

FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA



LA ENSEÑANZA RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Trabajo de investigación para optar por el Grado de Bachiller en
Educación

Autor: Luis Enrique Castillo Gomez

Lima, Perú

2020

Índice general

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 2 |
| Capítulo I La religión católica en el Perú | 4 |
| 1.1 De la emancipación hasta el día de hoy | 4 |
| 1.2 Educación religiosa en el Perú..... | 6 |
| 1.3 ¿Por qué continuar enseñando educación religiosa hoy?..... | 8 |
| Capítulo II La religión en la escuela..... | 13 |
| 2.1 Valores que fomenta la educación religiosa en los estudiantes | 13 |
| 2.1.1 La verdad | 13 |
| 2.1.2 La justicia..... | 15 |
| 2.1.3 La tolerancia | 16 |
| 2.1.4 El respeto | 17 |
| 2.1.5 La honestidad | 18 |
| 2.1.6 Responsabilidad | 18 |
| 2.1.7 Honradez | 19 |
| 2.1.8 Amor | 21 |
| 2.1.9 Solidaridad | 21 |
| 2.2 Los valores en el Currículo Nacional | 22 |
| 2.2.1 Enfoque de derechos..... | 23 |
| 2.2.2 Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad | 23 |
| 2.2.3 Enfoque Intercultural | 23 |
| 2.2.4 Enfoque Igualdad de Género | 24 |
| 2.2.5 Enfoque Ambiental | 24 |
| 2.2.6 Enfoque Orientación al bien común | 24 |
| 2.2.7 Enfoque Búsqueda de la Excelencia | 24 |
| Capítulo III Hacia una enseñanza religiosa | 25 |
| 3.1 Fundamentación sobre la Enseñanza Religiosa | 25 |
| 3.2 Plan de una Unidad Didáctica..... | 27 |
| 3.3 Sesiones de aprendizaje | 35 |
| Conclusiones..... | 59 |

| | |
|-------------------|----|
| Referencias | 61 |
|-------------------|----|

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Prevalencia del año del consumo de drogas en la población escolar de secundaria, según sexo - 2009 | 9 |
| Tabla 2 Encuesta de contenido inadecuado en medios..... | 10 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 Pandillas por tipo de origen..... | 10 |
|--|----|

Dedicatoria:

A mi madre.

Introducción

Nuestro país, es un país netamente religioso, con tradiciones y muestras culturales aferradas e identificadas con la religión, específicamente con la religión católica. Esto ha servido para construir una sociedad rica en valores. Esta historia ha servido para llevar una relación cordial entre la Santa Sede y el Estado Peruano, lo cual ha originado que el área de educación religiosa se enseñe en todas las instituciones educativas del país.

Lo podemos comprobar, desde los inicios de nuestra formación como estado, ya que el libertador Don José de San Martín viene acompañado por nuestra bella santa limeña. Los siguientes gobiernos, tanto militares como civiles, firman tratado y convenios con la Santa Sede para que continúe la enseñanza católica en el país. Lamentablemente con el pasar del tiempo la educación pasó a estar en crisis, muchos de nuestros adolescentes se sumergieron en las drogas, pandillas, alcohol, pornografía, etc. todo esto llevado por el descuido de los padres de familia, los malos ejemplos en el hogar y por la ausencia de valores.

El aporte que brindamos es el sugerir que se siga enseñando la educación religiosa en el país, ya que esta lleva a fomentar los valores, valores como lo son la verdad, justicia, tolerancia, respeto, honestidad, responsabilidad, honradez, amor y solidaridad. Dichos valores podrán hacer que nuestros estudiantes sean hombres de principios, hombres que no discriminen, ni agredan a sus semejantes. Serán hombres que velen por el cuidado de la naturaleza pues saben que deben de proteger el lugar donde viven, que solo son administradores de lo que Dios le ha dado a la humanidad.

En este estudio, veremos lo positivo de enseñar e inculcar valores en nuestros estudiantes, veremos cómo estos valores están inmersos en nuestra vida diaria, pero como no los identificamos no los podemos ver. Veremos cómo podemos hacer de nuestros

estudiantes, unos estudiantes con principios morales, los cuales les llevarán a construir un mundo mejor.

Capítulo I

La religión católica en el Perú

1.1 De la emancipación hasta el día de hoy

En los inicios de nuestra independencia, como lo narra la historiadora Scarlett O'Phelan Godoy, don José de San Martín encomendó la campaña libertadora a la santa limeña: “en el Congreso de Tucumán de 1816, revirtió esta imagen al aclamar a Santa Rosa como la santa independentista y señalar que la campaña libertadora se iba a desarrollar bajo su patrocinio.” (O'Phelan Godoy, 2017, p. 91). Podemos apreciar que la fe católica es fuerte en nuestro Protector, tanto así que poco antes de retirar del Perú organiza misas en honor de la santa limeña.

Desde los inicios de la formación del estado peruano independiente, la religión católica ha sido un elemento fundamental en la constitución de su identidad cultural. Así vemos que en la naciente república durante el gobierno de Nicolás de Pierola (1879-1881) el Estado Peruano firma un Patronato Nacional con la Santa Sede, siendo Papa Pío IX. En la cual se dice que:

Por lo cual, queriendo satisfacer los deseos, que el gobierno del Perú nos ha expresado, por su representante, y siguiendo en esto el ejemplo de nuestros predecesores, quienes colmaron de favores y gracias a los que merecieron bien de la causa cristiana, nos hemos resuelto, después de haber tomado el consejo de algunos cardenales de la Iglesia Romana, conceder como de hecho nos concedemos por nuestra autoridad apostólica, al Presidente de la República del Perú, y a sus sucesores pro tempore, el goce en el territorio de la República, del derecho de patronato, de que gozaban por gracia de la sede apostólica, los Reyes Católicos de España, antes que el Perú estuviese separado de su dominación. (MINJUS, 2016, p. 9)

Podemos apreciar que en el virreinato se tenía el derecho de patronato, pues los Reyes eran católicos, en esta nueva república se continua con esta tradición, al ver que es un elemento necesario para el surgimiento de la sociedad republicana.

El 29 de marzo de 1933 se redacta la décima carta política del Estado Peruano, la cual en su artículo 232 nos dice: “Respetando los sentimientos de la mayoría nacional, el Estado protege la Religión Católica, Apostólica y Romana.” (Congreso de la República, 1933, p.22). Esta constitución protegía a la religión católica, gracias a que la mayoría de sus ciudadanos profesaban esta fe. Sin desconocer a las otras denominaciones, ya que estas gozan de libertad para poder ejercer sus cultos.

Siguiendo con esta línea, en 1941, durante el gobierno del presidente Manuel Prado Ugarteche se decreta la ley N° 9359, Ley Orgánica de Educación Pública, en sus Disposiciones Generales, artículo 95, donde se señala que: “La educación religiosa es obligatoria en todos los establecimientos de enseñanza primaria y secundaria.” (Congreso de la República, 1941, p.18). Lo que asegura la preservación de la educación religiosa, en la enseñanza pública.

Luego de la segunda guerra mundial existe un cambio en todo el mundo. La Iglesia no fue inmune a estos cambios. El Concilio Vaticano II en su Declaración *Dignitatis humanae* art. 2 nos dice que: “Este Concilio Vaticano declara que la persona humana tiene derecho a la libertad religiosa.” (*Dignitatis Humanae*, 1965, art.2). Puesto que el ser humano no debe de ser impedido a ejercer su voluntad en sociedad sea cual fuera su creencia. La libertad religiosa se funda en la libertad humana y nadie tiene derecho a ponerle límites. Se debe comprender que este derecho esta apoyado en la dignidad de la persona, la misma que debe de ser reconocido por la sociedad.

El 17 de julio de 1980, en el gobierno militar del General de División EP., Francisco Morales Bermúdez Cerruti, se deroga el Decreto dictatorial sobre el Patronato Nacional Decreto Ley n° 23147. Con la renuncia al Patronato Nacional, el Estado Peruano ya no tiene derecho a proponer candidatos idóneos a los cargos episcopales. En pocas palabras la Iglesia ya no va a depender del presidente de la república.

En ese mismo año, el 19 de julio, se firma el Acuerdo entre la Santa Sede y la República del Perú, las cuales: “deseosas de seguir garantizando de manera estable y más conforme a las nuevas condiciones históricas la tradicional y fecunda colaboración entre la Iglesia Católica, Apostólica, Romana y el Estado Peruano para el mayor bien de la vida religiosa y

civil de la Nación, han determinado celebrar un Acuerdo sobre materia de común interés.” (MINJUS, 2016, p. 15). Este acuerdo es histórico, ya que desde el año 1880, la Iglesia dependía del Estado Peruano para la elección de sus obispos. Ahora, en eficacia de este concordato, la Iglesia peruana ya no depende del Estado. La Iglesia ya no estará sometida al poder civil. La relación será de cooperación mutua y cordial.

Por último, en la Constitución de 1993, artículo 50, la constitución peruana recalca que: “el Estado reconoce a la Iglesia Católica como elemento importante en la formación histórica, cultural y moral del Perú, y le presta su colaboración.” (Congreso de la República, 1993, p.13). esta constitución es laica, no hace confesión alguna sobre la Iglesia, la reconoce como pilar fundamental de la historia peruana. Sigue manteniendo un trato especial con ella al prestarle su colaboración en virtud a la formación de muchos peruanos a través del tiempo.

1.2 Educación religiosa en el Perú

Como hemos podido observar, el Estado Peruano ha sido confesional en relación a la religión católica.

Un hecho histórico, para la educación en el Perú republicano, es la creación del primer ministerio de educación. El Capitán General y Presidente de Bolivia, Gran Mariscal Pacificador del Perú, Supremo Protector de los Estados Sud y Nor Peruanos, don Andrés de Santa Cruz, crea en el año 1837 el Ministerio de Instrucción Pública, Beneficencia y Negocios Eclesiásticos. Este ministerio es el pie de inicio para lo que ahora llamamos el Ministerio de Educación. (MINEDU, 2017, s/p.).

El 14 de junio de 1850, el Presidente Ramón Castilla, promulga la primera ley de instrucción pública, llamada Reglamento de Instrucción Pública para las Escuelas y Colegios de la República. En primer artículo clasifica los establecimientos de enseñanza en pública y privada. Donde la pública es costeadada por el estado y la privada por empresas particulares. Lo resaltante de este reglamento es el artículo cuatro, que nos dice: “En toda escuela o colegio se comunicará educación moral y religiosa, cuidándose por quienes corresponda de la pureza de la doctrina y efectividad de la enseñanza.” (OEI, 1994, p.2). Aquí se reglamenta la educación católica en todos los colegios o escuelas del país.

En los siguientes artículos comprenderemos la importancia que tiene la educación religiosa y la Iglesia en las escuelas:

- Art. 6° En toda parroquia habrá un número de escuelas gratuitas proporcionado a la población (...).
 Art. 7° En las escuelas de primer orden se enseñará lectura y escritura, y el cálculo de los números enteros, de las fracciones comunes y números complejos, Catecismo de la religión y elementos de la gramática castellana (...).
 Art. 8° En las escuelas de segundo orden se enseñará lectura y escritura, aritmética en toda su extensión; gramática castellana, religión, exponiendo completamente la parte que mira a las costumbres, reglas de moral práctica, incluso los deberes sociales, urbanidad, reglas generales para la celebración de los contratos más usuales, y penas de los delitos más comunes. (OEI, 1994, p.2)

Con respecto a los colegios, este reglamento dice lo siguiente:

- Art. 12° En los colegios habrá un Rector, un Vice-Rector cuando menos, un número de inspectores proporcionado al de alumnos, un Capellán destinado a dirigir los actos de culto y comunicar la instrucción religiosa, y los profesores necesarios para las diferentes enseñanzas.
 Art. 19° Las ciencias eclesiásticas se enseñarán en el Seminario, que debe haber en cada una de las diócesis.
 Art. 20° En los colegios de niñas se enseñará (...) reglas de higiene privada y religión. (OEI, 1994, p.3)

En relación a las universidades, también se dispone de la enseñanza de la educación religiosa, de la siguiente manera: “Art. 23° La Universidad de San Marcos de Lima se compondrán de las siguientes facultades: de Ciencias eclesiásticas, comprendiéndose el Derecho Canónico; del Derecho de todos sus ramos (...)” (OEI, 1994, p.3)

Encontramos que en todo este reglamento la enseñanza de la educación religiosa es preponderante para el gobierno, por ello es que se da en todos los niveles educativos sin distinción de sexo.

Para el año 1905, el presidente José Pardo promulga la Ley 162, que en su artículo 2 nos dice: “La instrucción elemental comprende las clases de: lectura y escritura, las cuatro operaciones de aritmética y sistema decimal, nociones generales de geografía universal y particular del Perú, catecismo político, doctrina cristiana y ejercicios físicos.” (Congreso de la República, 1905, p.1)

Llega el año 1935, siendo presidente el General Oscar Benavides, se crea el Ministerio de Educación Pública, con la Ley N° 8124, publicada el 5 de octubre del 1935. El Ministerio de Justicia y Culto pasa a trabajar de manera separada, dando al Ministerio de Culto el rol de trabajar con sus respectivas dependencias.

En el año 1941, el presidente Manuel Prado promulga la Ley Orgánica de Educación Pública, Ley N° 9359, que en su artículo 95 nos dice: “La educación religiosa es obligatoria en todos los establecimientos de enseñanza primaria y secundaria.” (Congreso de la República, 1941, p.18). Aclara que dicha educación puede ser exonerada por aquellos padres que profesen otro credo, en el acto de la matrícula, mediante una solicitud. Aquí entendemos que existe dos conceptos muy claros: la obligatoriedad de la enseñanza religiosa (no se dice que es católica, pero se sobre entiende) y la exoneración a todo aquel que profese otra fe, con la sola presentación de una solicitud.

En el año 1956 se reconoce a la Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC) mediante Resolución Suprema 01 emitida el 21 de enero de 1956 por el Ministerio de Educación Pública, como representante de la Iglesia ante el Estado Peruano y la sociedad, en todo lo que concierne a la educación religiosa en todos los establecimientos de enseñanza. En ese mismo año, el 26 de enero se aprueban los Estatutos de la ONDEC. (MINJUS, 2016, p.28)

Los fines de la ONDEC son:

Está siempre atenta a la permanente evolución de los roles respectivos de la Iglesia y el Estado. Coordina con el Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM) y con los organismos que asocian a los Colegios de la Iglesia en todo lo concerniente a la Escuela Católica, especialmente acredita y defiende los derechos de los Colegios de Acción Conjunta, Iglesia Católica – Estado Peruano, que trabajan con los más pobres. Cuenta con un equipo integrado por especialistas en Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Superior. (ONDEC, 2020)

Como hemos visto, la Iglesia católica participa en la educación peruana desde: “1956, a través de la coordinación con el Ministerio de Educación para la enseñanza de la educación religiosa católica en las escuelas.” (Flores Caldas, 2018)

1.3 ¿Por qué continuar enseñando educación religiosa hoy?

En la actualidad podemos apreciar una crisis en la educación, sobretudo en la escuela. Esta, se encuentra sumida en problemas de desobediencia, drogas, alcohol, pandillas, pornografía, bullying, etc. Estos problemas se originan por:

1. El descuido y falta de supervisión de los padres sobre las acciones que realizara el menor, ya sea dentro o fuera del hogar;
2. Malos ejemplos conductuales dentro del seno familiar;
3. Comunicación deteriorada, ausencia de cariño y afecto, influyen en la conducta antisocial del joven escolar y
4. La ausencia de valores prosociales o cívicos”. (MINJUS, 2013, p.23)

En la *Tabla 1* veremos que el rol de la familia juega un papel importante dentro de la educación del joven escolar, ya que es la base de su proceso de socialización y educación. Es evidente que el lazo familiar produce importantes fuentes de adaptación para la vida y desarrollo del joven.

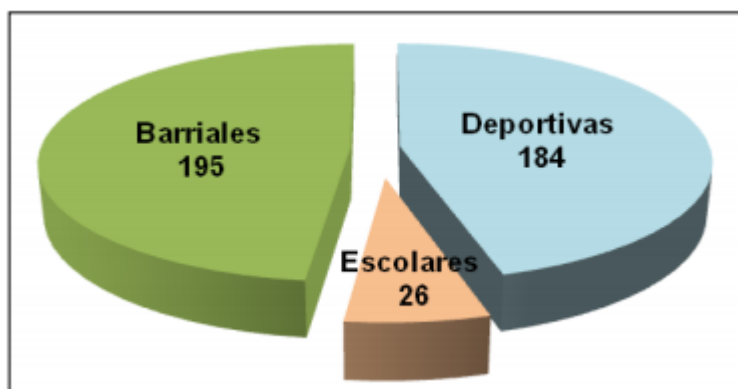
Tabla 1
Prevalencia del año del consumo de drogas en la población escolar de secundaria, según sexo - 2009

| Tipo de droga | Sexo | |
|-----------------|---------|---------|
| | Hombres | Mujeres |
| Alcohol | 26.9 | 22.1 |
| Tabaco | 22.8 | 12.9 |
| Total Legales | 32.7 | 25.2 |
| Inhalantes | 2.6 | 1.4 |
| Marihuana | 3.5 | 1.2 |
| PBC | 1.4 | 0.5 |
| Cocaína | 1.4 | 0.5 |
| Éxtasis | 2.0 | 0.9 |
| Otras drogas | 0.5 | 0.2 |
| Total ilegales | 6.3 | 2.9 |
| Tranquilizantes | 4.8 | 4.4 |
| Estimulantes | 5.3 | 4.3 |
| Total médicas | 7.1 | 6.5 |

Información obtenida de DEVIDA. III Estudio nacional: prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria, 2009. Elaboración por el MINJUS/Dirección General de Política Criminal y Penitenciaria.

Como veremos en la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, nuestros adolescentes forman sus grupos pandilleros en torno a sus barrios. Esta escena es cotidiana, hoy en nuestros hogares, debido al descuido de los padres de familia, que pasan su tiempo en el trabajo sin dedicarle espacio a sus hijos.

Es necesario, aquí, la participación de toda la comunidad, ya sea estudiantil como el vecindario para poder generar actividades que logren que dichas pandillas no cometan actos delictivos.



Figura

1

Pandillas por tipo de origen

Información obtenida de la ficha de datos sobre violencia juvenil en las comisarías VII-DIRTEPOL-PNP-2008. Elaborado: MINJUS/Dirección General de Política Criminal y Penitenciaria.

Dentro de todo esto, la escuela corre el riesgo de solo transmitir saberes y no velar por la formación humana. La escuela no puede renunciar a la formación de los adolescentes, la cual es la naturaleza y misión de la misma. Los adolescentes deben de ser guiados por el correcto uso de su libertad, a ser responsables y a participar de la vida que los rodea.

En la Tabla 2 vemos como el contenido inadecuado de los medios de comunicación hacen solo presencien escenas de sexo en el horario de protección al menor. Ellos mismos opinan que estas escenas no deben de ser transmitidas ni reproducidas en la televisión nacional. Opina, que dichas escenas, si fuera necesario transmitirlas, deben de ser reproducidas en un horario nocturno y con advertencia al público.

Tabla 2

Encuesta de contenido inadecuado en medios

| Tipo de documento | Hallazgos |
|------------------------------|---|
| Contenido sexual / desnudos. | <p>El 75% de los adolescentes entrevistados señala la presencia de escenas de sexo y/o desnudos muy sugerentes.</p> <p>En el caso de las mujeres entrevistadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 50% opina que las escenas sexuales nunca deberían mostrar en TV. • El 34% opina que las escenas sexuales podrían mostrarse después de las |

10:00pm y con advertencia.

En el caso de los varones entrevistados:

- El 37% opina que las escenas sexuales nunca deberían mostrarse en TV.
- El 44% opina que las escenas sexuales podrían mostrarse después de las 10:00pm y con advertencia.

El 88% de los adolescentes entrevistados señala la presencia de contenido violento en la TV y radio.

Contenido violento.

Información obtenida del estudio de actitudes, hábitos y opinión sobre la radio y televisión. CONCORTV (2011). Elaborado por el MINJUS/Dirección General de Política Criminal y Penitenciaria.

La educación que se les imparta a nuestros adolescentes, no puede estar al margen de la moral y de la religiosidad de la persona. Esto sería un total obstáculo para una educación completa. “Los niños y los adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a aceptarlos con adhesión personal y también a que se les estimule a conocer y amar más a Dios”. (Vaticano, 2009, s/p)

Es importante generar o volver a una unión de la educación religiosa con la familia, con el fin de evitar tensiones o fracturas en el proyecto educativo. Pues “los cambios culturales y educativos demandan, a padres y madres, reubicarse frente a los nuevos procesos de la escuela y la sociedad.”. (Magisterio Colombia, 2015, s/p)

En una sociedad pluralista donde se acepta, reconoce y tolera la existencia de diferentes posiciones o pensamientos, la enseñanza de la religión católica es uno de los grandes derechos a tener, ya que “sin esta materia, los alumnos estarían privados de un elemento esencial para su formación y para su desarrollo personal, que les ayuda a alcanzar una armonía vital entre fe y cultura” (Lobo Méndez & Gómez Oñoro, 2010, p.14)

La separación o anulación de la enseñanza religiosa en las escuelas implicaría de parte de nuestro estado una imposición ideológica atea, desconociendo que no es una formación catequética, sino una adquisición de conocimientos para los jóvenes escolares.

Nos dice *Dignitatis Humanae*: “(...) Se violan, además, los derechos de los padres, si se obliga a los hijos a asistir a lecciones escolares que no corresponden a la persuasión religiosa de los padres, (...)”. (Concilio Vaticano II, 1965, n.5)

Debemos de comprender que la educación religiosa desarrolla la responsabilidad social y moral de las personas, fortalece las virtudes cívicas y alientan al bien común de la sociedad.

Capítulo II

La religión en la escuela

2.1 Valores que fomenta la educación religiosa en los estudiantes

Los valores que fomenta la religión, en los estudiantes, son aquellos que podemos encontrar en la Biblia, valores como la verdad, justicia, tolerancia, respeto, honestidad, responsabilidad, honradez, amor, solidaridad, etc. Estos no son establecidos por el hombre, sino que son dados por Dios para que el hombre pueda vivir en armonía.

Dichos valores hoy en nuestra sociedad se han perdido, ya lo denuncia Gaudium et Spes: “Jamás el género humano tuvo a su disposición tantas riquezas, tantas posibilidades, tanto poder económico. Y, sin embargo, una gran parte de la humanidad sufre hambre y miseria y son muchedumbre los que no saben leer ni escribir. Nunca ha tenido el hombre un sentido tan agudo de su libertad, y entretanto surgen nuevas formas de esclavitud social y psicológica”. (Concilio Vaticano II, 1965, n. 4)

En tal sentido, la religión tiene muchos aportes importantes para fortalecer los valores en la sociedad.

2.1.1 La verdad

Según la Real Academia de la Lengua Española (2018), dice que la verdad es “Propiedad que tiene una cosa de mantenerse siempre la misma sin mutación alguna”. Desde aquí podemos ver que la verdad tiene el carácter de ser inmutable, de no cambiar, de ser siempre la misma a pesar de las circunstancias que puedan suceder. La verdad se mantiene firme conforme a lo que se piensa y actúa.

El diccionario etimológico (DeChile.net, 2019) nos dice que la palabra ‘verdad’ viene del latín veritas y significa ‘verdadero’. Entonces se trata de algo real, algo que no se puede

modificar. Algo que se puede verificar y averiguar pues no va a cambiar ni se va a modificar.

Las Sagradas Escrituras en Juan 8, 31-32 nos habla sobre la verdad: “Decía, pues, Jesús a los judíos que habían creído en él: «Si os mantenéis en mi Palabra, seréis verdaderamente mis discípulos, y conoceréis la verdad y la verdad os hará libres.»”. (Biblia de Jerusalen, 1998)

Jesús le da otro enfoque a la verdad. Pide que el hombre se mantenga firme en el conocimiento de su palabra, seguro en la escucha de la misma. Solo así el hombre va a poder ser discípulo suyo y así será digno de conocer la verdad. Pero no cualquier verdad, de trata de la verdad del hijo de Dios, pero más aún esta verdad, en palabras de Jesús, llevará al ser humano a ser libre. En palabras de Dufour: “entraremos en un conocimiento cada vez más profundo, que es comunión con el objeto conocido, la «verdad»”. (Dufour, 1992, p. 220)

La verdad no solo exige el uso correcto de la información, también comprende el comportamiento intachable de la persona: “Sólo el de conducta intachable, que practica la justicia y de corazón dice la verdad; que no calumnia con la lengua, que no le hace mal a su prójimo ni le acarrea desgracias a su vecino.” (Biblia de Jerusalen, 1998). Uno que dice la verdad no puede practicar o hacer injusticia contra su prójimo, pues la verdad sirve para fomentar un buen trato para con los hombres; entonces se rechaza a aquellos que violen este precepto pues atentan contra el concepto y el vivir de aquel que practica este valor humano.

Hoy en día se puede ver que este valor está perdiendo camino en los alumnos, muchos de ellos se ven envueltos en los famosos FAKE NEWS, estos propagan noticias falsas, noticias que muchas veces son transmitidas y creadas por los alumnos. Esto difama a la persona y se expanden rápidamente entre la comunidad estudiantil. Creando un ambiente de falsedad y traición, un ambiente que es nocivo para los estudiantes.

Es por ello, que la verdad se debe abrir paso en las mentes de nuestros estudiantes para vivir en una sociedad donde reine la confianza.

2.1.2 La justicia

Según la Real Academia de la Lengua Española (2018), nos dice que la justicia es el “Principio moral que lleva a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece”. Justicia es el actuar en bien del prójimo, dándole sentido a todo el actuar de la sociedad. Sin justicia no habría equidad, se perdería el respeto por los bienes de los demás, ya que no se pueden cometer atropellos ni abusar del bien ajeno.

El diccionario etimológico (DeChile.net, 2019) nos dice que la palabra ‘justicia’ viene del latín iustitia y significa ‘derecho, recto’. Entonces el que practica la justicia es alguien recto en su actuar, en sus pensamientos, en sus palabras. No se quebranta ante el mal actuar.

La palabra justicia está escrita en la Biblia de muchas formas, aquí solo nos referiremos a la lectura de Proverbios 21,21: “El que va tras la justicia y el amor haya vida, prosperidad y honra.” (Biblia de Jerusalen, 1998). La justicia va a compañada del amor. Conciérne un apoyo mutuo de los dos para que haya equidad en toda la sociedad. Es claro manifestar que sin justicia la sociedad no puede salir adelante.

La justicia va también para los que obren mal, los delincuentes, ellos también merecen justicia. Una sociedad que respete a los malhechores es una sociedad que puede dar justicia a todos. La justicia debe procurar el respetar sus derechos, quizás sean privados de estar libres, pero se debe de procurar el educarlos para que muy pronto puedan regresar a rehacer su vida de un modo distinto a lo que venían haciendo.

Debe haber justicia también en el trabajo y en la economía. El papa Francisco nos recuerda que el trabajo nos viene desde la creación, Esta es una necesidad que nos lleva a la madurez del desarrollo humano y de realización personal. Pero también nos recuerda un gran problema: “La orientación de la economía ha propiciado un tipo de avance tecnológico para reducir costos de producción en razón de la disminución de los puestos de trabajo, que se reemplazan por máquinas.” (Francisco, 2015, n.128)

El Santo Padre nos dice que hoy en día el dominio de la economía está destruyendo la naturaleza, explotando a las personas y a las poblaciones más débiles. Es un llamado que

hace la Iglesia para que no sucedan estas cosas, para que reaccionemos y tomemos una acción inmediata ante los abusos que se puedan estar cometiendo en contra de la naturaleza y del ser humano.

En la convivencia escolar, es fundamental este valor, pues el entorno que los envuelve: televisión, cine, radio y redes sociales hace de ellos una generación incredula, indiferentes a la realidad de la sociedad en donde viven. Una adolescencia que viva la justicia, será una adolescencia que llegue a tener acuerdos de convivencia, que no sean indiferentes a aquellos que tienen menos oportunidades y capaces de cuidar uno del otro.

2.1.3 La tolerancia

Según la Real Academia de la Lengua Española (2018), nos dice que la tolerancia es el “Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias”. Entonces podemos decir que la tolerancia es el respeto, ante todo, hacia las ideas, que muchas veces son distintas a las que tenemos; a las creencias, ya sean religiosas, culturales o sociales; tolerancia en el comportamiento hacia los demás.

El diccionario etimológico (DeChile.net, 2019) nos dice que la palabra tolerancia viene del latín *tolerantia* y significa ‘cualidad del que puede aguantar’. Entonces el que practica la tolerancia debe ser alguien capaz de tener consideración por el prójimo, alguien que tenga el respeto hacia los demás, aunque sus ideas puedan ser diferentes al resto. Es aceptar las diferencias que se puedan tener con la sociedad y admitir esa diversidad en su vida.

En este sentido, podemos encontrar en las Sagradas escrituras la siguiente lectura de Lucas 6, 29a: “Al que te hiera en una mejilla, preséntale también la otra...” (Biblia de Jerusalen, 1998)

Los conflictos ya sean personales o familiares sino son bien manejados pueden traer problemas más graves. Jesús nos pide tolerar a nuestros enemigos, amándoles hasta el extremo como él nos amó. Tolerar es respetar al prójimo, sus pensamientos, su comportamiento y sus ideas. Tolerar es aceptar a la otra persona en forma general.

También entendemos que no todo se puede tolerar, no se puede tolerar el aborto ni la eutanasia “porque la sociedad tiene el derecho y el deber de protegerse de los abusos que se pueden dar en nombre de la conciencia y bajo el pretexto de la libertad”. (Dignitatis Humanae, 1965, n.7)

Un alumno tolerante será un alumno que respete a los demás, serpa un alumno que respete las ideas de sus semejantes, aun así, estás sean distintas a las que él pueda dar. Un alumno tolerante será indulgente, comprensivo y paciente con sus compañeros. Un alumno tolerante podrá considerar a todos como sus iguales y no tendrá prácticas contrarias a esta.

2.1.4 El respeto

Según la Real Academia de la Lengua Española (2018), nos dice que el respeto son las “Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía”. Entonces podemos decir que el respeto es la consideración que se le tiene a una persona, ya sea por edad, por sexo u otra índole.

El diccionario etimológico (DeChile.net, 2019) nos dice que la palabra respeto viene del latín respectus y significa “no quedarse con la primera mirada que hacemos de algo, revisar la primera idea que hacemos de algo y volver a mirarlo”. Esto nos dice que se debe de observar bien a la persona o la idea que se tiene de ella, no quedarse con la primera intención, considerar a la misma y tenerla en especial consideración.

Así pues, podemos encontrar en 1 Pedro 2,17: "Honrad a todos, amad a los hermanos, temed a Dios, honrad al rey" (Biblia de Jerusalen, 1998). El respeto es tener en su lugar a las personas, no disminuyendo a las personas, todas ocupan el mismo lugar de respeto y valor. El respeto en la Biblia es uno de los mayores valores pues nos dice que debemos de amar al prójimo, temiendo a Dios, no en el sentido de miedo, en el sentido de ofenderlo, de no atreverse a pecar faltando a uno de sus mandamientos.

El respeto en la comunidad escolar es un valor individual. El alumno debe de respetar a sus profesores, al igual que a sus compañeros. Dirigirse a ambos con propiedad y atención. La institución educativa se verá reforzada cuando los alumnos respeten las reglas y las normas que esta imponga. Hoy en día vemos que los alumnos se insultan, se agreden

verbalmente y físicamente. No tienen el despeto a sus profesores. Lo que a ocasionado la formación de pandillas y el alto consumo de sustancias que arruinan su vida. Por ello es fundamental este valor, para que la escuela vuelva a ser un segundo hogar, un hogar donde se formen futuros ciudadanos.

2.1.5 La honestidad

Según la Real Academia de la Lengua Española (2018), nos dice que la honestidad es “la persona decente, decorosa, aquella que es justa, recta y honrada”. Vemos aquí que la honestidad es todo un conjunto de buenos atributos que tiene una persona. Es un valor primordial para tener buenas relaciones cimentados en la decencia y la justicia.

El diccionario etimológico (DeChile.net, 2019) nos dice que la palabra honestidad viene del latín honestitas y significa “cualidad de decente, decoroso, razonable, honrado”. El que procede con honestidad siempre está reclinado en la decencia, pues no antepone sus propias obligaciones. Una persona honesta tiene un código de conducta intachable.

Nos dice Romanos 13,7: "Paguen a cada uno lo que le corresponda: si deben impuestos, paguen los impuestos; si deben contribuciones, paguen las contribuciones; al que deban respeto, muéstrenle respeto; al que deban honor, ríndanle honor" (Biblia de Jerusalen, 1998). El cristiano debe de ser honesto en sus pagos, no debe de traicionar la confianza de otros pagando menos, pues es dinero que quizás sea utilizado para buenas obras. El cristiano debe de mostrar respeto por sus semejantes pues en ellos está el rostro de su Señor. Debe dar buen ejemplo en el tratoal prójimo, perdonando las ofensas y retribuyendo mal por bien.

Un alumno inculcado con el valor de la honestidad podrá reconocer cuando se equivoca, sabrá pedir perdón y podrá perdonar, dirá siempre la verdad, será sincero. Un alumno honesto no copiará en sus exámenes, realizará todos sus labores escolares y sobretodo será modelo de vida para los otros compañeros.

2.1.6 Responsabilidad

Según la Real Academia de la Lengua Española (2018), nos dice que la responsabilidad es “Cualidad de responsable. Deuda, obligación de reparar y satisfacer, por sí o por otra

persona, a consecuencia de un delito, de una culpa o de otra causa legal.”. Podemos comprender que ser responsable es cumplir con toda obligación que se tenga, es cuidar de una persona o de algo. Es reparar una mala acción a consecuencia de un acto delictivo.

El diccionario etimológico (DeChile.net, 2019) nos dice que la palabra responsabilidad viene del latín *respondere* y corresponde a “dar correspondencia a lo prometido, responder”. La responsabilidad es una cualidad que responde al compromiso de cumplir lo que uno promete. En una sociedad donde se está perdiendo el valor de las promesas, el valor de las palabras, toca ser responsable pues es una característica positiva el cumplir de manera positiva nuestra palabra con acción y devoción.

Un ejemplo de responsabilidad lo podemos ver en la carta a los Romanos 5,19: “Porque, así como por la desobediencia de un hombre los muchos fueron constituidos pecadores, así también por la obediencia de uno los muchos serán constituidos justos.” (Biblia de Jerusalen, 1998). San Pablo aquí nos da cuenta de la desobediencia cometida por Adán, la cual trajo como consecuencia el pecado para todos los seres humanos. Esto trajo para todos la muerte y la condenación. Pero Jesús cargando con nuestros pecados y asumiendo condición humana trajo para nosotros la salvación. La irresponsabilidad de Adán nos llevo a la condena de la muerte pero la responsabilidad de Jesús nos llevó a ser considerados hijos adoptivos de Dios.

Aquí vemos que este valor es fundamental para la sociedad, se anhela que todos actuemos de manera responsable en nuestro actuar, respetando a los demás, cumpliendo nuestros deberes y exigiendo nuestros derechos.

Un alumno responsable es un alumno que cumple con sus deberes, ayuda a sus compañeros, forma grupos de estudio, cumple con su palabra y sus compromisos. Un alumno responsable sabe que tiene un compromiso con él mismo para ser cada día mejor.

2.1.7 Honradez

Según la Real Academia de la Lengua Española (2018), nos dice que la honradez es “Rectitud de ánimo, integridad en el obrar”. Vemos aquí que la honradez es el respeto a la

integridad del otro, valorando la verdad como base fundamental de su actuar en la sociedad.

El diccionario etimológico (DeChile.net, 2019) nos dice que la palabra honradez viene del latín honorare y corresponde a “tratar con respeto, decencia y decoro”. La honradez debe dirigir nuestras acciones, con ella tratamos bien al prójimo, respetando las normas sociales, evitando hacer el mal a los semejantes. Una persona honrada al vivir en decoro no roba, no miente, no engaña, no difama, etc.

Un ejemplo de responsabilidad lo podemos ver en la carta a los Levítico 19,13.17a: “No oprimirás a tu prójimo, ni lo despojarás. No retendrás el salario del jornalero hasta el día siguiente. No odies en tu corazón a tu hermano, pero corrige a tu prójimo.” (Biblia de Jerusalen, 1998). Este texto bíblico nos dice que debemos de tratar con justa retribución a nuestro prójimo, no someterlo a trabajos que esté más allá de su capacidad, ni abusar de su confianza. Dios en estos mandatos nos aclara que no debemos guardar rencor en nuestro corazón pues este destruye nuestras buenas intenciones y arruina nuestro trato con los demás. Nos habla que debemos procurar el corregir a nuestro prójimo, sin ofenderlo y procurando amar al prójimo como a uno mismo.

En este contexto el valor de la honradez es un de los mayores valores para poder hacer de esta sociedad la mejor. La honradez debe de estar en nuestra vida cotidiana, más aún en la de los alumnos. Un alumno que no miente va a estar preocupado en el que hacer de sus deberes, en tratar de mejorar día a día para ser ejemplo tanto para él como para los demás. Un alumno con honradez verá de actuar mejor en el mundo en el cual vive siñéndose a los mandamientos de la ley de Dios, no robando, no asesinando (maltratando su cuerpo), no estando en pandillas, etc.

El valor de la honradez es perfecto para nuestros alumnos y debe de ser aprendido desde muy pequeños. Un alumno honrado sabe trabajar en armonía con los demás, devuelve lo que encuentra en el centro educativo, pues reconoce que esos bienes le pertenecen a otra persona, no hurta ni roba aunque sean cosas de poco valor, respeta su lugar en el orden que determina el profesor o auxiliar. Un alumno honrado no copia en los exámenes, ni se aprovecha de la ignorancia de sus compañeros.

2.1.8 Amor

Según la Real Academia de la Lengua Española (2018), nos dice que la palabra amor es “Sentimiento hacia otra persona que naturalmente nos atrae y que, procurando reciprocidad en el deseo de unión, nos completa, alegra y da energía para convivir, comunicarnos y crear.” Vemos aquí que el amor es un sentimiento hacia otra persona, es una atracción emocional que se tiene o con la que se desea tener algo. El amor se expresa mediante acciones hacia la otra persona. Nos ayuda a vivir con esmero y alegría.

En las Sagradas Escrituras podemos ver que Jesús nos lo manifiesta como un mandamiento, Juan 13, 34: “Os doy un mandamiento nuevo: que os améis los unos a los otros. Que, como yo os he amado, así os améis también vosotros los unos a los otros.” (Biblia de Jerusalen, 1998)

El amor al prójimo evita todo tipo de discriminación racial, bullying, esclavitud, etc. se reconoce al hombre, semejante a uno, pues tiene la misma dignidad dada por Dios a sus hijos. Este valor nos enseña a ver que entre los hombres no haya ninguna diferencia con respecto a sus creencias, inteligencia y bienes materiales.

Refiriéndonos a la Ley dada por Dios siete de los diez mandamientos nos hablan del buen trato al prójimo, no matar, no robar, no codiciar, no decir falsos testimonios, no codiciarás a la mujer de tu prójimo nos habla directamente del amor y respeto que merece el que está a nuestro lado, que a la vez (como dice Lucas 10, 25-37) prójimo también es el que ayuda, el que sostiene, el que apoya y da todo para el bien del otro.

Un alumno con amor al prójimo tratará a su semejante de forma igualitaria. Luchará por integrar a los alumnos con capacidades distintas a las suyas, será tolerante ante los errores de los demás. Podrá trabajar en equipo aceptando que no todos son iguales.

2.1.9 Solidaridad

Según la Real Academia de la Lengua Española (2018), nos dice que la solidaridad es “Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros.” Podemos ver aquí que la solidaridad es el apoyo que se brinda al otro en alguna causa o situación. Se basa en la

colaboración de dos o más personas para conseguir un bien. Es ofrecer ayuda al prójimo sin esperar nada a cambio.

El diccionario etimológico (DeChile.net, 2019) nos dice que la palabra solidaridad viene del latín *solidus* y corresponde a “sólido, firme, compacto”. Aquí podemos ver que la solidaridad tiene como sinónimos a las palabras sólido, firme y compacto. Lo que hace de este valor un conjunto de símbolos que pueden cambiar a la sociedad.

En las Sagradas Escrituras podemos ver a la solidaridad de la siguiente forma, Hechos 2, 44 - 45: “"Todos los creyentes vivían unidos y tenían todo en común; vendían sus posesiones y sus bienes y repartían el precio entre todos, según la necesidad de cada uno." (Biblia de Jerusalen, 1998)

La Solidaridad en la Biblia nos invita a amar al prójimo, hasta el punto de ponernos en su lugar, en las necesidades, enfermedades, dolor, frustración, pesares, etc. la palabra de Dios nos invita ver la prójimo como si fuera uno mismo, haciendo con él lo que uno desearía que hagan por nosotros.

Cuando uno es solidario renuncia al egoísmo, pues no se excluye a nadie, ni al enemigo ni al agresor, es un amor que nos permite dar todo sin esperar recompensa alguna.

Cuando un alumno es solidario contribuye con el bienestar de sus compañeros, vela por ayudar en las necesidades de los demás. El alumno solidario vela por el buen trato de convivencia escolar pues busca compartir y ayudar.

2.2 Los valores en el Currículo Nacional

En nuestro sistema educativo podemos ver una cultura de valores en el Currículo Nacional, estos están reflejados en los siete enfoques transversales, los mismos que:

“aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela.” (MINEDU, 2017, p.22)

Estos enfoques contribuyen a tener conceptos más importantes en la relación con la persona y los demás, su entorno y la sociedad. El actuar de estas personas se va a ver reflejado en la diaria acción de la escuela. Cuando se aplican los valores en los estudiantes

y profesores, estos van a responder de una forma determinada a los problemas que puedan tener, van a actuar libremente bajo la premisa de buscar siempre el bien común.

Estos enfoques orientan el trabajo del profesor. De esta forma, apoyada en los valores, los enfoques hacen posible que se pueda vivir en equidad y justicia, no solo en los ámbitos escolares, sino en la sociedad.

2.2.1 Enfoque de derechos

Este enfoque nos pide: “reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado” (MINEDU, 2017, p.23) Aquí aplicamos los valores de respeto, pues para comprender nuestros derechos es necesario reconocer nuestros deberes para con los demás; responsabilidad, para poder poder vivir en un mundo donde prime la democracia y la participación en los deberes públicos; honradez, ya que con ella dirigimos nuestras acciones; y solidaridad, apoyando a alguna causa para el bien común.

2.2.2 Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad

Este enfoque nos dice que no debe haber distinción de sexo ni edad para poder brindar las oportunidades en la calidad educativa a todo aquel que lo requiera. Nos dice: “la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.” (MINEDU, 2017, p.24) Aquí prima el valor de la justicia, ya que viviendo en justicia podemos vivir en igualdad, dando a todos los mismos derechos y las mismas oportunidades.

2.2.3 Enfoque Intercultural

La gran diversidad cultural de nuestro país hace que este enfoque sea primordial para la convivencia en nuestra sociedad. “En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género.” (MINEDU, 2017, p.25) Para este enfoque hemos decidido aplicar el valor del respeto, pues nos ayudará a no excluir en razón de su idioma, raza, vestimenta o creencia religiosa.

2.2.4 Enfoque Igualdad de Género

Este enfoque nos habla de las oportunidades que deben de tener las personas, sin importar lo que ellas crean ser, ya sea con respecto a su sexo o su concepción social. Para este enfoque hemos considerado el valor de la tolerancia, pues no debemos de hacer distinciones discriminatorias y saber reconocer el valor que tiene la persona.

2.2.5 Enfoque Ambiental

Este enfoque orienta al alumno a tomar conciencia sobre la problemática ambiental y el cambio climático. Implica conservar y tomar acciones para la conservación de: “biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, (...), finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.” (MINEDU, 2017, p.27) Se considera trabajar este enfoque con el valor de la responsabilidad ya que docentes y estudiantes deben desarrollar acciones para el cuidado del medio ambiente y así poder tomar conciencia sobre los efectos del cambio climático. Otro valor a utilizar es el del respeto, pues debemos de respetar la tierra donde vivimos, cuidar la naturaleza y los ecosistemas.

2.2.6 Enfoque Orientación al bien común

Este enfoque nos dice que la educación y al conocimiento son bienes comunes mundiales. A partir de ello: “la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar.” (MINEDU, 2017, p.29) Para este enfoque aplicaremos el valor de la solidaridad, ya que los alumnos compartiran sus bienes con sus compañeros que padecen dificultades u otra situación. Es necesario el apoyo de los docentes para promover este valor aprovechando la oportunidad de dar ejemplo.

2.2.7 Enfoque Búsqueda de la Excelencia

Este enfoque ayuda a adquirir estrategias para poder llegar a nuestras metas, adaptarnos al cambio y a la adaptación. Para este enfoque usaremos el valor de la verdad, ya que con ella los alumnos demostrarán flexibilidad al cambio siendo sinceros consigo mismos, revisando y analizando sus fortalezas y oportunidades para llegar a mejorar como persona.

Capítulo III

Hacia una enseñanza religiosa

3.1 Fundamentación sobre la Enseñanza Religiosa

Desde nuestro enfoque hemos visto que es necesario continuar con la Educación Religiosa por la crisis en los adolescentes escolares, por el descuido y falta de supervisión de los padres de familia, por los malos ejemplos conductuales dentro del hogar, por la ausencia en la práctica de valores.

Como podemos apreciar la Iglesia católica ha estado muy ligada a la historia del Perú, en sus inicios como república, en su vida llena de tradición, de costumbres, valores, en las familias peruanas, etc.

Por el lado histórico, si desligamos a la Iglesia de esta historia ¿que tendríamos?

Qué sería del Perú sino tuvieramos la tradición de la procesión del Señor de los Milagros, Virgen del Carmen, San Martín de Porres, Santa Rosa de Lima las mismas que se realiza en Lima; la procesión de la Virgen de la Candelaria en Puno, la Semana Santa ayacuchana, el Corpus Christi cusqueño, la Virgen de Chapi en Arequipa, Virgen de la Inmaculada Concepción en Chepen – La Libertad, Santísima Cruz de Motupe en Lambayeque, el Señor de Luren en Ica, el Señor Cautivo de Ayavabca en Piura, etc.

Qué sería de todas las tradiciones culinarias que enmarcan todas estas procesiones. Acaso será lo mismo comer un turrón sin la procesión tener que pasar por la Iglesia de las Nazarenas.

¿No nos sentimos orgullosos de saber que somos un país de santos? ¿No mencionamos con orgullo a nuestro querido mulato san Martín de Porres? ¿No contamos orgullosos todos las vivencias de este santo moreno?

En el tiempo virreinal fuimos cubiertos con tanta santidad que Dios nos regaló 5 santos peruanos, los mismos que vivieron en el damero de Pizarro, los mismos que se conocieron. Los países vecinos de nuestra América vienen y visitan los lugares por donde ellos anduvieron lo que hace de este país un centro turístico religioso.

Que sería de la belleza arquitectónica que enmarca nuestras calles cuando vemos las Iglesias coloniales, las cuales son un valioso patrimonio de nuestra cultura.

Por el lado moral, no podemos enseñar lo que es bueno y malo sin la base de la objetividad. Pues si dejamos que sea la sociedad quien enseñe a los estudiantes que es bueno y que es malo, solo importará lo que opine y nos diga un individuo, mas cuando aplicamos los valores cristianos dados por Dios en los mandamientos podemos tener un objetivo claro de lo que vamos a ser y de como vamos a actuar.

Desde un análisis de la sociedad, vemos como los estudiantes son guiados por los líderes de pandillas, de barras bravas, etc. para que realicen acciones contrarias a la moral, acciones que dañan su cuerpo y posteriormente su futuro.

Pero si esta sociedad siguiera guiada por Dios, quien nos dice que debemos de amar al prójimo como a nosotros mismos, que no debemos robar, que no debemos mentir, que no debemos engañar seria una moral con un objetivo claro para que nuestra sociedad viva en armonía y paz.

Por lo tanto, vemos que se debe y se debería continuar enseñando el curso de educación religiosa a los alumnos para seguir inculcando en ellos estos valores morales.

3.2 Plan de una Unidad Didáctica

I.E.P.M. “Santísima María”

Unidad didáctica N° 1

“Respetando las normas, mejoramos nuestra convivencia”

I. Datos generales

| | | |
|-------------------------|---|------------------------------|
| 1.1 UGEL | : | 07 - San Borja. |
| 1.2 I.E.P.M. | : | “Santísima María”. |
| 1.3 Área | : | Educación religiosa. |
| 1.4 Grado | : | Tercero |
| 1.5 Horas semanales | : | Una hora |
| 1.6 Nivel | : | Secundaria |
| 1.7 Director general | : | Dr. Jorge Velásquez Bolívar. |
| 1.8 Directora académica | : | Mg. Ofelia Mendoza Baltazar |
| 1.9 Número de sesiones | : | Ocho |
| 1.10 Periodo | : | I bimestre |

II. Situación significativa

En la I. E.P.M. “Santísima María” del Distrito de Chorrillos, se observa un alto porcentaje de estudiantes, de diversos grados, que presentan reiteradas tardanzas e inasistencias injustificadas, en consecuencia, eso los lleva a tener un bajo rendimiento académico. Incumplen el reglamento interno y las normas de convivencia.

Frente a esta situación los profesores y los estudiantes asumirán el cumplimiento del reglamento interno y las normas de convivencia. Para lograr nuestro propósito, nos planteamos los siguientes retos:

¿Conoces el Reglamento Interno?

¿Qué acciones propones para cumplir las normas de convivencia?

¿Consideras qué es importante cumplir con las normas de convivencia? ¿Por qué?

III. Aprendizajes esperados

| Competencias | Capacidades | Indicadores de desempeños | Campos temáticos |
|--|--|---|--|
| <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente; reconoce que, respetando las normas, mejora su convivencia con las personas que le son cercanas.</p> | <p>Conoce a Dios y asume su identidad, reconociendo los inicios de la Iglesia.</p> | <p>Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación y en la historia de la Iglesia naciente, y su presencia en la creación con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. La Iglesia naciente. 2. La Iglesia: comunidad de los discípulos de Jesús. 3. Pentecostés, acción del Espíritu Santo. 4. María: modelo de los cristianos. 5. Características de la Iglesia. 6. Organización y estructura de la Iglesia. 7. Los sacramentos fuente de vida. 8. Efectos de los sacramentos. |
| | | <p>Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesús.</p> | |
| | | <p>Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre, a la luz del Espíritu Santo.</p> | |
| | | <p>Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear modelos de cristianismo, a ejemplo de la Virgen María.</p> | |
| | <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno, conociendo la organización y estructura de la Iglesia.</p> | <p>Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir, aprende más sobre la Iglesia y sobre sus características.</p> | |
| | | <p>Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia, estudiando la organización y estructura de esta.</p> | |
| | | <p>Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia, viviendo los sacramentos, que son la fuente de vida del cristiano.</p> | |
| | | <p>Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia, reconociendo los efectos de los sacramentos en la vida del cristiano.</p> | |

IV. Enfoques transversales

| Enfoques transversales | Actitudes que lo demuestran |
|---|--|
| Enfoque de derechos | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender nuestros derechos, respetar al prójimo y participar en los deberes. |
| Enfoque de orientación al bien común | <ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad y respeto para con todos, a partir de ello conseguiremos el bienestar social. |
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | <ul style="list-style-type: none"> • Nos adaptamos al cambio, para lograr nuestras metas. Reconociendo nuestras fortalezas y debilidades. |

V. Producto más importante

- Elaboran un proyecto de vida.

VI. Secuencia de las sesiones

| <p align="center">Sesión 1 (1 hora pedagógica) Tema: La Iglesia naciente</p> | <p align="center">Sesión 2 (1 hora pedagógica) Tema: La Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesús</p> | <p align="center">Sesión 3 (1 hora pedagógica) Tema: Pentecostés, acción del Espíritu Santo</p> |
|---|---|--|
| <p>Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente; reconoce que, respetando las normas, mejora su convivencia con las personas que le son cercanas.</p> <p>Capacidad: Conoce a Dios y asume su identidad, reconociendo los inicios de la Iglesia.</p> <p>Desempeños: Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación y en la historia de la Iglesia naciente, y su presencia en la creación con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad.</p> <p>Campos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hechos de los apóstoles. <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee los siguientes textos bíblicos, luego escribe cuál es la enseñanza que nos trasmite. Hechos: 2,42-47; 4, 32-35; 5, 12- | <p>Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente; reconoce que, respetando las normas, mejora su convivencia con las personas que le son cercanas.</p> <p>Capacidad: Conoce a Dios y asume su identidad, reconociendo los inicios de la Iglesia.</p> <p>Desempeños: Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesús.</p> <p>Campos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia. Comunidad de los discípulos de Jesús. <p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un mapa semántico con las características de las primeras comunidades. | <p>Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente; reconoce que, respetando las normas, mejora su convivencia con las personas que le son cercanas.</p> <p>Capacidad: Conoce a Dios y asume su identidad, reconociendo los inicios de la Iglesia.</p> <p>Desempeños: Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre, a la luz del Espíritu Santo.</p> <p>Campos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pentecostés. <p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee Hechos 5,12-14; 2, 37-41; 4,4 y responde ¿Por qué fue importante la llegada del espíritu Santo a las Primeras Comunidades? ¿Por qué decimos que a partir de Pentecostés comenzó a existir la Iglesia plenamente? |

| | | |
|--|---|---|
| 16; 18, 9-11; 12,14; 3, 8-9; 2,13. | | |
| <p align="center">Sesión 4 (1 hora pedagógica) Tema: María, modelo de los cristianos</p> | <p align="center">Sesión 5 (1 hora pedagógica) Tema: Características de la Iglesia</p> | <p align="center">Sesión 6 (1 hora pedagógica) Tema: Organización y estructura de la Iglesia</p> |
| <p>Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente; reconoce que, respetando las normas, mejora su convivencia con las personas que le son cercanas.</p> <p>Capacidad: Conoce a Dios y asume su identidad, reconociendo los inicios de la Iglesia.</p> <p>Desempeños: Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear modelos de cristianismo, a ejemplo de la Virgen María.</p> <p>Campos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • María: modelo de los cristianos. <p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder: ¿Por qué consideramos a María como la primera creyente? ¿Por qué es importante la Virgen María para los cristianos? ¿Qué podemos hacer para resaltar la acción de la Virgen María en | <p>Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente; reconoce que, respetando las normas, mejora su convivencia con las personas que le son cercanas.</p> <p>Capacidad: Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno, conociendo la organización y estructura de la Iglesia.</p> <p>Desempeños: Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir, aprende más sobre la Iglesia y sobre sus características.</p> <p>Campos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de la Iglesia. <p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un mapa semántico explicando las características de la Iglesia. | <p>Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente; reconoce que, respetando las normas, mejora su convivencia con las personas que le son cercanas.</p> <p>Capacidad: Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno, conociendo la organización y estructura de la Iglesia.</p> <p>Desempeños: Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia, estudiando la organización y estructura de esta.</p> <p>Campos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización y estructura de la Iglesia. <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee los numerales del catecismo católico 937, 938 y 939. Luego parafrasea las funciones del ministerio jerárquico de la Iglesia. |

| | | |
|---|--|--|
| las primeras comunidades cristianas? | | |
| <p align="center">Sesión 7 (1 hora pedagógica) Tema: Los sacramentos: fuente de la Iglesia</p> | <p align="center">Sesión 8 (1 hora pedagógica) Tema: Efectos de los sacramentos</p> | |
| <p>Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente; reconoce que, respetando las normas, mejora su convivencia con las personas que le son cercanas.</p> <p>Capacidad: Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno, conociendo la organización y estructura de la Iglesia.</p> <p>Desempeños: Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia, viviendo los sacramentos, que son la fuente de vida del cristiano.</p> <p>Campos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los sacramentos. <p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un mapa conceptual. | <p>Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente; reconoce que, respetando las normas, mejora su convivencia con las personas que le son cercanas.</p> <p>Capacidad: Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno, conociendo la organización y estructura de la Iglesia.</p> <p>Desempeños: Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia, reconociendo los efectos de los sacramentos en la vida del cristiano.</p> <p>Campos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efecto de los sacramentos. <p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un cuadro de doble entrada. | |

VII. Evaluación

| Competencias | Capacidades | Indicadores de desempeños | Situación de evaluación/ instrumento |
|--|--|---|---|
| <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente; reconoce que, respetando las normas, mejora su convivencia con las personas que le son cercanas.</p> | <p>Conoce a Dios y asume su identidad, reconociendo los inicios de la Iglesia.</p> | <p>Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación y en la historia de la Iglesia naciente, y su presencia en la creación con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad.</p> | <p>Ficha de evaluación actitudinal.</p> |
| | | <p>Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesús.</p> | |
| | | <p>Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre, a la luz del Espíritu Santo.</p> | |
| | | <p>Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear modelos de cristianismo, a ejemplo de la Virgen María.</p> | |
| | <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno, conociendo la organización y estructura de la Iglesia.</p> | <p>Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir, aprende más sobre la Iglesia y sobre sus características.</p> | |
| | | <p>Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia, estudiando la organización y estructura de esta.</p> | |
| | | <p>Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia, viviendo los sacramentos, que son la fuente de vida del cristiano.</p> | |
| | | <p>Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia, reconociendo los efectos de los sacramentos en la vida del cristiano.</p> | |

VIII. Materiales y recursos

Para el docente

- Biblia.
- Catecismo de la Iglesia Católica.
- Libro Cultivando Nuestra Fe.
- Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Presentaciones en Power Point.
- Láminas e imágenes.
- Videos.
- USB.

Para el estudiante

- Biblia.
- Fichas de trabajo.
- Cuadernos.
- Lapiceros.
- Colores y plumones.

3.3 Sesiones de aprendizaje

I.E.P.M. Santísima María

Sesión de aprendizaje N° 1

| | | |
|-------------------------------|--|------------------|
| Título: | La Iglesia naciente | |
| Unidad: I | Semana del 2 al 6 de marzo | |
| Ciclo: VII | Grado: 3ero | Secciones: Todas |
| Docente: | Luis Enrique Castillo Gomez | |
| Propósito de la sesión | Describiremos cuál es la enseñanza que transmite las características del estilo de vida de las primeras comunidades. | |

| Competencia | Capacidad | Desempeño |
|--|--|--|
| Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente; reconoce que, respetando las normas, mejora su convivencia con las personas que le son cercanas. | Conoce a Dios y asume su identidad, reconociendo los inicios de la Iglesia. | Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación y en la historia de la Iglesia naciente, y su presencia en la creación con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad. |
| Enfoques transversales | Acciones observables | |
| Derecho | <u>Conciencia de derechos</u> Comprender nuestros derechos, respetar al prójimo y participar en los deberes. | |
| Orientación al bien común | <u>Solidaridad</u> Solidaridad y respeto para con todos, a partir de ello conseguiremos el bienestar social. | |
| Búsqueda de la excelencia | <u>Flexibilidad y apertura</u> Nos adaptamos al cambio, para lograr nuestras metas. Reconociendo nuestras fortalezas y debilidades. | |
| Antes de la sesión | | |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orar a Dios y pedirle que envíe su Santo Espíritu para poder llevar en armonía la clase. • Revisa bibliografía actualizada referente al tema a realizar. • Repasa, antes de iniciar la clase, las actividades que planificaste para evitar retrasos e imprevistos. | | <ul style="list-style-type: none"> • Biblia. • Plumones. • Fichas. • Equipo de cómputo. • Equipo multimedia. |
| Inicio | 5 minutos | |

En grupo clase

- El docente por ser la primera clase se presenta ante los alumnos, escribiendo su nombre en la pizarra.
- Los estudiantes orientados por el docente, realizan una oración de agradecimiento a Dios por el día de hoy.
- El docente da a conocer el propósito de la sesión: “Describiremos cuál es la enseñanza que trasmite las características del estilo de vida de las primeras comunidades” y pregunta: Nosotros los católicos ¿vivimos en comunidad?

Actividad de inicio: Cantando “El amor de Dios”

- El docente, hace participar a los estudiantes cantando la canción “El amor de Dios”.
- Los estudiantes, conforme escuchan y cantan la canción van descubriendo el mensaje que en ella se encuentra.
- El docente plantea: ¿Desde cuándo existen las comunidades? Todo el que vive una comunidad ¿será siempre bueno? Los estudiantes reflexionarán con las preguntas realizadas.
- El docente les recuerda a los estudiantes cuanto es el amor de Dios que nos llama para estar a su lado.

Desarrollo**30 minutos****En grupo clase**

- El docente recomienda a los estudiantes que pongan la fecha y el título en el cuaderno: La Iglesia naciente.

Actividad básica: Anunciando la Palabra de Dios

- El docente indica a los estudiantes que tomen nota de lo que va a dictar.

Actividad avanzada: Analizando las santas escrituras

- Los estudiantes, con la ayuda del docente, se organizan para analizar las siguientes lecturas bíblicas: Hechos 2, 42-47; Hechos 4, 32-35; 5, 12-16; 18, 9-11; 12,14; 1 Corintios 3, 8-9 y 1 Tesalonicenses 2,13.
- El docente plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la enseñanza que nos transmiten estas lecturas? Los estudiantes responden; el docente felicita los aciertos y así mismo orienta asertivamente la reflexión de las respuestas erradas, promoviendo la comprensión de las razones por las que la información no corresponde a lo preguntado.

Actividad de aplicación: Estilo de vida

- Los equipos de trabajo compuestos en la actividad básica, ahora leerán sus fichas y realizarán un cuadro de doble entrada con las características y los estilos de vida de las primeras comunidades.
- Los estudiantes elaboran un organizador visual sobre las características y el estilo de vida de las primeras comunidades.
- El docente aprovecha los errores cometidos por los estudiantes en la ejecución de las fichas, fortaleciendo sus aprendizajes, posibilitando la reflexión y revisando lo ejecutado, junto con ellos.

Cierre**5 minutos**

- El docente promueve entre los estudiantes para que realicen sus conclusiones con la ayuda de las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el mensaje de hoy? ¿Qué acciones debemos de realizar para vivir el tema de hoy?

En grupo clase

- Los estudiantes, con asesoría del docente reflexionan sobre las actividades realizadas con sus compañeros.
- El docente pregunta a los alumnos: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades?, ¿Qué sintieron al reflexionar la Palabra de Dios? ¿Para qué les sirve lo que aprendieron hoy? ¿En qué momento de cada día pueden practicar la Lectura de la Palabra? ¿Por qué será importante esto?
- Los estudiantes responden en diálogo con el docente.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión e invita a los estudiantes a realizar su oración personal, en orden y con respeto.

| Evaluación | | |
|---|--|----------------------------------|
| Desempeños precisados | Evidencias | Instrumento de evaluación |
| El alumno leerá los textos bíblicos y luego escribe cuál es la enseñanza que trasmite sobre las características del estilo de vida de las primeras comunidades. | <u>Intangible:</u> Reflexiona sobre el vivir de las primeras comunidades, bajo el valor de la responsabilidad. | • Ficha de evaluación. |
| | <u>Tangible:</u> Escribe cuál es la enseñanza que trasmite sobre las características del estilo de vida de las primeras comunidades. | |
| Reflexiones sobre el aprendizaje | | |
| ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión? | ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza? | |
| | | |

Bibliografía:

Cultivando nuestra fe 3ero de secundaria. (Arzobispado, 2016)

Biblia de Jerusalén. (Biblia de Jerusalem, 1998)

Currículo Nacional de la Educación Básica. (MINEDU, 2017)

I.E.P.M. Santísima María

Sesión de aprendizaje N° 2

| | | |
|-------------------------------|---|------------------|
| Título: | La iglesia: Comunidad de los discípulos de Jesús | |
| Unidad: I | Semana del 9 al 13 de marzo | |
| Ciclo: VII | Grado: 3ero | Secciones: Todas |
| Docente: | Luis Enrique Castillo Gomez | |
| Propósito de la sesión | Elaboraremos un mapa semántico con las características de las primeras comunidades. | |

| Competencia | Capacidad | Desempeño |
|--|--|---|
| Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente; reconoce que, respetando las normas, mejora su convivencia con las personas que le son cercanas. | Conoce a Dios y asume su identidad, reconociendo los inicios de la Iglesia. | Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesús. |
| Enfoques transversales | Acciones observables | |
| Derecho | <u>Conciencia de derechos</u> Comprender nuestros derechos, respetar al prójimo y participar en los deberes. | |
| Orientación al bien común | <u>Solidaridad</u> Solidaridad y respeto para con todos, a partir de ello conseguiremos el bienestar social. | |
| Búsqueda de la excelencia | <u>Flexibilidad y apertura</u> Nos adaptamos al cambio, para lograr nuestras metas. Reconociendo nuestras fortalezas y debilidades. | |
| Antes de la sesión | | |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orar a Dios y pedirle que envíe su Santo Espíritu para poder llevar en armonía la clase. • Revisa bibliografía actualizada referente al tema a realizar. • Repasa, antes de iniciar la clase, las actividades que planificaste para evitar retrasos e imprevistos. | | <ul style="list-style-type: none"> • Biblia. • Plumones. • Fichas. • Equipo de cómputo. • Equipo multimedia. |
| Inicio | 5 minutos | |

En grupo clase

- Los estudiantes orientados por el docente, realizan una oración de agradecimiento a Dios por el día de hoy.
- El docente da a conocer el propósito de la sesión: “Elaboraremos un mapa semántico con las características de las primeras comunidades” y pregunta: ¿Tú y tus compañeros forman una comunidad? ¿Por qué?

Actividad de inicio: Cantando “Reunidos en el nombre del Señor”

- El docente, hace participar a los estudiantes cantando la canción “Reunidos en el nombre del Señor”.
- Los estudiantes, conforme escuchan y cantan la canción van descubriendo el mensaje que en ella se encuentra.
- El docente plantea: ¿Desde cuándo existen las comunidades? ¿Qué compartimos en las comunidades? Los estudiantes reflexionarán con las preguntas realizadas.
- El docente les recuerda a los estudiantes el llamado que Cristo nos hace.

Desarrollo**30 minutos****En grupo clase**

- El docente recomienda a los estudiantes que pongan la fecha y el título en el cuaderno: La Iglesia: comunidad de los discípulos de Jesús.

Actividad básica: Anunciar el reino de Dios

- El docente indica a los estudiantes que tomen nota del tema.

Actividad avanzada: Analizando la Sagrada Escritura

- Los estudiantes, con la ayuda del docente, se organizan para analizar la siguiente lectura bíblica: Hechos 2, 44-45; Hechos 11,24 y Hechos 11,26.
- El docente plantea las siguientes interrogantes: ¿Cómo fueron las primeras comunidades?
- Los estudiantes responden; el docente felicita los aciertos y así mismo orienta asertivamente la reflexión de las respuestas erradas, promoviendo la comprensión de las razones por las que la información no corresponde a lo preguntado.

Actividad de aplicación: Mapa semántico

- Los equipos de trabajo compuestos en la actividad básica, ahora leerán sus fichas y elaborarán un mapa semántico con las características de las primeras comunidades.
- Cada equipo resolverá las preguntas de la ficha y las dará a conocer mediante un representante.
- El docente aprovecha los errores cometidos por los estudiantes en la ejecución de las fichas, fortaleciendo sus aprendizajes, posibilitando la reflexión y revisando lo ejecutado, junto con ellos.

Cierre**5 minutos**

- El docente promueve entre los estudiantes para que realicen sus conclusiones con la ayuda de las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el mensaje de hoy? ¿Qué acciones debemos de realizar para vivir el tema de hoy?

En grupo clase

- Los estudiantes, con asesoría del docente reflexionan sobre las actividades realizadas con sus compañeros.
- El docente pregunta a los niños: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades?, ¿Qué sintieron al reflexionar la Palabra de Dios? ¿Para qué les sirve lo que aprendieron hoy? ¿En qué momento de cada día pueden practicar la Lectura de la Palabra? ¿Por qué será importante esto?
- Los estudiantes responden en diálogo con el docente.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión e invita a los niños a realizar su oración personal, en orden y con respeto.

| Evaluación | | |
|--|---|----------------------------------|
| Desempeños precisados | Evidencias | Instrumento de evaluación |
| El alumno elaborará un mapa semántico con las características de las primeras comunidades. | <u>Intangible:</u> Reflexionan sobre las vivencias de las primeras comunidades bajo el valor de la responsabilidad. | • Ficha de evaluación. |
| | <u>Tangible:</u> Elabora un mapa semántico con las características de las primeras comunidades. | |
| Reflexiones sobre el aprendizaje | | |
| ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión? | ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza? | |
| | | |

Bibliografía:

Cultivando nuestra fe 3ero de secundaria. (Arzobispado, 2016)

Biblia de Jerusalén. (Biblia de Jerusalem, 1998)

Currículo Nacional de la Educación Básica. (MINEDU, 2017)

I.E.P.M. Santísima María

Sesión de aprendizaje N° 3

| | | |
|-------------------------------|--|------------------|
| Título: | Pentecostés: acción del Espíritu Santo | |
| Unidad: I | Semana del 16 al 20 de marzo | |
| Ciclo: VII | Grado: 3ero | Secciones: Todas |
| Docente: | Luis Enrique Castillo Gomez | |
| Propósito de la sesión | Analizaremos mediante textos bíblicos cuál es la importancia del Espíritu Santo en las primeras comunidades. | |

| Competencia | Capacidad | Desempeño |
|--|--|---|
| Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente; reconoce que, respetando las normas, mejora su convivencia con las personas que le son cercanas. | Conoce a Dios y asume su identidad, reconociendo los inicios de la Iglesia. | Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre, a la luz del Espíritu Santo. |
| Enfoques transversales | Acciones observables | |
| Derecho | <u>Conciencia de derechos</u> Comprender nuestros derechos, respetar al prójimo y participar en los deberes. | |
| Orientación al bien común | <u>Solidaridad</u> Solidaridad y respeto para con todos, a partir de ello conseguiremos el bienestar social. | |
| Búsqueda de la excelencia | <u>Flexibilidad y apertura</u> Nos adaptamos al cambio, para lograr nuestras metas. Reconociendo nuestras fortalezas y debilidades. | |
| Antes de la sesión | | |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orar a Dios y pedirle que envíe su Santo Espíritu para poder llevar en armonía la clase. • Revisa bibliografía actualizada referente al tema a realizar. • Repasa, antes de iniciar la clase, las actividades que planificaste para evitar retrasos e imprevistos. | | <ul style="list-style-type: none"> • Biblia. • Plumones. • Fichas. • Equipo de cómputo. • Equipo multimedia. |
| Inicio | 5 minutos | |

En grupo clase

- Los estudiantes orientados por el docente, realizan una oración de agradecimiento a Dios por el día de hoy.
- El docente da a conocer el propósito de la sesión: “Analizaremos mediante textos bíblicos cuál es la importancia del Espíritu Santo en las primeras comunidades” y pregunta: ¿Por qué fue importante la llegada del Espíritu Santo?

Actividad de inicio: Cantando “Ya llegó”

- El docente, hace participar a los estudiantes cantando la canción “Ya llegó”.
- Los estudiantes, conforme escuchan y cantan la canción van descubriendo el mensaje que en ella se encuentra.
- El docente plantea: ¿Por qué decimos que a partir de Pentecostés comenzó a existir la Iglesia plenamente? Los estudiantes reflexionarán con las preguntas realizadas.
- El docente les recuerda a los estudiantes que Pentecostés es la venida del Espíritu Santo.

Desarrollo**25 minutos****En grupo clase**

- El docente recomienda a los estudiantes que pongan la fecha y el título en el cuaderno: Pentecostés, acción del Espíritu Santo.

Actividad básica: Fiesta de la Iglesia

- El docente indica a los estudiantes que tomen nota del tema en mención.

Actividad avanzada: Analizando la Sagrada Escritura

- Los estudiantes, con la ayuda del docente, se organizan para analizar la siguiente lectura bíblica: Hechos 5, 12-14; 2, 37-41; 4,4.
- El docente plantea las siguientes interrogantes: ¿Por qué es importante la venida del Espíritu Santo?
- Los estudiantes responden; el docente felicita los aciertos y así mismo orienta asertivamente la reflexión de las respuestas erradas, promoviendo la comprensión de las razones por las que la información no corresponde a lo preguntado.

Actividad de aplicación: Respondiendo nuestras incógnitas

- Los equipos de trabajo compuestos en la actividad básica, ahora leerán sus fichas.
- Cada equipo resolverá las preguntas de la ficha y las dará a conocer mediante un representante.
- El docente aprovecha los errores cometidos por los estudiantes en la ejecución de las fichas, fortaleciendo sus aprendizajes, posibilitando la reflexión y revisando lo ejecutado, junto con ellos.

Cierre**5 minutos**

- El docente promueve entre los estudiantes para que realicen sus conclusiones con la ayuda de las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el mensaje de hoy? ¿Qué acciones debemos de realizar para vivir el tema de hoy?

En grupo clase

- Los estudiantes, con asesoría del docente reflexionan sobre las actividades realizadas con sus compañeros.
- El docente pregunta a los niños: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades?, ¿Qué sintieron al reflexionar la Palabra de Dios? ¿Para qué les sirve lo que aprendieron hoy? ¿En qué momento de cada día pueden practicar la Lectura de la Palabra? ¿Por qué será importante esto?
- Los estudiantes responden en diálogo con el docente.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión e invita a los niños a realizar su oración personal, en orden y con respeto.

Evaluación

| Desempeños precisados | Evidencias | Instrumento de evaluación |
|---|---|---------------------------|
| El alumno analizará mediante textos bíblicos cuál es la importancia del Espíritu Santo en las primeras comunidades. | Intangible: Reflexiona sobre la acción del Espíritu Santo mediante el valor de la responsabilidad. | • Ficha de evaluación. |
| | Tangible: Analiza mediante textos bíblicos cuál es la importancia del Espíritu Santo en las primeras comunidades. | |

Reflexiones sobre el aprendizaje

| ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión? | ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza? |
|---|--|
| | |

Bibliografía:

Cultivando nuestra fe 3ero de secundaria. (Arzobispado, 2016)

Biblia de Jerusalén. (Biblia de Jerusalem, 1998)

Currículo Nacional de la Educación Básica. (MINEDU, 2017)

I.E.P.M. Santísima María

Sesión de aprendizaje N° 4

| | | |
|-------------------------------|--|------------------|
| Título: | María: modelo de los cristianos | |
| Unidad: I | Semana del 23 al 27 de marzo | |
| Ciclo: VII | Grado: 3ero | Secciones: Todas |
| Docente: | Luis Enrique Castillo Gomez | |
| Propósito de la sesión | Reconoceremos a la Virgen María, como modelo de cristiandad, a la luz del mensaje del Evangelio. | |

| Competencia | Capacidad | Desempeño |
|--|--|---|
| Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente; reconoce que, respetando las normas, mejora su convivencia con las personas que le son cercanas. | Conoce a Dios y asume su identidad, reconociendo los inicios de la Iglesia. | Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear modelos de cristianismo, a ejemplo de la Virgen María. |
| Enfoques transversales | Acciones observables | |
| Derecho | <u>Conciencia de derechos</u> Comprender nuestros derechos, respetar al prójimo y participar en los deberes. | |
| Orientación al bien común | <u>Solidaridad</u> Solidaridad y respeto para con todos, a partir de ello conseguiremos el bienestar social. | |
| Búsqueda de la excelencia | <u>Flexibilidad y apertura</u> Nos adaptamos al cambio, para lograr nuestras metas. Reconociendo nuestras fortalezas y debilidades. | |
| Antes de la sesión | | |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orar a Dios y pedirle que envíe su Santo Espíritu para poder llevar en armonía la clase. • Revisa bibliografía actualizada referente al tema a realizar. • Repasa, antes de iniciar la clase, las actividades que planificaste para evitar retrasos e imprevistos. | | <ul style="list-style-type: none"> • Biblia. • Plumones. • Fichas. • Equipo de cómputo. • Equipo multimedia. |
| Inicio | 5 minutos | |

En grupo clase

- Los estudiantes orientados por el docente, realizan una oración de agradecimiento a Dios por el día de hoy.
- El docente da a conocer el propósito de la sesión: “Reconoceremos a la Virgen María, como modelo de cristiandad, a la luz del mensaje del Evangelio.” y pregunta: ¿Por qué fue importante la participación de la Virgen María en las primeras comunidades?

Actividad de inicio: Cantando “Ya llegó”

- El docente, hace participar a los estudiantes cantando la canción “Ya llegó”.
- Los estudiantes, conforme escuchan y cantan la canción van descubriendo el mensaje que en ella se encuentra.
- El docente plantea: ¿Por qué decimos que a partir de Pentecostés comenzó a existir la Iglesia plenamente? Los estudiantes reflexionarán con las preguntas realizadas.

Desarrollo**30 minutos****En grupo clase**

- El docente recomienda a los estudiantes que pongan la fecha y el título en el cuaderno: María: modelo de los cristianos.

Actividad básica: Fiesta de la Iglesia

- El docente indica a los estudiantes que tomen nota del tema.

Actividad de aplicación: Respondiendo nuestras incógnitas

- Los equipos de trabajo compuestos en la actividad básica, ahora leerán sus fichas.
- Cada equipo resolverá las preguntas de la ficha y las dará a conocer mediante un representante.
- El docente aprovecha los errores cometidos por los estudiantes en la ejecución de las fichas, fortaleciendo sus aprendizajes, posibilitando la reflexión y revisando lo ejecutado, junto con ellos.

Cierre**5 minutos**

- El docente promueve entre los estudiantes para que realicen sus conclusiones con la ayuda de las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el mensaje de hoy? ¿Qué acciones debemos de realizar para vivir el tema de hoy?

En grupo clase

- Los estudiantes, con asesoría del docente reflexionan sobre las actividades realizadas con sus compañeros.
- El docente pregunta a los niños: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades?, ¿Qué sintieron al reflexionar la Palabra de Dios? ¿Para qué les sirve lo que aprendieron hoy? ¿En qué momento de cada día pueden practicar la Lectura de la Palabra? ¿Por qué será importante esto?
- Los estudiantes responden en diálogo con el docente.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión e invita a los niños a realizar su oración personal, en orden y con respeto.

| Evaluación | | |
|---|--|----------------------------------|
| Desempeños precisados | Evidencias | Instrumento de evaluación |
| El alumno reconoce a la Virgen María, como modelo de cristiandad, a la luz del mensaje del Evangelio. | <u>Intangible:</u> Reflexiona sobre la Virgen María, junto al valor de la responsabilidad. | • Ficha de evaluación. |
| | <u>Tangible:</u> Responde a las preguntas sobre la primera creyente. | |
| Reflexiones sobre el aprendizaje | | |
| ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión? | ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza? | |
| | | |

Bibliografía:

Cultivando nuestra fe 3ero de secundaria. (Arzobispado, 2016)

Biblia de Jerusalén. (Biblia de Jerusalen, 1998)

Currículo Nacional de la Educación Básica. (MINEDU, 2017)

I.E.P.M. Santísima María

Sesión de aprendizaje N° 5

| | | |
|-------------------------------|---|------------------|
| Título: | Características de la Iglesia | |
| Unidad: I | Semana del 30 de marzo al 3 de abril | |
| Ciclo: VII | Grado: 3ero | Secciones: Todas |
| Docente: | Luis Enrique Castillo Gomez | |
| Propósito de la sesión | Aprendemos sobre la Iglesia y sus características mediante textos bíblicos. | |

| Competencia | Capacidad | Desempeño |
|--|--|---|
| Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente; reconoce que, respetando las normas, mejora su convivencia con las personas que le son cercanas. | Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno, conociendo la organización y estructura de la Iglesia. | Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir, aprende más sobre la Iglesia y sobre sus características. |
| Enfoques transversales | Acciones observables | |
| Derecho | <u>Conciencia de derechos</u> Comprender nuestros derechos, respetar al prójimo y participar en los deberes. | |
| Orientación al bien común | <u>Solidaridad</u> Solidaridad y respeto para con todos, a partir de ello conseguiremos el bienestar social. | |
| Búsqueda de la excelencia | <u>Flexibilidad y apertura</u> Nos adaptamos al cambio, para lograr nuestras metas. Reconociendo nuestras fortalezas y debilidades. | |
| Antes de la sesión | | |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orar a Dios y pedirle que envíe su Santo Espíritu para poder llevar en armonía la clase. • Revisa bibliografía actualizada referente al tema a realizar. • Repasa, antes de iniciar la clase, las actividades que planificaste para evitar retrasos e imprevistos. | | <ul style="list-style-type: none"> • Biblia. • Plumones. • Fichas. • Equipo de cómputo. • Equipo multimedia. |
| Inicio | 5 minutos | |

En grupo clase

- Los estudiantes orientados por el docente, realizan una oración de agradecimiento a Dios por el día de hoy.
- El docente da a conocer el propósito de la sesión: “Aprendemos sobre la Iglesia y sus características mediante textos bíblicos” y pregunta: ¿La Iglesia es una institución?

Actividad de inicio: Cantando “A edificar la Iglesia”

- El docente, hace participar a los estudiantes cantando la canción “A edificar la Iglesia”.
- Los estudiantes, conforme escuchan y cantan la canción van descubriendo el mensaje que en ella se encuentra.
- El docente plantea: ¿La Iglesia tiene una jerarquía y estructura? ¿cuál? Los estudiantes reflexionarán con las preguntas realizadas.

Desarrollo**30 minutos****En grupo clase**

- El docente recomienda a los estudiantes que pongan la fecha y el título en el cuaderno: características de la Iglesia.

Actividad básica: Fiesta de la Iglesia

- El docente indica a los estudiantes que tomen nota del tema.

Actividad avanzada: Analizando la Sagrada Escritura

- Los estudiantes, con la ayuda del docente, se organizan para analizar las siguientes lecturas bíblicas: Mt 16,18; Ef 1,4; Mt 28, 19-20; Hch 2, 42-45 y Ef 2,20.
- El docente plantea las siguientes interrogantes: ¿Cuántas iglesias instituyó nuestro Señor? ¿quién la fundó?

Los estudiantes responden; el docente felicita los aciertos y así mismo orienta asertivamente la reflexión de las respuestas erradas, promoviendo la comprensión de las razones por las que la información no corresponde a lo preguntado.

- El docente a partir de las respuestas, orienta a los niños en la construcción del concepto de lenguaje corporal, utilizando un organizador gráfico.

Actividad de aplicación: Características de la Iglesia

- Los equipos de trabajo compuestos en la actividad básica, ahora leerán y completarán sus fichas.
- Cada equipo resolverá las preguntas de la ficha y las dará a conocer mediante un representante.
- El docente aprovecha los errores cometidos por los estudiantes en la ejecución de las fichas, fortaleciendo sus aprendizajes, posibilitando la reflexión y revisando lo ejecutado, junto con ellos.

Cierre**5 minutos**

- El docente promueve entre los estudiantes para que realicen sus conclusiones con la ayuda de las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el mensaje de hoy? ¿Qué acciones debemos de realizar para vivir el tema de hoy?

En grupo clase

- Los estudiantes, con asesoría del docente reflexionan sobre las actividades realizadas con sus compañeros.
- El docente pregunta a los niños: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades?, ¿Qué sintieron al reflexionar la Palabra de Dios? ¿Para qué les sirve lo que aprendieron hoy? ¿En qué momento de cada día pueden practicar la Lectura de la Palabra? ¿Por qué será importante esto?
- Los estudiantes responden en diálogo con el docente.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión e invita a los niños a realizar su oración personal, en orden y con respeto.

Evaluación

| Desempeños precisados | Evidencias | Instrumento de evaluación |
|---|---|---------------------------|
| El alumno acepta y aprende sobre la Iglesia y sus características mediante textos bíblicos. | Intangible: Reflexiona sobre la Palabra de Dios y las características de la Iglesia mediante el valor de la verdad. | • Ficha de evaluación. |
| | Tangible: Aprende sobre la Iglesia y sus características mediante textos bíblicos. | |

Reflexiones sobre el aprendizaje

| ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión? | ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza? |
|---|--|
| | |

Bibliografía:

Cultivando nuestra fe 3ero de secundaria. (Arzobispado, 2016)

Biblia de Jerusalén. (Biblia de Jerusalen, 1998)

Currículo Nacional de la Educación Básica. (MINEDU, 2017)

I.E.P.M. Santísima María

Sesión de aprendizaje N° 6

| | | |
|-------------------------------|--|------------------|
| Título: | Organización y estructura de la Iglesia | |
| Unidad: I | Semana del 13 al 17 de abril | |
| Ciclo: VII | Grado: 3ero | Secciones: Todas |
| Docente: | Luis Enrique Castillo Gomez | |
| Propósito de la sesión | Comprendemos la organización y estructura de la Iglesia completando un organizador visual. | |

| Competencia | Capacidad | Desempeño |
|--|--|---|
| Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente; reconoce que, respetando las normas, mejora su convivencia con las personas que le son cercanas. | Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno, conociendo la organización y estructura de la Iglesia. | Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia, estudiando la organización y estructura de esta. |
| Enfoques transversales | Acciones observables | |
| Derecho | <u>Conciencia de derechos</u> Comprender nuestros derechos, respetar al prójimo y participar en los deberes. | |
| Orientación al bien común | <u>Solidaridad</u> Solidaridad y respeto para con todos, a partir de ello conseguiremos el bienestar social. | |
| Búsqueda de la excelencia | <u>Flexibilidad y apertura</u> Nos adaptamos al cambio, para lograr nuestras metas. Reconociendo nuestras fortalezas y debilidades. | |
| Antes de la sesión | | |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orar a Dios y pedirle que envíe su Santo Espíritu para poder llevar en armonía la clase. • Revisa bibliografía actualizada referente al tema a realizar. • Repasa, antes de iniciar la clase, las actividades que planificaste para evitar retrasos e imprevistos. | | <ul style="list-style-type: none"> • Biblia. • Plumones. • Fichas. • Equipo de cómputo. • Equipo multimedia. |
| Inicio | 5 minutos | |

En grupo clase

- Los estudiantes orientados por el docente, realizan una oración de agradecimiento a Dios por el día de hoy.
- El docente da a conocer el propósito de la sesión: “Comprendemos la organización y estructura de la Iglesia completando un organizador visual.” y pregunta: ¿Es importante que exista un orden jerárquico en la Iglesia?

Actividad de inicio: Cantando “A edificar la Iglesia”

- El docente, hace participar a los estudiantes cantando la canción “A edificar la Iglesia”.
- Los estudiantes, conforme escuchan y cantan la canción van descubriendo el mensaje que en ella se encuentra.
- El docente plantea: ¿La Iglesia es una institución? ¿tiene una jerarquía y una estructura? ¿cuál? Los estudiantes reflexionarán con las preguntas realizadas.

Desarrollo**30 minutos****En grupo clase**

- El docente recomienda a los estudiantes que pongan la fecha y el título en el cuaderno: Organización y estructura de la Iglesia.

Actividad básica: Estructura de la Iglesia

- El docente indica a los estudiantes que tomen nota del tema.

Actividad avanzada: Analizando la Sagrada Escritura

- Los estudiantes, con la ayuda del docente, se organizan para analizar las siguientes lecturas bíblicas: Juan 21, 15ss; Efesios 4, 11; Mt 16, 18ss; Isaias 22, 20-20
- El docente plantea las siguientes interrogantes: ¿A quién Jesús nombró como pastor de su Iglesia? ¿Los papas o los sacerdotes se pueden autonombrar? ¿quién nombró a Pedro Papa? ¿qué le dio Jesús a Pedro? (Jesucristo es el rey y le dio a Pedro las llaves) ¿Puedes ver la semejanza entre el texto de Isaias y Mateo? Al poseedor de las llaves lo llaman PADRE.

Los estudiantes responden; el docente felicita los aciertos y así mismo orienta asertivamente la reflexión de las respuestas erradas, promoviendo la comprensión de las razones por las que la información no corresponde a lo preguntado.

Actividad de aplicación: Organización de la Iglesia

- Los equipos de trabajo compuestos en la actividad básica, ahora leerán y completarán sus fichas.
- Cada equipo resolverá las preguntas de la ficha y las dará a conocer mediante un representante.
- El docente aprovecha los errores cometidos por los estudiantes en la ejecución de las fichas, fortaleciendo sus aprendizajes, posibilitando la reflexión y revisando lo ejecutado, junto con ellos.

Cierre**5 minutos**

- El docente promueve entre los estudiantes para que realicen sus conclusiones con la ayuda de las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el mensaje de hoy? ¿Qué acciones debemos de realizar para vivir el tema de hoy?

En grupo clase

- Los estudiantes, con asesoría del docente reflexionan sobre las actividades realizadas con sus compañeros.
- El docente pregunta a los niños: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades?, ¿Qué sintieron al reflexionar la Palabra de Dios? ¿Para qué les sirve lo que aprendieron hoy? ¿En qué momento de cada día pueden practicar la Lectura de la Palabra? ¿Por qué será importante esto?
- Los estudiantes responden en diálogo con el docente.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión e invita a los niños a realizar su oración personal, en orden y con respeto.

Evaluación

| Desempeños precisados | Evidencias | Instrumento de evaluación |
|---|--|---------------------------|
| El alumno comprende la organización y estructura de la Iglesia completando un organizador visual. | Intangible: Comprende la organización y estructura de la Iglesia mediante el valor de la verdad. | • Ficha de evaluación. |
| | Tangible: Completa un organizador visual. | |

Reflexiones sobre el aprendizaje

| ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión? | ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza? |
|---|--|
| | |

Bibliografía:

Cultivando nuestra fe 3ero de secundaria. (Arzobispado, 2016)

Biblia de Jerusalén. (Biblia de Jerusalen, 1998)

Currículo Nacional de la Educación Básica. (MINEDU, 2017)

I.E.P.M. Santísima María

Sesión de aprendizaje N° 7

| | | |
|-------------------------------|--|------------------|
| Título: | Los sacramentos, fuentes de vida | |
| Unidad: I | Semana del 20 al 24 de abril | |
| Ciclo: VII | Grado: 3ero | Secciones: Todas |
| Docente: | Luis Enrique Castillo Gomez | |
| Propósito de la sesión | Analizaremos los sacramentos, fuente de vida para la iglesia a través de un mapa conceptual. | |

| Competencia | Capacidad | Desempeño |
|--|--|---|
| Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente; reconoce que, respetando las normas, mejora su convivencia con las personas que le son cercanas. | Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno, conociendo la organización y estructura de la Iglesia. | Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia, viviendo los sacramentos, que son la fuente de vida del cristiano. |
| Enfoques transversales | Acciones observables | |
| Derecho | <u>Conciencia de derechos</u> Comprender nuestros derechos, respetar al prójimo y participar en los deberes. | |
| Orientación al bien común | <u>Solidaridad</u> Solidaridad y respeto para con todos, a partir de ello conseguiremos el bienestar social. | |
| Búsqueda de la excelencia | <u>Flexibilidad y apertura</u> Nos adaptamos al cambio, para lograr nuestras metas. Reconociendo nuestras fortalezas y debilidades. | |
| Antes de la sesión | | |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orar a Dios y pedirle que envíe su Santo Espíritu para poder llevar en armonía la clase. • Revisa bibliografía actualizada referente al tema a realizar. • Repasa, antes de iniciar la clase, las actividades que planificaste para evitar retrasos e imprevistos. | | <ul style="list-style-type: none"> • Biblia. • Plumones. • Fichas. • Equipo de cómputo. • Equipo multimedia. |
| Inicio | 5 minutos | |

En grupo clase

- Los estudiantes orientados por el docente, realizan una oración de agradecimiento a Dios por el día de hoy.
- El docente da a conocer el propósito de la sesión: “Analizamos los sacramentos, fuente de vida para la iglesia a través de un mapa conceptual” y pregunta: ¿Existirán en la vida de los católicos momentos especiales que vivirán por siempre en sus recuerdos? ¿Cuáles?

Actividad de inicio: Cantando “Vamos a bendecir al Señor”

- El docente, hace participar a los estudiantes cantando la canción “Vamos a bendecir al Señor”.
- Los estudiantes, conforme escuchan y cantan la canción van descubriendo el mensaje que en ella se encuentra.
- El docente plantea: ¿Todos tenemos momentos que marcan nuestra vida? Los estudiantes reflexionarán con las preguntas realizadas.

Desarrollo**30 minutos****En grupo clase**

- El docente recomienda a los estudiantes que pongan la fecha y el título en el cuaderno: Los sacramentos: fuentes de vida.

Actividad básica: Los sacramentos

- El docente indica a los estudiantes que tomen nota del tema.

Actividad avanzada: Analizando la Sagrada Escritura

- Los estudiantes, con la ayuda del docente, se organizan para analizar la siguiente lectura bíblica: Mateo 28, 19-20.
- El docente plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué nos dice la lectura?
Los estudiantes responden; el docente felicita los aciertos y así mismo orienta asertivamente la reflexión de las respuestas erradas, promoviendo la comprensión de las razones por las que la información no corresponde a lo preguntado.

Actividad de aplicación: Mapa conceptual

- Los estudiantes ahora leerán y completarán sus fichas.
- Cada equipo resolverá las preguntas de la ficha y las dará a conocer mediante un representante.
- El docente aprovecha los errores cometidos por los estudiantes en la ejecución de las fichas, fortaleciendo sus aprendizajes, posibilitando la reflexión y revisando lo ejecutado, junto con ellos.
- Los estudiantes realizarán un mapa conceptual con lo aprendido en el tema.

Cierre**5 minutos**

- El docente promueve entre los estudiantes para que realicen sus conclusiones con la ayuda de las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el mensaje de hoy? ¿Qué acciones debemos de realizar para vivir el tema de hoy?

En grupo clase

- Los estudiantes, con asesoría del docente reflexionan sobre las actividades realizadas con sus compañeros.
- El docente pregunta a los niños: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades?, ¿Qué sintieron al reflexionar la Palabra de Dios? ¿Para qué les sirve lo que aprendieron hoy? ¿En qué momento de cada día pueden practicar la Lectura de la Palabra? ¿Por qué será importante esto?
- Los estudiantes responden en diálogo con el docente.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión e invita a los niños a realizar su oración personal, en orden y con respeto.

| Evaluación | | |
|---|---|----------------------------------|
| Desempeños precisados | Evidencias | Instrumento de evaluación |
| El alumno analiza los sacramentos, fuente de vida para la iglesia a través de un mapa conceptual. | <u>Intangible:</u> Reflexiona sobre el mensaje de los sacramentos utilizando el valor de la verdad. | • Ficha de evaluación. |
| | <u>Tangible:</u> Realiza un mapa conceptual con el tema aprendido. | |
| Reflexiones sobre el aprendizaje | | |
| ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión? | ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza? | |
| | | |

Bibliografía:

Cultivando nuestra fe 3ero de secundaria. (Arzobispado, 2016)

Biblia de Jerusalén. (Biblia de Jerusalen, 1998)

Currículo Nacional de la Educación Básica. (MINEDU, 2017)

I.E.P.M. Santísima María

Sesión de aprendizaje N° 8

| | | |
|-------------------------------|------------------------------|------------------|
| Título: | Efecto de los sacramentos | |
| Unidad: I | Semana del 27 al 30 de abril | |
| Ciclo: VII | Grado: 3ero | Secciones: Todas |
| Docente: | Luis Enrique Castillo Gomez | |
| Propósito de la sesión | | |

| Competencia | Capacidad | Desempeño |
|--|--|--|
| Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente; reconoce que, respetando las normas, mejora su convivencia con las personas que le son cercanas. | Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno, conociendo la organización y estructura de la Iglesia. | Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia, reconociendo los efectos de los sacramentos en la vida del cristiano. |
| Enfoques transversales | Acciones observables | |
| Derecho | <u>Conciencia de derechos</u> Comprender nuestros derechos, respetar al prójimo y participar en los deberes. | |
| Orientación al bien común | <u>Solidaridad</u> Solidaridad y respeto para con todos, a partir de ello conseguiremos el bienestar social. | |
| Búsqueda de la excelencia | <u>Flexibilidad y apertura</u> Nos adaptamos al cambio, para lograr nuestras metas. Reconociendo nuestras fortalezas y debilidades. | |
| Antes de la sesión | | |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orar a Dios y pedirle que envíe su Santo Espíritu para poder llevar en armonía la clase. • Revisa bibliografía actualizada referente al tema a realizar. • Repasa, antes de iniciar la clase, las actividades que planificaste para evitar retrasos e imprevistos. | | <ul style="list-style-type: none"> • Biblia. • Plumones. • Fichas. • Equipo de cómputo. • Equipo multimedia. |
| Inicio | 5 minutos | |

En grupo clase

- Los estudiantes orientados por el docente, realizan una oración de agradecimiento a Dios por el día de hoy.
- El docente da a conocer el propósito de la sesión: “Interiorizamos los efectos de los sacramentos de iniciación en la vida del cristiano” y pregunta: ¿Por qué son importantes los sacramentos?

Actividad de inicio: Cantando “Ya no eres pan y vino”

- El docente, hace participar a los estudiantes cantando la canción “Ya no eres pan y vino
- Los estudiantes, conforme escuchan y cantan la canción van descubriendo el mensaje que en ella se encuentra.
- El docente plantea: ¿quiénes administran los sacramentos? Los estudiantes reflexionarán con las preguntas realizadas.

Desarrollo**30 minutos****En grupo clase**

- El docente recomienda a los estudiantes que pongan la fecha y el título en el cuaderno: Efecto de los sacramentos.

Actividad básica:

- El docente indica a los estudiantes que tomen nota del tema.

Actividad avanzada: Analizando la Sagrada Escritura

- Los estudiantes, con la ayuda del docente, se organizan para analizar la siguiente lectura bíblica: Tito 3,5.
- El docente plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué nos dice la lectura?
- Los estudiantes responden; el docente felicita los aciertos y así mismo orienta asertivamente la reflexión de las respuestas erradas, promoviendo la comprensión de las razones por las que la información no corresponde a lo preguntado.

Actividad de aplicación:

- Los estudiantes ahora leerán y completarán sus fichas.
- Cada equipo resolverá las preguntas de la ficha y las dará a conocer mediante un representante.
- El docente aprovecha los errores cometidos por los estudiantes en la ejecución de las fichas, fortaleciendo sus aprendizajes, posibilitando la reflexión y revisando lo ejecutado, junto con ellos.
- Los estudiantes realizarán un cuadro de contrastación con lo aprendido en el tema.

Cierre**5 minutos**

- El docente promueve entre los estudiantes para que realicen sus conclusiones con la ayuda de las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el mensaje de hoy? ¿Qué acciones debemos de realizar para vivir el tema de hoy?

En grupo clase

- Los estudiantes, con asesoría del docente reflexionan sobre las actividades realizadas con sus compañeros.
- El docente pregunta a los niños: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades?, ¿Qué sintieron al reflexionar la Palabra de Dios? ¿Para qué les sirve lo que aprendieron hoy? ¿En qué momento de cada día pueden practicar la Lectura de la Palabra? ¿Por qué será importante esto?
- Los estudiantes responden en diálogo con el docente.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión e invita a los niños a realizar su oración personal, en orden y con respeto.

Evaluación

| Desempeños precisados | Evidencias | Instrumento de evaluación |
|---|---|--|
| El alumno reconoce los efectos de los sacramentos en la vida del cristiano mediante un cuadro de contrastación. | <p><u>Intangible:</u> Reflexiona sobre el mensaje de los sacramentos mediante el valor moral de la verdad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de evaluación. |
| | <p><u>Tangible:</u> Realiza un cuadro de contrastación con el tema aprendido.</p> | |
| Reflexiones sobre el aprendizaje | | |
| ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión? | ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza? | |
| | | |

Bibliografía:

Cultivando nuestra fe 3ero de secundaria. (Arzobispado, 2016)

Biblia de Jerusalén. (Biblia de Jerusalem, 1998)

Currículo Nacional de la Educación Básica. (MINEDU, 2017)

Conclusiones

Primera. – Desde los inicios de nuestra independencia vemos una clara influencia de la religión católica en nuestro Estado Peruano. Con la llegada del libertador Don José de san Martín, quien encomendó la campaña libertadora a Santa Rosa de Lima, hasta la firma del Patronato Nacional, que fue firmado por el gobierno de Nicolás de Piérola y la Santa Sede. Estos tratados han servido para que se pueda trabajar en una relación de apoyo mutuo.

Segunda. - El área de educación religiosa, se ha ido implementado con el transcurrir del tiempo. Esta área educativa, se ha ido dando en todos los niveles educativos del Estado, el cual, ha servido para una mejor comprensión de la religión y un modelo a seguir con respecto a los valores morales.

Tercera. – Hoy en día. existe una crisis en la aplicación de los valores de parte de los estudiantes, muchos de ellos participan en bandas y pandillas, los cuales les ha llevado a abandonar los centros de estudios, a ser reclusos en cárceles y a trabajar a temprana edad.

Cuarta. – Para este estudio, la familia juega un rol importante en la educación de los adolescentes, pues ella, forma lazos fuertes de adaptación al desarrollo del estudiante, mejora su rendimiento tanto en la institución educativa como en la sociedad.

Quinta. - Los valores que lleva consigo la educación religiosa, deben de seguir enseñándose a los estudiantes pues son la base de una sociedad libre, dichos valores son dados por Dios y sin la enseñanza debida estos valores nuestros estudiantes pueden recaer en las bandas, drogadicción y perdición del mundo de hoy.

Sexta. - El Ministerio de Educación considera importante la enseñanza de dichos valores reflejados en los enfoques transversales. Estos enfoques aportan conceptos importantes para los estudiantes en su relación con la sociedad, constituyendo valores y actitudes los cuales se deben de demostrar en la vida diaria.

Séptima. - Para tener una mejor sociedad, una sociedad donde no exista la discriminación, ni la violencia, ni los robos, ni las drogas, etc. se deben de seguir enseñando la educación religiosa, pues es una fuente rica en valores, valores que hoy se están dejando de aplicar y que son necesarios para poder vivir en paz.

Referencias

- Arzobispado de Lima. (2016). *Cultivando nuestra fe 3*. Lima: Sociedad de san Pablo.
- Biblia de Jerusalen. (1998). *Biblia de Jerusalen*. Bilbao: Descleé De Brouwer.
- Concilio Vaticano II. (7 de Diciembre de 1965). *Dignitatis Humanae*. Obtenido de http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651207_dignitatis-humanae_sp.html
- Concilio Vaticano II. (7 de Diciembre de 1965). *Gaudium et Spes*. Obtenido de Vaticano: http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html
- Congreso de la República. (5 de diciembre de 1905). *Archivo digital de la legislación del Perú*. Obtenido de <http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/00162.pdf>
- Congreso de la República. (29 de marzo de 1933). *Archivo digital de la legislación del Perú*. Obtenido de http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/constituciones_ordenado/CONSTIT_1933/Cons1933_TEXTO.pdf
- Congreso de la República. (5 de octubre de 1935). *Archivo digital de la legislación del Perú*. Obtenido de <http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/08124.pdf>
- Congreso de la República. (1 de abril de 1941). *Archivo digital de la legislación del Perú*. Obtenido de <http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/09359.pdf>
- Congreso de la República. (29 de diciembre de 1993). *Archivo digital de la legislación del Perú*. Obtenido de http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/constituciones_ordenado/CONSTIT_1993/Texto_actualizado_CONS_1993.pdf
- DeChile.net. (2019). *Diccionario Etimológico Español*. Obtenido de <http://etimologias.dechile.net/>
- DRAE. (2018). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/>
- Dufour, X. L. (1992). *Lectura del Evangelio de Juan*. Salamanca: Sigueme.

- Flores Caldas, E. C. (2018). *Libertad religiosa y enseñanza de la religión católica en el ordenamiento jurídico peruano y en el acuerdo con la Santa Sede de 1980*. Madrid: Ediciones Universidad San Dámaso.
- Francisco, P. (2015). *Laudato Si*. Roma: Editrice Vaticana.
- Lobo Méndez, G., & Gómez Oñoro, J. (2010). *¿Necesita el hombre de la religión?* Madrid: PALABRA.
- Magisterio Colombia. (25 de Noviembre de 2015). *Los nuevos desafíos para la familia y la educación*. Obtenido de Magisterio Colombia:
<https://www.magisterio.com.co/articulo/los-nuevos-desafios-para-la-familia-y-la-educacion>
- MINEDU. (marzo de 2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- MINEDU. (4 de febrero de 2017). *Historia del Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/institucional/historia.php>
- MINJUS. (Setiembre de 2013). *Documento de Trabajo N° 4*. Obtenido de Congreso de la república:
http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DE80CE94F33FE75C05257E6E006DD452/%24FILE/PNAPTA.pdf
- MINJUS. (09 de noviembre de 2016). https://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2017/07/MARCO-NORMATIVO-SANTA-SED_-PER%C3%9A.pdf. Obtenido de https://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2017/07/MARCO-NORMATIVO-SANTA-SED_-PER%C3%9A.pdf
- O'Phelan Godoy, S. (2017). *El general don José de San Martín y su paso por el Perú*. Lima: Fondo Editorial del Congreso del Perú.
- OEI. (14 de junio de 1994). *Informe OEI*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/quipu/peru/per20.pdf>
- ONDEC. (2020). *Oficina Nacional de Educación Católica*. Obtenido de <https://ondecperu.org/index.php/quienes-somos/>
- Vaticano. (5 de Mayo de 2009). *Congregación para la Educación Católica*. Obtenido de Vaticano:
http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20090505_circ-insegn-relig_sp.html