



FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA

Trabajo de investigación Educación en valores en estudiantes de secundaria

PRESENTADO POR:

Humberto Alonso Iriarte Cuadros

Para optar el grado académico de
Bachiller en educación

LIMA- PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios:

Por estar a mi lado siempre.

A mis Padres:

Porque todo lo que soy es por ellos.

A mi Hermana:

Por nunca dejar de creer en mí.

A Carolina Grillo:

Porque me incentiva a nunca rendirme.

A los Prof. A. Altamirano y M. Cruz:

Por toda su asesoría y consejos.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo analizar al detalle toda la teoría referente a los valores, su naturaleza, importancia en el proceso educativo y finalmente la manera en la cual se efectúa en estudiantes de Nivel Secundaria.

A través del estudio realizado, se observa que la conceptualización de los valores es variable a lo largo del tiempo. Los valores han sido importantes en cada etapa de la historia del ser humano; el autoanálisis y la diferencia entre el bien y el mal son de vital importancia para su consolidación. Se analiza además la participación preponderante que tienen tanto los maestros como los padres a la hora implementar métodos de educación en valores, tanto tradicionales como modernos y el perfil del estudiante de Nivel Secundaria promedio, tomando como base los aspectos fundamentales (personal, emocional y educativo).

Palabras claves: Valores, Educación y Perfil.

ABSTRACT

This research will be about information referring to the values, their nature, the importance in the educational process and finally the way in which it is carried out in the secondary level students.

Through the study conducted, we will observe that the conceptualization of values is variable over time, how important values have been in each stage of the human being's history and the importance of the difference between good and evil with the preponderant participation of parents and teachers at the moment of implementing methods of education in both traditional and modern values, the profile of the average Secondary Level student as the basis of the fundamental aspects (personal, emotional and educational).

Keywords: Values, Education and Profile.

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: NATURALEZA DE LOS VALORES	10
1.1 Definición	10
1.2 Dimensiones	14
1.3 Historia	16
1.3.1 Estadio teocéntrico de Abraham	16
1.3.2 Estadio teo-antropocéntrico	17
1.3.3 Estadio antropocéntrico de Prometeo	20
1.3.4 Estadio posantropocéntrico y posteocéntrico de Narciso	23
1.4 Características	24
1.5 Sentido	26
CAPÍTULO II: VALORES EN EL PROCESO EDUCATIVO	28
2.1 Métodos tradicionales	28
2.1.1 Educación a través del ejemplo	28
2.1.2 Persuasión	29

2.1.3 Presentación de normas de vida	30
2.1.4 Modelos	30
2.1.5 Recompensas y castigos	31
2.2 Métodos actuales	32
2.2.1 Inculcación de los valores	32
2.2.2 El desarrollo moral	33
2.2.3 Análisis de los valores	34
2.2.4 Clarificación de los valores	36
2.2.5 Clasificación y toma de contacto	36
2.3 Teorías en la educación en valores	38
2.3.1 Teoría psicoanalítica	38
2.3.2 Teoría del aprendizaje social	39
2.3.3 Teoría del desarrollo cognitivo y moral	39
2.4 Educar en valores	40
CAPÍTULO III: HACIA UNA EDUCACIÓN EN VALORES	42
3.1 El estudiante de Nivel Secundaria	42
3.3 Aspectos legales	43
3.4 El currículo nacional y la educación en valores	45
3.4.1 Presentación del Currículo Nacional	45
3.4.2 Enfoques transversales	45
3.5 Concretar la educación en valores	49
CONCLUSIONES	52
REFERENCIAS	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Valores	12
Figura 2: Dimensiones	14
Figura 3: Abraham	16
Figura 4: Galileo	18
Figura 5: Lutero	19
Figura 6: Voltaire	20
Figura 7: Marx	21
Figura: 8: Nietzsche	22
Figura: 9: Freud	22
Figura: 10: Caída del muro de Berlín	23
Figura 11: Ejemplo	28
Figura 12: Persuasión	29
Figura 13: Normas de vida	30
Figura 14: Modelo	30
Figura 15: Recompensas	31
Figura 16: Inculcación	32
Figura 17: Moral	33
Figura 18: Análisis	34
Figura 19: Clarificación	36
Figura 20: Clasificación	36

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las Instituciones Educativas ya no pueden seguir la metodología de simplemente “Emitir información” al estudiante sin tener clara la importancia no solo de la parte educativa especializada en diferentes materias, sino en darle énfasis a la parte humana.

En más de una ocasión, los seres humanos han sentido esa disyuntiva interna en la cual si bien existe la percepción de obtener conocimientos, no existe un panorama claro apareciendo dudas como: “¿Por qué aprendo esto? O, ¿Cómo aplicaré correctamente esta información?”

El gran inconveniente en este tipo de situaciones es la predisposición de consolidar conocimientos sin fuentes confiables que puedan brindar una satisfacción deseada que permita establecer objetivos personales tanto a corto como a largo plazo.

En este contexto aparece la importancia de los valores, ya que si algo se puede destacar es que la búsqueda de su eficiencia ha sido motivo de un arduo esfuerzo a lo largo de la historia, y todo esto debido a la preponderancia que se sabe tiene para el desarrollo de la humanidad.

Si bien cada vez son menos las Instituciones Educativas que se enfocan únicamente en las asignaturas que deben impartir, la educación en valores no está consolidada, cuando la prioridad desde el principio debe basarse en “Primero formar personas y luego estudiantes”. Si bien existe un cambio de mentalidad progresivo, por el momento la educación en valores se encuentra en proceso de adaptación.

La presente investigación se estructura en tres partes:

En la primera parte se tratará la teoría general de los valores como concepto, ahondando en su manera de definirlo, su historia y tanto sus características como el sentido de los mismos.

En la segunda parte nos enfocaremos en la teoría sobre educar en valores, profundizando los métodos de enseñanza, teorías y experiencias educativas obtenidas de otros colegios.

En la tercera parte nos centraremos en los valores en estudiantes de Nivel Secundaria, analizando el perfil deseado y su relación con la Currícula Nacional y las normas actuales.

Finalmente, se culmina este trabajo ofreciendo conclusiones a las que se ha llegado fruto del estudio y comprensión del mismo, siendo acompañadas por referencias de reparto.

CAPÍTULO I

NATURALEZA DE LOS VALORES

1.1 Definición

Se puede decir de manera genérica que los valores son los pilares fundamentales de una manera ideal de ver el mundo y brindar un proyecto que se adapte a la forma correcta de vivir para la humanidad.

Sin embargo, el gran inconveniente de este pensamiento se basa en el hecho de no poder establecer un concepto fijo, ya que el mismo estaría directamente relacionado al contexto tanto histórico como social en el que se encuentre la sociedad, por consiguiente, su variabilidad tendrá relación con las distintas conductas y pensamientos que puedan establecerse en determinadas circunstancias.

Cardona (2000) menciona que:

Llegar a acuerdos y consensos en el tema de los valores es algo complejo y frustrante en muchas ocasiones, sobre todo cuando quienes discuten estos temas son personas comunes poco conocedoras del tema. Aun cuando las personas sean expertas o conocedoras del tema, es común encontrar en sus escritos encontrar alguna alusión sobre esta ambigüedad para unificar criterios en torno a lo que entendemos por valor. (p. 42).

Cuando se habla de valores como un término específico, podemos llegar incluso a cometer el error de volverlo un concepto ambiguo o de mucha dificultad de definir, situación que no debería pasar si tenemos una idea clara y una base estructurada de su significado.

Aunque parezca una tarea fácil, no es algo que pueda surgir de un momento a otro, razón por la cual son distintos los autores que le dan su definición acorde a lo que consideran correcto ya que más que una manera fija de establecer la vida, se trata de analizar opciones y en base a ello a través de un análisis propio encontrar lo que está bien y lo que debe ser evitado.

Nicoll (2006) sostiene que:

Es difícil para la gente, sobre todo para la gente que se ha cristalizado en su sentido de correcto y equivocado, comprender que no existe ni lo correcto absoluto ni lo equivocado absoluto, pero que lo correcto y lo equivocado son relativos. Lo correcto y equivocado depende de un tercer factor el cual es el propósito. (p. 96)

Complementando lo antes mencionado, también es una manera de ver la vida a través de creencias que tendrán una relación directa con el comportamiento de la persona y en base a ello establecer el perfil del mismo mientras que también hay pensamientos que indican que es la acción que permite mover la condición humana y el comportamiento.



Figura 1: Valores. Fuente: fgaa.gov.co

Para Fischer (1992), una buena definición al respecto consiste de la siguiente manera:

Los valores pueden ser definidos como unos sistemas de evaluación social que resultan de una interacción dinámica entre el individuo y la sociedad, interacción a través de la cual una sociedad o grupo juzga los modos de conducta en función de normas culturales que los sitúan en una escala de apreciación más o menos positiva. (p. 29).

De igual manera, es importante mencionar que para muchos autores más que una definición, conforme va pasando el tiempo para el ser humano en lo que se transforma es en un hábito, el cual si se trabaja de manera correcta será parte de uno desde su creación hasta el final de sus tiempos.

Comprender el concepto de valores y establecerlo de manera introspectiva como propio según sus características, tendrá relación directa con la personalidad, comportamiento y forma de ser de la persona.

Para Roth (2017) “la mente es más astuta de lo que pensamos y siempre juega con nuestros egos para sabotear nuestras mejores intenciones. Así es la condición humana”. (p. 9).

Lo que se confirma entre prácticamente todos los autores son las siguientes afirmaciones:

- Existe una sinergia entre el ámbito escolar con el familiar, situación que es interesante tomando en cuenta que a lo largo de la historia para algunos pensadores la formación en valores era un factor estrictamente relacionado a la educación que se brinda en las escuelas (independientemente de los métodos tradicionales o modernos). La formación en valores se trabaja en el núcleo familiar y si no se trabajó de manera adecuada, aunque se haga un esfuerzo excesivo en la parte escolar el resultado puede volverse irreversible.

José María Alonso (2004) menciona al respecto que:

Los valores culturales, así como los éticos, son el resultado de la confluencia entre familia y escuela. Y aquí comienza el futuro ser del o no ser de la persona. Si educamos para la vida, sabemos que ha de ser en la sintonía de la escuela con la familia; de lo contrario, solamente serviremos a los dualismos inevitables que reducen a la vida a un sistema de tolerancias y acomodaciones sin criterios personales. (p. 28).

- Más allá de la manera en que podamos darle una “definición” a lo que son los valores, existe un bien y un mal que no podemos pasar desapercibidos, en ellos se encuentra la esencia del comportamiento humano y la forma correcta de establecer las bases para poder cimentar la estructura de la persona. Sin esta diferenciación, no podríamos definir con certeza los valores y nos encontraríamos en una ambigüedad que más generaría dudas que certezas.

Romero (2012) en su poema “La batalla eterna entre el bien y el mal” (p. 141) explica que esta disyuntiva se trata de una batalla eterna, en la que los que estamos en la tierra la luchamos junto a una entidad superior que nos ampara constantemente para tomar las decisiones correctas.

1.2 Dimensiones

Es cierto que los valores repercuten en la vida cotidiana del ser humano de la manera que se considere pertinente, pero es donde aparece esa brecha en la que cada individuo a su manera hace un autoanálisis de lo que considera como valores y qué es lo que representa cada uno de ellos en su existencia.

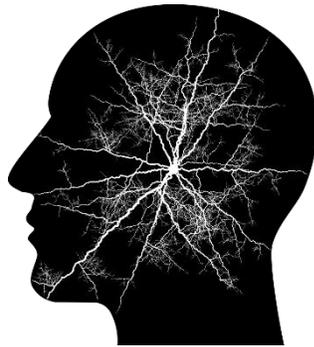


Figura 2: Dimensiones. Fuente: forumlibertas.com

Anteriormente se explicó respecto a la manera en que cada persona vive los valores y de qué manera lo considera como parte de su vida, y esa construcción es la que genera la aparición de dimensiones dentro del establecimiento de los valores. Se puede decir que las dimensiones plasman los pensamientos reflexivos de cada ser humano para establecerlos de una manera más concreta.

Según Ravera (2006):

“La aprehensión del valor es una gracia concedida a la conciencia estimativa. La conciencia estimativa es la capacidad que tiene el hombre de aprehender los valores. Al hablar de conciencia estimativa hace referencia solo a la capacidad de conocer o contemplar un valor objetivamente e implica a la vez, cierta responsabilidad de realizar un valor captado”. (p. 92).

En este contexto es donde aparecen dos conceptos fundamentales en los que las creencias deben ser basadas:

Objetivamente la implementación de los valores debe tener como objetivo primordial el bien común, lo que significa que independientemente del autoanálisis que pueda tener cada persona, si no se inicia con esta premisa no va a tener sentido lo que se venga a futuro.

Ya cuando está claro el punto anterior, el enfoque debe estar basado en la visión subjetivista, donde cada persona según su perfil y manera de ver la realidad, implementará los valores de la forma que considere correcta tomando como premisa que la fortaleza de los valores son establecidos por el ser humano y no tienen un valor “real” hasta que el mismo se lo ponga.

Finalmente, no se puede dejar de mencionar un pensamiento contradictorio a la importancia que le da el ser humano a los valores y su “realidad”, el cual es el de la escuela fenomenológica, ya que su forma de dimensionar los valores está basada en que el contenido de subjetividad es bajo y los valores serán los que se mantengan a través del tiempo independientemente de la interpretación que se le brinde. Los valores son reales y se mantendrán de forma permanente más allá de la contradicción o discrepancias que se puedan dar a lo largo del tiempo.

García Baro (2009) sostiene que “para revisar los proyectos universales de los saberes, lo esencial es bajar a la precisión del conocimiento de lo individual liberándose de los prejuicios causados por la marcha histórica de los saberes mismos” (p. 17)

En contexto, podemos observar que el pensamiento idealista es el que deja claro que los valores siempre tendrán el mismo peso, mientras que el pensamiento realista considera que el valor se lo da el ser humano. Lo único que podemos tener con certeza más allá de las dimensiones de los valores es que deben tener un objetivo de bien común para el ser humano y la sociedad.

1.3 Historia

1.3.1 Estadio teocéntrico de Abraham



Figura 3: Abraham. Fuente: jw.org

Iniciado en el año 2000 antes de Cristo, se puede decir que es la etapa donde Dios tuvo mayor protagonismo, ya que a través de Abraham se transmitía todo lo que él mismo representaba hacia el hombre.

No había ningún tipo de duda de la magnificencia de Dios y la devoción que se le tuvo fue sumamente contundente, al no existir otros dioses que hayan sido idolatrados, el monoteísmo era la característica principal.

Carranza (2011) menciona como reflexión:

Quien apunta a la autorrealización como fin último queda encerrado en sí mismo y queda en el empobrecimiento de sí que no permite realizarse de verdad; por el contrario, quien es capaz de salir de sí para el encuentro con los ideales con la verdad, el bien, el amor teocéntrico (quien es capaz de dejar la propia tierra para hacerse peregrino como Abraham, nuestro padre de la fe) termina encontrándose a sí mismo y lograr la autorrealización. (p. 7).

¿Y todo lo antes mencionado qué relevancia tiene con los valores?

Simple. Para el ser humano Dios es el centro del universo, quien constituye todo lo que son considerados valores en relación a todo lo que hizo en el pasado y todo lo que dejará como pilares fundamentales para el futuro. Asimismo, la revelación de Dios mostrando toda su grandeza genera un lazo en el cual de la mano del hombre establecen una alianza que se mantendrá por muchos años.

1.3.2 Estadio Teo-antropocéntrico: renacimiento, reforma e ilustración

El conflicto entre la verdad de la fe y la verdad de la razón es el factor que predomina entre los años 1453 y 1789 después de Cristo, dado que la interpretación de la Biblia tenía mucho carácter analítico y no se establecía como una imposición absoluta a diferencia de la etapa anterior.

En esta etapa tenemos a tres protagonistas los cuales son los siguientes:

Galileo

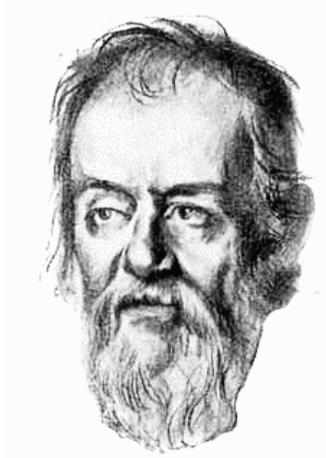


Figura 4: Galileo. Fuente: wpclipart.com

En la etapa del Renacimiento pasamos de ser absolutistas considerando una injuria dudar de la palabra de Dios a entrar en el conflicto entre la fe y la razón, lo cual le ocurrió a Galileo ya que comprendió que las leyes de Dios y las leyes de la razón tenían caminos independientes.

La Iglesia patrocinaba y motivaba a filósofos e intelectuales a que propusieran sus ideas, pero siempre y cuando no presenten alguna discrepancia con ellos. Galileo, por el contrario, propuso lo que él consideraba era la verdad.

Fue uno de los primeros pensadores en entrar en un conflicto existencial entre la palabra de Dios y lo que él consideraba como el mensaje verdadero según lo que él sentía era enviado por el todopoderoso.

Lutero



Figura 5: Lutero. Fuente: tes.com

Lutero si bien tenía una forma similar de ver la realidad en ese momento como Galileo, entendía que había un factor de subjetividad en el conflicto de fe y razón, lo cual generaba un pensamiento contradictorio al de su época.

Luis A. Portillo (2014) nos menciona al respecto que “Lutero estudiaba las escrituras usando el método *ad fontes* (que el latín significa ‘ir a las fuentes’), así que se sumerge en el estudio de la Biblia. Indagando sobre el estudio de la Iglesia primitiva”. (p. 31).

Lutero afirmaba que la Biblia era totalmente interpretable según el ser humano y si bien es palabra de Dios, cada persona puede vivirla de la manera que considere adecuada.

La creencia de manera ciega a la palabra de Dios se empieza a polemizar.

Voltaire



Figura 6: Voltaire. Fuente: wpclipart.com

Voltaire fue mucho más controvertido que sus predecesores, no solo poniendo en duda muchos de los conceptos que establecía la Iglesia (pese a no dejar de amarla), sino porque fue el primero en proponer un “Dios sin rostro” al cual podemos venerar pero que es una fuerza natural propagada por el universo.

Miguel Escribano nos comenta que en uno de sus versos, Voltaire menciona:

Ya tenemos aquí al Dios desconocido “¿Será el mundo visible y oculto el Dios que lo crió? No, porque el Dios que me formó puso su sello divino en la frente de los mortales. Ya tenemos un Dios, a quien no es posible desconocer. (p. 229)

1.3.3 Estadio antropocéntrico de Prometeo

Podemos decir que esta etapa dio inicio desde 1789 hasta 1989 después de Cristo a revolucionarios que tuvieron discrepancias bastante contundentes no solo con lo que Dios simbolizaba, sino también con el pensamiento de la Iglesia.

Estuvo basada en tres corrientes sumamente fuertes que han tenido repercusiones hasta nuestros días.

Marxismo

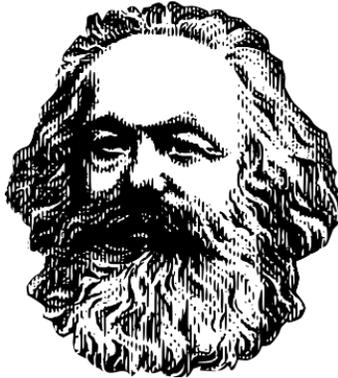


Figura 7: Marx. Fuente: pixabay.com

Resultado de la explotación al proletario, Karl Marx a través de su libro “El Capital”, establece a través de su pensamiento llamado “Comunismo” que el obrero debe rebelarse ante el burgués proponiendo un establecimiento de lucha de clases, pero sobretodo igualdad socioeconómica.

Sus fundamentos se basaban en obtener recursos a través de la plusvalía (valor de lo que trabajas) y evitar el abuso de “recibir poco por generar mucho”.

Asimismo, Marx (2000) enfatizó que:

“El secreto del valor, la igualdad y la validez igual de todos los trabajos por ser trabajo humano en general, y en la medida que lo son, solo podrá ser descifrado cuando el concepto de la igualdad humana poseyera la firmeza de un prejuicio popular”. (p. 1029).

Nihilismo



Figura: 8: Nietzsche. Fuente: edu.glogster.com

Friedrich Nietzsche fue uno de los más radicales en determinar que el ser humano es el centro del universo desconociendo de manera tajante el poder de Dios.

Serrano (2005) aclara que en el nihilismo “Dios está representado allí donde se da su ausencia”. (p. 137).

Psicoanálisis



Figura: 9: Freud. Fuente: jewage.org

Freud entró en lo que se refiere a la parte emocional, donde la mayor controversia que tuvo fue declarar fehacientemente que el hombre no está hecho a imagen y semejanza de Dios.

Asimismo, menciona que a través del Psicoanálisis, el hombre puede tener control de sí mismo en muchos aspectos en los cuales por factores que van más allá de su comprensión no puede lograrlo por su cuenta.

Herrera (2013) sostiene que:

El psicoanálisis reclama una diferencia esencial: el deseo, desde lo psicoanalítico es inconsciente y no podría en modo alguno homologarse a la volición; el pensamiento es susceptible de advenir a la conciencia pero en principio también es inconsciente; pensamiento y representación se distinguen asimismo al interior del psicoanálisis; un pensamiento es consciente, preconsciente e inconsciente. (p. 37).

1.3.4 Estadio pos-antropocéntrico y pos-teocéntrico de Narciso



Figura: 10: Caída del muro de Berlín. Fuente: bigbangnews.com

Iniciada con el derrumbe del comunismo en el mundo tras la implementación de la “Perestroika” (reforma económica destinada a establecer una nueva estructura interna en la Unión Soviética), representada a través de la caída del Muro de Berlín en 1989, esta etapa que rige hasta la actualidad tiene las siguientes características:

- La duda de manera automática a prácticamente todo lo que pueda rodear a la humanidad.
- Comparación constante con tu vecino y/o par, lo cual puede generar satisfacción o frustración dependiendo de los resultados.
- Cambio de relación familiar “Autoridad-responsabilidad” marcada, por un trato amical.
- Intensificación del factor “supervivencia” antes de saber vivir en armonía.
- Sentimiento de autonomía por parte del ser humano en la que considera que tiene la capacidad de poder manejarse por sí mismo.

Beuchot (2000) hace una reflexión mencionando que “Las consecuencias de la caída del muro de Berlín ayudaron a observar cuales fueron los efectos, cambios y nuevos desafíos para la ciudadanía en el nuevo milenio”. (p. 292).

1.4 Características

Altamirano y Cruz (2017) consideran que “La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría de los valores” (p. 33).

Asimismo, detallan que son diversos los criterios bajo los cuales se establecen los valores.

Sin embargo, entre las principales características se encuentran las siguientes:

Durables.- Son de carácter sostenible.

Integrales.- No puede ser divisible ya que cada uno mantiene una esencia propia.

Flexibles.- Se adaptan a las necesidades tanto de manera individual como colectiva.

Polares.- Bajo el principio de “acción-reacción”, cada valor tendrá una consecuencia positiva o negativa.

Jerárquicos.- No todos tienen el mismo orden de relevancia.

Trascendentes.- Estuvieron con nosotros en el pasado, están ahora y se mantendrán hasta el fin de los tiempos.

Dinámicos.- No tienen un carácter estático y se adaptarán dependiendo de las circunstancias del entorno.

Aplicables.- Pese a su alto contenido teórico, en la práctica es donde se logra vislumbrar.

Complejos.- Tienen una razón de ser y un motivo, si se aplican los valores es porque de alguna manera se ha justificado su utilización.

1.5 Sentido

Revisando al detalle las innumerables definiciones que se han brindado a lo largo el tiempo sin llegar a un consenso específico, en occidente donde se pasa de la palabra escrita en la Biblia, como verdad absoluta, a un sinfín de dudas entre los pensadores de diferentes épocas respecto a lo que es realmente el significado de los valores y observando las discrepancias que existen a la hora de dimensionarlos tanto para quienes consideran que son una realidad inamovible que será permanente en el tiempo, contra el pensamiento que indica que la fortaleza del mismo está basado en el valor que le brinda cada persona según lo que considera que es correcto, llegamos a la gran pregunta:

¿Hacia dónde se dirige el sentido de los valores?

Sánchez (2008) nos comenta que:

Hay épocas en la historia y sociedades, donde el sentido de los valores y la fuerza investida en su transmisión son tan importantes y poderosos, que en gran medida no requieren de una mayor producción actual ni de una mayor fuerza para su actual valoración normativa. Mientras que en otros periodos históricos de grandes mutaciones sociales el sentido y fuerza de los valores se altera que quedan tan debilitados, que dichos valores requieren de una fuerza exigente y normativa. (p. 136).

Esta duda existencial viene desde hace mucho tiempo, donde antes que hablar de este tema, en los tiempos antiguos se hacía una revisión de ámbitos mucho más complejos para tener una base y desde ese punto inicial establecer el sentido de los valores (conceptualizar el bien, el mal, la belleza, etc.).

Con el paso del tiempo, los valores dejaron de ser un pensamiento del cual se debatía de manera muy pasiva a un tema de carácter prioritario resultado de todas las contradicciones que se veían suscitando, teniendo como auge la segunda mitad del siglo XIX. El análisis del sentido de los valores ya era razón de estudios de carácter filosófico en el ámbito burgués.

Actualmente, si bien podemos darle rienda a nuestras formas de interpretación referentes a todos estos criterios, lo que conocemos de manera tajante es que los valores son fundamentales para la existencia de relaciones sociales y que la existencia de los seres humanos estará siempre ligada directamente al sentido correcto que les brindemos.

CAPÍTULO II

VALORES EN EL PROCESO EDUCATIVO

2.1 Métodos tradicionales

La educación en valores se ha realizado desde hace mucho tiempo al ser de vital importancia para las distintas generaciones, obteniendo métodos que han tenido eficacia en los estudiantes. A continuación se mencionarán los métodos tradicionales y en qué consisten.

2.1.1 Educación a través del ejemplo



Figura 11: Ejemplo. Fuente: wpclipart.com

De manera sencilla, se puede explicar que si bien los niños pueden aprender palabras y/o frases, finalmente es a través de lo que observan lo que queda como aprendizaje de manera permanente. Por ese motivo, las acciones efectuadas por los padres en el hogar y los profesores en la escuela tienen mucho protagonismo en esta metodología.

Según Carvallo (2013):

Educar con el ejemplo, entonces, quiere decir mostrarme, ser auténticamente yo frente a otro, para que nuestra vida, nuestros éxitos y fracasos, nuestras virtudes y defectos, puedan ser tomados como ejemplo de lo que un ser humano, yo mismo, ha logrado ser. No puedo educar con el ejemplo en el sentido de pretender que mi conducta sea digna de imitarse. Por eso la virtud de padres y maestros es la honestidad. (p. 47).

2.1.2. Persuasión



Figura 12: Persuasión. Fuente: canvas.northwestern.edu

Este método busca que por medio de la palabra positiva y muestras tanto de optimismo como aliento, padres y maestros instruyan a los niños a motivarlos hacia la senda correcta y realizar acciones de buena voluntad.

Curiel (2004) considera que:

“Entre los recursos de influencia que posee el docente para propiciar la modificación de las actitudes en el alumnado, se ha de considerar la tendencia que se da entre los alumnos y alumnas a identificarse con él como fuente de poder, la credibilidad y confianza por su condición de experto y la naturalidad con la que el alumno o alumna tiende a aceptar su autoridad docente. (p. 179).

2.1.3 Presentación de normas de vida



Figura 13: Normas de vida. Fuente: unipamplona.edu.co

Basado en la imposición y establecimiento previo de parámetros relevantes para una vida correcta basada en los valores, si bien se trata de un método que ha desatado polémica en el pasado, fue uno de los más utilizados por padres y profesores.

Ballet (2006) nos comenta que “Al pactar quedan establecidas las normas de vida, lo que puede hacer; los límites, lo que no debe hacer, y las consecuencias de lo que sucederá según actúe”. (p. 75).

2.1.4 Modelos



Figura 14: Modelo. Fuente: pixabay.com

Aplicación de métodos comparativos para que los niños puedan tener como referencia a personajes ilustres tanto del pasado como de la actualidad. De esta forma, más que la obligatoriedad de retener información teórica que pueda ser engorrosa para un estudiante, es mucho más sencillo tener un caso ejemplar en la mente.

Reyes (2014) complementa al respecto:

En esta vida estamos rodeados de gente interesante, personas que transmiten conocimientos, valores, ideas de género y de modelos a seguir...Gratis. Ahora, hay que estar listos para identificarlos y reconocer que ellos pueden ayudarnos y aceptar que a veces otros tienen lo que nosotros no, y ahí es cuando podemos adoptar una de sus actitudes que nos puede mejorar la vida. (p. 54).

2.1.5 Recompensas y castigos



Figura 15: Recompensas. Fuente: flaticon.es

De esta lista probablemente el método más controversial porque su efectividad estará basada en el criterio de modular los estímulos positivos y negativos por parte de los padres y/o profesores.

Como dice su nombre se brinda al estudiante recompensas en situaciones correctas y un castigo en caso no tenga un comportamiento acorde a las expectativas.

Respecto a las recompensas, Robles (2017) recomienda que “debes entregar siempre las recompensas inmediatamente. Para el niño, el incumplimiento o retraso al entregar una recompensa prometida, supone una traición. No debes hacer promesas que no puedes cumplir y tampoco cambios”. (p. 227).

2.2 Métodos actuales

Conforme el ser humano continúa realizando estudios para mejorar los métodos que ha utilizado en el pasado para educar en valores, ha encontrado nuevas formas que han tenido resultados positivos tomando en consideración los estudiantes a los cuales ha ido dirigido. A continuación, se presentará los métodos actuales y la forma correcta de aplicarlos.

2.2.1 Inculcación de los valores



Figura 16: Inculcación. Fuente: feelthebrain.me

Lamoneda (2010) considera que “podemos tomar como principal objetivo pedagógico a través de la inculcación de valores una buena estrategia para elaborar un programa educativo”. (p. 85).

A diferencia de otros casos en los que la impartición de valores no tiene un público objetivo previamente determinado, se establece con antelación a los estudiantes que se les brindará la información que necesitan para educarse en valores. De esta manera, se puede conocer con claridad a qué grupo nos dirigimos y de qué manera se pueden efectuar las estrategias adecuadas.

La intención principal es obtener información que sea favorable para el grupo seleccionado y en base a los resultados, generar procesos que se busquen trabajar en el futuro. Tomar en consideración que no todos los grupos tienen el mismo perfil y necesidades de educación en valores.

2.2.2 El desarrollo moral

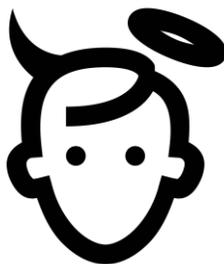


Figura 17: Moral. Fuente: pngio.com

Si se tiene que definir en una palabra, la base fundamental de este método definitivamente es la conciencia, y se menciona esto porque es en este punto donde se busca el compromiso de la realización en valores con los estudiantes para que no solo lo perciban como una materia de carácter obligatorio, sino como una necesidad para sus vidas.

Si el estudiante comprende la importancia que tendrá la transmisión de conocimientos otorgados por sus instructores, la viabilidad del método será mucho más fluido y dará resultados óptimos.

Sin embargo, de igual manera es importante mencionar que al igual que en otros métodos, la capacidad de concentración por parte del instructor es fundamental para que se logre la eficiencia, de lo contrario, puede haber errores severos que obligarán a la retroalimentación.

Para lograr que se cumplan los objetivos, debemos tomar en cuenta los siguientes requisitos:

- Clima de confianza.
- Encontrar situaciones de disyuntiva moral.
- Toma de posiciones frente a conflictos internos.
- Estimular a los estudiantes.

Cervantes (2000) recomienda:

A pesar de que para alcanzar un estadio moral es necesario un desarrollo cognitivo no lleva directamente al desarrollo moral. Sin embargo, la ausencia de estímulos cognitivos necesarios para desarrollar el razonamiento lógico formal puede ser importante para explicar los topes del nivel moral. (p. 39).

2.2.3 Análisis de valores



Figura 18: Análisis. Fuente: flaticon.es

Este método exige un trabajo más que colectivo, de carácter individual.

¿El motivo? No solo enfocarnos en situaciones genéricas o valores que todo estudiante debería tener, sino en conflictos existenciales exclusivos de cada uno, en los que el instructor debe darle mucha importancia a la conversación constante, encontrar con ahínco las razones por las cuales existen y de esta manera buscar alternativas de solución.

Es normal que los estudiantes más jóvenes a diferencia de los instructores con más experiencia cuenten con muchas preguntas que necesitan respuesta, por lo que es responsabilidad de los instructores dar todas las facilidades posibles ya que de lo contrario las consecuencias pueden ser irreversibles.

Se recomienda realizar todo lo antes mencionado a través de los siguientes pasos:

- Identificación del dilema.
- Identificación de alternativas de solución.
- Examinar cada alternativa y sus consecuencias.
- Clasificar las consecuencias pensando a corto y largo plazo.
- Comparar las consecuencias.
- Establecer la rectitud de cada consecuencia.

Al culminar con todo el proceso, se debe establecer un plan de acción en el cual se busca a través de asesoría y consejo dar las mejores alternativas de solución.

Gallardo (2010) resume al respecto:

Las necesidades educativas aparecen entonces como una necesidad lógica para que cada alumno consiga un aprendizaje funcional y que resulte relevantes para él en su contexto; que le capacite para responder adecuadamente a los requerimientos y demandas de su entorno sociocultural. Estas necesidades se plantean desde una visión integrada, consideradas como lo propio de todo proceso evolutivo, dado que cualquier persona ha de poder desarrollar su potencial a través de la intervención psicoeducativa. (p. 15).

2.2.4 Clarificación de los valores

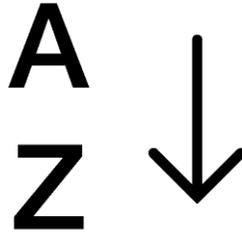


Figura 19: Clarificación. Fuente: iconarchive.com

Pascual (1988) sostiene que “es característica de la clarificación de los valores la integración de pensamiento, afectividad y acción”. (p. 32).

Este método es mucho más profundo y requiere de una gran intervención y experiencia por parte del instructor, ya que será de vital importancia para el estudiante poder entrar en su yo interior para profundizar una gran variedad de factores en los cuales se encuentran:

- Importancia de los valores acorde a su vida.
- Relevancia de la educación en valores en la vida.
- Motivos por los cuales los valores deben tener un objetivo de bien.
- Examinación de su vida, acciones y valores.

2.2.5 Clasificación y toma de contacto

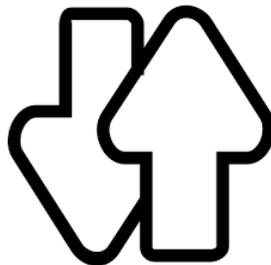


Figura 20: Clasificación. Fuente: icon-icons.com

De manera resumida, el instructor debe buscar que el estudiante enlace todos los aspectos preponderantes de los valores con sus aspectos directamente relacionados (actitudes, intereses, experiencias personales, etc.).

Valero (1975) aconseja que “si bien la toma de contacto es una actividad a nivel de clase, también puede hacerse a nivel grupal, pero es preferible en la forma primera”. (p. 140).

Al tratarse de una gran cantidad de puntos que se deben abarcar, lo recomendable es efectuarlo tomando en cuenta los siguientes pasos:

- **Recepción.**- Se presta atención a todo factor que pueda ser relevante y que genere estímulos como situaciones o experiencias.
- **Respuesta.**- Analizar al detalle la información recabada y buscar momentos que generen positivismo.
- **Valoración.**- Consolidar la fortaleza que se le ha construido al compromiso del valor que se está buscando educar.
- **Organización.**- Analizar los diferentes escenarios para encontrar el adecuado para la impartición del valor a tratar.
- **Caracterización.**- Motivar al estudiante para que comprenda la relevancia de la educación en valores.

2.3 Teorías en la educación en valores

2.3.1 Teoría psicoanalítica

Esta teoría realizada por Sigmund Freud establece la predominancia que tiene el aprendizaje adquirido por el niño a través del padre de familia y que se vuelve la base principal de su desarrollo a la hora de percibir la transmisión cultural por parte de la sociedad.

Harrsch (2005) resalta que “la elaboración de la teoría psicoanalítica se convirtió en referencia capital de toda la modernidad”. (p. 67).

En el momento que el niño se enfrenta a los conocimientos culturales, ocurre un choque de percepción en el que independientemente de la imposición que se le establezca, el ser humano tiende a discernir lo correcto de lo incorrecto, llegando al punto en el cual opta por “repeler” lo que siente que no es relevante para su crecimiento dándole prioridad a lo que considera idóneo.

¿Cuál será el resultado?

En estas situaciones, el niño enfrenta la disyuntiva entre lo que la sociedad le impone y lo que es viable para su desarrollo, generando un conflicto moral que tiene la capacidad de enfrentar. Es este el momento en el que necesitará el mayor apoyo posible para que pueda ser encaminado hacia el camino correcto.

2.3.2 Teoría del aprendizaje social

Se trata de un enfoque conductista basado en el reforzamiento positivo y negativo. Consiste en la enseñanza de valores la cual generará que ocurran acontecimientos que tendrán una afección directa en la persona, generando distintas sensaciones que pueden ser satisfactorias o frustrantes.

Al ocurrir lo antes mencionado, se manifestarán distintos reforzamientos que deberían quedar de forma permanente en la percepción que se puede tener en relación a los valores.

Polaino (2003) nos da mayor detalle de la siguiente manera:

Entre los puntos básicos de la teoría del aprendizaje social está el considerar que las experiencias que va teniendo cada sujeto son empleadas para seleccionar e interpretar los acontecimientos. A su vez, las sucesivas experiencias positivas van dando más consistencia y estabilidad a sus conductas. En consecuencia, en el marco de la interacción social, se va desarrollando el aprendizaje que permite al sujeto adaptarse a su entorno. (p. 316).

2.3.3 Teoría del desarrollo cognitivo y moral

Esta teoría se basa en paralelo entre el desarrollo moral e intelectual al igual que el pensamiento lógico y ético.

Cervantes (2000) enfatiza que “las normas morales básicas son la interiorización de unas reglas culturales externas”. (p. 39).

En los primeros años el niño cimentará sus estándares morales haciendo que cree una estructura lógica basada en lo que considera es un desarrollo adecuado de valores.

Conforme va pasando el tiempo, no solo se tratará de lo que adquirió en sus inicios, sino que pasará a una etapa de análisis interno donde evaluará si los pensamientos que obtuvo son los correctos y si no lo son cuáles son los adecuados para su vida.

Finalmente, luego de tomar lo preponderante de sus conocimientos primarios en sus primeros años y analizar lo que es adecuado pensando a futuro, su estructura moral y pensamiento basado en los valores será consolidada compartiendo ideas y maneras de pensar con diferentes elementos de la sociedad en la que va a interactuar.

2.4 Educar en valores

En este punto nos enfocamos en un ámbito más complejo referente a los valores, el cual consiste en determinar la gran incógnita que se han hecho una gran cantidad de pensadores a lo largo de la historia, la cual es:

¿Cuál es la manera correcta de educar en valores?

El tiempo le irá haciendo entender a la humanidad que si bien hay afirmaciones que no se han podido refutar como la importancia de la escuela a la hora de impartir valores, no existe una respuesta determinante o exacta dado que se adaptará a las distintas circunstancias y contextos en las que se encuentre.

Pero uno de los más grandes errores de la actualidad es creer que porque una escuela afirma que está “educando en valores”, va a obtener resultados positivos utilizando un sistema estándar o que no cuente con las adaptaciones basadas en los requerimientos.

Carreras (1995) menciona que:

La necesidad de una sociedad en la que las relaciones interpersonales estén basadas en el respeto y la tolerancia, y la participación social crítica y constructiva son razones suficientes que justifican la integración de valores y actitudes en el currículum escolar. Lograr una adecuada educación moral no se consigue solamente con una ley o una normativa; el criterio autónomo de moralidad es el resultado de un proceso de ir construyendo poco a poco formando una idea clara de justicia y solidaridad, lo cual constituye el núcleo básico de la educación social. (p 26).

Es responsabilidad de todos los que conforman una Institución Educativa conocer los puntos de inflexión con sus fortalezas y debilidades para efectuar la estrategia adecuada con metas medibles y reales para que se pueda realizar una labor efectiva. Es necesario no solo tener la intención de educar en valores, sino hacerlo correctamente.

CAPÍTULO III

HACIA UNA EDUCACIÓN EN VALORES

3.2 El estudiante de Nivel Secundaria

Para poder brindar una adecuada educación en valores, es de suma importancia conocer el perfil del estudiante, en este caso el cual pertenece al Nivel Secundaria que es el público objetivo que se está estableciendo para la investigación.

Para este objetivo, se plasmarán los siguientes aspectos: Personal, emocional y educativo.

Personal

- Desarrolla su personalidad.
- Asume su rol en el entorno social.
- Entiende las consecuencias de sus acciones.
- Busca un entorno social acorde a sus expectativas.
- Logra discernir entre lo correcto e incorrecto.

Emocional

- Consolida su autoestima y amor propio.
- Es reflexivo y analítico.
- Posee dudas que busca absolver.
- Desarrolla su sexualidad.
- Valora el concepto de amistad y amor familiar.

Educativo

- Construye su propio aprendizaje.
- Trabaja sus conocimientos para la Educación Superior.
- Utiliza eficientemente su idioma nativo.
- Maneja recursos tecnológicos y herramientas de aprendizaje.
- Desarrolla planes y proyectos de vida.

3.3 Aspectos legales

A continuación, se mencionarán artículos de relevancia encontrados en la Ley General de Educación N°28044 y su reglamento correspondiente, donde se resalta de manera diferenciada los puntos donde se brinda un mayor detalle respecto a lo que se requiere para educar en valores.

Ley General de Educación (Artículo 31)

Son objetivos de la Educación Básica:

- a) Fomentar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

- b) *Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.*

- c) Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.

Reglamento de la Ley General de Educación (Artículo 23)

“La Educación Básica es la etapa del Sistema Educativo destinada a la formación integral de la persona para el logro de su identidad personal y social, el ejercicio de la ciudadanía y el desarrollo de las actividades laborales y económicas, *mediante el desarrollo de competencias, capacidades, actitudes y valores para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad*”.

3.4 El Currículo Nacional y la educación en valores

3.4.1 Presentación del Currículo Nacional

El Currículo Nacional de la Educación Básica prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo apuntando al desarrollo sostenible, asociadas al manejo del inglés, la educación para el trabajo y las TIC, además de apostar por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes.

Se acepta que la jerarquía de los valores es una decisión libre e individual orientada a la búsqueda de la propia felicidad, pero que precisa ser contextualizada en los límites que plantea el respeto a los principios y valores que sustentan el modelo democrático de sociedad.

3.4.2 Ejes transversales

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables.

A continuación se presenta la concepción de los enfoques transversales obtenidos de la Currícula Nacional vigente, donde observaremos sus articulaciones y ejemplos para su tratamiento en la vida escolar.

Enfoque de derechos

Reconoce a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia.

Los principales valores a desarrollar son:

- Conciencia de derechos.- Comprender tus derechos y utilizarlos adecuadamente.
- Libertad y responsabilidad.- Asumir las consecuencias de tus actos.
- Diálogo y concertación.- Expresarte adecuadamente para buscar armonía.

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.

En un país como el nuestro, que aun exhibe profundas desigualdades sociales, los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece.

En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Los principales valores a desarrollar son:

- Respeto por las diferencias.- Comprender a los demás pese a no ser como uno.
- Equidad en la enseñanza.- Busca metodologías para cada perfil de estudiante.
- Confianza en la persona.- Hacer sentir que puede lograr sus objetivos.

Enfoque Intercultural.

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.

Los principales valores a desarrollar son:

- Respeto a la identidad cultural.- Entender a los demás.
- Justicia.- Lo correcto sobre todas las cosas.
- Diálogo intercultural.- Compartir formas distintas de ver la vida.

Enfoque Igualdad de Género.

En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal.

Los principales valores a desarrollar son:

- Igualdad y Dignidad.- Tratar a todos de la misma manera y correctamente.
- Justicia.- La verdad sobre todas las cosas.
- Empatía.- Entender al prójimo.

Enfoque Ambiental

Los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social.

.

Los principales valores a desarrollar son:

- Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.- Conciencia del medio ambiente.
- Justicia y solidaridad.- Darle la mano al desvalido.
- Respeto a toda forma de vida.- Entender que no somos los únicos seres vivos.

Enfoque Orientación al bien común

La comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes.

Los principales valores a desarrollar son:

- Equidad y justicia.- Todos merecen el mismo trato.
- Solidaridad.- Apoyar al compañero.
- Responsabilidad.- Saber que tienes metas y objetivos.

Enfoque Búsqueda de la Excelencia

Comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas.

Los principales valores a desarrollar son:

- Flexibilidad y apertura.- Adaptarse a distintas circunstancias y escenarios.
- Superación personal.- Crecimiento personal de manera sostenible.

3.5 Concretar la educación en valores

A continuación, se presenta un modelo de sesión dirigido a estudiantes de primero secundaria con el objetivo de mostrar cómo se plasmaría la educación en valores.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“EL RESPETO”

I.- DATOS GENERALES:

1.1.- **Institución Educativa:** Colegio ABC

1.2.- **Grado y sección:** 1° A – B Secundaria

Propósito de la Sesión: Conocer la importancia de respetar al prójimo.
Materiales o recursos a utilizar: Video. Lámina

II.-ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Tutoría		
Competencia	Capacidades	Desempeño
Comprende la importancia de respetar a los demás.	Genera una autocrítica respecto al respeto y lo que ello conlleva.	Logra explicar al detalle la definición de respeto y todas sus relevancias.

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

- Observan una lámina donde aparece un caso sobre el respeto.
- Responden a las preguntas:

¿Cuál es la definición de respeto?
¿Cómo se transmite el respeto?
¿Te consideras respetuoso?
¿Cuál es la importancia del respeto?
¿Cómo crees que podemos fomentar el respeto?

Desarrollo

- Observan un video sobre la importancia del respeto.
- Responden:

¿Qué enseñanzas te dejó el video?
¿Qué ocurre cuando eres irrespetuoso?
¿Qué pasaría si no existiese el respeto?
¿Cómo podemos hacer para fomentar el respeto?

Cierre

- Responden:

¿Qué hemos aprendido el día de hoy?
¿Cómo lo hemos aprendido?
¿Para qué crees que lo has aprendido?

- Llevan de tarea:

Redactar casos reales donde se falta el respeto y qué soluciones brindarían.

CONCLUSIONES

- La conceptualización de los valores ha sido históricamente un debate que en pocas ocasiones llegó a un consenso unánime, dado que su definición ha estado basada por la relación con el contexto tanto histórico como social del momento. Sin embargo, lo que se ha evidenciado es que a lo largo de la vida del ser humano, aparece una disyuntiva en la que cada individuo a su manera hace un autoanálisis de lo que considera respecto a los valores y qué es lo que representan en su existencia.
- Existen diversos métodos de educar en valores independientemente que sean tradicionales o modernos, pero en lo que asemejan todos es en la importancia de padres y maestros a la hora de inculcarlos. Asimismo, uno de los más grandes errores en la actualidad es educar en valores de una forma estandarizada asumiendo que todos los grupos humanos son iguales, cuando parte del planeamiento consiste en conocer previamente a los estudiantes con los que se va a trabajar.
- Si bien el Currículo Nacional es una herramienta preponderante para establecer las bases de lo que se espera en un estudiante de Nivel Secundaria y brinda los lineamientos que debe tomar en consideración el docente para la correcta enseñanza, en la actualidad nos encontramos en un proceso de transición en el que nos estamos adaptando a la nueva metodología, razón por la cual los resultados serán observables a mediano y largo plazo.

REFERENCIAS

2000. (2000). *La educación moral en primaria y secundaria*. México DF: Editoria Progreso.
- A., J. M. (2004). *La educación en valores en la Institución Escolar*. Barcelona: Editorial Plaza y Valdés.
- Baro, M. G. (2009). *Teoría fenomenológica de la verdad*. Madrid: Universidad Pontífica Comillas.
- Bolado, C. H. (2005). *Identidad del Psicólogo*. México DF: Universidad Iberoamericana.
- Carranza, M. (2011). *Algunas estructuras y dinamismos humanos - implicancias para un proceso vocacional*. Norderstedt: Editorial Grin Verlag.
- Cruz, A. A. (2017). *Valores: Semillas de vida*. Lima: Imprenta LEO'S.
- Curiel, D. A. (2004). *La evaluación en educación física*. Barcelona: Editorial Grao.
- Escribano, M. (1772). *Libro nuevo, los errores dogmaticos de Voltaire*. Madrid: Imprenta Pedro Marin.
- Fischer, G. N. (1992). *Campos de intervención en la Psicología Social*. Madrid: Editorial Narcea.
- Gallardo, E. G. (2010). *Los alumnos con necesidades específicas de apoyo*. Sevilla: Editorial Wanceulen.
- García, J. M. (1975). *Educación personalizada*. México DF: Editorial Progreso.
- Herrera, A. (2013). *Epistemología del psicoanálisis*. Estados Unidos: Congreso de EUA.
- Lorente, A. P. (2003). *Fundamentos de la psicología de la personalidad*. Madrid: Ediciones Rialf.
- Marin, V. S. (2005). *Nihilismo y modernidad*. México DF: Plaza y Valdes editores.
- Marina, A. P. (1988). *Clarificación de los valores y desarrollo humano*. Madrid: Ediciones Madrid.

- Marx, K. (2000). *El capital. Tomo 1. Vol III*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Minchilli, L. R. (2006). *¿Qué hay detrás de los valores que les enseñan a nuestros hijos/alumnos en la escuela durante la EGB 3?* Buenos Aires: Editorial Dunken.
- Nicoll, M. (2006). *Comentarios Psicológicos Sobre las Enseñanzas de Gurdjieff y Ouspensky*. Buenos Aires: Editorial Kier.
- L. C. (1995). *Cómo educar en valores*. Madrid: Ediciones Narcea.
- Parga, J. S. (2008). *Valores y Contravalores*. Quito: Ediciones Abya-Yala.
- Portillo, L. A. (2014). *Historia de la Biblia*. Los Ángeles: Nazaerth Books.
- Prieto, J. L. (2010). *La autenticidad del deporte. Fundamentos de ética deportiva*. Sevilla: Vanceulen Editorial Deportiva.
- Puente, M. B. (2000). *Ciudadanía en movimiento*. México DF: Universidad Iberoamericana.
- Rey, C. C. (2013). *Diario educar: Tribulaciones de un maestro desarmado*. Lima: Editorial Aguilar.
- Reyes, I. (2014). *101 formas para ser feliz*. México DF: Editorial Palibrio LLC.
- Robles, A. (2017). *Educa a tus hijos sin gritos ni castigos*. Madrid: Ediciones Lulu.
- Romero, M. (2012). *La batalla eterna entre el bien y el mal*. Estados Unidos: Editorial Palibro.
- Roth, B. (2017). *El hábito del logro*. México DF: Grupo Editorial México.
- Sanchez, M. C. (2000). *La educación moral en primaria y secundaria*. México DF: Editorial Progreso.
- Sanchez, R. C. (2000). *Formación de valores: Teoría, reflexión y respuestas*. México DF: Editorial Grijalbo.
- Vallet, M. (2006). *Cómo educar a nuestros adolescentes: Un esfuerzo que vale la pena*. Madrid: Editorial Wolters Kluwer.