FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

LA FORMACIÓN FILOSÓFICA EN EL CURRÍCULO NACIONAL DEL NIVEL DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PERUANA

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación con mención en Ciencias Sociales, Filosofía y Religión

Autor: MIGUEL ANGEL UMERES UMERES

Asesor: DR. JULIO CÉSAR OSORIO CÁCERES

Lima, Perú

2021

LA FORMACIÓN FILOSÓFICA EN EL CURRÍCULO NACIONAL DEL NIVEL DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PERUANA

Tabla de contenidos **Pág.**

Sección preliminar:
Carátula i
Título ii
Tabla de contenidos iii
Resumen iv
Abstract v
Introducción vi
Sección de contenidos:
I. Planteamiento del problema 10
1.1 Descripción del problema 10
1.2 Formulación del problema 14
1.3 Objetivos de la investigación 15
1.4 Justificación e importancia de la investigación 16
1.5 Limitaciones de la investigación 19
II. Marco teórico 20
2.1 Antecedentes de la investigación 20
2.2 Bases teóricas. 22
2.2.1 La naturaleza e importancia de la formación filosófica 22
2.2.2 La apertura hacia lo universal del conocimiento humano 23
2.2.3 La capacidad humana y holística del mundo 26
2.2.4 La capacidad crítica y objetiva de la realidad 28
2.2.5 El desarrollo personal, social y cultural desde la filosofía 29
2.2.6 Conceptos de los elementos del Currículo Nacional 30
2.3 Definición de términos básicos 33
III. Hipótesis y variables 34
3.1 Supuestos hipotéticos o hipótesis 34
3.2 Sistema y categorías de análisis 38
IV. Metodología 40
4.1 Enfoque de investigación 40
4.2 Tipo de investigación 40
4.3 Diseño de investigación 41
4.4 Acceso al campo 41
4.4.1 Muestra o participantes 42
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 43
V. Resultados logrados con la investigación 44
5.1 presentación de los resultados 44
5.1.1 La inexistencia del área de filosofía en el currículo nacional del Perú 44
5.1.2 Planificación y metodología inapropiadas del “curso de filosofía” 46
5.1.3 La falta de especialistas enseñando filosofía 54
5.1.4 La inconveniente evaluación del “curso de filosofía” 56
5.1.5 Las competencias y capacidades del área de filosofía 60
5.1.6 Las habilidades, actitudes y estándares de aprendizaje del área de filosofía 67
5.1.7 Una evaluación apropiada para el área de filosofía 70
5.1.8 La capacitación filosófica de los docentes del área de filosofía 74
5.2 Análisis y discusión de los resultados 76
Conclusiones 80
Recomendaciones 81
Referencias 82
Anexos 89

RESUMEN

La investigación se desarrolló en la esfera del nivel de educación secundaria peruana. Su objetivo principal fue determinar si existe necesidad de incorporar la formación filosófica en el Currículo Nacional en el nivel de la educación secundaria peruana. Realizada en tres etapas: observación y análisis, desde el 2013, realización del proyecto, el 2018, y su elaboración del 2019 al 2020. La hipótesis fue que creando el área de filosofía en el Currículo Nacional se resuelve el problema de la falta de formación filosófica en la educación peruana. De enfoque cualitativo, de tipo básica, de nivel explicativo, de diseño teoría fundamentada. La técnica fue la observación y análisis de carácter inductivo. La conclusión fundamental fue que existe la necesidad de crear e incorporar el área de filosofía en el Currículo Nacional, para resolver la problemática de la inexistencia o deficiente formación filosófica en el nivel de educación secundaria peruana.

Palabras clave: formación filosófica, currículo nacional y educación secundaria.

ABSTRACT

The research was developed in the sphere of the Peruvian secondary education level. Its main objective was to determine if there is a need to incorporate philosophical training in the National Curriculum, at the Peruvian secondary education level. Carried out in three stages: observation and analysis, from 2013, completion of the project, 2018, and its development from 2019 to 2020. The hypothesis was that creating the area of philosophy in the National Curriculum solves the problem of lack of training Philosophical in Peruvian education. Qualitative approach, basic type, explanatory level, grounded theory design. The technique was inductive observation and analysis. The fundamental conclusion was that there is a need to create and incorporate the area of philosophy in the National Curriculum, to solve the problem of the non-existence or deficient philosophical training at the Peruvian secondary education level.

Keywords: philosophical training, national curriculum and secondary education.

INTRODUCCIÓN

La educación en el Perú, a lo largo de su historia ha sido analizada a profundidad por diversos pensadores peruanos, que encontraron una serie de problemas. Pero, al mismo tiempo han dejado diagnósticos claros para llegar a soluciones satisfactorias. De este grupo de pensadores peruanos, los más destacados fueron los de la llamada "Generación del 900" del Perú. Dado que, sus análisis de la posguerra del pacifico, los llevó a concluir que se perdió la guerra por la falta de una educación adecuada.

En consecuencia, proponían una educación sólida, basada en valores patrióticos, conocimientos humanísticos y científicos, los que permitirían un verdadero desarrollo social. De ese modo, ponían énfasis en el estudio profundo de la filosofía para otorgarle soluciones concretas, a una sociedad golpeada por la desilusión e incertidumbre dejada por guerra. Sin embargo, las autoridades del Perú han ido relegando a la filosofía del ámbito académico y social.

En esta misma línea, la presente investigación evidencia la carencia de formación filosófica en la educación básica del Perú, lo cual, genera un problema académico y social. Pues, los diagnósticos de los pensadores peruanos de la posguerra del pacifico, señalaron que la filosofía debe ser impartida para que el Perú sea una sociedad que se piense así misma. Para poder valorar la propia identidad nacional, ya que, sin la filosofía no es posible obtener de manera óptima un pensamiento crítico, objetivo y realista de la sociedad peruana.

En efecto, en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica del Perú (2009) no se brindan orientaciones para incorporar a la filosofía en el sistema educativo. Aunque, señala que la formación filosófica es fundamental para el desarrollo de los estudiantes de la educación básica. Así mismo, en el actual Currículo Nacional del Perú (2016) no existe el área de filosofía.

En este mismo orden de ideas, los antecedentes internacionales hallados reflejan que la filosofía en Latinoamérica ha tenido grandes dificultades, por no estar incorporada en los currículos de los diversos países. Lo cual es destacado en diversos foros internacionales de filosofía, además es un reclamo continuo de los pensadores humanistas e incluso científicos.

Así mismo, en los antecedentes nacionales se destacan la importancia de la filosofía en la formación de los estudiantes y futuros ciudadanos. En cuanto que, brinda mejores herramientas intelectuales, capacidad crítica y una visión de conjunto de los acontecimientos sociales y políticos.

El problema principal, que recoge la presente investigación es que la inexistencia del área de filosofía en el Currículo Nacional (2016) es causa de una deficiente formación filosófica, en algunas instituciones educativas privadas. Pues, deja al libre albedrío la planificación, la programación, la metodología y la técnica de la enseñanza de la filosofía a la institución educativa, y esta al docente. Además, en muchos casos es impartida como temas filosóficos dentro de otras áreas afines o desarrollando como curso, y esto es alejado del actual sistema educativo del Perú.

En ese sentido, la enseñanza de la filosofía carece de los elementos de la actual propuesta educativa peruana. Puesto que, en el Perú el desarrollo de los conocimientos es a través de competencias y capacidades, y no por objetivos, que corresponde a una llamada enseñanza tradicional. Por consiguiente, la formación filosófica, que brindan algunas instituciones educativas privadas, en el nivel de la educación secundaria es inapropiada.

Más aun, porque, la propia naturaleza de la filosofía requiere un profundo estudio de la realidad. Además, el conocimiento, la comprensión y el desarrollo de los contenidos, métodos, principios, ramas, fines y utilidad de la filosofía. Lo cual exige que sea planificada, programada y enseñada por especialistas, pero que a la vez cuenten con la ciencia pedagógica.

Por esta razón, la finalidad de la presente investigación es ofrecer un diseño pedagógico del área curricular de la filosofía. En ese sentido, se propone desarrollar un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje de la filosofía para el nivel de educación secundaria peruana. En efecto, la utilidad de este estudio radica en que brinda las bases teóricas y el diseño del área de filosofía. Desarrollando los elementos que el Currículo Nacional (2016) presenta para las áreas de la educación básica del Perú.

De esta forma, se obtiene una visión adecuada de la filosofía, por lo menos en sus generalidades y características más esenciales. Pues, la formación filosófica dota de los principios y criterios para desempeñarse en los ámbitos académicos y sociales. En ese aspecto, la formación filosófica se estima como una necesidad urgente para los estudiantes del nivel de la educación secundaria del Perú.

Por otro lado, la incorporación del área de filosofía debe seguir parámetros pedagógicos del actual sistema educativo del Perú. Dado que, no se trata de aislarla de las otras áreas curriculares, mucho menos del propósito general de la educación básica. Además, se requiere que los docentes de filosofía estén capacitados, para que su enseñanza sea satisfactoria.

Por lo tanto, el presente estudio puede servir como insumo a futuras investigaciones, o en el caso más exitoso, que logre impulsar la incorporación del área de filosofía en el Currículo Nacional. Esto último, daría la solución concreta a la problemática de la ausencia e inadecuada formación filosófica en la educación peruana. Así mismo, facilitaría que los docentes puedan brindar una mejor enseñanza de la filosofía, tanto en el nivel de la educación secundaria, como superior.

El esquema propuesto para la presente investigación, se desarrolla en capítulos, que por su carácter teórico posee eminentes rasgos conceptuales, argumentativos y lógicos. De este modo, se analizan los problemas actuales de la filosofía. Así mismo, se señala su importancia y valor en la educación. Finalmente se desarrolla la creación del área de filosofía con los actuales parámetros pedagógicos de la educación básica del Perú.

En consecuencia, en el primer capítulo denominado planteamiento del problema, en el que se describe y se formula el problema de la investigación, así como sus objetivos y justificación. En el segundo capítulo llamado marco teórico, en el que se desenvuelven los antecedentes de la investigación y las bases teóricas. De estas últimas, se despliega la naturaleza de la formación filosófica, sus características básicas, su importancia y se presenta las definiciones de términos básicos.

Así mismo, en el tercer capítulo denominado hipótesis y variables, se muestran los supuestos hipotéticos, así como, el sistema y categorías de análisis. En el cuarto capítulo, denominado metodología, se desarrolla el enfoque, el tipo, el nivel y diseño del presente estudio. En el quinto capítulo, resultados logrados con la investigación, se presentan las evidencias teóricas y prácticas de las consecuencias de la inexistencia del área de filosofía en el actual Currículo Nacional del Perú (2016).

Además, se realiza el análisis y discusión de los resultados. De igual forma, se desarrolla el área de filosofía, con sus competencias, capacidades, habilidades, actitudes y estándares de aprendizaje, y una evaluación apropiada para su enseñanza en el nivel de la educación secundaria peruana.

En cuanto a las conclusiones, se determinan a partir de los resultados obtenidos de la presente investigación. Es decir, de aquellas causas y consecuencias más evidentes por la inexistencia del área de filosofía en el Currículo Nacional. En ese mismo sentido, se desdoblen las propuestas, las cuales, están en consonancia con las conclusiones que se presentarán como producto del estudio realizado.

En cuanto a las referencias emplearon libros, revistas, en su mayoría de un material de estudios brindadas por la casa de estudio del investigador, y algunas obtenidas por internet con sus respectivos enlaces. Respecto a los anexos están conformados por cuadros, a modo de esquemas de los aportes trabajados de los resultados de la investigación.

Referencias

Agazzi, A. (2006). *Historia de la filosofía y de la educación*. En Historia de la Educación, Estudios Complementarios de Educación de la FTPCL, (modulo I-1), 9-98.

Aguinaga, D. et al. (2019). *Las competencias en la universidad.* En Innovación, educación y gobiernos efectivos. Fondo editorial de la universidad Cesar Vallejo, 305-317.

Armendáriz, T. (2000). *Introducción a la psicología.* Fondos editoriales de la universidad Garcilaso de la Vega.

Antícona, J. (2017). *La Filosofía de los incas* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de tesis digitales, Cybertesis file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/revisión%20de%20tesis/Antecedentes%20nacionales/Anticona_cj.pdf

Arancibia C. et al. (2005). *Algunas estrategias para estimular la creatividad.* Manual de psicología educacional. Ediciones Universidad Católica de Chile, (5), 126-127.

Arias, S. (2008). *Innovar al evaluar los aprendizajes.* En *Evaluación de la Educación*, Estudios Complementarios de Educación de la FTPCL, (modulo V-4), 193-202.

Arista, L. (2007). *La educación en tiempos de globalización.* En Temas Actuales de la Educación, Estudios Complementarios de Educación de la FTPCL, (modulo II - 2), 20-32.

Arista, L. (2007). *La persona humana, el centro de la educación.* En Temas Actuales de la Educación, Estudios Complementarios de Educación de la FTPCL, (modulo II - 2), 39-52.

Arrieta, B. y Meza, R. (2001). *El currículum nulo y sus diferentes modalidades*. OEI – Revista Iberoamericana de Educación, (25), 1. https://doi.org/10.35362/rie2513143

Asociación Americana de Psiquiatría. (2019). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM-5.* Panamericana.

Bohm, W. (2007). *La imagen del maestro en el correr de la historia.* En Filosofía de la Educación, Estudios Complementarios de Educación de la FTPCL, (modulo II- 3), 39-49.

Brugarola, M. (1967). *Sociología y teología de la técnica*. BAC.

Cabrera, N. et al. (2013). *Pensamiento lateral, más allá de tu pensamiento lógico*. Ingenio.

Campos, A. y Chávez, J. (2014). *Filosofía y lógica.* Fondo editorial de la Pre San Marcos.

Casquier, J. (2011). *La Importancia de las aulas virtuales para la enseñanza de la filosofía en el Perú.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de tesis digitales, Cybertesis

file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/revisión%20de%20tesis/Antecedentes%20nacionales/Casquier_oj.pdf

Casassus, J. (2008). *Una nota acerca de la evaluación en educación*. En Evaluación de la Educación, Estudios Complementarios de Educación de la FTPCL, (modulo V-4), 12-20.

Castellanos, D. et al. (2004). *Una didáctica para el aprendizaje creativo. En Didáctica para un aprendizaje desarrollador y creativo.* IPLAC - Derrama Magisterial.

Castillo, G. (2013). Introducción a la filosofía. Universidad de Piura. Facultad de Humanidades. Piura-Perú. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1664/Introduccion_a_la_Filosofia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cerletti, A. (2012). *La evaluación en filosofía. Aspectos didácticos políticos.* Educar em Revista, (46), 53-68. https://doi.org/10.1590/S0104-40602012000400005.

Coello, A. et al. (2019). *Gobernanza desde una perspectiva de integración al uso de la teología en la escuela.* En Innovación, educación y gobiernos efectivos. Fondo editorial de la universidad Cesar Vallejo, 329-342.

Coloma, C. (2008). *La evaluación como reflexión y aprendizaje.* En Evaluación de la Educación, Estudios Complementarios de Educación de la FTPCL, (modulo V-4), 45-51.

Constitución Política del Perú, artículo 13. https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/normatividad_nacional_general/1_Constitucion_Politica_del_Peru.pdf

Coereth, E. Neidl, W., Pfligersdorffer, G. (1993). Filosofía cristina. Encuentro ediciones, 1.

De la Cruz, V. (2018). *El devenir histórico de la filosofía en la educación secundaria y sus consecuencias en la I.E. N°10061 Colaya distrito de Salas.* [Trabajo de investigación de bachillerato, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Concytec https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPRG_e7b78d3ee6004cc59c58be47d21f2d6c/Description#tabnav

Dal Maschio, A. (2015). *Platón, la verdad está en otra parte.* Batiscafo.

Delgado, K. (2008). *Evaluación y calidad de la educación. Nuevos aportes.* En Evaluación de la Educación, Estudios Complementarios de Educación de la FTPCL, (modulo V-4), 55-70.

Deustua, A. (1967). *Ensayos escogidos de la filosofía y educación nacional.* Consejo Provincial de Huancayo, inspección de cultura: autor.

Díaz, F. y Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* Mc Graw Hill.

Díaz, A. (2013). *Compendio de filosofía y lógica*. Editorial San Marcos.

Diaz, C. (1999). *A pie de escuela*. Experiencia de un maestro cristiano. BAC.

Díaz, J. (2014). *Filosofía política de la educación nuestroamericana: filosofía de la educación entre la dominación y la liberación de Latinoamérica.* [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio académico de la Universidad de Chile http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/129768

Falcón, N. (2015). Compendio de psicología. Editorial San Marcos.

Gálvez, E. et al. (2019). *Las competencias docentes en la preparación para la enseñanza en la educación universitaria.* En Innovación, educación y gobiernos efectivos. Fondo editorial de la universidad Cesar Vallejo, 343-359.

García, J. (2014). *Antropología filosófica, una introducción a la filosofía del hombre.* EUNSA.

García, C. et. al. (2009). *Política. La introducción.* Alianza Editorial.

Giusti, M. (2019, marzo 10). *La filosofía debe volver al colegio*. El Comercio https://elcomercio.pe/eldominical/filosofia-debe-volver-colegio-noticia-615541-noticia/

Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Javier Vergara.

Gusdorf, G. (2007). *El encuentro del maestro o el descubrimiento de sí mismo.* En Filosofía de la Educación, Estudios Complementarios de Educación de la FTPCL, (modulo II - 3), 191-201.

Guthrie, W.K.C. (1990). *Historia de la filosofía griega.* Gredos.

Grube, W. (1985). *El pensamiento de Platón*. Gredos.

Hernández, C., et al. (2015). *Compendio de psicología*. San Marcos.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación.* Editorial Mc Graw Hill.

Hoyos, R. et al. (2008). *Generalidades del Currículo.* En *Educación y Currículo,* Estudios Complementarios de Educación de la FTPCL, (modulo V- 1), 9 -14.

Jardinot, R. y Cuba, S. (2004). *Procedimientos estimuladores para un aprendizaje desarrollador. Didáctica para un aprendizaje desarrollador y creativo.* IPLAC - Derrama Magisterial.

Juan Pablo II. (2002). *Fides et ratio.* Paulinas.

Kant, I. (1983). *Crítica a la razón pura.* Losada.

Kant, I. (2013). *¿Qué es la ilustración?* Alianza Editorial.

Kant, I. (2004). *Critica a la razón práctica.* Metas.

Ley 28044 de 2003. *Ley General de Educación,* 29 de julio de 2003. http://www.spsd.org.pe/wp-content/uploads/2016/09/Ley-28044-Ley-General-de-Educaci%C3%B3n.pdf

Lipinski, E. (2018). *Una interpretación sobre la relación entre la filosofía e historia en el concepto de traslación de Alasdair Macintyre.* Revista electrónica Ideas y Valores, (67), 168 01-125. https://www.redalyc.org/jatsRepo/809/80958919005/html/indez.html.

López, J. (2014). *Filosofía y habilidad intelectual*. https://mas.Ine.es/cartasdeloslectores/carta/16644/filosofia-habilidades-intelectual.html

Luzardo, M y Hendry, J. (2018). *Evaluación tradicional en el enfoque tecnológico.* Revista de tecnología de información y comunicación en educación, 75-88. https://www.researchgate.net/publication/328888777_Evaluacion_tradicional

Macchiarola, V. (2007). *Teorías implícitas sobre la aplicación educativa.* En Planificación de la Educación*,* Estudios Complementarios de Educación de la FTPCL, (modulo IV -3), 34-55.

Marcuse, H. (1971). *El hombre unidimensional*. Seix Barral.

Marrou, R. y Encinas, J. (2007). *Filosofía de la educación. Material de Estudios. En Filosofía de la Educación,* Estudios Complementarios de Educación de la FTPCL, (modulo II - 1), 123-145.

Martínez, M. (2004). *La enseñanza problemática: vía afectiva para el desarrollo escolar. En Didáctica para un aprendizaje desarrollador y creativo.* IPLAC - Derrama Magisterial.

Martínez, E. (2007). *La filosofía de la educación como saber filosófico. En Filosofía de la Educación.* Estudios Complementarios de Educación de la FTPCL, (modulo II - 3), 9-18.

Mejía, O. (2012). *De la evaluación tradicional a una nueva evolución basada en competencias.* Universidad Autónoma de Fresnillo, Revista electrónica Educare, (1), 27- 46. http://wwwdialnet.unirioja.es.

Melendo, T. (2001). *Introducción a la Filosofía*. EUNSA.

Méndez, M. (2015). *La taxonomía de Bloom, una herramienta imprescindible para enseñar y aprender.* http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublo/cprefestenerifesur/2015/12/03/lataxonomía-de-bloom-una -herramienta-imprsidible-para-enseñar-y-aprender/.

Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. http://www.minedu.gob.pe

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional del Perú.*

http: www.minedu.gob.pe/currículo/2016

Ministerio de educación. (2020). *Decreto de Urgencia N° 002-2020. Que establece medidas para la lucha contra la informalidad en la prestación de servicios educativos de educación básica de gestión privada y para el fortalecimiento de la educación de la educación básica brindada por instituciones educativas privadas.* https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-de-urgencia-que-establece-medidas-para-la-lucha-cont-decreto-de-urgencia-n-002-2020-1843545-1/

Moratalla, D. (2010). *Bioética y cine, de la narración a la deliberación.* Universidad Pontificia Comillas.

Moreno, P. (2007). *La persona 5 notas características y dimensiones educativas. Filosofía de la educación*, Estudios Complementarios de Educación de la FTPCL, (modulo II-3), 99-115.

Ocaña, Y. et al. (2019). *Inteligencia artificial (IA) y sus implicaciones en la gobernanza y la educación superior.* En Innovación, educación y gobiernos efectivos. Fondo editorial de la universidad Cesar Vallejo, 285-304.

Orozco, C. (2015). *Rol y futuro de la filosofía.* Revista Letras (86), 124. ISSN 2071-5072

Pérez, G (2007). *La importancia de la filosofía en la educación preescolar. Una reflexión particular.* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional, México D F-México]. http://200.23.113.51/pdf/24550.pdf

Pinto, A. et al. (2013). *Los modelos pedagógicos. Revista del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad de Tolima.* https//pedroboza.files.wordpress.com

Platón. (1998). *República*. Gredos.

Quiñones, D. (2008). *Evaluar… para que aprendan más. En Evaluación de la educación,* Estudios Complementarios de Educación de la FTPCL, (modulo V-4), 21-32.

Quiroz, R. (2019, marzo 21). *La filosofía debe volver a las aulas.* OtraMirada. http://www.otramirad.pe/la-filosof%C3%ADa-debe-volver-las-aulas

Quevedo, G. y Córdova, M. (2010). *Aplicación de una propuesta de contenidos filosóficos para el área de persona, familia y relaciones humanas de las estudiantes del 1° y 2° grado de educación secundaria de la I. E. Rosa Flores de Oliva.* [Tesis de licenciatura de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo-Perú]. file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/revisi%C3%B3n%20de%20tesis/Antecedentes%20nacionales/TL_Quevedo_Campos_Gladys_del_Carmen.pdf

Reale, G. (2001). *Platón en búsqueda de la sabiduría secreta*. Herder.

Rivera, M. (2007). *Augusto Bondy. Educación Peruana*. En *Educación Peruana*, Estudios Complementarios de Educación de la FTPCL, (modulo II -1), 102-111.

Rodríguez, H. y García, E. (2008). *Evaluación en el aula.* En *Evaluación de la Educación*, Estudios Complementarios de Educación de la FTPCL, (modulo V-4), 9-12.

Rodríguez, L. (2012). *La enseñanza de la filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la secundaria de la escuela particular mixta N° 276 Corazón de María de la ciudad de Guayaquil periodo 2011-2012.* [Tesis de maestría de la Universidad Estatal de Milagro, Guayaquil-Ecuador]. file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/revisión%20de%20tesis/Antecedentes%20internacionales/España.pdf

Romano, C. y Fernández, J. (2011). *Filosofía y educación perspectivas y propuestas*. https://www.yumpu.com/es/document/view/14328887/filosofia-y-educacion-perspectivas-y-propuestas-facultad-de-

Rosales, A. (2012). *Filosofía y educación: enseñanza y estudio de la filosofía en Venezuela.* Revista Filosofía de la Universidad de los Andes, (23), ISSN: 1315-3463.

Ruíz, Cesar. (2011). *Test de Autoestima 25*. Colegio Champagnat.

Salvatierra, Á. y Alcas, N. (2019). *Factores asociados al logro de metas e indicadores educativos en el Perú.* En Innovación, educación y gobiernos efectivos. Fondo editorial de la universidad Cesar Vallejo, 411-423.

Sánchez, C. (2019). *Devuelvan la enseñanza de la filosofía a la educación secundaria en el Perú.* http://www.changer.org/p/ministerio-de-educación.

Sánchez, F. (2019). *Gobernanza y educación una estrategia política*. En Innovación, educación y gobiernos efectivos. Fondo editorial de la Universidad Cesar Vallejo, 396-410.

Savater, F. (2007). *El aprendizaje humano.* En Filosofía de la Educación, Estudios Complementarios de Educación de la FTPCL, (modulo II – 3) 33-39.

Savater, F. (1993). *Ética para amador*. Ariel.

Savater, F. (2007). *Pensadores ante la educación. El Valor de educar*. En *Filosofía de la educación*, Estudios Complementarios de Educación de la FTPCL, (modulo II – 3), 119- 176.

Secretaria General de la Organización de Estados Americanos, Agencia interamericana para la cooperación y el desarrollo. (2008). *Veinte modelos didácticos para América Latina.* En *Estrategias de aprendizaje*, Estudios Complementarios de Educación de la FTPCL, (modulo V – 2), 75- 151.

Suárez, J. et al. (2010). *Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.* Revista Investigación y Posgrado, (25) 1. https//www.redalyc.org

Szlezák, A. (1997). *Leer a Platón*. Alianza Editorial.

Unesco (2009). *Enseñanza de la filosofía en América latina y el Caribe*. UNESCO. 75352 PARIS 07 SP, Francia

Umeres, M. (2011). *La importancia de la relación filosofía y educación para la formación filosófica de los alumnos de secundaria del Perú.* [Trabajo de investigación de bachillerato. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. Repositorio institucional FTPCL.

Umeres, M. (2010). *Una perspectiva antropológica de la relación filosofía y teología desde Joseph Ratzinger.* [Tesis para el título profesional. Lima-Perú. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. Repositorio institucional FTPCL.

Valle, A. et al. (2007). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Estrategias de aprendizaje.* En *Planificación de la Educación*, Estudios Complementarios de Educación de la FTPCL, (modulo V -2), 13- 23.

Vargas, G. (2007). *Educar, el más humano y humanizador de todos los esfuerzos.* En *Filosofía de la Educación*, Estudios Complementarios de Educación de la FTPCL, (modulo II – 3), 58-62.

Vásquez, M. (2008) *¿Resultados para quién? Reflexiones sobre la práctica de la evaluación en la escuela.* En *Evaluación de la Educación,* Estudios Complementarios de Educación de la FTPCL, (modulo V-4), 32-45.

Zilberstein, J. (2004). *Una didáctica para un aprendizaje creativo (desarrollador).* En Didáctica para un aprendizaje desarrollador y creativo. IPLAC - Derrama Magisterial.

Anexos

ÁREA DE FILOSOFÍA			
COMPETENCIAS			
Conoce y comprende los conceptos y las corrientes de pensamiento filosófico.	Analiza y sintetiza los conceptos y corrientes de pensamiento filosófico.	Reflexiona y evalúa filosóficamente su realidad personal y social, en sus dimensiones locales, regionales y mundiales.	Critica y crea soluciones a los problemas que se presentan en las complejas realidades sociales del ámbito local, regional y mundial.
CAPACIDADES			
Conoce y diferencia los principales conceptos filosóficos.	Comprende textos filosóficos de manera satisfactoria.	Reflexiona sobre su propia persona.	Critica de manera ponderada y reflexiva los diversos problemas sociales.
Comprende y usa los diversos conceptos filosóficos.	Elabora resúmenes apropiados de los textos filosóficos.	Está informado sobre la sociedad en su conjunto.	Emite opiniones que lleven a dar soluciones concretas a los problemas sociales.
Elabora explicaciones apropiadas de los conceptos filosóficos.	Argumenta a favor y en contra de las posturas filosóficas.	Evalúa las acciones de los actores sociales y políticos.	Busca y fomenta la participación activa en la política.

HABILIDADES	ACTITUDES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Piensa la realidad	Respeta a las instituciones y las diversas etapas de la historia de filosofía.	Muestra interés por el estudio de la historia de la filosofía, sobre todo de conceptos desarrollados por los filósofos de la antigüedad.
Organiza las ideas	Respeta a las instituciones y las diversas etapas de la historia de filosofía.	Reconoce las diferencias esenciales de las distintas etapas de la historia de la filosofía, a través del conocimiento y comprensión de los conceptos filosóficos.
Escribe con lógica y coherencia	Realiza una escucha activa de los argumentos y elabora opiniones lógicas.	Reconoce la importancia de la lógica para formación intelectual, describiendo con claridad los conceptos, argumentos y falacias.
Entiende las problemáticas actuales	Valora los aportes de la filosofía, la ciencia y la religión en bien de la humanidad.	Comprende la importancia del valor del conocimiento, de las ciencias, de la relación entre la filosofía, la ciencia y la religión, a través del análisis y la síntesis.
Argumenta críticamente	Se compromete con promover una visión holística e integral del hombre.	Describe los aportes de la antropología filosófica, a través de la reflexión sobre el hombre, sus capacidades, su misión y destino.

Participa de debates	Se expresa libremente al opinar frente al grupo, respetando las diferencias Individuales y culturales en su relación con las otras personas.	Analiza el desempeño de su entorno social, en su comprensión del concepto de persona humana, el trabajo humano como elemento que trasforma la sociedad, a través de la reflexión y la evaluación.
Propicia pensamiento divergente	Cuestiona críticamente los valores éticos con que se desenvuelven las autoridades del país, región y mundiales.	Critica las faltas de las responsabilidades civiles y sociales de los líderes políticos y de opinión, un como servicio a la comunidad, a través del uso de las redes sociales para crear posturas críticas.
Expresa críticamente sus opiniones	Defiende los principios democráticos emanados de la Constitución y de las sociedades civilizadas.	Participa en la vida política de la nación, a través de la creación de opciones críticas fundamentadas en los valores democráticos y el desarrollo social de los pueblos.

Historia de la filosofía (ciclo VI, primer año)

CONOCIMIENTOS	DESEMPEÑOS
1. Origen de la Filosofía: mito y logos (sabios, poetas y presocráticos)	Que el estudiante ***reconozca*** en el origen de la Filosofía una búsqueda de la verdad
2. Los Sofistas y Sócrates: el respeto a las leyes	Que el estudiante ***asuma*** en su persona el respeto a la justicia al estilo de Sócrates.
3. Platón: la dialéctica y el mundo de las ideas.	Que el estudiante ***analice*** críticamente su vida a la luz de la enseñanza antropológica, que propone Platón.
4. Aristóteles: la vida ética, conforme a la virtud	Que el estudiante ***elabore*** un proyecto de vida capaz de responder al fin del hombre.
5. San Agustín: hombre capaz de trasformar su vida.	Que el estudiante planifique su proyecto personal con vista a una sociedad más integrada y solidaria.
6. La Edad Medieval: la visión teocentrista de la realidad y las ciencias.	Que el estudiante ***valore*** el crecimiento cultural y ciudadano que se dio en la época medieval.
7. La Modernidad: pensamiento crítico sobre la realidad y de las ciencias sociales.	Que el estudiante ***identifique*** los cambios de pensamiento con un espíritu critico
8. La Contemporánea: visión analítica de la realidad y los cambios sociales.	Que el estudiante ***evalué*** las formas de pensamiento en torno a su propia cultura.
9. La filosofía en el presente y en el futuro de la humanidad	Que el estudiante ***critique*** el creciente desinterés por la filosofía y sus consecuencias.

Lógica, filosofía del conocimiento y filosofía de la ciencia (Ciclo VI, segundo y tercer año)

CONOCIMIENTOS	DESEMPEÑOS
1. La lógica: concepto, característica, objeto formal y material.	Que el estudiante ***elaboré*** sus opiniones respecto a la utilidad de la lógica
2. Términos, conceptos y definiciones desarrollados por la lógica.	Que el estudiante ***reconozca*** que la lógica le ayudará a manejar su desempeño académico.
3. Proposiciones, juicios, argumentos y silogismos.	Que el estudiante ***argumente*** sobre la conveniencia de estudiar la lógica.
4. Falacias, formales y no formales	Que el estudiante ***distinga*** argumentos de falacias.
5. La filosofía del conocimiento: concepto y características, objeto formal y material	Que el estudiante ***valoré*** la capacidad humana de conocer la realidad.
6. El valor del conocimiento y el relativismo	Que el estudiante ***analice*** la realidad a partir de las posturas sobre la teoría del conocimiento.
7. El examen del conocimiento científico: verdad y certeza de la ciencia	Que el estudiante ***identifique*** la verdad del conocimiento humano y sus aportes
8. Los límites y alcances de la ciencia y la verdad del ser humano	Que el estudiante ***reconozca*** a la riqueza de la naturaleza humana.
9. El dialogo entre la ciencia, la filosofía y la religión.	Que el estudiante ***asuma*** su propia cultura como una riqueza diversa.

Antropología filosófica y filosofía social (Ciclo VI, cuarto año)

CONOCIMIENTOS	DESEMPEÑOS
1. Antropología filosófica: concepto, características, objeto material y formal.	Que estudiante ***reconozca*** la importancia del estudio de la antropología filosófica.
2. La dimensión sensitiva de la persona: sentidos internos y externos.	Que el estudiante ***asuma*** en sus tendencias como traspasadas de racionalidad.
3. La dimensión intelectiva de la persona: facultades inteligencia y voluntad	Que el estudiante ***argumente*** a favor de su propia identidad humana.
4. El concepto de persona: dimensión espiritual y material	Que el estudiante ***elabore*** un criterio sobre la persona humana.
5. La sociabilidad de la persona humana: naturaleza y cultura	Que el estudiante ***planifique*** su proyecto personal con vista a una sociedad más integrada y solidaria.
6. El desarrollo de las sociedades desde la antigüedad hasta nuestros días	Que el estudiante ***determine*** los procesos evolutivos de las sociedades.
7. La persona, el trabajo y la técnica, en relación a la familia.	Que el estudiante ***valore*** el trabajo tecnificado a favor de la familia.
8. La libertad y responsabilidad personal y social del ser humano.	Que el estudiante ***reconozca*** el valor de la libertad y de la responsabilidad.
9. El ser humano y la trascendencia como fin de su actuar.	Que el estudiante ***elaboré*** su proyecto de vida con miras a la trascendencia de sus propios actos.

Ética filosófica y filosofía política (Ciclo VII, quinto año)

CONOCIMIENTOS	DESEMPEÑOS
1. Naturaleza de la ética, objeto y perspectivas éticas.	Que el estudiante ***elaboré*** su propia perspectiva ética.
2. El sujeto moral y los actos humanos y su moralidad.	Que el estudiante ***asuma*** en la responsabilidad de los actos que realizará en su vida.
3. La teoría de la acción voluntaria y el acto involuntario	Que el estudiante ***argumente*** a favor de los actos hechos a favor y en contra de la humanidad.
4. El deseo de felicidad y la vida moral.	Que el estudiante ***elabore*** un proyecto de vida conforme a la recta razón.
5. Las virtudes morales y la vida virtuosa	Que el estudiante ***planifique*** su crecimiento en la vida conforme a la virtud.
6. La sociedad y la política: conceptos y tipos de gobiernos	Que el estudiante ***valore*** la política como un medio de hacernos más humanos.
7. La familia como núcleo de la sociedad	Que el estudiante ***reconozca*** a la familia como primera fuente de valores humanos
8. La democracia como principio de las sociedades	Que el estudiante ***identifique*** los pilares de la democracia de la Constitución.
9. El dialogo única forma de comprensión entre todos	Que el estudiante ***asuma*** su propia cultura abierta a ser mejorada por el dialogo amistoso con otras.