

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”



**FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA  
Y CIVIL DE LIMA**

**TALLERES MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA  
DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”.  
ABANCAY-2016.**

Tesis presentada por la Hermana estudiante  
**NOHELIA MONTAÑO SOTOMAYOR** para  
optar el título de licenciada en Educación en la  
especialidad de ciencias sociales, filosofía y  
religión.

**Asesor**

Marco Antonio Ibarra Contreras

Lima-Perú

2017

# PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Nohelia Montaña Sotomayor, estudiante de Educación de la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, tiene bien presentar el trabajo de investigación titulado “TALLERES MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA AUTONOMIA DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”. ABANCAY-2016.”.

Investigación realizada con la finalidad de mejorar la autonomía de las estudiantes aplicando los talleres motivacionales, que se elabora en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, para obtener el título de licenciada en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión.

Este trabajo de Investigación consta de ocho capítulos:

- I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
- II. MARCO TEÓRICO
- III. MARCO METODOLÓGICO
- IV. RESULTADOS
- V. CONCLUSIONES
- VI. RECOMENDACIONES
- VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
- VIII. ANEXOS

Espero cumplir con los requisitos establecidos.

# ÍNDICE

<b>PORTADA</b>	i
<b>DEDICATORIA</b>	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b>	iii
<b>PRESENTACIÓN</b>	iv
<b>ÍNDICE</b>	v
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	viii
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	ix
<b>RESUMEN</b>	x
<b>ABSTRAC</b>	xi
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	12
1.1. Descripción del problema	12
1.2. Formulación del problema	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos	12
1.3. Formulación de objetivos	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. Justificación	14
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	15
2.1. Historia de los talleres	15
2.2. Talleres	16
2.2.1. Principales características de un taller	17
2.2.2. Posibilidades y limitantes de un taller	17
2.2.3. Objetivos de un taller	18
2.2.4. Aplicación de talleres según el lugar, conocimiento y la población	20
A. Ámbito institucional de aplicación	20
B. Ámbito de conocimiento en que puede ser útil	20
C. Tipos de grupos a los que se puede aplicar	20
• Talleres para niños	20
• Talleres para adolescentes	21
• Talleres para adultos	21
• Talleres para educadores	22

2.2.5. Programación y diseño de un taller	22
2.3. La Autonomía	25
2.3.1. Dimensiones de la autonomía	27
A. Conciencia y desarrollo de las actitudes y valores necesarios para ser una persona autónoma	28
B. Planificación y desarrollo de proyectos personales	30
C. Participación en proyectos colectivos	31
2.4. La Autonomía adolescente	33
A. Autonomía cognitiva	35
B. Autonomía emocional	36
C. Autonomía conductual	37
2.5. Autonomía y Responsabilidad	39
III. MARCO METODOLÓGICO	40
3.1. Formulación de hipótesis	40
3.1.1. Hipótesis general	40
3.1.2. Hipótesis específicos	40
3.2. Variables	40
3.2.1. Variable independiente	40
3.2.2. Variable dependiente	40
3.3. Operacionalización de variables	41
3.4. Tipo de investigación	42
3.5. Diseño de la investigación	43
3.6. Población, muestra y muestreo	43
3.6.1. Población objetiva	43
3.6.2. Población accesible	44
3.6.3. Muestra	45
3.6.4. Muestreo	46
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.8. Técnicas de procedimiento y análisis de datos	51
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	52
4.1. Resultados y análisis de la encuesta a las estudiantes	52
4.2. Análisis de resultados por dimensiones	66
4.3. Análisis de resultados generales	70

V.	CONCLUSIONES	72
VI.	RECOMENDACIONES	74
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
VIII.	ANEXOS	77
	Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación	78
	Anexo 2: Matriz de Operacionalización de la variable independiente	80
	Anexo 3: Matriz de Operacionalización de la variable dependiente	82
	Anexo 4: Test	84
	Anexo 5: Ficha de observación	87
	Anexo 6: Fotografías	88
	Anexo 7: Talleres	91

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arto A. (1993), Psicología evolutiva. Una propuesta educativa. Madrid. CC.S.
- Bosch, M. 1996. Autonomía i aprenentatge de llengües. Barcelona: Graó.
- Cabrera Diaz, E. (2010). Concepciones bioéticas de la cultura occidental sobre la autonomía de niños y niñas, Colombia.
- Covey S. R. (2000), Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Barcelona. Paidós.
- Dickinson, L. 1976. Self-directed learning and autonomy. Cambridge: Cambridge University Press.
- Felipe Santos, Ver, Juzgar y Actuar (II parte)
- Garcia, M. y Peralbo M. (2001), La adquisición de autonomía conductual durante la adolescencia: expectativas de padres e hijos.
- Hawes G. (2003), Pensamiento crítico en la formación universitaria. Talca.
- Iván Nagel, 2010, Autonomía y Gracia, Editorial Encuentro, páginas 256.
- Jesús Jarque García, Enseñar hábitos de autonomía personal, encontrado en [www.familiaycole.com](http://www.familiaycole.com).
- Littled. 1990. vAutonomy in language learningw. Autonomy in language learning. Ed. I. GATHERCOLE. London: CILT, 7-15.
- Paulo Freire, 2004, Pedagogía de la Autonomía, Sao Paulo, fuente Paz e Terra SA.
- Leire Pajín Iraola, 2010, Autonomía Personal, Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO).
- Piaget, J. (1978), La evolución intelectual entre adolescencia y la edad adulta. Madrid.
- P. Jorge Borán (2004), Curso de dinámica para líderes. Lima. Editorial Paulinas.
- Rodriguez Moreno, M. L. (2006), La evolución, balance y formación de competencias laborales transversales, Barcelona.
- Ryan R. M. y Linch J. H. (1989), Emotional autonomy versus detach ment.
- Sociedad Española de Geriátría y Gerontología, Promoción de la autonomía personal y prevención de la dependencia: manual de recomendaciones, estilo de vida saludable. 32 páginas.
- Schneewind, J. B. (2012). La invención de la autonomía: una historia de la filosofía moral moderna. Fondo de Cultura Económica. México.

## PÁGINAS WEBS

<https://manejodelduelo.com/en-que-consisten-los-talleres-motivacionales/>. En qué consisten los talleres motivacionales .Recuperado el 17 de diciembre del 2016 a las 3:18pm

[https://pastoraldejuventud.files.wordpress.com/2008/09/la\\_metodologia.pdf](https://pastoraldejuventud.files.wordpress.com/2008/09/la_metodologia.pdf). Recuperado el 14 de diciembre del 2016 a las 8:13 pm

<http://elbetoinforma.blogspot.pe/2008/10/la-metodologa-del-ver-juzgar-actuar.html>. Fe y Vida. Recuperado el 24 de enero del 2017 a las 10:05 am.

<http://www.autorescatolicos.org/misc05/felipesantosreflexiones10038.pdf>. Recuperado el 03 de enero del 2017 a las 4:27 pm.

<http://www.acompasando.org/ver-juzgar-actuar-metodologia-de-justicia-paz-ii/>. Ver, juzgar y actuar. Recuperado el 18 de enero del 2017 a las 11: 03 am