

Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima

Escuela Profesional de Educación



Tesis

**Aportes educativos de la Compañía de las Hijas de la Caridad de
San Vicente de Paúl a la educación peruana, 1858-2021**

Presentado por:

Aquilina Yanina Gomez Sosa

Asesora

Doctora Magdalena Teotista Cruz Herrera

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
con mención en Ciencias Sociales, Filosofía y Religión.

Lima – Perú

2023

0.6%

Fecha: 2023-02-02 13:16 PET

* Todas las fuentes 100 | Fuentes de internet 14 | Documentos propios 12 | Biblioteca Anti-plagio de PlagScan 52

<input checked="" type="checkbox"/>	[0]	cmglobal.org/en/files/2018/08/VT-2001-0405-ESP-ALL.pdf	0.1%	132 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[1]	docplayer.es/95523953-Colegio-regina-mundi.html	0.0%	108 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[2]	via.library.depaul.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1098&context=clapvi	0.1%	94 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[3]	via.library.depaul.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1080&context=clapvi	0.0%	83 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[5]	"MILLA FAUSTOR, MIGUEL - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2022-06-10	0.1%	59 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[6]	"Dilmer Cabrera Vásquez.pdf" fechado del 2021-03-02	0.1%	53 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[9]	famvin.org/es/2015/06/17/nace-la-red-de-centros-educativos-vicentinos-de-america-sur/	0.0%	40 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[10]	cmpardo.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2020/02/GUIA_2020_FINAL.pdf	0.1%	43 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[11]	de un documento PlagScan fechado del 2019-09-10 18:44	0.0%	35 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[15]	www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dot-soc_sp.html	0.1%	26 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[16]	"CAYO MAMANI, ALERCIO - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2022-08-31	0.1%	36 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[17]	de un documento PlagScan fechado del 2022-11-01 23:46	0.1%	30 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[18]	de un documento PlagScan fechado del 2018-01-16 16:33	0.1%	29 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[19]	de un documento PlagScan fechado del 2018-09-17 18:20	0.1%	31 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[21]	de un documento PlagScan fechado del 2018-03-16 14:53	0.1%	22 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[22]	docplayer.es/183635600-Guia-educativa-una-educacion-de-calidad-con-identidad-cristiana-catolica-y-vicentina-amar-evangelizar-saber-r-m.html	0.0%	28 resultados 1 documento con coincidencias exactas
<input checked="" type="checkbox"/>	[24]	de un documento PlagScan fechado del 2017-02-09 00:24	0.1%	25 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[25]	de un documento PlagScan fechado del 2019-02-08 13:32	0.1%	24 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[26]	"RUIZ MARIANELA.pdf" fechado del 2020-08-13	0.0%	30 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[27]	"El uso de material educativo no estructurado en el área de ciencia y tecnología y su influencia en el desarrollo de la.pdf" fechado del 2019-11-22	0.0%	28 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[28]	de un documento PlagScan fechado del 2018-04-05 13:10	0.1%	20 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[31]	de un documento PlagScan fechado del 2021-08-31 03:30	0.0%	26 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[32]	de un documento PlagScan fechado del 2017-11-10 17:58	0.1%	24 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[33]	de un documento PlagScan fechado del 2020-10-27 14:47	0.1%	24 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[34]	de un documento PlagScan fechado del 2018-08-31 16:04	0.0%	22 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[35]	"Quispe, Daniel Educa.pdf" fechado del 2019-12-06	0.0%	27 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[36]	www.claretianotrujillo.edu.pe/claret/pdf/Direccion/PEI.pdf	0.0%	21 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[37]	"Ramos, Jaime.pdf" fechado del 2019-12-05	0.1%	26 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[38]	de un documento PlagScan fechado del 2022-07-09 04:14	0.0%	20 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[39]	www.cmpardo.edu.pe/web/Doc_Inst/PCIE.pdf	0.0%	22 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[40]	"Doris Milagros Cruz Salvador - Maestría en Educación.pdf" fechado del 2021-02-10	0.0%	24 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[41]	de un documento PlagScan fechado del 2018-03-09 16:35	0.1%	26 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[42]	de un documento PlagScan fechado del 2018-12-06 21:52	0.0%	17 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[43]	de un documento PlagScan fechado del 2018-07-31 21:21	0.0%	22 resultados

Tabla de contenido

Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
Capítulo I. Planteamiento del problema.....	18
1.1 Descripción del problema.....	18
1.2 Formulación del problema.....	19
1.2.1 Problema general.....	19
1.1.2 Problemas específicos.....	19
1.3 Objetivos.....	20
1.3.1 Objetivo general.....	20
1.3.2 Objetivos específicos.....	20
1.4 Justificación e importancia de la investigación.....	20
1.5 Limitaciones de la investigación.....	21
Capítulo II. Marco teórico.....	22
2.1 Antecedentes de la investigación.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Bases teóricas.....	28
2.2.1 Contexto histórico peruano en la llegada de la Compañía de las Hijas de la Caridad.....	28

2.2.2 Marco normativo.....	30
2.2.3 Historia de la educación en el Perú.....	32
2.2.3.1 Siglo XIX	32
2.2.3.2 siglo XX.....	34
2.2.4 Enfoques educativos en el Perú (1850 - 1920).....	37
2.2.5 Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl en el Perú.....	38
2.2.5.1 I Etapa 1858 -1982.....	40
2.2.5.2 II Etapa 1958– 2000.....	43
2.2.5.3 III Etapa 2000 – 2021.....	44
2.2.6 Las Hijas de Caridad en el campo educativo hoy.....	45
2.2.6.1 El carisma Vicentino en el servicio educativo.....	50
2.2.6.2 Valores que promueve el Carisma Vicentino.....	51
2.2.6.2.1 Solidaridad.....	53
2.2.6.2.2 Responsabilidad.....	54
2.2.6.2.3 Veracidad.....	56
2.2.6.2.4 Libertad.....	57
2.2.6.2.5 Respeto.....	58
2.2.6.3 La responsabilidad social en el Carisma Vicentino.....	59
2.3 Definición de términos básicos.....	61
Capítulo III: Supuesto hipotéticos y categorías de análisis.....	64
3.1 Categorías de análisis.....	64
Capítulo IV. Metodología.....	67
4.1 Enfoque de la investigación.....	67
4.2 Tipo de investigación.....	67
4.3 Diseño de investigación.....	67

4.4 Población y muestra del estudio	68
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	69
4.5.1 Análisis documental.....	69
4.5.2 Entrevistas.....	70
4.6 Tratamiento estadístico de datos.....	71
Capítulo V. Resultado de la Investigación.....	72
5.1. Validación y consistencia de los instrumento.....	72
5.2 Presentación de los datos.....	72
5.2.1 Reseña histórica del servicio educativo en el Perú de las Hijas de la caridad.....	72
5.2.1.1 Resultado del análisis documental.....	73
5.2.1.2 Resultado de las entrevistas	75
5.2.2 Aportes en la formación de valores.....	77
5.2.2.1 Resultado del análisis documental.....	77
5.2.2.2 Resultado de las entrevistas.....	79
5.2.3 Aportes educativos en el carisma Vicentino.....	80
5.2.3.1 Resultado del análisis documental.....	80
5.2.3.2 Resultado de las entrevistas.....	82
5.2.3.3 Resultado de la encuesta.....	83
5.2.4 Aportes en la formación de la responsabilidad social.....	84
5.2.4.1 Resultados del análisis documental.....	84
5.2.4.2 Resultado de las entrevistas.....	86
5.3 Análisis, interpretación y discusión de resultados	87
Conclusiones	92
Recomendaciones.....	96

Referencias.....	97
Anexo	103

Lista de Tablas

Tabla 1	Matriz de categorías	65
Tabla 2	Resumen sobre la reseña histórica del servicio educativo	73
Tabla 3	Resultado del análisis documental sobre la formación de valores	77

Lista de figuras

Figura 1	Ubicación de los colegios de la Congregación en los departamentos del Perú	50
Figura 2	Esquema del desarrollo de la investigación	68

Dedicatoria

*Dedicado a Jesús, el Maestro de maestros
y a todas las Hijas de la Caridad educadoras
de la provincia peruana.*

Reconocimiento

Este apartado es importante para mí, porque “es de bien nacidos ser agradecidos” ya que me permite hacer un reconocimiento a todas las personas e instituciones que colaboraron con el desarrollo de esta investigación, porque de lo contrario este trabajo no hubiera llegado a su fin.

En primer lugar en la persona del Director de la Escuela Profesional de Educación, el Doctor Julio Cesar Osorio Cáceres, agradezco a la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, mi alma mater, porque puso a mi alcance todos los medios necesarios para desarrollar la presente tesis.

Gracias infinitas a Sor Rosmery Moreno Vera, Visitadora de la provincia del Perú, por su generosidad y haberme permitido el acceso a varios documentos propios de la congregación. Del mismo modo por su interés en el buen desarrollo de este estudio.

Se agradece a las Hijas de la Caridad del Perú, que brindaron y brindan su servicio a la educación, por su colaboración en las entrevistas, compartiendo sus experiencias, su trabajo, sus sueños y expectativas en la educación que se brinda muchos niños y jóvenes. Agradecer especialmente a mi comunidad local, por brindarme los espacios de tiempos, por sus sacrificios y su comprensión con mi persona.

Gracias también a los directivos de las diferentes instituciones educativas de la Congregación que con gran aprecio y confianza abrieron sus puertas. De esta manera se pudo realizar la recopilación de información, con los documentos importantes de la mayoría de instituciones.

Un reconocimiento especial a los docentes de las diferentes instituciones vicentinas, padres de familia y ex alumnas de los colegios por colaborar con las entrevistas, fue difícil coincidir en horarios, pero cuando hay voluntad todo se hace posible. Gracias por compartir con sencillez sus experiencias personales y grupales, en las situaciones particulares que les tocó vivir.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo identificar aportes educativos de la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl a la educación peruana, desde su llegada a este país en 1858 hasta el 2021; realizando una reseña histórica sobre su labor en este campo, reconociendo los aportes en cuanto a la formación de valores, responsabilidad social desde la vivencia de su espiritualidad.

El enfoque de la investigación desarrollada fue cualitativo de tipo histórico narrativo; teniendo como sujetos de estudio a docentes, ex alumnos y padres de familia de las instituciones educativas de la Congregación en el Perú. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: Guía de análisis documental y Guía de entrevistas semi estructuradas.

Las conclusiones más relevantes manifiestan que el servicio educativo de la Compañía de las Hijas de la Caridad tuvo y sigue teniendo un impacto positivo e innovador tanto en la formación de valores como en la responsabilidad social desde el carisma vicentino en la educación peruana a través de sus diferentes instituciones educativas.

Palabras clave: Espiritualidad Vicentina, aportes educativos, formación en valores, Compañía de las Hijas de la Caridad.

Abstract

The objective of this research was to identify the educational contributions of the Daughters of Charity of St. Vincent de Paul to Peruvian education, since their arrival in this country in 1858 until 2021; making a historical review of their work in this field, recognizing the contributions in terms of the formation of values, social responsibility from the experience of their spirituality.

The approach of the research developed was qualitative of historical narrative type; having as subjects of study teachers, former students and parents of the educational institutions of the congregation in Peru. The instruments used for data collection were: Documentary analysis guide and semi-structured interview guide.

The most relevant conclusions show that the educational service of the Company of the Daughters of Charity has had and continues to have a positive and innovative impact on the formation of values and social responsibility from the Vincentian charism in Peruvian education through its different educational institutions.

Keywords: Vincentian Spirituality, educational contributions, values formation, Company of the Daughters of Charity.

Introducción

El dar una vista hacia la historia siempre fortalece el presente, por ello en esta investigación uno de los ejes principales fue revisar el itinerario de las Hijas de la Caridad en el campo educativo en el Perú, desde ahí analizar los aportes en este campo.

Entre todos los medios de educación, el de mayor importancia es la escuela, que, en virtud de su misión, a la vez que cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistado por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara a la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los alumnos de diversa índole y condición. (Pablo VI, 1965, N. 5)

Las Hijas de la Caridad fueron instituidas en Francia el 29 de noviembre de 1633 por San Vicente de Paúl (1660) y por Santa Luisa de Marillac (1660) con el objetivo de atender a los pobres de la Francia de esa época, todo tipo de pobreza. Una de sus primeras obras fue formar escuelas para las niñas del campo. Comenzaron con un grupo pequeño de Hermanas que en pocos años cruzaron fronteras, hasta que en el siglo XVIII llegaron al continente americano.

Las Hijas de la Caridad arribaron al Perú el 02 de febrero de 1858, desde entonces su desenvolvimiento en el ámbito de la educación fue incansable. Si bien es cierto llegaron al país para hacerse cargo exclusivamente de varios hospitales de la Beneficencia, sin embargo paralelamente consientes de las necesidades educativas especialmente de las niñas, abrieron centros de días y en algunos casos pequeñas escuelas, que progresivamente fueron instituciones educativas de gran renombre.

Para las Hijas de la Caridad el trabajo educativo es una prioridad, como manifiesta en el documento de su última asamblea general (2022) busca como Congregación “promover la educación como servicio al desarrollo integral de las generaciones jóvenes” (p. 22). En todo lo que implica la educación, en los diferentes ámbitos de la educación: en las escuelas, en grupos de jóvenes y niños, en el trabajo en las parroquias, etc.

En la actualidad la Congregación tiene instituciones educativas por costa sierra y selva, parroquiales, privadas y públicas con gestión privada. En todas esas instituciones se comparte el carisma vicentino, contando con el apoyo de docentes que cooperan con esta tarea formativa. Sin embargo hay necesidad de hacer conocer el impacto que se tiene como Congregación y que los aportes que hizo y hace a la educación peruana.

El presente estudio sobre los aportes de las Hijas de la Caridad a la formación de niños y jóvenes del Perú, se subdividió para su mejor estudio, sin embargo, eso no quita el sentido global de la investigación, pues todo se interrelaciona, es importante contemplar la historia, el carisma y cómo ello lleva a la práctica de valores determinados y a la formación del compromiso social.

Ante este interés se plantea el presente estudio, en la que se profundiza los sucesos trascendentales la educación peruana, la historia de las Hijas de la Caridad, su llegada al Perú, las diferentes fundaciones de instituciones educativas, teniendo una visión general de todas ellas en el país. Todo ello se contextualiza en la historia del Perú entre los años de 1858 hasta el 2021.

Por consiguiente es importante remarcar el aporte en cuanto a la formación de valores, observar las similitudes en los proyectos educativos, coincidencias en las experiencias de los docentes, estudiantes egresados y padres de familia. Finalmente determinar qué valores se proponen más.

Del mismo modo se pretende determinar los aportes al campo educativo desde el carisma vicentino, la espiritualidad particular de las Hijas de la Caridad, que consiste en imitar a Jesús como servidor y evangelizador de los pobres. Mencionado carisma tiene una propuesta de vida, lo cual se trata vivir entre todos los agentes de la educación.

Así mismo también se busca descubrir el impacto que se tiene en la educación de la responsabilidad social, ya que la vivencia de la fe lleva a todo cristiano a comprometerse por ser un mejor ciudadano, gestor de cambios positivos ante las diferentes problemáticas que se le presenta. Este impacto no se limita solo a los estudiantes, sino que abarca a los docentes y a toda la familia educativa.

Para la recopilación de datos se llevó a un acercamiento con documentos propios de la comunidad, del mismo modo con documentos de las diferentes instituciones educativas de la Congregación. Así mismo mediante las entrevistas a Hijas de la Caridad, docentes, padres de familia y ex alumnos, posteriormente se realizó un análisis de las mismas, encontrando coincidencias y retos en común se pudo recabar información.

Los documentos a los que se tuvo acceso, principalmente de libros de historia del Perú entre 1858 - 2021, libros propios de la historia de las hijas de la Caridad a nivel mundial y particularmente en el Perú, proyectos educativos propios de la Congregación y reseñas históricas de los diferentes centros educativos vicentinos, donde explican la forma de trabajo según el contexto donde se desenvuelven.

El presente estudio, se encuentra estructurada de esta manera:

En el capítulo primero, se presenta el planteamiento del problema, apartado donde se describe y se formula el problema al cual responde la presente. Del mismo modo se formulan los objetivos generales y específicos. También se procedió a establecer la justificación e importancia de la investigación y se resalta las limitaciones que se han tenido en su desarrollo.

En el capítulo segundo, se desarrolló el marco teórico, el mismo que comprende los antecedentes nacionales e internacionales, luego se desarrollaron con amplitud y profundidad las bases teóricas de la investigación y finalmente se establecieron los términos básicos.

En el capítulo tercero, se presentaron los supuestos hipotéticos y categorías de análisis, por ser una investigación cualitativa se presenta las categorías de análisis, las subcategorías y las respectivas técnicas e instrumentos que se aplicarán en el estudio.

El capítulo cuarto detalla la metodología utilizada, la descripción del enfoque de investigación, también el tipo de investigación. Así mismo explica el diseño de investigación. Se presenta también la población y muestra del estudio, del mismo modo que se describe las técnicas e instrumentos de recolección de información y finalmente se establece el tratamiento estadístico de datos de la presente investigación.

En el capítulo quinto se presentan los resultados alcanzados con la investigación, la validación y consistencia de los instrumentos. De igual manera la presentación de datos según los objetivos de la investigación y finalmente se planteó el análisis y discusión de los resultados

En la parte final de la investigación se presenta las conclusiones, que responden a los objetivos planteados y son fruto del análisis que se realizó de la información obtenida de los instrumentos de recolección.

Además, se presenta de manera ordenada el listado de referencias utilizadas en esta investigación. Finalmente se adjunta el anexo con las guías de los instrumentos de datos empleados la adquisición de datos informativos que hicieron posible este estudio.

El trabajo presentado es importante porque busca sintetizar los aportes de las Hijas de la Caridad a la educación peruana y que cada institución educativa sea más consciente de la trascendencia en su tarea educativa. El aporte de la presente radica justamente en lo

expuesto, porque permite fortalecer la misión de los agentes educativos en los diferentes centros educativos de la Congregación.

A su vez, esta investigación abre muchas puertas y deja a la vista caminos a emprender, como congregación la tarea de unificar los proyectos educativos en base al carisma vicentino. En el desarrollo de este estudio se abarcó casi dos siglos de trayectoria de la congregación en el territorio peruano, quedando pendiente profundizar la semblanza de cada institución educativa, además de recoger mayor información de las hijas de la Caridad que dedicaron muchos años de su existencia al servicio educativo.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Descripción del Problema

La Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl, tienen por carisma el servicio a Cristo en los pobres, está presente en el Perú desde el 02 de febrero 1858. Desde entonces responde a las diferentes necesidades, pues poseen “una vocación que les exige a ayudar indistintamente a todo tipo de personas: hombres, mujeres y niños y, en general, a todos los pobres que las necesiten” (Ortiz, 1974, p. 805). Desde su llegada al Perú, sirven en el campo de la salud, pastoral social y educativa.

En la sociedad actual se percibe un cierto desinterés por conocer sobre historia, ello conlleva a tener una mirada parcial de los acontecimientos, personas e instituciones, por ejemplo, la Iglesia. Muchas veces se olvida el papel trascendental de la Iglesia Católica dentro de la historia del Perú. Por lo tanto, es más probable tener un desconocimiento del desempeño particular de muchas congregaciones religiosas en los diferentes campos (salud, educación, pastoral social, etc.).

La compañía de las Hijas de la Caridad como otras congregaciones religiosas, presta su servicio en favor de la educación peruana, a lo largo de la historia fue adaptándose a diferentes cambios en la sociedad, en escuelas de costa, sierra y selva, en las ciudades y zonas rurales, con la firme convicción de formar integralmente a los estudiantes y sean forjadores de cambios en la sociedad, haciéndola más humana, justa y unida.

El aporte de la Compañía de la Hijas de la Caridad no solo abarca la formación en la fe de los estudiantes, un aspecto fundamental, sino busca formar a la persona en su totalidad y pone especial énfasis en cultivar los valores cristianos y la responsabilidad social. En una doble dimensión, acoger la educación como un medio de realizarse como persona, independientemente de la condición social y el compromiso con los demás, de estar siempre

disponibles para solidarizarse desde lo que son y tienen en el servicio de los demás. Como reza el poema dedicado a esta noble misión.

Feliz el niño que en vosotras mora
 Y educación cristiana aquí recibe,
 Y del vicio y la ignorancia en donde vive
 A la vida social renace ahora.
 Todo el que sufre protección implora
 Y si halla un corazón que se lo esquive
 El consuelo en vosotras lo percibe,
 Y en vez de pena de contento llora.

(El Nacional, 1867, citado en Coello, 2019. p. 148)

En el contexto actual, conocer concretamente los aportes de la “Compañía de la Hijas de la Caridad” en el servicio educativo, constituye la base para valorar y contemplar su significado dentro de la historia del Perú.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuáles son los aportes educativos de la “Compañía de las Hijas de las Caridad de San Vicente de Paúl” desde una mirada en el servicio educativo?

1.1.2 Problemas específicos.

- ¿Cómo precisar históricamente la presencia de la “Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl” en el Perú a través de su servicio educativo?
- ¿Cuáles son los aportes de la “Compañía de las Hijas de la caridad de San Vicente de Paúl” en la formación de valores?

- ¿Cuál fue el aporte de la “Compañía de las Hijas de la caridad de San Vicente de Paúl” desde las líneas de espiritualidad y carisma de la Congregación?
- ¿Cuál fue el aporte de la “Compañía de las Hijas de la caridad de San Vicente de Paúl” en la formación de la responsabilidad social?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Identificar los aportes educativos de la “Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl” a la educación peruana 1858-2021

1.3.2 Objetivos específicos:

- Realizar una reseña histórica de la presencia de la “Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl” en el Perú a través de su servicio educativo.
- Identificar los aportes de la “Compañía de las Hijas de la caridad de San Vicente de Paúl” desde las líneas de espiritualidad y carisma de la Congregación.
- Reconocer el aporte de la “Compañía de las Hijas de la caridad de San Vicente de Paúl” en la formación de valores.
- Determinar el aporte de la “Compañía de las Hijas de la caridad de San Vicente de Paúl” en la formación de la responsabilidad social.

1.4 Justificación e importancia de la investigación

En la presente investigación contiene una justificación teórica y otra práctica. Según la primera frente al desconocimiento de los aportes educativos de la “Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl” a la educación peruana, esta investigación es relevante porque permite no solo conocer y valorar más el carácter propio de las instituciones de la Congregación, sino que incrementará su identidad a nivel de todos los agentes educativos.

La información recabada es un aporte en la medida que significa un punto de partida para ver detalladamente cómo se lleva a cabo una tarea educativa en contextos sociales

diferentes y en medio de varias dificultades, tarea que implica creatividad constante para que una educación integral de calidad sea accesible a todos.

Según la justificación práctica, esta investigación beneficia a todos los agentes de la educación, como a los estudiantes, ex alumnos, jóvenes que desean conocer más el carisma vicentino y especialmente a los docente, que al conocer e interiorizar este aporte, motivarán a vivir su vocación con mayor entrega y tendrán una visión más holística de la educación peruana especialmente de los aportes al campo educativo de la “Compañía de las Hijas de la Caridad de san Vicente de Paúl”.

1.5 Limitaciones de la Investigación

La investigación en mención tuvo como contexto de interpretación a las Instituciones educativas que dirige la Congregación Hijas de la Caridad, como servicio educativo. La principal limitación que se tuvo al respecto fue el desarrollo de las entrevistas grupales, dado que debían desarrollar constantemente actividades propias de su función dentro de la Institución educativa, como de los docentes.

En cuanto a la recopilación de datos de tipo documental, se tuvo dificultad para acceder a documentos más privados tanto en la Congregación como en cada Institución Educativa. Y finalmente, una limitación muy importante fue encontrar en las entrevistas de docentes y exalumnos experiencias muy interesantes e innovadoras, pero que solo van quedando de manera oral, porque poco o nada se documenta debidamente; destacándose el impacto que ha tenido la formación en la espiritualidad de los estudiantes de los diferentes colegios de la Congregación.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Machazek y Nieto (2020) Realizaron una investigación titulada “Vivencia de la caridad en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. San Marcos de Mocape – Olmos 2018”. El objetivo es describir las características de la vivencia de la virtud de la caridad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 10360 San Marcos de Mocape del distrito de Olmos. Tiene un enfoque cuantitativo, tipo descriptiva. Uno de los principales hallazgos es que la mayoría de estudiantes no practica la virtud de la caridad y que si no se fortalece ésta práctica, podrían caer en la indiferencia.

La investigación llega a la conclusión de realizar propuestas de acciones considerando el método de ver, juzgar y actuar, utilizando estrategias didácticas en proyectos educativos sobre la práctica de la virtud de la caridad en las obras de misericordia corporal y espiritual.

Colquehuanca (2019) En su tesis que lleva por título “Reformas de la educación formal de la mujer puneña (1850 a 1941)” Tiene una metodología de investigación cualitativa, que se basa en un estudio sobre la perspectiva hermenéutica. El objetivo es instaurar los alcances adquiridos por la mujer puneña, en las transformaciones de la educación formal, desde su acceso a ésta, en el período de 1850 a 1941. Entre los hallazgos principales del éste estudio es que los cambios en el campo de la educación aplicadas durante 1850 a 1941, fueron encuadradas en un contexto de lo legal, moral y social, colmado de discrepancias asentadas en el género y la particularidad social de dicha época.

El aporte de esta investigación a la presente es cuanto al contexto histórico de la situación de la mujer peruana en el siglo XIX y del acceso a la educación de la mujer en el Perú en los siglos XIX y XX.

Tácuman (2015) en su investigación que lleva por título “El aporte de la iglesia Católica en la educación básica regular de Comas (1961 - 2006). El caso de los colegios Presentación de María N° 41 y Jesús Obrero de Comas.” Tiene por finalidad reconocer las contribuciones educativas promovidas por la institución educativa Presentación de María y Jesús Obrero en Comas, del mismo modo sus características, su estimulación y que trascendencia tuvo en la juventud de Comas. Es una investigación de tipo descriptiva, de estilo histórico. Entre los principales hallazgos resalta que la propuesta educativa integral de parte de la Iglesia Católica en estas instituciones no cambió a pesar de las reformas educativas y ayudó a promocionar a muchos jóvenes de Comas con menos oportunidades y bajos recursos económicos.

Una de las conclusiones de la investigación fue la atención que las mencionadas instituciones a cargo de la Iglesia Católica por medio de las instituciones religiosas que se brindan, se caracteriza por estar orientada a una formación que lleva a los estudiantes a la dirección de capacidades para insertarse exitosamente en un buen trabajo, todo ello sin descuidar la formación humanista. Trabajando en unidad de Familia-Escuela.

Esta investigación aporta a la presente en cuanto a los aportes educativos de parte de la Iglesia por medio de congregaciones religiosas y la reseña histórica que realiza de las instituciones. En su estudio resalta la promoción integral de los estudiantes y esto aporta como ejemplo a una de las categorías de la presente investigación.

Cardó (2015) en su tesis titulada “Memoria histórica-Académica del instituto pedagógico nacional Monterrico correspondiente a los años de 1960 al 2014” tiene por objetivo examinar el legado histórico-pedagógica del IPNM en los últimos 54 años. El

método planteado fue cualitativo descriptivo. El principal hallazgo de esta investigación son los aportes pedagógicos de las directoras y las líneas educativas fundamentales de la formación inicial docente.

Una de las conclusiones a la que llega es que el IPNM fue progresando al pasar el tiempo, actualmente hay nuevas especialidades y hay una preocupación por enriquecer culturalmente al estudiante, mediante conferencias, teatro, etc.

La investigación aporta a la presente en cuanto a la metodología, ya que la estructura del estudio, abarca con precisión el contexto histórico y el análisis de la pedagogía en la educación peruana.

Esta investigación aporta a la presente en cuanto al estudio de la vivencia de la virtud de la caridad en los jóvenes, ya que es ésta virtud es el eje central del Carisma Vicentino.

Ccahuana (2013) en su tesis titulada “Según la capacidad intelectual de cada uno: Élite, Estado y educación indígena a inicios del siglo XX” tiene como finalidad la demostración de la existencia de un sistema de educación parcializada a inicios del siglo XX, por este motivo es considerado uno de los primeros proyectos inclusivos del grupo de dirigentes en ser ejecutados con éxito.

La mencionada investigación tiene un enfoque cualitativo. Uno de los principales hallazgos es que la parte joven de la generación de civilistas, que participaron en la política del Perú en los inicios del siglo XX, se buscaba implantar un proyecto inclusivo mediante el mayor acceso de educación en las zonas populares, aunque todavía se mantenía un patente el criterio racista.

El aporte de ésta investigación a la presente es en cuanto a la educación y su progreso en el Perú en el siglo XX, concretamente en la época del civilismo. Describe esta parte de la historia de una particular, menciona a la aplicación de un programa educativo que era parte del proyecto progresista de modernizar el país.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Muñoz y Caicedo (2020) en su investigación titulada “El aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana” tiene por finalidad determinar los beneficios de la Educación Religiosa escolar a la edificación social de la paz en la escuela en Colombia. Es una investigación cualitativa con método investigativo documental. Un hallazgo importante fue encontrar los aportes desde las bases teológicas, antropológicas, sociológicas y pedagógicas de la formación en la fe católica escolar.

Una de sus conclusiones manifiesta que la formación en el área de religión escolar está llamada a construir la elaboración de elementos de valoración cualitativa en concordancia con el ser religioso de los estudiante, desde la experiencia del seguimiento y acompañamiento.

Esta investigación aporta a la presente en cuanto al método investigativo documental, ya que en la presente investigación se realizará en las categorías análisis documental. También aporta en cuanto al impacto de la tarea de la iglesia en el campo educativo en el contexto concreto de Colombia.

De Torres (2017) en el estudio realizado que lleva por título “El Modelo educativo de Luisa de Marillac”. Tiene por objetivo determinar la figura de Luisa de Marillac en las escuelas vicencianas y su repercusión educativa hasta nuestros día, ya que como menciona se busca una educación integral de los estudiantes, no solo en la parte académica, sino se les forma para la vida. Contemplar a Santa Luisa como una mujer que se desvivía por la educación a pesar de todas las contrariedades de su época en el desarrollo de esta noble actividad.

Es una investigación de enfoque cualitativo, teórico. El Hallazgo principal de este estudio es el desenvolvimiento de Luisa de Marillac en el campo educativo y el impacto que tiene en la actualidad. La importancia de contar con docentes impregnados del carisma vicentino, que trabajen desde la comprensión, cercanía, convivencia y amistad; generando así un modelo de escuela adaptada a la actualidad sin perder a esencia del principio.

Esta investigación aporta a la presente en cuanto a la experiencia educativa en las escuelas desde el la pedagogía de Santa Luisa de Marillac, fundadora de la Congregación, y como se puede ver la influencia de esta pedagogía en la Historia de las Hijas de la caridad en el Perú.

Palacios (2017) En su tesis titulada “Aportación de los colegios jesuitas a la educación en Ecuador y propuesta de formación en pedagogía ignaciana” tiene como objetivo analizar e investigar a cerca de la pedagogía ignaciana y su ejecución en las instituciones educativas regentadas por la Compañía de Jesús en el Ecuador, para estar al tanto de las estructuras en que el modelo educativo jesuita se desarrolla en el actual escenario educativo.

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo descriptivo. La investigación concluye resaltando el aporte trascendental de la Compañía de Jesús en el servicio educativo desde su llegada a Ecuador en los diferentes contextos de la historia como la época colonial, el período republicano y hasta el tiempo actual.

Esta investigación aporta a la presente en cuanto al desarrollo, descripción y esquematización de la Compañía de Jesús concretamente a la formación de una nación.

Lazcano (2011) en su tesis titulada “Proyecto de formación Cristiana-Vicenciana para el personal docente, administrativo de apoyo de la unidad educativa de la Providencia, Hijas de la Caridad Guayaquil” tiene por finalidad poner en marcha un plan de formación

Cristiana-Vicenciana de las personas que colaboran, vinculados a la Compañía de las Hijas de la Caridad, para que sean el eje de desarrollo humano, cristiano y vicenciano de ellos mismos y de sus respectivas familias.

La metodología mixta, ya que después de realizar una investigación plantean el proyecto que responderá a las necesidades de todos. Uno de los hallazgos principales es la elaboración del plan mencionado respondiendo así a las necesidades y limitaciones de la comunidad educativa.

Una de las conclusiones que la aplicación de este proyecto en algunas instituciones fue positiva, hay un deseo de parte de la comunidad educativa en ahondar en conocimientos desde el estudio de la biblia y la espiritualidad vicentina.

Esta investigación aporta a la presente en cuanto al estudio y vivencia del carisma vicentino, ya que en los centros educativos están las Hijas de la Caridad compartiendo la misión con los laicos que conforman las diferentes instituciones.

Vásquez (2008) en su investigación titulada “Una Congregación ocupada de las cosas trabajosas y humildes. Las hermanas de la Caridad en Morelia, siglos XIX y XX” en la Universidad Michocana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, México. Tiene por objetivo realizar una historia sobre las Hijas de la Caridad en Morelia, el trabajo que realizan desde lo más humilde y sencillo al servicio de los pobres del lugar.

El enfoque de este estudio es cualitativo, teórica. El hallazgo de ésta exploración fue la descripción de la misión de las Hijas de la Caridad en Morelia en sus diversas formas y la problemática que tuvieron con autoridades locales por lo que tuvieron que salir de Morelia definitivamente.

Esta investigación aporta a la presente en cuanto a la descripción del desenvolvimiento de la Compañía de las Hijas de la Caridad en el campo educativo que al

igual que en Perú tuvieron dificultades para desarrollar su misión, pero encontraron medios para continuarla.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Contexto histórico Peruano en la Llegada de las Hijas de la Caridad de San

Vicente de Paúl.

El siglo XIX para Perú fue un siglo sin comparación, en 1821 alcanzó su independencia, desde entonces fue un aprendizaje constante formarse como una sola nación, pues tenía un gran reto “en el del autogobierno como nación libre y soberanía frente al resto de repúblicas, monarquías, tribus o imperios que había en el mundo de la época; y en la organización republicana, que era una forma de gobierno novedosa” (Contreras, 2015, “El aprendizaje de la libertad”, párr. 3). Un gran reto que queda de tarea hasta la actualidad.

En estas primeras décadas como una República, Perú estuvo marcada por un estilo de gobierno particular, un gobierno anárquico lo que se muestra en la cantidad de constituciones promulgadas y la cantidad de mandatarios presidenciales. Se observa en esta época la centralidad de un grupo pequeño al mando, poniendo a un lado al pueblo, un gobierno de las minorías para las minorías, la lucha entre ellos, por sus propios intereses les hizo tener una mirada sesgada de las necesidades de todos los ciudadanos.

En 1850 tuvo lugar el segundo censo nacional, el Perú tenía una población de 2'001,203 (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2007, p. 1) en este documento también indica que la población indígena era mayoritaria casi un 70 % gran porcentaje de ellos se encontraban al interior del país. Un sector de mestizos el 25 % quienes habitaban en las principales ciudades.

Finalmente un sector pequeño de criollos, propietarios de minas, de haciendas y liderarían en la política del territorio nacional (Temoche y Elduayen, 2012, p. 23). La

sociedad peruana de entonces era pluricultural, había grandes diferencias entre un grupo y otro. Hablando del territorio estaba dividida en dos partes, los peruanos de la costa y los peruanos de la sierra, dos idiomas eran los reconocidos el castellano y el quechua respectivamente, debido a las relaciones del intercambio en el ámbito económico los ciudadanos que hablaban quechua fueron aprendiendo el idioma castellano.

La economía del país se asentaba en la extracción de materias primas, las haciendas y la agricultura, aunque no todos se beneficiaban directamente de esos ingresos, permitía el movimiento económico en el mercado. Esta realidad dio un vuelco en 1845, pues se dio un auge en la economía del país gracias al inicio de la extracción del guano y su respectiva exportación al extranjero “El guano volvió a vincular el Perú al circuito del comercio mundial, lo que significó para un flujo de productos, dinero y también el arribo de inmigrantes y, con ellos, el de nuevas ideas políticas y sociales” (Contreras, 2015, “La revolución del guano y el sueño liberal”, párr. 1).

En esta etapa de la historia peruana es relevante hacer mención a uno de los presidentes más recordados y reconocidos, el Mariscal Ramón Castilla. Gobernó alrededor de 12 años en períodos diferentes, tiempo en el cual le dio institucionalidad al país. No se centró solo en la capital, sino llegó hasta lo más recóndito del país, por ejemplo la derogación de la esclavitud a que estaban sometidos las personas de piel oscura y el tributo a que estaban obligados los indígenas. Como diría Basadre (1980) “fortaleció la persona nacional” (p. 58). De 1858 a 1860 se dio la guerra con Ecuador, a causa de una mala maniobra de Ecuador respecto a los límites territoriales, Perú se vio envuelto en este dilema y decidió ir a la guerra a la cabeza de Ramón Castilla, en 1860 finalizó con la suscripción del tratado de Mapsaingue.

En estas circunstancias que vivía el país, la iglesia católica no fue ajena a los cambios, para ella esta etapa fue un proceso donde no había una única voz que la representara. Las vocaciones a la vida religiosa y sacerdotal disminuyeron bastante, los conventos de los Franciscanos, Dominicos, Mercedarios, Agustinos y Camilos vivieron esta dura etapa, tanto conventos femeninos y masculinos. En consecuencia el clero secular se hizo más fuerte en la República naciente. La organización de la Iglesia debía continuar, hubo complicaciones en la elección de los obispos y arzobispos “se generó un conflicto entre el Estado y Roma, porque lo que era el patronato ya no estaba vigente, se hablaba de un nuevo concordato que unos años más tarde armonizaría esta disputa” (Temoche y Elduayen, 2012, p. 24). El conflicto entre la iglesia y el Estado se evidenció cuando “los hospicios, hospitales y asilos dejan de ser administrados por los conventos y pasaron al poder ejecutivo” (Temoche y Elduayen, 2012, p. 25).

Este cambio trajo consigo un desequilibrio, pues habían necesidades que eran urgentes de atender, así en 1825 se crea la Junta de Beneficencia, recibiendo ayudas de bienes e inmuebles para financiarla. Sin embargo, no era suficiente, en 1834 se vio necesaria una renovación y se aprobó la creación de la Sociedad Beneficencia de Lima, cuya tarea iba creciendo, se encargaban de la educación básica, funcionamiento de los hospitales y de las cárceles. Si bien es cierto la beneficencia era llevada por personas de élite de la ciudad, no dejaron de ser apoyadas por la labor de las diferentes órdenes religiosas (Temoche y Elduayen, 2012).

2.2.2 Marco Normativo

La presencia de la las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl en el Perú es solicitada por el presidente de la República y la Beneficencia. Las hermanas realizaban una misión ardua en el servicio a los enfermos y la educación, en Sud américa ya estaban presentes en México y Chile, había una magnífica referencia de ellas.

El entonces presidente Ramón Castilla y la Beneficencia de Lima, hicieron los trámites para que la Congregación pueda hacer su arribo al Perú. Además, el entonces médico recién graduado José Casimiro Ulloa que había visitado los hospitales de Francia, había quedado admirado del desempeño de las Hijas de la Caridad en el área de la salud.

La Beneficencia Pública de Lima en 1856 pide la presencia de la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl en Perú, el entonces Arzobispo de Lima Monseñor José Manuel Pasquel que había sido años atrás director de la beneficencia, se muestra de acuerdo e intercede para que aquel pedido se dé con prontitud. Ese mismo año el mandatario de la República, Ramón Castilla, autoriza para que la sociedad de beneficencia de Lima acuerde, traslade y haga entrega a dichas hermanas los establecimientos a su cargo.

Teniendo en consideración las ventajas que han de reportar las casas de misericordia de esta capital bajo la inmediata dirección de las hermanas de la caridad de San Vicente de Paúl, autorícese a la sociedad de beneficencia de Lima para que contrate, traslade y entregue a dichas hermanas los establecimientos que corren a su cargo; cuidando muy especialmente, que tanto ellas como los empleados que las acompañen, se obliguen de un modo expreso a sujetarse a las leyes de la República y a sus autoridades. (Congreso de la República, 1856, párr. 2)

Según los archivos revisados en la secretaría de la provincia del Perú de las Hijas de la Caridad, figura una copia traducida del contrato se firmó en París el 29 de mayo de 1857. Representaron por parte de la Congregación de la Misión y Compañía de las Hijas de la Caridad, el sacerdote Padre Juan Bautista Etienne - Superior General y como representante del gobierno del Perú, el Ministro Francisco de Rivero. Además estuvieron presentes las hermanas que firmaron también el documento: Sor Isabel Montcellet - Superiora General, Sor L. Huret - Asistentita General, Sor F. Laquette - Ecónoma General y Sor M. Coste.

2.2.3 Historia de la Educación en el Perú

La educación en el Perú fue dando pasos de acuerdo al contexto histórico, en la época del incanato con una manera particular. A partir de la conquista y Virreinato, el Perú en cuanto a la educación, se encamina a otros regímenes. No todos podían acceder a la educación, por motivos raciales, sexo, estatus social o económicos. La Iglesia intenta promover la educación para todos, sin romper las diferencias que había en sociedad virreinal. Después de la proclamación de la independencia era necesario una participación directa del Estado, mediante las leyes y la creación de entes reguladores.

2.2.3.1 Siglo XIX. En la segunda década del siglo XIX Perú terminaba el período virreinal, dando nacimiento al período republicano. El hecho de ser una nación independiente requería organizar todo el país. En cuanto a la educación ya había centros de enseñanza, pero era necesario dar una normativa para que todos por igual tengan acceso a la educación. Así en la Constitución del Perú de 1823 le dedican el Capítulo III que titula, Educación pública, donde enfatiza “la instrucción es una necesidad común y la República la debe igualmente a todos sus individuos” (Congreso de la República, 1823, p. 17).

Por lo tanto se observa la educación como una necesidad y derecho para todos los individuos por igual, es necesario planificar y establecer reglamentos que sean evaluados y emitidos por el Congreso de la República. Del mismo modo esto implica fortalecer la presencia de universidades en las capitales de diferentes departamentos, tampoco escuelas primarias en las localidades más lejanas y que se erija una dirección general de formación para docentes en Lima. Como en todos los aspectos, las leyes se promulgan, pero resulta accidentada llevarlas a cabo, hay limitaciones de orden político y económico. La constitución política de 1828 da otro paso más en la educación, se propuso planes generales para la educación pública y garantizando la instrucción primaria de manera gratuita. Era el

inicio de un largo camino, el de integrar las diferentes clases sociales y razas que aún estaban bastante marcadas (Congreso de la República, 1828).

La formación de los profesores para la educación básica fue también una tarea pendiente en los inicios de la República. San Martín mediante un decreto establece la escuela normal que seguiría un sistema de enseñanza conocido en Europa y propagado en toda América propagada por José Lancaster. Consistía en una suerte de colaboración, ya que los alumnos con mayor rendimiento académico ayudaban a los que tenían dificultades de aprendizaje (De Natale, 2018).

Entonces después del decreto todas las escuelas normales estaban obligadas a seguir este sistema. En 1825 Simón Bolívar dispuso la fundación de escuelas normales en los diferentes departamentos, especialmente en sus capitales, seguían manteniendo el mismo sistema de enseñanza, poco a poco fueron abriéndose normales de varones y mujeres respectivamente.

El deseo de crear escuelas normales femeninas obedecía al propósito de terminar con la discriminación de que fue objeto la mujer durante la dominación hispana, pero tales establecimientos no tuvieron un funcionamiento regular o continuado, como tampoco las escuelas normales de varones. En ambos casos, la frustración se impuso sobre el anhelo. (Robles, 2004, p. 64)

En cuanto a los niveles de educación básicamente había dos, el nivel primario o elemental y el nivel superior, la educación superior se daba en las universidades y colegios mayores. Con la fundación de Colegio Guadalupe en 1840 se percibe la necesidad de especificar un nivel más. “Los colegios mayores están destinados al complemento de la instrucción científica, enseñándose en ellos las ciencias y la literatura con la posible extensión, e indispensablemente filosofía, matemáticas y física” (Castilla, 1850, p. 3). De esta manera el Mariscal Ramón Castilla promulga en 1855 una ley nueva de educación; se

instaure una educación primaria, una secundaria y una superior, los tres niveles que tenemos hasta la actualidad, además era necesaria la formación de docentes y se da impulso a la docencia como una carrera pública. Del mismo modo el gobierno solicita especialistas de Alemania que ayudan a impulsar estos cambios positivos a favor de la educación. (Chunga, 2009)

No se puede releer el caminar de la educación en el Perú, olvidando el contexto político, económico, los conflictos interno y externos y a veces los intereses particulares de los mandatarios hacían que no le daban la debida importancia a la educación, que hacía que no se rompan las desigualdades que aún seguían muy marcadas en la sociedad de ese tiempo.

2.2.3.2 Siglo XX. En este siglo la historia de la educación en el Perú, hace denotar tres acontecimientos en la reforma educativa que desarrollaremos a la luz de Morillo (2002) quien divide la reforma en tres procesos: La reforma civilista de los años veinte, la transformación del presidente Juan Velasco Alvarado y la innovación bajo el signo neoliberal del gobierno del presidente Alberto Fujimori.

Durante el segundo gobierno de Augusto B. Leguía (1919 -1930) en la constitución política del Perú de 1920 se promulgó una ley educativa, llamada *Ley Orgánica*, establece la educación primaria o elemental para niños y niñas de manera obligatoria desde la edad de 6 años y gratuita, de igual manera que el Estado se encargaría de difundir la educación secundaria y superior en ciencias, artes y letras. Se fija el profesorado como una carrera pública, con derecho correspondientes fijados en la ley.

Estaban a puertas de celebrar el Centenario de la independencia, era necesario darle este giro importante a la educación, para ello se solicitó la presencia de pedagogos de EE.UU que asumirían las autoridades de las regiones designadas por el Ministerio de Educación, es así que la educación toma un matiz más pragmático que incorporará la capacitación técnica

y agropecuaria, se preparaba a los estudiantes para ejercer un trabajo de acuerdo a la necesidades del mercado del mismo. Jorge Basadre (1968) refiriéndose a esta época dice:

En el Perú, como en casi todos los países de América Latina, la orientación en las primeras década del presente siglo fue la de tener una escuela primaria de proporciones limitadas, una educación secundaria dividida en colegios nacionales, cuyo número reducido y a los que iban ciertos sectores de las clases medias, mientras la mayor parte de la población estudiantil acudía a la proliferación y, en su mayoría, eran costosos o medianamente caros. El oncenio no lo cambió...Las características agrario-mercantiles de la sociedad peruana la llevaron a conservar los viejos modelos de la educación de la escuela primaria gratuita, pero poco accesible a las clases rurales y con espíritu marcadamente de clase media. (Tomo XV, p. 98)

Una vez más hay adelantos tras las leyes promulgadas y los buenos deseos. No se puede negar que estos cambios propuestos benefician directamente a todos, sin embargo la inestabilidad del sistema político retrasaron el avance en educación.

Años más tarde hay importantes avances en la educación, en 1941 se da una Ley orgánica, estaba influenciada por el pragmatismo y positivismo. En 1845 se establece la educación secundaria gratuita. En 1948 se crea un fondo de educación y dos años más tarde se redacta el documento donde se planifica la educación nacional, que define los objetivos y la metodología de enseñanza. Un avance para tener un plan que permite evaluar cómo se va progresando (Morillo, 2002).

La reforma de 1972 con el presidente Juan Velazco Alvarado, asume un reto y es que para él, toma importancia abordar la educación como una cuestión política y económica. En la ley general de educación N° 19326 describe la actualidad de la educación en el país, las disposiciones fundamentales y las medidas que tomarán en los tres niveles de educación,

toma en cuenta también otras modalidades y programas especiales respondiendo a necesidades particulares de un grupo de la población.

En el documento de la ley general de educación N° 19326, también se define la percepción de curriculum con carácter integral e integrado, teniendo en cuenta los componentes para mejorar la enseñanza: conocimientos, actividades de aprendizaje, formación para el trabajo y orientación del educando. Puntualmente también se describe la valoración de la mujer, la educación en colaboración, la educación bilingüe y se oficializa el quechua.

Una gran reforma integral fue la que se impulsó, sin embargo toda esta iniciativa no llegó a su cumplimiento en su totalidad por los conflictos políticos, la oposición del gremio magisterial y otros factores sociales consecuencia de ser un gobierno militar. Sin duda esta etapa para la educación es un gran impulso que tiene su trascendencia hasta la actualidad.

La reforma educativa neoliberal del gobierno fujimorista (1990), desde la propuesta de modernización, mejorar la calidad educativa y brindar la libertad de enseñanza. Debido a la coyuntura política, económica y violencia armada del tiempo causó gran impacto en el progreso en la educación. La reforma consistió en aplicar un programa de emergencia de alimentación a los escolares, en proporcionarles materiales de estudio, uniformes para las zonas rurales y el programa del seguro escolar gratuito.

En 1996 se promulgan leyes en el ámbito de la educación, dando paso a la promoción de la inversión privada, esto causó una proliferación de universidades particulares y nacionales. En cuanto al sistema de educación y los enfoques, se busca aplicar el enfoque constructivista, reflejado en los libros de trabajo y el tipo de evaluación cualitativa en el nivel primario (Morillo, 2002). Se convirtió en un reto velar que en estas instituciones tengan la prioridad de una mejor educación por encima de los intereses económicos.

2.2.3. Enfoques Educativos en el Perú (1850 - 1920)

Es importante recordar que en la época del virreinato, la educación estaba prácticamente en manos de la Iglesia, eran los interesados para enseñar las oraciones básicas del cristiano y las enseñanzas de su doctrina, los encargados de enseñar eran clérigos, religiosos y religiosas aplicando el método escolástico en su mayoría.

En la época republicana se dio un giro distinto a lo avanzado en la época colonial en cuanto a la educación, si bien es cierto no resuena un enfoque determinado, pero se aplica el método Lancasteriano, llamada también método de enseñanza mutua, “fue expresión de la nueva lógica de la libertad, sus prácticas la fomentaban y los modos de implementación local se hacían voceros de su concepción” (Echeverri, 2010, p. 105).

La primera escuela normal formaba a los docentes en este método, consistía en un método de enseñanza colaborativo, es decir el docente explicaba un tema a un gran número de estudiantes y luego los que entendían mejor ayudaban a sus demás compañeros. Hay una realidad que no se puede ignorar, al empezar la época republicana no había muchos docentes, así que el número de estudiantes superaba al profesorado, por ello este método favoreció al aprendizaje en ese contexto. Una de las limitaciones de este método fue una enseñanza como colectivo, era memorístico y estricta, tipo militar.

Más adelante este método fue quedando de lado, con la reforma educativa propuesta por el presidente, Ramón Castilla. Bajo su mandato se tuvo el apoyo de docentes expertos extranjeros franceses, belgas y alemanes. Así la educación se va dando desde un enfoque intelectualista, academista e integral, los cambios son progresivos en todo el Perú.

Alejandro Deustua era uno de los que impulsaba estos métodos porque él pensaba que el problema real de la educación radicaba en la élite que concebía al valor de la libertad como grande, resaltaba en su pensar “que la educación consistía en la realización de los

valores; que el trabajo no educa, que el trabajo enriquece, da destrezas con el hábito, pero está encadenado a móviles egoístas que constituyen la esclavitud del alma” (Morillo, 2002, p. 1).

En 1921, se da la reforma civilista, se tiene una influencia de estadounidenses en las direcciones regionales de educación y se pasa del enfoque intelectualista al enfoque pragmático que había en discusión, su principal promotor fue Vicente Villarán, basa la educación en un desarrollo económico y propone una educación más técnica. Era un detractor de Deustua y propuso una educación diferenciada para cada clase social.

2.2.4. Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl en el Perú

La Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl se estableció en Paris, Francia en 1633 por San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac. Francia vivía una situación difícil de caos, guerra y pobreza, Vicente de Paúl (1581 - 1660) y Luisa de Marillac (1591 - 1660) sintieron el llamado de Dios en el llanto de los niños abandonados, en los enfermos que colapsaban los hospitales y en la mirada de los “galeotes” condenados a muerte. La necesidad era muy grande, había unas buenas señoras voluntarias de la clase alta que querían ayudar, ante esto era necesario organizar la caridad, asistir física y espiritualmente a todos los pobres.

Santa Luisa de Marillac es quien visita estos centros de Caridad, se presentan jóvenes voluntarias con disponibilidad de dar su tiempo completo al servicio de los pobres, así nace la “pequeña compañía” como gustaba decir San Vicente de Paúl, “resultado de una doble evolución: por un lado de la vocación personal de Santa Luisa de Marillac; por otro, la vocación colectivas de las buenas jóvenes que sirven en las cofradías” (Brejon, 2011, p. 173) La educación una de las tareas principales en los orígenes de la compañía. Al mismo

tiempo que se atienden a los enfermos y abandonados, se les enseña el catecismo y la lectoescritura de manera especial a las niñas pobres.

Según la crónica escrita por las primeras hermanas sobre el viaje de Francia a Perú dicen que después de haber coordinado la parte legal entre la Sociedad de Beneficencia de Lima y la Compañía de las Hijas de la Caridad en París en 1856. Parten de París el 14 de setiembre de 1857 hacia Perú, con gran alegría emprendían esta nueva misión 44 Hijas de la Caridad de diversas nacionalidades junto a 3 misioneros de la Congregación de la Misión. En un Barco que coincidentemente se llamaba San Vicente de Paúl. Fueron 136 días de viaje llenos de experiencias nuevas, percances en el camino y paradas en algunos países para abastecerse de lo necesario y continuar el viaje, finalmente llegaron al puerto del Callao el 2 de Febrero de 1858.

Esta llegada fue una noticia de gran trascendencia para el Perú, es así que el diario, el Comercio, describió en sus páginas el momento del arribo de las Hijas de la Caridad, un encuentro anhelado, había una gran delegación esperándolas entre autoridades y muchas personas que habían escuchado hablar de ellas y les causaba gran alegría que estén en tierra peruana. (Temoche y Elduayen, 2012). Después de su arribo al puerto fueron conducidas al local donde vivirían. Antes había sido el convento de Santa Teresa, estaba ubicado por el Jr. Puno en el Cercado de Lima. Se instalaron en el convento y posteriormente fueron instalándose en los hospitales donde trabajarían.

Las Hijas de la caridad de San Vicente de Paúl en el mundo estaban organizadas por provincias, a su vez las provincias están conformadas por comunidades locales a cargo de una encargada llamada Hermana Sirviente y al Perú arribó una provincia completa, con una visitadora o provincial y las respectivas comunidades locales, se contaba también con la asistencia espiritual de los misioneros de la Congregación de la Misión. Todo lo antes

mencionado facilitó que puedan asumir con prontitud los servicios que les estaban destinados, ya que había una hermana Visitadora o provincial, podía tomar las decisiones de manera autónoma.

2.2.5.1 I Etapa 1858 -1982. En esta primera etapa se observa los primeros años del trabajo de la hermanas, que estaban en función al contrato que se tenía con la Beneficencia, la expansión hacia el interior del país y la respuesta ante las nuevas llamadas de Dios. Es importante recordar que las instituciones que tenía la Beneficencia van pasando a la administración de Estado, y en algunos casos se van terminando los contratos entre la Beneficencia y las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl, ya no los renuevan porque también las hermanas van descubriendo otros campos de pobreza. De hecho la Beneficencia fue perdiendo protagonismo en comparación de cómo empezó, ya no tenían suficiente presupuesto.

Recién llegadas se adaptan a la misión que emprendían en el país. Al día siguiente de su llegada, partieron a servir en los hospitales, centros de asistencia y otros que estaban detallado en el contrato. Quedando el convento Santa Teresa como la casa central donde vivía la Visitadora con su comunidad local y se apertura el Seminario o noviciado, donde se formarían a las nuevas vocaciones.

Una de las primeras tareas educativas de las Hijas de la caridad fue en la casa de la Misericordia o de huérfanos, donde se encargaban de cuidar a los niños, de enseñarles el catecismo y les apoyan con sus tareas de la escuela a los que ya están en la edad de asistir. Casi en simultáneo se les encargo otros hospicios de niños huérfanos y colegios como el de Santa Cruz de niñas huérfanas, el colegio externo Santa Teresa. En 1870 las hermanas que servían en el Hospital de Bellavista para mujeres, fundaron una escuela primaria para niñas y un pequeño internado. (Temoche y Elduayen, 2012)

Todas las hermanas que arribaron al Perú estaban en los diferentes servicios, se ve la necesidad de pedir la presencia de más hermanas, que llegaron posteriormente en varios bloques. Es así que entre 1871 y 1907 grupos de hermanas salieron de Lima, las Beneficencias de provincias, tenían buenas referencias de las hermanas y pidieron su apoyo. En 1871 arriban en Arequipa, al Hospital San Juan de Dios y al año siguiente abrieron una escuela externa para niñas y para pequeños no pagantes (Temoche y Elduayen, 2012).

Dos años más tarde llegan a Puno al Hospital San Juan de Dios, paralelo a ello les piden hacerse cargo de la primera escuela inicial del país, según la testimonios orales, responsabilidad que asumieron con excelencia. En 1874 partieron a Tacna, para estar a cargo de un hospital y una escuela para niñas. Lamentablemente a causa del conflicto armado de Perú con Chile se vieron obligadas a dejar Tacna, esto pasó en 1881, sin poder regresar después, a pesar que la Beneficencia pedía su retorno. En Moquegua pasó algo parecido, sin embargo ahí sí pudieron regresar para continuar con la administración del hospital y del colegio. En 1903 llegaron a Mollendo al hospital el Carmen, 4 años más tarde aperturan una escuela primaria. La historia se repite en Trujillo, Cajamarca, Trujillo, Tarma y Jauja.

Las hermanas en coordinación con la Beneficencia administraban varios hospitales de las regiones, algo coincidente fue que a la par que trabajaban el hospital, creaban escuelas o asumían la dirección de algunos, es decir la tarea de la educación estuvo presente siempre, priorizando la educación de las niñas, que tenían menos acceso a la escuela y a los pobres que por necesidad los estudios no eran su prioridad. La confianza que les tenían las personas y las autoridades permitía que pudieran conseguir los permisos con más facilidad y así dar apertura a escuelas o internados.

Como se mencionó antes, la misión educativa de las Hijas de la Caridad no solo se centró en escuelas. Los internados también respondían a la necesidad de niñas y jóvenes que deseaban estudiar pero que por la distancia de sus casas no lo hacían. Aparte de las

enseñanzas que se les brinda en el colegio, el internado complementaba la formación académica, de valores y brindándoles la oportunidad de aprender oficios básicos para que se puedan desenvolverse mejor en la sociedad. Más adelante las necesidades van cambiando, ya que el ministerio apertura más escuelas en los lugares más alejados y el internado ya no es indispensable para los padres de familia, cerrándose varios de ellos.

Los Albergues para niños huérfanos o en situación de abandono es otro espacio donde las hermanas dan cobijo, protección, educación y amor a los niños. Desde su llegada al Perú administraron varios albergues que tenía a su cargo la Beneficencia. También vieron la necesidad de crear algunos por sus propios medios, por ejemplo en 1883, cuando terminaba la guerra del pacífico, abrieron un albergue, había muchos huérfanos a quienes ellas acogieron.

La educación que brindaban las hermanas consistía en una formación integral, donde la formación en la fe cristiana era a columna vertebral junto a la formación en valores. En 1935 se apertura una escuela para niñas en Pisco, a diferencia de otras veces, llegan a esta ciudad específicamente para fundar una escuela para niñas y dar inicio a las clases con el nivel de primaria. Por la confianza que tenían en las hermanas, meses más tarde a pedido de los padres de familia se abren el nivel secundaria y posteriormente un internado.

Las Hijas de la Caridad supieron responder a los cambios y urgencias de la época. Fundaron escuelas talleres, donde jóvenes de escasos recursos fueron entrenados en diferentes oficios como carpintería, ebanistería, sastrería y costura. Era una oportunidad de incorporarse a un nuevo mundo laboral y mejorar su condición económica de vida. (Temoche y Elduayen, 2012, p. 81)

Un trabajo educativo que respondió a la necesidad de las personas en un contexto concreto, los talleres permiten promocionar a los jóvenes y madres de familia.

2.2.5.2. II Etapa 1958 – 2000. En esta segunda etapa se puede observar la consolidación de la tarea educativa de las Hijas de la Caridad. Varios de los contratos con la beneficencia no se renovaron. A la vez el contexto social y político les pedía otras respuestas, los conflictos, la pobreza creciente, etc. Fue en el campo de la educación donde vieron un espacio de cambio, de transformación de la sociedad desde los valores cristianos. Como iglesia se vivía una etapa de post concilio, cambios que cada comunidad religiosa hacía vida de acuerdo al propio carisma. Para la Compañía de las Hijas de la Caridad implicó volver a sus orígenes.

La mayoría de escuelas que habían fundado tenían el nivel primario y para este tiempo casi todas contaban con el nivel secundario. Se le da bastante auge a los talleres que se tienen y surge la preocupación por brindar estudios a las jóvenes que realizaban trabajos de hogar a tiempo completo, en su mayoría eran jóvenes de provincias con estudios trancos y por la edad no podían acceder a los colegios. Nace así en 1964 la escuela San Martín de Porres, turno noche, especialmente para las jóvenes que deseaban seguir estudiando y trabajando a la vez, brindándoles la ocasión de tener una formación de calidad, con talleres de costura, cosmetología y repostería que les permitieran independizarse más adelante.

Son muchos los retos que tienen las hermanas al terminar el siglo XX, en 1980 llegan a Nueva Cajamarca – San Martín. Ya no había contrato con la Beneficencia, las hermanas trabajaban en el hospital como otros trabajadores de la salud y las que eran educadoras en los colegios nacionales. Es importante resaltar esta labor, ya que sin necesidad de ser administradores o directivos de un centro educativo también se lleva a cabo esta misión educativa.

En muchas comunidades que funcionan como centros pastorales en el Perú, se tiene espacios de reforzamiento escolar, a la vez que se realiza las visitas a sus familias y se les apoya para la buena nutrición de los niños, es así que el trabajo educativo de las hermanas

sobrepasa las instalaciones de un centro educativo, ellas muestran creatividad en los lugares de misión que se encuentran para optimizar la condición de la vivencia de los niños y jóvenes

La misión educativa de las hermanas se realizó con el apoyo de docentes laicos, por ello para su formación ven en la necesidad de general espacios de compartir fraterno y espiritual, para juntos asumir el reto de la educación. En 1989 organizan el primer congreso de educadores vicentinos, donde participan delegaciones de los colegios vicentinos a nivel nacional.

Sin duda alguna, cada uno de los participantes que, de vuelta al centro educativo contagiará entusiasmo, información y espíritu vicentino a todos sus compañeros, haciendo nacer en ellos es deseo de participar en los encuentros que se darán en el futuro. (Hijas de la Caridad, 1989, p. 32)

Se organizan anualmente jornadas espirituales y de formación pedagógica, que preparan la experiencia en los congresos de educadores.

2.2.5.3. III Etapa 2000 – 2021. Al iniciar el siglo XX las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl siguen en su misión al servicio de la educación. Caminaron al ritmo de la historia del Perú, siguiendo las normativas del ministerio de educación. Los colegios seguían actualizándose en todo sentido, los docentes se comprometen no solo en la tarea académica, sino en su propia formación cristiana Vicentina. Un nuevo siglo se avecinaba y nuevos retos se asumían. Se continuó con los grupos de reforzamiento escolar, por ejemplo, en un pueblo joven de Trujillo se apertura un centro de día para niños en etapa escolar, se les da catequesis, practican deporte, se les ayuda en sus tareas, almuerzan en el comedor y se hace campañas de salud para ellos y sus familias.

En el 2007 después de algunos años de discernimiento, las hermanas deciden abrir una comunidad local en Caja Espiritu – Huancavelica, la misión consistiría en la evangelización y en asistir en sus necesidades materiales y espirituales a la localidad de Caja Espiritu y alrededores. Algunos años más tarde apoyaran al proyecto Fe y Alegría, que les permite cooperar en la educación de manera más articulada.

En el 2018 tras el pedido del Obispo de Ucayali, las hermanas iniciaron una experiencia misionera en Purús, debido a la ubicación geográfica es una provincia aislada, el único medio para acceder a la zona es vía aérea. Los retos en este lugar son muchos, hay en el lugar niños que sufren de anemia severa y un alto porcentaje de niños que truncan sus estudios por desinterés de los padres. Las hermanas están a cargo de la ODEC y visitan las comunidades a las que se acceden solo con lanchas por el río Purús. Además tienen a su cargo el Instituto Técnico Superior, que a causa de que poco terminan la secundaria, pocos también optan por una carrera técnica.

2.2.6. Las Hijas de Caridad en el Campo Educativo Hoy

La tarea educativa para las Hijas de la Caridad sigue siendo un gran reto, las generaciones y el contexto social van cambiando, se busca trabajar en redes y así responder a las necesidades educativas, sin dejar de lado la tarea evangelizadora y la vivencia de los valores que promueve el carisma vicentino.

El desenvolvimiento en el campo de la educación de las Hijas de la Caridad dentro y fuera de las aulas es continúa, el contexto social evoluciona, los colegios buscan responder a las nuevas exigencias, especialmente al poco compromiso de las familias en la formación de sus menores hijos. En el congreso de educadores Vicentinos en el 2010 se unificó el lema, antes de ello cada colegio tenía uno propio, un lema que resumiría la formación que se da en los colegios vicentinos, dice así “Hacia Dios, por ciencia, la virtud y la Caridad” es decir se busca educar de manera integral, cristiana, humana e intelectualmente. Tratando que

esta formación se expone a sus familias, mediante la organización de catequesis familiar y jornadas espirituales a nivel local y nacional.

En busca de trabajar en conjunto con los profesores que trabajan en los centros educativos de la Congregación, se dio inicio a los Congresos de educadores Vicentinos en 1989, cada año le corresponde a un centro educativo organizar dicho evento. Cada congreso dejó mucha enseñanza, el 2020 estaba programado el congreso XIV, el mismo que fue suspendido a causa de la pandemia. Los congresos de educadores vicentinos se intercalaron algunos años con retiros espirituales que fortalecieron la vocación de los docentes.

Además de este espacio en los últimos años la Familia Vicentina a nivel internacional organizó encuentros para laicos que colaboran en las ramas vicentinas en los diferentes países, siendo un espacio de formación, abierta también a los docentes, donde reciben formación en el carisma y se enriquecen con el compartir de experiencias.

El acompañamiento a los estudiantes se extiende luego de que egresen de los centros educativos, es así que desde el 2009 hasta la actualidad se reúne a las ex- alumnas de los diferentes centros educativos vicentinos. No fue tarea fácil reunir las, pues de cada grupo de ex alumnos se reunían por su cuenta, sin embargo era necesario unificarlas, ya que se comparte el mismo carisma vicentino, nace así oficialmente la Asociación Nacional de Ex alumnas Vicentinas (ANEV). Se organiza con ellos algunos proyectos sociales, de formación y de confraternidad, donde se comprometen hacer vida el carisma vicentino, una iniciativa que va en camino y ya se va dejando ver sus frutos.

En todos los centros educativos vicentinos se busca dar una formación integral, holística y hay una característica especial al ser parte de la familia vicentina, heredan también el carisma, que consiste en servir a Cristo en los pobres. En todos los niveles de los colegios,

en los públicos y privados se cultiva el ejercicio de la virtud de la caridad, enseñándoles que siempre tienen algo que compartir con los demás gratuitamente.

La mayoría de los colegios en sus inicios estaban dirigidos hacia la educación de niñas y señoritas, los tiempos van cambiando y después de una evaluación, algunas instituciones pasaron a ser mixtas, respondiendo principalmente los padres de familia que lo pedían, dado que querían que sus hijos varones también reciban una educación integral como sus hijas.

Actualmente se tiene los 9 colegios en el norte, centro y sur del Perú, de los cuales 04 son nacionales y 5 parroquiales, de financiación mixta. Se presenta a continuación una breve reseña histórica de cada colegio, información que fue extraída de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) 2021 – 2022 respectivamente.

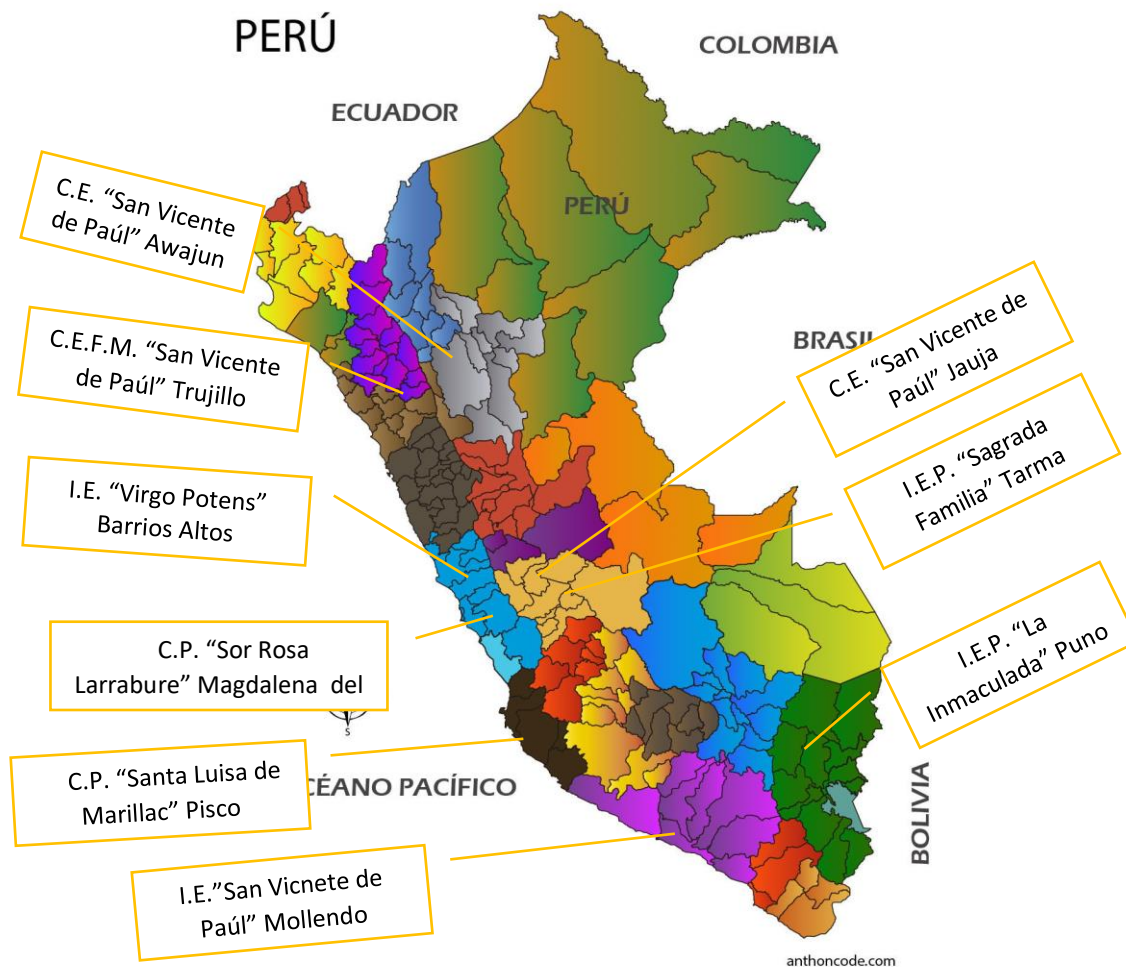
1. Colegio particular “San Vicente de Paúl” Trujillo, fue fundado un 23 de abril de 1950 y entró en funcionamiento en 1953. Primaria y Secundaria, posteriormente se cuenta con el nivel inicial. Ofrece una educación integral, brindando los servicios de tutoría, psicología, servicio social, enfermería y biblioteca, servicio que ayuda a dinamizar el trabajo educativo que realiza a favor de la niñez y juventud trujillana. (Colegio San Vicente de Paul, 2021).
2. Colegio parroquial “Sagrada Familia” Tarma, fundado como colegio parroquial en el mes de marzo de 1901 contando con el nivel primario, se utilizó como local la casa de la familia Sempértegui (local prestado), ubicado en el Jirón Arequipa. Posteriormente el municipio apoyó para que se encontrara otro local y así se procedió a habilitar el ambiente para su funcionamiento. Actualmente cuentan con el nivel primario y secundario. (Colegio Sagrada Familia, 2020).

3. Colegio nacional de gestión privada “San Vicente de Paúl” de Jauja, desde el año 1906 se dio inicio a la instrucción de las niñas, abrió sus puertas en un local antiguo de la calle Manco Cápac y Salaverry hasta 1915, en este año se trasladaron al local que habilitaron en el jirón San Martín. En el año de 1929 fue fundado oficialmente la Escuela de Instrucción Primaria. Posteriormente en 1960 se abre el nivel el secundario, en la actualidad cuenta con los tres niveles de educación básica regular. (Colegio San Vicente de Paul, 2022).
4. Colegio parroquial “Santa Luisa de Marillac” Pisco, aperturado En 1936 al servicio de niñas y señoritas de Pisco, institución educativa nace en respuesta a la necesidad de formación de las familias, en los niveles de primaria y secundaria. En el terremoto del 2007 sus estructuras quedaron inhabitables y se tuvo que reconstruir para su funcionamiento. Actualmente consta de tres niveles en un local renovado. (Colegio Santa Luisa de Marillac, 2022).
5. Colegio parroquial “La Inmaculada” Puno, fue creado y aprobado por las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl con el respaldo de la Beneficencia del Perú. Según fuentes orales se narra que “el 20 de mayo de 1870, con el Primer “Kindergard” a nivel Nacional” (Temoche y Elduayen, 2012, p. 54). El 1º de abril del año 1959, fue registrado por el Ministerio de Educación, como Centro Educativo Parroquial de financiamiento mixta. Actualmente posee los tres niveles: Inicial, primaria y secundaria. Difundiendo el Carisma Vicentino de servicio al más necesitado. (Colegio La Inmaculada, 2021).
6. Colegio “San Vicente de Paúl” Mollendo, fue creada un primero de Abril de 1964, se oficializó el 12 de setiembre de 1966 con el apoyo del club católico, Niño Jesús de Praga. En la actualidad el nivel primario es parroquial, estudian niñas y niños, el

- nivel secundario es nacional de gestión privada, solo para señoritas. (Colegio San Vicente de Paul, 2021).
7. Colegio parroquial “Sor Rosa Larrabure” Lima, fundado en 1942 con el nombre de “Santa Luisa de Marillac”. A causa del terremoto las instalaciones de su primer local quedaron deterioradas y riesgo de colapsar. Por ello posteriormente en 1956 se le cambió el nombre en honor a la quien le dio esplendor con su gestión: Sor Rosa Larraburé y se inauguró un nuevo local en Magdalena del Mar. (Colegio Sor Rosa Larraburé, 2022).
 8. Colegio “Virgo Potens” Lima, fue fundado como un centro de apoyo para niñas en sus estudios. En 1955 alcanzó la categoría oficial al convertirse en escuela pública del Estado. Es un colegio para niñas que surge con la necesidad de ofrecer educación, protección y asistencia social totalmente gratuita. En el año 1955 se le denominó “Virgo Potens” en referencia a la advocación de la Virgen Poderosa y a partir de ese momento se dedicó a impartir educación al nivel de primaria y secundaria para las niñas de la ciudad. (Colegio Virgo Potens, 2022).
 9. Colegio “San Vicente de Paúl” Awajun, ubicado en el distrito de Awajun, provincia de Rioja. En 1995 se fundó la escuela “San Vicente de Paúl” por iniciativa de Sor Antonieta Perla, quien ese entonces era la Visitadora provincial del Perú. Inició como una institución privada, con el nivel primario, fortalecido con talleres de carpintería y panadería. En el año 2013 se convierte en un Institución pública de gestión privada, contando con los tres niveles, inicial, primaria y secundaria (Colegio San Vicente de Paul, 2022).

Figura 1

La ubicación de los colegios de la Congregación en el en los departamentos del Perú



Fuente: Elaboración propia.

Así mismo en varias comunidades locales del Perú, las hermanas prestan su servicio en instituciones educativas de la zona, en su mayoría en colegios nacionales. Lugares donde comparten la formación en valores según el carisma vicentino. Por ejemplo, en Purús, Pomata, Huancavelica y Cercado de Lima.

2.2.6.1 El Carisma Vicentino en el Servicio Educativo. El carisma vicentino nace de la experiencia del encuentro con Dios de San Vicente y Santa Luisa. Consiste en servir y

evangelizar a nuestros hermanos los pobres viendo en ellos al mismo Cristo. Desde el tiempo de los fundadores, la educación fue una prioridad, uno de los primeros servicios junto al servicio de los enfermos, todo esto en el contexto histórico de una Francia donde no habían centros educativos, la educación era un privilegio solo para algunos.

Santa Luisa con San Vicente descubre en la educación una puerta para fortalecer la dignidad de las jóvenes y niños, saliendo así de la pobreza más grande que es la ignorancia. La primera fundación de una escuela fue en el campo, una escuela gratuita para niñas.

En París se encontraban 14 de estas escuelas, lo que suponía el 19% de toda la obra educativa, mientras que las 19 restantes estaban distribuidas entre Francia y Polonia, correspondiéndole a esta una escuela gratuita y un orfanato. Los espacios dedicados a la educación contemplan la gratuidad, es decir, el no pagar por recibir enseñanza. (Mar, 2017, p. 303)

Desde entonces, el trabajo educativo de las Hijas de la Caridad se fue extendiendo por los países donde ellas llegaban. Por ejemplo cuando llegan al Perú en 1858, tras firmar un contrato con la Beneficencia para la atención a los enfermos, paralelamente fueron fundando escuelas, especialmente para los que no tenían acceso a la educación: los pobres y las niñas.

El campo educativo para las Hijas de la Caridad es un espacio amplio de evangelización, ya que se trata de formar integralmente a los estudiantes e involucrar a sus familias en esta tarea. Es también un espacio para que conozcan el carisma vicentino, se haga parte de él y compartan la tarea de servir y evangelizar a los pobres, durante su estancia en las instituciones y después de egresar de ellas.

2.2.6.2 Valores que Promueve el Carisma Vicentino. La educación en el Perú se basa en el desarrollo de competencias, el Currículum Nacional (2016) resalta que “que

aspira a formar personas capaces de actuar en su sociedad modificando realidades y poniendo en práctica conocimientos, habilidades, valores y actitudes a fin de influir sobre el entorno, resolver problemas y lograr metas en contextos diversos y desafiantes” (p. 106).

El carisma vicentino está caracterizado por la práctica de 5 virtudes, inculcadas a los primeros misioneros y primeras Hijas de la Caridad y se extiende en la actualidad a toda la familia vicentina. En cada institución vicentino se prioriza la práctica de estos valores, como un eje central, convirtiéndose así en una característica propia de la identidad de una estudiante vicentina.

La Virtud de la humildad, que ayuda a reconocer los dones y debilidades que se tiene y la confianza total en Dios, la virtud de la sencillez, para vivir en transparencia, libertad y verdad, la virtud de la mansedumbre, como un estilo de vida amable, cercana, acogedora y cortés, la virtud de la mortificación como una forma de vivir el proceso de conversión personal desde la renuncia a uno mismo y la prioridad de las necesidades de los demás.

La virtud del celo apostólico como expresión de la necesidad urgente de proclamar el evangelio a tiempo y destiempo por todas partes. “Por guardar todas estas máximas evangélicas, como santas y útiles, asumiendo de entre ellas aquellas que nos son recomendadas, especialmente la sencillez, la humildad, la mansedumbre, la mortificación y el celo por las almas” (Ortiz, 1983, p. 214)

En función a las cinco virtudes propias del carisma vicentino, cada institución tiene la prioridad de educar en valores, le da relevancia a los valores que caracterizan al carisma, en este proceso de enseñanza aprendizaje participan activamente los docentes y padres de familia.

La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. (Parra, 2003, p. 70)

La práctica de los valores, están relacionado entre sí, se presenta a continuación una descripción de los principales valores que se promueven en las instituciones educativas vicentinas.

2.2.6.2.1 Solidaridad. El valor de la solidaridad consiste en estar atento y disponible a las necesidades de los demás. Como lo describe el Papa Francisco (2020) en la encíclica *Fratelli tutti*, que la solidaridad “surge de sabernos responsable de la fragilidad de los demás buscando un destino común. La solidaridad se expresa concretamente en el servicio, que puede asumir formas muy diversas de hacerse cargo de los demás” (p. 30). Reconocer la fragilidad de los demás y propia, brindando así un servicio sin intereses particulares y siendo consciente que en algún momento nosotros necesitaremos de la solidaridad de los demás.

Desde la perspectiva cristiana y el carisma vicentino la solidaridad está ligada con la caridad, como exhortaba San Vicente a los primeros misioneros “¡Cómo! ¡Ser cristiano y ver afligido a un hermano, sin llorar con él ni sentirse enfermo con él! Eso es no tener caridad; es ser cristiano en pintura; es carecer de humanidad; es ser peor que las bestias” (Ortiz, 1983, p. 561). Si para un cristiano ser solidario es importante, para un vicentino es algo que caracteriza y no puede ser insensible a las necesidades a de sus hermanos.

En un mundo donde prima el individualismo y los intereses particulares es indispensable educar en el valor de la solidaridad, así lo hace notar el Papa Francisco (2016) en el mensaje para celebrar la XLIX jornada de la paz:

En primer lugar me dirijo a las familias, llamadas a una misión educativa primaria e imprescindible. Ellas constituyen el primer lugar en el que se viven y se transmiten los valores del amor y de la fraternidad, de la convivencia y del compartir, de la atención y del cuidado del otro. Ellas son también el ámbito privilegiado para la transmisión de la fe desde aquellos primeros simples gestos de devoción que las madres enseñan a los hijos. (p. 7)

La educación en la solidaridad inicia en las familias, desde el gesto más sencillo. Circunstancias como la pandemia del COVID 19, fue una realidad concreta donde se pudo contemplar la solidaridad, había tantas necesidades. Acciones concretas desde las familias y desde las instituciones vicentinas.

La vivencia de este valor implica desprendimiento de uno mismo, de los propios intereses y tener una actitud de servicio desde los talentos personales y comunitarios, un servicio con gratuidad y sin distinción, a la vez que es una tarea que implica la creatividad, pues no siempre se cuenta con los medios económicos, disposición de tiempos para responder a estas necesidades.

En las instituciones vicentinas este valor es el que caracteriza a los estudiantes, se les brinda una enseñanza sobre el valor de la solidaridad, siguiendo las enseñanzas de Jesús, pues como repetía San Vicente de Paúl en sus conferencias sobre imitar el amor de Jesucristo a la humanidad,

Hermanos míos, si tuviéramos un poco de ese amor, ¿nos quedaríamos con los brazos cruzados? ¿Dejaríamos morir a todos esos que podríamos asistir? No, la caridad no puede permanecer ociosa, sino que nos mueve a la salvación y al consuelo de los demás. (Dodin, 1974, p. 555)

Expresión que invita a que nuestra fe se expresa mediante nuestra capacidad de ayudar a los demás. Esta enseñanza en las instituciones vicentinas se complementa con la programación de actividades, donde a los estudiantes se les motiva a ser solidarios, a buscar formas de ayudar en contextos concreto de su entorno.

2.2.6.2.2 Responsabilidad. Este valor consiste en “responder, dar respuesta al llamado de otro. Está íntimamente ligada a la vocación, palabra proveniente del latín *vocatio* o acción de llamar.” (Febres, 2007, p. 119). El valor de la responsabilidad implica ser consciente de las propias acciones, asumir las consecuencias positivas o negativas “asumiendo sus desafíos personales, valorando a los otros e insertándose en la dinámica transformadora de su entorno” (Fundación Educacional Santa Ana, 2015, p. 32).

El valor de la responsabilidad lleva a cada persona a cumplir sus deberes consigo mismo y con los demás, a la vez este valor es una invitación a salir de uno mismo, estar con los ojos abiertos a los acontecimientos de nuestro alrededor.

Una persona responsable es aquella que respondiendo al llamado de su conciencia o de sus semejantes cumple de manera íntegra las obligaciones que se derivan de sus propios talentos, capacidades y aptitudes, que ocupa en el espacio social que se desarrolla, es una cualidad que hace al individuo actuar de manera correcta y se comprometa con sus obligaciones como ciudadano. (Ponce Aguilar & Rodríguez Gámez, 2020, p. 8)

Educar para la práctica del valor de la responsabilidad, implica crear un ambiente donde los estudiantes asuman la práctica de este valor como algo importante para sus vidas. La formación de la conciencia es un elemento importante para cultivar en los niños y jóvenes el ser responsables. “Educar en la libertad y la responsabilidad es, finalmente, dentro de los márgenes posibles, facilitar de la mejor manera la construcción de las identidades, la

realización de los innumerables proyectos de vida posibles, ligados al proyecto social” (Bernal Guerrero, 2012, p. 75)

Es importante resaltar que dentro del curriculum nacional (2016) se busca formar en valores, se hace mención a varios, entre ellos la responsabilidad. Mediante el desarrollo de las áreas de desarrollo personal, ciudadanía y cívica (DPCC) y el área de Tutoría y orientación educativa, en el nivel secundario, se trabaja articuladamente en la formación de este valor.

Para las instituciones educativas vicentinas, formar en la práctica del valor de la responsabilidad es una prioridad, ya que es base para que asuman responsabilidad como cristianos, vicentinos y ciudadanos.

2.2.6.6.3 Veracidad. Es el valor por el cual se dice la verdad, sin dobleces, ni mentiras. Consiste en vivir en la autenticidad, como menciona Martínez (1993) la verdad “constituye uno de los pilares básicos sobre los que se asienta la conciencia moral de la comunidad y abarca todos los ámbitos de la vida humana” (p. 64).

Vivir en la verdad implica una disposición interior, de cara a lo que uno mismo es, sin apariencias. “La verdad no se afirma mediante un poder externo, sino que es humilde y sólo se da al hombre por su fuerza interior: por el hecho de ser verdadera” (Benedicto XVI, 2007, p. 3). La vivencia de verdad implica un autoconocimiento, de las cualidades y limitaciones que cada persona tiene.

En la sociedad actual se observa en la sociedad una tendencia constante en aparentar, se ocultan los defectos o limitaciones y se olvida que la práctica el valor de “la verdad nos hace fuertes; no sólo porque nos asienta sobre un cimiento incommovible, sino también porque nos descubre la dimensión espiritual de nuestra naturaleza y nos implanta en ella” (López, 1961, p. 26).

La práctica del valor de la verdad hace de una persona nos abre las puertas a los demás, a relaciones auténticas, desde la experiencia de San Vicente Paúl lo relaciona con la virtud de la sencillez.

Sé muy bien que la sencillez equivale a la verdad o a la pureza de intención: a la verdad, en cuanto que hace que nuestro pensamiento sea conforme con las palabras y con la intención, en cuanto que hace que todos nuestros actos de virtud tiendan rectamente hacia Dios. Pero, cuando se toma a la sencillez por la virtud especial y propiamente dicha, comprende no sólo la pureza y la verdad, sino también esa propiedad que tiene que apartar de nuestras palabras y acciones toda falsía, dobles y astucia. (Ortiz, 1974, p. 463)

Practicar el valor de la verdad ayuda a dar plenitud la vivencia de la caridad. “La verdad libera a la caridad de la estrechez de una emotividad que la priva de contenidos relacionales y sociales, así como de un fideísmo que mutila su horizonte humano y universal” (Benedicto XVI, 2009, p. 2). Por ello para una institución vicentina educar en el valor de la verdad constituye un eje transversal, pues permite vivir en plenitud los demás valores.

2.2.6.2.4 Libertad. La libertad es la facultad que tiene la persona humana de poder autodeterminarse, como explica el Catecismo de la Iglesia católica (1992) “es el poder, radicado en la razón y en la voluntad, de obrar o de no obrar, de hacer esto o aquello, de ejecutar así por sí mismo acciones deliberadas” (p. 447). La libertad no se limita solo a la capacidad de elegir el bien o el mal, eso es el libre albedrío, la libertad implica la capacidad de autodeterminarse hacia el bien, capacidad que tiene solo el ser humano.

Educar en la libertad es un reto para todos, tanto para la familia y la escuela, pues resulta más fácil presentarle a un estudiante reglas, modelos de comportamientos ya elaborados,

Los educadores tenemos la tendencia de imponer a nuestros educandos no sólo conductas determinadas que consideramos adecuadas, de acuerdo al modelo de ser humano que pretendemos inculcar, sino que impedimos que el educando reflexione y decida sobre su modo personal de ver y entender la realidad que le rodea. (Acosta, 2005, p. 42)

Es así que la educación en el valor de la libertad es vital para las instituciones vicentinas, ya que la esencia del ser humano radica en ser imagen y semejanza de Dios y la persona al ejercer su libertad se acerca más a vivir en plenitud dicha esencia “el ser humano se transforma en el ejercicio de su libertad, porque ésta presupone la racionalidad. El tema de la libertad del ser humano, por tanto, es fundamental para pronunciarse sobre el quehacer educativo” (p. 43).

Es necesario remarcar que toda persona tiene el don de la libertad, pero no todos se educan para ejercerla. El valor de la libertad es la puerta para la práctica de los otros valores ya que libremente reconocemos su importancia para practicarla.

2.2.6.2.5 Respeto. El valor del respeto consiste en reconocer al otro en su dignidad como persona por encima de sus limitaciones y defectos que pueda tener, “reconocerles como personas únicas, creadas a imagen de Dios, con inteligencia, voluntad y capacidad de amar” (Altamirano & Cruz , 2017, p. 88). A la vez el respeto consiste en reconocer los derechos de los demás, a pesar que en algunas oportunidades no todos respeten nuestros propios derechos.

El respeto es uno de los valores más conocidos y desde la perspectiva cristiana cobra un sentido más amplio. Una de las constituciones del Concilio Vaticano II, *Gaudium et Spes* (1964) manifiesta que la iglesia:

Inculca el respeto hacia el hombre, de modo que cada uno considere al prójimo, sin exceptuar a nadie, como a su propio otro yo, y que todos tengan siempre en cuenta, principalmente, su vida y los medios conducentes para que la lleven decorosamente. (p. 22)

Este valor se evidencia en la cordialidad, acogida, aceptación, escucha, diálogo y apertura a la particularidad de las demás personas. La práctica de este valor se extiende hacia el cuidado de todo lo que nos rodea “El auténtico desarrollo humano posee un carácter moral y supone el pleno respeto a la persona humana, pero también debe prestar atención al mundo natural” (Francisco, 2015, p.6). Practicar este valor nos lleva a la doble mirada, hacia uno mismo y a los demás.

Para la educación, la práctica del respeto es uno de los valores de mayor trascendencia y es el que más se propicia en los centros educativos. Aunque el currículo nacional (2016) enfoca este valor desde la perspectiva del respeto por las diversidad. “Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas” (p. 17). También es vital el educar en el respeto a uno mismo como un primer paso para tener un reconocimiento y respeto por los derechos de los demás.

2.2.6.3 La Responsabilidad Social en el Carisma Vicentino. La responsabilidad social es el compromiso de todo ciudadano por buscar el bien común en la sociedad, que abarca la parte ética, política, económica y el aspecto medioambiental. Estas acciones se realizan de forma individual o grupal, respondiendo a problemáticas concretas de su propio entorno.

Existen diversos tipos de responsabilidad social, Vélez & Cano (2016) presentan una lista que se comparte a continuación:

- Responsabilidad social corporativa o empresarial, relacionadas directamente con las empresas, que buscan mejorar el bienestar de sus trabajadores y la comunidad donde se encuentran.
- Responsabilidad social gubernamental, es la responsabilidad que asumen los gobiernos locales y nacionales por fomentar leyes y proyectos a favor de todos.
- Responsabilidad social ambiental, se refiere directamente a la protección del medioambiente, desde el Estado generando leyes e instituciones que velen por su cuidado. También desde las empresas sobre todo de las que trabajan directamente con recursos naturales.
- Responsabilidad social personal o individual, es aquella acción que realiza un individuo con el objetivo de mejorar la sociedad. Dentro de este tipo de responsabilidad también está la responsabilidad grupal, sin necesidad de pertenecer a una empresa o institución.

La iglesia Católica enfatiza en este compromiso de parte de los cristianos, según la enseñanza de Jesús, de ser sal y luz para el mundo. Como señala el compendio de la doctrina social de la iglesia (2009) “El bien común exige ser servido plenamente, no según visiones reductivas subordinadas a las ventajas que cada uno puede obtener, sino en base a una lógica que asume en toda su amplitud la correlativa responsabilidad” (p. 90).

Un cristiano no puede vivir ajeno a las problemáticas de la sociedad y solo fijar sus centrar su atención en la parte espiritual, por ello se afirma en *Gaudium et spes* (1964)

Una forma muy excelente de actividad internacional de los cristianos es, sin duda, la colaboración que, como individuos y como sociedades, aportan desde lo interior de las Instituciones, fundadas ya o por fundar, consagradas a fomentar la cooperación entre las naciones. (p. 86)

La iglesia trabaja en redes, brindando todo tipo de ayudas sociales, comedores para personas con necesidad, visita a centros penitenciarios, albergues para personas vulnerables, centros de acogida y ayuda a personas migrantes, centros de cuidado del medio ambiente, etcétera. Todas las ayudas mencionadas son espacios para hacer partícipes a personas que tengas el deseo de ayudar con los recursos que tengan y como voluntarios.

Para el carisma vicentino, que se caracteriza por vivir la caridad, la responsabilidad social está ligada a esta tarea, desde la imitación de Jesús como evangelizador y siervo de los pobres. En los centros educativos del país se trata de formar en este aspecto, sin embargo hace falta pasar de la teoría a la práctica, brindando espacios donde los estudiantes de todas las edades tengan la oportunidad de ayudar a los demás, de hacer concreto su tarea de ser parte del cambio de una mejor sociedad.

El servicio a los demás no solo está reservado para las personas consagradas, nace del compromiso cristiano contextualizado en la realidad social, de realizar voluntariados ante las necesidades que se presente en el día a día. Por ello en la familia vicentina se promueve en todos los lugares y servicios donde está, promover la responsabilidad social, en todos los ámbitos, enfatizando estos últimos años en el cuidado del medio ambiente.

2.3 Definición de términos básicos

Hijas de la Caridad: Son una Sociedad de Vida Apostólica y fundada por San Vicente de Paúl y santa Luisa de Marillac en París el 29 de noviembre del 1633 “forman una compañía, reconocida por la Iglesia con el nombre de Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl, siervas de los pobres” (Constituciones de las Hijas de la Caridad) con el carisma propio de servir a Cristo en los pobres, viviendo en comunidad, según lo describen en sus constituciones.

Sociedad de Vida Apostólica: “Son institutos cuyos miembros, sin votos religiosos, buscan el fin apostólico propio de la sociedad y, llevando vida fraterna en común, aspiran a la perfección de la caridad por la observancia de las constituciones. Entre estas existen sociedades cuyos miembros abrazan los consejos evangélicos mediante un vínculo determinado por las constituciones” (Código de Derecho Canónico, 2010, c. 731).

Pedagogía: La Real Academia Española describe la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, en todas las etapas de la vida del hombre especialmente infantil. El Pedagogo es aquél que especialista en enseñanza, utiliza una determinada metodología para enseñar “el reconocimiento de la Pedagogía es algo práctico y del máximo interés: con una Pedagogía fuerte, la sociedad entera gana. Debería ser una de las ciencias más populares e incluirse en el interés de la cultura general.” (Valle, 2019, p. 24)

Educación integral: La educación integral es un modelo de educación que implica el desarrollo total de la persona, físico, intelectual, espiritual y socioemocional. Una de las características esenciales de este modelo es que se centra en el contexto del estudiante, para que lo que aprenda responda a su propia experiencia de vida y sea significativa.

Carisma vicentino: Es un carisma misionero que se centra en la experiencia de San Vicente de Paúl con el evangelio y la forma como le sigue y sirve en el servicio de los pobres. Este carisma tiene como fuente los santos evangelios y los escritos de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac.

Familia Vicentina: Se le llama al conjunto de grupos inspirados en el carisma de vicentino. Actualmente hay una organización FAMVIM que desea trabajar en redes con todos los miembros de esta gran familia en el mundo.

Valores cristianos: Su objetivo es guiar a las personas a obrar correctamente, de forma individual y colectiva, guiadas por las máximas de Jesucristo, descritos en las sagradas escrituras, que busca que el hombre alcance su realización y felicidad.

Congregación Religiosa: La palabra congregación procede del vocabulario congregar y asociar juntamente. En conjunto hacen referencia a una reunión de personas con un fin en común. En muchas ocasiones se usa para identificar a grupos de la vida consagrada como institución con su carisma particular.

Capítulo III

Supuestos hipotéticos y categorías de análisis

3.1 Categorías de Análisis

- Reseña histórica
- Formación de valores
- Responsabilidad social

Título de la tesis: Aportes educativos de la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl a la educación peruana, 1858-2021

Tabla 1

Matriz de categorías

Problema	Pregunta del problema	Objetivos	Categorías	Sub categorías	Metodología
Poco conocimiento los aportes de la “Compañía de las Hijas de la Caridad” en el servicio educativo	¿Cuáles son los aportes educativos de la “Compañía de las Hijas de las Caridad de San Vicente de Paúl” desde una mirada en el servicio educativo?	Identificar Aportes educativos de la Compañía Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl a la educación Peruana.	Reseña histórica: Una reseña histórica , en definitiva, es un texto breve que se propone repasar los hechos históricos de un evento o acontecimiento histórico específico. Incluye un análisis y/o crítica de parte del autor. Pérez y Merino (2011)	<ul style="list-style-type: none"> – Presencia educativa de las Hijas de la Caridad en el Perú. – Colegios de la Congregación en el Perú. 	<p><i>Paradigma:</i> Naturalista</p> <p><i>Enfoque:</i> Cualitativa</p> <p><i>Diseño:</i> Narrativo</p> <p><i>Instrumentos:</i> Guía de Análisis documental y Guía de entrevista no estructurada.</p>
	-¿Cómo conocer sobre la Compañía de las Hijas de las Caridad de San Vicente de Paúl	-Elaborar una reseña histórica de la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl desde una mirada del servicio educativo.	Formación de valores: La formación de valores es la acción planificada, intencionada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad mediante el	<ul style="list-style-type: none"> – Valores del Carisma de las Hijas de la Caridad. – Propuestas educativas de formación en valores de la Congregación. 	

<p>desde una mirada del servicio? -¿Cuáles son los aportes de la Compañía de las Hijas de la caridad de San Vicente de Paúl en la formación de valores? -¿Cómo aportaron la Compañía de las Hijas de la caridad de San Vicente de Paúl desde las líneas de espiritualidad y carisma de la Congregación? -¿Cómo aportaron la Compañía de las Hijas de la caridad de San Vicente de Paúl en la formación de la responsabilidad social?</p>	<p>-Identificar el aporte de la Compañía de las Hijas de la caridad de San Vicente de Paúl en la formación de valores. -Determinar el aporte de la Compañía de las Hijas de la caridad de San Vicente de Paúl desde las líneas de espiritualidad y carisma de la Congregación. - Determinar el aporte de la Compañía de las Hijas de la caridad de San Vicente de Paúl en la formación de la responsabilidad social.</p>	<p>ejemplo personal en las actuaciones de los adultos responsabilizados con el encargo social de la formación de las nuevas generaciones". Pérez (2009) Responsabilidad social: La responsabilidad social parte de ser conscientes de la pertenencia a una comunidad, está enmarcada en un conjunto de ayudas, actividades o programas, de prestaciones asistenciales, encaminadas a la consecución de un sistema de bienestar social. Mori (2009)</p>	<p>– Valores que promueven los proyectos educativos institucionales en el Perú. – Propuestas educativas de responsabilidad social de la Congregación. – La responsabilidad social en los proyectos educativos institucionales en el Perú.</p>
---	--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo IV

Metodología

4.1 Enfoque de Investigación.

La presente investigación tiene el enfoque cualitativo, que “estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (Rodríguez et. al, 1999, p. 32).

Se trata de identificar los aportes de las Hijas de la Caridad en la educación peruana, desde su llegada en 1858 hasta el 2021 en el campo educativo, recogiendo datos directamente con las personas que han compartido experiencias laborales o como estudiantes en las instituciones educativas dirigidas por esta Congregación religiosa.

Asimismo, las investigaciones cualitativas como ésta “suelen producir preguntas antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica entre los hechos y su interpretación” (Hernández & Mendoza, 2018, p. 7). Este proceso metodológico enriqueció y amplió los alcances de la presente investigación.

4.2 Tipo de Investigación.

El tipo de investigación que se desarrolló en la presente es histórica narrativa, donde se tiene el proceso de síntesis de fuentes históricas que se consultaron a detalle, con la finalidad de descubrir el aporte de las Hijas de la Caridad al Perú en el servicio educativo. Las fuentes consultadas fueron orales y escritas.

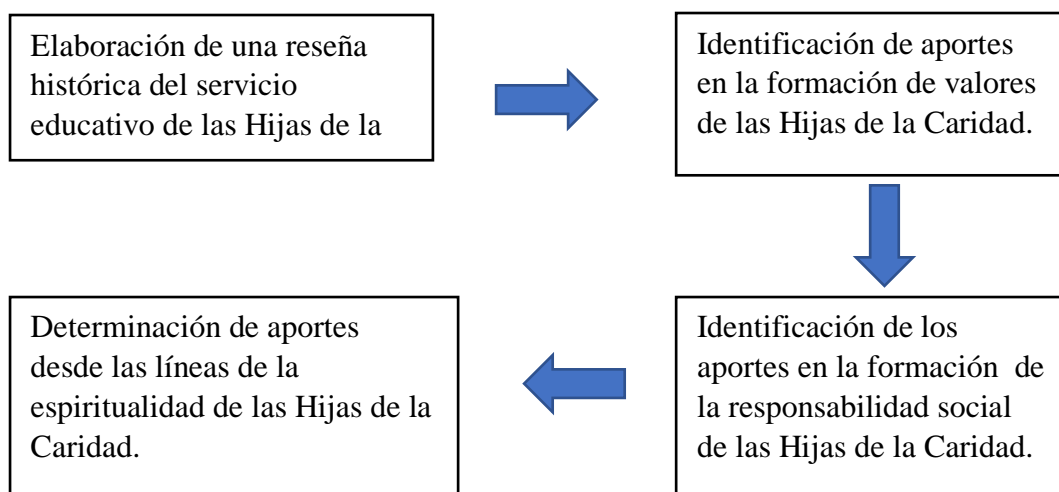
4.3 Diseño de Investigación.

El estudio en cuestión es una investigación con diseño narrativo, tiene por objetivo identificar aportes educativos de la Congregación religiosa “Compañía Hijas de la Caridad

de San Vicente de Paúl” a la educación Peruana, en consecuencia el esquema para el desarrollo de la misma es el siguiente:

Figura 2

Esquema del desarrollo de la investigación



Fuente: Elaboración propia.

4.4 Población y muestra del Estudio

En una investigación cualitativa como la presente el tipo de muestreo es intencional, consiste “en seleccionar unidades que te permitirán realizar comparaciones significativas con relación a las preguntas de investigación, la teoría y tipo de explicaciones que se desea desarrollar.” (Masón, 1997, citado en Izcara, 2014, p. 76).

Los sujetos de estudio de esta investigación son los docentes de los colegios de la Congregación y miembros de la compañía de las Hijas de la Caridad. Se entrevistaron a:

- 05 Hijas de la Caridad (con más de 25 años de vocación)
- 06 docentes (con más de 18 años de experiencia como maestro vicentino)
- 07 ex alumnas de diferentes colegios vicentinos.
- 03 padres de familia de diferentes colegios vicentinos.

4.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

En la presente investigación se utilizó algunas técnicas de recopilación de información. Arreaga et. al, (2017) afirman que “El diseño del plan de recolección de datos se caracteriza por ser emergente y cambiante, debido a que se ajusta en función de los nuevos hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo” (p. 74)

Para este estudio, el análisis documental y la entrevista, fueron las principales fuentes de recolección de datos.

4.5.1 Análisis Documental

En esta investigación se aplicó la técnica de análisis documental, porque es considerado como el punto inicial, para toda investigación tiene por objetivo central conocer y describir sucesos, personajes, culturas para colocarlos en un entorno que admita dar a conocer y entender las diversas posturas desde la investigación en curso. (Arreaga et. al, 2017).

La técnica en mención titula “El servicio educativo de las Hijas de la Caridad en el Perú” y “Formación en valores, los aportes de la espiritualidad vicentina y la responsabilidad social”. En el primero, tiene por objetivo recoger información documental sobre la historia de la Congregación desde la perspectiva del servicio educativo.

El segundo tiene por objetivo recoger información documental sobre la formación en valores, los aportes del carisma vicentino y responsabilidad social. Los orígenes de datos para el desenlace de este estudio fueron, los documentos de la fundación de colegios de la Congregación, convenios con el Ministerio de Educación del Perú, actas de asambleas provinciales y proyectos institucionales de los colegios.

Se aplicó la guía de análisis documental, donde se identificó los principales elementos para investigar respondiendo así a los objetivos de esta investigación, elaborado en el trabajo de campo. Se utilizó las siguientes guías de análisis documental:

- Guía de análisis documental “El servicio educativo de las Hijas de la Caridad.”
- Guía de análisis documental “Formación en valores y responsabilidad social.”
- Guía de análisis documental “Aportes a la educación desde la espiritualidad Vicentina”

4.5.2 Entrevistas

La entrevista, de tipo individual en profundidad, es otro de las técnicas que se aplicó en el estudio en cuestión. Como explica Izcarra (2014) la entrevista cuando es profunda acoge el carácter de una conversación cotidiana, donde se intercambia preguntas y respuestas sin la necesidad de seguir con exactitud un cuestionario, sin embargo el entrevistador en todo momento no debe de perder cuál es el objetivo de mencionada entrevista.

Las entrevistas que realizaron en la presente investigación fueron semiestructuradas. El objetivo de las entrevistas que se aplicó fue recoger información sobre la historia de la Congregación, la formación en valores, el impacto del carisma vicentino y responsabilidad social que se dan en las instituciones educativas de las Hijas de la Caridad.

Estuvo dirigida Hermanas de la Congregación, sacerdotes vicentinos, docentes, padres de familia y ex alumnos de las diferentes instituciones educativas. La recopilación de información mediante las entrevistas fue un espacio muy rico, porque permitió interrelacionar los objetivos, de tal manera que al entrevistar a una persona se tenía información para todos los objetivos.

Se aplicaron las siguientes guías de entrevistas:

- Entrevista semi estructurada “El servicio educativo de las Hijas de la Caridad en el Perú
- Entrevista semi estructurada “Sobre los valores”
- Entrevista semi estructurada “Sobre espiritualidad vicentina”
- Entrevista semi estructurada “Sobre la formación en la responsabilidad social”

4.6 Tratamiento Estadístico de los Datos.

En la investigación de tipo histórico se da la triangulación de datos que es “una especie de control de calidad total que debería ser aplicado en todas las investigaciones cualitativas, ya que la limitación a una única fuente de información pone en riesgo su confiabilidad.” (Ruiz, 2003, citado en Izacarra, 2014, p.125).

Se procuró aplicar esta técnica durante todas las etapas de la investigación, aunque no había datos estadísticos cuantitativos, por ser una investigación cualitativa. También sirvió para encontrar datos frecuentes, sobre todo en los datos históricos. Del mismo modo fue un espacio para evaluar resultados con ayuda de cuadros comparativos.

Capítulo V

Resultados logrados con la investigación

5.1 Validación y Consistencia de los Instrumentos

Los instrumentos que se emplearon para el proceso de la investigación han sido los siguientes: análisis documental y entrevistas, los cuales han sido elaborados por la investigadora; sin embargo han sido puestos a consulta de expertos, quienes han opinado su aplicabilidad.

5.2 Presentación de Datos

5.2.1 Reseña Histórica del Servicio Educativo de la Compañía de las Hijas de la Caridad en el Perú.

El análisis documental realizado tiene por finalidad hacer una reseña histórica del servicio educativo de las Hijas de la Caridad en el Perú, haciendo un recorrido de las fundaciones de centros educativos, que a pesar que no siguen funcionando hasta la actualidad, el aporte es de gran valor y respondió a necesidades concretas de cada localidad.

Se consultaron libros y documentos propios de la Congregación con el objetivo de conseguir información para analizarla:

- Conclusiones de la asamblea provincial del 2020.
- Libro “Breve reseña histórica de la Compañía de las Hijas de la Caridad en la Provincia de Perú...” realizado después de los 100 años de la presencia de las hermanas en el país.
- Libro por los 150 años de la llegada de las Hijas de la Caridad.
- Documentos de archivos de fundaciones de diferentes instituciones educativas conservadas en los archivos de dichas instituciones.
- Libro “Las viejas calles de Lima” escrita por Juan Bromley en el 2019.

5.2.1.1. Resultado del análisis documental. A continuación, se presenta la **tabla 2** resumen del análisis documental realizado, una reseña histórica del servicio educativo de la Congregación en Perú.

Tabla 2

Resumen sobre la reseña histórica del servicio educativo.

Fecha de fundación	<p>La Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl fue fundada el 29 de noviembre de 1633 en Francia. El 29 de mayo de 1857 se firma en Francia el contrato entre Francisco Rivero, Plenipotenciario del Perú y el P. Juan Bautista Etienne, superior general de las Hijas de la Caridad. El documento consta de 18 páginas donde se explica los detalles del convenio. (Compañía de las Hijas de la Caridad y gobierno del Perú, 1857)</p> <p>El 02 de Febrero arribaron al puerto del Callao 45 Hijas de la caridad y 3 Misioneros Vicentinos. A partir de entonces se distribuyeron en los servicios ya establecidos en el convenio.</p>
Carisma	<p>Las Hijas de la caridad muy conocidas en este siglo por la buena administración de los hospitales, fue a lo primero que llegaron a Perú. Este servicio tenía el sello especial del carisma Vicentino de ser hermanas que sirven a los enfermos en espíritu de humildad, sencillez y caridad, viendo en cada hermano al mismo Cristo. Una Hija de la caridad es una mujer que se entrega a Dios en Comunidad para el servicio de los pobres.</p>
Principios educativos	<ul style="list-style-type: none"> – Educar en la fe y el carisma vicentino – Educación integral de la persona – Educar para el servicio, la justicia, la solidaridad y la paz. – Educar para la adaptación y el cambio. – Fundamentos de la educación Vicentina: Antropológico, sociológico y filosófico
Planes de estudio	<p>No se cuenta con un plan de estudio general, ya que los colegios son diferentes. Algunos son privados en su totalidad y otros son públicos, además la ubicación geográfica es diferente. Por lo expuesto, las autoridades educativas manifiestan que hay dificultad tener un plan de estudio para todos los colegios vicentinos.</p> <p>Se cuenta con un plan pastoral que busca estar al servicio de la iglesia desde el carisma propio y con el trabajo en la formación y dinamismo de la fe de los docentes, padres de familia y estudiantes. Para ello se promueve la participación de todos en las ayudas materiales y la evangelización dentro de la institución y misiones que se organizan.</p>
Convenios con el Ministerio de educación	<p>Las diferentes fundaciones que realizaron las Hijas de la Caridad, responde a problemáticas concretas de cada lugar. Las primeras fundaciones como escuelas públicas y gratuitas, progresivamente a medida que el ministerio de educación tome forma en sus tareas, también las hijas de la Caridad van situando sus instituciones según corresponde.</p>

	Otros colegios se mantienen como colegios parroquiales, mientras que otros realizan trámites para ser colegios públicos de gestión privada.
Fundación de colegios	Desde la llegada de las hijas de la Caridad al Perú en 1858, se hicieron cargo de la Escuela de niñas “Santa Teresa”, que era externo y subvencionado por la Beneficencia. También en el mismo local tenían un colegio para niñas huérfanas y expósitas, para ellas se habilitó un internado. Más adelante a causa de la demolición de los ambientes del monasterio Santa Teresa, pasaron ambas instituciones a otros locales en la misma zona.
	Entre los años 1866 y 1868 en el Callao se apertura la escuela primaria “Guadalupe” que a causa del terremoto se tuvo que dejar.
	Aproximadamente en 1870 en el hospital Bellavista de Lima fundaron una escuela primara para niñas y un pequeño internado. Al retirarse las hermanas del hospital del mismo nombre, tuvieron que dejar la escuela.
	Según testimonios de varias personas en 1870 en Puno se fundan la primera escuela inicial “La inmaculada” del país, sin embargo no se cuenta con documentos certifiquen lo mencionado. En 1959 es identificado por el Ministerio de Educación como colegio parroquial en sus tres niveles.
	En 1875 en Tacna fundan una escuela gratuita para niñas. Lamentablemente años más tarde no pudo continuar a causa de la guerra del Pacífico.
	En 1875 en Lima se habilitó el local del hospital de San Andrés para educar a niñas pobres y a niños pequeños externos.
	En 1877 en Trujillo se funda el colegio “Sagrado Corazón de Jesús de Belén”. Dejaron este colegio en 1972 por falta de personal.
	En 1878 en Cajamarca fundan una escuela primaria “Belén”. En 1975 dejaron esta obra.
	En 1893 en Moquegua se hacen cargo de la escuela “San Vicente de Paúl” para alumnos (varones y mujeres) mayores de edad. Por dificultades con la Beneficencia en 1923 se dejó esta obra
	En 1899 en Lima se inicia con un asilo para niños y niñas que con el aumento de niños se pasó a llamar escuela primaria “San José”.
	En 1901 en Tarma comenzó a funcionar el colegio “Sagrada familia” al servicio de la niñez en esa localidad.
	En 1906 en Jauja se apertura la escuela primaria “San Vicente de Paúl” y en 1960 se crea el nivel secundario, en el año 2015 el nivel inicial.
	En 1907 en Mollendo se apertura la escuela primaria “San Vicente de Paúl” y en 19 posteriores también el nivel secundario.
	En 1935 en Pisco se funda el colegio “Santa Luisa de Marillac” y en 1945 comenzó a funcionar el nivel de secundaria.
	En 1942 en Magdalena del Mar, Lima, se apertura la escuela “Santa Luisa de Marillac” solo para internas de “Santa Teresa” que se quedaron sin instalaciones a causa del terremoto. Por cuestión de no contar con las instalaciones que puedan albergar a todas, fueron trasladadas a otros lugares de la ciudad, hasta que en 1956 se inaugura el nuevo local más amplio en Magdalena del Mar que también contaba con estudiantes externas. En 1962 comenzó a funcionar el nivel de secundaria. En gratitud a la labor de Sor Rosa Larraburé se cambia el nombre del colegio a su nombre, hasta la actualidad.

	<p>En 1955 en Barrios altos en la escuela primaria “San José “que había extendido sus instalaciones se les une la escuela primaria de “Santa Teresa” y la escuela primaria N° 381 que también estaba a cargo de las hermanas. Nace así el escuela primaria N° 510. En 1959 se creó la sección de secundaria y se crea la escuela pública “Virgo Potens”.</p>
	<p>En 1995 en Awajun, departamento de San Martin se fundó el Centro educativo parroquial “San Vicente de Paúl” con el nivel primario. En el 2013 se convierte en institución pública de gestión pública, contando con los tres niveles de educación básica.</p>

Fuente: Elaboración propia

En estos 163 años de presencia en el Perú se evidencia el trabajo de muchas Hijas de la Caridad en el campo educativo en la que destacan algunas cómo:

- Sor Rosa Larraburé y Correa (1961)
- Sor Josefina Fenollera López (1960)
- Sor Antonieta Perla Cavagneri (2007)
- Sor Miguelina Florido Pechiarovich (2015)

5.2.1.2. Resultado de las Entrevistas. También mediante entrevistas a hermanas de la Congregación y algunos directivos de instituciones educativas se presenta el siguiente extracto informativo. El servicio educativo que la Congregación ha prestado al país, se ve reflejado en algunas obras concretas, así por ejemplo, se evidencian a través de las entrevistas realizadas:

- Se hace mención que, si bien es cierto el colegio Virgo Potens, ubicado en Barrios Altos – Lima, fue fundado en 1955, ya existió desde mucho tiempo antes, ya que en ella se reúnen tres escuelas fiscales pequeñas, que para consolidarse y dar un mejor servicio educativo se juntan. Una de estas escuelas fue parte del colegio Santa Teresa, lugar donde llegaron 1858 las primeras Hijas de la Caridad en el cercado de Lima y las otras pequeñas escuelas que tenían sus instalaciones por el cercado de la Lima histórica.

- Se destaca la fundación del colegio San Vicente de Paúl en Awajún (San Martín). Las hermanas prestaban su servicio en el distrito de Nueva Cajamarca desde 1984, Sor Antonieta Perla, entonces Visitadora provincial, da un giro a este servicio y lo encamina hacia el servicio educativo, la providencia de Dios fue arreglando todo, se consiguió el terreno con prontitud y se inició a habilitar el lugar lo que en 1995, nacerá como el Colegio San Vicente de Paúl – Awajun. Unos años más tarde, ya funcionaba el colegio era parroquial, los padres de familia apoyaban constantemente para el mantenimiento del colegio, como se contaba con un comedor, todos los estudiantes diariamente traían un poco de leña para la preparación de los alimentos.
- Se resalta que en la Historia de las Hijas de la Caridad en el Perú en el servicio educativo no solo se limita al servicio en los colegios de la Congregación, sino también esta tarea se desarrolla en los hogares de niñas donde muchas hermanas prestaron su servicio.

Concretamente en el Puericultorio Pérez Aranibar en Magdalena del Mar y en el hogar “Chávez de la Rosa” en Arequipa, donde las hermanas se dedicaron a educar a estas niñas y señoritas con un calor maternal, como nos comparte una de las hermanas entrevistadas “es muy reconfortante encontrarse con señoras que crecieron y se educaron en los hogares donde estuvieron, se acercan con cariño y nos dicen: mamá ¿Cómo has estado? estoy yendo a misa, soy buena y tengo una bonita familia” esta expresión de muchas niñas y jóvenes que crecieron en los hogares siendo huérfana.

Del mismo modo la misión educativa de las Hijas de la Caridad se lleva a cabo también como docentes en colegios nacionales en centros pastorales donde las hermanas trabajan, tal cómo, en Molares, Nueva Cajamarca, Pomata, Cercado de Lima. En el distrito de Caja espíritu- Huancavelica desde el 2012 se tiene a cargo la

dirección del programa de educación rural de Fe y Alegría N° 79. Y en el 2018 se inició la misión en Purús, donde las Hijas de la Caridad están a cargo del instituto tecnológico público Purús, en la coordinación de la Odec de la zona acompañando a los docentes del área de religión en las diferentes comunidades.

5.2.2. Aportes en la Formación de Valores.

La práctica de los valores vicentinos es propuesta a todos los agentes de la educación. Para obtener la información sobre el aporte educativo de los valores vicentinos y lo que aporta especialmente a los estudiantes fue necesario revisar los proyectos educativos de las diferentes instituciones.

5.2.2.1. Resultado del análisis documental. Para realizar el análisis documental se consultó lo siguiente:

- Proyectos educativos provinciales.
- Proyectos de cada institución educativa de la Congregación pasados y actuales.
- Revistas instituciones de colegios vicentinos.
- Página web de colegios vicentinos.

Presentamos a continuación en la tabla 3 un resumen de los resultados obtenidos.

Tabla 3

Resultado del análisis documental en cuanto a la formación de valores.

Valores	Descripción
Solidaridad	En las instituciones propias de la Congregación y en los colegios públicos donde las hermanas prestan su servicio se busca cultivar en los estudiantes la práctica del valor de la solidaridad. Valor en el que se expresa nuestra fe cristiana y se inspira en la parábola del buen Samaritano (Lc 10, 25 – 37). Este valor es el que está presente casi en su todos los proyectos institucionales, principalmente porque está ligado a la virtud de la Caridad, virtud que caracteriza al carisma vicentino “Vive y practica la solidaridad, el servicio, el amor al prójimo ...”
Respeto	El respeto obtiene la variedad cultural y la dignidad de todo ser humano como fin superior de una buena convivencia. Se evidencia este valor en la comunicación, la docilidad, amabilidad, actitud de escucha, firmeza y las relaciones buenas de las personas. Presente

	en los proyectos institucionales, como una enseñanza de San Vicente, el respeto como una expresión de reconocer en los demás al mismo Cristo “Desarrolla actitudes positivas como el respeto, tolerancia, empatía entre los miembros de la comunidad educativa”
Responsabilidad	La responsabilidad para todo vicentino es la expresión de la caridad, pues al tomar conciencia de las acciones individuales y colectivas que llevan a asumir una responsabilidad en vista del presente y futuro para el progreso de su propia vida y su entorno, asumiendo sus retos. Es así que se encuentran resaltado como prioridad en varios de los proyectos institucionales.
Integridad	La integridad en un colegio vicentino hace referencia al hecho de que la educación debe desarrollar las dimensiones y potencialidades del ser humanos. La integridad de la persona se construye en una educación que le ayude a mantener los principios inculcados, en el lugar donde esté. Este valor se manifiesta en la honestidad y veracidad.
Propuestas educativas en los valores de la Congregación que se manifiesta en el proyecto de la pastoral educativa de la misma.	<p>El Proyecto pastoral está en proceso de actualización.</p> <p>El proyecto consiste en propiciar y fortalecer en la comunidad educativa una formación Cristiana centrada en una espiritualidad Cristo céntrica al estilo Vicentino, promoviendo el acompañamiento espiritual, creando espacios de oración y reflexión, para una experiencia de encuentro personal con cristo. Tiene el objetivo de vivenciar así el compromiso vicentino de la solidaridad con los más pobre y promover líderes comprometidos al servicio de la Iglesia.</p> <p>Este proyecto tiene líneas de acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La educación en la fe (Liturgia, Preparación y celebración de sacramentos) 2. Dinamizar los espacios de Tutoría 3. Acciones con padres de familia 4. Solidaridad Vicentina.
Compromisos y retos asumidos en las asambleas provinciales respecto al servicio educativo.	<p>En la Asamblea del 2020 se enfatizó en la importancia de dinamizar la transmisión de la fe a las nuevas generaciones. Se Enfatizó en que en los planes de estudio se fortalezca el cuidado de la casa común.</p> <p>Se habló de la importancia de culminar con la actualización del plan pastoral educativo, que regirá para todos los colegios vicentinos.</p>
Valores propuestos en los diferentes proyectos educativos	<p>*Caridad, respeto, solidaridad, servicio, sinceridad y responsabilidad.</p> <p>*Amor, libertad, compromiso y servicio.</p>
Proyecto de pastoral educativa de la provincia.	En su dimensión social se desarrolla una apertura a los demás, en los estudiantes, personal docente, administrativo y de apoyo, buscando el bien común. A través del programa de solidaridad

	vicentina se canaliza acciones que involucran a la comunidad educativa en beneficio de las personas e instituciones que necesiten nuestro apoyo.
Trabajo de las instituciones educativas en colaboración con la Familia Vicentina.	-En casi todas las instituciones educativas se forma con los estudiantes el grupo de jóvenes de Juventud Mariana Vicentina. -Famavi
La responsabilidad social en los proyectos educativos institucionales.	En los proyectos educativos se enfatiza en la responsabilidad social en la parte del carisma vicentino. <ul style="list-style-type: none"> - Las trece casas - Misiones de evangelización - Visitas a familias y apoyo con víveres Apoyo a comedor de ancianos

Fuente: Elaboración propia.

5.2.2.2. Resultado de las Entrevistas. Las entrevistas nos hacen denotar que si bien los valores que promueve la Congregación de acuerdo a sus constituciones son: Humildad, sencillez y caridad. Mediante las entrevistas a hermanas de la Congregación, docentes, ex alumnos y padres de familia se extrae la siguiente información que está sintetizada a continuación.

Es interesante ver que se confirman la práctica de los valores en las conclusiones obtenidas luego de analizar las entrevistas ejecutadas a las directoras, docentes, exalumnas y madre de familia de las instituciones de la Congregación.

Los valores que predominan van en el siguiente orden:

V1: Responsabilidad

V2: Solidaridad - caridad

V3: Respeto

V4: humildad

V5: Honestidad

Además, se hace denotar que el valor que impacta más en las estudiantes es la vivencia de la solidaridad, como menciona una ex alumna “da a un estudiante una característica particular que me ayuda a vivir bien conmigo mismo y con los demás, a comprometerme en ser parte de un cambio en la sociedad” un valor que no solo queda en la práctica durante el tiempo que están en el colegio, sino queda en ellas como un valor que las caracteriza.

Se evidencia según los entrevistados que se trabaja de manera organizada en sintonía con los padres de familia la práctica de los valores “Acorto y largo plazo se forma a personas solidarias y disponibles para ayudar a los demás en sus necesidades” (Entrevista a una madre de familia el 25 de octubre del 2022). Se hace notar sin embargo que por diversas razones hay un grupo mínimo de padres de familia que no coopera en esta tarea.

El aporte que se da al país es que se prioriza es la formación de valores y los frutos se muestran en el interés de las estudiantes que se preocupan por mejorar la sociedad, como manifiesta una de las entrevistadas: “El aporte en la formación de los valores es grande, forman a generaciones completas. Lo bonito de este proceso de formación es que incluye a la familia completa” y así el aporte de las hermanas en este ámbito trasciende en la sociedad.

5.2.3 Aportes Educativos Desde el Carisma Vicentino.

El carisma vicentino consiste en servir y evangelizar a los pobres, reconociendo a Jesús en medio de ellos. Se trata de un servicio hecho a imitación de Jesús. Es interesante comprobar que las instituciones educativas suele reconocerse como una familia acogedora, con una identidad particular: el carisma vicentino.

5.2.3.1 Resultado del Análisis Documental. Para realizar el análisis documental se consultó lo siguientes textos:

- Proyectos educativos provinciales.

- Proyectos de cada institución educativa de la Congregación.
- Memorias anuales de las instituciones educativas de la Congregación.
- Proyectos pastorales de las instituciones educativas de la Congregación.

La educación en un colegio Vicentino está centrado en el carisma propio de la Congregación. El proyecto educativo institucional de los colegios de las Hijas de Caridad en el Perú (2004) expresa:

El colegio vicentino es un centro para formar personas de fe. Promueve las virtudes y valores evangélicos a través de una explícita proclamación del reino de Dios a la luz del carisma vicentino, busca la fiel imitación de Jesucristo, Hijo de Dios, hecho hijo de María para la salvación de los hombres. (p. 8)

Es así que las hermanas y los docentes que trabajan en las instituciones educativas cooperan en hacer conocido el carisma vicentino desde su forma de actuar “Los docentes vicentinos buscan que la educación tenga un elemento cooperativo y comunitario; orientada a la formación de la persona.” (CEP Sor rosa Larrabué, 2022, p. 4). Varias instituciones coinciden en las siguientes acciones para la formación en el carisma vicentino:

- Presentación de la vida de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac a todos los estudiantes, mediante las revistas y videos.
- Concurso de pintura, poesía, ensayos y otras disciplinas con la temática de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac.
- Actividades en de ayuda a los pobres imitando a San Vicente de Paúl, especialmente en el mes de setiembre.
- Propagación de la Medalla Milagrosa, como una insignia mariana vicentina, inspirada en la aparición de la virgen María a Santa Catalina Labouré en 1830.

Desde pequeños conocen la biografía y progresivamente en cada nivel educativo van profundizando en sus obras, cartas y escritos. Se trata de que toda la comunidad compartan el carisma, se identifiquen con él y sea un estilo de vida.

5.2.3.2 Resultado de Entrevistas. Las entrevistas permiten conocer más de cerca las experiencias de hermanas, docentes, ex alumnas y padres de familia que comparten la experiencia compartida en la Institución educativa, lo que significa para ellos el carisma vicentino, qué impacto tuvo en sus vidas el identificarse con el carisma vicentino.

En la comparación de los resultados de las entrevistas se hace denotar que todos entienden que el carisma vicentino se inspira en la experiencia de fe de San Vicente de Paúl, invita a ser personas de fe y a pensar en el bienestar de demás. Como menciona una ex alumna (2022) entrevistada en cuanto a lo que la espiritualidad vicentina es para ella “Como un estilo de ver el mundo, de ver a los demás como hermano y hermana, sin importar la condición social. No importa la condición en la que uno esté siempre se puede ayudar.”

Del mismo modo, El impacto que deja el carisma vicentino se da en la vida diaria invita a salir de la comodidad o solo pensar en el bienestar propio, para muchos significa estar en constante actitud de servicio donde se está y con quien se comparte la vida diaria. Siempre dispuesto a servir, así expresa una docente entrevistada (2022) “La práctica de la caridad se hizo parte de mi vida, desde mi ejercicio docente hasta mi participación más activa en la Iglesia.”

En los últimos 10 años se dio incidencia en todas las instituciones la presentación de la vida de los santos y beatos vicentinos. Se les pone el nombre de un santo o beato vicentino por grados desde inicial, las instituciones que cuentan con este nivel, o primer grado de primaria en los demás. Con ese nombre llegan hasta quinto de secundaria, en este tiempo conocen la vida y obras del santo o beato que les tocó.

Como manifiesta una Hija de la Caridad (2022) que trabaja en una de las instituciones “Todos los estudiantes conocen la vida de san Vicente y santa Luisa, a la vez cada grupo tiene la oportunidad de conocer a un santo vicentino a profundidad, en once años se familiarizan con ellos”. Además es un espacio de formación para que todos recuerden el llamado a la santidad desde el estado de vida que elijan. Presentamos una lista a continuación.

- Santa Catalina Labouré (Hija de la Caridad de San Vicente de Paúl)
- San Juan Gabriel Perboyre (Sacerdote misionero vicentino)
- San Francisco Regis Clet (Sacerdote misionero vicentino)
- San Justino Jacobis (Obispo misionero vicentino)
- Santa Isabel Ana Seton (Fundadora Americanas de la Caridad)
- Santa Gianna Beretta Molla (Laica, miembro de las conferencias de San Vicente)
- Beato Federico Ozanam (Laico, miembro de las conferencias de San Vicente)
- Beata Sor Rosalía Rendú (Hija de la Caridad de San Vicente de Paúl)
- Beato Marco Antonio Durando (Sacerdote misionero vicentino)
- Beata Giuseppina Nicoli (Hija de la Caridad de San Vicente de Paúl)
- Beata Martha Wiecka (Hija de la Caridad de San Vicente de Paúl)

Los entrevistados coinciden que el hecho de que al ser parte de una institución vicentina, progresivamente se sintieron parte de una familia, como manifiesta una docente (2022) “significó integrarme a una familia, una familia con características propias que me ayudó a crecer espiritualmente y profesionalmente” y también una ex alumna (2022) “Vine trasladada de un colegio donde sufrí acoso escolar. El ambiente con el que me acogieron fue especial y me sentí en casa, como parte de esta nueva familia”. Son parte de una familia, cuya vinculación no termina al terminar los estudios o servicio educativo en la institución.

5.2.3.3 Resultado de Encuesta. Se ejecutó una encuesta que fue encaminada a los docentes de dos instituciones vicentinas del país. Hay dos grupos de docentes encuestados, el primero de 0 a 5 años y el más numeroso entre 21 años a más de experiencia en una institución educativa vicentina de la Congregación.

En consecuencia, respecto a los aportes educativos desde el carisma vicentino se resalta lo siguiente:

- Se manifiesta que ser docente vicentino les ayuda en ser más responsables, ser personas de fe, mejores personas y practicar la caridad iniciando con sus familias.
- El 83% de los docentes encuestados conocen la vida de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac. Un 8% conoce solo la vida de san Vicente de Paúl y un 8% conoce muy poco de la vida de los dos santos.
- Los encuestados expresan que les llama la atención de la vida de San Vicente y santa Luisa, la solidaridad, amor al prójimo, ayuda a los más necesitados y la influencia en el mundo entero por medio de sus fundaciones.
- Se destaca que lo que caracteriza a la tarea de las Hijas de la caridad es la vivencia de la caridad, la ayuda a los necesitados, la práctica de la misericordia, la ayuda a los pobres por medio de la educación y el custodio de la salud.
- Y por último, los entrevistados mencionan los aspectos que consideran son parte del carisma o las líneas de la espiritualidad vicentina son: El ser solidario, ser humanitario, la práctica de la virtud sencillez, la práctica de la pobreza, la vivencia de la misericordia, la acogida, acompañamiento a personas en el fortalecimiento de su autonomía y la construcción de su proyecto de vida.

5.2.4 Aportes en la Formación de la Responsabilidad Social.

La formación en la responsabilidad social de los estudiantes está relacionada con la vivencia del carisma vicentino, ya que se busca el servicio a los demás y el compromiso de

ser constructores de una mejor sociedad. Por lo tanto se evidencia que la formación en la espiritualidad vicentina, fortalece la formación en la responsabilidad social.

5.2.4.1 Resultados del Análisis Documental. Para realizar el análisis documental se consultó las siguientes fuentes:

- Proyecto educativo institucional de los colegios de las Hijas de la Caridad - Perú.
- Proyecto pastoral de los colegios de las Hijas de la Caridad - Perú.
- Proyectos pastorales de algunas instituciones educativas de la Congregación.
- Proyectos de cada institución educativa de la Congregación.
- Proyectos de “Los trece regalos” “Semana de la Caridad” y “Las ollas Sor Rosinas”

La formación en la responsabilidad social es parte importante de la tarea educativa, de esta manera el proyecto social de la provincia de las Hijas de la Caridad (2004) para las instituciones educativas de la Congregación dice:

Creemos también que es una necesidad formar hombres y mujeres competentes, honestas y consagradas al bien común, con un liderazgo comprometido con el nuevo proyecto de Nación y de iglesia, para no caer en la desorientación actual de la juventud y de la sociedad. (p. 2)

Del mismo modo en el proyecto general (2004) para las instituciones educativas de la Congregación resalta que “La formación ciudadana que imparten los colegios vicentino se sustenta en la formación de la persona para la conciencia y ejercicio de sus deberes y derechos fundamentales” (p. 35) Agregando que la formación en la responsabilidad social va de la mano con la educación democrática y el pensamiento crítico.

En los proyectos educativos de los colegios de la Congregación se mencionan acciones que cooperan a formar la responsabilidad social, aunque algunos utilizan el término de, ayuda social, ayuda a los pobres. Mencionados términos son diferentes, pero se refieren a la educación en la responsabilidad social. En el proyecto de una de las

instituciones cuando habla de este aspecto expresa que se busca en las estudiantes se “Promueve el apoyo social y se sientan comprometida con los pobres.” (CEP Sor Rosa Larraburé, 2022, p. 23) Actividad que abarca a toda la comunidad educativa.

5.2.4.2 Resultado de las Entrevistas. Las entrevistas realizadas a docentes, ex alumnos y padres familia de las instituciones educativas de la Congregación, donde se quiere descubrir las actividades de responsabilidad social, Formación en la responsabilidad social y trascendencia en la vida de las personas que forman parte de las comunidades educativas. Se evidencia lo siguiente:

- En las instituciones educativas se realizan varias actividades de responsabilidad social. Así expresa una ex alumna entrevistada (2022) “Recuerdo que en tercero de secundaria fuimos a hacer un voluntariado al “Hogar de la paz” atendiendo a los ancianos, llevamos útiles de aseo y pasamos una mañana con ellos.”
- En diferentes instituciones educativas se suele recolectar víveres para apoyar a familias pobres, hogares de niñas o adultos mayores. El tiempo de pandemia de la Covid 19 fue oportunidad para campañas de ayuda, para las familias de las misma instituciones o direccionando a otros lugares. “Campaña de recolectar víveres para familias que vivían en las zonas altas de Villa María del Triunfo. Hubieron casos concretos de estudiantes con problemas de salud, que requerían una ayuda económica y se realiza colectas con toda la institución.” (Tataje, 2022)
- Se realiza también campañas de reciclaje para educar en el cuidado del medio ambiente. Desde hace varios años se enfatizó en ello, como expresa una madre de familia entrevistada (2022) “El año pasado se hizo una campaña de cuidado del medio ambiente, a través del reciclare y mantenimiento de áreas verdes.” Cada institución de diferentes maneras tiene como una de sus prioridades la conservación y protección de la casa común.

La formación en la responsabilidad social se da a las estudiantes a través de actividades concretas se les motiva a estar disponibles siempre al servicio de los demás. De la misma manera en algunos colegios vicentinos hay espacios de formación, mediante charlas o actividades de aprendizaje. Sin embargo se puede ver que falta afianzar más estos espacios, así menciona una madre de familia entrevistada (2022) “Creo que hay una formación en cuanto a la responsabilidad social de manera general y concretamente cuando se programa actividades, sin embargo faltaría profundizar más, desde los estudiantes más pequeños y con un programa más regular.”

Las acciones concretas de responsabilidad impactan en la vida cotidiana de la comunidad educativa, pero de manera especial en las estudiantes, una de las ex alumnas entrevistadas

(2022) manifiesta:

Tiene un impacto muy fuerte, porque permite que en donde yo esté no me sienta ajena a las necesidades de los demás, desde un mendigo en la calle hasta buscar medios de cómo proteger el medio ambiente. Esta formación sobre la responsabilidad social que recibí se extendió también a mi familia.

Estas experiencias positivas se extienden a sus familias. Se sienten comprometidas, en el lugar que esté, a ser agentes de cambio, ante las necesidades de los demás y las distintas necesidades que surgen en la sociedad.

5.3 Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados

Las fuentes para la recolección de datos fueron documentos propios de la Congregación, documentos de los diferentes centros educativos, resumen de experiencias de docentes, hermanas, ex alumnos y padres de familia.

Mediante el análisis documental y entrevistas se recopilieron datos para realizar una reseña histórica cronológicamente sobre las obras de las hijas de la Caridad en el campo

educativo desde su llegada al Perú como se muestra en la tabla 2. Desde la firma del contrato para su venida ellas venían exclusivamente para el campo de la salud. Sin embargo, eso no fue impedimento para que paralelamente se incursionaran en el campo de la educación, buscando que todos tengan acceso a la educación como una forma de devolverles la dignidad y que sea un medio para que sean mejores ciudadanos, como menciona De Torres (2017) “Vicente y Luisa crean las pequeñas escuelas para paliar el analfabetismo y la ignorancia de los pobres” (p. 295). Desde los inicios de la Congregación el servicio educativo fue una prioridad. Así mismo el Papa Pio IX afirma en la encíclica *Divini Illius Magistri* sobre la educación cristiana de la juventud:

Este ambiente educativo de la Iglesia no comprende solamente sus sacramentos, medios divinamente eficaces de la gracia, y sus ritos, dotados ellos de una maravillosa vitalidad educativa, y el recinto material del templo cristiano, aunque también éste presenta una extraordinaria eficacia educadora con el lenguaje de la liturgia y de la música sagrada y del arte; sino también la gran abundancia de escuelas, asociaciones y toda clase de instituciones dedicadas a llamar a la juventud en la piedad religiosa, en el estudio de las letras y de las ciencias y en el deporte y cultura física. (p. 18)

La labor educativa de las Hijas de la caridad a lo largo de la historia deja la marca de una educación integral, que trasciende diferencias económicas y de géneros y todo aquello que puede alejar a los niños y jóvenes para acceder a este derecho. En este sentido también TÁCUMAN (2015) expresa en una de sus conclusiones de su investigación que fue la atención de las mencionadas instituciones a cargo de la Iglesia católica por medio que las congregaciones religiosas brindan se caracteriza por estar orientada a una formación que lleva a los estudiantes al administración de capacidades, con el objetivo de insertarse en el

ámbito laboral de forma exitosa, todo ello sin descuidar la formación humanista, resultados que se pueden observar a lo largo de la historia.

Sobre las líneas de espiritualidad del carisma vicentino, se evidencia en el análisis documental y entrevistas, el impacto que tiene en los docentes, padres de familia y estudiantes, al sentirse miembros de una familia en las instituciones educativas con la característica especial de la vivencia de la caridad y solidaridad, virtudes que practican en la institución y después de egresar de ella. Estos resultados coinciden con la investigación De Torres (2017) donde uno de sus hallazgos principales de su estudio es el desenvolvimiento de Luisa de Marillac en el campo educativo y el impacto que tiene en la actualidad.

La importancia de contar con docentes impregnados del carisma vicentino, que trabajen desde la comprensión, cercanía, convivencia y amistad; generando así un modelo de escuela adaptada a la actualidad sin perder la esencia del principio. La formación en el carisma vicentino de los agentes de la educación en los colegios de la Congregación es una fortaleza y más aún cuando se logra que se identifiquen con ella.

Además desde el tiempo de su fundación las hermanas optaron por la educación a las niñas, quienes no tenían las mismas oportunidades que los varones por el contexto histórico social, al llegar al Perú la realidad era parecida, tuvieron que darle prioridad a este sector, pues como también afirma Colquehuanca (2019) en su estudio, la situación de la mujer peruana para el acceso al estudio en el siglo XIX y XX era difícil y mucho más para las lugares distantes de la capital del Perú y las que procedían de familias pobres.

La formación en valores es un reto para la educación hoy, como remarca Agúndez (2015)

Es preciso reconocer que en nuestro tiempo no es fácil la educación en valores. En primer lugar, nos encontramos en una sociedad plural, donde no hay una doctrina moral compartida por la sociedad de manera unánime. Hay diferentes concepciones

axiológicas, que ponen en cuestión, las definiciones de valor, cuáles enseñar, etc. otra dificultad tiene que ver con el papel de los padres y de la escuela en su enseñanza (p. 7).

Por lo mencionado es importante resaltar el aporte de las Hijas de la Caridad en la formación de los valores, según los datos recopilados en el análisis documental en los diferentes proyectos institucionales y las entrevistas a hermanas, docentes, ex alumnos y padres de familia evidencia que se da una importancia especial a la formación de valores especialmente la responsabilidad, solidaridad, respeto, humildad y honestidad.

De los valores mencionados la solidaridad tiene un impacto fuerte y trascendente, tanto en los estudiantes, docentes y padres de familia. Como escribe Machazek y Nieto (2020) en su investigación llega a la conclusión de realizar propuestas de medios concretos, tomando en cuenta la técnica de ver, juzgar y actuar, usando habilidades didácticas en proyectos de educación referidos a la práctica de la virtud de la caridad en las obras de misericordia corporal y espiritual.

Por lo expuesto desde la vivencia de la fe Cristiana imitando a Jesús porque es “su ejemplo, el modelo universal y accesible a todas las condiciones de la vida humana, particularmente de la juventud, en el período de su vida escondida, laboriosa y obediente, adornada de todas las virtudes individuales, domésticas y sociales, delante de Dios y delante de los hombres.” (Pio XI, 1929, p. 25).

El aporte de la Congregación en cuanto a la formación en la responsabilidad social, información recabada por medio de análisis documental y entrevistas, hace denotar que esta formación en la responsabilidad social es uno de los puntos principales en los colegios de la Congregación. Las obras sociales que se organizan enfocadas desde el compromiso cristiano,

en la ayuda a familias pobres, respuesta antes desastres naturales y cuidado del medio ambiente.

Porque como resalta el papa Francisco (2015) en la encíclica *Laudato Si* “Hace falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos. Esta conciencia básica permitiría el desarrollo de nuevas convicciones, actitudes y formas de vida” (p. 155).

Es importante resaltar que esta formación abarca y compromete activamente a las familias de las estudiantes. Así Vásquez (2008) explica en la investigación que realiza del aporte de las Hijas de la Caridad en Morelia – México entre los siglos XIX y XX, la tarea difícil en medio de conflictos sociales que sumieron al país en una situación de violencia, donde las hermanas en su labor en el servicio de la salud y el campo de la educación no claudicaron y fueron quienes motivaron a buscar el bien para todos, de manera especial, de los más afectados; los pobres, tarea que no podían hacer solas, sino con todas las personas con quienes compartían su misión.

Conclusiones

Luego de haber realizado este trabajo de investigación sobre el aporte de las Hijas de la Caridad a la educación peruana, es necesario reconocer el arduo trabajo de las Hijas de la Caridad, en unión a muchos docentes que se sumaron a esta tarea y el impacto de esta en varias generaciones. A pesar de lo cambiante de la historia, de las exigencias de la sociedad no dejó de innovarse y caminar al ritmo de los nuevos tiempos.

En esta tarea educativa son muchos nombre de Hijas de la Caridad y docentes laicos y otras personalidades que saltan a la luz que cooperaron para hacer realidad la construcción de instituciones educativas, desde la donación de terrenos hasta voluntariados, sin embargo esta investigación se centró en la acción educativa como Congregación, en los proyectos educativos y demás.

Es necesario reconocer que no fue un trabajo sencillo la fundación de centros educativos, tenían que regirse a las leyes del momento, sin embargo hubo gran confianza de parte del Estado por la gestión de las hermanas en este campo, facilitando así los trámites que necesitaron.

A continuación se presentan las conclusiones en función a los objetivos planteados al inicio de la investigación:

Primera.-El servicio de las Hijas de la Caridad que brindan al Perú tiene un gran aporte y un gran impacto positivo en el servicio educativo, desde su llegada en 1858 hasta el 2021, tiempo que abarcó la presente investigación. Se realizó una reseña histórica de esta labor de las hermanas, las fundaciones desde su llegada hasta 1995 que fue la última, además según el estudio se evidenció que la tarea educativa no se limitó solo a instituciones educativas,

sino que abarca centros de día de apoyo escolar, servicio en hogares para niños huérfanos o estado de riesgo.

Los tiempos y las condiciones varían, pero la historia hace evidenciar el gran aporte que realizaron al país, especialmente brindando el acceso a la educación a las niñas pobres, en un contexto social donde no todas eran tomadas en cuenta, actualmente buscan que niños y jóvenes de bajos recursos económicos reciban una educación integral, en la costa, sierra y selva.

Segunda: La vivencia del Carisma Vicentino en las comunidades educativas de la Congregación tiene un impacto fuerte, ya que se les brinda una formación en el carisma de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, a los docentes, personal administrativo, estudiantes, padres de familia y ex alumnos, así tratan de vivir como miembros de la familia vicentina, con una espiritualidad propia.

Progresivamente se evidencia que los integrantes las instituciones se identifican con el carisma, desde los planes de estudio y participación en el plan pastoral y se hace parte de sus vidas. Según lo que expresan los ex alumnos, las enseñanzas de la espiritualidad vicentina es más valorada por ellos después de egresar de las instituciones, porque se dan cuenta que tienen una manera de ver el mundo desde otra perspectiva más solidaria y caritativa.

Tercera: El aporte en la formación de Valores de los colegios de la Congregación es valorado por los padres de familia y estudiantes, uno de los motivos principales para que sus hijos estudien en las instituciones de la. En la investigación se evidencia que los padres de familia valoran el hecho que sus hijo se preocupen por los que menos tienen y busquen ser mejores

personas practicando los valores que les enseñan en el colegio, además ésta práctica se extiende a toda la familia.

Según este estudio realizado los valores que más predominan en todas las instituciones educativas de la Congregación son la responsabilidad, la solidaridad, el respeto, la humildad y la honestidad. Se muestra que tiene una mayor trascendencia en los estudiantes el valor de la solidaridad ligado a la virtud de la Caridad, tiene mayor impacto en sus vidas ello se expresa en que después de egresar de los centros educativos suelen organizar actividades solidarias donde se encuentren, de forma individual o en conjunto.

Cuarta: La formación en la responsabilidad social es algo característico en todas las instituciones de la Congregación mediante proyectos de ayuda social según el contexto de cada institución. Mencionadas actividades están especificadas en los proyectos institucionales y tienen gran trascendencia, porque es un rasgo que caracteriza a un ex alumno, docente o padre de familia de las instituciones educativas vicentinas. Además se evidencia que hay espacios de formación para todos los agentes educativos, especialmente para los docentes, cuando participan en los congresos de educadores vicentinos a nivel nacional.

Para todo miembro de la familia educativa vicentina como fruto de la expresión de compromiso cristiano vicentino, la responsabilidad social tiene un impacto grande que esta formación abarca a las familias, realizando actividades que fortalece la enseñanza teórica que se brinda: visitas a familias pobres, recolección y reparto de víveres, visita y voluntariado en asilos de ancianos, misiones por semana Santa y campañas de reciclaje y cuidado del medio ambiente.

Hay una gran riqueza en el carisma vicentino, en la presente investigación se recopiló estos aportes concretamente en el Perú. Las instituciones educativas vicentinas, desde la fe,

trabajan en la formación integral de los estudiantes, tan necesaria en nuestros tiempos. Desde la fe y el carisma propio se busca cooperar en la edificación de un mundo más humano, asumiendo la práctica de valores y la responsabilidad social sea tarea de todos.

Recomendaciones

- Se recomienda a los Hijas de la Caridad de la provincia del Perú, actualizar, articular y unificar mejor el proyecto educativo para todas las instituciones educativas de la Congregación. Esto con el objetivo de mejorar el impacto en la formación de valores, responsabilidad social desde el carisma Vicentino. Es muy importante realizar este proyecto en conjunto porque hay un camino recorrido, experiencias que pueden ayudar a pesar de las diferencias en las gestiones y ubicación geográfica.
- Se recomienda que cada institución educativa de la Congregación elabore una reseña histórica profunda y formal de sí misma, resaltando la trayectoria de las hermanas, docentes y otras personalidades que trabajaron en sus instituciones. Posteriormente darlo a conocer a los integrantes de la comunidad educativa.
- Se recomienda que cada institución educativa de la Congregación cree espacios de formación articulada y secuencial en cuanto al carisma vicentino, dirigido a los estudiantes, docentes y padres de familia. Se enseña sobre el carisma vicentino, sin embargo hace falta profundizar más.

Referencias

- Acosta, R. (2005). Educar en libertad y para la libertad. *Cuadernos unmetanos*, 42 - 48.
- Agúndez, D. (2015). Educar en valores, teoría y práctica. *Revista de educación e inspección*, 1-36.
- Altamirano, A. y Cruz, M. (2017). *Valores semillas de vida*. Editorial Leos.
- Basadre, J. (1968). *Historia de la República del Perú XV*. Editorial Peruamérica.
- Benedicto XVI (2009). *Caritas in veritate*. Editorial Episcopa.
- Benedicto XVI. (2007). Homila de Eucaristía. *Homila de Eucaristía*. Vaticano news. Obtenido de https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/homilies/2007/documents/hf_ben-xvi_hom_20070908_mariazell.pdf
- Bernal, A. (2012). Educar en la libertad y la responsabilidad una tarea compleja. *Edetania*, 75 - 90.
- Bonifacio, T. (2020). *Historia de los colegios Fe y Alegría en Lima norte*. UCSS. Recuperado el 15 de Mayo de 2021, de <https://www.ucss.edu.pe/images/fondo-editorial/publicaciones-descargables/historias-colegios-fe-alegria-lima-norte-fondo-editorial.pdf>
- Brejon, M. (2011). *Historia de las Hijas de la Caridad siglos XVII - XVIII*. Editorial CEME.
- Briones, H. (2019). *Habilidades sociales: Una revisión teórica (Tesis de grado)*. Universidad Señor de Sipán. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USSS_67b548f2a2f0a4cfba96b8f14df34a98
- Cardó, S. (2015). *Memoria histórica - académica del instituto pedagógico nacional monterrico correspondiente a los años de 1960 añ 2014*. UNIFE.

- Chunga, J. (2009). *Historia de la educación peruana*. Obtenido de Educación en la etapa republicana 1823 - 1950:
<https://educacionperuana.wordpress.com/2009/08/22/educacion-en-la-etapa-republicana-1823-1950/>
- Coello, A. (2019). Investigaciones Sociales. *Una Batalla sin arma. Caridad y Beneficencia en lucha contra el conocimiento médico, durante la segunda mitad del siglo XX en Lima, 22(41)*, UNMSM/IHS. doi:<https://doi.org/10.15381/is.v22i41.16783>
- Colegio San Vicente de Awajun. (2022). *Proyecto educativo institucional 2022 - 2024*. Awajun, Rioja, San Martín, Perú.
- Colegio San Vicente de Jauja. (2022). *Proyecto educativo institucional 2022*. Jauja, Junín, Perú.
- Colegio San Vicente de Paúl de Trujillo. (Marzo de 2021). *Proyecto educativo institucional*. Trujillo, Trujillo, Perú.
- Colegio Sor Rosa Larraburé. (2021). *Proyecto institucional del colegio Sor Rosa Larraburé*. Magdalena del Mar, Lima, Perú.
- Colegio Virgo Potens. (2022). *Proyecto institucional del colegio Virgo Potens*. Barrios Altos, Lima, Perú.
- Compañía de las Hijas de la Caridad de Perú. (2004). *Proyecto educativo institucional de los colegios de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl*. Hijas de la Caridad Perú.
- Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl. (2004). *Constituciones de la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl*. Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl.
- Compañía de las Hijas de la Caridad Perú. (2000). *Reglamento interno de los colegios vicentinos de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl*. Hijas de la Caridad Perú.
- Compañía de las Hijas de la Caridad Perú. (2005). *Proyecto pastoral de los colegios de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl*. Hijas de la Caridad Perú.

- Compañía de las Hijas de la Caridad y gobierno del Perú. (1857). *Contrato entre la Compañía de la Hijas de la Caridad y la Beneficencia del Perú*. Paris: Documentos.
- Concilio Vaticano II. (1964). *Gaudium et spes*. Ciudad del Vaticano: Vatican. Obtenido de http://www.jacquesmaritain.com/pdf/22_DSI/07_DSI_GetS.pdf
- Congregación de la Doctrina de la Fe. (1992). *Catecismo de la Iglesia Católica*. España: Asociación de editores del catecismo.
- Congregación de la Misión. (1994). *Reglas comunes de la Congregación de la Misión*. Salamanca: Editorial CEME.
- Congreso de la República del Perú. (1823). *Constitución política de la República Peruana*. Lima: Congreso de la República.
- Congreso de la Republica del Perú. (1920). *Constitución política del Perú*. Lima: Diario el Peruano.
- Congreso de la República del Perú. (13 de Enero de 1972). *Ley general de educación*. Obtenido de Leyes del congreso: <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/19326.pdf>
- Contreras, C. (2015). *El aprendizaje de la libertad*. (F. E. Perú, Ed.) Lima, PUCP.
- Coordinación de Pastoral Sor Rosina. (Junio de 2021).. *Proyecto Trece regalos y la semana de la caridad Y las ollas Sor Rosinas*: CEP Sor Rosa.
- De Natale, C. (2018). La enseñanza de la gramática en el sistema de Lancaster: el Compendio gramatical de la lengua nacional llamada castellana de José Catalá y Codina. *revista argentina de historiografía lingüística*, X, 123 -143.
- Dodin, A. (1974). *Obras completas de San Vicente de Paúl*. Salamanca: CEME. Obtenido de https://via.library.depaul.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1011&context=coste_sp
- Echeverri, J. (2010). Método lancasteriano de enseñanza y estrategias liberales del poder a principios del siglo XIX en Colombia1. *Revista Colombiana de Educación*, 100 - 110.

- Escudero, C. y Cortez, L. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. (U. t. Machala, Ed.) Ecuador: UTMACH.
- Febres, R. d. (2007). El valor de la responsabilidad. *Para crecer en el valor*, 119 al 121.
- Francisco, P. (2015). *Laudato si*. Ciudad del Vaticano: Editorial Episcopa.
- Francisco, P. (2020). *Fratelli tutti*. Ciudad del Vaticano: Vatican. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.pdf
- Fundación educacional Santa Ana. (2015). *Proyecto Educactivo Vicentino*. Santiago de Chile: Revic.
- García Ortiz, A. (1983). *Conferencia de San Vicente de Paúl*. (P. Coste, Ed., & O. García, Trad.) Salamanca, España: CEME. Recuperado el 14 de Mayo de 2021
- García, A. O. (1983). *Conferencias espirituales a las Hijas de la Caridad*. Salamanca: Editoria CEME.
- Guitérrez, M., y Expósito, J. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(22), 42-58. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338241632004.pdf>
- Hernandez, R., y Mendoza, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Mexico.
- Hernández, R., Baptista, P., & Hernández, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hijas de la Caridad. (2022). *Documneto inter - Asamblea 2021 - 2027. Ephata, puertas que hay que franquear*. Paris, Francia: Secretaría general HHCC.
- Hijas de la Caridad Perú. (1989). I encuentro de educadores vicentinos 1989. *Boletin d ela provincia*, 59 - 60.
- Iglesia Católica. (1999). *Nueva Biblia de Jerusalem*. Salamanca: Desclee De Brouwer.
- Ikemiyashiro, J. (2017). *Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de Lima Metropolitana (Tesis de licenciatura)*. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2766/1/2017_Ikemiyashiro_Uso-de-las-redes-sociales-virtuales.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2007). *INEI - Historia*. Obtenido de INEI - Historia: http://censos.inei.gob.pe/censos2007/Documentos/Historia_Censos.pdf

Izcara, S. (2014). *Manual de investigación Cualitativa*. Mexico: Fontamara.

Lopez, J. (1961). *El valor de la verdad*. Murcia: Universidad de Murcia. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/434/1/1961%20-%201962%20-%20Garcia%20Lopez,%20Jesus%20-%20El%20valor%20de%20la%20verdad.pdf>

Magisterio de la Iglesia. (2000). *Código de Derecho canónico*. Vaticano: Documentos Pontificios.

Mar, M. (2017). *Modelo educativo de Luisa de Marillac*. Cádiz: Universidad de Cadiz.

Martinez, L. (1993). La verdad como valor. *Avances en enfermería*, 64-66.

Ministerio de Educación. (2016). *Curriculum Nacional*. Lima: Ministerio de educación.

Morillo, E. (2002). Reformas educativas en el Perú del siglo XX. *Revista iberoamericana de educación*, 1-7. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/233Morillo.PDF>

Ortiz. (1974). *Tomo XI conferencias*. Salamanca: CEME.

Pablo VI. (1965). *Declaración Gravissimum Educatioonis*. Ciudad del Vaticano: Supesca. Obtenido de http://www.supesca.org/documentos/escuelas_catolicas/declaracion%20gravissimum%20educationis%20cv%20ii%201965.pdf

Parra Ortiz, J. M. (2003). La educacacòn en valores y su pràctica en el aula. *Tendencias pedagògicas*, 69 - 88.

Patricia Temoche, A. E. (2012). *Tras las huellas de Jesús en el servicio de los pobres* (Primera ed.). (C. d. Paúl, Ed.) Lima, Perú: Editorial Salesiana.

- Pio XI. (1929). *Divini Illius Magistri*. Ciudad del Vaticano: La santa sede. Obtenido de https://www.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_31121929_divini-illius-magistri.pdf
- Ponce Aguilar, E., & Rodriguez Gámez, M. (2020). La responsabilidad y el respeto como valores esenciales en el desarrollo emocional. *Atlante*, 1-10. Obtenido de chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglcfindmkaj/https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/desarrollo-emocional.pdf
- Pontificio consejo Justicia y Paz. (2009). *Compendio de la doctrina social de la Iglesia*. Lima: Paulinas.
- Robles, E. (10 de 06 de 2004). Las primeras escuelas normales en el Perú. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 6(6), 57 -86. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/869/86900605.pdf>
- Tataje, P. (04 de Agosto de 2022). Aporte en la responsabilidad social en la educación de las Hijas de la Caridad en el Perú. (Y. Gómez, Entrevistador)
- Valle, j. (2019). ¿Qué es la pedagogía? *apuntes de pedagogía*, 21 - 40.
- Vélez Romero, X., & Cano Lara, E. (2016). Los diferentes tipos de responsabilidad social y sus implicaciones éticas. *Revista Científica*, 117 - 126.

Anexos

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

1.-Guía de análisis documental “el servicio educativo de las hijas de la caridad en el Perú”

OBJETIVO: Recoger información documental sobre la historia de la Congregación desde la perspectiva del servicio educativo

- ❖ Documentos de fundación de colegios de la Congregación y convenios con el ministerio de educación del Perú.

Subcategorías	Criterios	Descripción
Presencia educativa de las Hijas de la Caridad en el Perú.	Fecha de fundación de la Congregación en el Perú	
	Carisma	
	Principios educativos	
	Planes de estudio	
Colegios de la Congregación en el Perú	Fundación de colegios	
	Convenios con el Ministerio de educación	

Fuente: Elaboración propia.

2.-Guía de análisis documental “formación en valores y responsabilidad social”

OBJETIVO: Recoger información documental sobre la formación en valores y responsabilidad social en los colegios de la congregación.

- ❖ Documentos de los colegios de la congregación y actas de las asambleas provinciales.

Subcategorías	Criterios	Descripción
Valores del Carisma de las Hijas de la Caridad.	Solidaridad	
	Respeto	
	Libertad	
	Integridad	
-Propuestas educativas de formación en valores de la congregación.	Proyecto de la pastoral educativa de la congregación.	
	Compromisos y retos asumidos en las asambleas provinciales respecto al servicio educativo.	
-Valores que promueven los proyectos educativos institucionales.	Valores propuestos en los diferentes proyectos educativos	
	-Encuentros de educadores vicentinos.	
-Propuestas educativas de responsabilidad social de la congregación	Proyecto de pastoral educativa de la provincia.	
	Trabajo de las instituciones educativas en colaboración con la Familia Vicentina.	
-La responsabilidad social en los proyectos educativos institucionales.	La responsabilidad social en los proyectos educativos institucionales.	
	La responsabilidad social en los proyectos pastorales de las instituciones educativas.	

Fuente: Elaboración propia.

3.- Guía de análisis documental “Guía de análisis documental “Aportes a la educación desde la espiritualidad Vicentina”

”

OBJETIVO: Identificar los aportes de la “Compañía de las Hijas de la caridad de San Vicente de Paúl” desde las líneas de espiritualidad y carisma de la congregación.

- ❖ Proyecto de pastoral educativa de la provincia y Documentos de los colegios.

Líneas de espiritualidad en el proyecto de pastoral educativo de la provincia.	
¿Qué es lo que dicen los PEI sobre la formación en la espiritualidad Vicentina?	
Quien es el Patrón o Patrona de la Institución y la repercusión que tiene	

Fuente: Elaboración propia.

4.- Entrevista semi estructurada “el servicio educativo de las Hijas de la Caridad en el Perú

Esta entrevista será para complementar datos históricos respecto al servicio educativo de la congregación religiosa en el Perú.

Dirigida: Hermanas de la congregación.

1. ¿Qué conocen de la historia de la congregación en el Perú?
2. ¿Qué conocen sobre el desempeño de la congregación desde su llegada en el servicio educativo?
3. ¿Conocen la fundación de algún Centro educativo de la congregación en el Perú?
4. ¿Qué dificultad conocen de la Congregación en el desempeño del servicio educativo?
5. ¿Cuáles son los logros más importantes de la congregación en el servicio educativo?

5.- Entrevista semi estructurada “sobre los valores”

Objetivo: Recopilar información sobre la formación en valores y responsabilidad social en los colegios de la Compañía de las Hijas de la Caridad en el Perú.

Participantes: Hermana Consejera provincial (Perú) de educación, docentes y ex alumnas.

1. ¿Cuántos años de vocación tiene?
2. ¿Qué colegios de la congregación conoce?
3. *¿Hace cuánto terminaste el colegio?
4. ¿Qué es lo que más recuerda de su etapa de colegio?
5. ¿Cuáles son los valores que más se promueven los colegios de la congregación del Perú?
6. ¿Cuál es el impacto en la vida de los estudiantes la práctica de los valores que promueven los colegios de la congregación?

6.- Entrevista semiestructurada “sobre espiritualidad vicentina”

OBJETIVO: Identificar los aportes de la “Compañía de las Hijas de la caridad de San Vicente de Paúl” desde las líneas de espiritualidad y carisma de la congregación.

Dirigido: A docentes, ex alumnos y padres de familia de las diferentes instituciones.

1. ¿Cuántos años de vocación tiene?
2. ¿Qué colegios de la congregación conoce?
3. ¿Puede describir como fue el tiempo que pasó en la o las I.E. vicentinas?
4. ¿Cómo describirías el carisma vicentino?
5. ¿Puedes describir el impacto del carisma vicentino en tu vida?

7.- Entrevista semi estructurada “sobre la formación en responsabilidad social”

Objetivo: Determinar el aporte de la “Compañía de las Hijas de la caridad de San Vicente de Paúl” en la formación de la responsabilidad social.

Dirigido: A docentes, ex alumnos y Padres de Familia de las diferentes instituciones.

1. Datos generales
2. ¿Qué actividades recuerdas que se promovió en la I.E. en favor de la responsabilidad social?
3. ¿Cuál es su experiencia en la formación de la responsabilidad social con los estudiantes de los colegios de la congregación?
4. ¿Cuál es el impacto en la vida de los estudiantes la práctica de la responsabilidad social que promueven los colegios de la congregación?