

Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima

Escuela de Posgrado



Tesis

Dominio moral en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco
Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla, 2023

Presentada por

Jenny Mercedes Guillén Quispe

Asesor

Mag. Héctor Gerardo Casas Machado

**Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional
en Educación Religiosa**

**Lima – Perú
2023**

14.2%Resultados del Análisis de los plagios del 2023-07-13 10:11 PET
GUILLEN QUISPE, JENNY - TITULO.pdf

Fecha: 2023-07-13 09:54 PET

* Todas las fuentes 100 | Fuentes de internet 28 | Documentos propios 10 | Biblioteca Anti-plagio de PlagScan 62

<input checked="" type="checkbox"/>	[0]	"TULLUME GONZALES, JESUS - MAESTRIA.pdf" fechado del 2022-04-19	1.3%	58 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[1]	repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4627/Giovanni_Bernal_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y	1.6%	53 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[2]	www.aidep.org/sites/default/files/2019-10/RIDEP53-Art13.pdf	0.8%	57 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[3]	www.redalyc.org/journal/4596/459661297014/	0.8%	57 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[4]	de un documento PlagScan fechado del 2018-09-18 17:55	1.1%	29 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[5]	de un documento PlagScan fechado del 2019-02-18 14:15	1.1%	30 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[6]	"LA ROSA MATURRANO, SERGIO - MAESTRO.pdf" fechado del 2022-01-04	0.5%	42 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[7]	"GOMEZ SOSA, AQUILINA - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2023-02-02	0.7%	40 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[8]	"Sebastian Villareal Burga.pdf" fechado del 2021-08-10	0.8%	34 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[9]	docplayer.es/22326289-Lawrence-kohlberg-el-desarrollo-del-juicio-moral.html	0.3%	28 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[10]	de un documento PlagScan fechado del 2019-08-12 14:07	0.9%	25 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[11]	de un documento PlagScan fechado del 2019-09-10 18:44	1.4%	29 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[12]	docplayer.es/165433248-Catalogacion-en-la-fuente-desarrollo-moral-y-competencia-ciudadana-yolanda-heredia-escorza-y-sarai-marquez-guzman-editoras.html	0.9%	36 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[13]	www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/258131/FCP-CPIPR-MOSQUERA ANDREA.pdf	0.9%	25 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[14]	recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/CMFapoltolado_juicio.pdf	0.2%	22 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[15]	www.redalyc.org/journal/798/79870001007/html/	0.8%	35 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[16]	de un documento PlagScan fechado del 2020-12-12 03:00	1.2%	27 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[17]	de un documento PlagScan fechado del 2020-12-12 16:12	0.8%	25 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[18]	de un documento PlagScan fechado del 2019-05-09 22:18	1.0%	25 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[19]	repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1003/Tesis - Huamaní Huarachi, Giuliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y	0.7%	22 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[20]	repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21081/CALIDAD_DE_VIDA_ADOLESCENCIA_PANTA_VIVANCO_ANA_MARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y	0.6%	16 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[21]	de un documento PlagScan fechado del 2022-07-09 04:14	1.0%	27 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[22]	docplayer.es/93771772-Desarrollo-de-pensamiento-critico-en-ciencias-naturales-a-traves-de-un-semillero-de-investigacion.html	1.1%	25 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[23]	educaartesite.wordpress.com/etica-y-valores/	0.2%	18 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[24]	de un documento PlagScan fechado del 2020-10-28 12:26	0.7%	26 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[25]	de un documento PlagScan fechado del 2018-09-17 18:20	1.0%	25 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[26]	"Milla, Miguel.pdf" fechado del 2020-06-25	0.7%	18 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[27]	de un documento PlagScan fechado del 2018-07-03 14:12	0.6%	19 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[28]	de un documento PlagScan fechado del 2020-08-10 16:10	0.6%	25 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[29]	de un documento PlagScan fechado del 2019-04-17 13:38	0.6%	21 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[30]	www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/download/560/463	0.9%	23 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[31]	de un documento PlagScan fechado del 2020-11-03 07:22	0.5%	15 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[32]	de un documento PlagScan fechado del 2018-01-16 16:33	0.5%	19 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[33]	de un documento PlagScan fechado del 2018-06-04 18:31	0.9%	18 resultados

Tabla de contenido

Carátula	1
Lista de tablas	4
Lista figuras	5
Dedicatoria	6
Reconocimiento	7
Resumen	8
Abstract	9
I. Planteamiento del problema	10
1.1 Descripción del problema	10
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación e importancia de la investigación	18
1.5 Limitaciones de la investigación	18
II. Marco teórico	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	27
2.2 Bases teóricas.	34
2.2.1 Dominio moral	34
2.2.2 Teorías del desarrollo del dominio moral	36
2.2.3 Dominio moral y religión	44
2.2.4 Dominio moral en los adolescentes	48
2.2.5 La formación del dominio moral	54
2.2.6 La formación del dominio moral desde el área de educación religiosa	57
2.2.7 Importancia del desarrollo del dominio moral de los adolescentes en la familia y en la escuela	60
2.3 Definición de términos básicos	62

III. Hipótesis y variables	64
3.1 Hipótesis	64
3.1.1 Hipótesis general	64
3.1.2 Hipótesis específicas	64
3.2 Variables	64
3.3 Matriz de operacionalización de la variable	65
IV. Metodología	67
4.1 Enfoque de investigación.	67
4.2 Tipo y nivel de la investigación.	67
4.3 Diseño de investigación.	67
4.4 Población y muestra	67
4.4.1 Caracterización de la población o universo	69
4.4.2 Determinación de la muestra	69
4.5 Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación	70
4.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	71
V. Resultados logrados con la investigación	72
5.1 Validación y consistencia de los instrumentos	72
5.2 Presentación de los datos.	73
5.3 Análisis y discusión de los resultados	84
Conclusiones	91
Recomendaciones	93
Referencias	94

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización de la variable</i>	65
Tabla 2 <i>Cantidad de estudiantes por niveles educativos de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla</i>	69
Tabla 3 <i>Estudiantes en el nivel educativo de secundaria de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla</i>	70
Tabla 4 <i>Análisis de confiabilidad de la escala dominio moral para adolescentes</i>	72
Tabla 5 <i>Sexo de los adolescentes participantes del estudio</i>	73
Tabla 6 <i>Edad de los adolescentes que participaron en el estudio</i>	74
Tabla 7 <i>Nivel de dominio moral general de los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla</i>	76
Tabla 8 <i>Nivel de amor/respeto en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla</i>	77
Tabla 9 <i>Nivel de lealtad/familia en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla</i>	78
Tabla 10 <i>Nivel de desaprobación de la ofensa en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes de distrito de Ventanilla</i>	80
Tabla 11 <i>Nivel de equidad en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla</i>	81
Tabla 12 <i>Nivel de desaprobación del perjuicio en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla</i>	82

Lista figuras

Figura 1 <i>Sexo de los adolescentes participantes del estudio</i>	74
Figura 2 <i>Edad de los adolescentes participantes del estudio</i>	75
Figura 3 <i>Nivel dominio moral general de los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla</i>	76
Figura 4 <i>Nivel de amor/respeto en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla</i>	78
Figura 5 <i>Nivel de lealtad/familia en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla</i>	79
Figura 6 <i>Nivel de desaprobación de la ofensa en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla</i>	80
Figura 7 <i>Nivel de equidad en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes</i>	82
Figura 8 <i>Nivel de desaprobación del perjuicio en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla</i>	83

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida. A mis hijos queridos que son mi razón y fortaleza para seguir cumpliendo mis metas.

Reconocimiento

En primer lugar, agradecimiento a Dios por brindarme sabiduría, a mi familia por su paciencia y apoyo ya que sin ellos no hubiera sido posible este logro.

A mis docentes por sus sabias enseñanzas, esmero y profesionalismo destacado, que me permitieron obtener mayores conocimientos para ejercer mi carrera.

Finalmente, a todos lo que me apoyaron y contribuyeron de alguna manera a concluir este trabajo.

Resumen

La presente investigación se desarrolló en la institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes, en el periodo comprendido de julio del 2022 y noviembre del 2023. El objetivo principal fue determinar el cuál es el nivel de dominio moral en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes, Ventanilla.

Es una investigación que se ajusta al enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel descriptivo y de diseño no experimental. El instrumento de recolección de datos utilizado en este estudio fue la escala de dominio moral para adolescentes.

La conclusión fundamental a la que se llegó después del desarrollo de la investigación, fue que se rechaza la hipótesis planteada, debido a que los adolescentes se encuentran en un nivel medio de dominio moral.

Palabras clave: Dominio moral, adolescentes, conciencia moral

Abstract

The present investigation began in the Francisco Bolognesi Cervantes educational institution, in the period between July 2022 and November 2023. The main objective was to determine the level of moral mastery in adolescents of the Francisco Bolognesi Cervantes public educational institution, Window.

It is an investigation that adjusts to the quantitative approach, applied type, descriptive level and non-experimental design. The data collection instrument used in this study was the moral mastery scale for adolescents.

The fundamental conclusion reached after the development of the investigation was that the proposed hypothesis is rejected, because adolescents are at an average level of moral domain

Keywords: Moral domain, adolescents, moral conscience

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

La problemática que abordará esta investigación, corresponde a un aspecto pedagógico, y como parte de ella, comprenderá la tarea de medir el dominio moral en los adolescentes de una institución educativa pública.

En nuestra sociedad peruana y en general, se observa una crisis de valores morales como la justicia, la honestidad, la bondad, la empatía, etc. Es decir, valores morales universales que deben enmarcar una sociedad, más allá de su religión o creencia. , dando lugar a un entorno poco adecuado para el desarrollo moral de los adolescentes, evidenciándose en la poca práctica de los valores en las instituciones educativas.

Esta escases de valores, parte de la realidad en la que viven muchos adolescentes en sus hogares, en su mayoría disfuncionales, como consecuencia de ello surgen problemáticas sociales donde se deja en manos de los maestros la solución de los mismos, esto se manifiesta dentro de las instituciones educativas, como la violencia ejercida a través de Bullying, agresión física y psicológica entre estudiantes, casos de depresión, ludopatía, anorexia, abandono físico y emocional de algunos padres o tutores, embarazos no deseados, faltas de respeto por parte de los estudiantes hacia los docentes, auxiliares de educación o viceversa.

En las instituciones educativas, en los distintos niveles y modalidades se busca lograr un perfil del egresado basado en una educación integral, con las áreas y competencias que propone el currículo nacional para cada grado, nivel y ciclo , sin embargo en el quehacer educativo se prioriza ciertas áreas como matemática y

comunicación, consideradas equivocadamente por la mayoría de docentes y padres de familia como los cursos más importantes dentro de la práctica educativa, dejando de lado la parte del crecimiento humano en valores morales que debe impartirse desde la escuela, consolidando los valores que los estudiantes ya traen consigo de sus hogares.

La educación a los estudiantes se centra básicamente en los conocimientos que los alumnos deben adquirir para lograr una carrera profesional o el ingreso seguro a la universidad, en ese sentido se minimiza la importancia de otras áreas como Educación Religiosa cuyos indicadores de desempeños están centrados en la práctica de los valores cristianos, en ese sentido es preocupante ver que cada vez más los padres de familia exoneran de este curso a sus hijos, ya sea porque pertenecen a otros grupos religiosos o por minorar los cursos durante el año lectivo escolar.

Sumado a ello, se observa en las escuelas la ausencia de los padres o tutores, en el acompañamiento académico y emocional de sus hijos, así mismo, padres sumamente permisivos que justifican el mal accionar de sus hijos. Docentes y auxiliares, que poco o nada pueden hacer, ya que la ley ampara al estudiante más allá de sus malas acciones que, en muchos casos, atentan contra la integridad física y psicológica de sus compañeros, creando un clima social hostil en el aula, que, a la larga, no beneficia al desarrollo intelectual y moral de los estudiantes.

Así mismo, se evidencia la poca formación en valores que los estudiantes han adquirido dentro de sus hogares, afectando así la sana convivencia y el buen clima social e institucional que se necesita tener en las escuelas para el buen desarrollo del aprendizaje y los valores que los adolescentes deben ir afianzando en la etapa escolar, sobre todo en la adolescencia.

Esta realidad descrita, puede considerarse como los motivos que no permiten afianzar de manera plena los valores morales en la familia y las escuelas, evidenciándose una decadencia moral en nuestra sociedad, dando lugar a problemas sociales más complejos como la delincuencia, la corrupción y la violencia que vive actualmente nuestro país, trayendo como consecuencia una cadena de pobreza, no solo económica sino también moral.

Ante esta situación expuesta, se puede evidenciar la confusión en los adolescentes a la hora de juzgar sus propias acciones. Por ello, es importante medir el dominio moral, ya que, es un proceso cognitivo que permitirá a los adolescentes reflexionar de manera ética sobre sus propios actos.

Palomo (1989) menciona que “el juicio que los adolescentes le darán a sus acciones, dependerá de los valores que han cultivado desde la infancia, ahí radica la importancia de la familia y el colegio en el desarrollo de la conciencia moral” (p. 2).

La formación de la conciencia moral se inicia desde la familia. Sin embargo, debido a múltiples factores como la situación económica, los padres suelen trabajar gran parte del día y dejan al adolescente al cuidado de otras personas, en algunos casos, solos. Estos quedan expuestos a diversas influencias externas, como las redes sociales, a las cuales tiene acceso sin supervisión de los padres o tutores. En las redes sociales también existe contenido no apto para los adolescentes, como, por ejemplo, pornografía, acoso sexual, venta de drogas, etc. Sin embargo, depende mucho de cómo el adolescente utiliza estas plataformas, ya que se encuentran en un periodo crítico de la formación de su identidad y fortalecimiento de su conciencia moral.

La sobreexposición a estas redes sociales puede influir de manera negativa en el auto concepto que tienen de ellos mismos, de lo bueno o malo de sus acciones, ya que

influirá también la imagen que la red social está dando de ellos, de los links que están recibiendo, de los seguidores que tienen, las comparaciones que harán al momento de juzgar sus acciones y la de los demás. Todo esto no aporta al desarrollo moral de los adolescentes, ya que tergiversa los valores morales que hayan recibido en el hogar, es por ello la importancia de la familia y el entorno cercano como guía y fortalecimiento de la conciencia moral de los adolescentes.

Así mismo, dentro de la escuela, los docentes también deben reforzar estas medidas de protección, enseñando a los adolescentes sobre el uso adecuado de las redes sociales y qué tipo de contenido seguir, con el fin de evitar una mala toma de decisiones y una afectación de la conciencia moral.

Del mismo modo hoy los adolescentes tienen más recursos e información tecnológica sobre los intereses propios de su edad, teniendo a su alcance en su mayoría de veces información no fidedigna o poco confiable, por ello son vulnerables ante situaciones de riesgo y por consiguiente su conciencia moral no será fortalecida plenamente y esto conllevará a que tome malas decisiones de carácter moral en su vida.

Aguilar, Valencia y Sarmiento (2007) mencionan que “la adolescencia es una etapa donde el ser humano atraviesa por cambios a nivel social y biológico, los cuales influyen en las características del desarrollo” (p. 76).

El colegio es parte fundamental en el desarrollo del dominio moral en los estudiantes, por ello, es necesario que las clases tengan una labor formativa, es decir, no enfocarse solo en impartir conocimientos, sino que el estudiante relacione el aprendizaje adquirido con la vivencia diaria que lo que aprenda en el aula le sirva para la vida. Así mismo, la escuela debe ser un espacio donde el estudiante se sienta aceptado y motivado para el aprendizaje interactivo con sus demás compañeros y docentes.

Por eso, es importante también crear un clima social favorable en el aula, que partirá desde la postura, el tono de voz y actitud del docente, esto ayudará a la apertura de los estudiantes y por ende al aprendizaje que se desea lograr. El docente también ejerce una influencia significativa en los adolescentes, en cuanto a la formación de su conciencia moral, ya que muchos de ellos lo tomarán como un modelo a seguir en el aspecto instructivo y formativo.

Por ello, es importante que el docente maneje estrategias metodológicas y psicológicas que ayuden a comprender los cambios biológicos y sociales propios de su edad, ya que los adolescentes tienen ritmos y formas de aprendizaje distintos que determinaran su comportamiento moral de acuerdo a las influencias de su entorno.

Por lo tanto, es importante medir la salud mental de los docentes ya que cumplen una labor fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes contribuyendo de manera negativa o positiva en el aspecto moral.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016) puso de manifiesto que del total de “adolescentes entre 14 y 18 años que se encuentran recluidos en los centros juveniles de rehabilitación, el 42,5% se encuentra allí por robo agravado, el 12,7% por violencia sexual y el 4,8% por tráfico de drogas” (p. 24). Esto, demuestra la baja capacidad por parte de los adolescentes para poder diferenciar entre lo bueno y lo malo, dejando en evidencia sus bajos niveles de dominio moral.

A través de los medios de comunicación, se puede evidenciar que con el pasar de los años, estamos siendo testigos de la decadencia de la moral, ya que, cada vez son más frecuentes los actos que atentan contra la dignidad e integridad de las personas, poniéndose en manifiesto los bajos niveles de conciencia moral que caracteriza a la sociedad de hoy en día.

Así mismo, resulta cada vez más preocupante el incremento de actos que atentan contra la sociedad, como robos, sicariatos, bandas organizadas, llevadas a cabo por adolescentes que no recibieron una adecuada crianza u orientación en casa.

Por otro lado, la Comisión Pública para El Desarrollo y Vida sin Drogas (2017) indicó que, “en el Callao, el 59,3% de adolescentes mantiene una prevalencia de consumo de drogas legales, como el alcohol y el tabaco. Así mismo, el 2,3% ha consumido drogas ilegales, como la marihuana, PBC o cocaína” (p. 67).

Como se puede evidenciar, en la región Callao, están aumentando considerablemente la presencia de problemas psicosociales, en este caso, el consumo de drogas. Además, es de suma importancia que se sumen esfuerzos a favor del futuro de los adolescentes de la región Callao y distritos, combatiendo la venta ilegal de estas sustancias que afectan enormemente a la salud de los adolescentes. Por otro lado, es necesario que exista una mayor fiscalización por parte de las autoridades, sobre todo, en los alrededores de los colegios, ya que es una zona muy solicitada por quienes ofrecen estas sustancias ilícitas.

Por otro lado, El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022) puso en manifiesto que, “en el Callao, entre abril y junio del 2022, se reportaron 62 casos de violencia sexual de hombres a mujeres”. (p.75)

Ante los datos estadísticos detallados con anteriores, referente a diversos problemas psicosociales que aquejan a la sociedad, se puede afirmar que nos encontramos frente a una crisis de valores, en la cual, se está viendo disminuida la capacidad de saber diferenciar entre el bien y el mal.

Se está priorizando en algunos casos el placer y el beneficio propio, actuando en función a sus bajos instintos y dejando de lado todo carácter racional, el cual se supone, caracteriza a toda persona.

Por ello es importante que el estado priorice normas educativas que promuevan una cultura de paz, centrada en valores morales, para que a través de la educación los adolescentes puedan tener más luces sobre la importancia una convivencia fraterna y sobre todo libre de violencia en cualquiera de sus formas.

Por esta razón, se está realizando este trabajo de investigación, con el fin de conocer el nivel de dominio moral en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Cuál es el nivel de dominio moral en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de amor/respeto en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla?
- ¿Cuál es el nivel de lealtad/familia en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla?
- ¿Cuál es el nivel de desaprobación de la ofensa en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla?

- ¿Cuál es el nivel de equidad en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla?
- ¿Cuál es el nivel de desaprobación del perjuicio en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Determinar cuál es nivel de dominio moral en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla, 2023

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar cuál es el nivel de amor/respeto en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes el distrito de Ventanilla, 2023
- Determinar cuál es el nivel de lealtad/familia en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla, 2023.
- Precisar cuál es el nivel de desaprobación de la ofensa en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla, 2023.
- Establecer cuál es el nivel de equidad en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla, 2023.
- Definir cuál es el nivel de desaprobación del perjuicio en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla, 2023.

1.4 Justificación e importancia de la investigación

La justificación que corresponde a la presente investigación, es de carácter práctico, debido a que los resultados de esta investigación contribuirán a evidenciar la problemática en los estudiantes, con el fin de poder tomar acciones y/o medidas a favor del fortalecimiento del dominio moral.

Actualmente, la situación de los adolescentes es muy preocupante, ya que se pone en manifiesto la escasa formación de valores, la presencia de hogares disfuncionales, lo cual, se ve reflejado en el comportamiento de los estudiantes en las aulas.

Los adolescentes presentan conductas inadecuadas, tales como peleas, ofensas, acoso escolar, presencia de pandillaje, drogas etc. De esta manera, se pone en evidencia los bajos índices de conciencia moral.

A los alrededores de la institución educativa, se puede apreciar la presencia de diversos problemas psicosociales, tales como delincuencia, pandillaje, consumo y venta de drogas, entre otros.

Es necesario un estudio que determine cuál es la situación actual de los estudiantes con respecto a la capacidad de decidir entre lo que está bien y mal, es por ello, que se propone esta investigación.

1.5 Limitaciones de la investigación

Con respecto a las limitaciones presentadas en el desarrollo de esta investigación, se resalta el actual contexto en el que se encuentra la humanidad en general, ya que, debido a la pandemia, diversas instituciones educativas implementaron la modalidad virtual para el desarrollo de las clases. Por ello, no se podía aplicar la encuesta en la modalidad presencial. Por ese motivo, la limitación de esta investigación se centra básicamente en

la dificultad que hubo para coordinar con el director de la institución educativa, para la aplicación del cuestionario a los estudiantes. Sin embargo, afortunadamente se pudo solucionar aquella limitación y se logró aplicar el cuestionario y obtener la base de datos necesaria para el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes nacionales

Castillo (2018) Desarrolló un estudio titulado *Principio intelectual de la conciencia moral colectiva*, cuyo objetivo fue desarrollar las bases epistémicas de la conciencia moral. Para su realización se desarrolló un análisis y comentarios de diversos autores relacionados al objetivo de la investigación. La hipótesis demostrada, se basó en que las personas, a parte del nivel de conciencia que posean en forma particular, poseen también una racionalidad moral de carácter universal, cuyos principios morales son: el valor de la persona humana, su seguridad, su dignidad y el respeto por la libertad individual.

Por tanto, la conciencia moral es la manifestación del estado consciente relacionado a la reflexión moral personal y colectiva.

Esta investigación añade que, si bien es cierto, existe una responsabilidad moral individual de cada persona que actúa y juzga su actuar según su conciencia moral, también existen principios comunes que rigen los parámetros morales de la sociedad en el que cada persona juzgará al otro usando su raciocinio moral de carácter universal y de acuerdo a su formación moral adquirida desde la infancia. La responsabilidad moral colectiva requiere de personas morales independientes capaces de reflexionar sus acciones de manera individual y colectiva.

La conciencia moral individual se da también de manera personal en cada individuo. Para que se dé esta condición, primero tiene que actuar desde la libertad, es decir, la decisión de actuar sin obligación alguna, tener conciencia de los fines, porqué lo hace, para qué lo hace, y asumir la responsabilidad que esta conlleva, es decir, las consecuencias de las acciones y omisiones tanto positivas como negativas, esto puede influir a todos los que le rodean, personas, animales, medio ambiente y sobre todo a él mismo.

Algunas circunstancias que eximen de la responsabilidad moral, es cuando la persona actúa por coacción, es decir de manera obligada, no es libre por eso es externo al sujeto que lo ejerce.

También puede considerarse el trastorno mental, la ludopatía que vienen a ser coacciones internas que surgen del individuo, pero es algo que no puede controlar, es decir va más allá de su voluntad plena.

La ignorancia, cuando es ignorante de lo que está haciendo no tiene responsabilidad moral por ejemplo los niños o adultos con una deficiencia cognitiva.

En conclusión, la conciencia moral individual y colectiva debe desarrollarse desde la responsabilidad de las acciones que debe asumir cada persona a partir de sus actos.

Che (2017) Desarrolló un estudio titulado *Efectos de la regulación moral en el comportamiento altruista en una tarea de igualdad de la muestra en estudiantes de psicología de la UNFV*. El estudio fue de nivel explicativo y se trabajó bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño experimental. Así mismo, la muestra estuvo conformada por 40 universitarios de la carrera de Psicología

La hipótesis demostró que la falta de estímulos verbales y acciones negativas concretas daban lugar a respuestas egoístas, mientras que, las influencias en cuanto a estímulos verbales sumado a ejemplos concretos, influenciaban directamente en el aprendizaje de respuestas altruistas. Por otro lado, la falta de este estímulo, propiciaba contingencias situacionales.

La investigación concluyó que la moral como un comportamiento, puede regularse en situaciones determinadas, dando origen a conductas socialmente aceptadas y valoradas, ejerciendo para esto una determinada sanción si no lo hiciera, siendo esto poco significativo para el individuo, que valorará más la estimulación verbal de tipo expectativa, es decir, que logre tomar conciencia de los actos socialmente valorados y aceptados poniéndolos en práctica por sí mismo.

Esta investigación nos brinda un panorama de lo que es la moral, y la manera en que puede ser regulada a través de estímulos verbales y ejemplos concretos de conductas observadas de las personas más próximas al individuo, resultando esto algo significativo en su vida, ya que determinará su accionar en temas morales, según los estímulos al que este expuesto el individuo y los modelos de conductas que le rodean.

Es por ello, la relevancia del medio social para el desarrollo del dominio moral en los adolescentes, que buscarán referentes y modelos a seguir, guiados de situaciones de carácter moral que observen a su alrededor, que les servirán como ejemplos que aplicarán en aspectos morales de su vida, he allí la relevancia del entorno familiar y escolar.

Osorio (2018) Realizó un estudio titulado *Competencia del juicio moral en escolares de quinto año de secundaria y universitarios del primer semestre en la ciudad de Arequipa*, en la Universidad Católica de San Pablo. El objetivo fue explorar el desarrollo de la competencia del juicio moral en los estudiantes y fue una investigación de tipo descriptiva. La población fue de 314 estudiantes entre 15 y 22 años con nivel socio económico medio. El instrumento aplicado fue el Test de Juicio Moral (MJT). El hallazgo principal fue que, en ambos grupos, los estudiantes de secundaria y universitarios del primer semestre tienen niveles bajos de desarrollo del juicio moral, cuyas causas se le atribuye a un sistema educativo inadecuado y a los factores psicológicos y culturales que pueden influir en el desarrollo del juicio moral. Resalta la importancia de incluir en la educación competencias cognitivas que ayuden a los estudiantes a la capacidad del desarrollo del juicio de moral para que el individuo actúe de manera prudente ante situaciones morales de la vida cotidiana.

El aporte principal al presente estudio es el resultado obtenido respecto al bajo nivel de juicio moral, tanto en los estudiantes de secundaria como universitarios del primer semestre, y que está directamente relacionado con la variable del dominio moral que se pretende evaluar. Asimismo, el marco teórico, las conclusiones y recomendaciones del estudio constituyen un gran aporte para la investigación ya que pone en manifiesto los bajos niveles de conciencia moral en el que se encuentra gran parte de la sociedad, evidenciándose también hasta en el contexto político y social. Es por eso la importancia del desarrollo de la conciencia moral desde temprana edad, para que el individuo pueda discernir sus acciones desde la ética y la moral basado en el nivel de la conciencia moral que ha adquirido desde la infancia.

Chumbile (2016) Desarrolló una tesis titulada *Relación del juicio moral y las actitudes ambientales de los estudiantes de quinto de secundaria*. El objetivo fue establecer la relación que existe entre el juicio moral y las actitudes ambientales en los estudiantes de quinto de secundaria. Es una investigación correlacional y la población fue de 298 estudiantes, como muestra se escogió a 28 estudiantes de quinto año de secundaria. El instrumento aplicado fue un cuestionario de reflexión socio-moral (SROM) y la escala de actitud ambiental (ESACAMB). El hallazgo principal fue que en la medida que los participantes evidenciaron mayor nivel de juicio moral mostraron una buena actitud ambiental, mientras que, a menor nivel de juicio moral los participantes mostraron una mala actitud ambiental.

Resalta la importancia de una educación integral basada en principios de justicia y realidad para que los estudiantes sean capaces de juzgar problemas morales de manera guiada por sus profesores a lo largo de su etapa escolar.

El aporte principal al presente estudio es el resultado obtenido, muestra que el nivel del juicio moral que desarrollen los estudiantes en las escuelas, determinará su actuar frente a diversas situaciones como el cuidado y conservación del medio ambiente.

Según el nivel de dominio moral que han alcanzado, les permitirá tomar más conciencia de las consecuencias que podrían traer la contaminación ambiental al planeta, relacionándolo como el lugar donde viven, es decir, harán juicio de valor basados en problemáticas reales de su entorno, como las consecuencias que está ocasionando la contaminación ambiental hoy en día al planeta, asumiendo la responsabilidad de su cuidado y conservación. Comprendiendo que es necesaria la acción, es decir, entenderán la relación entre la sociedad y la naturaleza, y a partir de ello comprenderán que son parte de una construcción colectiva y que, como tal serán capaces de exigir políticas públicas,

con proyectos, planes y metas, en un inicio de manera guiada, luego por ellos mismos en cualquier circunstancia de su vida, esto se dará en la medida en que hayan desarrollado un buen nivel de su dominio moral.

Becerra y Carrasco (2013) Realizaron un estudio titulado *Actitudes sexuales y juicio moral en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E de Chiclayo*. El objetivo fue establecer la relación de las variables de juicio moral y actitudes sexuales de estudiantes de quinto año de secundaria. Es una investigación de diseño correlacional no experimental. La población fue de 140 estudiantes. El instrumento aplicado fue la escala de actitudes de la sexualidad de H.J Eysenck.

El hallazgo principal fue que no se encontró relación significativa entre el juicio moral y actitudes sexuales, mostrando un nivel medio de juicio moral post convencional. Resalta la importancia de identificar las principales causas familiares y sociales que no permiten el correcto desarrollo de los adolescentes respecto al juicio moral y actitudes sexuales.

El aporte principal al presente estudio es el resultado obtenido respecto a la relación que tiene el desarrollo moral y sus actitudes sexuales con su formación familiar y social, es necesario identificar los factores específicos que influyen en los adolescentes, para que a través de la escuela se pueda incluir los mecanismos que aporten en los jóvenes, capacidades en cuanto al desarrollo de su conciencia moral.

En el contexto actual en el que se desarrollan los adolescentes de hoy, es importante resaltar las influencias que reciben respecto a temas de carácter sexual, más aún, teniendo en cuenta que se vive en un mundo hipersexualizado, que le incita a vivir un libertinaje sexual. Por ello, es necesario guiar adecuadamente el desarrollo de una conciencia moral basada en la valoración y cuidado del cuerpo, por ende, es necesario

valorar a la familia como fuente de moralidad en la formación de toda persona y la escuela como colaboradora para la formación integral de los adolescentes, haciéndoles reconocer su grandeza como personas dotadas de dignidad.

Jaime (2019) Desarrolló un estudio denominado Clima social familiar y razonamiento moral en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo, 2019. El objetivo principal fue determinar si existe relación entre clima social familiar y razonamiento moral. Este estudio fue de enfoque cuantitativo y nivel correlacional. La muestra fue de 125 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, de ambos sexos . Los instrumentos de recolección utilizados fueron la Escala de clima social familiar (FES) y el Cuestionario de problemas sociomorales (D.I.T.).

El hallazgo principal fue que sí se encontró una relación entre el clima social familiar y el razonamiento moral. Así mismo, se concluye que el 68,8% de estudiantes se encuentran en un nivel convencional de razonamiento moral.

El aporte principal de este estudio es que, a través de los resultados, los docentes pueden manejar estrategias formativas que contribuyan a la formación del razonamiento moral, para esto es necesario que se valore dentro de la currícula educativa, no solo el aspecto del conocimiento de otras áreas llamadas equivocadamente, las más importantes como matemática, comunicación y ciencia. Si no también es necesario la formación moral de los estudiantes, es decir que reciban una educación integral, las mismas que serán aplicadas por los estudiantes a lo largo de su vida.

Esta educación debe incidir en enseñar al estudiante a obrar con rectitud, reconociendo los principios morales universales que están por encima de cada persona, para que esos principios sean aplicados en circunstancia concretas y particulares de la vida de manera prudente, es decir, que actúe de acuerdo a una conciencia recta y sea capaz

de ser obediente a ello, sintiéndose siempre con derecho a actuar en conciencia, siempre y cuando no afecte el bien común.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Como antecedentes internacionales, se tiene diversas investigaciones sobre dominio moral en los adolescentes. Se mencionarán las más importantes para el estudio.

Cruz (2018) Desarrolló un estudio titulado *Nivel de desarrollo moral en adolescentes entre 12 y 18 años, que han cometido alguna conducta antisocial o que son proclives a cometerla*. El objetivo fue determinar el nivel de desarrollo moral de los adolescentes participantes del estudio. Para su realización, se contó con la participación de 14 adolescentes entre 12 y 18 años, del país de México. El instrumento de recolección utilizado fue el Test de Juicio Moral (MJT). Los resultados de esta investigación arrojaron que, de los 14 participantes, 7 se ubicaban en el nivel pre-convencional, 4 en el nivel convencional, 1 en el post-convencional y 2 en el mixto. Según el estudio, estos resultados eran muy poco favorables.

Esta investigación nos brinda un panorama extenso de la situación de los adolescentes que se encuentran en conflicto con la sociedad, siendo necesario una reeducación en valores, con el fin de lograr que estos adolescentes logren reinsertarse a la sociedad y tomen mejores decisiones a futuro.

Podemos resaltar que el nivel de dominio moral puede variar según el contexto social en el que vive el adolescente, por lo tanto, es modificable. Es decir, puede crecer y ser fortalecida en la medida que tenga también estímulos que le hagan tomar conciencia de las consecuencias de sus actos moralmente rechazados por la sociedad y puedan reintegrarse a ella de manera consciente. Por eso, es necesario también que el estado de

importancia a la salud mental de los estudiantes, poniendo a disposición de los colegios, psicólogos que ayuden a los maestros en la tarea de educar en valores y conductas deseables.

Martínez y Posada (2014) Hicieron un estudio titulado *Evaluación de respuesta de dominio apropiado e inapropiado a trasgresiones socio-morales en el contexto educativo*, cuyo objetivo fue medir el dominio moral social-educativo a partir de la teoría de dominios específicos del desarrollo social, basada en que los individuos desde edades tempranas, dependiendo del entorno social-educativo en el que se encuentran, ya razonan sobre cuestiones morales. En el estudio participaron 72 personas, divididos en cuatro grupos, compuestos por nueve hombres y nueve mujeres, cada uno divididos según el grado de los participantes, 3° (promedio de edad = 8.5 años), 6° (promedio de edad = 12 años), 9° (promedio de edad = 14.5 años) y grupo de profesores (rango de edad = 24-65). Los principales hallazgos, arrojaron que los profesores acertaron en las respuestas relacionadas con el dominio apropiado, pero en cuanto al dominio moral no hubo una diferencia significativa respecto a las respuestas de los estudiantes.

A partir de este estudio podemos concluir que la moral no es estática, sino dinámica y guiada mediante el desarrollo de juicios de valor con un acompañamiento adecuado por parte de los docentes, en el que la educación será más óptima e integral en la medida que esta área sea reforzada y tomada en cuenta de manera especial en las escuelas, ya que están relacionadas con las convenciones sociales que desarrollan en la escuela. Se concluyó que las reglas cuanto menos arbitrarias sean, serán mejor canalizadas por los estudiantes y les ayudará a que desarrollen conceptos como la justicia, el bienestar propio y de la sociedad, los derechos, la libertad y la cooperación.

Esta investigación aporta en la importancia de incluir en las escuelas una educación de dominio moral en la que los estudiantes relacionen dichos conocimientos de su entorno educativo–social con su actuar cotidiano y familiar. Incidir en la importancia del trato asertivo en las escuelas por parte de los docentes, ver a los estudiantes como personas en plena formación, no solo cognoscitiva sino también moral, que responde a estímulos externos como el buen trato y ambientes agradables de respeto y consideración, esto ayudará al desarrollo de su conciencia moral de manera significativa.

El área de Educación Religiosa está llamada principalmente a aportar en la formación del dominio moral de los estudiantes poniendo como referente a Cristo, haciéndole ver su valor como persona humana, esto contribuirá significativamente en el desarrollo de su conciencia moral y podrá reflejarse en su vida con acciones concretas.

Miranda y García (2019) Llevaron a cabo un estudio titulado *Construcción de una escala de dominio moral en adolescentes* cuyo objetivo fue identificar la expresión y estructura del dominio moral en una muestra de adolescentes mexicanos. El estudio realizado demostró que la noción que tienen los adolescentes sobre dominio moral puede ser sujeta de cambio durante la edad adulta, siendo necesario más estudios sobre evaluaciones morales respecto a diversas culturas. Para su realización se desarrolló una investigación en la que participaron 410 estudiantes entre 12 y 17 años. Así mismo, también participaron personas que residen en Ciudad de México y municipios.

A partir de los resultados del estudio sobre cinco principios morales estudiados, se concluyó la importancia de una educación en valores en el hogar. Así mismo, la escuela debe enfatizar no solo los principios estudiados y mencionados, sino también los fundamentos morales universales.

Esta investigación aporta a la presente valiosa información sobre el desarrollo del dominio moral y su consolidación en la edad adulta. La importancia de que la familia y escuela ayuden a la consolidación de un buen dominio moral en los adolescentes, en la medida que pueda sentar las bases para una posterior maduración del dominio moral en la edad adulta.

Se puede concluir que, es importante el correcto desarrollo de la conciencia moral desde temprana edad, para su posterior consolidación, siendo la familia y la escuela un entorno social muy importante dentro de la formación de esta.

Los fundamentos morales universales deben enmarcar el desarrollo de la conciencia moral, sobre todo desde la escuela, eso servirá de base para lograr el desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes, que en el futuro determinará su conducta en situaciones de carácter moral.

Deja claro una vez más que la conciencia moral de todo individuo no es estática ni determinada, es modificable, es decir, está sujeta a cambios según los estímulos y el entorno social donde se desarrolle el individuo.

Pozo y Pecharromán (2010) Realizaron un estudio titulado *¿Cómo sé que es bueno? Creencias epistemológicas en el dominio moral*. El objetivo fue conocer el nivel de conocimientos que poseían las personas respecto a asignaturas como las ciencias naturales y las ciencias sociales relacionados con lo moral y, determinar cuáles son esos conocimientos que posee. Fue una investigación de diseño cuasiexperimental, con una variable independiente. La población fue de 535 personas de 11 a 60 años de edad. El hallazgo principal fue que los participantes, en cuanto a conocimientos morales, tuvieron una postura relativista y en cuanto a ciencia naturales y ciencias sociales se encontraron apreciaciones más objetivas. Resalta la importancia de una educación en la que los

estudiantes puedan construir sus conocimientos no solo en materias relacionadas a la ciencia sino también en materias que puedan incluir en su contenido valores morales.

El aporte principal al presente estudio es el resultado obtenido respecto a la importancia de incluir en la educación escolar asignaturas que permitan a los estudiantes el desarrollo de conocimientos morales, desde las diversas áreas curriculares para que no caigan en una mera interpretación relativista en cuestiones morales.

Que los estudiantes puedan desarrollar a la par, el aspecto cognitivo y moral, para que de esta manera puedan también discernir y tomar decisiones sobre temas de carácter moral y ético, desde la etapa en que se encuentre su desarrollo moral,

Resalta la importancia de no enfocar la educación en solo impartir conocimientos desde un punto de vista práctico, intelectual, sino más bien integral, que el estudiante desarrolle competencias, capacidades, destrezas y también valores morales. Se trata de no ver a la educación solo como una forma de preparar para una carrera profesional, que les servirá para sostenerse económicamente en su vida, es decir, no ver al individuo como una máquina de producción para generar dinero, sino como un hombre dotado de dignidad y libertad, que aportará a la sociedad, no solo poniendo en práctica lo que aprendió profesionalmente, sino que también actuará según su conciencia moral en su quehacer cotidiano.

Por ello, la escuela y el estado, a través de leyes pertinentes, están llamados a consolidar la conciencia moral del estudiante en todo el desarrollo de la etapa escolar, a través de la educación, partiendo de los valores morales universales, para que puedan tomar decisiones de manera crítica y reflexiva, pensando en el bien común, haciendo uso del nivel de conciencia moral que desarrollo en su familia y escuela a lo largo de su vida.

Rodríguez, Mesurado y Moreno (2018) Llevaron a cabo un estudio titulado *Penalización de actos. El juicio moral en adolescentes y jóvenes*. El objetivo fue investigar la penalización en juicios simples en adolescentes argentinos de ambos sexos y observar la diferencia que existía entre ellos. La muestra estuvo conformada por 818 jóvenes en grupos de 20 a 30 personas de diversas instituciones públicas, tanto escolares como universitarios de ambos sexos entre 15 y 21 años de edad. El instrumento aplicado fue la Escala de Penalización de Faltas y Delitos.

El hallazgo principal fue que, en el total de los actos observados en la muestra, no se halló diferenciación significativa entre ambos sexos respecto a delitos cometidos, evidenciando que esta investigación difiere en cuanto a algunas afirmaciones empíricas sobre que, las mujeres tienden a cometer menos delitos que los hombres. Resalta la importancia de ser cautos a la hora de generalizar los resultados de futuras investigaciones, ya que los resultados dependerán de la idiosincrasia de los adolescentes y jóvenes de cada país y su contexto.

El aporte principal al presente estudio es el resultado obtenido ya que resalta la importancia que tienen las primeras normas morales que el individuo va a adquirir en casa, luego lo hará en la escuela, pero es en la adolescencia donde consolidará su nivel de conciencia, donde podrá hacer juicios de valor de acuerdo a lo aprendido por él a lo largo de estas etapas de su vida.

Resalta que en la etapa de la adolescencia, el individuo inicia la consolidación de su conciencia moral, de acuerdo al entorno en que vive y socializa, que le mostrará conductas que le harán juzgar sus propias acciones y la de los demás, según el nivel de conciencia moral que ha desarrollado, reafirmando que tanto hombres como mujeres actuarán según el nivel de conciencia moral que posean, en determinadas situaciones de

carácter moral a lo largo de su vida, por eso la importancia de la familia y escuela en la etapa escolar.

Castañeda (2014) Realizó una investigación titulada *Cómo resuelve el adolescente un conflicto moral hipotético*. El objetivo fue reconocer las diferencias que existen según el género en cuanto a la actitud que muestran ante un problema de carácter moral hipotético. Es una investigación de diseño cualitativo. La población fue de 28 personas de once y doce años de edad, 15 varones y 13 mujeres de sexto grado del nivel primario, dividido en dos grupos según el género. El instrumento utilizado fue el no estandarizado. El hallazgo principal fue que se evidencio diferencias en cuanto al modo de afrontar un problema moral, los varones definieron la transgresión de las normas como un robo mientras que las mujeres lo definieron como un “problema”. Resalta la importancia de la investigación de tipo moral con variables novedosas en el nivel sociocultural, la religión y la educación.

El aporte principal al presente estudio es el resultado obtenido, recalca la importancia de una educación moral, innovadora que abarque el desarrollo integral de los estudiantes, teniendo como resultado mejores ciudadanos capaces de hacer juicios de valor con un alto nivel moral, esto desarrollará nuevas conductas morales en los jóvenes que serán aplicadas en todos los ámbitos de su vida social y familiar.

A partir de esta investigación cabe resaltar que, en la adolescencia el individuo busca imitar patrones o modelos de conductas que observa en el entorno que le rodea, familia, escuela, los medios de comunicación, entre otros. Todo ello determinará sus acciones, es por eso que requiere ser guiado hacia acciones moralmente deseables, más aun sabiendo que vivimos en un mundo contemporáneo, donde el adolescente tiene todo

al alcance para explorar, y que no todo aportará favorablemente al desarrollo moral que se espera lograr.

Resalta también la importancia de la educación y la religión en la formación integral de los adolescentes, como base para el desarrollo moral de una sociedad, esto será evidente en la medida que la escuela brinde los medios para un discernimiento de fe, que le haga conectar al estudiante con su sentir y su espiritualidad, que le muestre como referente de vida a Cristo.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Dominio moral

Existen diferentes conceptos de dominio moral como:

Rodríguez (2017) menciona que “la conciencia moral puede definirse como el juicio del intelecto práctico que, a partir de la ley moral, dictamina acerca de la bondad o malicia de un acto concreto” (p. 17).

En consecuencia, Rodríguez plantea que a través de la conciencia moral podemos determinar nuestros actos y la de los demás como buenos o malos a partir de la ley moral universal.

Por otro lado, Graham et al. (2011) mencionan que “el dominio moral es un conjunto de principios sobre el bien y el mal que rigen el comportamiento del ser humano” (p. 29).

Como podemos apreciar, el nivel de dominio moral que posee cada persona, desencadenará en un conjunto de acciones que luego juzgará como correctos e incorrectos, los cuales definirá finalmente sus decisiones de carácter moral en su vida. Todos poseemos un determinado nivel de dominio moral, que nos lleva a actuar entre el

bien y el mal guiado por principios y normas morales, sobre todo de carácter universal, pero no todos tienen un nivel adecuado de dominio moral o una conciencia recta para juzgar y actuar correctamente.

Por su parte, Shweder (1987) nos menciona que

El dominio moral tiende a variar culturalmente en función a tres categorías, primero en la autonomía, ya que los principios morales valoran la independencia e individualidad humana; segundo, la comunidad, ya que la moral varía en función a la pertenencia a grupos y la interdependencia; tercero, la divinidad, debido a que la moral actúa también en función a la religiosidad o espiritualidad. (p. 139)

A raíz de lo mencionado con anterioridad, se puede afirmar que la moral como tal, no puede ser universal, ya que no podría aplicarse en todas las culturas de igual forma, ya que depende mucho de las ideas morales que la persona posea y del entorno social en el que este se desenvuelva.

Respecto a la categoría de la individualidad, el hombre se encuentra solo con su conciencia como espacio íntimo, que puede ir madurando hacia una conciencia recta, capaz de interpelarlo y conectarlo con su sentir más profundo y pueda obrar según sus principios.

En cuanto a la categoría de la comunidad, el hombre es un ser naturalmente sociable, que, desde que nace, recibe estímulos que le ayudaran o no a desarrollar su conciencia moral en un nivel mayor o menor según sus vivencias y personas que le rodean.

Así mismo en la categoría de la divinidad, el hombre como ser espiritual y religioso por naturaleza tiene como referencia en su vida los valores morales cristianos.

2.2.2 Teorías del desarrollo del dominio moral

A continuación, se va a detallar las teorías o modelos que giran en torno al dominio moral, se explicará a profundidad los diversos autores que, a raíz de sus investigaciones, dieron origen a diversas teorías que buscan explicar el desarrollo moral, y cómo estas influyen en el accionar de las personas.

Los estudios realizados por Piaget, sobre el desarrollo moral, siguen siendo de gran importancia y trascendencia hasta el día de hoy, ya que, estudia a los niños desde su nacimiento, y postula, además, que estos no son seres pasivos, sino, muy por el contrario, indica que tienen respuestas frente a diversos estímulos externos, acomodándose y adaptándose a una nueva situación, en donde tiene que ver mucho la inteligencia. (Fuentes, et al., 2012, p. 56)

Para Piaget (1977)

El modelo que se basa en el desarrollo cognitivo, está enfocado en el desarrollo moral, considerando que el juicio moral es el factor que determina cada etapa del desarrollo. En la etapa heterónoma, que se centra entre los 7 u 8 años, el juicio moral se basa en consideraciones autoritarias, en reglas externas, en la cual, la moral es motivada externamente. En la siguiente etapa, el juicio moral se hace autónomo y está dirigida por las necesidades y derechos de los demás, siendo motivada desde el interior del niño. Entre la etapa heteronomía y autonomía, la moral del niño atraviesa una fase intermedia (p. 75).

Según Piaget, el desarrollo del juicio moral del niño pasará por dos etapas, en la primera actuará regido por normas o imposiciones, En la segunda etapa actuará según su propia convicción moral, pensando en los demás, es decir juzgará sus acciones dentro de la convivencia social en la que se desarrolle.

Según Piaget (1977) el niño atraviesa por dos etapas, las cuales son

La etapa heteronomía, las reglas son inmutables, es decir, son transmitidas por la persona adulta hacia el niño, y el hecho de que la regla se cumpla, no emana de la regla en sí, sino del nivel de respeto y autoridad que inspira el adulto. (p. 128)

Así mismo, “las normas vienen impuestas desde afuera, y funcionan como fuerzas que regulan el comportamiento, y se cumplen por fuerza de la autoridad que representan. Obedecer y cumplir, conlleva a obtener recompensas; incumplirlas, castigo”. (Piaget, 1977, p. 128)

Por otro lado, la siguiente etapa según Piaget (1977) es

La etapa autónoma, en la cual esta regla ya no es inmutable, ya que, con la cooperación entre iguales, que se establece al final de la infancia, se considera la posibilidad de crear o cambiar normas como producto del consenso. La convivencia entre pares da lugar al respeto mutuo y al respeto de las normas como consenso. (p. 128)

Es decir, “después de un periodo en el cual el niño ha interiorizado ciertas reglas o normas, este ya comienza a dirigir su accionar basándose en criterios propios y no en imposiciones externas” (Piaget, 1977, p. 128)

De esta manera, se genera una moral de cooperación y reciprocidad, ya que no se está obedeciendo a un agente externo, es decir, a un adulto. Por el contrario, el niño está elaborando sus propios principios, los cuales pondrá en práctica en su vida diaria.

Villegas (1998) menciona que

La noción que se tiene sobre una norma o regla, está influenciada por el nivel intelectual del niño y por las relaciones sociales de este. Por el contrario, el respeto a la norma, es resultado del respeto que impera en el niño, es decir, el respeto mutuo que existe entre iguales en la etapa de la autonomía. (p. 225)

Por lo citado con anterioridad, se puede desprender que el significado que cada niño le pueda atribuir a las normas o reglas, está determinada por el nivel de conocimiento o intelectualidad del niño. Así mismo, el nivel de respeto que pueda tener el niño frente a las normas impuestas, va a depender del respeto que este posea por sus pares o adultos.

Según Piaget, el desarrollo del juicio moral del niño pasará por dos etapas, en la primera es decir en la etapa heterónoma, que característicamente es exterior y coercitiva, el niño actuará regido por normas o imposiciones, en esta etapa la moral no la crea el niño, es impuesta por otro, al cual debe obediencia al adulto, su cuidador, el más fuerte, etc. La característica de esta etapa es el respeto a las normas y la obediencia unilateral, siempre al adulto.

En la segunda etapa, la moral autónoma, el niño interioriza dichas normas sociales, que es negociada, basada en el respeto mutuo, es flexible, el niño desarrollará nociones más abstractas, actuará según su propia convicción moral pensando en los demás, es decir, juzgará sus acciones y la de los demás dentro de su entorno social.

Se puede concluir que el niño no va a nacer con un tipo de moralidad con la que va a permanecer con él a lo largo de su vida, sino que, la idea de la moralidad, acerca de lo justo, injusto, correcto o incorrecto, como se debe actuar en sociedad, como se debe colaborar con otros, es decir como juzgará las acciones, se van a ir desarrollando a lo

largo de la vida del niño, lo hará en la medida que valla pasando a los diferentes estadios teniendo así diferentes moralidades según la etapa en que se encuentre.

Zerpa (2007) menciona que

Es con Piaget que las explicaciones generales del desarrollo cognitivo alcanzan gran sofisticación, sobre todo porque su planteamiento se apoya decididamente en la noción del estadio: un orden de sucesión constante donde no varía tal orden en el que se van produciendo las adquisiciones cognitivas. Los estadios del desarrollo que postula tienen un carácter integrativo y se caracterizan por ser estructuras conjuntistas. El desarrollo del juicio moral, asociado a lo cognitivo, lo estudió Piaget a partir de la observación de los juegos de los niños de diferentes edades. (p. 142)

Según lo citado con anterioridad, de forma práctica, la explicación que brinda Piaget, tiene que ver con la existencia de estadios. Así mismo, refiere que los niños pequeños poseen un pensamiento concreto, por ende, consideran que las normas se encuentran externas a él y que son, en definitiva, impuestas por alguna figura adulta o de autoridad. Por ello, en la infancia, lo que caracteriza a la moral es la heteronomía.

Por otro lado, Piaget postuló una última etapa con respecto a la moral, denominada, autonomía. Esta etapa se caracteriza por la existencia del desarrollo cognitivo por parte del niño. Esto le ha permitido que sea capaz de deducir sentimientos morales mucho más propios, a partir de situaciones concretas donde aplique las normas morales.

Zerpa 2007) menciona que

La teoría de Kohlberg con respecto al dominio moral, es quizá, una de las más utilizadas en el campo de la psicología y la educación. Este personaje se interesó mucho por el proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en un conflicto, también llamados, dilema moral. Porque es cuando verdaderamente se forma el juicio moral. (p. 146)

Villegas (1998) indica que, “Kohlberg nos brinda un avance frente a diversos puntos señalados como inconclusos en el tratamiento que da Piaget. Entre ellos, destaca la noción de moralidad y el hecho de considerar un mayor número de etapas que las planteadas por Piaget”. (p.28)

Kohlberg amplía de forma muy pertinente las etapas del dominio moral, incluyendo la participación del adulto en esta. De esta manera, se amplía lo ya trabajado por Piaget, dando paso a un avance significativo en cuanto a la investigación del dominio moral.

Kohlberg y Reimer (1997) mencionan que, “si a los niños se les presenta un razonamiento moral correspondiente a una etapa superior propia, se sentirán atraídos por ese razonamiento y se estimulará el desarrollo hacia la siguiente etapa de juicio moral” (p. 34).

En consecuencia, Kohlberg y Reimer plantean que un niño desarrollará su juicio moral en un nivel más avanzado según su edad, en la medida que sea educado en valores en forma continua.

Así mismo, Fuentes, et al. (2012) mencionan lo siguiente con respecto a Kohlberg y el dominio moral

Kohlberg, psicólogo proveniente de Estados Unidos, quien retomó las aportaciones y estudios realizados por Piaget con respecto al desarrollo moral, manifestó que los niños no pueden emitir juicios morales sólidos hasta que estos alcanzan un nivel alto de madurez cognoscitiva como para ver las cosas como la vería alguna otra persona, que sí tendría desarrollada la capacidad de colocarse en el lugar del otro. (p. 58)

Kohlberg (1992) indica que

Las personas construimos principios morales de forma evolutiva, en espiral, y que los principios para juzgar son aplicados a problemas morales. Cuando el principio y nuestras intuiciones entran en conflicto, porque creemos que esta es errónea, podemos reformular nuestra intuición moral. Todo esto, hasta alcanzar nuestro equilibrio reflexivo. (p. 8)

Para Kohlberg, el ser humano desarrolla los principios morales los cuales son aplicados en situaciones de carácter moral a lo largo de su vida. Sin embargo, son capaces de reformular estos principios guiados por su intuición, hasta que finalmente logra un balance entre ellos en situaciones concretas.

Villegas (1998) Afirma que,

En cuanto a las etapas del desarrollo moral, Kohlberg amplía lo planteado por Piaget, ya que, en sus etapas, tiene en cuenta también a la etapa adulta. Además, para Piaget, las dos etapas que plantea se diferencian por el tipo de regla, ya sea interna o externa. Por otro lado, para Kohlberg, se definen por la noción entre lo

correcto y lo justo. Sin embargo, ambos coinciden en que el razonamiento nos permite conocer la moralidad de cada persona. (p.67)

Para adquirir una visión de conjunto amplia, empezaremos por los tres niveles de razonamiento moral. Cada uno de ellos, implica una relación diferente entre el yo y las reglas y expectativas morales de la sociedad.

Kohlberg (1992) plantea tres niveles:

El nivel preconvencional, es el nivel de la mayoría de los niños menores de 9 años, de algunos adolescentes y de muchos delincuentes, ya que, se enfoca la cuestión moral desde los intereses concretos de los individuos implicados y en función de las consecuencias inmediatas de sus actos: evitación de castigos y defensa de los propios intereses.

Las reglas y expectativas son aún externas al yo. Todavía no se comprenden y tampoco se defienden. (p. 162)

Estadio 1 - Moralidad heterónoma: “se somete a las normas y reglas establecidas por el miedo a ser castigado, evitando así el daño físico y el poder superior de las figuras de autoridad”. (Hersh, Reimer y Paolitto, 1984, p. 56)

Estadio 2 - Individualismo e intercambio: “sigue las reglas por interés propio, así mismo, deja que los demás hagan lo mismo y tiene en cuenta que lo correcto es lo justo, estableciendo un pacto o acuerdo”. (Hersh, Reimer y Paolitto, 1984, p. 56)

“En lo cognitivo, son personas que mantienen un enfoque muy concreto. Su razonamiento moral se basa en el nivel preoperatorio o de las operaciones concretas del desarrollo cognitivo” (Kohlberg, 1992, p. 162).

Así mismo, en cuanto al siguiente nivel, Kohlberg (1992) nos plantea lo siguiente

El nivel convencional, es el nivel de la mayoría de los adolescentes y adultos, es donde el individuo ya se orienta en función de las expectativas de los demás o del mantenimiento del sistema social. El término convencional implica someterse a las reglas, las expectativas y las convenciones sociales y a la autoridad, y defenderlas porque son reglas, expectativas y convenciones de la sociedad. El yo se identifica, por tanto, con las reglas y expectativas de los demás. Las personas que adoptan una perspectiva convencional consideran las cuestiones más abstractas de lo que su sociedad esperaría de ellos. Están empleando el razonamiento moral que se basa por lo menos en las primeras operaciones formales. (p. 163)

Estadio 3 – Relaciones interpersonales: “vivir en función a lo que espera la sociedad de un buen hijo, hermano o amigo. Entiende que ser una buena persona es interesarse por los demás y tener relaciones basadas en el respeto, lealtad y gratitud”. (Hersh, Reimer y Paolitto, 1984, p. 56)

Estadio 4 - Sistema social y conciencia: “cumplir los deberes con los que uno está comprometido, comprende que las leyes están hechas para cumplirse y que sólo se pueden romper si entran en conflicto con otras normas sociales. Lo adecuado es contribuir con la sociedad”. (Hersh, Reimer y Paolitto, 1984, p. 56)

En cuanto al siguiente nivel, Kohlberg (1992) nos menciona lo siguiente

El nivel postconvencional, es el nivel es alcanzado únicamente por una minoría de adultos y sólo a partir de los 22-23 años. Se construyen principios morales autónomos que permitirían llegar a una sociedad ideal, se ve más allá de las normas y leyes dadas por la sociedad. Se comprenden y aceptan básicamente las

reglas de la sociedad, pero dicha aceptación se basa precisamente en la formulación y aceptación de los principios morales de carácter general que están debajo de esas reglas. Estos principios entran en algunas ocasiones en conflicto con las reglas de la sociedad, en cuyo caso el sujeto que está en este nivel juzga por el principio más que por la convención. (p. 163)

Estadio 5 - Contrato social o utilidad y derechos individuales: “es consciente de que las personas tienen sus propios valores y reglas; y que estas se encuentran regidas por su grupo cercano. Estas reglas deben mantener la imparcialidad porque son un contrato social”. (Hersh, Reimer y Paolitto, 1984, p. 57)

Estadio 6 - Principios éticos universales: “regirse por los principios éticos escogidos por uno mismo, cuando las leyes se violan, uno debe actuar de acuerdo a sus principios”. (Hersh, Reimer y Paolitto, 1984, p. 57)

2.2.3 Dominio moral y religión

La moral y la religión poseen una cercana relación, pues ambas están encaminadas a buscar que el hombre haga el bien y sea consciente de los actos que realiza, en el uso pleno de la libertad que Dios le dio buscando el bien común.

La conciencia moral es un juicio de la razón que lleva al hombre a hacer el bien o el mal asumiendo la responsabilidad de su accionar.

La religión busca encaminar al hombre a un fin máximo que es Dios, enmarcado en la práctica de los mandamientos como acciones justas que llevarán al hombre a cuestionar sus acciones bajo un punto de vista moral y religioso. Nos habla de una ley inscrita en lo más profundo del ser humano como la presencia oculta de Dios dentro del hombre, que atestigua que hay una autoridad de la verdad por encima de él, no

manipulable, por lo tanto, el hombre está obligado a seguir el juicio de su conciencia, por eso es necesario que sepa escuchar a su conciencia, ponerse en silencio para escucharla y no vivir de manera superficial.

El dominio moral desde el punto de vista cristiano, parte de la naturaleza propia del hombre, cuya voluntad, raciocinio y libertad nace de su origen como criatura creada a imagen y semejanza de Dios, capaz de ser consciente de sus actos y uso pleno de su libertad en obrar bien o mal, asumiendo las consecuencias que de estas emanan.

En otras palabras, los mandatos morales que enseña la iglesia no son caprichoso sino acciones justas que llevan al hombre a la comunión con Dios.

Morales (2011) menciona que

El hombre, actualmente se encuentra inmerso en un periodo nuevo de la historia, pues están habiendo cambios profundos, cambios que el hombre provoca y que después los sufre, pues, a él le afecta la propia realidad que ha creado. Por ejemplo, cambios en los deseos, forma de pensar, juicios comportamientos, etc. En ese sentido, el hombre afronta duros cambios en la realidad actual. Mientras desea más poder y riqueza, observa la miseria y hambre que sufren poblaciones enteras. Así mismo, mientras más libertad anhela, observa que nacen nuevas formas de esclavitud a nivel social y psicológico. (p. 110)

Entonces, por lo mencionado anteriormente, se puede afirmar que, en estos tiempos actuales, las personas debemos de tener un mayor desarrollo moral, el cual nos va a permitir el tomar mejores decisiones, a favor del bienestar social.

Así mismo, se puede poner en manifiesto que el hombre experimenta una lucha constante en su interior, ya que durante la mayor parte del tiempo se ve expuesto a situaciones tentadoras, que lo pueden llevar a tener comportamientos que vayan en contra de sus principios y exista una débil decisión al momento de elegir entre el bien o el mal.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que el hombre, al ser creado por Dios, no solo es naturaleza, sino también es libertad, por lo que constantemente se verá envuelto en situaciones de la vida donde tendrá que elegir, y se dará cuenta que la vida está llena de opciones, y que el nivel de dominio moral que tenga, determinará que decisiones tomar, en cuanto al bien y el mal.

Romo (2001) menciona que

La conciencia moral hace posible que exista un comportamiento humano responsable, poniéndose en evidencia, que en cada acto que realizamos, está en juego nuestra ética humana. Es posible señalar, entonces, que la conciencia moral se convierte en un punto importante para alcanzar la salvación de la persona humana (p. 4).

Es importante señalar que la conciencia moral y la religión, en conjunto, rigen el comportamiento de los seres humanos, y logran que este se apegue a las normas sociales establecidas, dando paso a comportamientos adecuados y aceptados por la sociedad, es por ello, que la religión influye de forma positiva en el accionar de las personas, contribuyendo a la creación de una sociedad más justa y menos dañina para los demás.

Torres (2013) menciona que

La moral nace históricamente en la religión, desde la perspectiva histórica, es casi una decisión unánime, de que las normas morales o éticas que existen hoy en día en la humanidad, nacieron y surgieron desde la religión. Así mismo, estas normas morales se encontraban fundadas en lo sagrado y sancionadas por él. (p.174)

Contribuyendo con lo citado anteriormente, es un hecho que la moral guarda mucha relación con la religión, ya que, la moral está relacionada con la capacidad del ser humano para dirigir su accionar hacia lo correcto. Por otro lado, la religión nos menciona que todo lo que hacemos, debe ser guiado por el amor hacia el prójimo, lo cual, tiene como resultado, comportamientos que aportan a una sociedad más pacífica.

Por otro lado, la iglesia católica también da a conocer su postura con respecto a las acciones que realiza el hombre, quien es libre de tomar sus propias decisiones.

Según el Catecismo de la iglesia católica (2017) respecto al dominio moral del hombre afirma que:

El hombre participa de la sabiduría y la bondad del Creador que le confiere el dominio de sus actos y la capacidad de gobernarse con miras a la verdad y al bien.

La ley natural expresa el sentido moral original que permite al hombre discernir mediante la razón lo que son el bien y el mal, la verdad y la mentira (p. 611).

La iglesia católica confirma que el hombre posee la libertad de decidir entre hacer el bien o el mal, en función a sus actos. Sin embargo, en muchas ocasiones el hombre abusa de esta libertad, y comete actos que van en contra de la integridad de las personas.

Romo (2001) manifiesta que “la moral cristiana es un hecho de salvación que se fundamenta en las exigencias éticas de cada ser humano” (p. 6).

Según lo citado con anterioridad, surge la moral cristiana, la cual nos da a entender que la moral tiene un gran acercamiento a la religión, y que un correcto dominio de esta, nos acerca mucho más al camino de la salvación.

2.2.4 Dominio moral en los adolescentes

En la adolescencia, las personas atraviesan por diversos cambios a nivel físico, emocional y sexual, por lo cual, es una etapa donde es de mucha importancia que los padres estén al pendiente de lo que realizan sus hijos y de las decisiones que estos puedan llegar a tomar, ya que, en la adolescencia, la influencia social juega un rol importante en cuanto a la toma de decisiones. Por lo tanto, una mala influencia u orientación, puede llevar al adolescente a cometer actos que vayan en contra de la moral.

La sociedad actual y la modernidad no solo han hecho la vida del hombre más fácil, en cuanto al avance científico y tecnológico, sino también con ello vemos otra realidad social para las nuevas generaciones. Los adolescentes tienen toda una vitrina de influencias, muchas veces negativas como muchas canciones de moda con letras que incitan al libertinaje sexual, al poco esfuerzo por conseguir las cosas, al consumismo, a la poca valoración del cuerpo. Es decir, una sociedad hipersexualizada que incentiva a una vida sexual activa sin responsabilidad, esta debe ser canalizada por los agentes educadores primarios como los padres y maestros a través de un marco valórico que le permita moverse en la vida con valores.

Rodríguez, Mesurado y Moreno (2018) mencionan que

La gran mayoría de profesionales interesados en el dominio moral, como los docentes o psicólogos, destacan la gran importancia que supone la etapa de la adolescencia en los seres humanos, ya que es un momento de la vida en donde se consolidan valores que el sujeto ya ha venido interiorizando desde su niñez. En esta etapa, es donde el ser humano trata de buscarle un sentido a la vida, tratando de descubrir valores y tomando preocupación por la ética. Dentro de la adolescencia, se debe rechazar o elegir diversas reglas o normas, con el fin de descubrir la moral. (p.70)

Papalia y Martorell (2012) señalan que

Cuando los niños alcanzan modelos cognoscitivos más elevados, adquieren la capacidad de hacer razonamientos más complejos sobre temas morales. Los adolescentes son más capaces que los niños al momento de resolver problemas sociales, tratar con relaciones interpersonales y verse como seres sociales, todas esas tendencias fomentan el desarrollo moral (p. 343).

Furter (1968) menciona que

En la etapa de la infancia, en el hogar, el niño tiene el primer acercamiento con las normas morales. Durante su niñez, en la escuela, el individuo atraviesa un desarrollo progresivo de la moralidad, pero en la adolescencia es donde se ve una mayor evolución y se evidencia la autonomía moral. (p. 137)

Por ello, se entiende que las personas, conforme van pasando los años y adquiriendo mayor experiencia de vida, son mucho más capaces de poder distinguir entre lo que está bien y mal. Por lo tanto, se puede afirmar que una persona adulta, en la mayoría

de casos, y solo excluyendo una alteración psicológica que le impida ver la realidad de sus actos, es consciente de las consecuencias de estas.

La conciencia moral se forma con la educación de personas prudentes que puedan ser ejemplos idóneos a seguir, es importante educar la conciencia, pero no se logra de manera individual, se tiene que estar abierto a asumir los buenos ejemplos de personas que, con sus buenas acciones iluminaran la conciencia para que desde ella la persona sea capaz de interpelarse, para que la subjetividad no les mienta, por eso se debe estar abierto a los consejos, al examen de conciencia que permitirá ver la vida a la luz de la mirada de Dios

No basta con mirar lo que nos dice la conciencia de manera natural, es importante también que cada persona se pregunte qué hace de manera personal para formar su conciencia moral.

Por otro lado, “existen adolescentes que llegaron a tener conductas antisociales, y esto se debe, en parte, a padres que no reforzaron el buen comportamiento durante la niñez y mostraron una postura severa o incoherente al momento de castigar una mala conducta”. (Coie y Dodge, 1998, p. 146).

Algunos padres, aceptan o toman el castigo físico como un método de corrección frente a lo que ellas consideren como una falta grave. Sin embargo, este tipo de actos, suele traer consecuencias a nivel psicológico en los niños o adolescentes. Debido a que, entienden que el abuso físico es la mejor manera de resolver los problemas.

Es necesario también acotar que las personas aprendemos de las acciones de los demás, y parte de nuestros comportamientos, están relacionados a lo que hemos vivido con anterioridad, Tébar (2017) menciona que “todos nos necesitamos entre sí, nosotros

somos para los demás y vamos construyendo poco a poco una familia humanizada, que debe vivir y caminar en paz, nunca podríamos imaginar un mundo en el que estemos solos” (p.136).

En cuanto a los niños y adolescentes, Brown, et al. (1993) mencionan lo siguiente:

Los niños y adolescentes pueden obtener recompensas por tener alguna conducta antisocial, como atención o que estos se salgan con la suya cada vez que se porten mal. Estos patrones de conducta negativos, sirven como camino para que el niño o adolescente sea influenciado de forma negativa por su entorno cercano, ya sea en el colegio o por parte de amigos cercanos, fomentando así conductas no deseadas. (p. 242)

Es importante que los padres sepan corregir a sus hijos, sobre todo, que no premien conductas que no son deseadas, ya que, esto solo refuerza dichos comportamientos y dan pie a que se repitan a futuro. Esto, sin duda alguna, da paso a que el niño no sea consciente de las consecuencias de sus actos, y que se desarrolle sin tener la capacidad de distinguir entre lo que está bien y mal.

Papalia y Martorell (2012) indican que

La velocidad con la que los adolescentes tienden a procesar la información es cada vez más rápida, aunque en ciertos aspectos su pensamiento es inmaduro, muchos de estos tienen la capacidad de usar el razonamiento abstracto y elaborar juicios morales de mayor complejidad. Los adolescentes, a diferencia de los niños, tienen una mayor capacidad para resolver problemas sociales, establecer relaciones interpersonales y verse a sí mismos como seres sociales (p. 343).

Con el pasar del tiempo y las experiencias adquiridas, las personas son capaces de poder darse cuenta de que existen actos que están mal y que no son socialmente aceptados, es por ello, que el hombre tiene esa libertad para decidir sobre sus acciones. Sin embargo, la realidad nos indica que cada vez, el hombre está perdiendo la capacidad de empatizar con los sentimientos del prójimo, y lo está llevando a tener comportamientos inmorales.

Merino y Grimaldo (2011) mencionan que

Vinculado a la penalización de los actos se encuentra el tema de la permisividad moral, la misma puede entenderse como la tolerancia que tiene un sujeto frente a diversas cuestiones socio-morales. Es así que un sujeto permisivo puede aceptar comportamientos moralmente rechazados por las convenciones sociales, como puede ser el hecho de consumir drogas, entre otros. (p. 321)

Esto se pone muy en manifiesto en la etapa de la adolescencia, ya que, en este momento de la vida, el individuo posee muy poca capacidad para dar un no como respuesta, dejándose fácilmente influenciar por su medio social.

Como se sabe, muchos adolescentes tienden a practicar conductas o comportamientos que no son aceptados por la sociedad, y muchos de estos son cometidos con el objetivo de pertenecer a un grupo social, perdiendo de esa manera su identidad personal y debilitando su capacidad para saber distinguir entre el bien y el mal.

Es necesario que los padres, desde el hogar, orienten a sus hijos a no dejarse llevar por la presión que puedan ejercer los amigos o la sociedad. Así mismo, hay que recalcar la importancia de actuar bajo nuestros principios, ya que nuestros actos deben ir en función a lo que se nos ha enseñado en el hogar, y no en función a lo que se aprende en la calle.

Hoy en día, los padres están cometiendo lo también llamado, ausentismo paternal, que está llevando a los adolescentes a refugiarse o pasar mucho más tiempo con los amigos, perjudicando enormemente al desarrollo del adolescente, puesto que son los padres, quienes deben guiar a los hijos, para que estos no se pierdan en el camino o tomen decisiones que los aleje de una vida basada en el respeto hacia los demás.

Por otro lado, sería útil poder comprobar el estado psicológico en el que se encuentran sus hijos, y que tan apegados están a un estilo de vida en el cual predomina el desarrollo moral y la capacidad de saber elegir entre el bien y el mal, así como saber diferenciar entre lo correcto e incorrecto.

Ante ello, Martín (2006) menciona que un indicador psicológico sobre el nivel de bienestar y la capacidad de adaptación de un adolescente, consiste en detectar la capacidad que estos tienen para saber distinguir entre lo que es moralmente correcto e incorrecto. Debido a que esta capacidad les permite el poder gestionar y regular su comportamiento, con el fin de que eviten daños hacia ellos mismos o hacia otros seres vivos. Por ello, se hace sumamente necesario que los adolescentes formen una conciencia moral sólida.

Por lo citado anteriormente, se puede afirmar que un adolescente que tiene la capacidad para diferenciar entre el bien y el mal, es un adolescente con un estado psicológico apto y preparado para enfrentarse a las exigencias de su entorno de forma saludable y altruista. Sin embargo, esto no es posible en todos los hogares, ya que, en muchos de estos, no predomina una crianza basada en valores.

2.2.5 La formación del dominio moral

La moral persigue diversas pautas que están fuertemente relacionadas al desarrollo de las personas, así como a los procesos cognitivos, afectivos y a las relaciones interpersonales que podamos establecer.

Rodríguez, Mesurado y Moreno (2018) mencionan que “a la moralidad no se la debe confundir ni con lo afectivo, ni con lo social, ni con lo cognitivo, ya que supone dichos procesos, pero supone especificidad” (p. 69).

Isea (2009) menciona que “la conciencia o dominio moral surge en los niños, cuando estos tienen el uso de razón, es decir, cuando es capaz de razonar, empieza a diferenciar entre el bien y el mal” (p. 227)

Sin embargo, afirmar que un adolescente o una persona adulta, ya tienen una conciencia moral desarrollada o establecida solo porque tiene uso de razón, tampoco es correcto. Es algo que solo se puede lograr analizando cada caso de forma muy particular.

Meza y Suárez (2006) indican que, en primer lugar, “la formación de la conciencia moral pretende el entrenamiento para aumentar nuestra capacidad de reflexión y de análisis respecto a nuestros conceptos cotidianos, aquellos que emergen una y otra vez a través de los imaginarios, las ideas y los prejuicios”. (p. 24).

Un correcto desarrollo de la conciencia moral nos va a permitir pensar de una manera mucho más reflexiva, empática y solidaria con nuestros semejantes. Así mismo, es necesario que esta se forme desde muy temprana edad, mediante el ejemplo y la guía constante de los padres, quienes tienen un papel fundamental para el desarrollo de la conciencia moral en los hijos.

Sin embargo, es sabido que muchos padres no poseen la capacidad para hacerse cargo o formar correctamente a los hijos, ya que, muchos de estos, no planificaron la llegada de un nuevo integrante a la familia, o ellos carecieron de tantos valores, que son incapaces de transmitir ello. Sin embargo, más allá de las diversas circunstancias que pudiesen haber atravesado los padres, es necesario que estos sean un buen ejemplo para sus hijos, ya que estos, crecerán imitando y aprendiendo de todo lo que su medio social y familiar les pueda brindar.

Papalia y Martorell (2012) indican que “las personas se desarrollan en múltiples contextos: Condiciones definidas por la maduración, el tiempo y el lugar. Los seres humanos también son influidos por su contexto histórico y cultural” (p. 17).

Es importante saber que las personas nos desarrollamos de forma individual, pero recibimos información del medio que nos rodea, y esto, influye significativamente en las decisiones que podamos llegar a tomar más adelante, abriendo esto la posibilidad de entrar o no en un conflicto moral.

“La conciencia moral inclina sus fuerzas hacia el futuro, si la conciencia psicológica responde a la pregunta ¿Quién soy yo?, la conciencia moral responde a la interrogante ¿Qué hay que hacer?” (Isea, 2009, p. 229)

Desde esa perspectiva, la conciencia moral intenta regir nuestro comportamiento, en función a las normas morales.

Para Piaget (1977) la moral consiste en poseer reglas, y que “la esencia de cualquier regla moral hay que buscarla en el respeto que el individuo pueda adquirir hacia estas reglas, ya que, si se pretende entender la moral del individuo, primero hay que analizar los hechos”. (p. 114).

Finalmente, si hablamos de la formación de la conciencia moral, es necesario mencionar diversos factores que pueden estar afectando el desarrollo de esta misma, tales como, la pérdida de la fe, los cambios que está afrontando la sociedad, la irresponsabilidad de la sociedad actual, etc.

Morales (2011) con respecto a los aspectos a evaluar ante la disminución de la conciencia moral en la sociedad actual, nos menciona

Existe un gran desamparo con respecto a la fe, no se está estableciendo una unidad entre la fe y la vida, se está excluyendo el principio religioso, como clave para interpretar la vida humana. Por otro lado, la rapidez con la que se experimentan los cambios, trae consigo situaciones diferentes e inesperadas, así como la falta de sanción jurídica para estos mismos. Los cambios rápidos, generan que la ley no pueda adaptarse tan rápidamente, ante esto, las personas enfrenten solas los diversos conflictos que puedan surgir. (p. 123)

Por lo citado con anterioridad, se puede afirmar que el desarrollo de la conciencia moral del hombre, se ve afectado por los diversos cambios que la sociedad está trayendo consigo.

Morales (2011) nos menciona que

La conciencia moral representa en centro de la vida del hombre, como persona ética. Es aquí donde el hombre se plantea las opciones que tiene, haciendo un juicio de razón y teniendo en cuenta a Dios en todo momento. La conciencia, es la esfera subjetiva del hombre, es necesario que no se permita que la conciencia caiga en un espejismo que la confunda, ya que esto lo podría llevar a confundirse entre lo bueno y lo malo. (p. 125)

2.2.6 La formación del dominio moral desde el área de educación religiosa

Velazco (1994) menciona lo siguiente

El primer hecho que nos supone la presencia de todas las religiones y de su preocupación por la moralidad, es el hecho de que no existe religión alguna que no diga “haz el bien, evita el mal”, todas las religiones señalan lo de “hacer el bien, evitar el mal” (p.44).

A partir de lo mencionado, se pone en evidencia, una vez más, la cercana relación que existe entre la religión y la moral, ya que, las religiones fundamentan las normas y las encasillan entre lo bueno y lo malo, lo justo e injusto.

Lagos (2007) con respecto a la religión y la moral, menciona

Nuestra esencialidad religiosa nunca ha dejado de ser una presencia activa. Por el contrario, es necesaria en tanto su acción dentro de la cultura consecuentemente proyecta nuestras dimensiones morales. Esta razón hace que no sea posible alguna época donde el ser humano se encuentre desvinculado de una religiosidad que entrega los patrones de comportamiento de toda una comunidad. Precisamente todos los actos que diariamente recreamos al encargarnos de una manera u otra de nuestra cultura, manifiestan una situación religiosa que se presenta como el núcleo central de las culturas. (p. 26)

Por lo citado anteriormente, se puede rescatar que la religión siempre ha estado en la vida de las personas, así como dentro de la sociedad en la que vivimos. Esto aporta enormemente a un comportamiento basado en el bien común, buscando la paz y fomentando a que existan comunidades que basen sus conductas en la moral.

La Declaración del Concilio Vaticano II *Gravissimum Educationis* (1965) afirma que

Es preciso que los padres, cuya primera e intransferible obligación y derecho es el de educar a los hijos, tengan absoluta libertad en la elección de las escuelas. El poder público, a quien pertenece proteger y defender la libertad de los ciudadanos, atendiendo a la justicia distributiva, debe procurar distribuir las ayudas públicas de forma que los padres puedan escoger con libertad absoluta, según su propia conciencia, las escuelas para sus hijos. (párr. 14)

Es decir, El sagrado concilio Vaticano II el consejo deja clara la importancia de la educación para toda persona, enfatizando los derechos de los padres e hijos como educadores primarios, capaces de guiar con libertad la formación educativa de sus hijos, cuyo objetivo es la formación de la persona para el fin último, el encuentro con nuestro señor y la importancia de formar a las personas para el servicio del otro,

Es deber de la iglesia asegurar una sólida educación cristiana sobre todo de los hijos a través de una cuidadosa formación en el don de la fe católica los niños aprenden como acercarse a Dios, como dar testimonio en el mundo y promover el bien común.

Por otro lado, a la iglesia le compete el hecho de educar como una madre que proporciona una educación, que está impregnada del espíritu de cristo ayudando a formar a los niños, por eso las escuelas católicas son de gran importancia entre todas las opciones educativas disponibles, pero la iglesia reconoce que no todos tiene acceso a ellas, por eso es importante buscar los mecanismos para que, a través de los laicos, la iglesia llegue a todos para avanzar en una formación cristiana.

Gordillo (1987) manifiesta que “la educación cristiana de la juventud es importante debido al influjo que tienen los jóvenes en la sociedad moderna, por las dificultades que encuentran en el desarrollo de su personalidad y las nuevas responsabilidades con las que se enfrentan” (p.46).

Morales (2011) menciona que

En efecto, no existe duda de que la situación actual en la que nos encontramos, se requiere que la persona tome determinadas decisiones y que realice acciones responsables. Para ello, se hace necesario una rigurosa formación de la conciencia moral. Discernir entre hacer el bien y rechazar el mal, supone la existencia de una conciencia madura. (p.121)

Sin embargo, hoy en día, era de esperarse este déficit e inconciencia en cuanto al desarrollo moral de la humanidad, ya que existe una gran inmadurez por una gran parte de la sociedad, están pensando tanto en ellos mismos, que se olvidan que muchas de sus decisiones, pueden afectar y causar daño al prójimo. Vivimos en una realidad en donde todo vale, con tal de no perder el poder. Todo ello, se ve reflejado, especialmente, en el mundo de los jóvenes, aunque no solo esta población se presente así.

Por ello, se podría afirmar que no solo estamos frente al debilitamiento de la moral, sino también, ante un debilitamiento de la fe. Puesto que, tal pérdida de la conciencia moral, surge como consecuencia del descuido frente las normas de Dios.

La iglesia, a través del área de Educación religiosa, tiene el papel y la obligación de apoyar en la educación, que mejore las capacidades físicas morales e intelectuales de la persona, que ayude a los niños a crecer en moralidad, fortalecer sus valores y prepararlos para la vida personal y profesional dese la ética y el servicio al prójimo.

La educación comienza primero en el hogar, los padres son los primeros y principales educadores de un niño, llamada a crear una atmosfera en el hogar de amor y respeto por Dios y nuestro prójimo, el hogar es la primera escuela donde se desarrollan importantes virtudes sociales, que nuestra sociedad tanto necesita, donde se enseña a acercarse a Dios y como amar a nuestro prójimo.

2.2.7. Importancia del desarrollo del dominio moral de los adolescentes en la familia y en la escuela

Tébar (2017) menciona que “es necesario el hecho de saber a partir de que principios, criterios y valores éticos orientan la formación de los maestros (...) la formación del docente posee una gran importancia, ya que su rol como profesional tiene una gran trascendencia” (p. 139).

Desde tiempos remotos, la labor de los docentes en las escuelas tiene mucha trascendencia en los estudiantes, ya que, los escolares pasan mucho tiempo en las escuelas, recibiendo aprendizajes no solo académicos, sino también morales. Los docentes deben ser un buen ejemplo de conducta y ética para los estudiantes. De hecho, los profesores de aula influyen mucho en el comportamiento de los estudiantes, ya que, estos asumen que el docente es la autoridad dentro del aula, por lo tanto, es de suma importancia que los profesores estén aptos a nivel moral y psicológico,

Según la Declaratoria del Concilio Vaticano II titulada *Gravissimum Educationis* (1965) manifiesta que

Entre los medios de educación, el de mayor importancia es la escuela, que, en virtud de su misión, a la vez que cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio

de la cultura conquistado por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara a la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre alumnos de diversa índole y condición, contribuyendo a la mutua comprensión; además, constituye como un centro cuya laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar a un tiempo las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promuevan la vida cultural, cívica y religiosa, la sociedad civil y toda la comunidad humana (párr.12).

Tébar (2017) manifestó que

Una de las más grandes preocupaciones que acontecía a Kohlberg, era la educación moral que se pretende en las escuelas, ya que, actualmente, el mundo en el que las personas estamos viviendo ya no es el de antes, está lleno de contradicciones, que nos llevan a tomar decisiones sin pensar y sin cesar. Nuestras opciones deben estar muy bien pensadas y priorizar el juicio crítico, ya que esto nos prepara para afrontar los dilemas morales (p. 138).

De la idea anterior, se puede desprender que hoy en día, el mundo está cambiando, pues cada vez es más difícil tener una conciencia moral adecuadamente desarrollada, debido a los grandes problemas psicosociales que afectan a la sociedad, tales como el pandillaje, el consumo de drogas, robos, asesinatos, entre otros. Al pasar de los años, resulta más complicado poder distinguir entre lo que está bien y mal, pues cada vez más personas practican lo incorrecto, y estas, influyen de forma directa a los demás.

Marauri (2016) manifiesta que

La educación es el desarrollo armónico y óptimo de los ámbitos físicos, morales, religiosos y sociales del ser humano. Esto se lleva a cabo, en un primer momento, en la familia, donde los padres educan a sus hijos en los valores humanos

coherentes con sus creencias. Además, este desarrollo continúa en el colegio, donde los maestros promueven la colaboración y responsabilidad de los estudiantes en la educación, trabajan por que ese desarrollo se ajuste a los modelos culturales de los pueblos y preparen a los estudiantes para un verdadero compromiso social y a la construcción de un mundo con criterios evangélicos (p. 107).

Por lo tanto, la escuela tiene una gran importancia en el desarrollo integral de una persona, ya que es capaz de desarrollar en el ser humano no sólo facultades cognoscitivas sino también morales. La escuela debe ser forjadora de valores, preparando al estudiante para la vida laboral y religiosa con el fin de vivir en una comunidad donde fomente el trato cordial y amistoso.

2.3 Definición de términos básicos

Adolescencia: “Es entendida como la etapa de cambios psicosociales y biológicos que afectan el desarrollo y dirección, ya que surgen nuevos roles sociales y responsabilidades a nivel social, familiar y escolar” (Aguilar, Valencia, & Sarmiento, 2007, p. 23).

Dominio moral: “Se define como conjunto de principios sobre el bien y el mal que rigen el comportamiento del ser humano” (Graham et al., 2011, p. 29).

Moral: “La moral es entendida como principios, normas o valores que posee cada persona, grupo de personas o una generación. Esta se desarrolla en la vida diaria, en las acciones que representan nuestra forma de ser como personas”. (Tébar, 2017, p. 138)

Conciencia: “La conciencia puede definirse como un conjunto de procesos cognitivos y afectivos que dan lugar a la conducta del individuo”. (Vargas, 2009, p. 110)

Educación moral: “Se refiere a promocionar los principios morales para el beneficio de la sociedad, y que esta se lograr desarrollar teniendo en cuenta la cultura, sentimientos y pensamientos de las personas a quienes se busca educar”. (Buxarrais-Estrada y Martínez-Martín, 2009)

Principios morales: “Afirmaciones acerca de lo que se debe y no se debe hacer, se desarrollan con la experiencia y pueden medirse psicológicamente”. (Railton, 1986, p. 112).

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

- El nivel de dominio moral en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla, puede ser considerado como bajo.

3.1.2 Hipótesis específicas

- El nivel de amor/respeto de los adolescentes, puede ser considerado como bajo.
- El nivel de lealtad/familia de los adolescentes, puede ser considerado como bajo.
- El nivel de desaprobación de la ofensa de los adolescentes, puede ser considerado como bajo.
- El nivel de equidad de los adolescentes, puede ser considerado como bajo.
- El nivel de desaprobación del perjuicio de los adolescentes, puede ser considerado como bajo.

3.2 Variables

Dominio moral

3.3 Matriz de operacionalización de la variable

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable

Título de la investigación: Dominio moral en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla, 2022					
Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Variable Dominio moral	El dominio moral se va a medir, haciendo uso del instrumento de dominio moral para adolescentes, el cual está conformado por 5 dimensiones, las cuales son, Amor/respeto, lealtad/familia, ofensa, equidad y perjuicio.	Amor/respeto	Respeto	5	Escala de dominio moral para adolescentes (Miranda Rodríguez Rubén & García Méndez Mirna, 2019)
			Preocupación	8	
			Protección	13	
			Trato justo	16	
			Bienestar	17	
		lealtad/familia	Importancia	4	
			Permanencia	7	
			Autoridad	14	
		Ofensa	Mentira	1	

			Venganza	6	
			Falta de respeto	12	
		Equidad	Consideración	3	
			Ley	10	
			Derechos	15	
			Género	19	
		Perjuicio	Abuso	2	
			Trauma	9	
			Daño	11	
			Injusticia	18	
Maltrato	20				

Capítulo IV

Metodología

4.1 Enfoque de investigación.

El estudio se sitúa bajo los lineamientos del enfoque cuantitativo, por su objetividad y uso de la estadística para el análisis de datos (Fernández y Díaz, 2002, p. 76).

4.2 Tipo y nivel de la investigación.

Tipo

La investigación es de tipo aplicado, ya que posee objetivos claros y definidos. Así mismo, utiliza información o aportes de la investigación básica (Carrasco, 2005, p. 43).

Nivel

El estudio se enmarca bajo el nivel descriptivo, ya que se propone realizar una descripción de la variable dominio moral (Carrasco, 2005, p. 41).

4.3 Diseño de investigación.

El diseño del estudio se ajusta al modelo no experimental transversal, ya que no habrá una manipulación intencional de la variable y el recojo de los datos se realizará por única vez (Carrasco, 2000, p. 72).

4.4 Población y muestra

La población estuvo constituida por 484 adolescentes que forman parte de la institución educativa N°5123 Francisco Bolognesi Cervantes, ubicada en el distrito de

Ventanilla. Según Bisquerra (2004) la población está conformada por personas que guardan relación con la investigación y comparten características similares que se ajustan al estudio (p. 139).

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes entre 12 y 17 años de edad
- Estudiantes matriculados en el año 2020
- Estudiantes que deseen participar de forma anónima y voluntaria

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no se encuentren en el rango de edad aceptado
- Estudiantes que no deseen participar del estudio
- Estudiantes que no completen el llenado del instrumento

El tipo de muestreo es no probabilístico y la muestra estuvo conformada por 194 adolescentes de dicha institución educativa matriculados en el año 2020. Para Tamayo (2004) la muestra representa de forma significativa a la población (p. 128).

4.4.1 Caracterización de la población o universo

A continuación, se presentará la cantidad de estudiantes que existen en la institución educativa, según el nivel educativo, primaria y secundaria. Así mismo, se presentarán los porcentajes que estos representan.

Tabla 2

Cantidad de estudiantes por niveles educativos de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla

Estudiantes por niveles educativos	Cantidad	Porcentaje (%)
Educación primaria	509	51 %
Educación secundaria	484	49 %
Total	993	100 %

Fuente: Estadística de la calidad educativa ESCALE 2021

4.4.2 Determinación de la muestra

La cantidad de adolescentes que participaron del estudio fue a criterio del investigador, teniendo en consideración las facilidades de acceso para la captación de información otorgada por las autoridades de la institución educativa.

Tabla 3

Estudiantes en el nivel educativo de secundaria de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla

Estudiantes por niveles educativos	Cantidad	Porcentaje (%)
Educación secundaria	194 estudiantes	40 %

Fuente: Estadística de la calidad educativa ESCALE 2021

4.5 Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación

En el estudio se utilizará la técnica de la encuesta a modo de cuestionario para la recopilación de datos, dicho cuestionario se encuentra en el apartado de anexos. Así mismo, el instrumento de recolección será explicado a continuación.

Ficha técnica del instrumento.

Nombre:	Escala de Dominio Moral en Adolescentes
Autores:	Miranda Rodríguez Rubén & García Méndez Mirna
Creación:	2019
Administración:	Individual y colectiva
Aplicación:	Adolescentes de 12 a 17 años
Duración:	15 minutos
Dimensiones:	El instrumento evalúa 5 factores: amor/respeto, lealtad/familia, ofensa, equidad y perjuicio.

Confiabilidad del instrumento.

El instrumento está compuesto por 20 ítems que evalúa dominio moral y está conformado por 5 dimensiones. La confiabilidad de la escala total fue calculada por el estadístico alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de .84. Así mismo, sus dimensiones obtuvieron los siguientes coeficientes, amor/respeto (5 ítems, $\alpha = .75$), lealtad/familia (3 ítems, $\alpha = .70$), ofensa (3 ítems, $\alpha = .62$), equidad (4 ítems, $\alpha = .63$), y perjuicio (5 ítems, $\alpha = .71$). Lo cual pone en evidencia que el instrumento es confiable para su aplicación.

4.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En este estudio se aplicaron estadísticos descriptivos, como el uso de porcentajes que fueron representados en tablas y gráficos para un mejor entendimiento del lector.

Capítulo V

Resultados logrados con la investigación

5.1 Validación y consistencia de los instrumentos

Conforme se indicó en la sección correspondiente, para el recojo de la información se ha usado el siguiente instrumento, llamado “Cuestionario de dominio moral para adolescentes” (Miranda Rubén y García Mirna, 2019)

El instrumento corresponde en la autoría de Miranda Rodríguez Rubén y García Méndez Mirna, el cual fue creado en el año 2019, por lo tanto, ha sido validado para su respectiva aplicación y calificación, ya que posee evidencias de confiabilidad.

Tabla 4

Análisis de confiabilidad de la escala dominio moral para adolescentes

	Alfa de Cronbach
Escala de dominio moral	,840

Fuente: Datos obtenidos por el autor de la escala de dominio moral para adolescentes

En la tabla 4 se pueden observar los resultados del análisis de confiabilidad aplicada a la escala de dominio moral a través del estadístico Alfa de Cronbach, alcanzando un coeficiente de ,840, lo cual indica que el instrumento posee una fiabilidad aceptable. (Lowenthal, 2001)

5.2 Presentación de los datos.

A continuación, se presentan las tablas y figuras en las cuales se encuentran especificadas el sexo y la edad de los adolescentes que participaron en el presente estudio.

Así mismo, se presentarán los resultados de la información obtenida a través de la aplicación de la escala de dominio moral para adolescentes, de forma general y por dimensiones. Los resultados se presentaron a través de tablas y gráficos para un mejor entendimiento del lector.

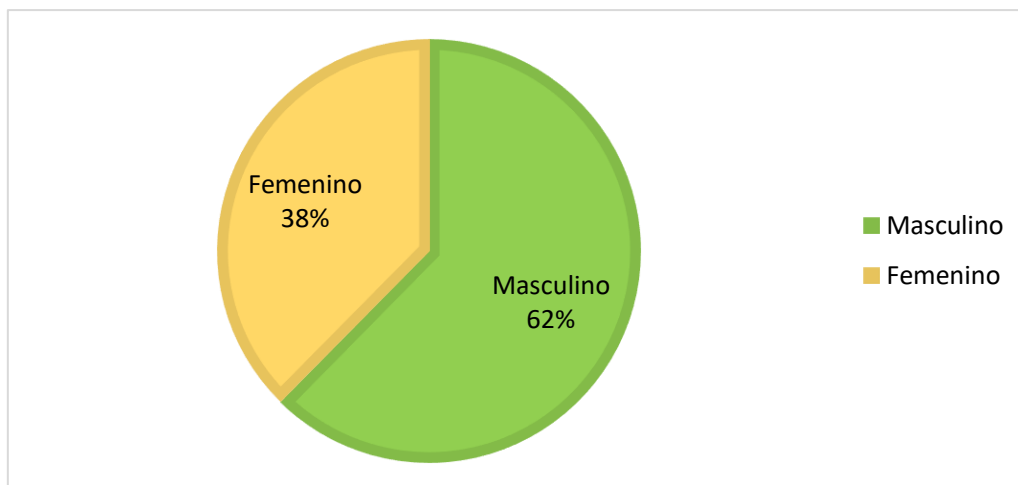
Tabla 5

Sexo de los adolescentes participantes del estudio

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	121	62%
Femenino	73	38%
Total	194	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la escala de dominio moral para adolescentes

En la tabla 5 se puede observar que el 62% de los participantes, es decir, 121 adolescentes eran del sexo masculino. Así mismo, el 38% de los participantes, es decir, 73 adolescentes eran del sexo femenino.

Figura 1*Sexo de los adolescentes participantes del estudio*

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la escala de dominio moral para adolescentes

En la figura 1 se puede observar que el 62% de los participantes, es decir, 121 adolescentes eran del sexo masculino. Así mismo, el 38% de los participantes, es decir, 73 adolescentes eran del sexo femenino.

Tabla 6*Edad de los adolescentes que participaron en el estudio*

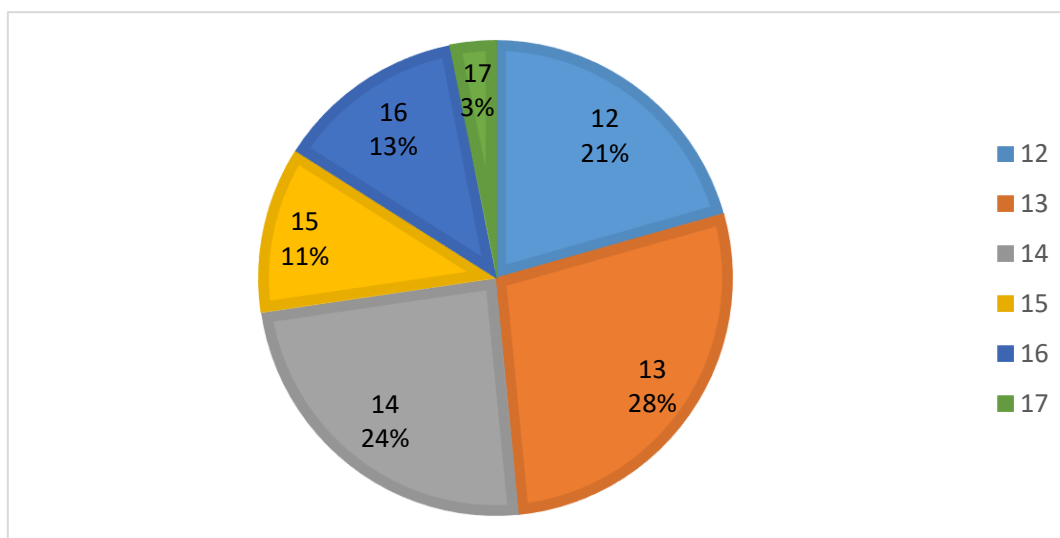
Edad	Frecuencia	Porcentaje
12	40	21%
13	54	28%
14	47	24%
15	22	11%
16	25	13%
17	6	3%
Total	194	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la escala de dominio moral para adolescentes

En la tabla 6 se puede apreciar la edad de los adolescentes que participaron de este estudio, en el cual se representa que el 21% de participantes tuvo 12 años, el 28% de participantes tuvo 13 años, así como el 24% tuvo 14 años, el 11% tuvo 15 años, el 13% estuvo conformado por participantes de 16 y el 3% de los participantes tenía 17 años de edad.

Figura 2

Edad de los adolescentes que participaron en el estudio



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la escala de dominio moral para adolescentes

En la figura 2 se puede apreciar la edad de los adolescentes que participaron de este estudio, en el cual se representa que el 21% de participantes tuvo 12 años, el 28% de participantes tuvo 13 años, así como el 24% tuvo 14 años, el 11% tuvo 15 años, el 13% estuvo conformado por participantes de 16 y el 3% de los participantes tenía 17 años de edad.

Tabla 7

Nivel de dominio moral general de los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla – escala general

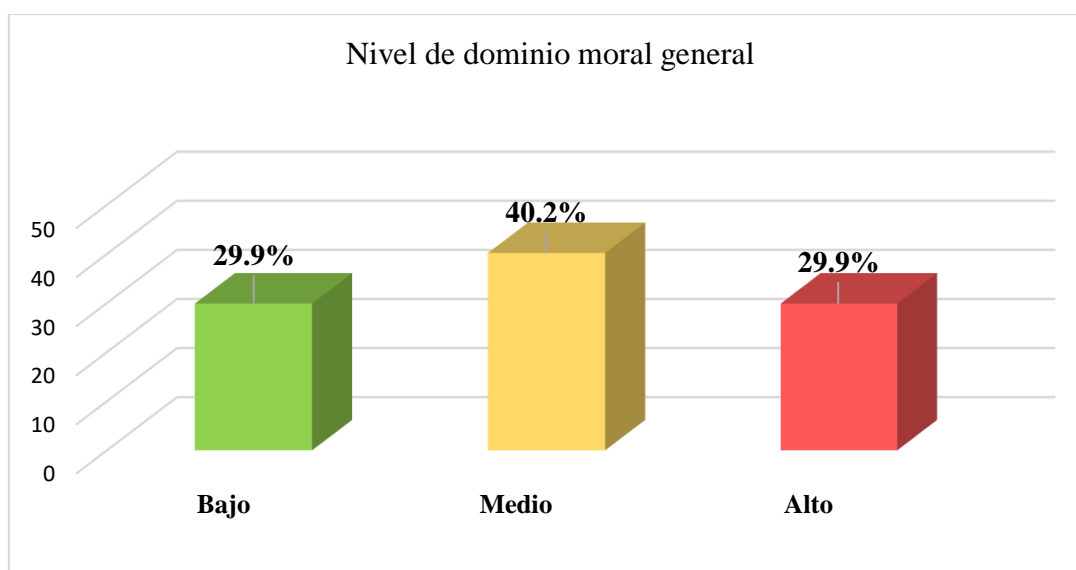
General	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dominio moral	Bajo	58	29,9%
	Medio	78	40,2%
	Alto	58	29,9%
	Total	194	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la escala de dominio moral para adolescentes

En la tabla 7 se puede apreciar que el 29,9% de adolescentes presenta un nivel bajo de dominio moral. Así mismo, el 29,9% de adolescentes se encuentra en un nivel alto. Por último, el 40,2% de adolescentes poseen un nivel medio de dominio moral, siendo este el nivel con mayor predominio.

Figura 3

Nivel de dominio moral general de los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla – escala general



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la escala de dominio moral para adolescentes

En la figura 3 se puede apreciar que el 29,9% de adolescentes presenta un nivel bajo de dominio moral. Así mismo, el 29,9% de adolescentes se encuentra en un nivel alto. Por último, el 40,2% de adolescentes poseen un nivel medio de dominio moral, siendo este el nivel con mayor predominio.

Tabla 8

Nivel de amor/respeto en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla – primera dimensión

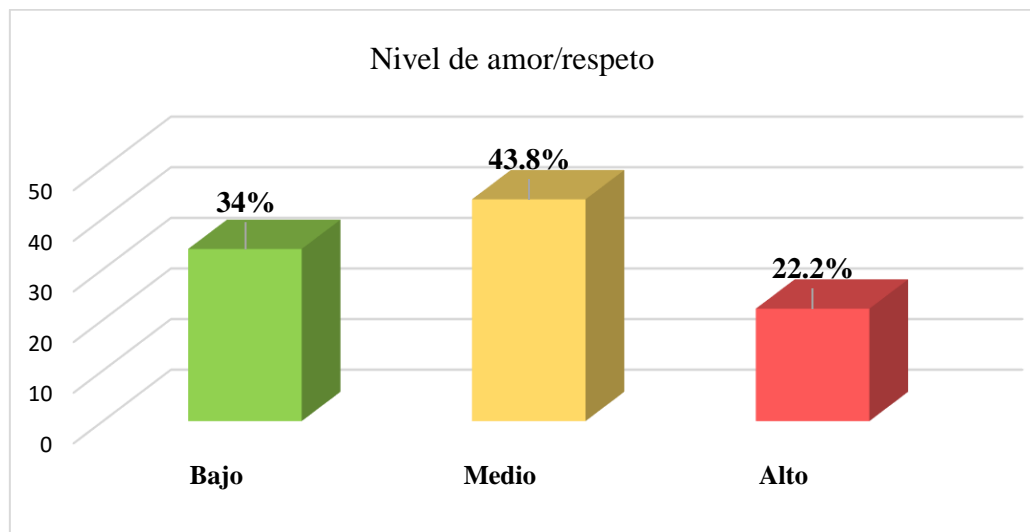
Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Amor/respeto	Bajo	66	34%
	Medio	85	43,8%
	Alto	43	22,2%
	Total	194	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la escala de dominio moral para adolescentes

En la tabla 8 se observa que el 34% de adolescentes posee un nivel bajo de amor/respeto, mientras que un 22,2% de adolescentes se ubica en el nivel alto. Por último, el 43,8% de adolescentes posee un nivel medio de amor/respeto, siendo este el nivel con mayor predominio en los adolescentes.

Figura 4

Nivel de amor/respeto en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla – primera dimensión



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la escala de dominio moral para adolescentes

En la figura 4 se observa que el 34% de adolescentes posee un nivel bajo de amor/respeto, mientras que un 22,2% de adolescentes se ubica en el nivel alto. Por último, el 43,8% de adolescentes posee un nivel medio de amor/respeto, siendo este el nivel con mayor predominio en los adolescentes.

Tabla 9

Nivel de lealtad/familia en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla – segunda dimensión

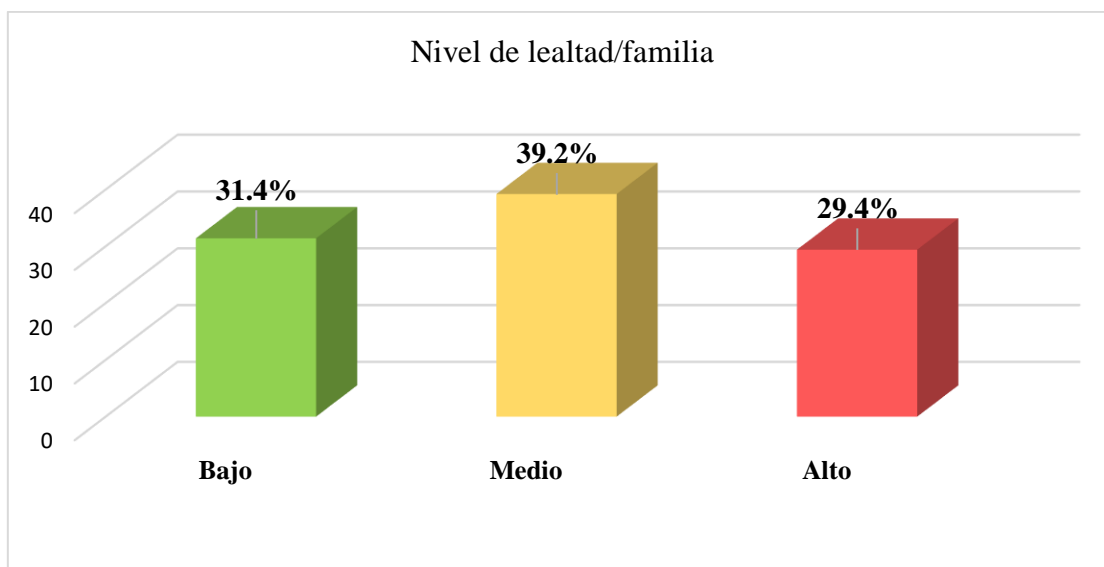
Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Lealtad/familia	Bajo	61	31,4%
	Medio	76	39,2%
	Alto	57	29,4%
	Total	194	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la escala de dominio moral para adolescentes.

En la tabla 9 se observa que el 31,4% de adolescentes posee un nivel bajo de lealtad/familia. Así mismo, el 29,4% posee un nivel alto, por último, el 39,2% de adolescentes posee un nivel medio de lealtad/familia, siendo este el nivel predominante.

Figura 5

Nivel de lealtad/familia en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla – segunda dimensión



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la escala de dominio moral para adolescentes.

En la figura 5 se observa que el 31,4% de adolescentes posee un nivel bajo de lealtad/familia. Así mismo, el 29,4% posee un nivel alto, por último, el 39,2% de adolescentes posee un nivel medio de lealtad/familia, siendo este el nivel predominante.

Tabla 10

Nivel de desaprobación de la ofensa en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla – tercera dimensión

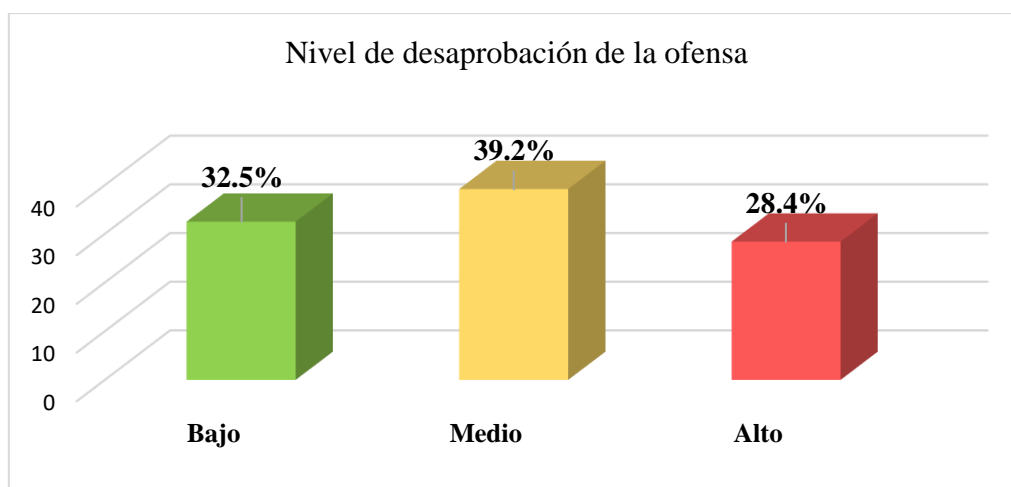
Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ofensa	Bajo	63	32,5
	Medio	76	39,2
	Alto	55	28,4
	Total	194	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento de la investigación

En la tabla 10 se observa que el 32,5 de adolescentes presenta un nivel bajo de desaprobación de la ofensa. Por otro lado, el 28,4% obtuvo un nivel alto. Por último, un mayor porcentaje de adolescentes se ubica en el nivel medio, siendo este representado por un 39,2%.

Figura 6

Nivel de desaprobación de la ofensa en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla – tercera dimensión



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la escala de dominio moral para adolescentes

En la figura 6 se observa que el 32,5 de adolescentes presenta un nivel bajo de desaprobación de la ofensa. Por otro lado, el 28,4% obtuvo un nivel alto. Por último, un mayor porcentaje de adolescentes se ubica en el nivel medio, siendo este representado por un 39,2%.

Tabla 11

Nivel de equidad en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla – cuarta dimensión

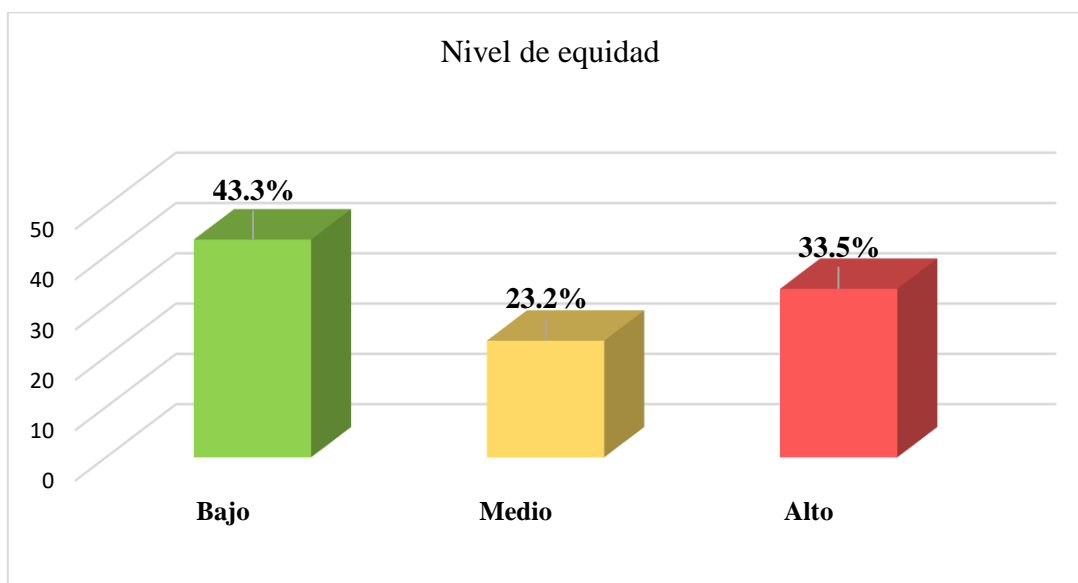
Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Equidad	Bajo	84	43,3%
	Medio	45	23,2%
	Alto	65	33,5%
	Total	194	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la escala de dominio moral para adolescentes

En la tabla 11 se puede evidenciar que el 23,2% de los adolescentes posee un nivel medio de equidad. Así mismo, un 33,5% se encuentra en un nivel alto de equidad. Por último, un 43,3% de los adolescentes posee un nivel bajo de equidad.

Figura 7

Nivel de equidad en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla – cuarta dimensión



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la escala de dominio moral para adolescentes

En la figura 7 se puede evidenciar que el 23,2% de los adolescentes posee un nivel medio de equidad. Así mismo, un 33,5% se encuentra en un nivel alto de equidad. Por último, un 43,3% de los adolescentes posee un nivel bajo de equidad.

Tabla 12

Nivel de desaprobación del perjuicio en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla – quinta dimensión

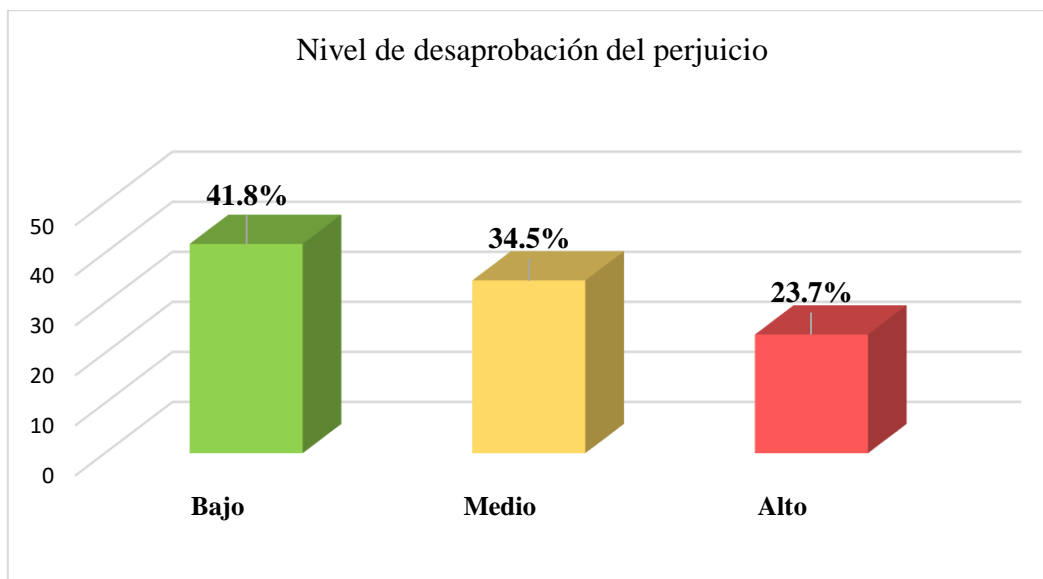
Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Perjuicio	Bajo	81	41,8%
	Medio	67	34,5%
	Alto	46	23,7%
	Total	194	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la escala de dominio moral para adolescentes

En la tabla 12 se puede observar que el 34.5% de adolescentes posee un nivel medio de desaprobación al perjuicio. Así mismo, un 23,7% se ubica en el nivel alto. Por último, el 41,8% de adolescentes posee un nivel bajo de perjuicio.

Figura 8

Nivel de desaprobación del perjuicio en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla – quinta dimensión



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la escala de dominio moral para adolescentes

En figura 8 se puede observar que el 34.5% de adolescentes posee un nivel medio de rechazo al perjuicio. Así mismo, un 23,7% se ubica en el nivel alto. Por último, el 41,8% de adolescentes posee un nivel bajo de perjuicio.

5.3 Análisis y discusión de los resultados

La moral, actualmente está atravesando por un proceso de cambios en las personas, ya que, se puede evidenciar ciertas carencias morales que se ven reflejados en la forma de actuar y/o reaccionar de las personas.

En diversos medios de comunicación nacional e internacional, diariamente se emiten noticias sobre hechos que ocurren en nuestra sociedad, hechos que confirman la decadencia moral que estamos atravesando.

Estos actos nos dan a entender que la sociedad actual, difiere mucho de lo que era hasta hace unos años atrás. Esto, definitivamente causa mucha preocupación a quienes aún conservan un adecuado dominio mora, puesto que, nos lleva a reflexionar acerca de qué clase de sociedad le estamos dejando a las futuras generaciones, quienes no tienen culpa del gran cambio que está atravesando el mundo.

Probablemente, estemos enfrentando tiempos muy difíciles, en donde la decadencia de valores se está apoderando de la sociedad actual. Así mismo, resulta innegable el hecho de que dentro de las familias se siguen perdiendo los valores y el respeto mutuo. Existen hijos que ya han perdido el respeto hacia sus padres, o viceversa, padres que ya le han perdido el respeto hacia sus hijos.

La familia es un entorno en el cual, debe ser el primer contexto en el cual se enseñen y se desarrollen todo tipo de valores, como el respeto, la honestidad, la gratitud, la empatía, entre otros. La familia es el grupo cercano más importante de todo ser humano, es el lugar en donde el sujeto va a adquirir habilidades personales, costumbres, formas de pensar y sobre todo valores morales. Sin embargo, la realidad difiere mucho de ello, ya

que, como se puede evidenciar, muchos adolescentes de hoy en día, han perdido la capacidad para distinguir entre lo bueno y lo malo.

Muchos padres de familia, justifican el actuar de sus hijos, añadiendo que se encuentran en la etapa de la adolescencia y por ello es normal que tengan comportamientos inadecuados, lo cual no es del todo cierto.

La adolescencia es una etapa donde surgen diversos cambios a nivel físico y psicológico, sin embargo, ello no debe ser justificación para aceptar y/o tolerar ciertos actos cometidos por los adolescentes. Por otro lado, la falta de corrección y aceptación de comportamientos inadecuados, pueden provocar que, a futuro, el adolescente desarrolle conductas antisociales, las cuales sean ya difíciles de corregir, debido a que creció con padres ausentes, que nunca se preocuparon por guiar, orientar o corregir su comportamiento.

A muchos padres de familia les cuesta o se rehúsan a valorar la importancia que tiene la crianza, inclusive, el estilo de crianza que estos utilicen. Un adolescente que tiene conductas que se alejan del desarrollo moral, es un adolescente que ha crecido en un hogar disfuncional, es un adolescente que no ha sido orientado y no ha tenido el soporte parental que le permita desarrollarse adecuadamente.

Existe una gran relación entre una familia disfuncional y los comportamientos antisociales por parte de los hijos. Pongamos de ejemplo a una familia donde ambos padres se faltan el respeto, discuten diariamente y se violentan de forma física y psicológica. Es evidente que los hijos van a sufrir la consecuencia de ello, pues van a aprender que la violencia es la mejor forma de resolver los conflictos. Lo cual, eleva las posibilidades de que los hijos que fueron criados en una familia disfuncional, repitan dicho estilo de convivencia con la familia que ellos formen a futuro.

El aspecto moral en el comportamiento de los seres humanos siempre ha sido de mucho interés para diversas instituciones. Además, filósofos, psicólogos, educadores y religiosos han fijado su atención en la moral, su naturaleza y el rol de la educación en la formación de la conciencia moral (Barra, 1987).

La conciencia moral siempre ha sido de mucha importancia para el resto de disciplinas. Así mismo, se resalta la labor primordial de la educación en el desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes. Resulta increíble la influencia que puede tener el desarrollo de las clases y el acompañamiento que el docente puede brindar a los estudiantes, para la formación de la moral.

Sin embargo, es necesario que, no solo los docentes estén formados en valores, sino también todos los que conforman la comunidad educativa, como los directores, docentes, personal administrativo y padres de familia, ya que, los estudiantes no solo adquieren conocimientos del docente que está en el aula, sino también de todos los agentes educativos.

Hoy más que nunca, lo que educa y enseña no son las palabras, sino las acciones que los adolescentes observan de sus padres y maestros. Los valores morales constituyen la riqueza de toda sociedad, en ese sentido, debe buscarse revalorar a la familia como cuna de los valores.

En el siguiente apartado, se discutirán los resultados de los diversos estudios encontrados y la teoría existente dentro del ámbito científico.

En el estudio se planteó como objetivo general, determinar el nivel de dominio moral en los adolescentes de la institución educativa pública Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Ventanilla, 2023. Según los resultados obtenidos, se pudo

evidenciar que el 29,9% de los adolescentes se encuentra en un nivel bajo de dominio moral, 40% se encuentra en un nivel medio y el 29,9% en un nivel alto. Estos resultados son similares a los obtenidos por Meza y Suárez (2006) quienes encontraron que los estudiantes se encuentran en el nivel convencional, es decir, nivel medio.

Papalia y Martorell (2012) mencionan que esto también se puede dar por el aprendizaje por observación. La imitación de los modelos en los adolescentes es muy importante y determinante a la hora de manejar las agresiones, desarrollar el sentido moral y asimilar conductas propias de su etapa (p. 28). Así mismo, Bandura (1971) menciona que las personas podemos aprender por medio de la observación. Es decir, las personas podemos imitar ciertas conductas que puedan representar un bajo dominio moral.

Esto resulta muy importante al momento de hablar de dominio moral, ya que los seres humanos, aprendemos también mediante la observación, es por ello que se debe tener mucha cautela al momento de tomar alguna decisión o tener alguna reacción delante de los hijos, ya que estos están constantemente adquiriendo conocimientos de su medio social, mediante la observación. Por ello, se concluye que, aquellos niños que se desarrollan en un ambiente basado en valores, se desarrollarán correctamente, adquiriendo comportamientos basados en la moral y el respeto hacia el prójimo.

Por otro lado, los resultados de este estudio también son similares a lo encontrado por Osorio (2018) y Jaime (2019), quienes encontraron que los estudiantes de secundaria poseen bajos niveles de juicio moral. En este caso, los resultados parecen ser muy cercanos a lo encontrado en el presente estudio realizado en el distrito de Ventanilla, Callao.

Los bajos niveles de dominio moral de este distrito se pueden ver reflejados también en datos estadísticos, El ministerio del interior (2019) puso en manifiesto que el

distrito de Ventanilla se encuentra dentro de los 120 distritos con mayor incidencia de delitos y violencia, esto quiere decir, que es un distrito donde los valores y la conciencia moral de los habitantes no está muy desarrollada.

Según lo citado anteriormente, se puede desprender que el distrito de Ventanilla, está atravesando por una crisis de valores, ya que se están evidenciando actos que atentan contra la dignidad e integridad del resto de personas. Es por ello, que en las instituciones educativas están creciendo también dichos comportamientos, y cada vez se hace más difícil para los docentes el poder controlar estas actitudes por parte de los estudiantes.

Berlin et. Al (2009) menciona que “los niños o adolescentes que son víctimas de violencia no son capaces de internalizar los mensajes morales, muestran mayor agresividad y conductas antisociales”. (p.67)

Según lo expuesto, se puede afirmar que las personas que son víctimas de actos de agresión, peor aún, en su medio familiar, son más proclives a tener conductas antisociales a futuro. Es por ello, que las autoridades deben realizar una intervención temprana en los hogares donde predomina la violencia, ya que se está generando un daño a largo plazo en la vida de estos adolescentes que se encuentran inmersos en un círculo de violencia.

Así mismo, Cruz (2018) también obtuvo resultados similares a los obtenidos en esta investigación, ya que, concluyó que los adolescentes se encuentran ubicados en el nivel preconventional, es decir, el nivel más bajo de dominio moral.

Por otro lado, Martínez y Posada (2014) obtuvieron resultados que difieren con los obtenidos en este estudio, ya que ellos encontraron que los adolescentes poseen un dominio moral apropiado. Así mismo, Rodríguez, Mesurado y Moreno (2015)

encontraron que no se hallaron diferencias entre ambos sexos, es decir, ambos son proclives en realizar actos que difieren de un dominio moral adecuado.

Ante ello, Sanmartín (2007) afirma que el ser humano posee conductas agresivas e inadecuadas por naturaleza, y estas hacen su aparición ante dichos sucesos que lo propicien, es decir, tanto hombres como mujeres podrían realizar actos donde el dominio moral no se vea reflejado (p. 14).

Por otro lado, el Sistema especializado en la atención de casos de violencia escolar (2022) a través de su reporte, indica que, en la Provincia Constitucional del Callao, se han reportado 241 casos de violencia escolar. Así mismo, sólo en el distrito de Ventanilla, se han reportado 97 casos.

Esto, solo nos confirma el hecho de que, en estos tiempos, el dominio moral está en descenso en la consciencia de los estudiantes. Las estadísticas no solo aumentan año tras año, sino que cada vez se hace con mayor agresividad y cada vez parece importar menos el bienestar común.

La sociedad está siendo testigo de cómo la actual generación está teniendo serias dificultades en su comportamiento, en el control de impulsos y en la escasa formación de valores. La familia, tiene una gran importancia en el desarrollo de todo adolescente, es necesario que exista un equilibrio, pues dentro de familias que ejercen el castigo físico, los hijos tienden a repetir esas conductas en el colegio, perjudicando enormemente a la convivencia escolar.

Por otro lado, es de suma importancia que los docentes estén capacitados para rechazar y condenar este tipo de actos que atentan contra la dignidad e integridad del resto de estudiantes. Cada vez resulta más difícil que los estudiantes logren discernir entre lo

bueno y lo malo. No se pueden normalizar este tipo de comportamientos, pues solo prolonga e intensifica las consecuencias.

A lo largo de nuestra vida, los seres humanos atravesamos por diversas situaciones que pueden generar cambios en nuestra vida, así como en nuestro comportamiento. Sin embargo, es importante recalcar que no todas las personas que atraviesan situaciones difíciles en su vida, están destinadas a tener dificultades para un correcto desarrollo de la conciencia moral.

Conclusiones

Primero: Se ha logrado determinar que el nivel de dominio moral de los adolescentes se encuentra en un nivel medio, dicha información se puede evidenciar en la tabla 7, la cual indica que el 40,2% de los adolescentes podrían presentar inconvenientes para respetar a sus pares, actuar con honestidad, mostrarse indiferentes ante la autoridad, no creen en la equidad y pueden ofender a las demás personas.

Segundo: Se ha logrado determinar que el nivel de amor/respeto de los adolescentes se encuentra en un nivel medio, dicha información se puede evidenciar en la tabla 8, la cual indica que el 43,8% de adolescentes podrían tener dificultades para mostrar actitudes de respeto, protección o preocupación hacia su entorno.

Tercero: Se ha logrado determinar que el nivel de lealtad/familia de los adolescentes se encuentra en un nivel medio, dicha información se puede observar en la tabla 9, la cual indica que el 39,2% de los adolescentes podrían considerar que no todas las personas poseen la misma importancia, podrían no respetar a la autoridad en la familia y no se sienten identificados con ello.

Cuarto: Se ha logrado determinar que el nivel de desaprobación de la ofensa de los adolescentes se encuentra en un nivel medio, dicha información se puede corroborar en la tabla 10, la cual indica que el 39,2% de los adolescentes desaprueban las mentiras y la venganza, y son personas que rechazan la falta de respeto hacia los demás.

Quinto: Se ha logrado determinar que el nivel de equidad de los adolescentes se encuentra en un nivel bajo, dicha información se puede ver en la tabla 11, la cual indica que el 43% de adolescentes tienen inconvenientes para mantener una actitud de equidad frente a los demás, es decir, no presentarían consideración hacia los demás, podrían faltar a la ley y no consideran que todos tengan los mismos derechos.

Sexto: Se ha logrado determinar que el nivel de desaprobación del perjuicio de los adolescentes se encuentra en un nivel bajo, dicha información se puede ver en la tabla 12, la cual indica que el 41,8% de los adolescentes han demostrado tener dificultades para desaprobación el perjuicio, es decir, pueden aprobar actos como la injusticia, el abuso, el maltrato y daño hacia los demás.

Recomendaciones

Primero: Ejecutar programas de intervención dirigidos hacia los adolescentes, con el fin de concientizar sobre la importancia del desarrollo de la conciencia moral, enfocada en la capacidad de saber tomar decisiones y decidir entre lo que está bien y mal.

Segundo: Continuar realizando estudios sobre el dominio moral en contextos con altos índices de violencia y otros problemas psicosociales como la delincuencia, consumo de drogas y pandillaje.

Tercero: Ampliar la muestra con el fin de obtener un mayor alcance del estudio y sus resultados.

Referencias

- Aguilar, J., Valencia, A., y Sarmiento, C. (2007). *Relaciones familiares y ajuste personal, escolar y social en la adolescencia*. Universidad Pública Autónoma de México
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kholberg, *Revista latinoamericana de psicología*, 19(1). 7-18.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>
- Bandura (1971). *Social Learning Theory*. General Learning Press,
http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Becerra, S. y Carrasco, E. (2013). Actitudes sexuales y juicio moral en estudiantes de 5° de secundaria de una I.E – Chiclayo, 2013. *Revista PAIAN*. 5(2), 1-9.
- Berlin, L., Ispa, J., Fine, M., Malone, S., Brooks-Gunn, J., Brady-Smith, C. y Bai, Y. (2009). Correlates and consequences of spanking and verbal punishment for low income White, African American and Mexican American toddlers. *Child Development*, 80(5), 1403-1420.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. (2da ed.). La Muralla.
- Brown, B., Mounts, N., Lamborn, S., y Steinberg, L. (1993). *Parenting practices and peer group affiliation in adolescence*. Cambridge University Press.
- Buxarrais-Estrada, M. R., y Martínez-Martín, M. (2009). Educación en valores y educación emocional: propuestas para la acción pedagógica. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(2), 263-275. <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/7519/7552>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos. S.A.

Catecismo de la iglesia católica (2017). Catecismo de la iglesia católica. Librería Editrice Vaticana.

Castañeda, Maura. (2014). *Cómo resuelve un adolescente un conflicto moral hipotético* [Tesis de pregrado, Universidad Salesiana].
<http://132.248.9.195/ptd2014/mayo/0712852/0712852.pdf>

Castillo, E. (2018). *Principio intelectual de la conciencia moral colectiva* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9643?show=full>

Che, J. (2017). *Efectos de la regulación moral en el comportamiento altruista en una tarea de igualación de la muestra en estudiantes de psicología de la UNFV* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal].
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1451>

Chumbile, B. (2016). *Relación entre juicio moral y las actitudes ambientales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de los P.A "GPA". Ayacucho, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1790/TESIS%20ES77_Chu.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Comisión pública para el desarrollo y vida sin drogas (2017). Sistema de información de lucha contra las drogas. <https://www.devida.gob.pe/estrategia-pública-de-lucha-contra-las-drogas>.

Cruz, D. (2018). Nivel de desarrollo moral en adolescentes entre 12 y 18 años, que han cometido alguna conducta antisocial o que son proclives a cometerla [Tesis de posgrado, Universidad Tecnológico de Monterrey].

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/630025/Tesis%20Denisse%20Carolina%20Cruz%20Ornelas.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Declaración Gravissimum Educationis sobre la educación cristiana (1965). Vaticano.

https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html.

Fernández, S. y Díaz, S. (2002) Investigación cuantitativa y cualitativa. *Revista de atención primaria de Fisterra*, (9), 76-78.

https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp

Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N. (2012). Jean Piaget, aportes a la educación para el desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Universidad Católica de Maule*, 1(1), 55-69.

https://www.researchgate.net/publication/309853973_JEAN_PIAGET_APORTES_A_LA_EDUCACION_DEL_DESARROLLO_DEL_JUICIO_MORAL_PARA_EL_SIGLO_XXI

Furter, P. (1968). *La vida moral del adolescente*. Editorial El Ateneo

Graham, J., Nosek, B., Haidt, J., Iyer, R., Koleva, S., y Ditto, P. (2011). Mapping the moral domain. *Journal of Personality and Social Psychology*, 101(2), <https://doi.org/366-385>. doi:10.1037/a0021847.

Gordillo, M. (1987). *Líneas fundamentales de la educación cristiana, estudio sobre la declaración "Gravssimum educationis", de" concilio vaticano II* [Tesis doctoral, Universidad Navarra]. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/11165>

Hersh, R., Reimer, J. y Paolitto, D. (1984) *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Narcea S.A Ediciones.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). Censo público de población en los centros juveniles de diagnóstico y rehabilitación.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/censos/cejuv2016/Informe_Final_Juveniles.pdf.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022). Estadísticas de la criminalidad, seguridad ciudadana y violencia.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_estadisticas_de_la_criminidad_seguridad_ciudadana_abr-jun22.pdf

Isea, J. (2009). La formación de la conciencia moral como camino para la búsqueda del sentido de la vida. *Revista de artes y humanidades UNICA*, 10(3), 225-241.

<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170114929012.pdf>

Jaime, D. (2019) *Clima social familiar y razonamiento moral en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Huancayo, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes].

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1240>

Kohlberg, L. (1992): *Psicología del desarrollo moral*, Desclée de Brouwer.

Kohlberg, L. y J. Reimer (1997): “*De la discusión moral al gobierno democrático*”, en *Kohlberg, Power y Higgins. La educación moral según Lawrence Kohlberg*, Bilbao, Desclée de Brouwer, pp. 21-47.

Lagos, C. (2007). Notas sobre moral y religión. *Theoria*, 16(2), 25-32.

<https://www.redalyc.org/pdf/299/29916203.pdf>

Martínez, C. y Posada, R. (2014). Evaluación de respuestas de dominio apropiado e inapropiado a transgresiones socio-morales en el contexto educativo. *Revista*

- Colombiana de Psicología*, 23(1), 119-133.
<https://doi.org/10.15446/rcp.v23n1.40030>.
- Marauri, J. (2016). La educación en el concilio vaticano II. *Revista iberoamericana de educación*, 72(1), 89-110. <https://rieoei.org/historico/documentos/7676.pdf>
- Merino, C., y Grimaldo, M.P. (2011). Complejidad factorial y conductas moralmente controversiales. *RACC Revistas Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 3(3), 38-43. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243156773004/243156773004.pdf>
- Meza, J. y Suárez, G. (2006). Formación de la conciencia moral: desafío para la educación superior. *Revista actualidades psicológicas*, 49 (1), 23-32.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1129&context=ap>
- Miranda-Rodríguez, R. A. & García-Méndez, M. (2019). Construcción de una escala de dominio moral en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 53(4), 169-183.
<https://doi.org/10.21865/RIDEP53.4.13>.
- Morales, G. (2011). Gaudium et spes y la conciencia moral, valoración y retos. *Revista iberoamericana de Teología*, 2(12), 101-126.
<https://www.redalyc.org/pdf/1252/125219980004.pdf>
- Osorio, J. (2018). Competencia del juicio moral en escolares de quinto año de secundaria y universitarios de primer semestre en la ciudad de Arequipa. *Revista de psicología*, 1(1), 29-38.
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3/2>.

- Palomo, A. (1989). Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. *Revista Interuniv*, 4(1), 79-90.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117615>.
- Pozo, J. y Pecharromán, I. (2010). ¿Cómo sé que es bueno, Creencias epistemológicas en el dominio moral? *Revista de educación*, 1(1), 387-414.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/668587/bueno_pecharroman_re_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Piaget, J. (1977). *El criterio moral en el niño*. Martínez Roca
- Papalia, D. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. Editorial Mc Graw Hill.
- Railton, P. (1986). Moral realism. *The Philosophical Review*, 95(2), 163-207.
<http://www.jstor.com/stable/2185589>
- Rodríguez, A. (2017) La conciencia del penitente. *Scripta theologica*, 50(1), 9-21.
<https://doi.org/10.15581/006.50.1.9-21>.
- Rodríguez, L., Mesurado, B. y Moreno, J. (2018). Penalización de actos. El juicio moral en adolescentes jóvenes. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 17(34), 69-78. <https://doi.org/10.21703/rexe.20181734lmarcelo10>.
- Romo, W. (2001). La conciencia moral, mediación personal de la salvación. *Teología y vida*, 42(1), <https://doi.org/10.4067/s0049-34492001000100009>.
- Sanmartín, J. (2007). ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, (42), 9-21. <https://revistas.um.es/daimon/article/view/95881>
- Shweder, R., Mahapatra, M., y Miller, J. (1987). *Culture and moral development*. En J. Kagan y S. Lamb. University of Chicago Press.

- Sistema especializado en la atención de casos de violencia escolar (2022). Número de casos reportados en el SISEVE. <http://www.siseve.pe/Web/>
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa SA.
- Tébar, L. (2017). La educación y la conciencia moral de los jóvenes. *Revista de la Universidad de La Salle*, 73(1), 57-70. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2017/iss73/3/>
- Torres, A. (2013). Moral y religión, de la moral religiosa a la vivencia religiosa de la moral. *Revista latinoamericana de teología*, 30(89), 173-192. <https://doi.org/10.51378/rlt.v30i89.4674>.
- Vargas, J. (2009). Formación de la conciencia moral: referentes conceptuales. *Revista de educación y desarrollo social*, 3(1), 108-128.
- Velazco, J. (1994). Religión y moral. *Isegoria*, 1(1), 43-64. <https://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/article/view/270/270>
- Villegas, C. (1998). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(2), 223-232.
- Zerpa, C. (2007). Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral. *Laurus Revista de educación*, 13(23), 137-157. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102308.pdf>

Anexos

Anexo 1: Instrumento de aplicación.

Escala de dominio moral para adolescentes

Escala creada por: Rubén Andrés Miranda-Rodríguez y Mirna García-Méndez

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones sobre lo que está bien y lo que está mal, por favor señala qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con ellas.

1. Muy en desacuerdo 2. Moderadamente en desacuerdo 3. Levemente en desacuerdo
4. Levemente de acuerdo 5. Moderadamente de acuerdo 6. Muy de acuerdo

		1	2	3	4	5	6
1	La mentira es un camino que sólo lleva a malas consecuencias.						
2	Es indignante que algunas personas se beneficien a costa del esfuerzo de otros.						
3	Todos tenemos derecho a que nuestra opinión sea tomada en cuenta.						
4	La lealtad a la familia es lo más importante de todo.						
5	El respeto es el camino necesario para ser una mejor sociedad.						
6	La venganza es la peor forma de buscar justicia.						
7	El respeto es necesario para jurar lealtad a los seres queridos.						
8	Es necesaria una autoridad que se preocupe por el bienestar de todos.						
9	Es horrible que una persona le provoque traumas emocionales a otra.						
10	La ley se debe aplicar a todos por igual, sin importar si son ricos o pobres.						
11	Pienso que es inaceptable dañar a otras personas.						
12	La falta de respeto sólo lleva a la gente a malas consecuencias.						
13	Cuidar a otras personas es una manera de expresar lo valiosas que son.						
14	Las personas siempre deben ser leales a los miembros de su familia.						
15	Todas las personas tienen los mismos derechos, sin importar su preferencia sexual.						
16	Tratar a las personas con respeto ayuda a ser una sociedad más justa.						
17	Procurar el bienestar de aquellos que amamos es lo más importante.						
18	Es injusto que una sola persona se quede todo el crédito de un logro que se obtuvo en equipo.						
19	La equidad de género es un valor indispensable.						
20	Una persona que le guste perjudicar a los demás es un ser desagradable.						