

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”



FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA

TESIS

LA FAMILIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN “OSCAR BALNCO GALDOS” SAN ANTONIO- ABANCAY APURIMAC 2018.

Tesis presentada por *MARILU PEREZ TRUJILLO*
para optar el Grado de Bachiller en Educación.

LIMA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi padre, quien me enseñó que el mejor conocimiento que se puede tener es el que se aprende por sí mismo. También está dedicado a mi madre, quien me enseñó que incluso la tarea más grande se puede lograr si se hace un paso a la vez.

AGRADECIMIENTO

Me gustaría agradecer en estas líneas la ayuda que muchas personas y colegas me han prestado durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo. En primer lugar, quisiera agradecer a mis padres que me han ayudado y apoyado en todo mi producto, a mis tutores, por haberme orientado en todos los momentos que necesité sus consejos.

Así mismo, deseo expresar mi reconocimiento a la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima y la Institución Educativa “Oscar Blanco Galdós San Antonio”, Abancay del mismo por todas las atenciones e información brindada a lo largo de esta indagación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir La familia en los estudiantes de la Institución educativa “Oscar Blanco Galdós” San Antonio, Abancay 2018.

Este estudio se centra en una sola variable denominada “Valores de la familia” la cual consta de tres dimensiones: Respeto, Justicia, Responsabilidad. Se utilizó una metodología de investigación de tipo: Básico-Puro, de diseño: Cuantitativo, descriptivo simple. Se contó con una población accesible a los estudiantes de la Institución educativa “Oscar Blanco Galdós” San Antonio Abancay 2018. La muestra integrada por 200 estudiantes de la Institución educativa mencionada, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Como técnica e instrumento para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de valores, compuesta por tres dimensiones y cuenta con un total de 20 ítems que fueron tomados en encuesta así también su respectiva escala de valoración. Para el método de análisis de datos se siguió los siguientes pasos: Análisis de resultados de la encuesta y porcentajes, análisis de estadística descriptiva, para la prueba de hipótesis se utilizaron las medidas de tendencia central en la prueba estadística del alfa de Cronbach y medidas de variabilidad, así mismo comprobó con el Alfa de Cronbach. Finalmente llegamos a la conclusión según los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes. El resultado de la investigación nos permitió llegar a la siguiente conclusión: que los estudiantes según la dimensión respeto presentan un nivel bajo con un promedio de 50.1% y en la dimensión justicia con 60.1% y por último la dimensión responsabilidad con un 60.2% y como resultado la variable con 70.3% de los estudiantes consideran que los valores familiares no están bien inculcados y las carencias es debido al mal funcionamiento de la familia.

PALABRAS CLAVES. Valores, Familia, Respeto, Justicia, Responsabilidad

ASTRATC

This research aimed to describe the values of the family in the students of the Educational Institution "Oscar Blanco Galdos" San Antonio, Abancay 2018.

This study focuses on a single variable called "Family Values" which consists of three dimensions: Respect, Justice, Responsibility. We used a research methodology of type: Basic-Pure, of design: Quantitative, simple descriptive. There was a population accessible to the students of the Educational Institution "Oscar Blanco Galdos" Abancay 2018. The sample composed of 200 students of the aforementioned educational Institution; a non-probabilistic sampling of an intentional type was used. As a technique and instrument for data collection, a values questionnaire was used, composed of three dimensions and has a total of 20 items that were taken in the survey as well as their respective rating scale. The following steps were followed for the data analysis method: Analysis of survey results and percentages, descriptive statistics analysis, for the hypothesis test, the central tendency measures were used in the statistical test of the Cronbach alpha and measures of variability, also checked with the Cronbach Alpha. Finally, we conclude according to the results of the survey applied to the students. The results of the investigation allowed us to reach the following conclusion: that the students according to the respect dimension have a low level with an average of 50.1% and in the justice dimension with 60.1% and finally the responsibility dimension with 60.2% and as The variable with 70.3% of the students considered that family values are not well instilled and the deficiencies are due to the family's malfunction.

KEYWORDS. Values, Family, Respect, Justice, Responsibility

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Marilú Pérez Trujillo estudiante la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima” con el trabajo de investigación titulada el “La familia en los estudiantes de la Institución Educativa “Oscar Blanco Galdós “San Antonio, Abancay 2018..

Investigación realizada con la finalidad de conocer los valores de la familia que están los estudiantes del nivel secundario; trabajo que se elabora en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima” para obtener el Grado Académico de Bachiller.

El documento consta de ocho aspectos distribuidos:

- I. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA
 - II. MARCO TEORICO
 - III. MARCO METODOLOGICO
 - IV. PRESENTACION DE RESULTADOS
- CONCLUSIONES
RECOMENDACIONES
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
ANEXOS

ÍNDICES DE CUADROS

Cuadro Nro. 1: Estudiantes según la Dimensión Respeto	44
Cuadro Nro. 2: Estudiantes según la Dimensión Justicia	46
Cuadro Nro.3: Estudiantes según la Dimensión Responsabilidad.....	48
Cuadro Nro.4: Estudiantes según la Variable La familia.....	50
Cuadro Nro. 5: Prueba de chi-cuadrada Respeto	52
Cuadro Nro. 6: Prueba de chi-cuadrada Justicia	53
Cuadro Nro. 7: Prueba de chi-cuadrada Responsable	54
Cuadro Nro. 8: Prueba de chi-cuadrada para variable la Familia.....	55

ÍNDICES DE GRAFICOS

Grafico Nro. 1: Estudiantes según la Dimensión del valor Respeto	45
Grafico Nro. 2: Estudiantes según la Dimensión del valor Justicia	47
Grafico Nro.3: Estudiantes según la Dimensión valor Responsabilidad	49
Grafico Nro.4: Estudiantes según la variable La Familia	51

ÍNDICE

Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstracta	v
Presentación	vi
Índice de cuadros	vii
Índice de gráficos	viii
Índice	ix

Capítulos:

I. CAPITULO : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Situación del problema.....	11
1.1.1. Identificación del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema General.....	13
1.2.2. Problemas Específicos.....	13
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1. Objetivos General.....	13
1.3.2. Objetivo Específicos.....	13
1.4. Justificación del problema.....	13
1.5. Hipótesis y Variables.....	14
1.5.1. Hipótesis General.....	14
1.5.2. Hipótesis Especificas.....	14
1.5.3. Variables e Indicadores.....	14
1.5.3.1. Variable Independiente.....	14
1.5.3.2. Operacionalización de variables.....	14
II. CAPITULO : MARCO TEORICO.....	16
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	16
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	16
2.2. La Familia.....	18
2.2.1. La Familia como Valor.....	21

2.2.2. La Familia como Factor Instituyente de Valores.....	23
2.3. Respeto.....	25
2.3.1. Que quiere decir Respetar.....	25
2.3.2. Que significa Respetar.....	26
2.3.3. Educar en el Respeto.....	26
2.3.4. El Respeto Crece en la Familia.....	27
2.3.5. El Respeto la base de la Convivencia Social.....	28
2.4. Responsabilidad.....	30
2.4.1. Condiciones para que exista Responsabilidad.....	33
2.4.2. ¿Es Bueno ser Responsable?.....	33
2.4.3. ¿Hay Relación entre Libertad y Responsabilidad?.....	34
2.5. Honestidad.....	35
2.6. Definición de Términos.....	38
III. CAPITULO: MARCO METODOLOGICO.....	41
3.1. Identificación de la Tesis.....	41
3.1.1. Tipo de Investigación.....	41
3.1.2. Método de la Investigación.....	41
3.1.3. Diseño de la Investigación.....	41
3.1.4. Población y Muestra.....	42
3.1.4.1. Población.....	42
3.1.4.2. Población Accesible.....	42
3.1.4.3. Muestra.....	42
3.1.5. Técnicas, Instrumentos de Recolección de Datos.....	42
3.1.5.1. Técnicas.....	42
3.1.5.2. Instrumentos.....	43
3.1.5.3. Validez.....	43
3.1.5.4. Confiabilidad.....	43
IV. CAPITULO: RESULTADOS.....	44
4.1. Análisis de los Resultados.....	44
4.1.1. Interpretación de las Dimensiones.....	44
4.1.2. Interpretación de la Variable.....	50
4.2. Contrastación de las Hipótesis.....	52
4.3. Discusión de las Hipótesis.....	56
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIA DE FUENTES.....	59
ANEXOS.....	61
- Esquema de la Tesis.....	62
- Matriz de Consistencia.....	64
- Matriz de recojo de datos.....	67
- Cuestionario.....	70
- Enunciado del Problema.....	72
- Validación del Instrumento.....	74

REFERENCIA DE FUENTES

- Alonso, J. (1992). *Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención*. España: Síntesis.
- Altamirano, R. G. (2009). *El hábito lector como estrategia sagrada*. Chile: Cismo.
- Aquino, T. (1274). *Summa Theologica, I-IIa . ad3*.
- Atkinson, J. W. (1958). *Motives in fantasy, action, and society*. New York: van Nostrand.
- Arana, J.M , Meilán , J.J.G, Gordillo , F. Carro, J. (1997) ,“Estrategias motivacionales y de aprendizaje para fomentar el consumo responsable desde la Escuela” .Salamanca. *Revista electrónica de Motivación y Emoción Volumen: XIII número: 35-36*
- Aristoteles. (384). *Obras deAristoteles*. Madrid
- Correa, M. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA. Pág. 24
- Deci, E. L y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- DeCharms, R. (1984). *Motivation enhancement in educational setting*. En R. Ames y C. Ames (Eds.), *Research on motivation in education, Vol. 1: Student motivation*. New York: Academic Press
- Diaz, F. y. (1999). *La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje*. México: Mc Graw Hill.
- Festinger, L. (1957). *A theory of cognitive dissonance*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Gil, J. (2009). *Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado*. España: Revista de educación.
- Guthrie, J. W. (1999-2002). *Hábitos lectores y motivación entre los estudiantes universitarios*. EE.UU.: Recuperado de <http://www.reme.uji.es>.
- Heider, F. (1958). *The psychology of interpersonal relations*. New York: John Wiley & Sons.

- Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño – IPLAC (2001). Didáctica general y optimización de la clase. Material complementario de la Asignatura. IPLAC-Derrama Magisterial. Lima-Perú. Pág. 34-35
- Larrañaga, E. (2005). La lectura en los estudiantes universitario: variables psicosociales en la formación de los hábitos lectores. España: UCLM.
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality* (2nd edition). New York: Harper & Row.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). Building a Practically Useful Theory of Goal Setting and Task Motivation: A 35-year Odyssey. *American Psychologist*, 57, 705-717.
- Myers. Citado en Arana, J. M. (2005). Estrategias motivacionales y de aprendizaje para fomentar el consumo responsable desde la escuela . <http://reme.uji.es/articulos/números35/article1/ppdf>.
- Palacios Almendro, M. (2015). Fomentos del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria. Piura: Repositorio institucional Pirhua.
- Pérez., M. (2007). Los niños y los libros un acercamiento exploratorio a la experiencia lectora infantil. Fundación de la fuente. en línea: <hppt://www.fundacionlafuente.cl/>.
- Petit, M. (1999). *Nuevos acercamientos de los jóvenes a la lectura*. México.
- Pisa. (20015). *Evaluación de pisa*.
- Romero, R. (1981). *La aventura de leer* . Barcelona - España: Aula abierta salvat.
- Salazar, S. (2000). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Perú: EAP de Bibliotecología.
- Salazar, S. P. (1999). *Hábitos de lectura*. Lima: Instituto de Libros y la Lectura.
- Sánchez, D. (1988). *La aventura de leer*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú. ·
- Sánchez L., Danilo (1987). *Lectura de investigación en el Perú I*. Lima-Perú. Editorial Educativa INIDE. Págs. 152-153
- Tamayo, T. (2011). *Metodología de la investigación*.
- Yepes, L. (2001). *La promoción de la lectura: concepto, materiales y autores*. Colombia: Comfenalco.
- Zorrilla, A. (1993). *"Introducción a la Metodología de Investigación"*. México: León y Cal 11º Edición.