es un personaje en el quehacer social de los pueblos, su presencia es halagada, respetada y querida por unos, pero a veces también es humillada u olvidada por otros.

Ser educador es una condición y actitud especial del espíritu expresada en una actividad permanente de enseñar a los demás. Es así, que el educador debe estar convencido de dar la grandeza de su tarea educadora que implica ser competente y haber hecho suyo los valores: amor, libertad, generosidad, compañerismo, sentido de justicia, etc. Para que en su labor diaria transmita y despierte en el educando disponibilidad de búsqueda, atención y asimilación

de los valores a través de los diferentes momentos particulares, por tanto no puede ser una persona descomprometida, sino que debe ser un facilitador de espacios y situaciones en donde los estudiantes son capaces de interiorizar y asumir determinados valores para el desarrollo de su vida. Los que se dedican a la educación deben plantear objetivos más allá de lo que implique la realidad de una asignatura que no es solo comunicar contenido, sino que estén siempre abiertos al cambio a lo nuevo discerniendo y actuando con libertad; “La educación debe saber utilizar todo lo que enseña para llegar al fin principal: formar inteligencia y el corazón de sus alumnos”²².

²² SAGRADO CORAZÓN. *Espíritu y Plan de Estudios de la Sociedad del Sagrado Corazón*. P. 1954. P. 36.

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es descriptivo. Ya que busca describir el fenómeno de los valores que conocen los profesores del nivel primario de la Institución Educativa “Mundo Kids School” de San Juan de Lurigancho, de Lima-Perú.

También podemos señalar que es un tipo de investigación cuantitativa porque cuantifica la variable Tipos de valores que presentan los profesores de Educación Primaria de la Institución Educativa con las subvariables Valores trascendentes, Valores de fortaleza y libertad, Valores de equilibrio afectivo, Valores intelectuales, con valores físicos de sensibilidad. Implica observación, análisis, y tratamiento de información.

4.2. Diseño de la investigación

Siendo que esta investigación se propone conocer los tipos de valores que predominan en los maestros de Educación Primaria de la I.E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho, el diseño de la investigación es de tipo descriptivo simple.

Por tanto, se puede graficar su diseño de la siguiente manera.

M.....O

Donde

M: Representa a los maestros de Educación Primaria de la I.E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho.

O: Representa el tipo de valor que predomina en los profesores de Educación Primaria de la I.E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho.

4.3. Población y Muestra

- a) **Población.** La población de la investigación está conformada por 10 profesores de la I.E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho, que representa el 100% de la población con la cual se va a desarrollar la investigación.

Se ha decidido realizar esta investigación con los profesores de educación primaria que trabajan en la I.E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho, porque se enfrentan ante un gran reto el tener que educar a niños que se encuentran en una realidad social, en donde los valores están en un segundo plano. Cabe mencionar que la I.E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho es de régimen privado.

4.4. Técnicas e instrumentos

El instrumento es una encuesta que se aplicó a los profesores de primaria, para ver cuánto conocen los valores que en dicha investigación se propone investigar.

4.4.1. El Instrumento.

La presente investigación tiene como propósito fundamental determinar los tipos de valores que predominan en los profesores de educación primaria de la I.E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho.

Para este fin se empleó como instrumento “vocabulario sobre valores” que es un conjunto de términos que miden las subvariables y variables específicas de la investigación, relacionándose directamente con la jerarquía de valores que se intenta estudiar.

4.4.2. Estructura del Instrumento

El vocabulario sobre valores empleado en la investigación fue elaborado basándose en el instrumento “Vocabulario Valorado” por el Dr. Jorge Capella Riera, en 1979, como propuesta metodológica de orientación en valores para el programa de orientación para el bienestar del educando. Él se basó en la obra “Formas de vida” de Spranger y en la obra “Teoría General e Informal del Valor como fundamento de una pedagogía filosófica” de Guido Della Valle.

Este instrumento está orientado a medir el valor que predomina en las personas, es así que se optó por seguir la estructura de dicho instrumento, el cual está clasificado en diez tipos de valores como son: hedónico, epifánico, económico, teórico, estético, erótico-sexual, ético, social, político y religioso. Cada uno de estos valores está representado por diez palabras directamente relacionado con el valor.

En su primera parte se presenta las instrucciones para el desarrollo del instrumento, luego un listado de 51 items que presentan palabras relacionadas con los diferentes valores, colocados sin un orden específico que permitieron recoger la información requerida.

El instrumento de la investigación está clasificada en cinco tipos de valores: trascendentes, fortaleza y libertad, equilibrio afectivo, intelectuales y físicos de la sensibilidad, cada uno de estos valores está representado por una serie de palabras que miden a las variables específicas, las cuales son valores que corresponden a un tipo de valor según estudio.

Para una mejor correspondencia se eligió de cada tipo de valor (subvariable) cuatro valores (variables específicas) representativas, con la finalidad de obtener una equidad entre los tipos de valores.

En la primera parte del instrumento presenta las instrucciones para su desarrollo, luego un listado de 51 palabras colocados sin un orden específico, que se presentan en cuatro bloques en forma horizontal y a la vez en cuatro bloques en forma vertical, cada palabra o término tiene al lado derecho un paréntesis en donde se coloca un número que presenta el puntaje asignado.

Para mejor entendimiento se presenta el siguiente cuadro:

Subvariable	VARIABLES ESPECÍFICAS	TÉRMINOS	Nº DEL ÍTEM	PUNTAJE
Valores trascendentes	Fe	Fervor	5	5
		Fiabilidad	10	3
		Creencia	15	0
	Amor	Afecto	1	5
		Ternura	6	3
		Cariño	11	0
		Perdón	16	
	Justicia	Equidad	2	5
		Legalidad	7	3
		Democracia	12	0
		Igualdad	17	
	Espiritualidad	Oración	3	5
Religión		8	3	
Bien		13	0	
Relación con Dios		18		
Valores de fortaleza y	Fidelidad	Lealtad	4	5
		Confianza	9	3

libertad		Sinceridad	14	0
		Autenticidad	19	
	Libertad	Autonomía	20	5
		Derechos	25	3
		Participación	30	0
		Opinión	35	
	Responsabilidad	Compromiso	21	5
		Deberes	26	3
		Perseverancia	31	0
		Puntualidad	36	
	Flexibilidad	Disponibilidad	22	5
		Apertura	27	3
		Tolerancia	32	0
Comprensión		37		
Valores de equilibrio afectivo	Solidaridad	Ayuda	23	5
		Cooperación	28	3
		Servicio	33	0
		Comunión	38	
	Respeto	Cordialidad	21	5
		Amabilidad	29	3
		Urbanidad	34	0
		Consideración	39	
	Alegría	Entusiasmo	40	5
		Espontaneidad	37	3
	Generosidad			0
		Bondad	41	5
	Entrega	44	3	
			0	
Valores intelectuales	Juicio crítico	Criticidad	42	5
				3
			0	
	Reflexión	Análisis	42	5

				3
				0
	Investigación	Estudio	43	5
				3
				0
	Disciplina	Orden	45	5
		Obediencia	47	3
		Organización	48	0
Valores físicos de la sensibilidad	Dominio corporal	Serenidad	50	5
				3
				0
	Armonía corporal	Serenidad	50	5
		Comprensión	37	3
				0
	Sensibilidad	Escucha	46	5
		Delicadeza	50	3
				0
	Educación de los sentidos	Atención	49	5
		Concentración	51	3
				0

4.4.3. Objetivo

Conocer el tipo de valor que predomina en los profesores de Educación primaria de la I.E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho, a través del puntaje que le asignen a cada término.

4.4.4. Administración

Se aplicó el instrumento vocabulario sobre valores a 10 profesores de educación primaria de la I.E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho el día 27 de Octubre a las 12.00am en reunión de profesores. Se les explicó cómo deben responder el vocabulario, luego a cada uno de ellos se le entregó un lapicero y el instrumento vocabulario sobre valores, el

que fue respondido en 30 minutos aproximadamente. Sin presentarse dudas con respecto al instrumento, logrando así el desarrollo de éste en el tiempo determinado.

4.4.5. Calificación

En el instrumento la calificación está representada por tres alternativas con su respectivo puntaje para cada ítem, a continuación se detalla:

Alternativas	Puntajes
Siempre practico	5
Casi siempre practico	3
Casi nunca practico	0

A cada tipo de valor (sub-variable) le corresponde un determinado de términos, si a cada uno de ellos se le asigna el puntaje mayor de 5 se obtiene el puntaje máximo de 80. Están agrupados en los siguientes valores:

- Valores físicos de la sensibilidad
- Valores intelectuales
- Valores de equilibrio Afectivo
- Valores de fortaleza y libertad
- Valores trascendentes

4.4.6. Validez

Para lograr la validez del instrumento “vocabulario sobre valores” fue sometido a revisión por un juicio de expertos con el fin de evaluar los ítems en relación a los tipos de valores.

Valores físicos de la sensibilidad, Valores intelectuales, Valores de equilibrio Afectivo, valores físicos de la sensibilidad.

Los expertos que revisaron el instrumento fueron:

1. Raúl Torres Luján. Director de la Institución Educativa “Mundo Kids Primary”
2. Carmen Rosa Llulluy Nuñez. Profesora de la Institución Educativa “Mundo Kids Primary”
3. Mirtha Rivera Ledesma. Profesora de la Institución Educativa “Mundo Kids Primary”
4. Mayra E. López Albino. Profesora de la Institución Educativa “Mundo Kids Primary”

Nuestros expertos dieron a nuestro instrumento el calificativo de apto para conocer el tipo de valor que predomina en los profesores de educación primaria de la Institución Educativa “Mundo Kids Primary”

4.4.7. La confiabilidad

Respecto a este punto, primero hay que mencionar que La validez, definida como “el grado en que un instrumento de medida mide aquello que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido” (Martín Arribas, 2004:27), puede referirse al contenido o al constructo. En el primer caso, se señala que los ítems o aspectos elegidos para la elaboración del instrumento de medición son indicadores de lo que se pretende medir; la valoración de los expertos es cualitativa pues deben juzgar la capacidad del mismo para evaluar todas las dimensiones que deseamos medir. En cuanto a la validez de constructo, íntimamente relacionada con la anterior, indica que las medidas resultantes en el contenido pueden ser utilizadas y consideradas pertinentes al fenómeno que se quiere medir, para lo cual es fundamental previamente una clara definición del constructo o aspecto por medir.

La confiabilidad, el otro requisito de calidad de todo instrumento de medición, se define como el grado con el que un instrumento mide con precisión y descarta el error, y lo hace a través de la consistencia, la estabilidad temporal y el acuerdo entre los expertos. Martín Arribas (2004) define la consistencia como el nivel de cohesión de los diferentes ítems o aspectos del instrumento que se puede comprobar a través de diferentes métodos estadísticos como, por ejemplo, el coeficiente Alfa de Cronbach², utilizado con mayor frecuencia. En relación con la estabilidad temporal, alude a la escasa variabilidad de las medidas del objeto cuando el proceso de medición se repite en situaciones distintas. Aquí se sigue el criterio, del juicio de expertos, después de aplicarse la encuesta y ver si funciona o no, ellos dieron su opinión favorable.

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después de haber aplicado el instrumento “Vocabulario sobre valores” a los profesores de la I. E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho de entidad privada y haber tabulado los resultados, a continuación se presenta, desde una estadística simple básica, los datos obtenidos con sus respectivas interpretaciones, considerando en cada una de las tablas como únicos datos referentes la frecuencia y los porcentajes de la misma. Cada uno de los datos numéricos, por tabla, se encuentran representados por un gráfico.

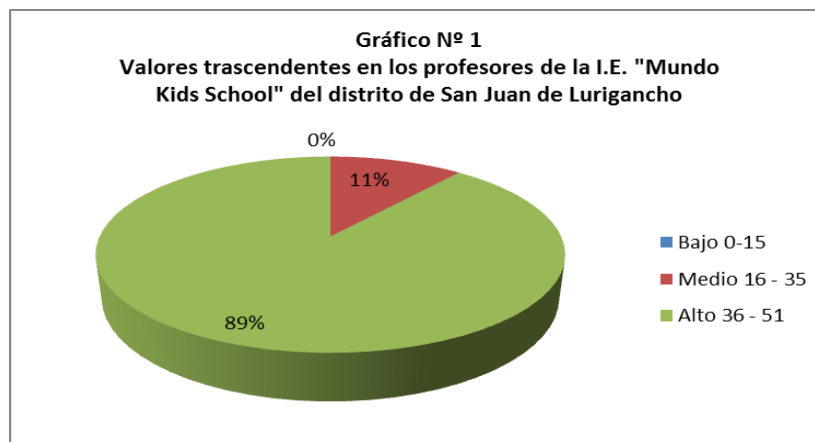
Se unen todos los vocabularios, se identifica y agrupan los ítems que corresponde a cada tipo de valor, sub-variable, se suman los porcentajes que le han dado a cada ítem, según los resultados obtenidos.

Tabla n° 1

Nivel de predominio de los valores trascendentes en los profesores de la I. E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho de entidad privada

Nivel	F	%
Bajo 0-15	0	0.00
Medio 16-35	3	10.71
Alto 36-51	7	89.29
Total	10	100%

Fuente: Vocabulario sobre valores aplicado en Octubre del 2017



Es importante conocer que el 89,29% de los profesores colocan este valor en un nivel alto de predominio. Este porcentaje nos indica que la gran mayoría de los profesores manifiestan que practican el valor del amor con mayor profundización en su vida diaria.

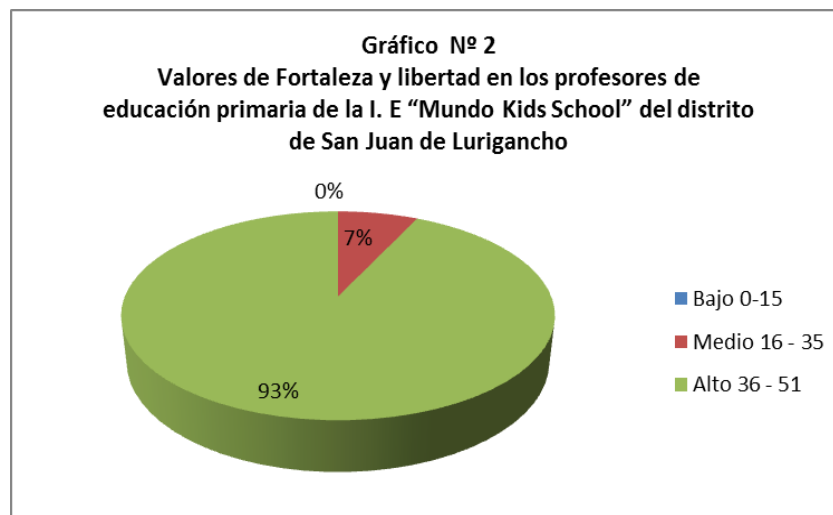
Al acoger y promover estos valores de manera libre y espontánea ayudan a sus estudiantes a ser fuertes, a ser sensibles para con el prójimo.

Tabla n° 2

Nivel de predominio de los valores de Fortaleza y libertad en los profesores de educación primaria de la I. E "Mundo Kids School" del distrito de San Juan de Lurigancho de entidad privada

Nivel	F	%
Bajo 0-15	0	0.00
Medio 16-35	1	7.14
Alto 36-51	9	92.86
Total	10	100%

Fuente: Vocabulario sobre valores aplicado en Octubre del 2017



Un 92,86% de los profesores inclinan su preferencia por este valor, ubicándose en un nivel alto, esto se debe a que casi la totalidad de los profesores manifiestan que están practicando estos valores con una actitud fiel y flexible al cambio y firme para responder de manera responsable a las exigencias que se le presentan, al igual que implicaría que ellos necesitan desarrollar más su libertad y valentía para ayudar vencer las adversidades.

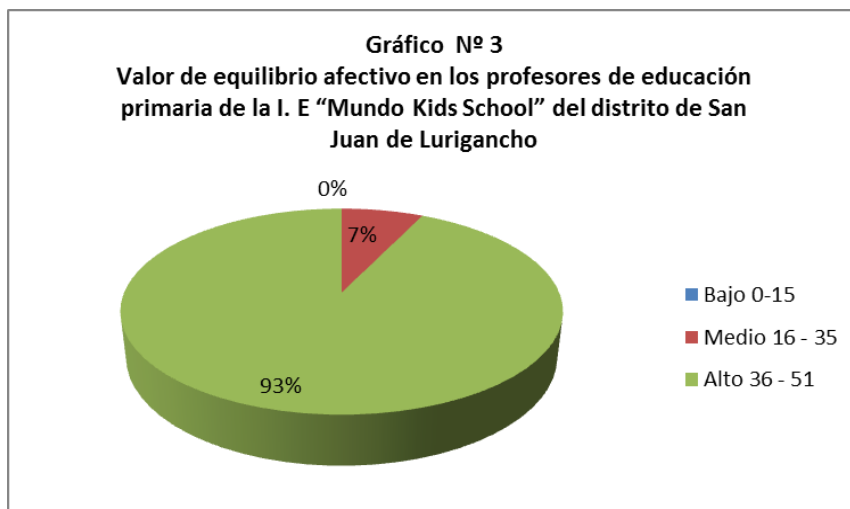
Asimismo, otra de las razones por la que los profesores han alcanzado dicho porcentaje puede deberse a que consideran que estos valores ayudan a la persona a definir su identidad y personalidad, favoreciendo en la participación de la transformación de la sociedad.

Tabla n° 3

Nivel de predominio de los valores de equilibrio afectivo en los profesores de educación primaria de la I. E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho de entidad privada

Nivel	F	%
Bajo 0-15	0	0.00
Medio 16-35	1	7.14
Alto 36-51	9	92.86
Total	10	100%

Fuente: Vocabulario sobre valores aplicado en Octubre del 2017



Como se observa que el 92,86% de los profesores colocan este valor en el nivel de predominio alto. Esto se debe a que se casi la totalidad de profesores nos dan a conocer que se sienten motivados profundamente a ser solidarios con los demás, es decir con su prójimo, con un compromiso de respeto, solidaridad y esforzándose en brindar alegría a pesar del cansancio, actividades extraescolares y algunos problemas que puedan tener.

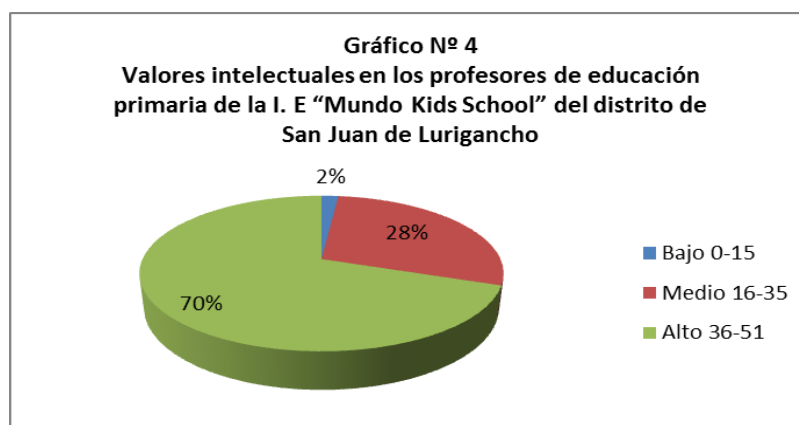
Los profesores que corresponden a este nivel a este grupo pueden vivenciar este tipo de valor a través de las relaciones interpersonales que mantengan con sus estudiantes y compañeros de trabajo, deseando lo mejor para ellos y buscando que profundicen estos valores en su vida, ya que son el principio de una convivencia pacífica que les permite formar ciudadanos y vivir en armonía y paz.

Tabla n° 4

Nivel de predominio de los valores intelectuales en los profesores de educación primaria de la I. E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho de entidad privada

Nivel	F	%
Bajo 0-15	1	1.79
Medio 16-35	2	28.57
Alto 36-51	7	69.64
Total	10	100%

Fuente: Vocabulario sobre valores aplicado en Octubre del 2017



Los resultados evidencian que el 69,64% de los profesores colocan este valor en el nivel alto, lo que indica que más de la mitad de los profesores manifiestan ser disciplinados y tener espacios de reflexión, ya que esto les estaría ayudando a construir juicio crítico, aunque es necesario que desarrollen habilidades sociales para tener una buena investigación.

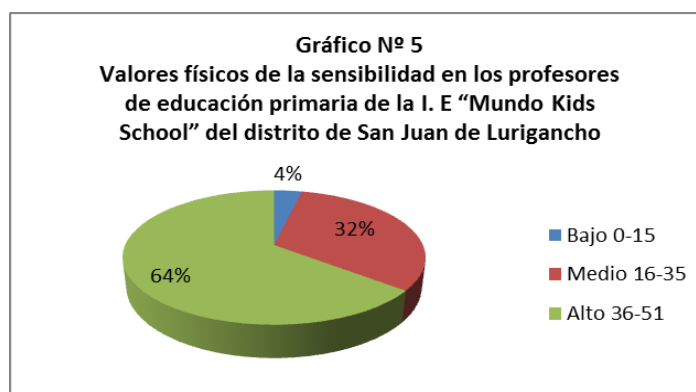
Cabe mencionar que existe un 28,57% de profesores que colocan este valor en un nivel medio, indica que reconocen ser disciplinados, que tienen un espacio de reflexión y construcción de juicio crítico y es parte del desarrollo de la persona. Aunque evidencia que no son primordiales en su vida, razón por la cual no le dedican mucho tiempo, a lo mejor porque tienen otro tipo de interés.

Tabla n° 5

Nivel de predominio de los valores físicos de la sensibilidad en los profesores de educación primaria de la I. E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho de entidad privada

Nivel	F	%
Bajo 0-15	1	3.57
Medio 16-35	2	32.14
Alto 36-51	7	64.29
Total	10	100%

Fuente: Vocabulario sobre valores aplicado en Octubre del 2017



Los resultados evidencian que un 64,29% de los profesores colocan este nivel de predominio alto. Se debe a que más de la mitad de los profesores manifiestan que practican diariamente los valores que educan los sentidos, como el saber escuchar a los demás, gustar y valorar el encuentro con el otro, sentir la calidez que hay en toda relación interpersonal, al igual que cultivar el valor de la sensibilidad al ser reflexivo con su entorno y al buscar el encuentro con su propio ser.

Pero hay que reflexionar que un 32,14% de los profesores ubican este valor en el nivel medio, indica que manifiestan que reconocen que el ejercitarse físicamente para tener una armonía y dominio corporal, separando momentos y tiempo considerables, constituyen parte importante para lograr una buena salud. El cual no es considerado muy importante en su vida, razón por

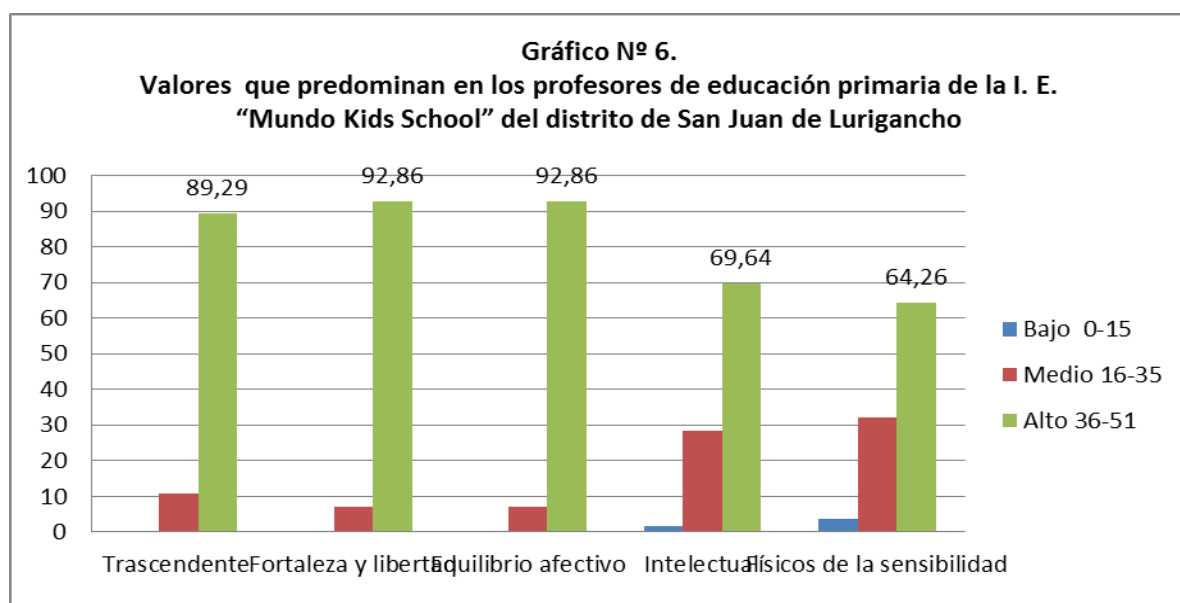
la cual no le dedican gran parte de su tiempo a estas actividades, seguro porque su prioridad está en otras cosas.

Tabla nº 6

Valores que predominan en los profesores de educación primaria de la I. E. “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho

Valores Nivel	Trascendente		Fortaleza y libertad		Equilibrio afectivo		Intelectual		Físicos de la sensibilidad	
	f	%	F	%	F	%	F	%	f	%
Bajo 0-15	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	1.79	1	3.57
Medio 16-35	2	10.71	1	7.14	1	7.14	3	28.57	2	32.14
Alto 36-51	8	89.29	9	92.86	9	92.86	7	69.64	7	64.26
Total	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100

Fuente: Vocabulario sobre valores aplicado en Octubre del 2017



Los valores que alcanzan mayor predominio están los de fortaleza y libertad y el de equilibrio afectivo, con un 92,86 esto se debe a que casi la totalidad de los profesores de esta institución educativa considera importante vivenciarlos en su vida diaria.

En relación a los valores de equilibrio afectivo, casi la totalidad de los profesores manifiestan, en relación a los resultados, que se relacionan generosamente y comparten solidariamente sentimientos y afectos con todos los que le rodean, siendo afectuosos y esforzándose en manifestar alegría.

En relación a los valores de fortaleza y libertad, casi la totalidad de los profesores nos manifiestan que están viviendo de manera fiel y responsable el compromiso que tienen como profesores al cumplir con sus deberes y haciendo que se cumplan, se evidencian flexibles a los cambios y procuran actuar con libertad.

Luego se encuentra el valor trascendente, el que ha alcanzado un alto predominio con un 89,29%, este resultado indica que la mayoría de los profesores de esta institución educativa consideran importante dicho valor y tienen como fundamento el amor que los lleva a participar en actividades concretas fomentadas por la institución educativa, para hacer prevalecer la justicia por los más necesitados.

Dentro del nivel alto también se encuentra los valores intelectuales con un 69,64% y los valores de equilibrio afectivo con un 64,29%. Estos resultados nos dan a conocer o indican que más de la mitad de los profesores consideran importantes estos valores en su vida diaria, ya que lo llevan a conocer su interioridad y lo preparan a enfrentar los retos de la vida con juicio crítico y disciplina.

Existe un porcentaje considerable de profesores, tanto en los valores intelectuales con un 28,57%, como en los valores físicos de la sensibilidad con un 32,14%, que ubica a estos valores en un nivel medio, considerándolos poco importante debido a diversos factores como: el económico, el activismo, el conformismo, la ignorancia de la importancia de estos valores en el desarrollo de su persona.

Es necesario que todos los valores se encuentren en un mismo nivel para que se pueda lograr la integridad de la persona, es por ello que la institución educativa debe brindar a los profesores espacios de reflexión y profundización de todos los valores.

CONCLUSIONES

Primera. Los profesores de educación primaria de la I. E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho de entidad privada, se encuentran en un nivel alto en cuanto a los valores. Esto evidencia cuando manifiestan que practican los valores en su vida diaria.

Segunda. Los valores que más predominan en los profesores de educación primaria de la I. E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho de entidad privada son los valores de equilibrio afectivo y los valores de fortaleza y libertad; los profesores practican estos valores apoyándose y fortaleciendo los lazos de amistad en su vida diaria.

Tercera. Los profesores de educación primaria de la I. E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho de entidad privada, manifiestan que están desarrollando equilibradamente los valores pedagógicos, junto con los valores de equilibrio afectivo, fortaleza y libertad que a los valores físicos de la sensibilidad y a los valores intelectuales.

Cuarta. Los profesores de educación primaria de la I. E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho de entidad privada, manifiestan estar practicando los valores trascendentes, participando de momentos de reflexión y meditación, y de esta manera lograrían una relación de comunión entre colegas y los demás.

Quinta. Los profesores de primaria de la I. E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho de entidad privada, manifiestan estar practicando los valores intelectuales al decir un tiempo determinado para la investigación y preparación profesional que exige la educación

actual para poder cumplir en el panorama internacional y responder a las nuevas demandas con coherencia y eficacia.

Sexta. Los profesores I. E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho de entidad privada, debido al ritmo en que viven, no se dan tiempo necesario para ejercitarse y conocerse corporalmente, ni tampoco llegan a desarrollar en su totalidad sus sentidos que les permiten estar atentos y sensibles a lo que sucede en su interior como a su alrededor.

RECOMENDACIONES

1. Los profesores deben preocuparse en desarrollar valores equilibradamente para que cada día sean personas más rectas e íntegras.
2. La Institución Educativa debería brindar espacios de estudio, reflexión y participación en donde se vivencien y profundicen los valores físicos de la sensibilidad.
3. Los profesores que demuestren poco interés por la investigación y en el dominio de las áreas a trabajar con los estudiantes, no deben ser catalogados como personas que no tienen valores intelectuales.
4. Que el profesor en su interacción con sus compañeros y estudiantes desarrollen mutuamente los valores, ya que de esta manera contribuirá a mejorar la convivencia, favoreciendo el proceso de una educación transformadora y el desarrollo integral de la persona.
5. La Institución Educativa “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho de entidad privada, tendría que plantear propuestas interdisciplinarias en las que el

punto de partida sea la formación en valores, en los profesores y la comunidad educativa para que puedan desenvolverse plenamente en la sociedad.

REFERENCIAS

1. ARISTA, Luis. *Valores humanos y Derechos Humanos*. Ed. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima. Lima, 1999.
2. BARTOLOMÉ, Margarita. *Educación y Valores*. Madrid, Narcea, 1979.
3. BASTOS, Eduardo. *Educación en Valores*. Lima, Centro de Proyección Cristiana, 1985.
4. BARRIOS, José María. *Elementos de Antropología y Pedagogía*. Madrid, Rialp, 2005.
5. CANAL, Juan. *Aprender a vivir una introducción a los valores*. México, Industrial papiro, 1996.
6. CAPELLA RIERA, Jorge. *Educación un enfoque integral*. Lima, Cultura y desarrollo, 1989.
7. CAPELLA RIERA, Jorge. *Educación*, Revista semestral, Vol VII, Nº 13, Marzo 1998.
8. CARRERA, Llorenc. *Cómo educar en valores*. Madrid, Narcea, 1997.
9. CARRERA, Llorenc. *Antropología filosófica*. México, F.C.E, 1965.
10. DEGREGORIO, Abilio. *La educación en Valores*. Madrid, PPC, 2005.
11. E CIVITATE VATICANA. *Espíritu y Plan de estudios en la Sociedad del Sagrado Corazón*. París, 1989
12. ESCOBAR, Gustavo. *Ética*. Mexico, Ingramex, 2000
13. FERMOSO, Panciano. *Teoría de la educación*. México, Trillas, 2006
14. FRANK, Víctor E. *desarrollo humano y calidad*. México, Conalep, 1998.
15. FRONDIZI RISIERI. *¿Qué son los valores? En www.google.es*
16. GERVILLA CASTILLO, Angeles. *Estrategias didácticas para educar en valores*. Madrid, Dickinson, 2007.
17. GIL MARTINEZ, Ramón. *Valores humanos y desarrollo personal*. Madrid, escuela española, 1998.
18. GONZALES, Jesús. *Crisis de valores interdisciplinarios desde América Latina*. Quito, Fraga, 1982.
19. HANLON, Gerardo. *El libro de la ética, valores para la vida*. Lima, Centro de proyección cristiana, 1996.

20. JAVIER, Elzo. *La Educación en Valores*. Madrid, consejo general de Educación Católica, 2008
21. LÓPEZ, Alfonso. *Inteligencia creativa, el descubrimiento personal de los valores*. Madrid, Ramón de la Cruz, 1999.
22. LLAMBIAS, Juan. *Max Scheler, exposición sistemática y evolutiva de su filosofía*. Buenos Aires, Nova, 1966.
23. QUILES, Ismael. *La persona Humana*. Buenos Aires, Callpe, 1992.
24. RABADE, Sergio. *Filosofía*. Madrid, Anaya, 1986.
25. TIERNO, Bernabé. *El libro de los valores humanos*. Madrid, Tesa, 1992.
26. VALENCIA, Ismael. *La formación en valores*. En google.es

ANEXOS

ANEXO N° 1 INSTRUMENTO

VOCABULARIO SOBRE VALORES

DATOS INFORMATIVOS:

- ◆ Institución Educativa:.....
- ◆ Edad: a) Menos de 25 () b) 26 a 36 () c) 37 a 47 () d) Más de 48 ()
- ◆ Sexo: Femenino () Masculino ()
- ◆ Título profesional:.....
- ◆ Nivel de enseñanza:

El rol del profesor es importante en nuestra sociedad, es por eso que necesitamos de tu valiosa ayuda y te pedimos que califiques con sinceridad las siguientes palabras según cómo las apliques en tu vida diaria, pero recuerda: primero lee el término, luego marca la calificación.

El puntaje y la clave de respuestas a cada afirmación se asignarán un valor de acuerdo a la siguiente tabla:

Código	Escala
5	Siempre practico
3	Casi siempre practico
0	Casi nunca practico

- | | | | | | |
|-----------------------|-----|--------------------|-----|-------------------|-----|
| 1. Afecto | () | 20. Autonoía | () | 39. Consideracion | () |
| 2. Equidad | () | 21. Compromiso | () | 40. Entusiasmo | () |
| 3. Oración | () | 22. Disponibilidad | () | 41. Bondad | () |
| 4. Lealtad | () | 23. Ayuda | () | 42. Criticidad | () |
| 5. Fervor | () | 24. Cordialidad | () | 43. Estudio | () |
| 6. Ternura | () | 25. Derechos | () | 44. Entrega | () |
| 7. Legalidad | () | 26. Deberes | () | 45. Orden | () |
| 8. Religión | () | 27. Apertura | () | 46. Escucha | () |
| 9. Confianza | () | 28. Cooperación | () | 47. Obediencia | () |
| 10. Fiabilidad | () | 29. Amabiliad | () | 48. Organización | () |
| 11. Cariño | () | 30. Paricipación | () | 49. Atención | () |
| 12. Democracia | () | 31. Perseverancia | () | 50. Serenidad | () |
| 13. Bien | () | 32. Tolerancia | () | 51. Concentración | () |
| 14. Sinceridad | () | 33. Servicio | () | | |
| 15. Creencia | () | 34. Urbanidad | () | | |
| 16. Perdón | () | 35. Opinión | () | | |
| 17. Igualdad | () | 36. Puntualidad | () | | |
| 18. Relación con Dios | () | 37. Comprension | () | | |
| 19. Autenticidad | () | 38. Comunión | () | | |

ANEXO N° 2 JUICIO DE EXPERTOS CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de licenciatura de educación de la Universidad Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, en el distrito de Pueblo Libre-Lima 2017, requerimos validar el instrumento “Vocabulario sobre Valores” con la cual recoge la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y así optar el título de licenciado de educación.

El título del instrumento es VOCABULARIO SOBRE VALORES y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar dicho instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos e investigación educativa.

Crterios	Sí	No
Claridad		
Objetividad		
Organización		
Consistencia		
Coherencia		
Validez		

OPINIÓN DE APLICACIÓN: Si es necesario

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Apellidos y nombre:

D.N.I:

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

VALORES QUE PRESENTAN LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E “MUNDO KIDS SCHOOL” DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO

OBJETIVO	PROBLEMA	HIPÓTESIS
<p align="center">1. Objetivo General</p> <p>Determinar el tipo de valor que predomina en los profesores de la I. E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho</p>	<p align="center">1. Problema General</p> <p>¿Qué tipo de valor planteado predomina en los profesores de educación primaria de la I.E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho?</p>	<p align="center">1. Hipótesis General</p> <p>Los valores es un gran aporte para los profesores de la I.E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho</p>
<p>2. Objetivos Específicos</p> <p>2.1. Identificar el nivel de predominio de los valores trascendentales planteados en la I. E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho</p>	<p>2. Problemas Específicos</p> <p>2.1. ¿Cuáles son los valores que predominan en los profesores de la I.E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho ?</p>	<p>2. Hipótesis Específicas</p> <p>2.1. Los valores es un gran predominio de los profesores de la I.E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho</p>
<p>2.2. Reconocer el nivel de predominio de los valores de fortaleza y Libertad planteados en los profesores de la I.E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho</p>	<p>2.2. ¿Cómo predomina los valores en los profesores de la I.E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho?</p>	<p>2.2. Los valores predominan significativamente en los profesores de la I.E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho.</p>
<p>2.3. Reconocer qué valores intelectuales practican los profesores de la I.E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho</p>	<p>2.3. ¿Qué valores practican los profesores de la I.E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho?</p>	<p>2.3. El diseño de un plan de valores ayuda a practicar valores en los profesores de la I.E “Mundo Kids School” del distrito de San Juan de Lurigancho</p>

Variable	Sub-variable	Variable específica	Instrumento
Tipo de valor que presentan los profesores de Educación Primaria de la I.E.... de la música	Valores trascendentales	Fe	1,2,41
		Amor	2,22, 42,
		Justicia	3,32, 43
		Responsabilidad	4,24,44
	Valores de fortaleza y libertad	Fidelidad	5, 25, 45
		Libertad	6,26, 46
		Flexibilidad	8, 28, 48
	Valores de equilibrio afectivo	Solidaridad	9, 29, 49,
		Respeto	10,30,50
		Alegria	11, 31, 51
		Generosidad	12, 32
	Valores intelectuales	Juicio crítico	13, 33
		Reflexión	14,34
		Disciplina	16, 36

ANEXO JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de licenciatura de educación de la Universidad Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, en el distrito de Pueblo Libre-Lima 2017, requerimos validar el instrumento "Vocabulario sobre Valores" con la cual recoge la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y así optar el título de licenciado de educación.

El título del instrumento es VOCABULARIO SOBRE VALORES y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar dicho instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos e investigación educativa.

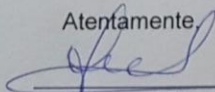
Crterios	Sí	No
Claridad	✓	
Objetividad	✓	
Organización	✓	
Consistencia	✓	
Coherencia	✓	
Validez	✓	

OPINIÓN DE APLICACIÓN: Si es necesario

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

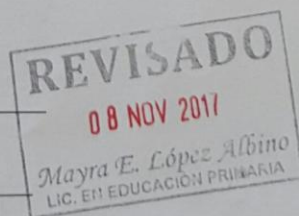


Firma

Apellidos y nombre:

D.N.I:

45106524



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de licenciatura de educación de la Universidad Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, en el distrito de Pueblo Libre-Lima 2017, requerimos validar el instrumento "Vocabulario sobre Valores" con la cual recoge la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y así optar el título de licenciado de educación.

El título del instrumento es VOCABULARIO SOBRE VALORES y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar dicho instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos e investigación educativa.

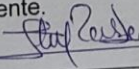
Criterios	Si	No
Claridad	✓	
Objetividad	✓	
Organización	✓	
Consistencia	✓	
Coherencia	✓	
Validez	✓	

OPINIÓN DE APLICACIÓN: Si es necesario

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Firma

Apellidos y nombre:

E. MARTHA RUERA LEDESMA

D.N.I.: 09944761.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: CARMEN ROSA LLULLUY NÚÑEZ

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de licenciatura de educación de la Universidad Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, en el distrito de Pueblo Libre-Lima 2017, requerimos validar el instrumento "Vocabulario sobre Valores" con la cual recoge la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y así optar el título de licenciado de educación.

El título del instrumento es VOCABULARIO SOBRE VALORES y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar dicho instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos e investigación educativa.

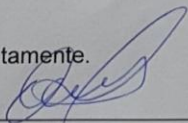
Crterios	Sí	No
Claridad	✓	
Objetividad	✓	
Organización	✓	
Consistencia	✓	
Coherencia	✓	
Validez	✓	

OPINIÓN DE APLICACIÓN: Si es necesario

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Apellidos y nombre:

M2505007

D.N.I:

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de licenciatura de educación de la Universidad Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, en el distrito de Pueblo Libre-Lima 2017, requerimos validar el instrumento "Vocabulario sobre Valores" con la cual recoge la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y así optar el título de licenciado de educación.

El título del instrumento es VOCABULARIO SOBRE VALORES y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar dicho instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos e investigación educativa.

Criterios	Si	No
Claridad	✓	
Objetividad	✓	
Organización	✓	
Consistencia	✓	
Coherencia	✓	
Validez	✓	

OPINIÓN DE APLICACIÓN: Si es necesario

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

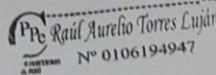


Firma

Apellidos y nombre:

06194947

D.N.I.:


Raúl Aurelio Torres Luján
N° 0106194947




RAÚL TORRES LUJÁN
DIRECTOR
I.E.P. MUNDO KIDS PRIMARY