

**Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima**

**Escuela Profesional de Educación**



**Trabajo de Suficiencia Profesional**

**Valoración de los sacramentos de iniciación cristiana en estudiantes del  
primer grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes**

**Presentado por**

**Etelvina Carranza Requejo**

**Asesor**

**Dr. Julio César Osorio Cáceres**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado  
en Educación con mención en Ciencias Sociales, Filosofía y Religión**

**Lima – Perú**

**2023**

Fecha: 2023-02-07 07:38 PET

| * Todas las fuentes |      | Fuentes de internet 46  | Documentos propios 18 | Biblioteca Anti-plagio de PlagScan 4 |
|---------------------|------|---|-----------------------|--------------------------------------|
| ✓                   | [0]  | 📄 "Cayotopa Burga.pdf" fechado del 2020-10-08   | 1.4%                  | 69 resultados                        |
| ✓                   | [1]  | 📄 "TESIS TEOLOGIA FLORES JIMENEZ1.pdf" fechado del 2023-01-18   | 0.2%                  | 84 resultados                        |
| ✓                   | [2]  | 📄 pdfcookie.com/documents/programa-curricular-educacion-primaria-en-word-9lgrjw5zdr2o   | 0.9%                  | 41 resultados                        |
| ✓                   | [3]  | 📄 docplayer.es/74443153-Oficina-diocesana-de-educacion-catolica-chidlayo.html   | 0.9%                  | 38 resultados                        |
| ✓                   | [4]  | 📄 www.ugelaa.gob.pe/odec/secundaria/01-secundaria/S-01-leccion-01/S-01-L01-Tema-01-La-Creacion-muestra-de-Amor.pdf                                    | 1.0%                  | 28 resultados                        |
| ✓                   | [5]  | 📄 www.odecarequipa.com/images/pdf/PROGRAMACION_ANUAL_2019.pdf   | 1.0%                  | 35 resultados                        |
| ✓                   | [6]  | 📄 "Patricia, Chumpitaz Saenz.pdf" fechado del 2021-08-19  | 0.5%                  | 58 resultados                        |
| ✓                   | [7]  | 📄 www.odecarequipa.com/images/pdf/MATRIZ_DE_SEGUNDO_DE_SECUNDARIA.pdf   | 1.0%                  | 27 resultados                        |
| ✓                   | [8]  | 📄 virgendeguadalupe.org.mx/wp-content/uploads/2020/06/Directorio-Catequis-Vaticano-2020.pdf   | 0.1%                  | 57 resultados                        |
| ✓                   | [9]  | 📄 "MILLA FAUSTOR, MIGUEL - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2022-06-10   | 0.5%                  | 36 resultados                        |
| ✓                   | [10] | 📄 "RUIZ MARIANELA.pdf" fechado del 2020-08-13   | 0.5%                  | 35 resultados                        |
| ✓                   | [11] | 📄 www.slideshare.net/mariapia_1204/odecdeempenosprecisadosreligionprimaria2017docx  | 0.9%                  | 29 resultados                        |
| ✓                   | [12] | 📄 www.odecarequipa.com/images/pdf/curriculo_nacional_2017.pdf   | 0.8%                  | 23 resultados                        |
| ✓                   | [13] | 📄 issuu.com/wpomac/docs/03062016-programa-nivel-secundaria-eb/r/s/11915753  | 0.5%                  | 26 resultados                        |
| ✓                   | [14] | 📄 docplayer.es/209555345-Enfoques-valores-actitudes-que-suponen-se-demuestra-por-ejemplo-cuando.html  | 0.7%                  | 31 resultados                        |
| ✓                   | [15] | 📄 www.mercaba.org/Libros/ofatibia, ignacio - bautismo y confirmacion.pdf  | 0.2%                  | 57 resultados                        |
| ✓                   | [16] | 📄 www.passeidireto.com/arquivo/116599521/consulta-virtual-del-curriculo-nacional/36   | 0.8%                  | 18 resultados                        |
| ✓                   | [17] | 📄 www.policia.mseg.gba.gov.ar/Capellania/Sacramentos.pdf  | 0.2%                  | 54 resultados                        |
| ✓                   | [18] | 📄 "La Rosa, Nancy.pdf" fechado del 2020-10-14   | 0.2%                  | 52 resultados                        |
| ✓                   | [19] | 📄 "LAS EXPECTATIVAS DEL TESTIMONIO DE VIDA CRISTIANA Y LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS JÓVENES DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE .pdf" fechado del 2019-11-22 | 0.2%                  | 33 resultados                        |
| ✓                   | [20] | 📄 www.vatican.va/news_services/liturgiy/insegnamenti/documents/ns_lit_doc_sacramenti-sacramentali-papa-francesco_sp.html                              | 0.4%                  | 34 resultados                        |
| ✓                   | [21] | 📄 dadun.unav.edu/bitstream/10171/6835/1/87-04.Est.Perez.pdf   | 0.6%                  | 40 resultados                        |
|                     |      | 📄 1 documento con coincidencias exactas   |                       |                                      |
| ✓                   | [23] | 📄 ced.org.do/wp-content/uploads/2017/09/conaca.pdf  | 0.1%                  | 51 resultados                        |
|                     |      | 📄 1 documento con coincidencias exactas   |                       |                                      |
| ✓                   | [25] | 📄 docplayer.es/24086353-Jovenes-y-adolescentes-en-la-iglesia.html   | 0.1%                  | 51 resultados                        |
| ✓                   | [26] | 📄 "Rivera GISELLA.pdf" fechado del 2019-12-03   | 0.3%                  | 39 resultados                        |
| ✓                   | [27] | 📄 ugelsil.weebly.com/uploads/1/2/6/5/126539946/enfoques.transversales_documento.docx  | 0.6%                  | 20 resultados                        |
| ✓                   | [28] | 📄 de un documento PlagScan fechado del 2018-09-10 22:10   | 0.3%                  | 29 resultados                        |
| ✓                   | [29] | 📄 www.carlosguarnizteaches.com/2019/08/curriculo-nacional-enfoques.html   | 0.6%                  | 20 resultados                        |
| ✓                   | [30] | 📄 online.flipbuilder.com/editorialsalesiana/dzll/files/basic-html/page12.html   | 0.5%                  | 19 resultados                        |
| ✓                   | [31] | 📄 www.slideshare.net/DonatoAlcantaraVarill/enfoques-transversales-valores-y-actitudespdf  | 0.6%                  | 18 resultados                        |
| ✓                   | [32] | 📄 es.slideshare.net/ELMARSARPA/3-organizacin-de-las-reas-curriculares   | 0.4%                  | 17 resultados                        |
| ✓                   | [33] | 📄 www.odecarequipa.com/images/pdf/Competencias_de_Educacin_Religiosa_1.pdf  | 0.7%                  | 17 resultados                        |
| ✓                   | [34] | 📄 "Quispe, Daniel Educa.pdf" fechado del 2019-12-06   | 0.3%                  | 34 resultados                        |



## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de suficiencia profesional a mis Hermanas Carmelitas del Sagrado Corazón que me han dado la oportunidad de seguir actualizándome en la preparación académica y formación integral de niños y jóvenes, para servir mejor en la misión y evangelización en los lugares donde Dios me permite estar.

Etelvina Carranza Requejo.

## **Agradecimiento**

Agradecimiento especial a la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, por sus aportes novedosos a la educación, que me ha ayudado a formarme de una manera integral y servir mejor. Así mismo a la persona que me asesoró en todo el desarrollo del presente trabajo. Infinitas gratitudes.

La autora.

## Tabla de contenido

|  |           |
|--|-----------|
| Título   | 1         |
| Dedicatoria  | 2         |
| Agradecimiento   | 3         |
| Tabla de contenido   | 4         |
| Lista de tablas  | 6         |
| Lista de figuras   | 6         |
| Resumen  | 7         |
| Abstract   | 8         |
| Introducción   | 9         |
| <b>Capítulo I: Marco referencial</b>                       | <b>12</b> |
| 1.1 Historia de la Institución Educativa                   | 12        |
| 1.2 Identificación y ubicación geográfica                  | 13        |
| 1.3 Identidad institucional                                | 13        |
| 1.3.1 Misión   | 13        |
| 1.3.2 Visión   | 13        |
| 1.3.3 Valores  | 14        |
| 1.4 Principios   | 15        |
| 1.5 Objetivos de la institución educativa                  | 15        |
| 1.6 Perfiles   | 16        |
| 1.6.1 Perfil institucional                                 | 16        |
| 1.6.2 Perfil administrativo                                | 16        |
| 1.6.3 Perfil pedagógico                                    | 17        |
| 1.6.4 Perfil del docente                                   | 17        |
| 1.6.5 Perfil del alumno                                    | 18        |
| 1.6.6 Perfil familiar                                      | 19        |
| 1.7 Infraestructura  | 20        |
| <b>Capítulo II: Marco teórico</b>                          | <b>22</b> |
| 2.1. Definición de los sacramentos de iniciación cristiana | 22        |
| 2.2 Origen de los sacramentos de iniciación cristiana      | 24        |
| 2.3 Utilidad e importancia de los sacramentos              | 25        |

|  |    |
|--|----|
| 2.4 Clasificación de los sacramentos de iniciación cristiana   | 26 |
| 2.4.1 Bautismo   | 26 |
| 2.4.1.1 Definición   | 26 |
| 2.4.1.2 Quiénes reciben el bautismo y quién puede bautizar   | 28 |
| 2.4.1.3 La necesidad y la gracia del bautismo  | 29 |
| 2.5.2 Eucaristía   | 30 |
| 2.5.2.1 Nombre del sacramento  | 30 |
| 2.5.2.2 Celebración litúrgica de la eucaristía   | 31 |
| 2.5.2.3 Banquete pascual   | 32 |
| 2.6.3 Confirmación   | 34 |
| 2.6.3.1 El ministro de la confirmación   | 34 |
| 2.6.3.2 Quiénes reciben la confirmación  | 35 |
| 2.6.3.3 Efectos de la confirmación   | 35 |
| 2.6.4 Importancia de recibir el sacramento de la confirmación  | 36 |
| 2.6.4.1 Derecho a recibir la confirmación  | 36 |
| 2.6.4.2 Los responsables de preparar para la confirmación  | 37 |
| 2.6.4.3 Lugares donde se preparan para la confirmación   | 38 |
| 2.7 Metodología y enseñanza de los sacramentos de iniciación, según el directorio general de Catequesis        | 38 |
| <b>Capítulo III: Sistematización de la experiencia profesional</b>   | 40 |
| 3.1 Diagnóstico  | 40 |
| 3.2 Fundamentación   | 44 |
| 3.3 Objetivos  | 44 |
| 3.4 Destinatarios  | 45 |
| 3.5 Propuesta pedagógica   | 45 |
| 3.6 Cronograma de programación anual, unidad y algunas sesiones de clase                                       | 47 |
| 3.7 Aplicación de un instrumento de recolección de datos a los destinatarios sobre la experiencia desarrollada | 91 |
| 3.8 Resultados   | 91 |
| <b>Conclusiones</b>  | 94 |
| <b>Referencias</b>   | 95 |

### Lista de tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 Los valores                             | 14 |
| Tabla 2 Organización de las unidades didácticas | 50 |
| Tabla 3 Enfoques transversales                  | 56 |
| Tabla 4 Relaciones con otras áreas              | 56 |
| Tabla 5 Contenido de valores y actitudes        | 57 |
| Tabla 6 Contenido de la calendarización         | 59 |
| Tabla 7 Contenido de las estrategias            | 60 |
| Tabla 8 Técnicas instrumentales                 | 61 |
| Tabla 9 Contenido del propósito                 | 63 |
| Tabla 10 Enfoques transversales                 | 64 |
| Tabla 11 Secuencia de sesiones                  | 65 |
| Tabla 12 Evaluación                             | 68 |
| Tabla 13 Sesión de aprendizaje N° 1             | 69 |
| Tabla 14 Descripción de los sacramentos         | 72 |
| Tabla 15 Sesión de aprendizaje N° 2             | 73 |
| Tabla 16 Sesión de aprendizaje N° 3             | 76 |
| Tabla 17 Sesión de aprendizaje N° 4             | 80 |
| Tabla 18 Ficha de trabajo                       | 79 |
| Tabla 19 Sesión de aprendizaje N° 5             | 83 |
| Tabla 20 Sesión de aprendizaje N° 6             | 85 |
| Tabla 21 Sesión de aprendizaje N° 7             | 89 |

### Lista de figuras

|   |    |
|---|----|
| Figura 1 Infraestructura de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes | 21 |
| Figura 2 Gráfico de resultados en porcentajes                               | 92 |



## Resumen

El presente trabajo de suficiencia profesional tuvo como objetivo principal destacar con marcado acento, la valoración de los sacramentos de iniciación cristiana y por ello, constituye la sistematización de una propuesta pedagógica desarrollada con estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes del centro poblado Panchía, distrito de Tabaconas, Región Cajamarca.

Para el desarrollo de la sistematización de la experiencia pedagógica indicada, se priorizó los siguientes sacramentos: el bautismo, la eucaristía y la confirmación y para ello se utilizó como tema central integrador la expresión Acogemos la presencia de Dios en los Sacramentos y se siguió la estrategia metodológica: ver, juzgar, actuar, evaluar y celebrar, proceso pedagógico que permitió a los estudiantes conocer, comprender, profundizar y valorar los contenidos y elementos de los sacramentos de iniciación cristiana.

Se debe indicar que los resultados de dicha sistematización, luego del proceso de evaluación correspondiente, ha permitido confirmar la capacidad de valoración de los sacramentos de iniciación cristiana por parte de los estudiantes, lo cual contribuirá también a fortalecer su vida cristiana y asumir una nueva identidad a partir de su encuentro con Cristo y que se evidencie en su comportamiento personal y social.

Palabras clave: Valoración de los sacramentos, iniciación cristiana, vivencia, sacramentos.

## Abstract

The present work of professional sufficiency had as main objective to highlight with marked accent, the valuation of the sacraments of Christian initiation and for this reason, it constitutes the systematization of a pedagogical proposal developed with students of the first grade of secondary education of the Educational Institution Virgen de las Mercedes from the Panchía populated center, Tabaconas district, Cajamarca Region.

For the development of the systematization of the indicated pedagogical experience, the following sacraments were prioritized: baptism, the Eucharist and confirmation and for this the expression we welcome the presence of God in the sacraments was used as the central integrating theme and the strategy was followed, methodological: see, judge, act, evaluate and celebrate, a pedagogical process that allowed students to know, understand, deepen and value the contents and elements of the sacraments of Christian initiation.

It should be noted that the results of said systematization, after the corresponding evaluation process, have confirmed the ability of students to appreciate the sacraments of Christian initiation, which will also contribute to strengthening their Christian life and assuming a new assuming a new identify, from their encounter with Christ and that is evidenced in their personal and social behavior.

**Keywords:** Valuation of the sacraments, Christian initiation, experience, sacraments.

## **Introducción**

Los tiempos actuales, caracterizados por sociedades que priorizan los aspectos materiales en desmedro del fomento de los valores y de la espiritualidad, ha implicado también cambios en la forma de pensar y en la manera de vivir de los seres humanos, situación que está afectando, no sólo a las personas adultas, sino también a la niñez y juventud, etapas que son trascendentales en la vida del ser humano, ya que constituyen el punto de partida de su formación integral y desarrollo futuro.

La formación integral del ser humano comprende no sólo el desarrollo de aspectos vinculados a su formación física y psicológica, sino también espiritual y en este último aspecto, la formación en valores para asumirlos, interiorizarlos y aplicarlos en su vida personal, familiar y social, resulta de importancia vital.

En este contexto, la educación tiene un rol decisivo, ya que como muy bien lo precisa la Ley N° 28044, Ley General de Educación, “La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad” (Artículo 2°).

La religión a su vez tiene también un rol altamente influyente en el proceso de formación integral de las personas y ello se encuentra establecido en el Currículo Nacional de la Educación Básica, documento de carácter técnico elaborado por el Ministerio de Educación en su condición de órgano rector del sistema educativo peruano. El perfil de egreso de los estudiantes de la etapa de educación básica y aludiendo específicamente a la formación religiosa que deben tener los estudiantes establece puntualmente lo siguiente “El estudiante comprende y aprecia la

dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades. El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas” (Currículo Nacional de Educación Básica, 2016, p.17).

Dentro de esta perspectiva, la iniciación pertinente en la vida cristiana resulta fundamental pues promoverá el conocer a Dios y fortalecer su fe en Cristo, lo que se logra por medio de los sacramentos, particularmente el bautismo, la eucaristía y la confirmación. No se debe olvidar que las instituciones educativas constituyen también espacios de humanización y de socialización y por ello, las experiencias vivenciadas a través del área de educación religiosa y con estrategias metodológicas de enseñanza- aprendizaje adecuadas son también favorables a dicho propósito.

El contenido del presente trabajo de suficiencia profesional, que ha tomado como fuentes fundamentales de referencia los libros del magisterio de la iglesia, así como otras fuentes vinculadas al área de educación religiosa e investigaciones relacionadas con el tema, presenta la siguiente distribución:

El primer capítulo contiene el marco referencial, en el que se ha desarrollado la identidad institucional y como parte de ella han sido incluidas la visión, misión, valores; los principios institucionales, objetivos, los perfiles de estudiantes y docentes. En este capítulo, se presenta también un breve resumen de la historia de la institución educativa en la que se ha efectuado la experiencia pedagógica.

A su vez en el capítulo segundo, se ha desarrollado con profundidad el marco teórico relacionado a los sacramentos de iniciación cristiana y como parte de ello, se ha efectuado la

definición de los sacramentos, origen de los sacramentos, la utilidad e importancia del sacramento de iniciación en la vida de fe, clasificación de los sacramentos, quiénes reciben los sacramentos, los responsables en preparar los sacramentos, lugares de educación y preparación en los sacramentos, metodología y enseñanza de los sacramentos.

El tercer y último capítulo contiene específicamente todo lo referente al proceso de sistematización de la experiencia profesional pedagógica, la cual contiene lo siguiente: el diagnóstico o necesidad a partir de la cual, se desarrolló dicha experiencia, la fundamentación o sustento que la justifica, la programación dentro del área de religión, junto a las sesiones de aprendizaje y la evaluación, además, la opinión de los estudiantes que han recibido dicha experiencia de formación de los sacramentos de iniciación.

Finalmente se incluyen también las conclusiones a las que se ha llegado luego de la realización de la experiencia pedagógica, así como las referencias utilizadas en todo el proceso de sistematización.

## Capítulo I

### Marco referencial

#### 1.1 Historia de la Institución Educativa N° 16538 Virgen de las Mercedes

La institución educativa N° 16538 Virgen de las Mercedes del centro poblado de Panchía, distrito de Tabaconas, provincia de San Ignacio, tiene su origen como escuela primaria el 22 de junio con RDZ-N° 8318-1941- Núcleo Educativo Comunal 21 (Proyecto Educativo Institucional, 2016-2019, p.7).

Posteriormente gracias a los padres de familia, sus autoridades y al insigne personaje de aquel entonces, el director Lucio Gonzalo Llican Villanueva; y al profesor Efrén Huamán Velásquez se logró la creación de la institución educativa, primaria y secundaria de menores el 08 de julio de 1981 con RDZ- N° 508-1981- Núcleo Educativo Comunal 21 (Proyecto Educativo Institucional, 2016-2019, p.7).

Siendo su primer director el profesor Celso Rivera Medina se logró la integración de ambos niveles, contando con dos predios, que tienen un área de 5130.35 m<sup>2</sup> con una topografía de terreno accidentado. El nombre del colegio se debe a la patrona del pueblo de Panchía, nuestra madre celestial “Virgen de las Mercedes” recordándola y festejándola cada 24 de setiembre. Como institución educativa al servicio de la comunidad local, regional y nacional viene ganando prestigio ya que se está tratando de brindar una educación de calidad (Proyecto Educativo Institucional, 2016-2019, p.7).

## **1.2 Identificación y ubicación geográfica**

- Lugar: Centro Poblado Panchía
- Distrito: Tabaconas
- Provincia: San Ignacio
- Departamento: Cajamarca (Proyecto Educativo Institucional, 2016-2019, p.7).

## **1.3 Identidad Institucional**

### **1.3.1 Misión**

La misión de la institución educativa está plasmada en su Proyecto Educativo Institucional y cuyo texto es el siguiente:

Somos una institución educativa rural de los niveles de educación primaria y secundaria de jornada escolar completa, de carácter humanista, con docentes calificados y comprometidos, que brindan a sus estudiantes una formación integral, promoviendo el desarrollo de capacidades, así como la práctica de valores de acuerdo a la diversificación y contextualización curricular, formando alianzas estratégicas interinstitucionales para que los jóvenes se inserten en el campo laboral, social y cultural; respetando su medio ambiente local, regional y nacional (Proyecto Educativo Institucional, 2016-2019, p.13).

### **1.3.2 Visión**

La visión de la institución educativa es la siguiente:

Al año 2019 la institución educativa primaria y secundaria N° 16538 Virgen de las Mercedes del centro poblado de Panchía, debe ofrecer a la comunidad un servicio educativo

de calidad basado en un nuevo paradigma acorde a la realidad y necesidades de nuestros estudiantes, insertos en los avances científico- tecnológicos y la convivencia pacífica en busca de una cultura de paz y una educación en la práctica de valores; cuida su medio ambiente, haciendo realidad la formación integral, potenciando el desarrollo de sus conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas (Proyecto Educativo Institucional, 2016-2019, p.12).

### 1.3.3 Valores

Los valores que rigen la axiología de la institución educativa Virgen de las Mercedes, se encuentran establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, y por ser importante como referencia para el presente trabajo se indican a continuación:

**Tabla 1**

*Los valores*

| <b>Valores</b>         | <b>Actitudes ante el área</b>  |
|------------------------|--|
| <b>Respeto</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Practica las normas de convivencia en el aula.</li> <li>➤ Aprecia y valora las cualidades de los demás.</li> <li>➤ Pide la palabra para participar en clase.</li> <li>➤ Escucha atentamente y respeta la opinión de sus compañeros</li> </ul> |
| <b>Responsabilidad</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asiste con puntualidad a las horas de clase.</li> <li>➤ Interesa aprender para establecer relaciones con la vida diaria.</li> <li>➤ Toma la iniciativa para realizar experiencias encomendadas al equipo</li> </ul>                           |
| <b>Solidaridad</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comparte sus conocimientos con sus compañeros en la resolución de problemas en el aula.</li> <li>➤ Promueve el trabajo en equipo dentro del aula.</li> <li>➤ Practica la empatía comunicativa en sus diversas actividades.</li> </ul>         |
| <b>Justicia</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Voluntad de dar a cada uno lo que le corresponde.</li> <li>➤ Obrar en razón con él o tratarle según su mérito, sin atender a otro motivo.</li> </ul>  |

Fuente: Valores extraídos del documento denominado (Proyecto Educativo Institucional, 2016-2019, p. 12)



## 1.4 Principios

Los principios que regirán las actividades educativas en la institución educativa Virgen de las Mercedes, promoviendo la educación integral en la dimensión personal, social se detallan a continuación:

- ❖ Principio de libertad
- ❖ Principio de socialización y comunicación
- ❖ Principio de participación
- ❖ Principio de la realidad
- ❖ Principio de individualidad o singularidad
- ❖ Principio de la actividad
- ❖ Principio de criticidad
- ❖ Principio de solidaridad
- ❖ Principio de la esperanza (Proyecto Institucional Educativo, 2016-2019, pp. 15-16).

## 1.5 Objetivos de la institución educativa

Los objetivos de la institución educativa son los siguientes:

- ❖ Promover la práctica de los valores
- ❖ Promover una escuela que facilite el desarrollo integral de los estudiantes
- ❖ Aplicar una evaluación diferencial y formativa en valores
- ❖ Potenciar las capacidades y lograr educandos, creativos, críticos y analíticos.
- ❖ Capacitar al docente en la aplicación de metodologías activas para facilitar el aprendizaje, usos de las TICs en todas las áreas.

- ❖ Mejorar la infraestructura de la institución educativa
- ❖ Implementar una biblioteca
- ❖ Implementar talleres de arte, manualidades y de producción: carpintería, costura.
- ❖ Realizar gestiones a entidades públicas y privadas para obtener apoyo técnico, logístico y material (Proyecto Educativo Institucional, 2016-2019, p. 14).

## **1.6 Perfiles**

### **1.6.1 Perfil Institucional**

Para mejorar la calidad educativa es importante que los docentes y los integrantes de la comunidad educativa, Virgen de las Mercedes, promueva el perfil que ha de tener la Institución. Elabora, desarrolla y evalúa proyectos de innovación pedagógica y de gestión para brindar un servicio de calidad, brinda una educación holística que se basa en teorías sobre: las inteligencias múltiples, el aprendizaje, el ser humano, la sociedad y el universo que habitamos, promueve la formación permanente del profesorado acorde con las demandas sociales, el avance científico y tecnológico. (Proyecto Educativo Institucional 2016-2019, p.44).

### **1.6.2 Perfil Administrativo**

El perfil propiamente del personal administrativo es “planificar, organizar, desarrollar y evaluar las actividades curriculares y extracurriculares y de gestión educativa, para lograr la eficacia y eficiencia de cada una de las actividades propuestas y brindar un servicio educativo y atención al público” (Proyecto Educativo Institucional 2016-2019, p. 44).

### **1.6.3 Perfil Pedagógico**

La importancia del perfil pedagógico que lo describe el Proyecto Educativo Institucional, para el proceso formativo de los estudiantes de la institución educativa Virgen de las Mercedes son los siguientes:

- ❖ Forma personas con capacidad de asumir un compromiso social cristiano para la convivencia democrática.
- ❖ Desarrolla capacidades, valores, actitudes, el juicio crítico y creativo de las personas para enfrentar la dinámica de un mundo que cambia constantemente.
- ❖ Acompaña en el proceso formativo del alumno en el marco de los pilares del conocimiento: Aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.
- ❖ Reformular permanentemente su modelo pedagógico para responder a las demandas sociales (Proyecto Educativo Institucional, 2016-2019, p. 44).

### **1.6.4 Perfil del Docente**

En el Proyecto Educativo Institucional (2016-2019) se menciona los diferentes tipos de perfil que debe tener el docente para la enseñanza en la institución educativa Virgen de las Mercedes, a continuación, se describe los siguientes:

- ❖ Conocerse, aceptarse y valorarse como persona, demostrando equilibrio emocional.
- ❖ Expresar en el vivir cotidiano actitudes de honestidad, democracia, alegría, optimismo, responsabilidad.

- ❖ Tener una personalidad definida, comprometida en su crecimiento personal integral.
- ❖ Tener un sentido cristiano y lo aplique en el proceso educativo.
- ❖ Trabajar por la libertad y la dignidad de todos, siendo el ejemplo en el respeto y la práctica de los valores.
- ❖ Conocer la realidad personal del educando.
- ❖ Valorar y compartir la cultura del pueblo.
- ❖ Eficiente, eficaz y competente en su desempeño profesional.
- ❖ Procurar su formación permanente e inquieto por la investigación y el campo de la pedagogía.
- ❖ Formar alumnos críticos, creativos, libres y con capacidad para aprender permanentemente.
- ❖ Trabajar en equipo, coordinar e integrarse como miembro correspondiente de la gestión educativa.
- ❖ Apoyar la formación de los padres de familia para que les facilite tomar conciencia de su responsabilidad en la educación de sus hijos (p.45).

### **1.6.5 Perfil del Alumno**

Los alumnos al culminar su formación en la institución educativa Virgen de las Mercedes se espera que tengan los siguientes rasgos o características:

- ❖ Conocer, aceptar y valorar su realidad personal y social.
- ❖ Tener confianza en sí mismo, en sus potencialidades y capacidad de transformación.
- ❖ Dirigir su propio desarrollo y transformación, buscando alternativas.

- ❖ Demostrar interés por aprender y adquirir hábitos de estudio y valorización por la investigación.
- ❖ Aprecia y valora las manifestaciones de la religiosidad y la piedad popular, forma de celebrar la fe en Dios.
- ❖ Es capaz de trabajar en equipo, abierto a manifestar su punto de vista y acoger la de los demás con respeto y sentido crítico.
- ❖ Ama a su patria, conoce sus problemas sociales y las alternativas de desarrollo que se plantean.
- ❖ Tiene una visión positiva e integral del hombre y la mujer.
- ❖ Capaz de comprometerse solidariamente, especialmente con los más pobres, con quienes reconoce tener un compromiso especial (Proyecto Educativo Institucional, 2016-2019, pp. 45-46).

### **1.6.6 Perfil Familiar**

La familia es la primera escuela para fomentar la vivencia de los valores y el bienestar para sus hijos. Se describe en los siguientes términos:

- ❖ Dar testimonio de convivencia armoniosa en su hogar, creando un ambiente favorable para el desarrollo de su familia.
- ❖ Practicar y promover los valores humanos y cristianos dentro y fuera del entorno familiar, respetando la vida, justicia, veracidad y solidaridad.
- ❖ Orientar a sus hijos, confiándoles la responsabilidad de elegir su futuro con libertad.

- ❖ Participar y asumir con responsabilidad en las tareas y obligaciones que el colegio programe, identificándose con ellas.
- ❖ Vivir con sencillez su fe cristiana (Proyecto Educativo Institucional 2016-2019, p. 46).

## **1.7 Infraestructura**

A continuación, se describe la manera como están distribuidos los ambientes de la institución:

- ✓ Institución con dieciséis (16) aulas de material noble en buen estado, tres (03) aulas de material noble con techo de calamina en riesgo de colapso y nueve (09) aulas de material de adobe y calamina en mal estado de reducido espacio por exceso de alumnos en cada sección.
- ✓ Ambiente de comedor para el nivel de educación primaria.
- ✓ Mobiliario inadecuado en proceso de deterioro.
- ✓ Salas para laboratorio, cómputo y sala de profesores.
- ✓ No cuenta con un salón auditorio (Proyecto Educativo Institucional, 2016-2019, p.11).

**Figura 1**

*Infraestructura de la Institución Educativa, Virgen de las Mercedes*



Fuente: Tomado del Proyecto Educativo Institucional, 2016-2019, p. 11.

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico**

#### **2.1. Definición de los sacramentos de iniciación cristiana**

En el libro de Díaz (1995) se define el sacramento “como la realidad visible que significa y produce la gracia, es un signo eficaz, esta gracia es don de Dios y lo recibimos cuando se realiza el sacramento” ( p. 105).

Toda la realidad es sacramento, pues a través de los símbolos que se nos revela, recuerda y remite a una presencia misteriosa; que de parte del hombre lo que necesita es desarrollar la capacidad de escucha y ver la realidad. Dios siempre está presente en la creación, la persona necesita descubrirlo desde la contemplación (pp.107-108)

Para comprender el significado de los sacramentos Fourez (1983) lo describe de esta manera:

Los sacramentos como ritos de la Iglesia son instituidos por Cristo y eficaces en sí mismo, a su vez producen el don de la gratuidad de Dios. El rito no se considera algo mágico, sino que es una expresión viva de los que en ellos se participa. Además, el rito se entiende en el lenguaje de los símbolos; y no se puede entender como ritos individuales, porque se celebra en comunidad. El ejemplo del sacramento de la Unción de los enfermos no solo hace efecto al individuo que está en peligro de muerte sino a toda la comunidad que participa. (pp. 53-54)



Fourez (1983) compara la diferencia de los sacramentos con otras fiestas de la Iglesia:

Los sacramentos son ritos de la Iglesia, es la comunidad la que llama a sus miembros a celebrar, pero hay otras interpelaciones de la Iglesia que no se denominan sacramentos como el adviento, la navidad, la cuaresma, al invitar la Iglesia a celebrar estas fiestas, la comunidad eclesial lleva a los individuos a trascender lo que de superficial tiene la vida, para hacer frente a ciertas ideologías dominantes que desvían al individuo de lo esencial y vivir superficialmente olvidando lo trascendental. (p.55)

El catecismo de la Iglesia católica describe la importancia de los sacramentos de iniciación cristiana. El bautismo, la confirmación, y la eucaristía, ponen los fundamentos de toda vida cristiana, el hombre al recibirlos le ayuda al crecimiento personal. Los fieles renacidos en el bautismo se fortalecen con el sacramento de la confirmación y son alimentados continuamente con la participación en la eucaristía. (Catecismo de la Iglesia Católica, 1992, pp. 319-320)

En el libro de Espeja (1990) menciona la importancia de recibir los sacramentos, pues los lleva a vivir motivados por la fe. “Los tres sacramentos se llaman de iniciación pues se celebran en el proceso seguido para que el hombre, movido por la palabra, profese públicamente su fe y participe la vida de la comunidad creyente” ( p. 22)

Los sacramentos de iniciación conlleva a relacionarse el hombre con Dios en su vida de fe para ser mejor persona el cual los estudiosos y expertos afirman:

Los sacramentos permiten la comunicación de la vida divina al hombre. La vida divina que se ofrece a los hombres mediante el amor del Eterno; manifiesta la relación real y transformadora que se establece entre Dios y el hombre por medio de la celebración

del sacramento. De este modo traduce la maravillosa verdad del encuentro personal entre el Dios viviente y el hombre viviente. (Forte, 2007, p. 9)

De esa manera la ternura de Dios se manifiesta en la celebración de su misericordia y perdón a su vez nos hace partícipes de la vida divina.

## **2.2 Origen de los sacramentos de iniciación cristiana**

Los sacramentos de iniciación cristiana son instituidos por Cristo, Fourez (1983) lo afirma de esta manera. “Jesús instituyó los sacramentos en su esencia, pero es la Iglesia la que determina las formas de celebraciones” (p.59).

Así mismo en el análisis que realizan los teólogos afirman que el único sacramento es la propia persona de Jesús. “Jesús en la praxis de su vida, en su muerte y resurrección, efectúa el paso (la pascua), acontecimiento fundante del cristianismo. La Iglesia, la comunidad del pueblo de Dios que se reúne por Jesús y vive de su Espíritu, la que constituye el lugar de la salvación, el único sacramento de los cristianos” (Fourez, 1983, p. 60).

La esencia de los sacramentos se manifiesta en el accionar de Cristo Resucitado y su Espíritu y la comunidad cristiana lo celebra y lo vive de forma activa, así lo manifiesta Fourez, (1983) quien además expresa que:

La institución de los sacramentos por Jesús puede atribuirse al Cristo resucitado que vive en la Iglesia y en cada uno de los cristianos. Desde este punto de vista resulta ver la acción directa de Cristo y de su Espíritu en los múltiples mecanismos comunitarios que han estructurado los ritos sacramentales...La Iglesia es vista entonces como una comunidad viva que por medio del Espíritu que la habita, se crea sus propios símbolos y reinterpreta los ritos del pasado (p.60).

Los sacramentos de iniciación cristiana se llaman así, porque alimentan y celebran la fe, es así como se entiende la procedencia y el efecto que realiza en las personas que los reciben. La Iglesia reconoce en el bautismo, en la confirmación y en la eucaristía las etapas indispensables del camino necesario para entrar en la comunidad y hacer de ella una experiencia de Cristo; en este camino la persona crece en la fe, esperanza y caridad. Por tal motivo la persona no debe perder de vista este proceso de iniciación cristiana, si el bautismo le consagra en la trinidad, admitiéndolo a la comunidad, la confirmación le prepara para obrar bien, ayudándole a vivir relaciones sanas y servir a Dios a través de los demás, ya que la Eucaristía actualiza la reconciliación alimentando su fe (Forte, 2007, pp. 38-39).

### **2.3 Utilidad e importancia de los sacramentos**

Los sacramentos instituidos por Cristo son importantes en la vida de todo cristiano en la medida que lo reciben y se comprometen a vivenciarlos de manera responsable.

Los sacramentos imprimen el sello de Cristo en sus vidas y reciben la salvación divina. Los apóstoles cuando fueron enviados a predicar también realizan la obra de salvación que proclamaban a través del sacrificio y los sacramentos, en torno al cual gira toda la vida litúrgica. Por el bautismo son injertados en el misterio pascual de Jesucristo. (Documentos Conciliares completos. Vaticano II, 1967, P. 51).

La importancia de la vivencia de los sacramentos para el cual son instituidos, santifican a las personas y desde esta experiencia dar culto a Dios:

Los sacramentos están ordenados a la santificación de los hombres, a la edificación del cuerpo de Cristo y, en definitiva, a dar culto a Dios; pero en cuanto signos, también tienen un fin pedagógico. No solo supone la fe, sino que, a la vez, la alimenta, la robustecen y la expresan por medio de palabras y de cosas; por esto se llaman sacramentos de la fe. Confieren ciertamente la

gracia, pero también su celebración prepara perfectamente a los fieles para recibir fructuosamente la misma gracia, rendir el culto a Dios y practicar la caridad. (Documentos Conciliares completos. Vaticano II, 1967, p.85).

Algunos documentos de la Iglesia describen los sacramentos de suma importancia para que el ser humano los reciba, viva y practique como cristianos firmes en la fe. Por esta razón, el Papa actual realiza una reflexión profunda sobre los sacramentos para motivarnos a recibirlos.

El Papa Francisco en el documento, de la Catequesis sobre los sacramentos (2014) menciona que “la importancia del bautismo para el pueblo de Dios transmite la fe, bautiza a sus hijos y siguen adelante. Por el bautismo se convierten en un solo cuerpo de Cristo miembros de la Iglesia. Estas experiencias nos ayudan a descubrir el paso de Dios en nuestras vidas y a valorar los sacramentos, en este caso nuestro bautizo, por ello es importante renovarnos en nuestro compromiso diario” (p.7)

## **2.4 Clasificación de los sacramentos de iniciación cristiana**

### **2.4.1 Bautismo**

#### **2.4.1.1 Definición**

El Catecismo de la Iglesia Católica (1992) define el sacramento del bautismo como:

Sumergir, introducir dentro del agua; la inmersión en el agua simboliza el acto de sepultar al catecúmeno en la muerte de Cristo de donde sale por la resurrección con El, como nueva criatura (Ga 6,15). También el sacramento es llamado baño de regeneración y de renovación del Espíritu Santo. Sin este sacramento del bautismo el sujeto no puede entrar en el Reino de Dios (p.320).

El inicio de la celebración del sacramento del bautismo se realizó en la fiesta de pentecostés, desde entonces la Iglesia lo promueve para que los no bautizados lo reciban “Desde el día de pentecostés la Iglesia ha administrado el santo bautismo. Los apóstoles y sus colaboradores ofrecen el bautismo a quien creen en Jesús” (Catecismo de la Iglesia Católica, 1992, p.323).

Todos los bautizados se revisten de Cristo, participando de la muerte y resurrección de Cristo “Los bautizados se han revestido de Cristo; por el Espíritu Santo, el bautismo es un baño que purifica, santifica y justifica” (Catecismo de la Iglesia Católica, 1992, p.323).

El autor describe el bautismo como rito que representa la muerte y resurrección de Cristo y las personas que reciben el sacramento del bautismo participan de esta vida de Cristo y a su vez se comprometen a trabajar por su salvación.

El bautismo es un sagrado rito que representa y se realiza con la muerte y resurrección de Cristo. Cuando Dios envía su Espíritu para transformar el corazón de los hombres, la Iglesia confiesa que Jesucristo ha llegado a lo último y definitivo; esta novedad cualifica y promueve a la comunidad creyente que ofrece su vida en los sacramentos. Dios nos salva, pero no sin nuestro libre compromiso en la tarea (Espeja, 1990 p. 15).

“La eucaristía es centro y punto de referencia para todos los demás sacramentos. Todos los sacramentos se actualizan como único favor de Dios que llena nuestros vacíos y transforma nuestra condición de vida por tal motivo somos perdonados para ser divinizados” (Espeja, 1990, pp. 17-18)

#### **2.4.1.2 Quiénes reciben el bautismo y quién puede bautizar**

Todos son capaces de recibir el bautismo y los que no están bautizados:

El bautismo de adultos se daba en los orígenes de la Iglesia como práctica común, se iniciaban en la fe y a la vida cristiana, recibe el don de Dios en el bautismo, la confirmación y la eucaristía. La formación de los catecúmenos permite llevar la madurez su conversión y su fe. Estos a su vez están unidos a la Iglesia pertenecen a la casa de Cristo y llevan una vida de fe, esperanza y caridad. La Iglesia los abraza y acoge para ayudarlos en su proceso de preparación y madurez para la salvación (Catecismo de la Iglesia Católica 1992, p.327).

El bautismo de niños es importante, ya que por el pecado original ellos necesitan el nuevo nacimiento en el bautismo, para ser librados del mal y ser acogidos por el amor de Dios. Los padres cristianos reconocen que esta práctica corresponde a la misión de alimentar la vida que Dios les ha confiado (LG 11; 41). “La práctica de bautizar a los niños pequeños es una tradición inmemorial de la Iglesia. Atestiguada desde el s. II es posible que, desde el comienzo de la predicación apostólica, viviendas enteras los niños recibían el bautismo” (Catecismo de la Iglesia católica, 1992, p. 328).

La Iglesia permite el bautismo de los niños, en principio porque es un sacramento de iniciación en la fe cristiana, además porque viven en una sociedad que muchas veces no les ayuda para tener una vida digna.

Los niños que llegan y entran en nuestra historia humana, no solo participan de los valores que vive la humanidad; sufren también el deterioro que desfigura las relaciones entre los hombres. Es natural que la Iglesia se adelante ofreciendo la salvación gratuita de Dios a los nuevos miembros del género humano (Espeja, 1990, p. 41)

Para Espeja (1990) La formación permanente de parte de la familia y el ambiente social que le rodea es importante, por lo que le permite crecer en un ambiente cristiano. “Promover el acompañamiento continuo y diálogo con las familias” (p.43) ya que ellos son los principales responsables de continuar con la formación de los niños para crecer en una fe sólida.

#### **2.4.1.3 La necesidad y la gracia del bautismo**

El Nuevo Catecismo de la Iglesia Católica (1992) describe la necesidad de recibir el Bautismo y lo expresa así:

El Señor mismo afirma que el bautismo es necesario para la salvación (Jn.3,5). Por ello mandó a sus discípulos a anunciar el evangelio y bautizar a todas las naciones (Mt 28, 19-20). El bautismo es necesario para la salvación en aquellos a los que el evangelio ha sido

anunciado y han tenido la posibilidad de pedir el sacramento. La Iglesia no conoce otro camino que el bautismo para asegurar la entrada en la bienaventuranza eterna; por eso está obligada a no descuidar la misión que ha recibido del Señor de hacer renacer del agua y del espíritu a todos los que pueden ser bautizados. Dios ha vinculado la salvación al sacramento del bautismo, pero su intervención salvífica no queda reducida a los sacramentos. (p. 329).

El documento conclusivo de Aparecida (2007) enfatiza en el efecto que produce al recibir la fe y el bautismo “acogemos la acción del espíritu santo, que nos lleva a confesar a Jesús como Hijo de Dios y a reconocer a Dios como nuestro Padre. Es así que todos los bautizados del continente de América Latina y el Caribe a través del sacerdocio del pueblo de Dios; estamos llamados a transmitir la comunión” (p. 96).

## **2.5.2 Eucaristía**

### **2.5.2.1 Nombre del sacramento**

El sacramento de la eucaristía evoca varios nombres según el catecismo de la Iglesia Católica (1992) lo describe de esta manera:

- Eucaristía. Hace referencia a la acción de gracias (Mt. 26,26)
- Banquete del Señor (1Cor 11,20) Es la cena del Señor donde Jesús se reunió con sus discípulos.



- Fracción del pan. Rito propio del banquete judío y Jesús lo utilizó para bendecir y distribuir el pan.
- Asamblea Eucarística. La Iglesia expresa haciendo visible la celebración de la Eucaristía.
- Santo Sacrificio. Actualiza el único sacrificio de Cristo.
- Santa y Divina Liturgia. La liturgia encuentra su centro en la celebración de este sacramento.
- Comunión. Formamos un solo cuerpo al participar de su cuerpo y sangre.
- Santa Misa. Al terminar la celebración se da el envío de los fieles a cumplir la voluntad de Dios (pp. 345-346)

### **2.5.2.2 Celebración litúrgica de la Eucaristía**

La comunidad parroquial se reúne para partir y compartir el pan de la Palabra y de la eucaristía y perseverar en la catequesis. Así lo describe el documento conclusivo de Aparecida (2007). La práctica y vivencia de los sacramentos ayuda a la caridad; en cada celebración eucarística se renueva la vida de Cristo. La activa participación en la eucaristía fortalece la comunidad de discípulos; además con la adoración eucarística y celebración sacramental prepara a las personas a dar frutos permanentes de caridad, reconciliación y justicia para la vida del mundo (p. 102)

El texto sobre la catequesis de los sacramentos, el papa Francisco (2014) describe la eucaristía como una experiencia de fe vivencial, donde Cristo actúa principalmente:

La eucaristía es precisamente una acción de Cristo. Es Cristo quien actúa allí presente en el altar; es un don de Cristo, quien se hace presente y nos reúne en torno a sí, para nutrirnos con su Palabra y su vida. Esto significa que la misión y la identidad misma de la Iglesia brotan de allí, de la eucaristía, y allí siempre toman forma. Una celebración puede resultar incluso impecable desde el punto de vista exterior, bellísima, pero si no nos conduce al encuentro con Jesucristo, corre el riesgo de no traer ningún sustento a nuestro corazón y a nuestra vida. A través de la eucaristía, en cambio, Cristo quiere entrar en nuestra existencia e impregnarla con su gracia, de tal modo que en cada comunidad cristiana exista esta coherencia entre liturgia y vida (p.18).

### **2.5.2.3 Banquete Pascual**

El Papa Francisco (2014) en el texto, de catequesis sobre los sacramentos en referencia a la Eucaristía, expresa que:

El centro, el espacio apropiado a la celebración donde se encuentra el altar, que es una mesa, cubierta por un mantel, y esto nos hace pensar y reflexionar en un banquete. Sobre la mesa esta una cruz, indica que sobre ese altar se ofrece el sacrificio de Cristo: es Él alimento espiritual que allí reciben los fieles, bajo las especies del pan y del vino. Junto a la mesa está el ambón, el lugar donde se proclama la Palabra de Dios: y esto indica que allí se reúnen para escuchar al Señor que habla mediante las Sagradas Escrituras, y, por lo tanto, el alimento que se recibe es también su Palabra. Palabra y pan en la misa se convierten en

una sola cosa el gesto de Jesús realizado en la Última Cena es la gran acción de gracias al Dios por su amor, y misericordia, por tanto, la Eucaristía es la acción de gracias (p.13)

“La eucaristía es más que un banquete, pues en toda la celebración eucarística se realiza el memorial de la muerte y resurrección de Cristo. Por esta razón la eucaristía no solo se puede quedar en un simple recuerdo; sino que la eucaristía actualiza la vida de Cristo” (Papa Francisco, 2014, p. 14).

Al participar en la eucaristía el corazón se llena de confianza y esperanza pensando en las palabras de Jesús citadas en el Evangelio: El que come mi carne y bebe mi sangre tiene vida eterna, y yo lo resucitaré en el último día (Jn 6, 54). Vivamos la eucaristía con espíritu de fe, de oración, de perdón, de penitencia, de alegría comunitaria, de atención hacia los necesitados y hacia las necesidades de tantos hermanos y hermanas, con la certeza de que el Señor cumplirá lo que nos ha prometido: la vida eterna (Papa Francisco, 2014, p.18).

La importancia de vivir en una constante actitud de oración, experimentando el amor incondicional de Cristo que le lleva a amar sin límites:

Es hermoso estar con Él y, reclinados sobre su pecho como el discípulo predilecto (cfr. Jn 13, 25), palpar el amor infinito de su corazón. Si el cristianismo ha de distinguirse en nuestro tiempo sobre todo por el arte de la oración. ¡Cuántas veces, mis queridos hermanos y hermanas, he hecho esta experiencia y en ella he encontrado fuerza, consuelo y apoyo! Si ante este Misterio la razón experimenta sus propios

límites, el corazón, iluminado por la gracia del Espíritu Santo, intuye bien cómo ha de comportarse, sumiéndose en la adoración y en un amor sin límites (Sesé, 2004, p. 160).

### **2.6.3 Confirmación**

#### **2.6.3.1 El ministro de la confirmación**

El Catecismo de la Iglesia Católica (1992) menciona que:

El primer responsable de conferir el sacramento de la confirmación es el obispo, pero por alguna circunstancia, delega algún sacerdote: Ordinariamente el ministro de la confirmación es el obispo, sin embargo, por razones graves puede pedir que lo realicen los sacerdotes.

Los obispos son sucesores de los apóstoles, han recibido la plenitud del sacramento del Orden, es así que pueden administrar el sacramento de la confirmación. Así mismo si un cristiano está en peligro de muerte, cualquier presbítero confiere el sacramento. Puesto que la Iglesia quiere que ningún de sus hijos, en cualquier edad parta de este mundo sin haber sido perfeccionado por el espíritu santo y el don de la plenitud de Cristo (p. 342)

### **2.6.3.2 Quiénes reciben la Confirmación**

La etapa para recibir el sacramento se sitúa en la edad del uso de razón, silencia la costumbre más extendida de celebrarla en la edad de la adolescencia. Además, determina que se administre la confirmación a la edad adecuada, a no ser que la Conferencia Episcopal determine otra edad, exista peligro de muerte o, a juicio del ministro, o una causa grave aconseje otra cosa. Recordamos aquí que la edad adecuada es cuando el confirmando tenga uso de razón (Pérez, 2004, p. 103).

En el libro de Pérez (2004) se indica que “La Conferencia episcopal española en el primer Decreto General de 1984 estableció que la edad para recibir este sacramento fuera en torno a los 14 años, dejando a cada obispo diocesano según la realidad en que vive pueda realizar los sacramentos” (p. 104)

### **2.6.3.3 Efectos de la confirmación**

Los efectos que produce la confirmación es la efusión plena del Espíritu Santo, a su vez la confirmación confiere crecimiento y profundidad a la gracia bautismal, se describe aquí las principales características:

- ❖ Nos ayuda a profundizar en la filiación divina que nos hace decir “Abbá Padre” (Rm. 8, 15).
- ❖ Nos hace vivir en armonía con Cristo.
- ❖ Aumenta en nosotros los dones del Espíritu Santo
- ❖ Nos une con la Iglesia

- ❖ Nos da una fuerza especial del Espíritu Santo para vivenciar y testimoniar la fe a través de la Palabra y las obras como verdaderos testigos de Cristo, para confesar el nombre de Cristo y no sentir vergüenza de la cruz (Catecismo de la Iglesia Católica, 1992. pp. 339-340).

## **2.6.4 Importancia de recibir el sacramento de la Confirmación**

### **2.6.4.1 Derecho a recibir la Confirmación**

A todo adolescente joven se exige como garantía de preparación que el confirmando haya llegado a «una experiencia de la fe», «una experiencia de la Iglesia» o «unos compromisos eclesiales y sociales serios». Estos tres elementos se enfatizan en todo el proceso de preparación de los confirmandos para madurar en su ser cristiano y así pueda ser un sujeto integral para actuar responsablemente en la sociedad (Pérez, 2004, p. 101).

En el Libro de Pérez (2004), se promueve la importancia de recibir el sacramento de la confirmación como un derecho, ya que esta experiencia de ser confirmado en la fe, le lleva a vivir dignamente.

No podemos olvidar que el recibir el sacramento de la confirmación es un derecho y una obligación de todos los bautizados. No podemos poner más obligaciones ni más exigencias que la Iglesia exige. Lo que nos toca a nosotros es cuidar de que el sacramento sea celebrado y recibido con las debidas disposiciones, ofreciendo a los fieles en actitud de acogida y servicio toda clase de ayudas para que puedan disponerse a recibirlo digna y fructuosamente (p. 112).

#### **2.6.4.2 Los responsables de preparar para la confirmación**

Nos parece importante comentar que la congregación considera oportuno destacar que los padres son los primeros educadores de sus hijos, y también los pastores sagrados, velar para que los candidatos se preparen para el sacramento de la confirmación; estén debidamente instruidos para recibir el Sacramento y lo reciban en el momento oportuno, como aparece establecido en el canon 890. Se entiende que los padres puedan ser quienes se responsabilicen de la instrucción y la iniciativa de solicitar el sacramento. Además, la parroquia, tiene la responsabilidad particular en la preparación de los confirmandos, así lo señala el Catecismo de la Iglesia Católica (Pérez, 2004, p.109).

### **2.6.4.3 Lugares donde se preparan para la confirmación**

Los lugares indicados para la preparación de los sacramentos son según las realidades, puede ser las ciudades y el campo pues los jóvenes preparan su vida cristiana en los colegios y parroquias siendo éstos sus lugares comunitarios de formación sacramental. De ahí que, en ocasiones, pueda ser conveniente la preparación y celebración de la confirmación en dichos centros. Ahora bien, estas instituciones u otras similares deberán trabajar en coordinación y comunión con los sacerdotes de la parroquia territorial a la que pertenecen (Pérez, 2004, p.10-11).

### **2.7 Metodología y enseñanza de los sacramentos de iniciación cristiana, según el directorio general de Catequesis.**

La importancia de preparar para los sacramentos, la catequesis la liturgia y los sacramentos: la catequesis está orientada a la celebración litúrgica; son necesarias tanto una catequesis que prepare para los sacramentos como una catequesis mistagógica que favorezca una comprensión y experiencia más profunda de los misterios de la fe y de la inserción en la vida de la comunidad (Directorio General de Catequesis, 2020, p. 48).



Para que el sacramento de iniciación cristiana impregne en los catequizando, es importante tomar en cuenta que:

La pedagogía divina en la historia de salvación. Por tal razón la catequesis en clave kerygmática y misionera requiere que se realice una pedagogía de iniciación inspirada en el itinerario catecumenal, respondiendo con sabiduría pastoral a las diferentes situaciones. Es un itinerario pedagógico ofrecido en la comunidad eclesial que lleva al creyente al encuentro personal con Jesucristo a través de la Palabra de Dios, la acción litúrgica y la caridad, integrando todas las dimensiones de la persona, para que crezca en la mentalidad de fe y sea testigo de vida nueva en el mundo (Directorio General de Catequesis, 2020, p. 50).

En conclusión, para que los sacramentos de iniciación cristiana tengan efecto en los estudiantes necesita de un proceso pedagógico y esta manera de formación nos enseña Jesús con sus apóstoles con su modelo de evangelización.

## **Capítulo III**

### **Sistematización de la experiencia profesional**

#### **3.1 Diagnóstico**

Los cambios que ocurren en la historia modifican las formas de pensar, sentir, actuar. Los avances científicos y tecnológicos en todo el mundo ha sido para el hombre estar en constante búsqueda de explicar, describir, probar y controlar todo tipo de fenómeno que puede percibir. El mundo moderno del siglo XXI, plantea nuevos retos a la humanidad. Pues no basta una educación académica, sino una educación integral para la vida. La humanidad se encuentra en un momento complejo, se enfrenta a realidades disparejas entre las naciones y dentro de las naciones, con el aumento de la pobreza, el hambre, las enfermedades y el analfabetismo; además la crisis del ecosistema que afecta el bienestar de la humanidad.

Los desafíos que se plantea la humanidad son los siguientes:

- La búsqueda de la paz, precaria e inestable en un mundo de violencia.
- La pobreza creciente a pesar de los grandes avances en la tecnología agrícola e industrial.
- La satisfacción de las necesidades crecientes de la población teniendo en cuenta el desarrollo sostenible y la gestión adecuada del entorno.
- La recuperación de la esperanza y la ilusión en un futuro mejor, donde todos nos realicemos como personas.
- La telemática, vía satélites artificiales, cables, rayos láser etc. Que permite transmitir datos, textos, sonidos, imágenes y las súper autoridades electrónicas.

- La computación y la electrónica, la microelectrónica, tendencia a la biónica.
- Biotecnología: la agroindustria, la biología molecular o genética.
- Las ciencias y tecnología de materiales, la fibra óptica aplicada a las comunicaciones y producción de materiales resistentes y livianos. Todo esto produce reforma económica y una nueva estructuración productiva de comercio internacional. El patrimonio de un país está integrado por el capital social y el capital intelectual.

Por esta razón tenemos que adecuarnos a utilizar estas nuevas tecnologías para beneficio nuestro de lo contrario somos perdedores. La tecnología será la nueva herramienta de enseñanza-aprendizaje. El rol cambiante del estado para invertir un capital humano basado en el conocimiento y la información.

A nivel mundial los 4400 millones de habitantes casi tres quintas partes carecen de saneamiento básico, un tercio no tiene acceso a agua limpia. La cuarta parte no tiene vivienda adecuada, un quinto no tiene acceso a servicios modernos de salud, la quinta parte de los niños no reciben proteínas suficientes en su dieta. En el mundo existen dos millones de personas anémicas, incluyendo los 55 millones en los países industrializados, problemas sociales que se tiene que buscar soluciones con todos los países del orbe. Así mismo el medio ambiente está afectado por la contaminación.

En este contexto la población peruana entre el año 1999 fueron 25 000 000 y para el 2005 será de 27 800 000. La tasa de natalidad es de 2.5% y de mortalidad es de 0,64%, pues al año

mueren 160,000 personas. Por esta razón se promueve la educación para mejorar su calidad de vida (Proyecto Educativo Institucional, 2016-2019, pp. 16-18)

En los estados de América Latina hay un creciente endeudamiento, los gobiernos cada vez son menos representativos y no responden a la sociedad sino a las fuerzas económicas dominantes, más que manejar los parámetros de gobernabilidad ha subido la deuda privada.

Ante la situación compleja la propuesta es una buena educación que le permita a los estudiantes desarrollar su criticidad, sea creativo, utilice la tecnología para el bien propio y sepa desenvolverse en el ámbito social y colectivo. La tecnología en ámbito educacional le ayudará a la creatividad, autonomía, la innovación, adaptación al constante cambio, dominio de situaciones nuevas, la responsabilidad, la participación, el pluralismo y el cambio de valores. Prepararse, física, intelectual y afectivamente para lidiar con exigencias.

La tecnología no puede sustituir la filosofía, y no se puede educar sin una filosofía de vida y de concepción del mundo, importante los estudios humanísticos deben ampliarse a las tendencias tecnológicas.

Es importante promover la educación para eliminar el sectarismo, fundamentalismo, consumismo, pobreza espiritual, manipulación y alineación. Por tal razón en el currículo ha de estar integrado todos los elementos esenciales con un carácter interdisciplinario para que la educación del alumno sea la base y le ayude a su protagonismo en el mundo social.

En nuestra realidad peruana dos problemas se enfrentan: las condiciones de vida de los docentes y las continuas capacitaciones. Por esta razón las educaciones de los niños son bajas, salen de la primaria sin dominio pleno de sus habilidades, no les ayuda a los jóvenes a enfrentar los problemas en el campo de la familia, psicofísico, educacional, sexual, social, ocupacional, de salud y recreación. La responsabilidad recae en el sistema escolar; es un sistema educativo centralista, burocrático, rígido, vertical carecen de estrategias focalizadas de atención a las necesidades educativas de la población; mala remuneración, poco equipamiento de escuelas, escaso aprovechamiento de tecnologías de la información y comunicación.

La realidad en educación a nivel nacional tiene sus aciertos y desaciertos; en el distrito de Tabaconas la educación es más frágil, pues es una zona agrícola las distancias son grandes para que los alumnos caminen a estudiar en su colegio. Sin embargo, la institución educativa, primario-secundario Virgen de la Mercedes de Panchía promueve una educación de calidad, tal vez no formar a todos para adquirir profesiones, pero si ofertar una formación integral. Motivando a la búsqueda de lo trascendental y saber utilizar la libertad que Dios les ha regalado en bien de ellos mismos y para el desarrollo de la sociedad. Por esta razón los estudiantes de primero de secundaria para que valoren los sacramentos de iniciación cristiana requieren, conocer, comprender y profundizar en los sacramentos de la eucaristía y la confirmación desde la pedagogía divina para ser actores activos en la vivencia de la fe y los valores del evangelio y ser personas de bien para la sociedad (Proyecto Institucional Educativo, 2016-2019, pp. 19-20)

## **3.2 Fundamentación**

Esta propuesta tiene como eje central que los estudiantes de primer grado de secundaria se sensibilicen en conocer, comprender, valorar y profundizar en los sacramentos de iniciación cristiana el bautismo, eucaristía y confirmación. Estos sacramentos ayudan a adquirir una experiencia profunda de Dios en sus vidas y desde allí valoren los sacramentos que les permite vivenciar la fe en Dios y la práctica de los valores del Evangelio.

Para ello se les ayudará a profundizar en los elementos del bautismo, eucaristía y la confirmación desde la pedagogía divina, la revelación de Dios en Jesucristo y la continuación de su misión a través de los discípulos. De una manera muy especial los niños profundizarán en el sacramento de la eucaristía para reconocer y comprender que necesitamos de Dios para tener un sentido en nuestra vida, nos permita participar de la divinidad de Dios y nos prepare para una vida futura.

## **3.3 Objetivos**

### **Objetivo General**

Lograr que los estudiantes de primer grado de secundaria comprendan y valoren los sacramentos de iniciación cristiana, de manera especial el sacramento que lo recibe con mayor frecuencia (eucaristía) y ha sido instituido para alimentar la vida cristiana.

**Objetivos específicos:**

- ✓ Fomentar en los estudiantes la comprensión de los sacramentos de iniciación cristiana de manera especial en el sacramento de la eucaristía, para madurar en la vivencia de la fe.
- ✓ Reconocer en los sacramentos de iniciación cristiana, sobre todo en el sacramento de la eucaristía el paso de Dios en sus vidas.

**3.4 Destinatarios**

Estudiantes de primer grado de secundaria, del área de religión, las edades están entre los 11 y 13 años. El 62% son mujeres y el 37% son varones con un total de 24 alumnos.

**3.5 Propuesta pedagógica**

Los espacios de formación cristiana están enmarcados o forma parte de la programación anual del área de religión, a la vez está organizada en seis unidades de aprendizaje, la primera unidad que se desarrolla sobre el conocimiento y reflexión del mensaje de la Biblia para valorar y amar a la creación de Dios, valorando la presencia y la acción de Dios en todo lo creado.

En la segunda unidad en que se ha centrado sobre el plan de Dios con la humanidad para entender los efectos del pecado en nuestra vida cotidiana y desde ahí entender la historia de salvación.

En la tercera unidad denominada la eucaristía sacramento de iniciación cristiana se desarrolló en la formación de los estudiantes de primer grado de educación secundaria del colegio Virgen de las Mercedes.

En la cuarta unidad se ha plasmado sobre el conocimiento y reflexión en los valores de la Virgen María. En la quinta unidad se ha reflexionado en la Iglesia sacramento de salvación y en la sexta unidad se ha profundizado en el misterio de la encarnación y nacimiento de Jesús, proceso en el cual ayudó a la formación integral de los estudiantes.



### **3.6 Cronograma de programación anual, unidad y algunas sesiones de clase**

#### **3.6.1 Programación anual**

**Dirección Regional de Educación Cajamarca**

**Unidad de Gestión Educativa Local San Ignacio**

**Institución Educativa N° 16538-Virgen de las Mercedes**

**“Con el bienestar de todos construimos comunidad”**

**Programación anual de primer grado de secundaria**

#### **I. Datos informativos:**

- 1. Ugel : San Ignacio**
- 2. I.E. : 16538 “Virgen de las Mercedes”**
- 3. Director : Oscar Sempertegui Olivera**
- 4. Coordinador : Magda Inga Poclín**
- 5. Docente : Etelvina Carranza Requejo**
- 6. Área : Educación Religiosa**
- 7. Ciclo : VI**
- 8. Grado : 1°**
- 9. Secciones : A, B Y C**

#### **II. Descripción general**

En el primer grado de educación secundaria se desarrollarán las competencias del área curricular Educación Religiosa correspondientes al Ciclo VI.

En el marco del desarrollo de las competencias, al concluir el primer grado y en proceso de ir desarrollando los estándares de aprendizaje, se espera que el estudiante argumente el valor y la vivencia de los sacramentos de iniciación cristiana descritos en la Biblia y el Nuevo Catecismo de la Iglesia Católica. Del mismo modo, es necesario que los estudiantes en este grado vayan comprendiendo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio al hacerlo estarán en capacidad de proponer acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. También es necesario que participen en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas, demostrando sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.

Del mismo modo, en el proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, los estudiantes deben demostrar algunas características que evidencian en coherencia ante lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje de los sacramentos de iniciación cristiana, comprendiendo su dimensión espiritual y religiosa que les permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio, reflexionando el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.

Los campos temáticos que servirán como medio para el logro de las competencias descritas: la Biblia, la creación de Dios, historia de la salvación, el pecado: ruptura de la alianza entre Dios y el hombre, la Iglesia, sacramentos de Iniciación Cristiana: Bautismo, Eucaristía y Confirmación, la santidad como llamado de Dios, espiritualidad, la religión como manifestación del espíritu y la naturaleza humana: Encarnación y nacimiento de

Jesús, Jesús, camino, verdad y vida ; María, Madre de la Iglesia, los valores cristianos que nos acercan a Dios.

### **III. Enfoques del área**

- a. Enfoque Humanista Cristiano:** permite al estudiante comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, e integrando la fe y la vida desde la valoración de los sacramentos de iniciación cristiana.
- b. Enfoque Cristocéntrico:** está orientado a promover su actuar en el mundo al estilo de Jesucristo. Consideramos que, entre Dios Padre y el estudiante, hay una relación filial que es natural, por haber sido creado a imagen y semejanza.
- c. El enfoque comunitario:** La educación religiosa pretende que el estudiante contribuya a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animando por el espíritu evangélico del amor, que lo ayudará en su autorrealización, y poniendo en ejercicio su capacidad innata de relacionarse responsablemente consigo mismo, con el Ser Divino, con los otros y con la naturaleza (Programación curricular de educación secundaria, 2016)

### **IV. Perfil del egresado**

El estudiante comprende, aprecia y cultiva la dimensión espiritual y religiosa en la propia vida, en la de las demás personas y de las sociedades.

**Tabla 2***Organización de las unidades didácticas***V. Organización de las unidades didácticas.**

|   |                                 |   |  |  |                     |                     |  |
|---|---------------------------------|---|--|--|---------------------|---------------------|--|
| Título de la unidad / situación significativa | Número de semanas 06 / horas 12 | <b>Competencias</b>   |  |  | Campos temáticos    | Producto importante |  |
|   |                                 | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. |  | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. |                     |                     |  |
|   |                                 | <b>Capacidades</b>  |  |  | Estándares de ciclo |                     |  |
|   |                                 | Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna,   | Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa | Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa                                 |                     |                     |  |

|  |
|--|
|  |
|  |
| Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge |
| Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio   |
| Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad   |
| Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas  |
| Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde  |
| Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la  |
| Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la  |
| Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico  |
| Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción   |
|  |

|   |
|---|
| Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las |
|   |
|   |

|  |                            |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |
|--|----------------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|
| <p><b>Unidad I:</b><br/> <b>“Asumimos el mensaje de la biblia para valorar y amar a la creación de Dios”</b><br/> Situación significativa:<br/> ¿Qué medios utiliza Dios en la actualidad para transmitir su mensaje a la humanidad?<br/> ¿Cómo demostramos en nuestra vida cotidiana el aprecio hacia la creación?<br/> ¿Qué acciones podemos emprender para cuidar nuestra creación?</p> | 6<br>semanas /<br>12 horas | X | X | X | X |  |   | X | X | X | <p><b>La biblia, palabra de Dios:</b><br/> -Escritura y estructura.<br/> -Importancia de la Biblia, depósito de la Fe.<br/> -Manejo e ubicación e interpretación de los mensajes bíblicos: cómo leer y citar la Biblia.<br/> -Géneros y Formas literarias.<br/> -Mensaje central de la creación: el amor de Dios en la creación.<br/> -Proyecto de vida, el hombre como imagen de Dios.<br/> -Cuidado de la creación.<br/> -La creación en la actualidad.</p> | Pasacalle y campaña de reciclaje por el día mundial de la tierra.  |
| <p><b>Unidad II:</b><br/> <b>“Analicamos el plan de Dios con la humanidad para entender los efectos del pecado en nuestra vida cotidiana”</b><br/> Situación Significativa:</p>  | 6<br>semanas /<br>12 horas | X | X | X | X |  | X | X | X | X | <p><b>Historia de la salvación:</b><br/> - Dios revela su amor: formas y fuentes de la revelación.<br/> - Historia de la salvación.<br/> - El pueblo de Dios: alianza y mandamientos.<br/> - Los Patriarcas, Jueces,</p>  | Elaboración de una línea de tiempo sobre experiencias personales, de cómo Dios se ha ido haciendo presente en mi vida. |

|   |                                    |          |          |          |          |          |          |          |          |          |   |                                       |
|---|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|---------------------------------------|
| <p>¿Cómo evidenciamos la situación de pecado en nuestra sociedad?</p> <p>¿Cómo actúa Dios en la historia y en la vida de los hombres?</p> <p>¿Cómo puedo reconocer la presencia de Dios en la historia del hombre y en mi historia personal?</p>  |                                    |          |          |          |          |          |          |          |          |          | <p>Reyes y Profetas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El pecado: pecado original y pecados capitales.</li> <li>- La experiencia del perdón y del amor misericordioso de Dios</li> </ul>   |                                       |
| <p>Unidad III:<br/> <b>“Vivenciamos el sacramento de la eucaristía en nuestra vida cotidiana para nuestro alimento espiritual”.</b><br/> Situación significativa:<br/> ¿Qué actitudes manifiesto cuando no participo en la Eucaristía?<br/> ¿Qué buscamos los seres humanos en la Eucaristía?<br/> ¿Cómo vivo la fraternidad eucarística?<br/> ¿por qué es una fiesta la Eucaristía</p> | <p>6<br/>semanas/<br/>12 horas</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p><b>Eucaristía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jesús Pan de vida eterna</li> <li>- Eucaristía: comunión fraternidad.</li> <li>- Diferencia entre Misa y Eucaristía</li> <li>- La multiplicación de los panes</li> <li>- Cena del Señor</li> <li>- Banquete Eucarístico</li> <li>- La Eucaristía es una fiesta.</li> </ul> | <p>Participación en la Eucaristía</p> |

|  |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>Unidad IV:<br/> <b>“Descubrimos en María, un ejemplo de valores cristianos”</b><br/> Situación significativa:<br/> ¿Cómo afecta la crisis de valores a nuestra sociedad actual?<br/> ¿Nuestra práctica cotidiana evidencia los valores cristianos?<br/> ¿Qué valores de María podríamos acoger en nuestras vidas, que no haga más solidarios?</p> | 6<br>semanas / 12 horas | X | X | X | X | X | X | X | X | X | <p><b>María, madre de la iglesia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- María en su don de madre de Jesús.</li> <li>- Obediencia de los hijos a las madres (Tomando como símbolo la obediencia de María) Lc 8, 21</li> <li>- Amor maternal: gratitud al amor y sacrificio maternal.</li> </ul> <p><b>Los valores cristianos que nos acercan a Dios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los valores personales.</li> <li>- Jesús, signo de respeto y obediencia.</li> <li>- El valor Fe: en mi familia y mis amigos.</li> <li>- El valor del respeto: camino de mi vida.</li> <li>- Los valores morales.</li> </ul> | Elaboración de un plan de acción que promueva la práctica de valores en su aula e institución educativa |
| <p>Unidad V:<br/> <b>“Vivenciamos la santidad fortaleciendo nuestra fe desde el sacramento de la confirmación”</b><br/> Situación significativa:<br/> ¿Cómo es nuestra participación en la</p>   | 6<br>semanas / 12 horas | X | X |   | X |   |   | X |   | X | <p><b>La iglesia, sacramento de salvación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La iglesia cristiana en la historia de la humanidad.</li> <li>- Origen del sacramento de la confirmación.</li> <li>- El sacramento de la confirmación como signo</li> </ul>  | Elaboración de su proyecto personal de vida   |



|  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|--|
| <p>comunidad desde nuestra creencia religiosa?<br/>¿Cómo vivenciamos nuestra fe a través de nuestras acciones cotidianas?<br/>¿Por qué es importante recibir el sacramento de la confirmación?</p>   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   | <p>visible de participación en la Iglesia.<br/>- Los dones y el Espíritu Santo<br/>- La fe y la santidad<br/>- La Confirmación: características.<br/>- Ejemplos de santidad (Elegir Santos resaltantes en su comunidad).<br/>- El hombre es llamado a vivir la santidad en comunidad.<br/>- El Espíritu ilumina nuestro actuar como creyentes.</p> |  |
| <p>Unidad VI:<br/>“<b>Descubrimos en Jesús el camino, la verdad y la vida</b>”<br/>Situación significativa:<br/>¿Por qué Dios tuvo que enviar su hijo al mundo?<br/>¿Cómo podemos corresponder la misión salvadora de Jesús? ¿Qué actitudes evidencio en mi IE cuando descubre en Jesús el camino y la vida?</p> | <p>6<br/>semanas<br/>/ 12<br/>horas</p> | X | X | X | X |  | X | X | X | <p><b>Encarnación y nacimiento de Jesús</b><br/>- Misterio de encarnación<br/>- Nacimiento de Jesús<br/>- Relatos de la infancia de Jesús.<br/>- La vida como don de Dios.<br/><b>Jesús, camino, verdad y vida</b><br/>- Jesús camino para la humanidad.<br/>- Jesús verdad para la humanidad.<br/>- Jesús vida para la humanidad.<br/>- Diálogo y encuentro con Jesús.<br/>- El Padre nuestro.</p> | <p>Infografía sobre actitudes necesarias para vivir como Jesús quiere.</p>   |  |

|                                    |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |  |  |
|------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|--|
| <b>Total de semanas a trabajar</b> | <b>36</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>5</b> | <b>5</b> |  |  |
|------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|--|

Fuente: Elaboración propia basado en (Programación curricular de educación secundaria, 2016)

**Tabla 3**

*Enfoques transversales*

## VI. Enfoques transversales

| <b>Enfoques transversales</b>        | <b>IU</b> | <b>IIU</b> | <b>IIIU</b> | <b>IVU</b> | <b>VU</b> | <b>VIU</b> |
|--------------------------------------|-----------|------------|-------------|------------|-----------|------------|
| Enfoque intercultural                | X         |            | X           |            |           |            |
| Enfoque de atención a la diversidad  |           | X          |             |            |           |            |
| Enfoque de derechos                  |           |            |             |            |           | X          |
| Enfoque ambiental                    | X         |            |             |            |           |            |
| Enfoque de orientación al bien común |           | X          | X           | X          | X         |            |
| Enfoque de búsqueda de la excelencia |           |            |             | X          | X         | X          |

Fuente: Elaboración propia basado en (Currículo nacional de la educación básica, 2016)

**Tabla 4.**

*Relación con otras áreas*

## VII. Vínculo con otras áreas

| <b>Vínculo con otras áreas</b>   |
|--|
| <p><b>Unidad I:</b> En esta unidad el estudiante identifica el mensaje de la Biblia, describiendo los diferentes géneros literarios, siendo necesario hacer uso de las herramientas del área de comunicación. También, se relaciona con el área de “Formación ciudadana y cívica”, ya que se busca que los y las estudiantes asuman una posición crítica frente a los problemas que afectan a la creación. Asimismo, se vincula con el área de CTA pues se trata de resolver problemas del entorno, orientándose a mejorar la calidad de vida de la población a través de la realización de la campaña de reciclaje.</p> <p><b>Unidad II:</b> Se vincula con el área curricular Persona, Familia y Relaciones Humanas, orientándose a la afirmación de la identidad y construcción de la autonomía, ya que se parte de la exploración de su propia historia personal, para lograr descubrir, cómo Dios se ha ido haciendo presente en su vida y de esta manera conocerse y apreciarse, partiendo por reconocer las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. También se articula con el área de Formación ciudadana y cívica porque se promueve el sentido de pertenencia a una comunidad y el valor de formar parte de una historia mayor. También con el área de Historia y Geografía al elabora su línea de tiempo.</p> <p><b>Unidad III:</b> El propósito de la unidad es conocer y profundizar en el sacramento de la Eucaristía, como alimento espiritual que le ayuda a fortalecer su vida espiritual y actuar como buen cristiano en la Iglesia y la sociedad, está vinculada con el área de Formación Ciudadana y Cívica y la competencia Convive respetándose a sí mismo y a los demás; además se vincula con el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.</p> <p><b>Unidad IV:</b> Pretende que el estudiante vivencie los valores cristianos, teniendo a María como ejemplo de vida y de práctica de valores, a partir de ello sea testimonio de vida cristiana en la comunidad. Se relaciona con el área curricular de PFRH, específicamente con la competencia se desenvuelve éticamente, siendo necesario para esta competencia que se creen las condiciones para que los estudiantes armen su propia matriz de valores y evalúen sus acciones y las de los demás. El diseño de un plan de acción que promueve la práctica de valores en su aula e Institución Educativa. Permite</p> |

articular en el área curricular de Comunicación al producir textos, para dar a conocer sus alternativas, generar debate y discusiones.

**Unidad V:** Tiene como propósito que los estudiantes después de profundizar en la fe desde sacramento de la confirmación y reflexionar en la fe de algunos santos, sean capaz de elaborar su proyecto vocacional, considerando los principios cristianos de los santos y del sacramento de la confirmación. El área de comunicación es una aliada importante, específicamente con la competencia produce textos, la cual se evidenciará en la reacción del proyecto de vida que los estudiantes elaboren.

**Unidad VI:** Esta unidad se vincula con el área de comunicación, específicamente con la competencia de producción escrita y la capacidad de elaborar textos con pertinencia a un determinado propósito y a una determinada situación comunicativa, lo cual se evidenciará en los textos que los estudiantes elaboren en sus infografías.

Fuente: Elaboración propia basado en (Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación Religiosa 2010, pp.15-16)

**Tabla 5**

*Contenido de valores y actitudes*

### VIII. Matriz de valores y actitudes priorizados

| Matriz de valores y actitudes priorizados |  |                             |  |
|---|--|-----------------------------|--|
| Actitudes                                 | Enfoques transversales                       | Valores                     | Indicadores  |
| Disposición frente al área                | Enfoque al bien común                        | Responsabilidad             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los docentes promueven oportunidades para que las estudiantes y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> <li>▪ Permanece en el aula respetando el horario establecido en la institución educativa.</li> <li>▪ Asiste a clase con el cabello adecuado, peinado, correctamente vestido y limpio</li> <li>▪ Ubica los residuos sólidos en lugar correspondiente.</li> </ul> |
|   |  | Honradez                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No coge las cosas de sus compañeros sin autorización</li> <li>▪ Respeto los bienes de la institución</li> </ul>   |
|   | Enfoque inclusivo o atención a la diversidad | Respeto por las diferencias | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> <li>▪ Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</li> </ul>   |

|  |                                   |                                 |   |
|--|-----------------------------------|---------------------------------|---|
|  |                                   |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</li> <li>▪ Saluda en forma cortés a sus semejantes</li> <li>▪ Trata con igualdad a sus compañeros, evitando poner apodos y hablar groserías</li> <li>▪ Respeto la propiedad ajena</li> </ul>  |
|  | Enfoque intercultural             | Respeto a la identidad cultural | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias</li> <li>▪ Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.</li> <li>▪ Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.</li> </ul> |
|  | Enfoque ambiental                 | Respeto a toda forma de vida    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>▪ Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</li> <li>▪ Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</li> </ul>   |
|  | Enfoque búsqueda de la excelencia | Respeto y responsabilidad       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El estudiante cumple con sus obligaciones académicas.</li> </ul>   |
|  | Equidad de género                 | Respeto y solidaridad           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los docentes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres</li> <li>▪ Fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integrada de las personas.</li> <li>▪ Docentes y estudiantes analizan los estereotipos entre género</li> </ul>   |

Fuente: elaboración propia basado en (Currículo nacional de la educación básica, 2016)

**Tabla 6**

Contenido de la calendarización

**IX. Calendarización**

| <b>Trim</b> | <b>Duración</b>                                | <b>Nombre de unidades</b> |   | <b>Duración de unidad</b>                           | <b>Sesiones</b> |          |
|-------------|--|---------------------------|---|---|-----------------|----------|
| <b>I</b>    | <b>Del 11 de marzo al 31 de mayo</b>           | 1°                        | Asumimos el mensaje de la Biblia para valorar y amar la creación de Dios                                    | 2da semana de marzo a 1ª Semana de mayo.            | 08              | 16 horas |
|             |  | 2°                        | Analizamos el plan de Dios con la humanidad para entender los efectos del pecado en nuestra vida cotidiana. | 2da semana de mayo a la 3ra semana de junio.        | 06              | 12 horas |
| <b>II</b>   | <b>Del 03 de junio al 28 de julio.</b>         | 3°                        | Vivenciamos el sacramento de la eucaristía en nuestra vida cotidiana para nuestro alimento espiritual.      | 4ta semana de junio a la 2da semana de agosto       | 07              | 12 horas |
|             | <b>VACACIONES Del 29 julio al 09 de agosto</b> |                           |   |   |                 |          |
|             | <b>Del 13 de agosto al 13 de setiembre</b>     | 4°                        | Descubrimos en María, un ejemplo de valores cristianos  | 3ra semana de agosto a la 4ta semana de setiembre.  | 06              | 12 horas |
| <b>III</b>  | <b>Del 16 de setiembre al 18 de diciembre.</b> | 5°                        | vivenciamos la santidad fortaleciendo nuestra fe desde el sacramento de la confirmación                     | 1ra semana de octubre a la 1ra semana de noviembre. | 06              | 12 horas |
|             |  | 6°                        | Descubrimos en Jesús el camino, la verdad y la vida.  | 2da semana de noviembre a la 3ra                    | 06              | 12 horas |

|  |  |  |  |                     |  |  |
|--|--|--|--|---------------------|--|--|
|  |  |  |  | semana de diciembre |  |  |
|--|--|--|--|---------------------|--|--|

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 7.**

*Contenido de las estrategias*

**X. Estrategias metodológicas**

| Momentos                                |  | Estrategias metodológicas  | Recursos   |
|---|--|--|--|
| Motivación – evaluación - contemplación |  | <p><b>Ver:</b><br/>           Observan diferentes imágenes de la realidad social, política...<br/>           Diálogos: ¿Qué situaciones vez reflejada en estas imágenes? ¿A qué se deben? ¿Con cuál de ellas te identificas? ¿Cómo se puede mejorar...? ¿Crees que estas situaciones nos llevan a la verdadera felicidad? ¿Por qué? Otras...<br/>           Escuchan canciones o reflexiones.<br/>           Observan vídeos<br/>           Realizan dinámicas.</p> <p><b>Juzgar:</b><br/>           Lectura personal y/o trabajo en equipos<br/>           Proclamación de textos bíblicos y/o del Magisterio de la Iglesia /otras disciplinas filosóficas-sociales<br/>           Reflexión contemplativa acerca del mensaje personal o grupal.<br/>           Análisis del mensaje, Conclusiones.<br/>           Círculo de estudios.</p> <p><b>Actuar</b><br/>           Juego de roles, Sociodramas o escenificaciones, Conversatorios.<br/>           Mensaje, Conclusiones.<br/>           Trabajos fuera del aula o experiencias de campo.<br/>           Visitas (domiciliarias o instituciones).<br/>           Asumir compromisos.</p> <p><b>Revisar o evaluar:</b><br/>           Cuestionario:<br/>           Desarrolla la metacognición:<br/>           Autoevaluación y/o heteroevaluación.</p> <p><b>Celebrar:</b><br/>           Imágenes<br/>           Expresan peticiones libres, entonan cantos, oran con sus propias oraciones.</p> | <p>Imágenes<br/>           Pizarra<br/>           Vídeos<br/>           Biblia<br/>           Plumones</p> <p>Papelote o<br/>           Cartulina de<br/>           Cuaderno de<br/>           trabajo<br/>           Material<br/>           impreso<br/>           Cuaderno<br/>           Afiches<br/>           Hojas A4<br/>           Ficha de<br/>           evaluación<br/>           Y metacognición<br/>           Imágenes<br/>           Vela, Biblia, CD.<br/>           reproductor de<br/>           música</p> |
|   | <b>Inicio</b><br>Recuperación de saberes previos (conflicto cognitivo) |  |  |

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 8***Técnicas instrumentales***XI. Evaluación:**

| <b>Técnicas</b>         | <b>Instrumentos</b>  |
|-------------------------|--|
| Resolución de Problemas | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pruebas escritas objetivas</li> <li>▪ Pruebas escritas de respuesta abierta</li> <li>▪ Pruebas de ensayo o de temas</li> <li>▪ Controles de lectura</li> <li>▪ Cuestionarios</li> </ul>         |
| Observación (directa)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lista de cotejo o de control</li> <li>▪ Registro anecdótico</li> <li>▪ Escalas de aceptación o estimación</li> <li>▪ Escalas de Likert</li> <li>▪ Escalas de desempeño y de conducta</li> </ul> |
| Observación (indirecta) | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rúbricas</li> </ul>   |

Fuente: Elaboración propia

**XII. Vínculo con otras áreas:**

- ✓ Las Unidades I, III se vincula con el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en cuanto a que aborda la situación de los adolescentes frente a los falsos valores presentes en la realidad.
- ✓ La Unidad II y IV se vincula con el área de FCC en cuanto guarda relación con la inculcación de valores cívicos desarrollando el amor por lo propio desde su entorno creando una conciencia ambiental.
- ✓ La unidad V, VI se relaciona con el área de comunicación.

**XIII. Producto anual**

Elaboración de un plan de acción que promueva la práctica de valores en su aula e institución educativa.

**XIV. Materiales y recursos**

- ✓ Biblia latinoamericana.
- ✓ Catecismo de la Iglesia Católica.
- ✓ Benedicto XVI (2009). Carta Encíclica Deus Caritas.
- ✓ Francisco I (2015). Carta Encíclica Laudato Si.
- ✓ Francisco I (2013). Carta Encíclica Lumen Fidei.
- ✓ Juan Pablo II (1980). Carta Encíclica Dives in Misericordia. Vaticano.
- ✓ Juan XXIII (1966). Carta Encíclica Pacem in Terris.
- ✓ [http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado6\\_3.pdf](http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado6_3.pdf)
- ✓ [http://www.iglesia.cl/especiales/navidad2015/recursos/gueia\\_aprendizaje.pdf](http://www.iglesia.cl/especiales/navidad2015/recursos/gueia_aprendizaje.pdf)
- ✓ <https://web.unican.es/campuscultural/Documents>
- ✓ <https://institute.lds.org/bc/content/institute/materials/spanish/teacher>

---

Etelvina Carranza Requejo  
Profesora de Educación Religiosa.

### **3.6.2 Unidad didáctica**

#### **I. Datos informativos**

- Institución educativa: 16538 “Virgen de las Mercedes”
- Nivel: Secundaria
- Grado: 1°
- Sección: A, B y C
- Docente: Etelvina Carranza Requejo

#### **II. Denominación de la unidad**

**“Vivenciamos el sacramento de la eucaristía en nuestra vida cotidiana para nuestro alimento espiritual”**

#### **III. Situación significativa**

La Eucaristía es un sacramento, que dio origen Jesús en la última cena, cuando se reunió con sus discípulos para compartir el pan simbolizado en su cuerpo y el vino simbolizando su sangre. El encuentro es compartir la alegría, la comunión, la fraternidad, el banquete, pero también es de despedida porque tendrá que morir en la cruz y luego resucitar para darnos la salvación. La participación en la eucaristía es de mucha profundidad, sin embargo, es poco valorado por parte de los niños de primer grado de secundaria, por esta razón, con estas preguntas se quiere motivar al estudiante para reflexionar y profundizar en el sacramento de la eucaristía ¿Qué actitudes manifiesto cuando no participo en la eucaristía? ¿Qué buscamos los seres humanos en la eucaristía? ¿Cómo vivo la fraternidad eucarística? ¿Por qué es una fiesta la eucaristía?



**Tabla 9.***Contenido del propósito***IV. Propósitos de aprendizaje**

| Competencias  | Capacidades   | Estándares de aprendizaje  | Desempeños   | Evidencias de aprendizaje (indicadores)  |
|---|---|--|--|--|
| Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas | Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.                               | Comprende la dimensión espiritual de la eucaristía como alimento espiritual.                         | Acoge las enseñanzas sobre el sacramento de la eucaristía.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe a la luz de la fe el origen de la eucaristía a través de un cuadro comparativo.</li> </ul>   |
|   | Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa              | Propone acciones que favorecen el amor hacia la participación en las celebraciones de la eucaristía. | Cultiva el encuentro con Jesús a través del sacramento de la eucaristía  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la característica de la eucaristía a través de una espina de Ishikawa.</li> </ul>  |
|   |   | Demuestra sensibilidad al participar activamente en la celebración eucarística.                      | Explica con criterios claros sobre el valor de la eucaristía.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expone con argumentos el valor de la eucaristía a través de un texto comentario.</li> <li>Elabora frases alusivas sobre la eucaristía a través de pancartas.</li> </ul> |
|   | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa | Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.  | Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en las celebraciones eucarísticas                            | Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.  |
| Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad  |   |  | Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje eucarístico. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la importancia del milagro de la multiplicación de los panes a través de una reflexión personal.</li> </ul>   |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. | Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno desde el alimento espiritual eucarístico. | Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo en la eucaristía para la transformación de la sociedad  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la diferencia entre misa y eucaristía a través de pancartas.</li> </ul>                           |
|  |   |  | Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la Luz de la eucaristía en los evangelios. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la importancia de la multiplicación de los panes en la Biblia a través de una exposición.</li> </ul> |

Fuente: Elaboración propia basado en (Programa curricular de educación secundaria, 2016)

**Tabla 10**

*Enfoques transversales*

| <b>Enfoques transversales</b>        | <b>Actitudes que demuestran los estudiantes y docentes</b>   |
|--------------------------------------|--|
| Enfoque de orientación al bien común | <ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra actitudes de comunión en su vida diaria.</li> <li>Se muestra sensible ante la presencia de Cristo en la eucaristía.</li> <li>Muestra interés en participar actividades que fomenten el amor a la eucaristía.</li> <li>Promueve la participación en las celebraciones eucarísticas.</li> <li>Docentes y alumnos promueven la participación en la eucaristía como alimento espiritual.</li> </ul> |
| Enfoque de atención a la diversidad  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acoge con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie.</li> <li>Previene y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones.</li> <li>Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales y celebraciones eucarísticas en diferentes, ambientes, lenguas y lugares.</li> </ul>                        |

Fuente: Elaboración propia basado en (Currículo nacional de la educación básica, 2016)

## V. Campos temáticos

### Eucaristía:

- Jesús pan de vida eterna
- Eucaristía: comunión fraternidad.
- Diferencia entre Misa y Eucaristía
- La multiplicación de los panes
- Cena del Señor
- Banquete Eucarístico
- La Eucaristía es una fiesta.

## VI. Productos más importantes

Pasacalle y carteles en corpus Cristi.

### Tabla 11

*Secuencia de Sesiones*

## VII. Secuencia de sesiones:

| <b>SECUENCIA DE LAS SESIONES (síntesis que presenta la secuencia articulada de las sesiones)</b>   |   |
|--|---|
| <p><b>Sesión 1</b> (2 horas)<br/> <b>Título:</b> “Descubrimos el significado de la eucaristía, Jesús pan de vida eterna”</p>   | <p><b>Sesión 2</b> (2 horas)<br/> <b>Título:</b> “Reconocemos la eucaristía como comunión y fraternidad”</p>  |
| <p>En la primera sesión, el docente da a conocer a los estudiantes las competencias, capacidades y campos temáticos que se van a abordar en la unidad. A partir de la situación significativa, los estudiantes deben explicar. ¿Qué actitudes manifiesto cuando no participo en la eucaristía? ¿Qué buscamos los seres humanos en la eucaristía? ¿Cómo vivo la fraternidad eucarística? ¿Por qué es una fiesta la eucaristía</p> <p><b>Indicador:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Describe a la luz de la fe el origen de la eucaristía a través de un cuadro comparativo.</li> <li>❖ Expone con argumentos el valor de la eucaristía a través de un texto comentario.</li> </ul> | <p><b>Indicador:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participa activamente en las celebraciones eucarísticas.</li> <li>❖ Explica la importancia de seguir el ejemplo de Jesús en nuestro actuar cotidiano a través de una reflexión personal.</li> </ul> <p><b>Campo temático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Eucaristía comunión fraternidad</li> </ul> <p><b>Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Canción: “Un mandamiento nuevo”.</li> <li>✓ Elección y explicación de la frase que más les gusta de la canción.</li> <li>✓ Diálogo sobre la canción.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Campo temático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Jesús Pan de vida eterna</li> </ul> <p><b>Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida y oración.</li> <li>✓ Canto “Eucaristía”</li> <li>✓ Reflexión sobre una frase del canto referencia a la eucaristía</li> <li>✓ Lectura de la Biblia Jn 6, 51.</li> <li>✓ Diálogo entre el estudiante y el docente</li> <li>✓ Dibujar la eucaristía en su cuaderno, seguidamente compartir su experiencia, ¿Por qué es importante la Eucaristía? ¿Por qué llamamos pan de vida eterna?</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura de una ficha sobre la eucaristía</li> <li>✓ Aplicación de técnica lectura eficiente.</li> <li>✓ Lectura del evangelio Mt. 26,17-30</li> <li>✓ Diálogo sobre: ¿De qué nos habla el texto bíblico?, ¿Por qué es importante vivir la comunión? ¿Por qué la eucaristía es signo de fraternidad, ¿Qué nos enseña el sacramento de la eucaristía?, ¿Para qué nos preparan recibir la comunión?</li> <li>✓ Plenaria</li> </ul>  |
| <p><b>Sesión 3</b> (2 horas)</p> <p><b>Título:</b> “Reconocemos la diferencia entre misa y eucaristía”</p>   | <p><b>Sesión 4</b> (2 horas)</p> <p><b>Título:</b> “La multiplicación de los panes”</p>   |
| <p><b>Indicador:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica la diferencia entre misa y eucaristía a través de pancartas.</li> <li>❖ Explica la importancia de la eucaristía en la Biblia a través de una exposición.</li> </ul> <p><b>Campo temático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diferencia entre misa y eucaristía</li> </ul> <p><b>Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lecturas seleccionadas de pasajes bíblicos.</li> <li>✓ Resolución de preguntas.</li> <li>✓ Diferencias y características entre misa y eucaristía</li> <li>✓ Identifica y diferencia cada uno de los géneros literarios.</li> <li>✓ Organizan la información en un bosquejo esquemático.</li> <li>✓ Leen textos donde se resaltan las características de la eucaristía.</li> <li>✓ Elabora texto comentario sobre lo que ha leído.</li> </ul> | <p><b>Indicador:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Explica la importancia del milagro de la multiplicación de los panes a través de una reflexión personal.</li> <li>❖ Explica la importancia de la multiplicación de los panes en la Biblia a través de una exposición.</li> </ul> <p><b>Campo temático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La multiplicación de los panes</li> </ul> <p><b>Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación del video “Multiplicación de los panes”</li> <li>✓ Diálogo sobre interrogantes planteadas.</li> <li>✓ Leer texto de Mt. 14, 13-21</li> <li>✓ Elaboración individual de un dibujo sobre la multiplicación de los panes.</li> <li>✓ Aplicación de técnica del museo.</li> <li>✓ Lectura de ficha informativa: “la Multiplicación de los panes”</li> <li>✓ Exposición.</li> <li>✓ Elaboración de conclusiones.</li> <li>✓ Canción: “Eucaristía, milagro de amor”.</li> </ul> |
| <p><b>Sesión 5</b> (2 horas)</p> <p><b>Título:</b> “Reflexionamos en la Cena del Señor”</p>  | <p><b>Sesión 6</b> (2 horas)</p> <p><b>Título:</b> “Celebramos el banquete eucarístico”</p>   |
| <p><b>Indicador:</b></p>   | <p><b>Indicador:</b></p>  |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Expone con argumentos el valor de la eucaristía a través de un texto comentario.</li> <li>❖ Elabora frases alusivas sobre la eucaristía a través de pancartas.</li> </ul> <p><b>Campo temático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Cena del Señor</li> </ul> <p><b>Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Canto: Ultima Cena. Azeneth</li> <li>✓ Diálogo sobre el canto, frases que más le llama la atención</li> <li>✓ Lee texto bíblico Mt. 26,26</li> <li>✓ Aplicación de técnica: lectura eficiente.</li> <li>✓ Trabajo grupal: describir enseñanzas de la última cena del Señor,</li> <li>✓ Exposición.</li> <li>✓ Trabajo en casa: elaboración de pancartas.</li> <li>✓ Planificamos una celebración con la última cena.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Expone con argumentos el valor de la eucaristía a través de un texto comentario.</li> <li>❖ Participa activamente en las celebraciones eucarísticas.</li> </ul> <p><b>Campo temático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banquete eucarístico</li> </ul> <p><b>Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Canto eucarístico “No es con palabras ni con deseo”.</li> <li>✓ Celebración del Banquete eucarístico, desde un momento oracional.</li> <li>✓ Registran información de actividades que realizan en una ficha.</li> <li>✓ Reflexión para comprometerse como mejores cristianos, partícipes de la eucaristía.</li> <li>✓ Elaboración de conclusiones sobre aprendizaje de la unidad como tarea de casa.</li> </ul> |
| <p><b>Sesión 7</b> (2 horas)</p> <p><b>Título:</b> “La eucaristía es una fiesta”</p> <p><b>Indicador:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Valora la celebración de la eucaristía como una fiesta.</li> <li>❖ Participa activamente en la eucaristía.</li> </ul> <p><b>Campo Temático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eucaristía como fiesta</li> </ul> <p><b>Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Canto: La misa es una fiesta muy alegre</li> <li>✓ Diálogo sobre el canto, compartir alguna palabra del canto.</li> <li>✓ Lee texto bíblico Mt. 26, 17-30</li> <li>✓ Trabajo por grupos realizar pancartas</li> <li>✓ Compartir lo trabajado</li> <li>✓ Celebrar la eucaristía.</li> </ul>   |   |

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 12**  
*Evaluación*

**VIII. Evaluación**

|   | <b>Técnica</b>   | <b>Instrumento</b>  |
|---|--|---|
| <p><b>Inicial:</b> Diagnóstico</p> <p><b>Procesual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Valoración continua</li> <li>•Retroalimentación sobre avances o dificultades</li> <li>•Evaluación de actitudes</li> </ul> <p><b>Final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Formativa y/o sumativa</li> <li>•Reflexión sobre el cumplimiento de los propósitos del programa</li> </ul> | <p>1. Exámenes</p> <p>2. Observación</p> <p>3. Técnica para evaluar el desempeño</p> <p>4. Exámenes</p> <p>5. Autoevaluación</p> | <p>1.1. Prueba escrita</p> <p>2.1. Rúbrica</p> <p>2.2. Escala de rango o categoría</p> <p>2.3. Lista de cotejo</p> <p>2.4. Anecdotario</p> <p>3.1. Portafolio</p> <p>3.2. Proyectos</p> <p>3.3. Método de casos</p> <p>3.4. Diario</p> <p>4.1. Pruebas gráficas</p> <p>4.2. Pruebas de ejecución (Trabajos prácticos)</p> <p>4.3. Pruebas escritas (Razonadas, aplicativas y objetivas)</p> <p>5.1. Autoevaluación personal y grupal (Formal)</p> |

Fuente: Elaboración propia

---

Etelvina Carranza Requejo  
Profesora de Educación Religiosa.

### 3.6.3. Sesiones de clase

**Tabla 13**

*Sesión de aprendizaje N° 1*

#### “Acogemos la presencia de Dios en los sacramentos”

#### FICHA DE TRABAJO

##### I.- Datos generales

1. Área : Educación Religiosa
2. Grado y sección : 1° de secundaria
3. Docente : Etelvina Carranza Requejo

Unidad: III  
 Sesión: 1/10  
 Duración: 02 horas  
 Semana: Del 3 de junio al 28 de julio.

##### II.- Propósitos y evidencias de aprendizaje

| Competencia / capacidad  | Desempeños   | Evidencias de aprendizaje  | Instrumento de evaluación |
|--|--|--|---------------------------|
| <b>“Construye su identidad como persona humana, Amada por Dios, digna, libre y Trascendente”.</b><br>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona, digna, libre y trascendente. | • Acoge las enseñanzas de la presencia de Dios en los sacramentos. | ❖ Comprende los sacramentos de salvación como signos externos en la vida del hombre.<br>❖ Expone con argumentos el valor de los sacramentos. | • Rúbrica.                |

| Enfoque transversal                          | Actitudes o acciones observables  |
|--|---|
| Enfoque de orientación al bien común         | ➤ Los docentes promueven oportunidades para que las estudiantes y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.  |
| Enfoque inclusivo o atención a la diversidad | ➤ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.<br>➤ Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.<br>➤ Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje. |

### III.- Momentos de la sesión

| P.P   | Estrategias didácticas  | Recursos/<br>materiales  |
|---|---|--|
| M<br>o<br>t<br>i<br>v<br>a<br>c<br>i<br>ó<br>n<br><br>y<br><br>E<br>v<br>a<br>l<br>u<br>a<br>c<br>i<br>ó<br>n | <p><b>Inicio ( 20min)</b><br/> <b>Motivación:</b><br/>           ✓ Bienvenida y oración.<br/>           ✓ Canto “Aquí estoy”</p> <p><b>Diálogo con los estudiantes:</b><br/>           El docente pregunta a los estudiantes, ¿Qué te pareció el canto? ¿Qué frase del canto les llama más la atención?, ¿Qué son los sacramentos? ¿Quién fundó los sacramentos? ¿Cuál es la finalidad de los sacramentos?</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b><br/>           Leemos el Catecismo de la Iglesia Católica, (Nº, 122,1421)</p> <p>¿El docente pregunta a los estudiantes sobre que nos habla estos números del catecismo? ¿Cuál es la división de los sacramentos?, ¿Cuál es la finalidad de cada grupo de sacramentos?, ¿Qué importancia tiene en tu vida los sacramentos?, ¿Cuánto valoras los sacramentos en tu vida?</p> <p><b>Desarrollo (50 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se entrega una ficha con las secuencias a seguir para el desarrollo del tema</li> <li>▪ Participación activa de los estudiantes.</li> <li>▪ Elabora un compromiso-oración a partir del tema desarrollado.</li> <li>▪ Socializan sus trabajos. El docente monitorea el trabajo de los estudiantes, aclarando dudas.</li> <li>▪ El trabajo del estudiante se evidencia compartiendo las respuestas.</li> </ul> <p><b>Cierre ( 20 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente explica a los estudiantes realizar su compromiso en su cuaderno.</li> <li>▪ Describir los sacramentos en su cuaderno, seguidamente compartir su experiencia, ¿Por qué es importante recibir y vivir los sacramentos? ¿Para qué aprendí sobre los sacramentos?</li> </ul> | <p>Multimedia</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Pizarra<br/>Tizas<br/>Ficha de Meta-cognición</p> |

**Fuente:** Elaboración propia

**Observaciones:**

.....

.....

.....

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Coordinador(a)



## **FICHA**

Ficha de lectura sobre los sacramentos en general para que los estudiantes de primer grado puedan leer y hacer sus comentarios.

### **¿Qué son los sacramentos?**

Los sacramentos fueron instituidos por Cristo y son siete, el bautismo, la confirmación, eucaristía, penitencia, unción de los enfermos, orden sacerdotal y matrimonio. Los siete sacramentos corresponden a todas las etapas y todos los momentos importantes de la vida de fe de los cristianos. Existe una semejanza entre las etapas de la vida natural y las etapas de la vida espiritual. (Catecismo de la Iglesia Católica, 1992 p. 319)

### **División de los Sacramentos**

**Sacramentos de Iniciación.** Son los que ponen fundamento de nuestra vida cristiana, Bautismo, Confirmación y Eucaristía. Los fieles que han renacido por el bautismo, se fortalecen con el sacramento de la confirmación y son alimentados en la eucaristía. Con el manjar de la vida eterna y avanzan hacia la perfección de la caridad (Catecismo de la Iglesia Católica, 1992 p.320).

**Sacramento de curación.** Son los que curan, así como Cristo, médico de cuerpo y alma, curó y perdonó durante su vida terrena y quiso que la Iglesia continuase, con la fuerza del Espíritu Santo; la finalidad de la reconciliación y Unción de los enfermos es curar y salvar. (Catecismo de la Iglesia Católica, 1992 p. 369).

**Sacramentos al servicio de la comunidad.** Los Sacramentos de iniciación fundamentan la vocación a la santidad y la misión de evangelizar al mundo. El orden sacerdotal y el matrimonio ayudan a la salvación personal, pero se logra por medio del servicio a los demás.

#### **Tabla 14**

*Descripción de los sacramentos.*

Ficha para la descripción de los sacramentos, aplicados a los estudiantes.

Describir los sacramentos en el cuadro que corresponde y la definición.

| Los Sacramentos de la Iglesia       |                         |   |
|-------------------------------------|-------------------------|---|
| Sacramentos de Iniciación Cristiana | Sacramentos de curación | Sacramentos de servicio o de la comunidad |
|                                     |                         |   |
|                                     |                         |   |

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 15.***Sesión de aprendizaje N° 2***“Reflexionamos en el Sacramento del Bautismo”****I.- Datos generales**

1. Área : Educación Religiosa
2. Grado y sección : 1° de secundaria
3. Docente : Etelvina Carranza Requejo

|   |
|---|
| Unidad: III<br>Sesión: 1/10<br>Duración: 02 horas<br>Semana: Del 3 de junio al 28 de julio. |
|---|

**II.- Propósitos y evidencias de aprendizaje**

| Competencia / capacidad  | Desempeños  | Evidencias de aprendizaje  | Instrumento de evaluación |
|--|---|--|---------------------------|
| <b>“Construye su identidad como persona humana, Amada por Dios, digna, libre y Trascendente”.</b><br>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona, digna, libre y trascendente. | • Acoge las enseñanzas sobre el sacramento del bautismo | ❖ Describe a la luz de la fe sobre el bautismo en un cuadro comparativo.<br>❖ Expone con argumentos el valor del bautismo a través de un texto comentario. | • Rúbrica.                |

| Enfoque transversal                          | Actitudes o acciones observables  |
|--|---|
| Enfoque de orientación al bien común         | ➤ Los docentes promueven oportunidades para que las estudiantes y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.  |
| Enfoque inclusivo o atención a la diversidad | ➤ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.<br>➤ Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.<br>➤ Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje. |

### III.- Momentos de la sesión

| P.P   | Estrategias didácticas   | Recursos/<br>materiales   |
|---|--|---|
| M<br>o<br>t<br>i<br>v<br>a<br>c<br>i<br>ó<br>n<br>y<br><br>e<br>v<br>a<br>l<br>u<br>a<br>c<br>i<br>ó<br>n | <p><b>Inicio ( 20min)</b><br/> <b>Motivación:</b><br/>           ✓ Bienvenida y oración.<br/>           ✓ Canto “Bautízame Señor.”</p> <p><b>Diálogo con los estudiantes:</b><br/>           El docente pregunta a los estudiantes, ¿Qué te pareció el canto? ¿Qué frase del canto les llama más la atención?, ¿En qué momento hace referencia sobre el bautismo?<br/>           ¿Cuáles son los elementos principales del bautismo?</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b><br/>           Lectura de la Biblia Mt. 3,16-17</p> <p>El docente pregunta a los estudiantes sobre el significado del bautismo ¿De qué trata el evangelio de Mateo?, ¿Qué significa el bautismo?, ¿Para qué se bautizó Jesús?, ¿Qué importancia tiene en tu vida el bautismo?, ¿Crees que el bautismo te ayuda para tu vida? ¿Cuánto valoras el bautismo en tu vida?</p> <p><b>Desarrollo (50 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se entrega una ficha con las secuencias a seguir para el desarrollo del tema</li> <li>▪ Participación activa de los estudiantes.</li> <li>▪ En su cuaderno describen los efectos del bautismo, subrayan las palabras nuevas del canto “Bautízame” y realizan una sopa de letras.</li> <li>▪ Elabora un compromiso-oración a partir del tema desarrollado.</li> <li>▪ Socializan sus trabajos. El docente monitorea el trabajo de los estudiantes, aclarando dudas.</li> <li>▪ El trabajo del estudiante se evidencia en hojas y su cuaderno</li> </ul> <p><b>Cierre ( 20min)</b><br/>           El docente explica a los estudiantes realizar su compromiso en su cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Por qué es importante el bautismo? ¿Por qué llamamos bautismo? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?</li> </ul> | <p>Multimedia</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Pizarra<br/>Tizas</p> <p>Ficha de Meta-cognición</p> |

Fuente: Elaboración propia

#### Observaciones:

.....

.....

\_\_\_\_\_  
 Docente

\_\_\_\_\_  
 Coordinador(a)

### **Los cinco efectos del Bautismo.**

Realizar el comentario de cada uno.

1. Concede la Gracia santificante
2. Recibimos las virtudes teologales
3. Nos brinda la gracia santificante
4. Imprime en nosotros el carácter bautismal
5. Participamos del sacerdocio de Cristo.

**Tabla 16***Sesión de aprendizaje N° 3***“Vivenciamos el sacramento de la confirmación como testigos misioneros”****I.- Datos generales**

1. Área : Educación Religiosa  
 2. Grado y sección : 1° de secundaria  
 3. Docente : Etelvina Carranza Requejo

|   |
|---|
| Unidad: III<br>Sesión: 1/10<br>Duración: 02 horas<br>Semana: Del 3 de junio al 28 de julio. |
|---|

**II.- Propósitos y evidencias de aprendizaje**

| Competencia / capacidad  | Desempeños   | Evidencias de aprendizaje  | Instrumento de evaluación |
|--|--|--|---------------------------|
| <b>“Construye su identidad como persona humana, Amada por Dios, digna, libre y Trascendente”.</b><br>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona, digna, libre y trascendente. | • Acoge las enseñanzas sobre el sacramento de la confirmación. | ❖ Describe a la luz de la fe el origen de la confirmación a través de un cuadro comparativo.<br>❖ Expone con argumentos el valor de la confirmación a través de un texto comentario. | • Rúbrica.                |

| Enfoque transversal                          | Actitudes o acciones observables  |
|--|---|
| Enfoque de orientación al bien común         | ➤ Los docentes promueven oportunidades para que las estudiantes y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.  |
| Enfoque inclusivo o atención a la diversidad | ➤ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.<br>➤ Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.<br>➤ Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje. |

### III.- Momentos de la sesión

| P.P  | Estrategias didácticas  | Recursos/<br>materiales  |
|--|---|--|
| <b>M</b><br><b>o</b><br><b>t</b><br><b>i</b><br><b>v</b><br><b>a</b><br><b>c</b><br><b>i</b><br><b>ó</b><br><b>n</b><br><br><b>y</b><br><br><b>e</b><br><b>v</b><br><b>a</b><br><b>l</b><br><b>u</b><br><b>a</b><br><b>c</b><br><b>i</b><br><b>ó</b><br><b>n</b> | <p><b>Inicio ( 20min)</b><br/> <b>Motivación:</b><br/>           ✓ Bienvenida y oración.<br/>           ✓ Canto “Nos envías por el mundo”</p> <p><b>Diálogo con los estudiantes:</b><br/>           El docente pregunta a los estudiantes, ¿Qué te pareció el canto? ¿Qué frase del canto les llama más la atención?, ¿Por qué en el sacramento de la confirmación se habla del Espíritu Santo? ¿Quién es el personaje principal en el sacramento de la confirmación?</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b><br/>           Lectura de la Biblia Lucas 9, 1.2.6.10</p> <p>¿El docente pregunta a los estudiantes sobre el significado de la confirmación? ¿De qué trata el evangelio de Lucas?, ¿Qué importancia tiene en tu vida el sacramento de la confirmación?, ¿Crees que la confirmación es alimento para tu vida? ¿Cuánto valoras el sacramento de la confirmación en tu vida?</p> <p><b>Desarrollo (50 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se entrega una ficha con las secuencias a seguir para el desarrollo del tema</li> <li>▪ Participación activa de los estudiantes.</li> <li>▪ Realiza su examen de conciencia, teniendo como referencia, los mandamientos y las bienaventuranzas y escriba una carta a Jesús.</li> <li>▪ Socializan sus trabajos. El docente monitorea el trabajo de los estudiantes, aclarando dudas.</li> <li>▪ El trabajo del estudiante se evidencia en fichas de actividades.</li> </ul> <p><b>Cierre ( 20 min)</b><br/>           El docente explica a los estudiantes realizar su compromiso en su cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Por qué es importante el sacramento de la confirmación? ¿Qué aprendí, para qué lo aprendí?</li> </ul> | <p>Multimedia</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Pizarra<br/>Tizas<br/>Ficha de Meta-cognición</p> |

Fuente: Elaboración propia

#### Observaciones:

.....

.....

.....

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Coordinador(a)

### **Ficha del tema** **Confirmación: testigos misioneros**

Ser testigo de Cristo es estar siempre dispuesto a defender y a difundir la fe, mediante las palabras y las obras. Para ser verdaderos testigos de Cristo, es preciso estar unido a Él, seguir sus enseñanzas y guardar sus mandatos. Hay una ley escrita en el corazón de los hombres de todas las épocas. Es la ley que indica el buen camino para que los hombres logren una convivencia armoniosa: los mandamientos de la ley de Dios. Sabemos que estas leyes son normas para nuestra felicidad. Si todos los seres humanos las cumpliéramos viviríamos como hermanos. Jesús mismo guardó los mandamientos y expresamente dijo que El no venía a cambiar la ley sino a perfeccionarla (Mt. 5,17)

Conocemos bien cuáles son los diez mandamientos y aceptarlos es un primer paso para llegar a ser verdaderos testigos de Cristo. Para que una comunidad o grupo humanos llegue a quererse, es indispensable que antes las personas respeten mutuamente los más elementales derechos de cada uno y organicen la convivencia sobre la dignidad y la igualdad del ser humano. No se puede pretender que sean testigos de Cristo, personas que no perdonan las ofensas, que se enfurecen insultando, maldiciendo y causándole daño a sus compañeros o vecinos. Los mandamientos no pasan de moda; siempre debemos cumplirlos, pues son como el fundamento para llegar a amarnos como Dios quiere que nos amemos sus hijos.

Otro de los fundamentos para ser testigos de Cristo son las bienaventuranzas que están en el centro de la predicación de Jesús. Ellas nos invitan a purificar nuestro corazón ya buscar a Dios sobre todas las cosas. Nos enseñan que la verdadera dicha no se encuentra ni en la riqueza, ni en el bienestar, ni en el poder, ni en ninguna criatura, sino solo en Dios fuente de todo bien y de todo amor. Además, nos muestran el camino que conduce al Reino de los cielos guiados y fortalecidos por el Espíritu Santo. No debemos olvidar que por el sacramento del bautismo entramos a formar



parte de la comunidad de creyentes que es la Iglesia fundada por Cristo. Todo cristiano, (el que sigue a Cristo) realiza su vocación en la Iglesia de la cual recibe la Palabra de Dios; las gracias de los sacramentos y el ejemplo de santidad. El texto sobre las bienaventuranzas lo encontramos en Lucas 6, 20-23.

Otro pilar es la Iglesia, la cual nos concede la misericordia de Dios que va más allá del perdón de los pecados y actúa especialmente en el sacramento de la Reconciliación. Además, como Madre, nos prodiga el alimento de la Palabra y de la Eucaristía del Señor Cristo. Incluso, le confío a la Iglesia la misión de ir por todo el mundo anunciado el Evangelio.

**Actividad.**

Que cada estudiante se comprometa a hacer un examen de conciencia. Luego, que escriba una carta a Jesús como signo de agradecimiento.

**Tabla 17***Sesión de aprendizaje N° 4*

Descubrimos el significado de la Eucaristía, Jesús pan de vida eterna

**I.- Datos generales**

1. Área : Educación Religiosa
2. Grado y sección : 1° de secundaria
3. Docente : Etelvina Carranza Requejo

|   |
|---|
| Unidad: III<br>Sesión: 1/10<br>Duración: 02 horas<br>Semana: Del 3 de junio al 28 de julio. |
|---|

**II.- Propósitos y evidencias de aprendizaje**

| Competencia / capacidad  | Desempeños   | Evidencias de aprendizaje  | Instrumento de evaluación |
|--|--|--|---------------------------|
| <b>“Construye su identidad como persona humana, Amada por Dios, digna, libre y Trascendente”.</b><br>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona, digna, libre y trascendente. | • Acoge las enseñanzas sobre el sacramento de la Eucaristía. | ❖ Describe a la luz de la fe el origen de la Eucaristía a través de un cuadro comparativo.<br>❖ Expone con argumentos el valor de la Eucaristía a través de un texto comentario. | • Rúbrica.                |

| Enfoque transversal                          | Actitudes o acciones observables  |
|--|---|
| Enfoque de Orientación al Bien Común         | ➤ Los docentes promueven oportunidades para que las estudiantes y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.  |
| Enfoque inclusivo o atención a la diversidad | ➤ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.<br>➤ Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.<br>➤ Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje. |

### III.- Momentos de la sesión

| P.P   | Estrategias didácticas  | Recursos/<br>materiales  |
|---|---|--|
| M<br>o<br>t<br>i<br>v<br>a<br>c<br>i<br>ó<br>n<br><br>y<br><br>e<br>v<br>a<br>l<br>u<br>a<br>c<br>i<br>ó<br>n | <p><b>Inicio ( 20min)</b><br/> <b>Motivación:</b><br/>           ✓ Bienvenida y oración.<br/>           ✓ Canto “Eucaristía”</p> <p><b>Diálogo con los estudiantes:</b><br/>           El docente pregunta a los estudiantes, ¿Qué te pareció el canto? ¿Qué frase del canto les llama más la atención?, ¿En qué momento hace referencia sobre la eucaristía? ¿Quién es el personaje principal en la eucaristía?.</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b><br/>           Lectura de la Biblia Jn 6, 51.<br/>           El docente pregunta a los estudiantes sobre el significado de la eucaristía ¿De qué trata el evangelio de Juan?, ¿Qué significa eucaristía?, ¿Por qué nos dice el texto que Jesús es el pan de vida eterna?, ¿Qué importancia tiene en tu vida la eucaristía?, ¿Crees que la eucaristía es alimento para tu vida? ¿Cuánto valoras la eucaristía en tu vida?</p> <p><b>Desarrollo (50 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se entrega una ficha con las secuencias a seguir para el desarrollo del tema</li> <li>▪ Participación activa de los estudiantes.</li> <li>▪ Elabora un compromiso-oración a partir del tema desarrollado.</li> <li>▪ Socializan sus trabajos. El docente monitorea el trabajo de los estudiantes, aclarando dudas.</li> <li>▪ El trabajo del estudiante se evidencia en hojas de colores.</li> </ul> <p><b>Cierre ( 20min)</b><br/>           El docente explica a los estudiantes realizar su compromiso en su cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dibujar la eucaristía en su cuaderno, seguidamente compartir su experiencia, ¿Por qué es importante la eucaristía? ¿Por qué llamamos pan de vida eterna?</li> </ul> | <p>Multimedia</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Pizarra<br/>Tizas<br/>Ficha de Meta-cognición</p> |

Fuente: Elaboración propia

#### Observaciones:

.....

.....

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Coordinador(a)

**FICHA DE TRABAJO****Tabla 18***Ficha de trabajo*

Se organiza por grupos para compartir y reflexionar sobre el canto de la eucaristía y seguidamente describen la diferencia entre eucaristía, Jesús pan de vida eterna y comida o pan material.

| <b>Eucaristía. Acción de gracias</b> |                       |
|--------------------------------------|-----------------------|
| Jesús, pan de vida eterna            | Comida, pan material. |
|                                      |                       |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 19

Sesión de aprendizaje N° 5

**Reconocemos la eucaristía como comunión y fraternidad**

|   |
|---|
| Unidad: III<br>Sesión: 2/10<br>Duración: 02 horas<br>Semana: del 3 de junio al 28 de julio. |
|---|

**I.- Datos generales**

1. Área : Educación Religiosa
2. Grado y sección : 1° de secundaria
3. Docente : Etelvina Carranza Requejo

**II.- Propósitos y evidencias de aprendizaje**

| Competencia / capacidad  | Desempeños   | Evidencias de aprendizaje                                  | Instrumento de evaluación |
|--|--|--|---------------------------|
| <b>“Construye su identidad como persona humana, Amada por Dios, digna, libre y Trascendente”.</b><br>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona, digna, libre y trascendente. | • Acoge las enseñanzas sobre el sacramento de la eucaristía. | • Participa activamente en las celebraciones eucarísticas. | • Rúbrica.                |

| <b>Enfoque transversal</b>                    | <b>Actitudes o acciones observables</b>   |
|---|---|
| Enfoque de orientación al bien común          | ➤ Los docentes promueven oportunidades para que las estudiantes y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.  |
| Enfoque inclusivo o atención a la diversidad. | ➤ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.<br>➤ Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.<br>➤ Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje. |

### III.- Momentos de la sesión

| P.P   | Estrategias didácticas   | Recursos/<br>materiales  |
|---|--|--|
| M<br>o<br>t<br>i<br>v<br>a<br>c<br>i<br>ó<br>n<br><br>y<br><br>e<br>v<br>a<br>l<br>u<br>a<br>c<br>i<br>ó<br>n | <p><b>Inicio ( 20min)</b><br/> <b>Motivación:</b><br/>           ✓ La docente da la bienvenida y saluda a sus estudiantes<br/>           ✓ Participan de la canción: “Un mandamiento nuevo”.<br/>           ✓ Diálogo sobre la canción.<br/>           ✓ Lectura de una ficha sobre la eucaristía<br/>           ✓ Diálogo sobre: ¿De qué nos habla el texto bíblico?, ¿Por qué es importante vivir la comunión? ¿Por qué la eucaristía es signo de fraternidad?, ¿Qué nos enseña el sacramento de la eucaristía?, ¿Para qué nos preparan a la comunión?<br/>           ✓ Plenaria</p> <p><b>Diálogo con los estudiantes:</b><br/>           ♦ La docente dialoga con los estudiantes sobre la importancia de aprender sobre Jesús y en este caso, reconocer a Cristo en la Eucaristía. Elección y explicación de la frase que más les gusta de la canción.</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b><br/>           Lectura del evangelio Mt. 26,17-30</p> <p>♦ Diálogo sobre: ¿De qué nos habla el texto bíblico?, ¿Por qué es importante vivir la comunión? ¿Por qué la eucaristía es signo de fraternidad, ¿Qué nos enseña el sacramento de la eucaristía?</p> <p><b>Desarrollo (50 min)</b><br/> <b>Construcción:</b><br/>           Se presenta el tema.</p> <p>♦ Comparten espontáneamente lo que significa la fraternidad y la comunión.<br/>           ♦ Participación activa de los estudiantes<br/>           ♦ Desarrollan un acróstico sobre la fraternidad.<br/>           ♦ Comparten lo que más les llama la atención de la ficha<br/>           ♦ El docente monitorea el trabajo de los estudiantes, aclarando dudas.<br/>           ♦ Como símbolo de la fraternidad se saludan deseando la paz.</p> <p><b>Cierre ( 20min)</b><br/>           ¿Qué aprendiste?, ¿qué es lo que más te gustó del tema de la Eucaristía? ¿Te sirve para tu vida practicar la fraternidad? Realizar un compromiso para practicar en tu casa sobre la fraternidad y la comunión.</p> | <p>Multimedia</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Pizarra<br/>Tizas<br/>Ficha de Meta-cognición</p> |

Fuente: Elaboración propia

#### Observaciones:

.....  
 .....

Etelvina Carranza Requejo  
Docente

\_\_\_\_\_  
Coordinador(a)

## Ficha de actividad

Realizar un Acróstico con la palabra “fraternidad”

### Tabla 20

Sesión de aprendizaje N° 6

### Reconocemos la diferencia entre misa y Eucaristía

#### I.- Datos generales

1. Área : Educación Religiosa
2. Grado y sección : 1° grado de secundaria
3. Docente : Etelvina Carranza Requejo

|   |
|---|
| Unidad: III<br>Sesión: 3/10<br>Duración: 02 horas<br>Semana: Del 3 de junio al 28 de julio. |
|---|

#### II.- Propósitos y evidencias de aprendizaje

| Competencia / capacidad   | Desempeños   | Evidencias de aprendizaje   | Instrumento de evaluación                                    |
|---|--|---|--|
| <p>“Construye su identidad como persona humana, Amada por Dios, digna, libre y Trascendente”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona, digna, libre y trascendente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoge las enseñanzas sobre el sacramento de la eucaristía.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la diferencia entre misa y eucaristía a través de pancartas.</li> <li>• Explica la importancia de la eucaristía en la Biblia a través de una exposición.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica.</li> </ul> |

| Enfoque transversal                           | Actitudes o acciones observables  |
|---|---|
| Enfoque de orientación al bien común          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los docentes promueven oportunidades para que las estudiantes y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul>  |
| Enfoque inclusivo o atención a la diversidad. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> <li>➤ Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</li> <li>➤ Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</li> </ul> |

### III.- Momentos de la sesión

| P.P   | Estrategias didácticas   | Recursos/<br>materiales  |
|---|--|--|
| M<br>o<br>t<br>i<br>v<br>a<br>c<br>i<br>ó<br>n<br>y<br>e<br>v<br>a<br>l<br>u<br>a<br>c<br>i<br>ó<br>n | <p><b>Inicio ( 20min)</b><br/> <b>Motivación:</b><br/>           La docente saluda fraternalmente a los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Lecturas seleccionadas de pasajes bíblicos.</li> <li>◆ Resolución de preguntas.</li> <li>◆ Diferencias y características entre misa y eucaristía</li> <li>◆ Organizan la información en un bosquejo esquemático.</li> <li>◆ Leen textos donde se resaltan las características de la eucaristía.</li> <li>◆ Elabora texto comentario sobre lo que ha leído.</li> </ul> <p><b>Diálogo con los estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Se manifiesta a los estudiantes la importancia de poner en práctica todo lo aprendido acerca de las enseñanzas de Jesús y que es hora de ponerlo en práctica con mucho entusiasmo en las pequeñas cosas que hacemos. Se da a conocer el desempeño a evaluar.</li> </ul> <p><b>Conflicto cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Responden a una batería de interrogantes: ¿Qué significa misa? ¿Cuál es la diferencia entre misa y eucaristía? ¿Cuáles son las características de la misa y la eucaristía? ¿Cuál es lo más importante para la vivencia de nuestra vida cristiana? ¿Qué nos enseñan a practicar?</li> <li>◆ Lluvia de ideas y preguntas abiertas acerca del tema.</li> </ul> <p><b>Desarrollo (50 min)</b><br/> <b>Construcción:</b><br/> <b>Trabajo en pares:</b><br/>           Se presenta el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ En parejas escriben papelógrafos las diferencias, coincidencias y características sobre la misa y la eucaristía.</li> <li>◆ Socializan sus trabajos. El docente monitorea el trabajo de los estudiantes, aclarando dudas.</li> <li>◆ Participación activa de los estudiantes</li> <li>◆ EL docente ayuda aclarar las coincidencias y diferencias de la eucaristía y la misa.</li> <li>◆ El trabajo del estudiante se evidencia papelógrafos.</li> </ul> <p><b>Cierre ( 20min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Qué aprendiste? ¿Es de importancia la eucaristía o la misa para tu vida? ¿En qué te ayuda participar en la misa o eucaristía?</li> <li>◆ Elabora un compromiso – oración a partir del tema desarrollado.</li> </ul> | <p>Multimedia</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Pizarra<br/>Tizas<br/>Ficha de Meta-cognición</p> |

Fuente: Elaboración propia



## **Diferencia entre eucaristía y misa**

La diferencia está dada porque en la cruz el ofrecimiento fue cruento y en la misa incruento y porque en la cruz Cristo hizo el ofrecimiento por sí mismo, y en la misa, por ministerio de los sacerdotes; se trata de un sacrificio visible, como según el Concilio exige la naturaleza humana.

En Lucas 22,20 se puede apreciar claramente lo enunciado por Jesús y la prevalencia de la Eucaristía mucho antes de las escrituras del Nuevo Testamento, es decir, este era sacramento desde épocas remotas, antes de los albores de las sagradas escrituras que contienen la buena nueva y la vida y obra de Jesús.

La Eucaristía, y, por tanto, la Santa Misa, no son “una cosa más” o “algo bueno” que hacemos los cristianos, por ejemplo, cuando asistimos al sacrificio eucarístico. Somos cristianos porque Dios nos ha salvado, y cada celebración eucarística actualiza ese misterio de la salvación: vida, pasión, muerte y resurrección de Cristo. Actualiza, renueva, riega... cuando afirmamos que la Eucaristía vivifica la Iglesia estamos subrayando que su falta dejaría sin oxígeno la propia Iglesia.

Sin la Eucaristía, efectivamente, no podemos vivir porque la sencilla razón de que, sin ella, no podríamos vivir la vida cristiana. A través de la Eucaristía entramos en el misterio de Dios por la acción de gracias y alabanza al Padre, como memorial del sacrificio de Cristo y de su Cuerpo y como presencia de Cristo por el poder de su Palabra y de su Espíritu.

Sin la participación en la Santa Misa un católico no está completo. La acción caritativa, las buenas obra etc., nacen de este mismo principio de amor divino del que el sacrificio de la cruz que se renueva en la misa constituye su más sublime ejemplo. En efecto, Dios es amor, es caridad. La caridad es la naturaleza de Dios y la Eucaristía es sacramento de la caridad: “El don que Jesucristo hace de sí mismo, revelándonos el amor infinito de Dios por cada hombre

El **Papa Francisco** en su catequesis del 13 de diciembre de 2017 lo explicaba de modo similar: No vamos a misa para dar algo a Dios, sino para recibir de Él aquello de lo que realmente tenemos necesidad.

Él estrecha su amistad con nosotros: ‘Vosotros sois mis amigos’ (Jn 15, 14). Más aún, nosotros vivimos gracias a Él: ‘el que me coma vivirá por mí’ (Jn 6, 57). En la comunión eucarística se realiza de manera sublime que Cristo y el discípulo ‘estén’ el uno en el otro. (Ecclesia de Eucharistia, 22). Ir a misa es entrar, física y espiritualmente en la historia de la salvación, uniendo nuestra historia personal, circunstancias coyunturales, anhelos y proyectos, a la vida y al corazón de Cristo. Participar en la misa requiere este convencimiento que, quizás en ocasiones, hemos olvidado resaltar.

**Tabla 21***Sesión de aprendizaje N° 7***La Multiplicación de los panes****I.- Datos generales**

1. Área : Educación Religiosa
2. Grado y sección : 1° secundaria
3. Docente : Etelvina Carranza Requejo

|   |
|---|
| Unidad: III<br>Sesión: 4/10<br>Duración: 02 horas<br>Semana: Del 3 al 28 de julio |
|---|

**II.- Propósitos y evidencias de aprendizaje**

| Competencia / capacidad  | Desempeños   | Evidencias de aprendizaje   | Instrumento de evaluación                                    |
|--|--|---|--|
| <p><b>“Construye su identidad como persona humana, Amada por Dios, digna, libre y Trascendente”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona, digna, libre y Trascendente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoge las enseñanzas sobre el sacramento de la eucaristía.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la importancia del milagro de la multiplicación de los panes a través de una reflexión personal.</li> <li>• Explica la importancia de la multiplicación de los panes en la Biblia a través de una exposición.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica.</li> </ul> |

| Enfoque transversal                           | Actitudes o acciones observables  |
|---|---|
| Enfoque de orientación al bien común.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los docentes promueven oportunidades para que las estudiantes y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul>  |
| Enfoque inclusivo o atención a la diversidad. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> <li>➤ Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</li> <li>➤ Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</li> </ul> |

**III.- Momentos de la sesión**



### **3.7 Aplicación de un instrumento de recolección de datos a los destinatarios sobre la experiencia desarrollada.**

#### **Cuestionario**

A continuación, después de culminar la formación de iniciación cristiana en el espacio que brinda la institución educativa. Pedimos tu opinión, no se trata de un examen con nota sino de una opinión que sirve para saber la recepción del mismo y para mejorar en futuros espacios de formación cristiana.

1. ¿Cuáles son los sacramentos de iniciación cristiana?
2. ¿Cuál es la finalidad de los sacramentos de iniciación cristiana?
- 3 ¿Qué es el sacramento de la eucaristía?
- 4 ¿Por qué es importante recibir el sacramento de la eucaristía y cuál de los tres sacramentos es el central?
- 5 ¿Qué valor tiene los sacramentos de iniciación cristiana en tu vida?

#### **3.8 Resultados**

A continuación, los datos que se describen, corresponden a las respuestas del cuestionario que desarrollaron los 24 estudiantes del primero de secundaria de la Institución educativa “N° 16538 Virgen de las Mercedes”. Las edades de los estudiantes están entre los 11 y 13 años. El 62% son mujeres y el 37% son varones con un total de 24 estudiantes. Se observa en el gráfico correspondiente a las primeras respuestas sobre el conocimiento de los sacramentos de iniciación cristiana un 21% conocen; otro grupo un 16% no conocen y el 63% desconocen totalmente.

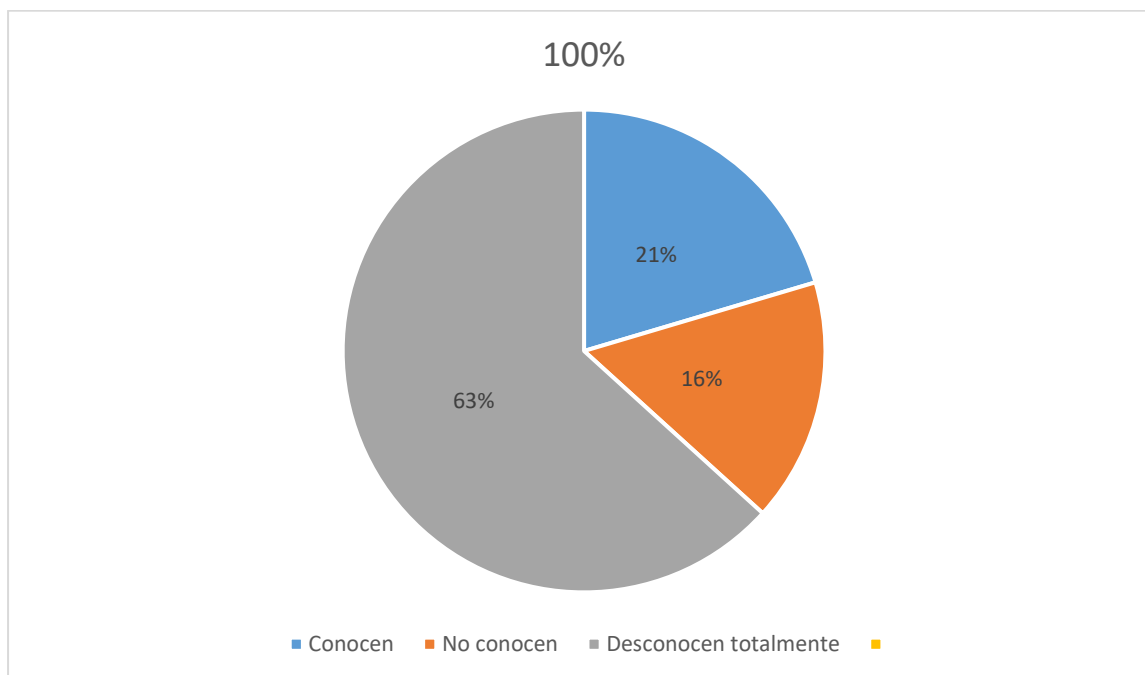
**Figura 2**

*Gráfico de resultados en porcentajes.*

*Escala de Likert*

1) ¿Cuáles son los sacramentos de iniciación cristiana?

5 respuestas.



Fuente: extraído del icono de gráficos

En la segunda pregunta del cuestionario, tienen noción de la finalidad de los sacramentos de iniciación cristiana, algunos manifiestan su interés por aprender y el resto de los estudiantes les interesa profundizar poco.

En la tercera pregunta del cuestionario, la mayoría de los estudiantes expresaron su desconocimiento, por falta de interés y motivación a conocer los sacramentos. La cuarta pregunta y quinta pregunta respondieron su total desconocimiento del valor que tienen los sacramentos de iniciación cristiana en sus vidas personales.

### **Apreciación general**

En general con los resultados que se obtuvieron de las preguntas desarrolladas, algunos estudiantes expresaron su desconocimiento de los sacramentos de iniciación cristiana por la falta de proceso sólido y sobre todo la unificación de creencias de fe diferentes, ya que pocas familias del lugar son católicos, por tanto, sus hijos en la institución educativa Virgen de las Mercedes no todos comulgan la fe católica. Sin embargo, tienen el interés y la motivación de formarse en la fe cristiana desde los sacramentos.

## Conclusiones

**Primera.-** La Institución Educativa Virgen de las Mercedes en la cual se desarrolló la sistematización de la experiencia profesional pedagógica, tiene una identidad institucional claramente establecida en su Proyecto Educativo Institucional y en el que está coherentemente considerado su misión, visión y valores, principios y perfiles, lo que contribuye al desarrollo de un ambiente adecuado para la formación de los estudiantes en aspectos vinculados a los sacramentos y que ayudó a reconocer y profundizar los mismos.

**Segunda.-** El marco teórico que fue la base para el desarrollo de la sistematización de la experiencia profesional pedagógica y que le sirvió de sustento, están constituidos por los libros del magisterio de la iglesia, así como otras fuentes vinculadas al área de educación religiosa e investigaciones relacionadas con el tema, las cuales permitieron efectuar la definición, características, utilidad e importancia de los sacramentos de iniciación cristiana y la vivencia de los valores cristianos por convicción.

**Tercera.-** La sistematización de la experiencia profesional pedagógica desarrollada, ha permitido establecer que en efecto, se trata de una estrategia de aprendizaje efectiva pues se han logrado los objetivos propuestos vinculados directamente con la valoración de los sacramentos de iniciación cristiana y para lo cual, han sido importantes el desarrollo adecuado de las actividades, la utilización de los recursos y materiales previstos así como la evaluación de los resultados efectuada mediante el instrumento respectivo.



## Referencias

Aparecida. (2007). *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*.

Paulinas.

Cáceres, La formación en la iniciación de la vida cristiana en los jóvenes [Trabajo académico para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión], Universidad

Católica Sedes Sapientiae; Lima Perú, 2022

Fhttps://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1291

Catecismo de la Iglesia Católica. (1992). Santo Domingo, Conferencia Episcopal Dominicana.

Díaz, M. (1995). *El sacramento del Pan*. Lima, Perú: Centro de Espiritualidad Ignaciana.

Espeja, J. (1990). *Para comprender los Sacramentos*.

<https://www.mercaba.org/mediafire/espejo.%20jesus%20-%20para%20comprender%20los%20sacramentos.pdf>

Forte, B. (2007). *Introducción a los sacramentos*. paulinas

Fourez, G. (1983). *Sacramentos y vida del hombre*. Sal Terrae.

González, C; Iniciar la experiencia de interioridad en jóvenes salvadoreños de 16 a 17 años que se preparan a recibir el sacramento de la confirmación [Tesis de grado]Universidad

Rafael Landívar, Facultad de Teología Licenciatura en Ciencias Religiosas,

Guatemala de la Asunción, 2014

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/08/03/Gonzalez-Cesar.pdf>

Institución Educativa pública, “Virgen de las Mercedes” (2019). *Proyecto Educativo*

*Institucional*. Panchía

Pérez, P. (2004). *Los Sacramentos en versión popular*. Covarrubias.

Pérez, F. (1999). *El derecho a recibir el sacramento de la confirmación y el requisito de la preparación debida*. Instituto Martín.

<https://hdl.handle.net/10171/6835>

Pontificio Consejo para la promoción de la Nueva Evangelización. (2020). *Nuevo Directorio general de catequesis*.

<https://www.arzobispadodelima.org/wp-content/uploads/2020/06/Directorio-para-la-Catequesis-2020.pdf>

Papa Francisco. (2014). *Catequesis sobre los sacramentos*.

<https://multimedia.opusdei.org/pdf/es/papa-francisco-catequesis-sacramentos.pdf>

Ministerio de educación del Perú (2010). Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación Religiosa.

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/11-otpreligion2010.pdf>

Ministerio de educación del Perú (2016). Programa curricular de educación secundaria.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Ministerio de educación el Perú (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Sesé J. (2004). *Sagrada eucaristía y vida espiritual*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra

<https://hdl.handle.net/10171/9907>

Vaticano II, (1967). *Documentos Conciliares completos*. Bilingue