

Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima

Escuela Profesional de Educación



Tesis

**Nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca
del distrito de Vilcabamba, 2022**

Presentada por

Leonidas Altamirano Zamora

Asesor

Mag. Walter Rabanal Salas

**Para optar el Título Profesional
de Licenciado en Educación con mención en
Ciencias Sociales, Filosofía y Religión**

Lima – Perú

2023

15.0%

Resultados del Análisis de los plagios del 2023-08-08 08:49 PET
ALTAMIRANO ZAMORA, LEONIDAS - TITULO.pdf

Fecha: 2023-08-08 08:36 PET

* Todas las fuentes 100 | Fuentes de internet 30 | Documentos propios 13 | Biblioteca Anti-plagio de PlagScan 57

- [0]  "Arbulu Anicama.pdf" fechado del 2020-11-04
3.1% 75 resultados

- [1]  repositorio.uladecb.edu.pe/bitstream/handle/123456789/12069/AUTOESTIMA_NINEZ_INTERMEDIA_HUAMAN_EULOGIO_MARIA_MERCEDES .pdf?sequence=1&isAllowed=y
2.2% 63 resultados

- [2]  repositorio.uladecb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23917/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_MALLMA_MUNOZ_AMERICA_THALIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
1.9% 67 resultados

- [3]  de un documento PlagScan fechado del 2018-12-17 22:34
1.1% 54 resultados
 1 documento con coincidencias exactas

- [5]  docplayer.es/115033127-Autoestima-y-habilidades-sociales-en-estudiantes-de-cuarto-grado-de-secundaria-de-la-institucion-educativa-2037-ciro-alegria-carabayllo.html
2.4% 58 resultados

- [6]  de un documento PlagScan fechado del 2017-05-22 16:10
1.4% 45 resultados

- [7]  repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1013/1/VELASQUEZ MAMANI JUAN.pdf
2.0% 57 resultados

- [8]  repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2242b096-d34d-4f8a-b38e-bb64f0602e8c/content
2.0% 54 resultados

- [9]  repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2638/1/F AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
1.4% 39 resultados

- [10]  de un documento PlagScan fechado del 2019-02-18 02:12
2.1% 51 resultados

- [11]  repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/autonoma/1064/1/TESIS CAHUANA - HUAMAN.pdf
2.0% 54 resultados
 1 documento con coincidencias exactas

- [13]  repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9864/1/REP_SONIA.PADILLA_ANNEL.SABANA_AUTOESTIMA.Y.HABITOS.DE.ESTUDIO(2).pdf
2.1% 49 resultados

- [14]  cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6624/Pizarro_che.pdf?sequence=3
2.2% 51 resultados

- [15]  repositorio.uladecb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16259/AUTOESTIMA_ADOLESCENTES_PENA_LABAN_LIZETH_MERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
1.8% 53 resultados

- [16]  library.co/document/zkwe1gpz-autoestima-rendimiento-academico-estudiantes-profesional-medicina-universidad-arzobispo.html
1.9% 52 resultados

- [17]  de un documento PlagScan fechado del 2021-02-16 07:15
1.8% 47 resultados

- [18]  de un documento PlagScan fechado del 2021-02-15 00:49
1.9% 44 resultados

- [19]  repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10834/Tesis_Bullying_Autoestima_Inst.Edu.Secundaria_M.Núñez Butrón_Chucaripo_distrito.Samán.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2.1% 56 resultados

- [20]  repositorio.unsa.bo/bitstream/handle/123456789/17700/TG-4151.pdf?sequence=1&isAllowed=y
1.2% 28 resultados

- [21]  de un documento PlagScan fechado del 2018-11-02 15:36
1.2% 41 resultados

- [22]  repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis Osore Serquen _ Bereche Tocto.pdf
1.2% 43 resultados

- [23]  de un documento PlagScan fechado del 2018-08-23 04:00
0.8% 30 resultados

- [24]  core.ac.uk/download/pdf/225590269.pdf
1.2% 41 resultados

- [25]  "RODRIGUEZ CUYA, DELIA - SEER.pdf" fechado del 2022-12-01
1.1% 47 resultados

- [26]  repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/26065/4/luque_me.pdf.txt
1.2% 41 resultados

- [27]  repositorio.unjfc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2343/OLIVARES CARHUAYAL LUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
1.5% 38 resultados

- [28]  de un documento PlagScan fechado del 2021-06-14 20:25
1.4% 43 resultados

- [29]  "Tesis final Eloy Cruz.pdf" fechado del 2020-07-30
1.4% 39 resultados

- [30]  repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1656/Yataco Morales, Rita Maria del Socorro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
0.8% 37 resultados

- [31]  de un documento PlagScan fechado del 2020-10-29 16:32
1.2% 32 resultados

- [32]  "PALOMINO CASA, GALINDO - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2022-09-01
1.2% 38 resultados

- [33]  "PIZARRO CHOQUE, NANCY - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2022-02-22
1.4% 44 resultados

- [34]  de un documento PlagScan fechado del 2018-12-26 17:09
1.1% 34 resultados

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi mamá Francisca, a mi papá Fructuoso y a mis hermanos: Luzmila, Susana, Noemi, Franklin y Zósimo por su apoyo moral que significó la fortaleza para realizar este trabajo.

Reconocimiento

Agradezco a Dios por darme las fuerzas, la constancia y salud para perdurar en mi sueño tan anhelado. A mis padres y hermanos por el ánimo que me dieron para consolidar mi formación, que conllevó largos años.

A todos mis maestros en especial a los Dres. Aníbal, Manuel y Magdalena quienes forjaron sus experiencias en mi formación académica.

A la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, por hacer posible mi formación profesional.

A mi asesor Mg. Walter Rabanal Salas por su alcance y observaciones para lograr culminar este trabajo.

Tabla de contenido

Título	1
Dedicatoria	2
Reconocimiento	3
Tabla de contenido	4
Lista de tablas	7
Lista de figuras	8
Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
Capítulo I: Planteamiento del problema	14
1.1 Descripción del problema	14
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Justificación e importancia de la investigación	20
1.5 Limitaciones de la investigación	21
Capítulo II: Marco teórico	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Antecedentes internacionales	22

2.1.2 Antecedentes nacionales	25
2.2 Bases teóricas	28
2.2.1 Teorías de la autoestima	28
2.2.2 La autoestima	29
2.2.3 Niveles de autoestima	34
2.2.4 Dimensiones de la autoestima	36
2.2.5 Formas de cuidar la autoestima	42
2.2.6 Características de la persona con buena autoestima	43
2.2.7 Componentes de la autoestima	45
2.3 Definición de términos básicos	46
Capítulo III: Hipótesis y variables	51
3.1 Hipótesis general	51
3.2 Hipótesis específicas	51
3.3 Variable y dimensiones	52
3.3.1 Variable	52
3.3.2 Dimensiones	52
Capítulo IV: Metodología	54
4.1 Enfoque de la investigación	54
4.2 Tipo de investigación	54
4.3 Nivel de la investigación	55
4.4 Diseño de investigación	55
4.5 Población y muestra	55
4.5.1 Población	55

4.5.2 Muestra	56
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información	57
4.6.1 Técnica	57
4.6.2 Instrumentos	57
4.6.3 Confiabilidad	58
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	59
Capítulo V: Resultados logrados con la investigación	60
5.1 Validación y consistencia de los instrumentos utilizados en la investigación	60
5.2 Representación de los resultados	60
5.3 Nivel de autoestima según dimensiones	62
5.3.1 Nivel de autoestima según dimensión social	62
5.3.2 Nivel de autoestima según dimensión escolar	63
5.3.3 Dimensión hogar	65
5.3.4 Nivel de autoestima según dimensión personal	66
5.4 Resultados por preguntas	67
5.5 Análisis y discusión de los resultados	83
Conclusiones	87
Recomendaciones	89
Referencias	90
Anexo	96

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variables	53
Tabla 2	Caracterización de la población	56
Tabla 3	Nivel de autoestima de los estudiantes	60
Tabla 4	Nivel de autoestima según dimensión social	62
Tabla 5	Nivel de autoestima según dimensión escolar	63
Tabla 6	Nivel de autoestima según dimensión hogar	65
Tabla 7	Nivel de autoestima según dimensión personal	66
Tabla 8	Seguridad de sí mismo de acuerdo a las respuestas de los estudiantes	67
Tabla 9	Deseo de ser otra persona con frecuencia	68
Tabla 10	Considero ser una persona simpática	69
Tabla 11	Mis padres y yo nos divertimos mucho	70
Tabla 12	No presento preocupaciones de ningún tipo	71
Tabla 13	Vergüenza para participar en clase según a las respuestas	72
Tabla 14	Si habría posibilidad quisiera hacer cambios en mi persona	73
Tabla 15	Facilidad para tomar decisiones	74
Tabla 16	Cercanía con amistades	75
Tabla 17	Incomodidad en casa	76
Tabla 18	Siempre hago lo correcto	77
Tabla 19	Me rindo con facilidad	78
Tabla 20	Me siento lo suficientemente feliz	79
Tabla 21	Las preguntas del docente en clase son interesantes	80
Tabla 22	No muestro mi comportamiento real	81
Tabla 23	A menudo mis compañeros están de acuerdo con mis ideas	82

Lista de figuras

Figura 1	Nivel de autoestima de los estudiantes	61
Figura 2	Nivel de autoestima según dimensión social	62
Figura 3	Nivel de autoestima según dimensión escolar	64
Figura 4	Nivel de autoestima según dimensión hogar	65
Figura 5	Nivel de autoestima según dimensión personal	66
Figura 6	Seguridad de sí mismo de acuerdo a las respuestas de los estudiantes	67
Figura 7	Deseo ser otra persona con frecuencia	68
Figura 8	Considero ser una persona simpática	69
Figura 9	Mis padres y yo nos divertimos mucho	70
Figura 10	No presento preocupaciones de ningún tipo	71
Figura 11	Vergüenza para participar en clase según a las respuestas	72
Figura 12	Si habría posibilidad quisiera hacer cambios en mi persona	73
Figura 13	Facilidad para tomar decisiones	74
Figura 14	Cercanía con amistades	75
Figura 15	Incomodidad en casa	76
Figura 16	Siempre hago lo correcto	77
Figura 17	Me rindo con facilidad	78
Figura 18	Me siento lo suficientemente feliz	79
Figura 19	Las preguntas del docente en clase son interesantes	80
Figura 20	No muestro mi comportamiento real	81
Figura 21	A menudo mis compañeros están de acuerdo con mis ideas	82

Resumen

La presente investigación, ha tenido como objetivo principal determinar cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba, provincia de La Convención.

Es una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo y de diseño no experimental. La muestra determinada mediante la aplicación de una fórmula estadístico matemática, ha comprendido a 132 estudiantes de primero a quinto grado del nivel de educación secundaria. Para su desarrollo se ha utilizado la técnica de la encuesta y el instrumento denominado Inventario de Autoestima de Coopersmith.

La conclusión a la que se llegó luego del desarrollo de la investigación ha permitido establecer que los estudiantes poseen un bajo nivel de autoestima y ello, podría estar generado por la falta de motivación de docentes y padres de familia.

Palabras clave: autoestima, nivel de autoestima, autoaceptación, autoconocimiento.

Abstract

The main objective of this research has been to determine the level of self-esteem in the students of the Manco Inca Educational Institution in the district of Vilcabamba, province of La Convencion.

It is a research with a quantitative approach, basic type, descriptive level and non-experimental design. The sample, determined through the application of a mathematical statistical formula, included 132 students from first to fifth grade at the secondary education level. For its development, the survey technique and the instrument called the Coopersmith Self- Esteem Inventory have been used.

The conclusion reached after the development of the research has allowed us to establish that students have a low level of self- esteem and this could be generated by the lack of motivation of teachers and parents.

Key words: self-esteem, level of self-esteem, self-acceptance, self-knowledge.

Introducción

La gestión de una institución educativa, debido a su naturaleza, tiene como componente esencial a la gestión pedagógica, la misma que aborda aspectos estrictamente ligados a la educación, como proceso orientado a la formación integral de las personas y en dicho proceso, convergen a su vez, aspectos físicos, sociales, pedagógicos y psicológicos, que son indispensables desarrollarlos de manera pertinente.

La autoestima, es un aspecto vital en las personas y con mayor énfasis en los estudiantes, pues tiene un alto nivel de influencia en su formación integral y por ello, hay necesidad de promoverla, fortalecerla y consolidarla desde los primeros años de vida. Sus repercusiones tendrán efecto, no solo en la formación y desarrollo de su personalidad, sino también en su rendimiento académico. Por ello, la educación es una vía indispensable para contribuir en el proceso de desarrollo de la autoestima en los estudiantes.

Investigar la autoestima es importante no sólo desde el ámbito de la psicología, sino también sobre diversos aspectos vinculados con la salud humana, puesto que la autoestima tiene un papel primordial en el desempeño futuro de los individuos, siendo la etapa de la adolescencia en la que se desarrolla ampliamente y contribuye por lo tanto a definir la personalidad y carácter del individuo.

Múltiples investigaciones confirman que la autoestima, desempeña un papel relevante en la identidad, motivación, comportamiento y bienestar emocional de las personas. En el entorno educativo, su repercusión tiene importancia relevante, puesto que tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes, pues despierta y motiva su interés por aprender, promueve relaciones sociales adecuadas y fortalece el vínculo afectivo entre ellos.

Dentro de esta perspectiva, esta investigación ha sido desarrollada y su propósito esencial, ha sido enfatizar la utilidad e importancia de la autoestima en el contexto de la educación y destacar como necesaria, determinar los niveles de autoestima que tienen los estudiantes de la institución educativa en la cual se ha desarrollado la investigación.

El contenido del informe de la investigación ha sido organizado en cinco capítulos. En el primero de ellos; es decir, el capítulo I se ha desarrollado todo lo referente al planteamiento del problema y como parte del mismo, se incluye la descripción del problema, la formulación del mismo; la formulación de los objetivos tanto general como específicos; se ha desarrollado la justificación y la importancia de la investigación, así como también se precisan las limitaciones que ha tenido la misma.

En el segundo capítulo está incluido todo lo correspondiente al marco teórico de la investigación y en dicha sección se ha considerado los antecedentes tanto del ámbito nacional como internacional; las bases teóricas que han servido de sustento y respaldo a la tesis; así como también la definición de los términos básicos.

El tercer capítulo a su vez contiene la formulación de las hipótesis, así como de las variables trabajadas y como complemento ha sido incluida la matriz de operacionalización de las variables.

El capítulo IV contiene los aspectos metodológicos de la investigación y en el se precisa todo lo concerniente al enfoque, tipo, nivel y diseño de la investigación. En esta sección, se ha precisado también aspectos importantes relacionados con población y muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos que han sido utilizados para el recojo de la información.

El capítulo V, contiene toda la información relacionada con los resultados logrados con la investigación y como parte de la misma, previamente, se ha precisado el proceso de validación efectuado para determinar la validez, consistencia y aplicabilidad de los instrumentos utilizados para el recojo de la información necesaria.

En este capítulo se ha incluido toda la información recogida con las técnicas e instrumentos utilizados, las cuales luego de su respectivo procesamiento han sido resumidas en tablas y figuras con su respectivo análisis e interpretación. Adicionalmente, en este capítulo también se encuentra la importante información directamente relacionada con el análisis y discusión de los resultados logrados y que han servido de base para la interpretación objetiva y transparente de la información captada y también para la redacción de las conclusiones a las que se ha llegado con la investigación.

Adicionalmente a la información precisada en los cinco capítulos, se han agregado las conclusiones, recomendaciones y la lista de referencias y como anexos figuran también los instrumentos utilizados para el recojo de la información y los formatos con opiniones emitidas por expertos en investigación, respecto a la validez y consistencia de los instrumentos utilizados.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

A nivel mundial en un 20% de los adolescentes tiene problemas mentales. Las causas más importantes de los problemas psicológicos entre los jóvenes son los problemas familiares, las limitadas oportunidades laborales y las altas exigencias en lo educativo y en el ejercicio de profesión (Compañía Peruana de Estudios de Mercado y Opinión Pública, 2019, p.1). Estos problemas también afectan de forma negativa la autoestima y la seguridad de los adolescentes, quienes, además, sienten temor de defraudar las expectativas de sus familiares.

En el Perú, un 9% de la población es adolescente, es decir, se encuentra en el intervalo de 13-17 años de edad (Compañía Peruana de Estudios de Mercado y Opinión Pública, 2019, p.1). Los jóvenes son un grupo vulnerable en términos de desarrollo físico, psicológico y emocional y son especialmente sensibles a su entorno social y familiar. En el Perú, se estima que un 68.9% niñas y niños de 9-11 años de edad han estado expuestos a situaciones de violencia en su hogar de una a más veces. De este porcentaje, un 38,6% reporta víctimas de violencia tanto física como psíquica, mientras que el 16,3% indicaron que fueron víctimas únicamente de violencia psíquica y un 14,0% reporta que fue víctima sólo de violencia física. También se observa que el trabajo infantil es prevalente en el contexto peruano. Se estima que el 27% de los menores entre 5 a 17 años de edad se dedican a trabajar, lo que conlleva el abandono de sus estudios. También se observa que el entorno familiar ha sufrido un constante

deterioro, donde algunos padres priorizan el trabajo antes que el tiempo con la familia. Un adolescente que crece en un entorno con poco soporte familiar experimenta la soledad y tiene un pobre auto concepto de sí mismo y de su valor (UNICEF, 2017, p.1).

La autoestima es la capacidad del ser humano de reconocer el valor de sí mismo, de manera inherente. La autoestima depende del entorno en que la persona se desarrolla e influye en sus capacidades biológicas, psicológicas y sociales. Según el autor Acosta (2004) “La autoestima experimenta cambios de acuerdo con la etapa de vida del individuo, así como de acuerdo a eventos que puedan afectarle tanto positivamente como negativamente”. (p.2).

La autoestima puede estudiarse desde la conjunción de distintos factores que influyen en su conformación y desarrollo. Por ejemplo, la congregación familiar juega un papel importante en el adolescente para el desarrollo de su autoestima. Los padres brindan al adolescente la base para desarrollar una autoestima fuerte y resiliente. En general, la dinámica familiar, normas de comportamiento y sentimientos son el fundamento para el posterior desarrollo de un nivel de autoestima saludable en el adolescente (Rodríguez y Caño, 2012, pp 390-391).

Coopersmith (1981), define al constructo autoestima como “la valoración que una persona hace sobre sí misma, siendo esta valoración más o menos estable”. El mismo autor, Coopersmith (1981), agrega que “la autoestima de una persona se manifiesta en los calificativos que usa la persona sobre sus características, al describirse a sí mismo como competente, valioso y merecedor del éxito” (p.43).

Al respecto el autor Nizama (2014), frente al tema de la problemática de los adolescentes que poseen baja autoestima en nuestro país, indica que: “La juventud peruana está errando y violando la ley, abandonando la escuela, bebiendo, prostituyéndose, abortando temprano y más”. (p.34)

Si bien es cierto la pobre dinámica familiar repercute en la baja autoestima, esto no quita la posibilidad de que el gobierno tenga una cierta participación en los problemas que puede tener una población y principalmente en su salud mental; El Estado es responsable de asegurar el bienestar de la población. Por consiguiente, debe actuar en este tema con el fin de contrarrestar dichos problemas que afectan a la salud mental.

Las dificultades de poseer una autoestima baja, en los jóvenes estudiantes es un problema que aún no se ha solucionado.

Los adolescentes aún carecen de auto concepto (narcisismo), por la simple razón de que este dilema de la baja autoestima, es el principal elemento que impide que la mayoría de los docentes adopten efectivamente nuevas estrategias de enseñanza. Pero estos adolescentes están influenciados por las opiniones de otras personas. Esto conduce a una baja autoestima.

Los docentes son los que más se relacionan con los estudiantes y ven este problema más de cerca por lo tanto ellos aseveran que esta viene a ser una valla de aprendizaje; puesto que alegan que es imposible que uno tenga buen desempeño académico si no hay un amor propio de por medio.

Al respecto Massó (2007), expresa que “las nociones que tenemos de quiénes somos o en qué se convierte nuestra identidad. Todas las acciones, incluso las más inofensivas, nos llevan a formar nuestros propios pensamientos. pero a la vez otros” (p.32).

Uno de los problemas más recurrentes es el papel que cumplen los progenitores para ayudar con la formación dentro y fuera de la escuela de sus menores hijos. En este aspecto, la interacción que tienen los padres con sus hijos deja mucho que desear.

En la adolescencia, los padres deben asumir sus tareas de guía con mayor cuidado ya que en esta edad el joven posee una serie de problemas en los cuales se puede dañar su seguridad, sus intereses y su confianza en sí mismo, pero la comunicación de los padres con los hijos en esta etapa a veces es escasa y otra veces no existe, ya que los progenitores están más ocupados en sus labores y su trabajo y los adolescentes tienden a guardar sus problemas, reprimir sus sentimientos y emociones, no transmiten lo que realmente sienten por miedo.

Los estudios sobre esta materia reportan un gran número de situaciones en las que se puede evidenciar el alejamiento de la interacción de los progenitores con sus hijos, siendo el principal factor las tareas del trabajo de los padres. Al respecto Gallego (2006) menciona que:

En las últimas décadas, padres y madres han viajado lejos para trabajar. Un efecto negativo del trabajo alejado de los padres es la escasa comunicación con sus hijos, lo que genera una sensación de poco afecto, así como una brecha en las relaciones familiares (p.36).

En el nivel local tenemos al distrito de Vilcabamba donde los problemas de baja autoestima son muy preocupantes, pues la mayoría de jóvenes estudiantes demuestran actitudes que son criticables debido a factores diversos como el que vengan de un hogar disfuncional.

Sus padres están mal preparados para la escuela, tienen condiciones económicas bajas y viven en áreas rurales. Entre algunos comportamientos típicos, se destacan la actitud entre compañeros de clase, las tardanzas, el bajo interés o en efecto el desinterés de las tareas que se desarrollan en las sesiones de clases y finalmente el incumplimiento de las labores escolares encomendadas.

Dentro de la institución educativa Manco Inca, muchos estudiantes demuestran poca seguridad y no tienen un desenvolvimiento activo en las clases, ya sea por vergüenza o por temor al docente. La participación de un estudiante inseguro es breve, e indica una baja autoestima. Por esta razón, los docentes deben aplicar técnicas de enseñanza que fomenten la autoestima de los estudiantes, de tal manera que incrementen su participación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de autoestima a nivel de hogar en los estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima a nivel social en los estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima a nivel académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba, 2022?
- ¿Cómo es la autoestima a nivel personal en los estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba, 2022?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar cuál es el nivel de autoestima a nivel de hogar en los estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba, 2022.
- Determinar cuál es el nivel de autoestima a nivel social en los estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba, 2022.

- Determinar cuál es el nivel de autoestima a nivel académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba, 2022.
- Determinar cómo es la autoestima a nivel personal en los estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba, 2022

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Este punto alude a las razones esenciales de la investigación y la relevancia que ella tendrá en la sociedad.

Justificación práctica

Los resultados derivan directamente en una métrica del nivel de autoestima de los estudiantes. Los estudiantes con menores niveles de autoestima deberán recibir seguimiento académico y psicológico, de tal manera que docentes y personal empleen las herramientas adecuadas para mejorar su salud mental y su desempeño académico.

Justificación metodológica

Los resultados servirán para que los docentes muestren mayor preocupación para capacitarse y conocer los fundamentos y herramientas pedagógicas, en especial, aquellas que desarrollen y motiven la participación de los estudiantes dentro de las sesiones de clase.

1.5 Limitaciones de la investigación

- Algunos estudiantes tuvieron dificultades para leer y entender el contenido de la encuesta.
- Una limitación es que dado la coyuntura que atraviesa nuestro país y esta afecta de alguna forma al tema educacional, por lo mismo que fue una limitante al aplicar los instrumentos.
- Debido a la escasez documentaria sobre este tema, es difícil crear antecedentes para la aplicación efectiva en campo de las medidas sugeridas dentro de las conclusiones y recomendaciones de este trabajo.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

El presente estudio, se puntualiza lo más importante que tuvieron dentro de sus objetivos el estimar los niveles de la autoestima dentro de la población juvenil.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Grecia (2019), Desarrolló un estudio llamado Inteligencia emocional y Rendimiento académico en estudiantes de la unidad educativa horizontes “b” de la ciudad de el alto. Este estudio nos permite examinar cómo la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios utilizando un enfoque descriptivo-correlacional sin un diseño experimental. Se seleccionó una muestra intencional de 488 estudiantes de secundaria en el turno matutino del centro educativo Horizontes "B" en la ciudad de El Alto. Los resultados obtenidos muestran un índice de correlación de Pearson positivo significativo de +0.752, con un nivel de significancia del 0.01 (bilateral) y una confiabilidad del 99%. Según estos resultados, se confirma la suposición planteada, la cual establece una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Por lo tanto, la implementación de programas en las escuelas que incorporen estrategias para promover el desarrollo de la inteligencia emocional beneficiará la educación integral de los estudiantes

adolescentes. Estos programas les brindarán la oportunidad de mejorar su eficiencia y efectividad en un mundo competitivo y globalizado.

Vega (2018), Desarrolló un estudio llamado Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes en los programas de admisión a la universidad. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre la autoestima y la competitividad académica de los estudiantes universitarios. La investigación empleó un diseño no experimental y utilizó el coeficiente de correlación, así como la prueba de autoestima de Rosenberg. La muestra consistió en 170 estudiantes. Los resultados destacados son los siguientes: del total de estudiantes encuestados, el 73,3% reportó tener una autoestima moderada, el 20,8% presentó una autoestima alta y el 5,8% mostró una autoestima baja. Se observó que el 67,86% de los estudiantes con autoestima alta aprobaron el semestre, mientras que el 40% de los estudiantes con autoestima baja y moderada no lograron aprobar el semestre. Por lo tanto, se puede inferir que los altos niveles de autoestima de una persona se correlacionan con un alto nivel de desempeño académico.

Ferrari (2017), en el estudio denominado Socioemocional y Autoestima en el aprendizaje en los estudiantes inclusivos, diseñado para indicar el vínculo entre el desarrollo socioemocional y la autoestima durante el proceso de educación para jóvenes parte de un programa inclusivo. El estudio usó un método cuantitativo y un diseño descriptivo para una muestra conformada por 60 estudiantes a los que se les realizó una encuesta. De acuerdo a los resultados, se reportan los siguientes hallazgos: 30% de estudiantes tienen una autoestima baja, 50% una autoestima media y 20 % un nivel de autoestima bueno. También se pudo comprobar que gran parte de

los jóvenes en la muestra reportan no haber recibido suficiente afecto familiar. A pesar de no ser parte de la labor pedagógica directamente, los docentes deben tomar en cuenta las carencias afectivas que sus alumnos pueden experimentar en sus hogares.

Laguna (2017), en su trabajo realizado y denominado La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico, Tolima Colombia. El propósito de este estudio es evaluar a los estudiantes de segundo grado en el colegio Gimnasio Great Columbina School para determinar si existen conexiones entre sus niveles de autoestima y su rendimiento académico. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque transversal y descriptivo. La muestra consistió en 471 estudiantes, a quienes se les administró el test WISC-R. Los resultados revelan que el 44% de los estudiantes presenta baja autoestima, el 36% subestima su autoestima, el 5% sobreestima su autoestima y solo el 15% tiene una autoestima moderada. Se llegó a la conclusión de que altos niveles de autoestima están relacionados con un mejor rendimiento académico por parte de los alumnos, así como con una mejora en su comportamiento en clase y un mayor interés en su propio aprendizaje.

San Martín (2018), realizó la investigación Autoestima y desempeño académico, el principal objetivo de este estudio fue establecer una relación entre el rendimiento académico y los niveles de autoestima de los estudiantes universitarios en la Universidad de la República Argentina. El método de investigación utilizado fue de tipo no empírico y descriptivo-cuantitativo. La muestra consistió en 311 estudiantes universitarios. Los resultados indicaron que existe una correlación débil

entre la autoestima y el rendimiento académico, con un valor del coeficiente de correlación de 0,204.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Mollán y Gonzáles (2017), en su trabajo titulado Relación entre la Autoestima y el rendimiento académico en inglés para estudiantes de 5° Grado del nivel medio inferior de la Institución Educativa N° 0004 Túpac Amaru, Tarapoto A, B y C. El objetivo principal de este estudio fue investigar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el dominio del inglés (niveles A, B y C) en estudiantes de quinto grado de la Academia de Educación N° 0004 Túpac Amaru, Tarapoto, en 2017. Se utilizó un diseño de correlación descriptiva y se trabajó con un grupo intacto de 93 estudiantes seleccionados mediante técnicas de muestreo no probabilísticas. Como herramienta de investigación se utilizó un registro de pruebas y evaluaciones. Los resultados estadísticos en el campo del inglés revelaron una correlación entre el nivel de autoestima y los resultados de aprendizaje, con un coeficiente de correlación de 0,78. En consecuencia, se concluyó que existe una fuerte correlación entre estas variables.

Meza (2018), Francisco Javier de Luna Pizarro-Niveles de autoestima de estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Miraflores y su impacto en el rendimiento académico. El objetivo de este estudio fue examinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los adolescentes. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación ab initio, de campo y transversal, que

buscaba establecer una relación causal. Los resultados mostraron que los estudiantes presentaron un nivel medio de autoestima (87,6%), con valores similares en las dimensiones de sí mismos, amigos, familia y escuela. Además, se observó un nivel "continuo" de rendimiento académico (61%). Con un nivel de confianza del 95%, se encontró que la variable de autoestima tuvo un efecto significativo en el rendimiento escolar ($p = 0,044$), y todas las dimensiones de la autoestima tuvieron un efecto significativo, con un nivel de confianza del 95%, en el rendimiento escolar. En conclusión, se confirmó la hipótesis de investigación, lo que significa que la autoestima tuvo un impacto significativo en los estudiantes.

Luque y Aragón (2017), realizaron los siguientes estudios: Niveles de autoestima y su impacto en el rendimiento académico de primer grado en las Secciones G, H e I de Educación Media Básica de la Gloriosa Universidad Nacional de América Independiente, Arequipa. El objetivo de este estudio fue examinar la correlación entre la autoestima de los estudiantes y su rendimiento académico. En términos de metodología, se utilizó un enfoque descriptivo con un diseño causal, y la muestra consistió en 89 estudiantes. Se utilizó un cuestionario de preguntas como herramienta de investigación. Los resultados revelaron que el 10% de los estudiantes mostraron un nivel bajo de autoestima. Además, se observó que el 75% de los estudiantes tenían una autoestima moderada, mientras que el 24% y el 15% de los estudiantes tenían una autoestima muy alta. Esto indica que existe una correlación débil entre las dos variables en estudio.

Luque y Paniagua (2018), ejecutaron un estudio en referencia al tema El rendimiento académico y la autoestima en el curso de Matemática en los jóvenes del

tercer año de educación secundaria de la institución educativa coronel Bolognesi Tacna. El propósito de este estudio fue investigar la relación entre el rendimiento académico en matemáticas y la autoestima. Se utilizó un enfoque descriptivo correlacional, con un diseño de investigación no empírico y transversal. Los resultados revelaron que existe una conexión entre la autoestima y el rendimiento académico en matemáticas. Se concluyó que la autoestima de un estudiante tiene influencia en su rendimiento académico en matemáticas, lo cual es un aspecto fundamental en la vida escolar del estudiante.

Barrientos y López (2017), en su investigación titulada Relación entre autoestima y aprendizaje en el campo de los trabajadores sociales en niños de 5 años de la escuela primaria número 431, Manuel la Serna. El trabajo del presente estudio fue esclarecer la relación entre las variables de autoestima y la capacidad de aprendizaje en el dominio adulto en niños de 5 años del libro de texto Serna en instituciones de educación primaria. Desde una perspectiva metodológica, este estudio se considera un estimador descriptivo y relacional. La población que vamos a evaluar es de 42 alumnos y la muestra de 20 estudiantes. La conclusión fue que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje personal en el dominio social, con un coeficiente de 0,811.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías de la autoestima

Valencia (2007), sostiene que:

Maslow considera que la autoestima se encuentra dentro de las necesidades básicas del ser humano, en especial en la categoría de reconocimiento, que se refiere al respeto y la confianza que una persona tiene en sí misma, la autoestima se nutre a través del reconocimiento que se recibe de otros, los logros alcanzados a lo largo de la vida y las experiencias tanto positivas como negativas vividas, estos elementos se combinan para formar las evaluaciones individuales acerca de quiénes somos y se crea una valoración general sobre nuestra propia identidad, lo que conocemos como autoestima. (p.48).

Del mismo modo, Lefrancois plantea dos teorías mediante la cual se puede comprender como se adquiere la autoestima.

- La teoría de autovaloración de personal se basa en la disparidad entre la imagen ideal que se tiene de sí misma y la percepción que se tiene de su yo real, cuando más se acerca la autopercepción (como se cree ser) a la idealización (como se quiere ser), mayor será la autoestima.
- De acuerdo a la evaluación del concepto de la autovaloración de menciona a Lefrancois aquel sostiene que la autovaloración está relacionada con la percepción que tiene una persona sobre lo que los demás piensan de ella.

La valía personal se manifiesta a través de la forma en que los demás interactúan con una persona. Si las personas evitan a alguien, se interpreta como una señal de que esa persona no es considerada valiosa. Por otro lado, si constantemente buscan su compañía, se percibe como una indicación de que su valía es más positiva. Diversos autores y teorías coinciden en que la autoestima se clasifica como alta o baja en función de cómo la persona se expresa, cómo interactúa con el mundo y cómo responde ante situaciones importantes. (p.248).

Por su parte Martínez (2010), considera que “La autoestima alta se refiere a un conjunto de percepciones y actitudes positivas que una persona tiene hacia sí misma, implica tener una mayor capacidad de compromiso y responsabilidad hacia lo que se realiza y se desea lograr, lo que a su vez genera motivación para enfrentar nuevos desafíos y trabajar para alcanzar las metas establecidas.” (p. 219).

2.2.2 La autoestima

La valoración personal en los individuos tiene enorme importancia porque afecta su normal crecimiento personal y en sociedad en el mundo en que se desenvuelve como persona en el plano familiar, laboral, profesional y social. Bien se puede decir que la autoestima para el hombre tiene la misma importancia que el motor tiene para el automóvil. Steiner (2005), destaca que “La autoestima alude a las características de un individuo que evalúa sus propios atributos y moldea su

autoestima de manera positiva o negativa, según el nivel de autoconciencia que exhibe” (p.32).

Es decir, gracias a su autoestima la persona se califica y se valora y muestra todas sus características positivas o negativas, la autora continúa:

La autoestima es la actitud que cada persona muestra habitualmente respecto a su misma. Es el reflejo de su personalidad y de su inteligencia emocional en cualquier plano donde se desenvuelve. Mediante la autoestima la persona expresa sus capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos en el mundo en el interactúa. Gracias a su nivel de autoestima el hombre se evalúa y se define como persona (Steiner, 2005, p.42).

Laporte (2010) afirma que “La autoestima es una apreciación positiva que uno se reconoce como sujeto, tanta de manera global como en todas las fases más trascendentes de nuestra vida”. (p.96). Por eso es importante que cada persona se valore como alguien importante, la autoestima depende también del entorno familiar, sobre todo en la primera infancia.

El principal determinante del crecimiento de la autoestima es el ambiente donde crece y vive un individuo, el ambiente en el que crece y sus relaciones con la familia, padres, hermanos, amigos y compañeros. Las personas suelen ser juzgadas por la forma en que son percibidas por ellos. Para Álvarez (2006), “La autoestima es una característica típica y exclusiva de los seres humanos, significa que los humanos tienen la capacidad de juzgar y lo más importante, de hacerlo por sí mismos todos los días, cada hora, por una razón” (p.63).

El escritor Branden (2007), Describe que la autoestima es la convicción en uno mismo, en la aptitud para analizar y afrontar los obstáculos que surjan en el camino. Esto asegura su derecho al éxito y la felicidad. Es un sentido de responsabilidad, merece el derecho de hacer valer sus necesidades y carencias y logra la concreción de principios como fruto de su propio esfuerzo (citado en Álvarez, 2007).

En palabras de Branden (2007):

La autoestima se describe como la forma honesta, halagadora y natural en que un adolescente se ve a sí mismo. No hay una sola persona que no posea un cierto nivel de autoestima, ya que por más bajo que sea ella, no se puede afirmar que no la tiene. La autoestima es la confianza y la reserva moral que tiene cada persona (p.54)

El resultado de la anterior mención, se puede concluir que la autoestima va a contribuir de una forma importante en el logro de nuestros objetivos que tenemos como personas, como estudiantes, como padres o como hijos.

La autoestima fortalece a la persona y le da seguridad, para que pueda afrontar los retos o desafíos de una mejor forma. La autoestima influye también en la felicidad de la persona ya que si una persona tiene buena autoestima va a disfrutar de todas las situaciones en las que se encuentre. Por otro lado una persona que no tiene una buena autoestima siempre estará pendiente de la opinión de los demás sobre sus acciones. Por lo tanto, se puede entender la visión de Branden (2007) sobre la autoestima.

La autoestima es un análisis y una suerte de auto evaluación positiva de uno mismo. Para la psicología, más allá de la racionalización y lógica de sus causas están las opiniones sentimentales que los individuos tienen sobre sí mismos. En otras palabras, la autoestima es una valoración del conjunto de rasgos físicos, mentales y espirituales que conforman nuestra personalidad (p.6)

La concepción de autoestima es de gran importancia en el contexto de la psicología educativa. Esta profesión o ciencia ve la autoestima como la responsable de la actitud constructiva de un individuo más que como un resultado individual. Esto significa que, si los estudiantes tienen autoestima, les irá bien en la escuela y en el desarrollo de sus aprendizajes.

La adolescencia considerada como una etapa crítica para el fortalecimiento o debilitamiento de la autoestima y es un momento en el que el sujeto requiere fortalecer su identidad. Es una etapa muy compleja en el plano físico y psicológico porque los estudiantes carecen de madurez emocional para enfrentar el conflicto.

Tener una autoestima positiva en la adolescencia genera más confianza y seguridad en la persona y les ayuda a pensar en sus metas y planes de vida futuros. Su confianza les permite afrontar las decisiones que surgen continuamente en su vida diaria.

Por otra parte, la baja autoestima indica deficiencias físicas, intelectuales o sociales, el estudiante se aísla de sus compañeros, se siente inferior o en su defecto, es demasiado autocrítico consigo mismo y con sus compañeros. La baja

autoestima influye en el desarrollo normal del aprendizaje del estudiante, siente temor por el qué dirán y puede convertirse en un estudiante tímido. Esta situación puede convertirse en un serio escollo para poder participar en los distintos planos de la vida familiar o escolar por temor a ser juzgado o criticado por su entorno (Paredes, 2008).

Delval (2012) en su investigación “Relación entre la satisfacción con la profesión elegida, los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la UNSAM (Tesis inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima”. (p.5)

Delval (2012), muestra que

Las alteraciones corporales que ocurren durante la pubertad son trascendentales. Permite que tanto niñas como niños participen en actividades realizadas por adultos. Además, el cambio es tan rápido que nos sorprende cuando nos enfrentamos a ajustes importantes que hacen que nuestro entorno social sea más fácil o en efecto más complejo (p.34)

No obstante, para Mead (2012) “no ve este período como un proceso turbulento y estresante, sino más bien como jóvenes que tienen que lidiar con un entorno social limitante y que no brindan a los adultos la información que se requiere por temor, miedo o desconfianza” (p.5).

La adolescencia es una etapa de transformaciones en distintos planos en la personalidad de los estudiantes. Es el periodo en que dejan de ser niños para pasar a un periodo más complejo donde hay muchas preguntas y en ocasiones,

pocas respuestas. Esta es la etapa en la que el estudiante empieza a descubrir su propia identidad (sociocultural, sexual, psicológica e ideológica).

2.2.3 Niveles de autoestima

Autoestima alta: Son individuos francos y decididos que triunfan académica y socialmente, tienen plena confianza en sus propios modos de percepción, aguardan el logro, consideran que el trabajo que realizan es de excelencia y tienen expectativas notables, aprecian el esfuerzo, gestionan la imaginación, se admiran y están orgullosos de como son. Nos estamos moviendo hacia objetivos prácticos. Podemos decir que estas son personas exitosas, o que confían entre sí.

Los sujetos que presentan un nivel elevado de autoestima tienen la confianza plena en su persona, y siempre logran sus objetivos, aunque en el camino de lograrlos caigan o fracasen, son personas que no se rinden fácilmente y que siempre tienen en la mente el éxito (Peña, 2019, p.22).

El trabajo que desarrollan siempre lo hacen con voluntad y buscan desarrollarlo de la mejor manera posible, con el fin de ofrecer y brindar calidad en todo lo que desarrollan. Son personas que se cuidan física y mentalmente para poder dar siempre una buena impresión. Se sienten muy orgullosos de sí mismos (Peña, 2019, p.22).

Autoestima media: Se trata de personas auto realizadas, personas que dependen completamente de ser aceptadas por los demás, personas que por lo tanto tienen muchas afirmaciones positivas y que son moderados en comparación con sus predecesores, una persona con altas expectativas y habilidades (Peña, 2019, p.23).

Autoestima baja: Son los sujetos que están desalentadas que se consideran que no son atractivos o se sienten incapaces de expresarse, sienten la incapacidad de afrontar sus debilidades, sienten el miedo de causar el enojo de los demás. Tienen una postura negativa de ellos mismos, no cuentan con recursos internos para afrontar situaciones que se les presenta (Peña, 2019, p.22).

Laporte (2010) define la autoestima “el valor positivo que uno se reconoce como individuo, tanto de manera global como en cada aspecto crucial de su vida” (p. 96).

En opinión de Luque y Aragón (2017) “los estudiantes son responsables de sus logros y de sus derrotas personales en el hogar, la escuela y los entornos sociales, según su autoestima. Muestra que hay tres niveles de autoestima: alta, media y baja”. (p.4). De hecho, mucho depende del ambiente en que creció, de manera especial, el ambiente familiar y su reacción en su contexto social (p.4).

La autoestima alta es la “aceptarse uno mismo, darse un reconocimiento honesto respecto a sus límites, defectos, virtudes y cualidades”. (Luque y Aragón, 2017, p.5)

La autoestima indica que la persona posee virtudes y defectos. Valora de mejor manera sus virtudes y se esfuerza para disminuir o minimizar sus defectos.

La persona se reconoce tal como es y no cuestiona sus actos o particularidades físicas. Se siente segura de sus actos y su persona. No se hace reproches y siempre tiene palabras de aliento para sí misma.

La autoestima media es cuando los estudiantes demuestran un nivel aceptable de confianza en sí mismos y en su desempeño. A pesar de tener un nivel aceptable, los

estudiantes con autoestima media pueden experimentar una disminución en su nivel de autoestima de forma ocasional. Por ejemplo, debido a la influencia de las opiniones de su entorno, las cuales pueden ser opiniones negativas para el estudiante, y por ello su autoestima puede disminuir.

“Los que se encuentran en esta medida de autoestima dependen mucho de su entorno social, les dan mucho valor a las opiniones de las personas con quienes interactúa, están pendientes del que dirán, ya sea en el contexto, familiar o amical” (Luque y Aragón, 2017, p.5)

La baja autoestima se demuestra con una dependencia fuerte sobre los demás. En otras palabras, una persona con baja autoestima se siente incapaz de realizar sus tareas de mutuo propio y demanda la opinión o aprobación de los demás constantemente. La persona con bajo autoestima está a la espera de que alguien les diga que pueden hacer, y siempre están buscando orientación. (Luque y Aragón, 2017, p.6)

2.2.4 Dimensiones de la autoestima

Cada persona presenta distintas formas o dimensiones que lo caracteriza, desde ahí podemos afirmar lo siguiente:

A. Autoestima en el área familiar: indica que Stainer (2005) “las personas normalmente mantienen respeto al núcleo familiar, sean éstos los padres y los

integrantes de la familia a la que pertenecen. Está de por medio la dignidad familiar y personal” (p.32).

B. Autoestima en el área social: Esto sucede cuando los individuos tienen hábitos de hacer y mantener relaciones sociales en función de su nivel de competencia, productividad, importancia y respeto. El juicio personal se refleja en tu actitud hacia ti mismo. Por tanto, es cuando una persona tiene relaciones interactivas productivas con las personas de su ámbito.

La autoestima social se expresa mediante los vínculos que tiene la persona con sociedad, así como su comportamiento. Por ejemplo, una persona ejercita su autoestima social en sus relaciones intrapersonales con las demás personas de su entorno, demostrando los valores y principios que lo caracterizan. Esta tipología se ve reflejada cuando las personas tienen adecuadas formas de relacionarse con su entorno, son cordiales, amistosos y amables y ayudan a las personas con quienes interactúan (Stainer, 2005.p.32).

C. Autoestima en el área académica: Stainer (2005) nos dice “Cada persona tiene determinadas obligaciones y responsabilidades de acuerdo a los códigos o preceptos institucionales los cuales deben ejecutarse de manera eficaz, eficiente y oportuna para lograr los propósitos establecidos” (p.31).

D. Autoestima personal: Según Stainer (2005) afirma que los “juicios que los individuos tienen sobre su aspecto físico, sus características personales, nivel de competencia y su productividad entre otros factores. Como producto de estos factores las personas saben valorarse y demostrar sus cualidades y potencialidades que los caracteriza” (p.31).

La autoestima propiamente dicha está centrada en la percepción que tiene la persona sobre sí misma. Cuida su imagen, su presencia y su lenguaje ante las demás personas. También se siente seguro en cuanto a sus capacidades, competencias y aptitudes, siempre buscando buenos resultados en los retos que se le presenten.

Dentro de este panorama tenemos también:

- 1.- Dimensión cognitiva:** Conocida también como dimensión conceptual, esta dimensión se construye en base al concepto y valor que tiene la persona sobre sí misma. En las palabras de Massó (2007) “Esta dimensión corresponde a como la persona se juzga ella misma dentro de su entorno, y toma en cuenta también el concepto que pueden tener las demás personas de él o ella” (p.45).

Todos tenemos una idea de quiénes somos y cuál es nuestra identidad. La concepción de sí mismo la expresamos mediante comportamientos y actitudes, que a su vez retroalimentan en esta concepción, volviéndola dinámica. Además, podemos aplicar esta valoración hacia los demás. Es decir, que tenemos dos tipos de conceptos, tanto de nosotros mismos como de los demás. Estos dos conceptos son subjetivos, y relativos, no obstante, conforman parte de nuestra existencia y capacidad humana. Aramburu y Guerra (2002), sostienen que “la gratitud hacia los demás es tan subjetiva como nuestra capacidad para realizar las acciones de las que somos protagonistas” (p.32).

Los observadores suelen ser más indulgentes en sus juicios que nosotros y a veces, sus juicios son parciales y sesgados. Pero, en cualquier caso, muchas

críticas ayudan a contrarrestarlas y algunas críticas pueden aceptarse. En cualquier caso, siempre hay que criticar primero, pero en nuestro entorno cultural dominan los pensamientos básicos de las personas, y son los pensamientos negativos los que nos facilitan reconocer sus carencias.

Aramburu y Guerra (2002), “Nos muestran que además de las críticas negativas y dañosas que buscan bajar la autoestima de otra persona, debemos valorarnos sin dar mucha importancia, aunque puede ser bueno informarles. a otra persona” (p.45).

Branden (2007), nos menciona que:

La autoestima percibida debe mirar no solo a las nociones que los demás tienen de sí mismos, sino también a las nociones que los demás tienen de ellos mismos, es decir, uno del otro. Aunque puede trabajar con la autoestima a nivel individual, se debe considerar en la valoración de la autoestima la percepción de los individuos con que se interactúa frecuentemente, por ejemplo, los individuos que faltan el respeto y subestiman las capacidades de los demás pueden bajar la autoestima del individuo (p.57).

2.- Dimensión afectiva

Para Branden (2007), la dimensión afectiva es el significado más directo del término autoestima (autoestima, amar, o apreciar) que tienen las personas. Es más, este autor señala que:

Amarse a ti mismo no es egoísta ni patológico. Es un sentido humano básico. Se podría mencionar que esta dimensión es la más impórtate al

momento de formar una autoestima sólida, ya que el cariño así mismo, es el elemento principal de la autoestima (p.57).

La persona que posee esta dimensión, le gusta usar sus cualidades, mostrar sus habilidades, aprovecharlas, trabajar con perseverancia y alcanzar el éxito, lo que lo hace popular entre los demás. Según Branden (2007), quienes observan tal la autoestima como “comportamiento sienten empatía, prefieren observar o beneficiarse de ese gran esfuerzo y fácilmente lo reconocen y alaban” (p.57).

Es decir, teniendo un amor propio se puede hacer mejoras en nuestras capacidades y aptitudes. El amor propio nos ayuda a mantenernos constantes en una meta, y a pesar de no tener los resultados deseados podemos persistir. El amor propio nos ayuda a conocer nuestras capacidades a plenitud (p.231).

La autoestima emocional está vinculada a la valoración social de uno mismo, especialmente con la capacidad de ser consciente de sí mismo y en particular con las capacidades conectar con las propias emociones y sentirse fundamentalmente como una persona que puede expresarlas en las relaciones sociales.

Álvarez (2007), dice que “De igual forma hace referencia a la capacidad de controlar los impulsos de manera autónoma y adaptarse a diversos contextos sociales. Por lo general, los estados emocionales se reflejan en las relaciones” (p.56). El autor hace mención que cuando se posee buena autoestima, las personas van a tener la capacidad de enfrentar diferentes situaciones de forma asertiva y correcta, buscar soluciones que sean justas y adaptarse rápidamente a diversas situaciones así sean adversas o contrarias.

Bucay (2005) señala que:

Una buena autoestima va a contribuir en nuestra vida diaria, ya que mediante esta se pone en práctica todos los valores y principios que tiene una persona para controlar sus emociones, incluso se podría mencionar que tienen inteligencia emocional, ya que no son impulsivas sino más bien asertivas y buscan soluciones que beneficien a ambas partes dentro de una discusión. En su mayoría todas las emociones se exteriorizan cuando se tiene un contexto amical numeroso (p.24).

Finalmente, añade el mismo autor que:

Para mostrar su autoestima emocional, las personas necesitan sentirte amadas y cuidadas por quienes los rodean. En el proceso de formación de futuros ciudadanos, es importante que los menores aprendan de sus padres las habilidades necesarias para expresar emociones, hacerles frente a situaciones adversas, y desarrollar en los jóvenes la capacidad de superar estas situaciones de forma asertiva y ventajosa. Este objetivo solo se logra si la comunicación dentro del grupo familiar se desarrolla en un clima de armonía, respeto y comprensión mutua (p. 24).

3.- Dimensión conductual

Para Branden (2007), uno de los valores más importantes dentro de la escala conductual es el respeto en las relaciones sociales que se realizan en el hogar, el trabajo, la escuela y cualquier otro espacio físico donde interactúan las personas. Si este importante valor se practica y consolida con el transcurrir del tiempo, la autoestima se verá muy fortalecido (p.249).

Según Moreno (2005), un estudiante que se considere buen estudiante, y mantenga un alto concepto de sí mismo, tendrá un comportamiento positivo y auto afirmativo. Lo contrario sucede con los estudiantes que se ven a sí mismos negativamente y albergan una pobre imagen de sí mismos: éstos se vuelven agresivos o a veces tímidos (pp.4-5).

Ríos (2007), considera que “los estudiantes que tienen una buena imagen, y alta autoestima asisten a clases, y demuestran deseo de aprender y mejorar sus habilidades. Contrariamente, los estudiantes con baja autoestima demuestran generalmente agresividad, irascibilidad o bien se tornan tímidos y poco sociables” (p.5).

2.2.5 Formas de cuidar la autoestima

Branden (2007), menciona ocho formas de cuidar la autoestima:

Tener la habilidad de tolerar la decepción generada en otras personas.

Tomar en cuenta el sentimiento de los demás.

Ayudar en lo posible en las acciones de los demás.

Pedir consejos y opiniones en referencia a nuestro comportamiento en un contexto social.

Averigüe en tema de los intereses de las personas que lo rodean.

Compartir conocimiento, y tener la confianza en las personas que nos rodean.

Considerar las relaciones con los demás dentro de las experiencias positivas

Corregir los errores tomando en cuenta tanto los temas positivos y negativos. (p. 21)

Finalmente, Branden (2007), indica que:

La figura de la autoestima está estrechamente relacionada al contexto actual o mejor dicho a la realidad. Ello quiere decir, la comunicación no logra desarrollar la autoestima de los estudiantes, sirve como una señal para poder potenciar las relaciones interpersonales con los estudiantes y muestra emociones por medio del contacto físico, como los abrazos o un apretón de manos (p.21).

2.2.6 Características de la persona con buena autoestima

Una alta autoestima permite que una persona disfrute de todas las tareas o actividades que se les presente, desde el trabajo, una simple lectura, el estudio, juegos, etc. Si bien la persona con buena autoestima no es perfecta, ella está dispuesta a tener que a enmendar aquellos errores que se haya cometido, errores que para las demás personas pueden verse ofensivas. Las personas con alta autoestima se mantienen en busca de superación personal, maduración y sobre todo de mejorar cada día su comportamiento personal con los demás. Por último, debemos de mencionar que tienen la capacidad de poder actuar de acuerdo a lo que los demás demandan (Branden, 2007, p.249)

A. Autoestima en el área personal

Según Purisca (2013), para determinar el nivel de desempeño a nivel laboral, profesional, estudiantil etc. los mecanismos más utilizados son las herramientas de evaluación, las mismas que se pueden aplicar de manera muy diversa, por ejemplo: “Hablar implica una valoración personal que se expresa en la actitud que se tiene hacia uno mismo” (p.17).

B. Autoestima en el área académica.

Según Sparisci (2013), la autoestima consiste de “una evaluación que los individuos hacen y muchas veces mantienen de sí mismos con respecto a su desenvolvimiento en la escuela, teniendo en cuenta su competencia, productividad, importancia y dignidad”. (p.17).

C. Autoestima en el área familiar

Sparisci (2013), menciona que la autoestima para el contexto familiar “Comprende evaluar la autoestima de una persona en referencia a su forma de interactuar y comunicarse con los miembros del grupo familiar, expresada en diverso tipo de actitudes” (p.17).

D. Autoestima en el área social.

Sparisci (2013), nos dice que la autoestima en el área social “son los juicios que los individuos regularmente hacen y mantienen con respecto a las interacciones sociales con su entorno” (p.17).

2.2.7 Componentes de la autoestima.

Del mismo modo, García consideró tres componentes de la autoestima (citado en Roa, 2013, p.6).

A. Componente cognitivo.

El componente cognitivo está más relacionado con el conocimiento o el raciocinio de las personas. Es el componente que determina la madurez de las personas, su forma de pensar y la manera de solucionar problemas presentados en diferentes contextos. Es un elemento importante en la realización o fortalecimiento de la autoestima personal ya que al ser más pensantes somos más capaces de poder hacerle frente a situaciones adversas que nos podrían afectar (citado en Roa, 2013, p.6).

B. Componente afectivo

Se refiere a los valores que nos atribuimos y el nivel de aceptación que tenemos, el cual asume matices positivos o negativos dependiendo de nuestra autoestima. Por ejemplo, “tengo muchas cosas favoritas”, “no quiero hacer nada bueno, soy un inútil.” Estas valoraciones implican la evaluación de uno mismo, sea de los aspectos positivos o negativos. La autoestima es el auto aprecio, admiración, cariño, desprecio, alegría, dolor y sentimientos de las partes más íntimas de uno mismo. (citado en Roa, 2013, p.6).

C. Componente Conductual.

Se relaciona con la determinación de la tensión, la intención y la acción para la práctica coherente del proceso. Es una autoafirmación dirigida a uno mismo y que buscan la aprobación y consideración de los demás. Es una constante lucha por así

decirlo por ser respetado tanto frente a los demás como frente a uno mismo (citado en Roa, 2013, p.6).

2.3. Definición de términos básicos

Autoestima: La autoestima es el sentimiento de reconocer y aceptar la propia existencia a través de las interacciones con los demás desde la infancia, ya que es en esta etapa donde se va formando la autoestima de la persona, y la que va a estar presente y va a influenciar en su adolescencia. Se basa en los pensamientos y emociones que recopilamos, procesamos e interactuamos en nuestras vidas. Este es el resultado de una evaluación particular de su existencia e interacción con los demás (citado en Roa, 2013, p.6).

Autoestima alta: Los individuos con autoestima alta son frecuentemente expresivos, asertivos, exitosos académica y socialmente, se sienten seguros de sus propias habilidades, ven su actividad como productiva y tienen altas expectativas de trabajo futuro (citado en Roa, 2013, p.7).

Autoestima media: Son hombres de espectáculos que se basan en la aceptación social, con muchas afirmaciones positivas también y con expectativas y habilidades más modestas que sus predecesores (citado en Roa, 2013, p.7).

Autoestima baja: Son personas deprimidas, tímidas y aisladas que se consideran poco atractivas, incapaces de expresión y defensa propia. Se sienten vulnerables cuando tienen que superar sus carencias, temen ofender a los demás y tienen una actitud negativa hacia ellos mismos. Las personas con baja autoestima lo siguen siendo debido a que carecen de herramientas internas para sobrellevar la situación y se sienten ansiosos (citado en Roa, 2013, p.7).

Auto aceptación: Se trata de reconocer y ver todas las partes de nosotros mismos como hechos y verdades y comprender quiénes somos y cómo nos sentimos. La Auto aceptación quiere decir que una persona se acepta como es, con sus virtudes y defectos, aprende a manejar cada defecto que tiene y a sacar provecho de sus virtudes (Luque y Aragón, 2017, p.13).

Auto concepto: Se construyen desde las primeras etapas de desarrollo y de nuestras propias experiencias de vida, así como el entorno social. El auto concepto se va formando desde la niñez, y es la forma en la que el niño o la persona se califica, en palabras más simples el concepto que tiene de su misma persona, se analiza e indica si es buena o mala persona, si es tímido, miedoso, alegre, etc. (Quino, 2017, p.18).

Autonomía: “Este es otro fundamento básico de la autoestima. Aprender a actuar con autocontrol te permite saber, sentir y actuar con total seguridad” (Luque y Paniagua, 2018, p.17).

Conflicto: El conflicto surge a medida en que la agresión e ira adquieren una expresión abierta y dañina para los miembros de la familia y la sociedad (Luque y Paniagua, 2018, p.17).

Familia: Es un sistema social formado por individuos que se influyen fuertemente unos a otros. Los padres, hijos, hermanos y cónyuges son algo más que parentesco. Gracias a ellos, sabemos qué es lo más importante y qué debemos valorar, qué nos gusta y qué nos disgusta, cómo debemos comunicarnos entre nosotros y cómo debemos comportarnos en diferentes situaciones. Aprende qué hacer (Luque y Paniagua, 2018, p.18).

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis general

El nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba, 2022 es bajo.

3.2. Hipótesis específicas

- El nivel de autoestima a nivel hogar en los estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba, 2022 es baja
- El nivel de autoestima a nivel social en los estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba, 2022 es baja.
- El nivel de autoestima a nivel académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba, 2022 es baja.
- El nivel de autoestima a nivel personal en los estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba, 2022 es baja.

3.3. Variable y dimensiones

3.3.1. Variable

Nivel de Autoestima

3.3.2. Dimensiones

- Autoestima a nivel hogar
- Autoestima a nivel social
- Autoestima a nivel académico
- Autoestima a nivel personal

Tabla 1*Matriz de operacionalización de variables*

Título de la investigación: Nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba, 2022

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento y escala utilizada	Items
Nivel de autoestima	Nivel de autoestima es la valoración que el individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo y revela la magnitud en la cual el individuo se siente capaz, productivo, importante y digno, es un juicio personal de su valía que se manifiesta en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo y transmite a otros a través de reportes verbales.	Autoestima a nivel hogar	<ul style="list-style-type: none"> • Dignidad personal • Núcleo familiar • Juicio personal • Respeto a sí mismo 	Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar	Sí mismo: (26 ítems)
		Autoestima a nivel social	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a sí mismo • Interacciones sociales • Productividad 		1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57
		Autoestima a nivel académico	<ul style="list-style-type: none"> • Deberes personales • Desempeño académico • Desempeño intelectual 		Escuela: (8 ítems)
		Autoestima a nivel personal	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Grupo familiar • Actitudes asumidas 		Hogar – padres: (8 ítems)

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enfoque de la investigación

En la presente investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, porque es secuencial y probatorio, el proceso de investigación que se ha realizado es secuencial, con cada uno de los pasos de la investigación que se va medir la variable en un determinado contexto, con el uso de la estadística descriptiva y se procesará la información obtenida para probar la hipótesis y obtener conclusiones.

4.2. Tipo de investigación

Este trabajo se clasifica como de tipo básica ya que no pretende alterarla realizada, tan solo se busca detallar información y características propias del fenómeno de estudio mediante la medición de uno o más de sus atributos, así como la interrelación de estos últimos.

Este busca ampliar el conocimiento de forma dogmática y teórica es pura y fundamental y busca conseguir conocimiento teórico, además, se desarrolló el estudio como observador sin alterar las variables y además se basa en la teórica ya que es una investigación dogmática. Solo se basa en la teoría sin la intervención de una forma práctica.



O = Muestra observable

M= Aplicación de instrumento (cuestionario sobre Test de Coopersmith)

4.3 Nivel de la investigación

El estudio se clasifica en descriptivo porque detalla las características de la variable estudiada, además porque se dedica a especificar los rasgos de la población.

4.4. Diseño de investigación

La investigación se trabajó en el marco de un diseño no experimental dado que no pretende alterar las variables observadas sino más por el contrario solo pretender dar un aporte a la teoría y del mismo modo contribuir a otras investigaciones con el aporte que realizará.

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de primero a quinto grado de la institución educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba, que hacen un total de 145 estudiantes.

Tabla 2*Caracterización de la población*

Grado	Estudiantes
Primero de secundaria	35
Segundo de secundaria	18
Tercero de secundaria	34
Cuarto de secundaria	29
Quinto de secundaria	29
Total	145

Fuente: Datos tomados de la nómina de matrícula 2022

4.5.2 Muestra

la muestra tiene una evaluación de 132 los estudiantes de primero a quinto grado de la institución educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba, la muestra se halló con la fórmula estadística conforme se precisa a continuación.

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N-1)e^2 + Z^2pq}$$

Con $N = 145$, aplicamos la siguiente fórmula para hallar el tamaño de la muestra (n):

Donde:

1. N : el tamaño de la población
2. Z : valor asociado a un nivel de confianza del 95% que es igual a 1.96 para la dist. Normal.
3. p : probabilidad de ocurrencia de la característica a observar
4. $q = 1-p$
5. e : margen de error aceptable, por lo general 5% o 0.05

Reemplazando estos valores en la fórmula:

$$n = \frac{145(1.96^2)(0.5)(0.5)}{144(0.05^2) + 1.96^2(0.5)(0.5)} = 132$$

Por lo tanto, se consideró una muestra de 132 los estudiantes de primero a quinto grado de la institución educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.6.1. Técnica

Encuesta

4.6.2. Instrumentos

El presente estudio utiliza el “Inventario de Autoestima de Coopersmith” (muestra escolar). “El Inventario de Coopersmith” mide la autoestima de acuerdo distintos atributos de personalidad, formas de habla, impresiones, identidad y poder. El inventario está conformado por 58 ítems del tipo dicotómico (verdadero, falso). El Inventario agrupa los rasgos de autoestima dentro de cuatro subescalas una escala de mentira. Las cuatro subescalas se mencionan a continuación:

- Área de Si mismo (SM) con 26 ítems.
- Area Social (SOC) con 8 ítems
- Area Hogar (H) con 8 ítems
- Escala de mentiras (L) con 8 ítems

4.6.3. Confiabilidad

El Inventario de Autoestima de Coopersmith fue adaptado al contexto peruano gracias al trabajo de María Isabel Panizo en 1985. La aplicación de este inventario se da principalmente entre adolescentes, niños y niñas y utilizó un proceso de doble traducción para catalogar la autoestima de una muestra escolar.

El contenido del Inventario se validó mediante un jurado de especialistas. La validación de estructura se realizó aplicando la técnica de correlación subtest-ítem y se encontró un grado significativo de correlación para todos los ítems con $p < 0,001$.

La confiabilidad fue aprobada por el método de la vida media, arrojando un coeficiente de correlación de 0,78, es decir, alta confiabilidad. La confiabilidad de la consistencia interna representa un nivel satisfactorio de “alfa de Cronbach” de 0.584, donde la prueba de confiabilidad re-test $\rho = 0.030$. Puntajes de efectividad de activos de 0.80 a 1.00 en la 'V' de Aiken para todos los ítems. Esto se debe a que su coeficacia se correlaciona con el inventario de ansiedad según el “Cuestionario de Dependencia Emocional ACCA de Beck y Anikama”. Se obtuvo $\rho = 0,227$ en el primer caso y $\rho = 0,405$ en el segundo, dando así una tolerancia moderada para su aplicación en niños y adolescentes.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

De acuerdo al análisis de procesamientos de datos esto se llevará a cabo de acuerdo con las normas técnicas correspondientes a la estadística descriptiva e inferencial. Finalmente, para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico SPSS vs. 26.

Capítulo V

Resultados logrados con la investigación

5.1 Validación y consistencia de los instrumentos utilizados en la investigación

El instrumento fundamental que se utilizó para recoger la información, ha sido el inventario de autoestima para estudiantes el mismo que antes de ser aplicado, fue sometido a una prueba piloto, con estudiantes que no han sido considerados en la muestra, también se ha consultado a tres expertos doctores Dr. Aníbal Altamirano Herrera, Dr. Carlos Enrique Rainusso Yáñez y Dr. Julio Cesar Osorio Cáceres de la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima de la Escuela Profesional de Educación por lo cual han considerado que el instrumento es aplicable por tanto se dieron los siguientes resultados:

5.2 Representación de los resultados

Tabla 3

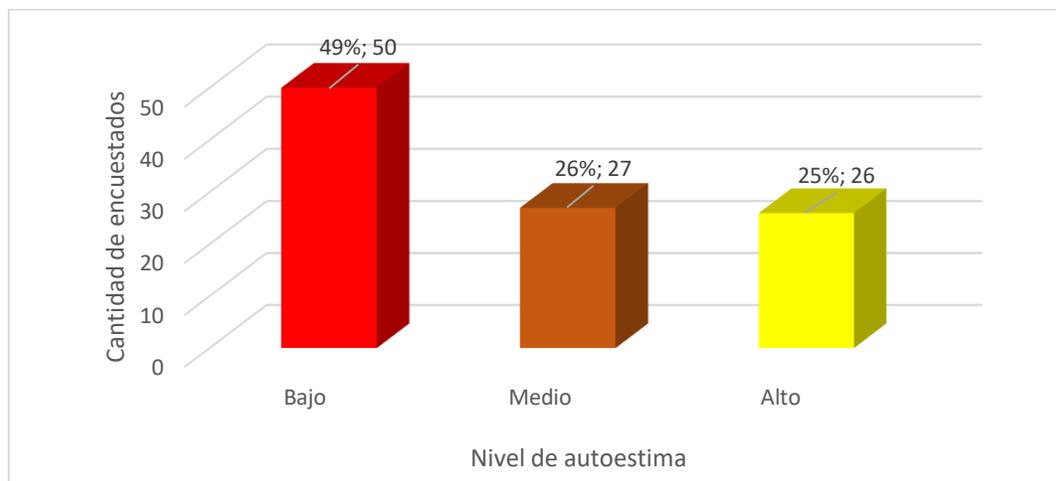
Nivel de autoestima de los estudiantes

Nivel de autoestima	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	50	0.485	49%
Medio	27	0.262	26%
Alto	26	0.252	25%
Total	103	1	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022

Figura 1

Nivel de autoestima de los estudiantes



Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Análisis e interpretación

En la Tabla 3 y Figura 1, de los 132 encuestados solo 103 llenaron el formulario teniendo esto en consideración observamos que el 49% (50) de las personas presentan un nivel de autoestima baja, seguido del 26% (27) que representa un nivel medio y por último el 25% (26) que representa un nivel alto.

5.3 Nivel de autoestima según dimensiones

5.3.1 Nivel de autoestima según dimensión social

Tabla 4

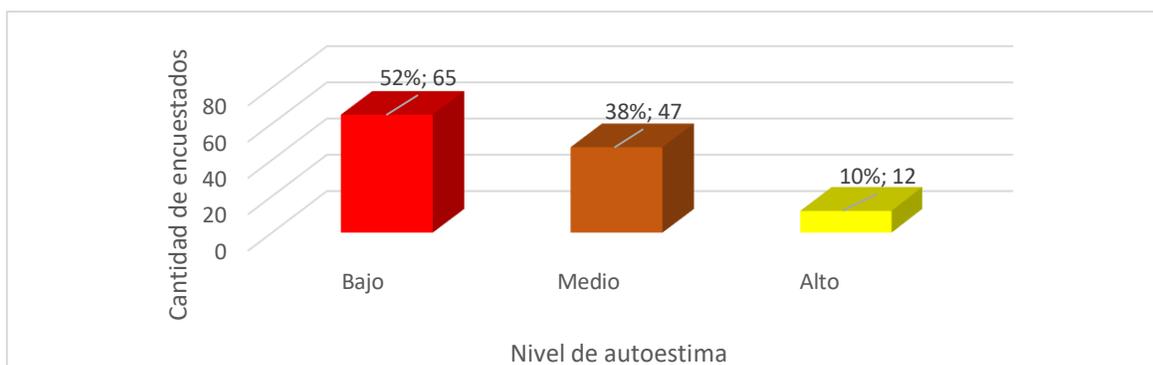
Nivel de autoestima según dimensión social

Nivel de autoestima	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	65	0.524	52%
Medio	47	0.379	38%
Alto	12	0.097	10%
Total	124	1	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Figura 2

Nivel de autoestima según dimensión social



Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 4 y figura 2, de los 132 encuestados solo 124 llenaron el formulario teniendo esto en consideración observamos que el 52% (65) de las personas presentan un nivel de autoestima baja, seguido del 38% (47) que representa un nivel medio y por último el 10% (12) que representa un nivel alto. Se explicó que los estudiantes no se sienten aceptados por quienes los rodean, en las que podrían encontrarse compañeros, amigos, etc. Consecuentemente se podría indicar que los estudiantes buscan la aceptación y la integración en su grupo social.

5.3.2 Nivel de autoestima según dimensión escolar

Tabla 5

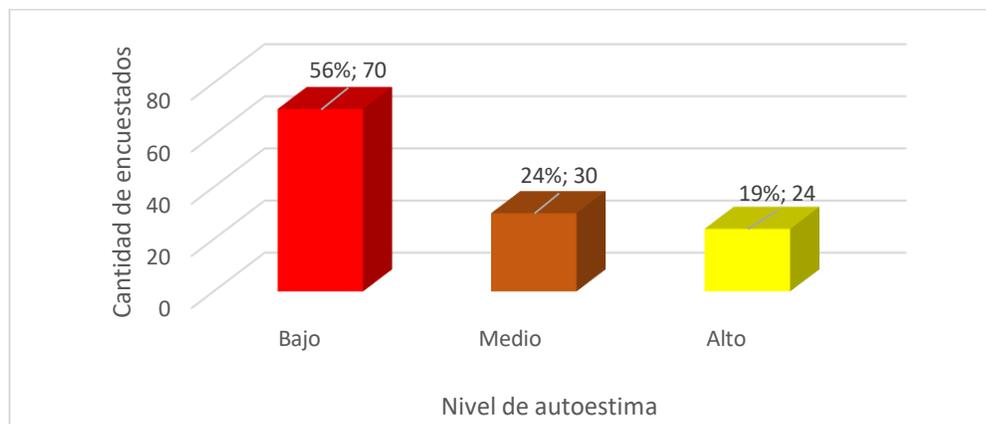
Nivel de autoestima según dimensión escolar

Nivel de autoestima	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	70	0.565	56%
Medio	30	0.242	24%
Alto	24	0.194	19%
Total	124	1	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Figura 3

Nivel de autoestima según dimensión escolar



Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 5 y figura 3, de los 132 encuestados solo 124 llenaron el formulario teniendo esto en consideración, observamos que el 56% (70) de las personas presentan un nivel de autoestima baja, seguido del 24% (30) que representa un nivel medio y por último el 19% (24) que representa un nivel alto. Se interpreta que, en esta dimensión, los estudiantes si siente la aceptación en el colegio, poseen un buen entorno en la enseñanza, lo cual repercute de forma muy positiva y ventajosa en el desarrollo del aprendizaje del estudiante.

5.3.3 Dimensión hogar

Tabla 6

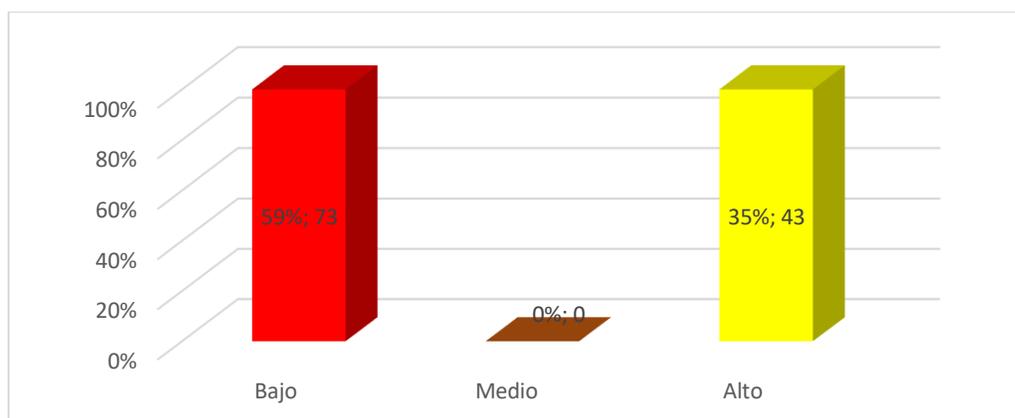
Nivel de autoestima según dimensión hogar

Nivel de autoestima	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje %)
Bajo	73	0.589	59%
Medio	0	0.000	0%
Alto	43	0.347	35%
Total	116	0.935	94%

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Figura 4

Nivel de autoestima según dimensión hogar



Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 6 y figura 4, de los 132 encuestados solo 116 llenaron el formulario teniendo esto en consideración, se muestran los datos recolectados en la dimensión hogar de la autoestima, en la cual se tiene que un 59% posee un nivel de autoestima bajo en esta dimensión, de otro lado se tiene un 35% tiene un nivel alto en la dimensión hogar. De los datos analizados, se interpreta

que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo de autoestima en la dimensión del hogar, ello debido a que no se tiene la motivación por parte de los padres, la sobre exigencias elevadas de los padres, y lo cual hace que el menor no se sienta satisfecho con sus logros, por otro lado, puede influenciar la relación de los padres.

5.3.4 Nivel de autoestima según dimensión personal

Tabla 7

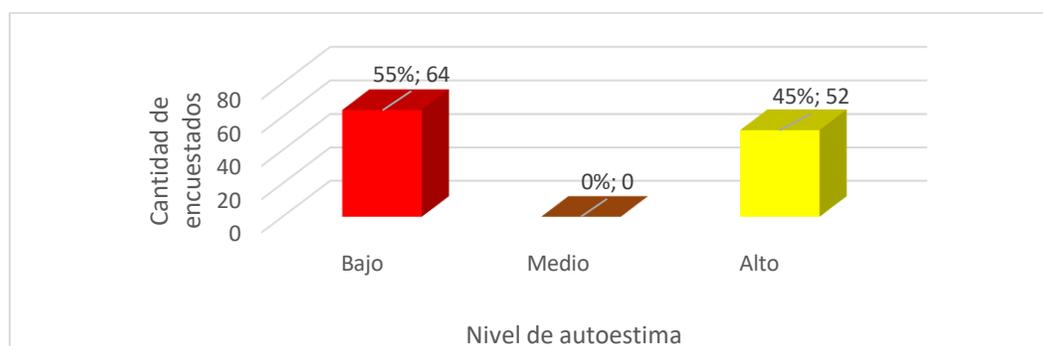
Nivel de autoestima según dimensión personal

Nivel de autoestima	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	64	0.552	55%
Medio	0	0.000	0%
Alto	52	0.448	45%
Total	116	1	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Figura 5

Nivel de autoestima según dimensión personal



Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 7 y figura 5, de los 132 encuestados solo 116 llenaron el formulario teniendo esto en consideración, se muestran los datos recolectados en la dimensión de escala de mentiras de autoestima, en la que se tiene un 55% que poseen un nivel bajo en esta dimensión de la autoestima, y por otro lado se tiene un 45% que poseen un nivel alto de esta dimensión. Se interpreta que, del grupo de los estudiantes analizados, no poseen una valoración de su propia persona, también no tienen confianza en ellos mismos, por diferentes factores que varían en cada uno de ellos, y ello repercute en una forma negativa en el correcto desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

5.4 Resultados por preguntas

Tabla 8

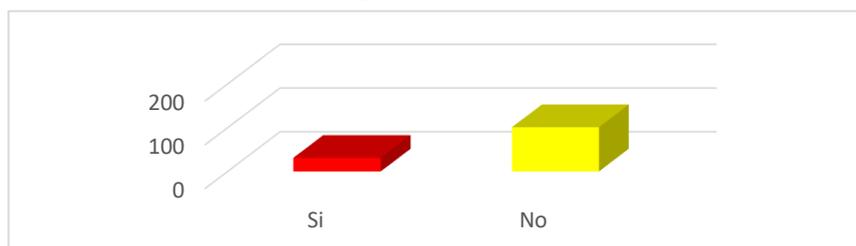
Seguridad de sí mismo de acuerdo a las respuestas de los estudiantes

Respuesta	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	31	0.235	23%
No	101	0.765	77%
Total	132	1	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Figura 6

Seguridad de sí mismo de acuerdo a las respuestas de los estudiantes



Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 8 y figura 6, se muestran los datos recolectados frente al estar seguro de sí mismo, se observa que un 23% de los estudiantes si están seguros de sí mismo, mientras que un 77% se encuentra en una respuesta negativa la cual no confían en sí mismo. Se interpreta que en lo general los estudiantes poseen una seguridad de sí misma elevada, porque tiene una autoestima alta.

Tabla 9

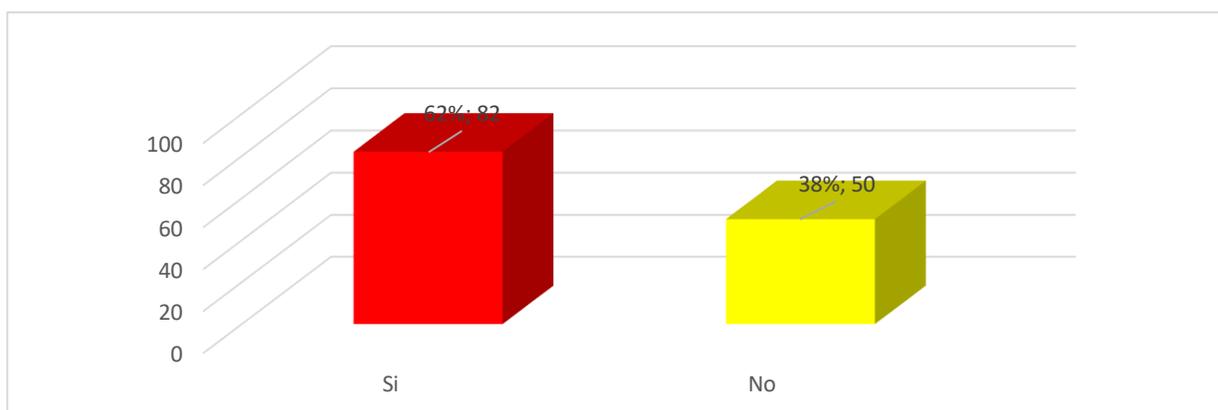
Deseo ser otra persona con frecuencia

Respuesta	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	82	0.621	62%
No	50	0.379	38%
Total	132	1	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Figura 7

Deseo ser otra persona con frecuencia



Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 9 y figura 7, se muestran los datos recolectados frente al deseo frecuente de ser otra persona, se observa que un 62% de los estudiantes si desean ser otra persona, mientras que un 38% nos indica que no desean ser otra persona. Se interpreta que en lo general los estudiantes no desean ser otra persona. Se interpreta que en lo general los estudiantes poseen una seguridad de sí misma elevada, porque tiene una autoestima alta.

Tabla 10

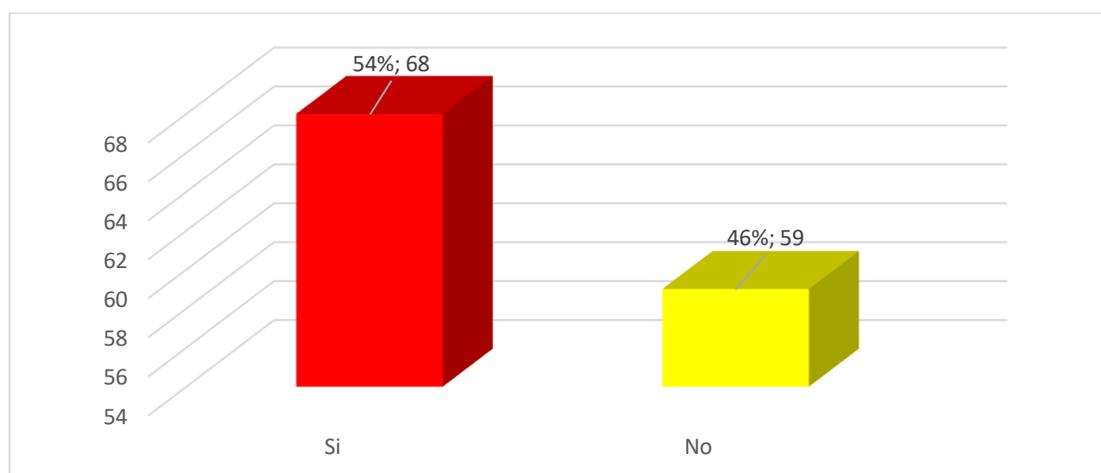
Considero ser una persona simpática

Respuesta	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	68	0.535	54%
No	59	0.465	46%
Total	127	1	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Figura 8

Considero ser una persona simpática



Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 10 y figura 8, de los 132 encuestados solo 127 llenaron el formulario teniendo esto en consideración, se muestran los datos recolectados frente a ser simpático, se observa que un 54% de los estudiantes tienen el pensamiento de que, si son simpáticos, mientras que un 46% nos indica que no se sienten simpáticos. Se interpreta que en lo general los estudiantes se sienten simpáticos. Se interpreta que en lo general los estudiantes poseen una seguridad de sí misma elevada, porque tiene una autoestima alta.

Tabla 11

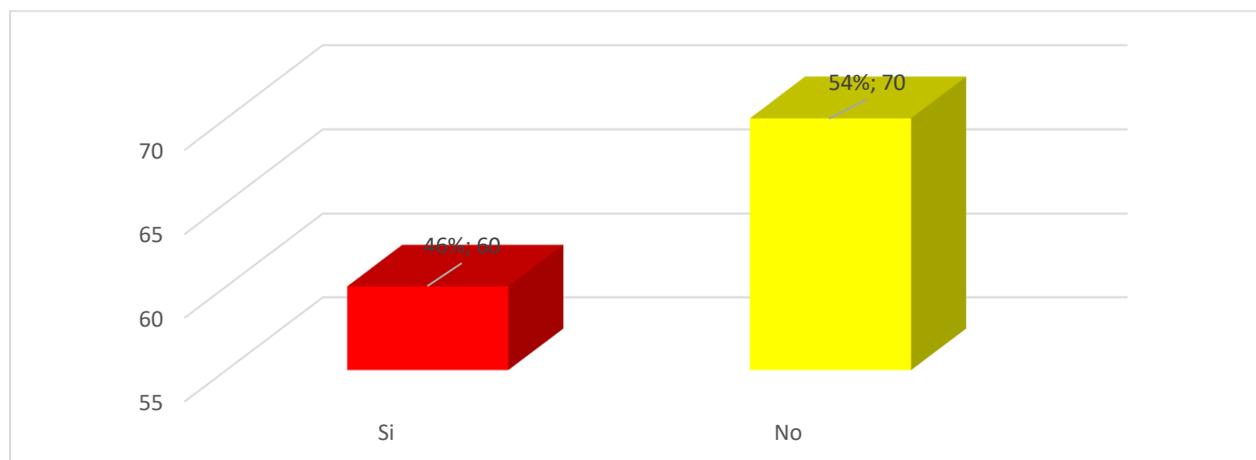
Mis padres y yo nos divertimos mucho

Respuesta	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	60	0.462	46%
No	70	0.538	54%
Total	130	1	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Figura 9

Mis padres y yo nos divertimos mucho



Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 11 y figura 9, de los 132 encuestados solo 130 llenaron el formulario teniendo esto en consideración, se muestran los datos recolectados frente a que los padres y el joven estudiante se divierten mucho, se observa que un 54% de los estudiantes indican que, si se divierten mucho con sus padres, mientras que un 46% nos indica que no se divierten mucho con sus padres. Se interpreta que en lo general los estudiantes no se divierten mucho con su padre por el hecho de que los padres no pasan mucho tiempo con sus hijos.

Tabla 12

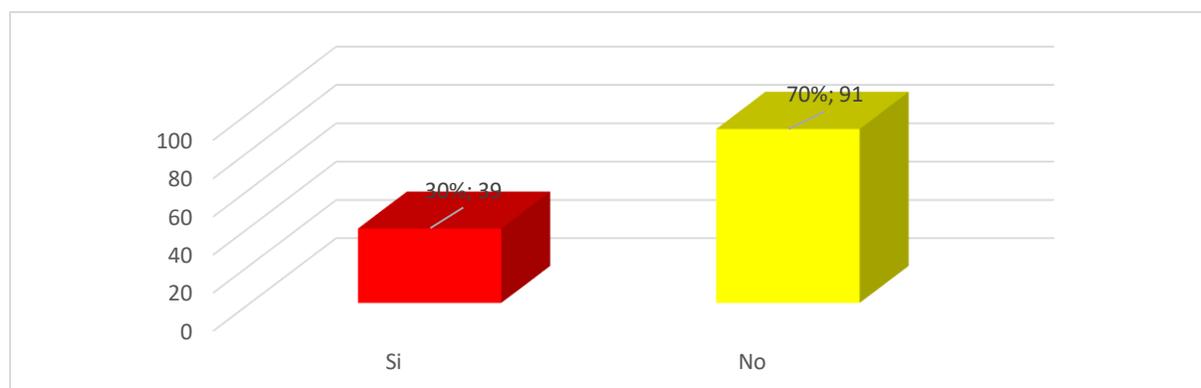
No presento preocupaciones de ningún tipo

Respuesta	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	51	0.392	39%
No	79	0.608	61%
Total	130	1	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Figura 10

No presento preocupaciones de ningún tipo



Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 12 y figura 10, podemos observar que solo respondieron 130 de los 132 encuestados y tomando en cuenta eso se muestran los datos recolectados frente a los estudiantes no se preocupan por nada, se observa que un 61% de los estudiantes indican que no se preocupan por nada, mientras que un 39% nos indica que si se preocupan. Se interpreta que en lo general los estudiantes no se preocupan por nada por el hecho de que los estudiantes no ven su entorno o las consecuencias que pueda causar.

Tabla 13

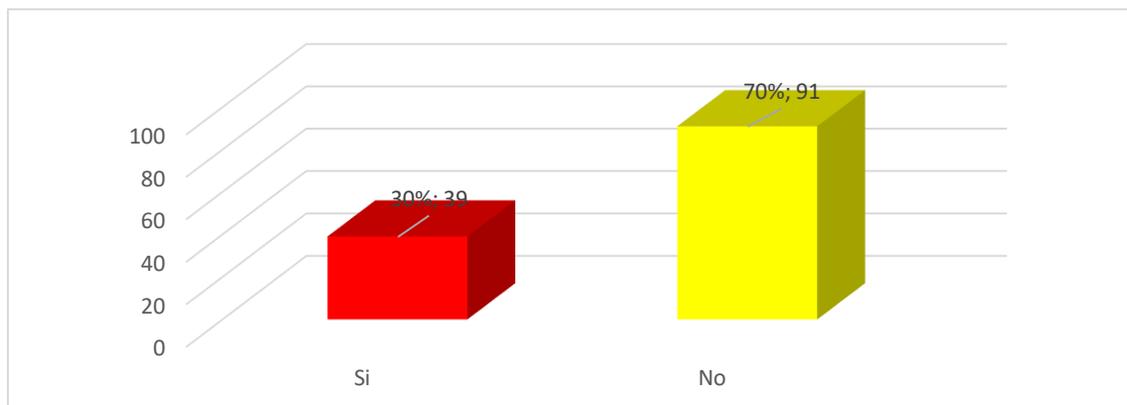
Vergüenza para participar en clase según a las respuestas

Respuesta	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	68	0.523	52%
No	62	0.477	48%
Total	130	1	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Figura 11

Vergüenza para participar en clase según a las respuestas



Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 13 y figura 11, podemos observar que solo respondieron 130 de los 132 encuestados y tomando en cuenta eso, se muestran los datos recolectados frente a le da roche pasar al frente del curso, se observa que un 52,31% de los estudiantes indican que si les da roche pasar al frente del curso, mientras que un 47,69% nos indica que no les da roche pasar al frente del curso. Se interpreta que en lo general los estudiantes si tienen roche de pasar al frente del curso por el hecho de que los estudiantes puedan tener desconfianza de sí mismo o no se sienten capaces.

Tabla 14

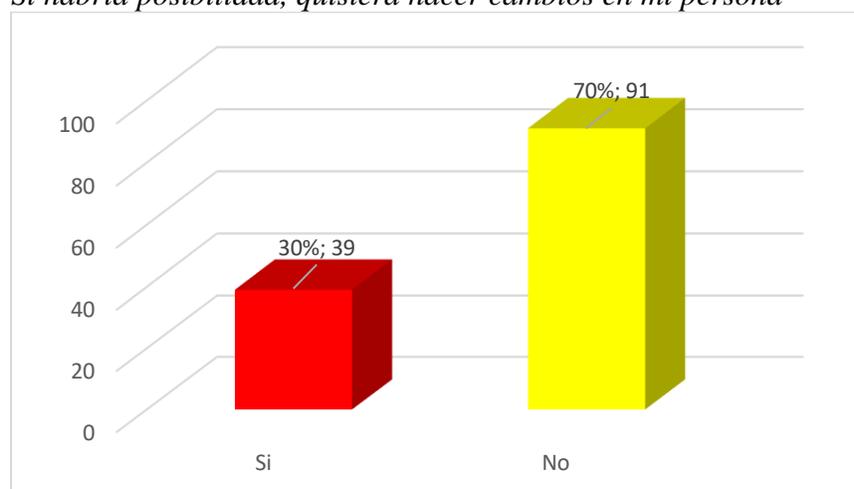
Si habría posibilidad quisiera hacer cambios en mi persona

Respuesta	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	103	0.780	78%
No	29	0.220	22%
Total	132	1	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Figura 12

Si habría posibilidad, quisiera hacer cambios en mi persona



Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022

Análisis e interpretación

En la tabla 14 y figura 12, se muestran los datos recolectados frente a si pudiera, me gustaría cambiar muchas cosas acerca de mí mismo, se observa que un 22% de los estudiantes indican que no les gustaría cambiar muchas cosas acerca de sí mismo, mientras que un 78% nos indica que si les gustaría cambiar muchas cosas acerca de sí mismo. Se interpreta que en lo general los estudiantes si desean cambiar muchas cosas acerca de si mismos por el hecho de que los estudiantes se sientan con una baja autoestima

Tabla 15

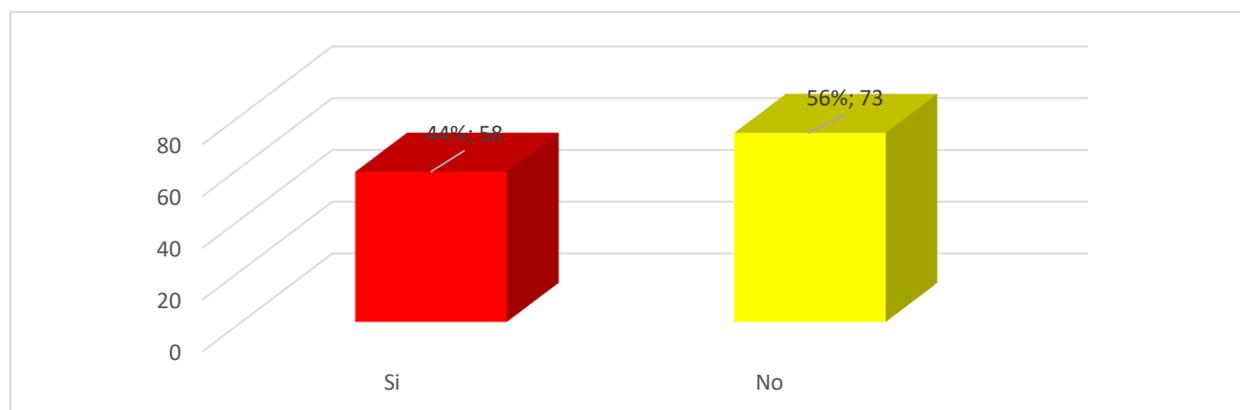
Facilidad para tomar decisiones

Respuesta	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	58	0.443	44%
No	73	0.557	56%
Total	131	1	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Figura 13

Facilidad para tomar decisiones



Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 15 y figura 13, de los 132 encuestados solo 131 respondieron las preguntas, tomando eso en consideración, se muestran los datos recolectados frente a fácilmente puedo tomar decisiones, se observa que un 56% de los estudiantes indican que no les es fácil tomar decisiones, mientras que un 44% nos indica que si les es fácil tomar decisiones. Se interpreta que en lo general los estudiantes no les es fácil tomar decisiones por el hecho de que los estudiantes se sientan con confianza o con una autoestima alto.

Tabla 16

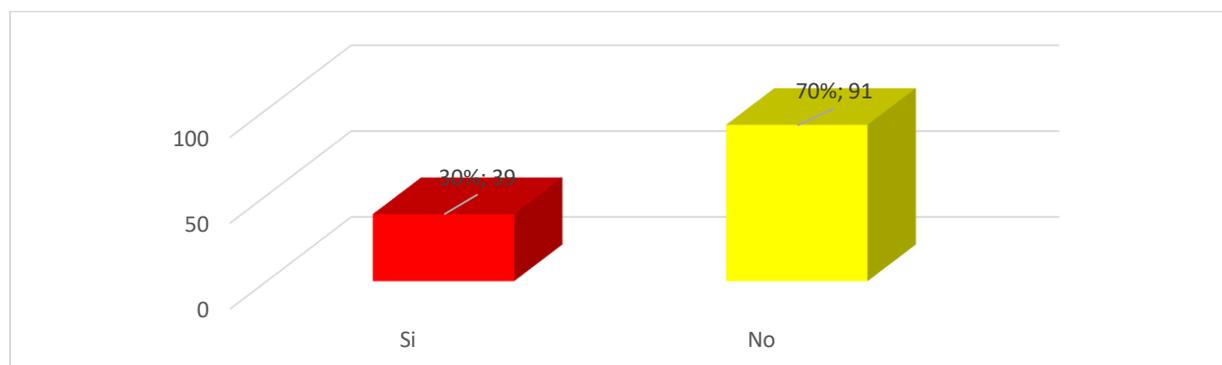
Cercanía con amistades

Respuesta	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	63	0.477	48%
No	69	0.523	52%
Total	132	1	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022

Figura 14

Cercanía con amistades



Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 16 y figura 14, se muestran los datos recolectados frente a si mis amigos disfrutan cuando están conmigo, se observa que un 48% de los estudiantes indican que si disfrutan sus amigos cuando están con ellos, mientras que un 52% nos indica que no les gusta a sus amigos cuando están con ellos. Se interpreta que en lo general los estudiantes no se sienten muy cómodos con la presencia de sus amigos.

Tabla 17

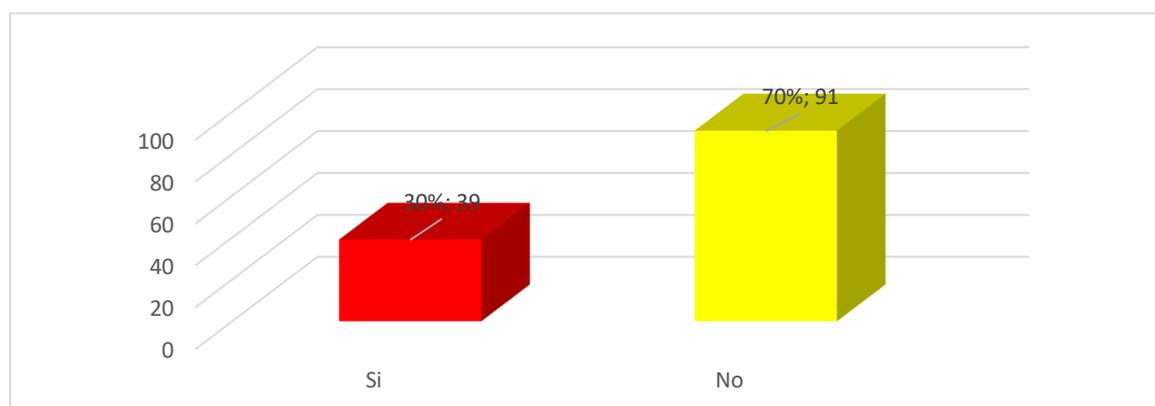
Incomodidad en casa

Respuesta	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	59	0.447	45%
No	73	0.553	55%
Total	132	1	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Figura 15

Incomodidad en casa



Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 17 y figura 15, se muestran los datos recolectados frente a me incomodo con facilidad en casa, se observa que un 55% de los estudiantes indican que no se incomoda con facilidad en casa, mientras que un 45% nos indica que si se incomodan con facilidad en casa. Se interpreta que en lo general los estudiantes a veces se incomodan con facilidad en casa por el hecho de que los estudiantes se sienten solos porque a veces sus padres no suelen estar en casa con ellos.

Tabla 18

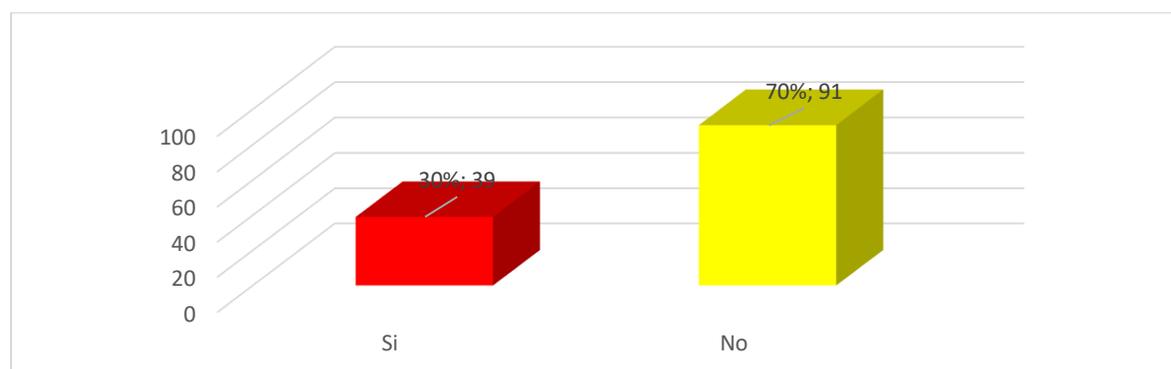
Siempre hago lo correcto

Respuesta	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	28	0.214	21%
No	103	0.786	79%
Total	131	1	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Figura 16

Siempre hago lo correcto



Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 18 y figura 16, solo respondieron 131 de los 132 encuestados y tomando en cuenta eso, se muestran los datos recolectados frente a hago siempre lo correcto, se observa que un 79% de los estudiantes indican que no hacen siempre lo correcto, mientras que un 21% nos indica que si hacen siempre lo correcto. Se interpreta que en lo general los estudiantes no hacen siempre lo correcto por el hecho de que los estudiantes puedan tener una autoestima baja

Tabla 19

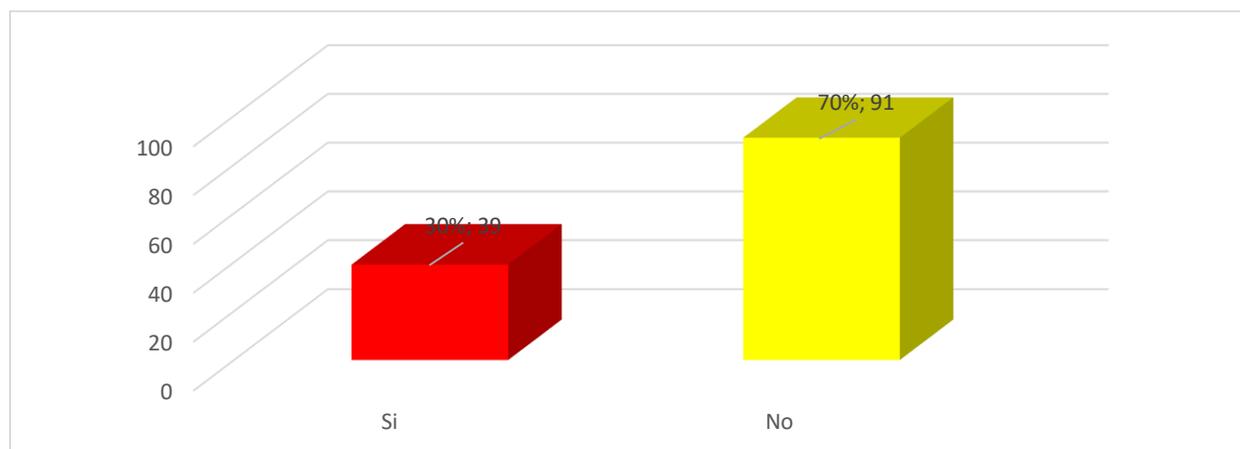
Me rindo con facilidad

Respuesta	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	8	0.059	6%
No	124	0.941	94%
Total	132	1	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Figura 17

Me rindo con facilidad



Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 19 y figura 17, se muestran los datos recolectados frente a fácilmente me doy por vencido, se observa que un 94% de los estudiantes indican que no se dan fácilmente por vencido, mientras que un 6, % nos indica que si se dan fácilmente por vencidos. Se interpreta que en lo general los estudiantes no se dan fácilmente por vencidos por el hecho de que los estudiantes siempre están constantemente intentando lo que les gusta y por la autoestima alto que tienen de poder lograr las cosas.

Tabla 20

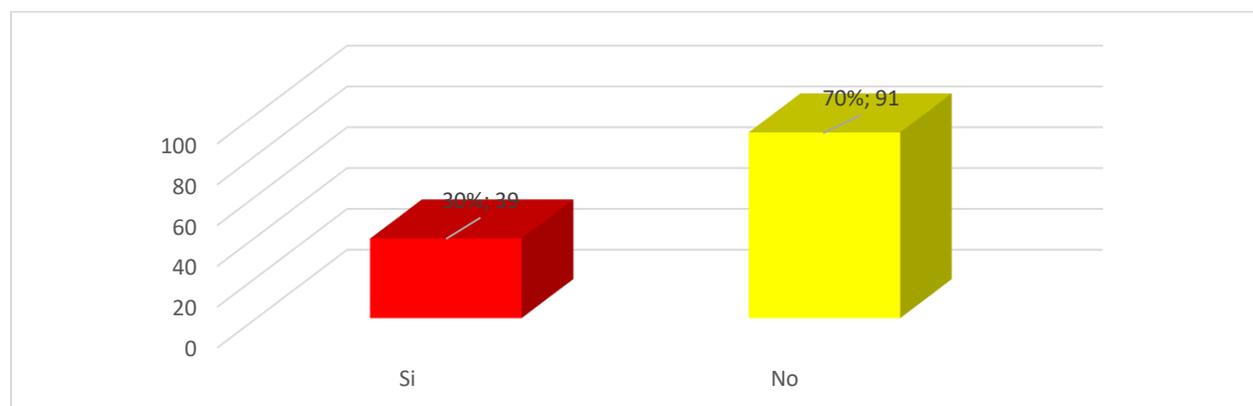
Me siento lo suficientemente feliz

Respuesta	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	77	0.588	59%
No	54	0.412	41%
Total	131	1	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Figura 18

Me siento lo suficientemente feliz



Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 20 y figura 18, solo respondieron 131 de los 132 encuestados y tomando en cuenta eso, se muestran los datos recolectados frente a me siento suficiente feliz, se observa que un 58,78% de los estudiantes indican que, si se sienten suficiente feliz, mientras que un 41,22% nos indica que no se sienten suficientemente feliz. Se interpreta que en lo general los estudiantes si se sienten suficientemente feliz por el hecho de que los estudiantes puedan estar a gusto con su alrededor o que les pasa en su entorno.

Tabla 21

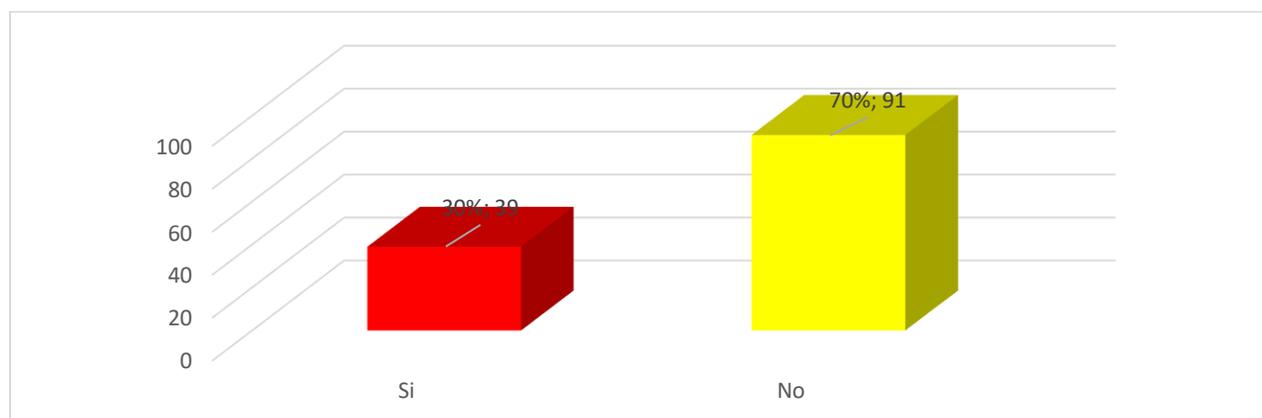
Las preguntas del docente en clase son interesantes

Respuesta	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	63	0.481	48%
No	68	0.519	52%
Total	131	1	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Figura 19

Las preguntas del docente en clase son interesantes



Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 21 y figura 19, solo respondieron 131 de los 132 encuestados y tomando en cuenta eso, se muestran los datos recolectados frente a me gusta el docente me interroge en clase, se observa que un 51,91% de los estudiantes indican que no les gusta que el docente les interroge en clase, mientras que un 48,09% nos indica que si les gusta que el docente les interroge en clases. Se interpreta que en lo general los estudiantes no les gusta que les interroge el docente en clases por el hecho de que los estudiantes puedan tener dificultades para poder responder dichas preguntas que les realiza el docente

Tabla 22

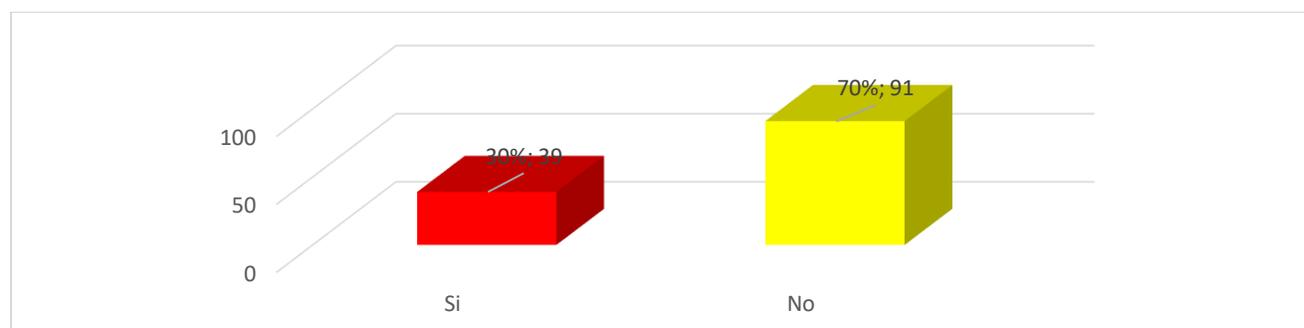
No muestro mi comportamiento real

Respuesta	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	74	0.561	56%
No	58	0.439	44%
Total	132	1	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Figura 20

No muestro mi comportamiento real



Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Análisis e interpretación.

En la tabla 22 y figura 20, se muestran los datos recolectados frente a me cuesta comportarme como realmente soy, se observa que un 56,06% de los estudiantes indican que si les cuesta comportarse como realmente son, mientras que un 43,94% nos indica que no les cuesta comportarse como realmente son. Se interpreta que en lo general los estudiantes si les cuesta comportarse como realmente son por el hecho de que los estudiantes se sientan rechazados por los demás si se muestran tal y como son y también por tener una autoestima bajo.

Tabla 23

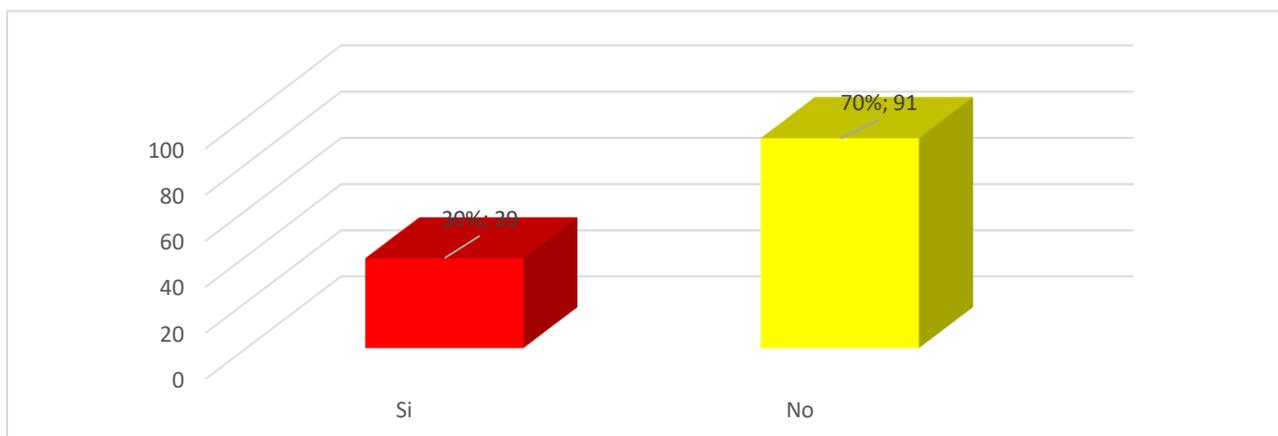
A menudo mis compañeros están de acuerdo con mis ideas

Respuesta	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	39	0.300	30%
No	93	0.700	70%
Total	132	1	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022

Figura 20

A menudo mis compañeros están de acuerdo con mis ideas



Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a 75 estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito Vilcabamba 2022.

Análisis e interpretación

En la tabla 23 y figura 21, se muestran los datos recolectados frente a casi siempre los demás compañeros siguen sus ideas, se observa que un 70,00% de los estudiantes indican que no siempre los demás compañeros siguen sus ideas, mientras que un 30,00% nos indica que si casi siempre los demás compañeros siguen sus ideas. Se interpreta que en lo general los estudiantes no siempre los demás compañeros siguen sus ideas por el hecho de que los estudiantes no sienten identificados con las ideas de esos compañeros.

5.5 Análisis y discusión de los resultados

Como aspecto esencial de la investigación y previamente a su desarrollo, se consideraron los objetivos tanto general como específicos y las hipótesis de trabajo respectiva y en función de los cuales se recogió la información necesaria y en esta sección se realiza el análisis y la interpretación, el mismo que nos proporciona los siguientes resultados el 49% de los estudiantes encuestados tienen baja autoestima, mientras que un 25% poseen una autoestima alta y un 26% tienen una autoestima de nivel medio. Ello nos permite interpretar que en general los estudiantes de la institución educativa poseen una baja autoestima, lo que permite corroborar la hipótesis general planteada inicialmente.

En lo que respecta a la información recogida y que está vinculada con las hipótesis específicas, se debe indicar que, la autoestima vinculada al hogar presenta estos resultados: Un 35% de estudiantes tiene un nivel de autoestima alto, mientras que un 59% presenta un nivel bajo de autoestima. En lo que respecta a la dimensión personal se aprecia que un 55% tiene nivel de

autoestima bajo y un 45% de estudiantes posee un nivel alto de esta dimensión lo cual es destacable. En lo que corresponde a la dimensión escolar, los estudiantes presentan en un 56% un nivel de autoestima baja y el 24% presenta un nivel medio y sólo un 19% tiene un nivel alto de autoestima.

En lo que corresponde a la dimensión social se observa que el 52% de los estudiantes presenta un nivel de autoestima baja, seguido por un 38% que presenta un nivel medio y por último el 10% que tiene un nivel alto.

Los datos indicados y que están relacionados directamente con la hipótesis general y las hipótesis específicas, han sido también contrastadas con resultados de otras investigaciones desarrolladas por distintos autores así tenemos por ejemplo que la investigación realizada por (Cecilia, 2020) presenta coincidencias con las variables de estudio y la metodología, pues utilizó fichas de observación, aplicadas a una muestra de 75 estudiantes y la recolección de datos permitió establecer que existe una relación fuerte entre las variables estudiadas.

Sobre el tema de autoestima y su relación con el retraso mental leve ayudó a perfilar mejor el constructor de autoestima, así mismo como a entender la relación de este concepto con la necesidad de observar directamente el comportamiento de los estudiantes. Finalmente, se puede determinar la importancia de la confianza en sí mismo en el rendimiento académico de un estudiante y para su comportamiento dentro del aula.

Por otro lado, las distribuciones de autoestima baja, media y alta concuerdan con los hallazgos de Ferrari (2017), en su tesis titulada “Socioemocional y Autoestima en el aprendizaje en los estudiantes inclusivos”. Ferrari (2017) encontró que 30% de los estudiantes tiene baja autoestima y 50% media y 20% buena, que es una distribución de niveles similares a los de nuestros hallazgos. Es importante notar que en el trabajo en el aula se debe considerar los diferentes

niveles de autoestima entre los alumnos, de tal manera que el docente debe priorizar a los alumnos con menores niveles de autoestima y poder elevar su nivel de autoestima se llegó a la conclusión que tal estudio apoya a nuestro estudio por que resalta que se debe reconocer la importancia de la autoestima en alumnos.

En la misma línea, teniendo en cuenta la investigación realizada por Mollán y Gonzáles (2017) titulada “Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado” A”, “B” y “C” del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto” A partir de este estudio se puede determinar que existe una relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en inglés. Se pudo calcular el coeficiente de correlación con un valor de 0,78, que se puede interpretar como un nivel alto de correlación. En consecuencia, Por supuesto, cuando mejora la autoestima, también lo hace el rendimiento académico. Como una aplicación a nuestros resultados, se tiene que se espera que un 25.2% de los estudiantes encuestados tenga un nivel alto de rendimiento académico, dado que cuenta con un nivel alto de autoestima. Además, teniendo en cuenta que al momento de que una de las dimensiones referido a lo social, se determinó que un 51,7% posee una autoestima bajo en esta dimensión, por otro lado, se tiene un 48,3% que tienen un nivel alto de autoestima en la misma dimensión. Por ello se determina que al tener una autoestima baja tampoco permitiría realizar una actividad social acorde a cada uno de los estudiantes que lo padezca.

Se evidencio que el estudio se apoya en nuestro estudio actual porque coincide que la mayoría de los alumnos presentan una autoestima bajo, también resalta la importancia de la actividad social en los alumnos que la padecen.

se contradice con el estudio de Luque y Aragón (2017), en su investigación: “Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones

G, H, I, de educación secundaria de la Institución Educativa del Glorioso Colegio Nacional de la Independencia Americana, Arequipa” pudo determinar una correlación entre el nivel de autoestima y el rendimiento escolar. En particular, se pudo determinar que el 10% de los estudiantes encuestados poseen baja autoestima, mientras que un 75% posee autoestima media y finalmente un 15% tiene un nivel de autoestima alta, se comparó los resultados y se concluyó que la mayoría de la población estudiada posee una autoestima medio.

Conclusiones

Primera.- Los resultados logrados con la investigación, han permitido determinar que el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba es bajo, lo cual se corrobora con los siguientes datos: Sólo el 25% de los estudiantes poseen una autoestima alta; un 26% posee un nivel de autoestima medio y el 49% de los estudiantes registra un nivel de autoestima bajo y las razones que explica dicho nivel negativo son esencialmente la poca atención de los padres de familia hacia sus hijos; un entorno no tan adecuado en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la falta de aceptación entre sus pares. Ello indica que se ratifica la hipótesis general planteada en la investigación

Segunda. - El nivel de autoestima a nivel de hogar en los estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba es también bajo, lo cual se respalda con la siguiente información: un 6% registra un nivel medio de autoestima, un 35% tiene un nivel alto de autoestima y el 59% de los estudiantes registra un nivel de autoestima bajo y las razones para ello se deben principalmente a que no existe una debida motivación por parte de los padres de familia hacia sus hijos y la sobre exigencia a la que son sometidos los hijos por sus padres.

Tercera. - El nivel de autoestima a nivel social en los estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba es baja, lo cual se corrobora con los siguientes datos: Sólo un 10% de los estudiantes tiene nivel de autoestima alto; un 38% registra nivel medio de autoestima y un 52% tiene nivel de autoestima bajo. Las razones para ello son principalmente que los estudiantes no se sienten aceptados por quienes lo rodean; es decir, sus compañeros de estudio o sus amigos, lo que significa de que se trata de un entorno social esencialmente hostil.

Cuarta. - El nivel de autoestima en el ámbito académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba es bajo, lo cual se corrobora con los siguientes datos: Sólo un 19% registra nivel de autoestima alto; un 24% tiene nivel de autoestima medio y un 57% tiene nivel de autoestima bajo y las causas probables para ello se deben esencialmente a que los estudiantes no se sienten aceptados en la institución educativa y ello repercute negativamente en el desarrollo y logro de los aprendizajes.

Quinta. - El nivel de autoestima a nivel personal entre los estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba es también bajo aunque en menor proporción, conforme se respalda con esta información: El 45% de los estudiantes registra un nivel de autoestima alto y un porcentaje ligeramente mayor es decir 55% reporta un nivel bajo de autoestima y ello refleja que el mayor porcentaje de estudiantes no posee una valoración de su propia persona y no tienen confianza en ellos mismos.

Recomendaciones

Primera. - Se recomienda a los docentes que laboran en la institución educativa en la que se realizó la investigación, que organicen y planifiquen talleres sobre la necesidad e importancia de la autoestima y su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje, dirigido a padres de familia.

Segunda. - Se recomienda al director de la institución educativa que promueva programa y acciones de capacitación dirigidos a los docentes y en los que se aborden aspectos directamente vinculados con la promoción y fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes.

Tercera. - Se recomienda también a directivos y docentes de instituciones y de instituciones de educación superior, a que promuevan estudios o investigaciones vinculadas con la autoestima y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes.

Referencias

- Acosta, R., y Hernández, J., (2004). La autoestima en la educación. Universidad de Tarapacá, Arica, Chile. *Revista Límite* N° 11, pp 82-95.
- Álvarez, M. (2007). Autoestima. México: Pax.
- Alvarez, R. (2006). Obesidad y autoestima. Plaza.
- Aramburú, M y Guerra, J. (2002). Estrategias de autoverificación y autoenzalsamiento del yo. Volumen III,
<https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/estrategias-de-autoverificacion-y-autoensalzamiento-del-yo/>
- Barrientos, Z., y Lope, K., (2017). Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 431, Manuela La Serna, Editorial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3136>
- Branden, N., (2007). La psicología de la autoestima. Ediciones Paidós.
<https://www.planetadelibros.com/libro-la-psicologia-de-la-autoestima/67283>
- Bucay, J (2005). De la autoestima al egoísmo: Un dialogo entre tú y yo. buenos Aires. Editorial, RBA Libros
<https://www.casadellibro.com/libro-de-la-autoestima-al-egoismo-un-dialogo-entre-tu-y-yo/9788478714995/1059046>
- Cecilia, R. (2020). Autoestima y retraso mental leve en los estudiantes: Argentina: Universidad Flasco.
- Compañía peruana de estudios de mercado y opinión pública. (2019). Perú
- Coopertmih, S. (1981). The antecedents of self-esteem consulting. Palo Alto

- Delval, J. (2012). Definición de adolescencia según varios autores. Guanajuato
<https://es.scribd.com/doc/115706700/Definicion-de-adolescencia-segun-varios-autores>
- Ferrari, F (2017) socioemocional y autoestima en el aprendizaje en los estudiantes inclusivos.
Santiago de Chile
- Gallego, J. (2007). Educar en la adolescencia. Editorial Paraninfo.
<https://www.paraninfo.es/catalogo/9788497325912/educar-en-la-adolescencia>
- González, M (2010). Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa. Editorial Universidad
de Salamanca, España
https://www.europeana.eu/eu/item/2022701/oai_gredos_usal_es_10366_69351
- Gonzales, D. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa La Alborada Piura, 2016* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Perú].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5136/AUTOESTIMA_ADOL-ES-CENCIA_GONZALES_GUTIERREZ_DEBORAH_MIXILI.pdf?sequence=1
- Grecia, G. (2019) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la unidad educativa horizontes "B" de la ciudad del Alto*. [Tesis de Grado, Universidad Mayor de San Andrés, ciudad de La Paz, Bolivia]. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/22517>
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. [Trabajo de Grado como requisito para optar al título de Magíster en Educación, Universidad del Tolima, Facultad de Ciencias de la Educación, Maestría en Educación Ibagué - Tolima].
<https://repository.ut.edu.co/handle/001/2120>
- Laporte, D. S. (2010), Que hacer para desarrollar la autoestima en los niños de 6 a 12 años.
Editorial Lectorum S.A de C.V, México, D, F

<https://dokumen.pub/download/que-hacer-para-desarrollar-la-autoestima-en-los-nios-de-6-a-12.html>

Luque, E., y Paniagua, O. (2018). *La autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Cornel Bolognesi Tacna*. [Tesis para obtener el académico Maestro en Administración de la Educación, Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo, Perú].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26065>

Luque, S., y Aragón, M. (2017). *Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones “G, H, I” de educación secundaria de la institución educativa del Glorioso Colegio Nacional de la Independencia Americana, Arequipa* [Tesis para obtener el título de Licenciadas en Educación en la especialidad de Bioquímica, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Facultad de Ciencias de la Educación, Perú]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3153454>

Massó, M. (2007). *Ponte a vivir valores y autoestima*. Editorial Eneida.
<https://www.casadellibro.com/libro-ponte-a-vivir-valores-y-autoestima/9788495427410/771124>

Mead, M. (2012). *Adolescencia y cultura en Samoa*. Ediciones Paidós Ibérica S.A Barcelona.
<https://es.scribd.com/document/388693878/Adolescencia-y-Cultura-en-Samoa-pdf>

Meza, B. (2018) *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Javier de Luna Pizarro Miraflores 2018* [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Ciencias: Educación con mención en educación superior, Escuela de Posgrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación, Perú].

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2242b096-d34d-4f8a-b38e-bb64f0602c8c/content>

Mollán, B. y Gonzales, M. (2017). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado “A”, “B” y “C” del nivel secundario de la I.E N° 0004 Túpac Amaru, Tarapoto* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto Perú].

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSM_8c0c3edba77776d38826bbb9f4c29d31/Details

Moreno, F. (2005) los problemas de comportamiento en el contexto escolar. Departamento de Pedagogía Aplicada, Universidad Autónoma de Barcelona, Servei de Publicacions Bellaterra, España

<https://books.google.com.ec/books?id=AI289lrIuagC>

Panesso, K., y Arango, M., (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista electrónica Psyconex (Psicología, psicoanálisis y conexiones, Departamento de psicología, Medellín Colombia, vol 9, N° 14.* <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>

Paredes, D. (2008). Relación entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM, aporte Santiaguino, vol 2, N° 1, pp 219-222

https://revistas.unasam.edu.pe/index.php/Aporte_Santiaguino/article/view/400

Peña, Y. (2019). *Autoestima prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chavin, 2019* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, Perú].

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/13452?show=full>

Purisca, J. (2013) el nivel de desempeño a nivel laboral

Quino, C. (2017). Autoconcepto y agresividad en alumnos de 4to y 5to año de nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Independencia [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, Lima Perú].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3356>

Ríos, G. (2017). Autoestima. Buenos Aires

Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia, Centro Clínico de la Psicología y el Lenguaje, Universidad Complutense de Madrid, EDETANIA 44

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4596298>

Rodríguez, C y Caño, A (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, Universidad de Almeria, España vol 12, num 3 pp 389-403

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56024657005>

San Martín, E (2018). Autoestima y desempeño académico, *Revista de Investigación en Psicología Social*, Universidad de Buenos Aires, Argentina

<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/download/15/2802>

Sparisci, V. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles, Universidad abierta Interamericana Facultad de Ciencias de la Comunicación

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/tc113919.pdf>

Stainer, D. (2005) la teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano [Trabajo especial de Grado, Tecana American University, Bachelor of arts in Psychology, Maracaibo].

https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf

UNICEF. (2017). La situación de las niñas, niños y adolescentes en Huancavelica Área de Políticas Sociales, primera edición

<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-04/situacion-ninas-ninos-adolescentes-huancavelica-2019.pdf>

Valencia, C. (2007) Abrahamb Maslow

Vega, M. (2018). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del Programa de Inducción a la Vida. Universidad Santo Tomás, Iquique Chile

<https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/22.pdf>

Anexo

Inventario de autoestima para estudiantes

El objetivo de este inventario, es determinar el nivel de autoestima que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Manco Inca del distrito de Vilcabamba y sus resultados servirán para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Para ello, te pedimos que nos brindes la información requerida, respondiendo las preguntas que te formulamos. Marca con un aspa (x) la respuesta que consideres conveniente.

Preguntas que contiene el inventario:

N°	Ítems	Si	No
1	Paso mucho tiempo soñando despierto		
2	Estoy seguro de mí mismo		
3	Frecuentemente deseo ser otra persona		
4	Soy simpático		
5	Mis padres y yo juntos nos divertimos mucho		
6	Nunca me preocupo por nada		
7	Me da roche pasar al frente del curso		
8	Desearía ser más joven		
9	Si pudiera, me gustaría cambiar muchas cosas acerca de mismo		
10	Fácilmente puedo tomar decisiones		
11	Mis amigos disfrutan cuando están conmigo		
12	Me incomodo con facilidad en casa		
13	Hago siempre lo correcto		

- 14 Me siento orgulloso de mi trabajo en la escuela
- 15 Siempre tengo que tener a alguien que me diga que hacer
- 16 El acostumbrarme a nuevas cosas me lleva mucho tiempo
- 17 Me arrepiento frecuentemente de las cosas que hago
- 18 Soy popular entre mis compañeros de la misma edad
- 19 Mis padres usualmente consideran mis sentimientos
- 20 Nunca estoy triste
- 21 Hago el mejor trabajo que puedo
- 22 Fácilmente me doy por vencido
- 23 Puedo cuidarme a mí mismo
- 24 Me siento suficientemente feliz
- 25 Preferiría jugar con niños menores que yo
- 26 Mis padres esperan demasiado de mí
- 27 Me gustan todas las personas que conozco
- 28 Me gusta que el docente me interrogue en clase
- 29 Me entiendo a mí mismo
- 30 Me cuesta comportarme como realmente soy
- 31 Las cosas en mi vida están muy complicadas
- 32 Casi siempre los demás compañeros siguen mis ideas
- 33 En casa nadie me presta mucha atención
- 34 Nunca me regañan
- 35 No estoy progresando en la escuela como me gustaría

- 36 Puedo tomar decisiones y cumplirlas
- 37 Realmente, no me gusta ser joven
- 38 Tengo una mala opinión propia
- 39 No me gusta estar con otra gente
- 40 Muchas veces me gustaría irme de mi casa
- 41 Nunca soy tímido
- 42 Muy frecuentemente me incomodo en la escuela
- 43 Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo
- 44 No soy tan bien parecido como otra gente
- 45 Si tengo algo que decir usualmente lo digo
- 46 A los demás “les da” conmigo
- 47 Mis padres me entienden
- 48 Siempre digo la verdad
- 49 Mi profesor me hace sentir que no soy la gran cosa
- 50 A mí no me importa lo que me pase
- 51 Soy un fracaso
- 52 Me siento incomodo fácilmente cuando me engañan
- 53 Las otras personas son más agradables que yo
- 54 Usualmente siento que mis padres esperan más de mi
- 55 Siempre sé que decir a otra persona
- 56 Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela
- 57 Generalmente las cosas no me importan

58 No soy una persona confiable para que otros dependan de mi

Fuente: Instrumento de autoestima de Coopersmith adaptado por María Isabel Panizo

Validación por expertos

Equivalencia de la valoración:

Insuficiente: 1

Regular: 2

Buena: 3

Muy buena: 4

Excelente: 5

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN				
		INSUFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
Claridad	Las indicaciones y las preguntas están formuladas en un lenguaje claro y apropiado				4	
Coherencia y Articulación	El instrumento se articula con la naturaleza de la investigación				4	
Organización	Existe una organización lógica entre los ítems formulados					5
Racionalidad	La cantidad de preguntas formuladas es razonablemente suficiente				4	
Intencionalidad	Las preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación				4	
Consistencia	Los instrumentos permiten recoger información válida y objetiva en función de la investigación				4	
Metodología	La naturaleza de los instrumentos está en función del diseño metodológico de la investigación				4	

IV. Opinión de aplicabilidad: Sí es aplicable

V. Promedio de valoración: 4

VI. Lugar y fecha: Lima, 13 de septiembre de 2022


 ANÍBAL ALTAMIRANO HERRERA

DNI. 10426902

CRITERIOS, INDICADORES Y VALORACIÓN (ESCALA 1 AL 20)

EQUIVALENCIA DE LA VALORACIÓN:

INSUFICIENTE:	1
REGULAR:	2
BUENA:	3
MUY BUENA:	4
EXCELENTE:	5

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN				
		INSUFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
Claridad	Las indicaciones y las preguntas están formuladas en un lenguaje claro y apropiado					XXX
Coherencia y Articulación	El instrumento se articula con la naturaleza de la investigación				XXX	
Organización	Existe una organización lógica entre los ítems formulados					XXX
Racionalidad	La cantidad de preguntas formuladas es razonablemente suficiente					XXX
Intencionalidad	Las preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación				XXX	
Consistencia	Los instrumentos permiten recoger información válida y objetiva en función de la investigación					XXX
Metodología	La naturaleza de los instrumentos está en función del diseño metodológico de la investigación					XXX

IV. Opinión de aplicabilidad: Si es aplicable

V. Promedio de valoración: 4.71

VI. Lugar y fecha: Lima, 16 de septiembre de 2022



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

CRITERIOS, INDICADORES Y VALORACIÓN (ESCALA 1 AL 20)**EQUIVALENCIA DE LA VALORACIÓN:**

INSUFICIENTE:	1
REGULAR:	2
BUENA:	3
MUY BUENA:	4
EXCELENTE:	5

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN				
		INSUFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
Claridad	Las indicaciones y las preguntas están formuladas en un lenguaje claro y apropiado				4	
Coherencia y Articulación	El instrumento se articula con la naturaleza de la investigación			3		
Organización	Existe una organización lógica entre los ítems formulados			3		
Racionalidad	La cantidad de preguntas formuladas es razonablemente suficiente			3		
Intencionalidad	Las preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación				4	
Consistencia	Los instrumentos permiten recoger información válida y objetiva en función de la investigación				4	
Metodología	La naturaleza de los instrumentos está en función del diseño metodológico de la investigación				4	

IV. Opinión de aplicabilidad: Sí es aplicable

V. Promedio de valoración: 4

VI. Lugar y fecha: Lima, 10 de septiembre de 2022



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE