



FACULTAD DE TEOLOGÍA
PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA

ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LA COMPRESIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

MONOGRAFÍA PRESENTADA PARA OBTENER EL
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

MARIA JUANA CORI MONTOYA

LIMA, OCTUBRE DEL 2012

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	
1. EL PROCESO DE LECTURA	5
1.1 La Lectura	5
1.2 Características básicas de la lectura	7
1.3 Tipos de lectura	8
1.4 Objetivos de la lectura	10
1.5 Dificultades de la lectura	11
1.6 El acto de leer	12
1.7 La motivación en la lectura	13
CAPÍTULO II	
2. LA COMPRENSIÓN LECTORA	16
2.1 Comprensión Lectora	16
2.2 Los procesos metacognitivos y la comprensión de textos	18
2.3 Habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión de lectura.	19
2.4 Aspectos fundamentales para la comprensión lectora	19
2.5 Factores que intervienen en la comprensión de lectura	20
2.6 Niveles de comprensión lectora	22
2.7 La comprensión lectora en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular	27

CAPÍTULO III

3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA	31
3.1 Consideraciones previas al uso de estrategias didácticas	31
3.2 Estrategias didácticas de comprensión lectora	33
3.3 Estrategias cognitivas de la lectura	42
3.4 Otras estrategias didácticas de comprensión lectora	46
3.4.1 Las inferencias	47
3.4.2 Formulación de hipótesis y predicciones	48
3.4.3 Formular Preguntas	49
3.4.4 Estrategia KWL (SQA)	49
3.5 Técnicas de lectura	55
3.5.1. Técnicas de Subrayado	55
3.5.2. El Esquema	58
3.5.3. El Resumen	59
3.5.4. Sesión de Estudio	59
CONCLUSIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	65

El presente trabajo de investigación sobre ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, consta de tres capítulos.

BIBLIOGRAFÍA

- ADLER, Mortimer y VAN DOREN, Charles. *Cómo leer un libro: Una guía clásica para mejorar la lectura*. Madrid, Debate, 1996
- ANDERSON Y PEARSON (1984) *Enseñar a aprender: introducción a la metacognición*. Bilbao: Ediciones Mensajeros.
- BARTLETT Y RUMELHART. *Reading strategies for LSP texts: A theoretical outline on the basis of text function, with practical implications*. En PUGH, y ULIJN (eds.). *Reading for professional purposes*. Londres: Heinemann, p. 190-201.
- BERBIN, L (1995): *Consideraciones críticas de la lectura..* Caracas. Edic. Facultad Humanidades y Educación, Págs., 175
- BOREL, S (2009) *Lecto escritura. Procesos de leer y escribir*. Caracas, UPEL, Págs. 243
- CADENA, R (1985). *En torno al lenguaje*. Caracas, Edic. UCV, Págs. 135
- CAMARGO De A. Irma (2005). *Comprensión Lectora en Educación Primaria*, Lima. Págs. 170
- CARRASCO Alma (2003). *La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo*. Revista de investigación mexicana. Volumen VIII, número 17. Pág. 131.
- CARVAJAL, Lizardo (1994). *La Lectura*, 10ª edición, Cali Colombia, ED Faid, Págs.165
- CASSANY, D. (200) *Enseñar lengua*. Sexta edición. Barcelona, Editorial GRAO, de IRIF, S.L.
- CASTEDO, M. (1995) *Construcción de lectores y escritores*. Edit. Lectura y Vida. Buenos Aires. Págs.200
- CHOMSKY, N. (2001). *El Lenguaje y el entendimiento*. Edit. Seix Barral. Barcelona, 2001, Pp. 245
- CONDEMARIN Mabel. *Modelos de lectura, En: El niño de 7 a 12 años y su integración a la Educación sistemática*. Chile, FAC. pág. 143
- ENTWISTLE N. (1988) *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona. Paidós/ M.E.C. Págs. 45 - 46.
- FERREIRO Y TEBEROSKY. (1997). *La lectura y la escritura en el desarrollo del niño*; México, Edit. Siglo XXI., Págs. 235

- GOODMAN, K. (1996). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. México. Edit. Siglo XXI. Págs. 324
- LERNER DE Z, ALMEA. *La enseñanza de la comprensión de la lectura*. XX Congreso Interamericano de Psicología, Mimeo.
- MED. (2010) *Guía para el desarrollo de capacidades comunicativas*, Lima – Perú. 2010, Págs. 25 – 26.
- OGLE, Dona (1986) citado en: cie.uprrp.edu/cuaderno12/c12_art.12.htm-40k
- ORTIZ Marielsa: *Propuesta didáctica para la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación básica*, Lima, Edita y Distribuye: Fe y Alegría. Movimiento de Educación Popular e Integral. Págs., 142.
- PINZAS G. J. (2001). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima. Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Págs., 182..
- ROMERO Loaiza Fernando. (2002). *Habilidades metacognitivas y entorno educativo*, Pereira Colombia, ED Papiro, Págs., 145
- SAAVEDRA Y. Susy. (2005) *Estrategias didácticas para facilitar aprendizajes significativos*, Perú, Ediciones ABEDUL, págs., 154
- SÁNCHEZ Danilo. *Animar a leer usando periódicos*. Perú. Págs. 120
- SMITH, F. (1990) *Comprensión de la lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México: Trillas..
- SMITH, Frank. (2003) *Comprensión lectora*; México, Editorial Trillas, Págs. 175
- SOLE I. (2002) *Estrategias de Lectura*. 11AVA Edición. Barcelona. GRAO de IRIF, S.L.
- VILLARÁN, V. (2007). *Situación de la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en el Perú*, 2007, Págs.; 187