



FACULTAD DE TEOLOGIA PONTIFICA Y CIVIL DE LIMA

TESIS

**EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS
DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1155 LA SALLE
DE ABANCAY –APURÍMAC 2018.**

Tesis presentada por ROMERO ROJAS,
Ruth para optar el Grado de Bachiller en
Educación.

LIMA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico especialmente a Dios todo poderoso.

A mis padres

A mis hermanos

A mi familia

A mis profesores

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría, quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que los ha regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y obtener una afable titulación profesional.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo describir el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa N°1155 “La Salle de Abancay- Apurímac 2018”

Este estudio se centra en una sola variable denominada “Desarrollo del lenguaje”, la cual consta de dos dimensiones: el lenguaje oral y el lenguaje escrito. Se utilizó una metodología de investigación de tipo: transversal cuantitativo de diseño, descriptivo simple. Se contó con una población accesible a los estudiantes de la Institución educativa N°1155 “La Salle de Abancay- Apurímac 2018” nivel inicial.

La muestra integrada por 75 niños de la Institución Educativa mencionada, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Como técnica e instrumento para la recolección de datos se utilizó una ficha de observación, compuesta por dos dimensiones y cuenta con un total de 05 ítems que fueron tomados en encuesta así como su respectiva escala de valoración.

Para el método de análisis de datos se siguió los siguientes pasos: Análisis de resultados de la encuesta y porcentajes, análisis de estadística descriptiva.

Para la prueba de hipótesis se utilizaron las medidas de tendencia central en la prueba estadística del Alfa de Cronbrach y medidas de variabilidad y se comprobó con el Alfa de Cronbrach.

Finalmente llegamos a la conclusión según la ficha de observación aplicada a los niños. Los resultados de la investigación nos permitió llegar a la siguiente conclusión: que los estudiantes según el lenguaje oral presentan un nivel bajo con un promedio de 44.8% mientras que el lenguaje escrito el 8.4% presentan un nivel bajo y por último el desarrollo del lenguaje presenta nivel bajo con un 76,0% lo que nos quiere decir que se debe revisar las actividades para el aprestamiento del lenguaje buscar guías que orienten a la estimulación y sirvan de apoyo de manera efectiva realizando pruebas diagnósticas para detectar problemas del lenguaje.

PALABRAS CLAVES. Lenguaje, expresión oral, expresión, comunicación.

ASTRATCA

The objective of this research was to describe the development of language in children of four years of the initial level of the educational institution N ° 1155 "La Salle de Abancay-Apurímac 2018"

This study focuses on a single variable called "Language Development", which consists of two dimensions, oral language and written language. We used a research methodology of type: transversal quantitative design: simple descriptive. There was a population accessible to the students of the educational institution N ° 1155 "La Salle de Abancay-Apurímac 2018" initial level.

The sample composed of 75 children from the educational institution mentioned, a non-probabilistic sampling of intentional type was used. As a technique and instrument for data collection, an observation form was used, composed of two dimensions and has a total of 05 items that were taken in the survey as well as their respective rating scale.

For the data analysis method, the following steps were followed: Analysis of the results of the survey and percentages, descriptive statistics analysis, for the test of hypotheses, the measures of central tendency in the cronbrach alpha statistical test and measures of variability, likewise checked with the Alfa de Cronbrach. Finally we come to the conclusion according to the observation sheet applied to children. The results of the research allowed us to reach the following conclusion: that students according to oral language have a low level with an average of 44.8% while written language 8.4% have a low level and finally the development of the language presents low level with a 76.0% what it means to us that it must review the activities for the preparation of the language to look for guides that orient to the stimulation and serve of support of effective way realizing diagnostic tests to detect problems of the language.

KEYWORDS. Language, oral expression, expression, communication.

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Ruth, estudiante de Bachillerato en Educación de la Universidad Católica San José, con el trabajo de investigación titulada “El desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años del nivel Inicial de la Institución Educativa N°1155 “La Salle de Abancay- Apurímac 2018”

Investigación realizada con la finalidad de describir el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años del nivel Inicial; trabajo que se elabora en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica San José para obtener el Grado Académico de Bachiller.

El documento consta de ocho aspectos distribuidos:

- I. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA
- II. MARCO TEORICO
- III. MARCO METODOLOGICO
- IV. PRESENTACION DE RESULTADOS
- V. CONCLUSIONES
- VI. RECOMENDACIONES
- VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
- VIII. ANEXOS

ÍNDICES DE CUADROS

Cuadro Nro. 1: Según la dimensión del lenguaje oral.....	41
Cuadro Nro. 2: Según la dimensión del lenguaje escrito	42
Cuadro Nro. 3: Según la variable desarrollo del lenguaje	43
Cuadro Nro. 4: Prueba de chi-cuadrada del desarrollo del lenguaje.....	44
Cuadro Nro. 5: Prueba de chi-cuadrada lenguaje oral.....	45
Cuadro Nro. 6: Prueba de chi-cuadrada del lenguaje escrito	46

ÍNDICES DE GRÁFICOS

Gráfico Nro. 1: Según el lenguaje oral.....	46
Gráfico Nro. 2: Según el lenguaje escrito	42
Gráfico Nro. 3: Según el desarrollo del lenguaje.....	43
Gráfico Nro. 4: Según Prueba del desarrollo del lenguaje.....	44
Gráfico Nro. 5: Según Prueba de hipótesis lenguaje oral.....	45
Gráfico Nro. 6: Según Prueba de hipótesis desarrollo escrito.....	46

ÍNDICE

Portada	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Resumen	IV
Abstracta	V
Presentación	VI
Índice de cuadros	VII
Índice de gráficos	VIII
Índice	IX

Capítulos:

I. CAPÍTULO: Planteamiento del problema.....	11
1.1. Situación del problema.....	13
1.1.1. Identificación del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema General.....	14
1.2.2. Problemas Específicos.....	14
1.3. Objetivos.....	14
1.3.1. Objetivos General.....	14
1.3.2. Objetivo Específicos.....	14
1.4. Justificación del problema.....	14
1.5. Hipótesis y Variables.....	15
1.5.1. Hipótesis General.....	15
1.5.2. Hipótesis Especificas.....	15
1.5.3. Variables.....	15
1.5.3.1. Variable Independiente.....	15
1.5.3.2. Operacionalización de variables.....	16
II. CAPÍTULO: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes.....	17
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	17
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	18
2.1.3. Antecedentes Locales.....	19
2.2. Bases teóricas.....	20

2.2.1. Desarrollo del lenguaje	20
2.2.2. Lenguaje Oral.....	22
2.2.2.1. Factores que inciden en el desarrollo del lenguaje oral.....	23
2.2.2.2. Dificultades frecuentes en el desarrollo del lenguaje oral.....	26
2.2.2.3. El desarrollo del lenguaje oral de los niños.....	28
2.2.3. Lenguaje escrito.....	30
2.2.3.1. Tratamiento curricular del desarrollo del lenguaje en el nivel inicial.....	31
2.3. El contexto de la Institución Educativa.....	33
2.3.1. Datos Generales de la Institución Educativa.....	33
2.3.2. Datos de los estudiantes y docentes	33
2.3.3. Historia de la Institución Educativa.....	33
2.3.4. Infraestructura	34
2.4. Definición de términos	34
III. CAPÍTULO : MARCO METODOLÓGICO.....	37
3.1. Identificación de la tesis.....	37
3.1.1. Tipo de Investigación.....	37
3.1.2. Método de la Investigación.....	37
3.1.3. Diseño de la Investigación.....	37
3.1.4. Población y Muestra.....	38
3.1.4.1. Población.....	38
3.1.4.2. Muestra.....	38
3.1.5. Técnicas, Instrumentos de Recolección de Datos.....	39
3.1.5.1. Técnicas.....	39
3.1.5.2. Instrumentos.....	39
3.1.5.3. Validez.....	40
3.1.5.4. Confiabilidad.....	40
IV. CAPITULO: RESULTADOS	
4.1. Análisis de los Resultados.....	41
4.1.1. Análisis e Interpretación de las Dimensiones.....	41
4.1.2. Análisis e Interpretación de la Variable.....	43
4.2. Contrastación de las Hipótesis.....	44
CONCLUSIONES.....	47
RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIA DE FUENTES.....	49
ANEXOS.....	51
- Esquema de la Tesis.....	52
- Matriz de Consistencia.....	54
- Validación del Instrumento.....	56

RECOMENDACIONES

Presentamos algunos aportes para futuras investigaciones: se ha observado objetivamente la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años.

Por lo tanto, estas recomendaciones están dirigidas hacia los docentes, padres e instituciones educativas.

Para el Docente.

- El docente debe capacitarse no solo en el ámbito educativo y pedagógico sino también en la parte de la salud, tomando en cuenta las alteraciones de lenguaje, que perjudica el desarrollo integral del niño y el avance del aprendizaje.
- El docente tiene que motivar, continuamente a los padres de familia, a realizar una evaluación en el área del lenguaje desde el punto de vista profesional de la salud.
- El docente tiene que mejorar la metodología trabajando en estrategias y técnicas en el desarrollo del lenguaje, y aún mejor, en estas edades de mayor asimilación.
- El docente tiene que tener en cuenta la utilización de los materiales didácticos: como material bibliográfico, libros virtuales,... para su autoeducación en otras ciencias como el de la salud.

Para los Padres.

- La mejor manera, que los padres pueda aportan al bienestar educacional de los niños, es tener una evaluación en lenguaje por un especialista en terapia del lenguaje, para buscar estrategias que puedan orientar al buen desarrollo del lenguaje y así, posteriormente no te tener dificultades en la comprensión lectora.

Para la DREA

- La Drea es el principal gestor de la formación. Debe estar atenta a las necesidades de los estudiantes, en especial, en el nivel de inicial; es allí, donde empiezan los problemas de la educación, se debe evaluar y capacitar no solo en el ámbito educacional sino también aliarse con profesionales de la salud para conocer acerca de este tema que es de suma importancia.

REFERENCIA DE FUENTES

- Arconada C. (2012). tesis: La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años. Universidad de Valladolid-España.
- Arenas A. (2012). tesis para optar maestría: Desarrollo del Lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Arredondo H y otros. (2006) Uso de siluetas para la producción de cuentos y poesías en educación inicial. Abancay_ Apurímac Isep La Salle.
- Asian S. (2010), tesis: “Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una Institución Educativa pública: Distrito – Callao”. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Camacho B. y otros (2009) estimulación oportuna para el aprendizaje de la lecto - escritura a través de textos auténticos en lo niños de 5 años de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles de la ciudad de Abancay.
- Cotarma T. (2010) Estimulación oportuna de la expresión oral a través de los juegos lingüísticos de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de Guadalupe de la ciudad de Abancay.
- Decreto Supremo n° 011- 2012- ed. ley general n° 28044, pág16
- Detallitos de Hilder, año 5, edición n° 03. Lima- Perú 2005 (pág. 26, 27)
- Mendoza L. (1987). Hablar. Estudio de las alteraciones del lenguaje en la edad preescolar. Granada:
- Minedu (2009) Orientaciones para el uso de los materiales educativos de comunicación y matemática, para las regiones de Huánuco, Huancavelica, Ayacucho y Apurímac. Dirección de Educación Inicial. San Borja.
- Minedu (2015) Fascículo Rutas de Aprendizaje (versión 2015) área comunicación, 2.4 y 5 años de educación inicial. Lima.
- Monfort M, Juárez Sánchez A (1997) El niño que habla el lenguaje oral en preescolar. Madrid.
- Quezada C. (2010). Tesis para optar la maestría: “Lenguaje oral en estudiantes de 3 años de Instituciones Educativas de la red n° 4, del Distrito de Callao. Lima: USIL.
- Ramírez L y Bojacá S. (2014). Tesis: “Desarrollo del lenguaje en la vida cotidiana en niños de 4 a 5 años”. Universidad de la Sabana- Colombia.