

Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima

Escuela Profesional de Educación



Trabajo de Investigación

Estrategias de aprendizaje cooperativo

Presentado por

Simony Davila Camacho

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

Lima – Perú

2023

13.6%

Fecha: 2023-07-21 17:57 PET

* Todas las fuentes 100 | Fuentes de internet 31 | Documentos propios 6 | Archivo de la organización 1

Biblioteca Anti-plagio de PlagScan 55

- [0] [kupdf.net/download/aprendizaje-cooperativo-en-las-aulas-fundamentos-y-recursos-para_599f1bd4dc0d60993a53a1f8_pdf](#)
3.6% 29 resultados

- [1] [www.cad.unam.mx/CAD_1/cursos_diplomados/diplomados/basico/educien0607/material_didactico/apren_colaborativo/manual_apren](#)
1.1% 19 resultados

- [2] [www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON El aprendizaje cooperativo en el aula.pdf](#)
1.2% 21 resultados

- [3] "CARO ARROYO, ANGEL - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2023-06-07
1.6% 20 resultados

- [4] [buffalomanager.blogspot.com/2012/07/manual-de-aprendizaje-colaborativo_3422.html](#)
1.1% 17 resultados

- [5] [docplayer.es/90001375-Universidad-de-cuenca-facultad-de-psicologia-resumen.html](#)
1.1% 18 resultados

- [6] de un documento PlagScan fechado del 2019-09-10 18:44
1.4% 17 resultados

- [7] [repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1052/1/Katerine Alessandra Choque Olivo.pdf](#)
1.9% 17 resultados

- [8] de un documento PlagScan fechado del 2018-09-12 21:12
1.5% 20 resultados

- [9] de un documento PlagScan fechado del 2019-04-12 15:11
1.4% 18 resultados

- [10] [1library.co/document/q263dwrz-aprendizaje-cooperativo-estrategia-naturales-estudiantes-educacion-pluridocentes-alternativa.html](#)
1.4% 17 resultados

- [11] de un documento PlagScan fechado del 2018-01-26 14:01
1.3% 17 resultados

- [12] [repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/2930/Angela - TESIS FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)
0.9% 18 resultados

- [13] de un documento PlagScan fechado del 2018-05-31 15:13
1.0% 12 resultados

- [14] "JOO NADAL, TATIANA - BACHILLER.pdf" fechado del 2022-03-17
0.6% 16 resultados

- [15] [repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/10902/3962/1/SanchezAbascalMaria.pdf](#)
1.1% 15 resultados

- [16] de un documento PlagScan fechado del 2019-02-08 13:32
1.0% 12 resultados

- [17] de un documento PlagScan fechado del 2018-04-05 13:10
1.0% 10 resultados

- [18] [core.ac.uk/download/pdf/323347178.pdf](#)
0.7% 16 resultados

- [19] [repositorios.unimet.edu.ve/docs/34/LB1140O24P7.pdf](#)
0.7% 13 resultados

- [20] de un documento PlagScan fechado del 2022-07-09 04:14
0.7% 12 resultados

- [21] de un documento PlagScan fechado del 2021-08-31 03:30
0.6% 11 resultados

- [22] de un documento PlagScan fechado del 2018-06-04 18:31
1.0% 11 resultados

- [23] "MILLA FAUSTOR, MIGUEL - LICENCIATURA.pdf" fechado del 2022-06-10
0.3% 12 resultados

Tabla de contenido

Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Capítulo I Estrategias de aprendizaje cooperativo	10
1.1. Origen	10
1.2. Recorrido histórico	11
1.3. Teorías o enfoques que sustenten el tema.....	13
1.3.1. La Teoría de la Interdependencia Social.....	13
1.3.2. La Teoría del Desarrollo Cognitivo	13
Capítulo II Las estrategias de aprendizaje cooperativo en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica.....	15
2.1. Teorías, métodos, estrategias del aprendizaje.....	15
2.1.1. Teorías.....	15
2.1.2. Métodos.....	15
2.1.3. Estrategias del aprendizaje.....	15
2.1.4. La puesta en práctica de la clase cooperativa.	16
2.1.5. La supervisión de la conducta de los alumnos	16
2.2. Currículo nacional.....	17
Capítulo III Aplicación práctica de las estrategias de aprendizaje cooperativo ...	19
3.1. Aplicación práctica de la estrategia.	19
2.3. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula.....	26
Conclusiones.....	28
Referencias	29
Anexos.....	34

Lista de figuras

Figura 1 La comparación entre modelos de aprendizaje, existentes, a nivel metodológico.	24
Figura 2 Diferencia entre aprendizaje colaborativo y cooperativo	25
Figura 3 Implementación del aprendizaje	26

Dedicatoria

La presente investigación la dedico a mi madre, quien me ha apoyado incondicionalmente durante mis estudios.

Resumen

El presente trabajo de investigación se enfoca en resaltar la aplicación de estrategias del aprendizaje cooperativo para el logro de aprendizajes a través del trabajo conjunto con estudiantes de educación superior de la facultad de educación en una universidad privada. Para ello, se planteó la interrogante sobre la efectividad del uso de estrategias de aprendizaje cooperativo para estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad privada. En efecto, la investigación permitió analizar estrategias de aprendizaje cooperativo en estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad privada. El estudio utilizó un método descriptivo de análisis de documentos y revisión bibliográfica de artículos indexados de los últimos diez años utilizando buscadores académicos y bases de datos (ProQuest, Springer Link, Dialnet, Redalyc y Scielo). Además, se evaluó la autenticidad de cada material seleccionado mediante el uso de filtros, lo que permitió una investigación más eficiente. Los resultados demuestran la importancia de aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo. Donde fortalece las relaciones positivas entre compañeros de aula, además de propiciar escenarios para el aprendizaje autónomo. En conclusión, la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula es una herramienta educativa valiosa que permite un aprendizaje más activo, colaborativo y significativo para los alumnos.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje cooperativo, destrezas interpersonales, habilidades sociales y aprendizaje activo.

Abstract

This research work focuses on highlighting the application of cooperative learning strategies to achieve learning through joint work with higher education students from the Faculty of Education at a private university. For this, the question about the effectiveness of the use of cooperative learning strategies for students of the Faculty of Education of a private university was raised. Indeed, the research allowed to analyze cooperative learning strategies in students of the Faculty of Education of a private university. The study used a descriptive method of document analysis and bibliographic review of indexed articles from the last ten years using academic search engines and databases (ProQuest, Springer Link, Dialnet, Redalyc and Scielo). In addition, the authenticity of each selected material was evaluated through the use of filters, which allowed a more efficient investigation. The results demonstrate the importance of applying cooperative learning strategies. Where it strengthens positive relationships between classmates, in addition to promoting scenarios for autonomous learning. In conclusion, the application of cooperative learning strategies in the classroom is a valuable educational tool that allows more active, collaborative and meaningful learning for students.

Keywords: Cooperative learning strategies, interpersonal skills, social skills and active learning.

Introducción

La aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo en la educación es una metodología que tiene como objetivo incentivar a los alumnos a trabajar juntos para lograr un objetivo común, lo que da lugar a un aprendizaje más atractivo y basado en el trabajo en equipo. Estas técnicas se utilizan en el aula para ayudar a los alumnos a abordar temas difíciles desde varios ángulos, lo que fomenta el pensamiento crítico y la resolución cooperativa de problemas. Además, el aprendizaje cooperativo fomenta cualidades sociales esenciales para el crecimiento académico y personal de una persona, como la comunicación clara, la empatía, el respeto por los demás y la confianza.

De este modo, las estructuras de aprendizaje cooperativo permiten a profesores y alumnos participar activamente en el aprendizaje de los demás, por lo que son las primeras estrategias didácticas que ayudan a trabajar en grupos heterogéneos en el contexto de la integración escolar, incluso para los estudiantes que lo necesitan. Sin embargo, en el contexto de la actual pandemia mundial de COVID-19, implementar el aprendizaje colaborativo en el aula es un verdadero desafío. Dado que esta estrategia promueve el aprendizaje y la socialización de los estudiantes en todos los niveles educativos y al mismo tiempo promueve el aprendizaje de sus pares, la mejora de sus habilidades fomenta la mejora de la comunicación a través de la cooperación, las habilidades interpersonales y sociales que ayudan a formar ideales como la empatía, la ayuda mutua y la solidaridad. Esto se debe al riesgo de infección en prácticas que requieren igual interacción. (Navarro & Sanahuja, 2022)

Por su parte, Juárez et al. (2019) sostiene que, los cambios ocurridos en las sociedades industrializadas en las últimas décadas han derivado en una desconexión paulatina con el medio ambiente, una falta de relación tanto con la naturaleza como con las personas que la habitan, llevándonos a un futuro precario para muchos. A pesar de esta realidad, en el ámbito laboral se demandan cada vez más habilidades colaborativas que favorezcan las relaciones interpersonales. En consecuencia, la escuela, como uno de los agentes responsables del desarrollo de competencias en los alumnos. De igual manera, se examina el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria, así como sus beneficios para mejorar los procesos de clase y el rendimiento académico. (Medina, 2021), Se basa en una revisión sistemática de estudios de investigación en los niveles primario, secundario y terciario, enfatizando su ventaja sobre los modelos tradicionales individualistas y competitivos. Sin embargo, los docentes utilizan teorías socio

constructivistas para planificar y desarrollar sus actividades, los mediadores organizan y dirigen el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, Correa y Osses (2022) escribieron un ensayo para reflexionar sobre la idea del aprendizaje cooperativo (AC) como respuesta a la educación inclusiva en las escuelas. En su ensayo, afirman que las instituciones de formación pueden encontrar una oportunidad didáctica que introduzca prácticas de enseñanza y, en consecuencia, herramientas para hacer frente a las dificultades que presentan las aulas inclusivas. Goñi et al. (2023) aplicaron una encuesta a 133 estudiantes en esta situación, dividiéndolos proporcionalmente por semestre. Llegaron a la conclusión de que existe una fuerte correlación positiva entre el aprendizaje cooperativo y los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje que apoyan el desarrollo del conocimiento, fomentan las conexiones interpersonales, fortalecen las habilidades intrapersonales, son esenciales para obtener un aprendizaje significativo y excluyen la financiación tradicional de la educación.

Asimismo, Guerrero (2023) sostiene que el aprendizaje cooperativo es una metodología activa, la cual ha demostrado a través de estudios que brinda múltiples beneficios al proceso de enseñanza aprendizaje, pues permite a los estudiantes trabajar de forma más participativa y protagónica, a través de la conformación de pequeños equipos de trabajo, Al excluir las conferencias y clases magistrales convencionales, se hace hincapié en el alumno como creador de conocimientos y en el profesor como mentor u orientador.

Por su lado, Zurita (2020) busca comprender la relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas en estudiantes de Educación Básica, como métodos para recabar información, mediante entrevistas y observación. Destaca que, como el aprendizaje cooperativo implica amplias actividades de explicación, descripción, ejemplificación y contextualización, a los alumnos les resulta más sencillo articular lo que aprenden con mayor fluidez. Además, la interacción en equipos cooperativos contribuye a desarrollar habilidades cognitivas a medida que los estudiantes socializan adquieren, elaboran y transfieren el conocimiento y sus aprendizajes. En este contexto, Herrada & Baños (2018) afirman que las tecnologías de la información y la comunicación han desencadenado una verdadera revolución en el ámbito educativo, dando lugar a modificaciones estructurales tanto en los procesos de enseñanza como de aprendizaje. En la actualidad, profesores y alumnos pueden comunicarse de forma

sincrónica o asincrónica utilizando ordenadores y dispositivos móviles gracias al desarrollo de una amplia gama de plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje. Ello ha favorecido el uso de enfoques activos de enseñanza-aprendizaje de probada eficacia pedagógica que, como el aprendizaje cooperativo, ayudan a los estudiantes a adquirir competencias y mejorar su rendimiento académico.

Por último, Carbonero et al. (2023) describieron el aprendizaje cooperativo como un proceso esencial de enseñanza y adquisición de contenidos relacionados con el deporte en Educación Física, para ello utilizaron la recopilación de datos, el análisis de documentos, la observación y la encuesta. Como resultado, se demuestra lo bien que funciona el aprendizaje cooperativo para desarrollar conocimientos, habilidades y comportamientos relacionados con el material estudiado. También muestra cómo mejorar el entorno de aprendizaje y motivar a todos los niños para que participen. El requisito de una modificación previa del enfoque y el volumen de esfuerzo docente necesario antes de desplegar la intervención directa en el aula son los dos últimos inconvenientes principales señalados.

Asimismo, estructuralmente la investigación se divide en tres partes:

En la primera parte se abordará la estrategia de aprendizaje cooperativo como método de trabajo donde se propone un proyecto con el objetivo de un producto final enfocado a la investigación o creación innovadora. Esta sección presentará los orígenes, el curso histórico y algunas teorías o métodos clave para apoyar las estrategias de aprendizaje cooperativo.

En la segunda parte, este trabajo se centrará en estrategias de aprendizaje cooperativo en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica. Esta sección explica primero las teorías, métodos y estrategias de aprendizaje basadas en el aprendizaje cooperativo y luego explica las áreas y características del aprendizaje basado en estrategias de aprendizaje cooperativo en el currículo nacional.

La aplicación práctica de las estrategias de aprendizaje cooperativo se establecerá en la tercera sección, y el estudio de investigación también extrae conclusiones basadas en los datos que corroboran los argumentos expuestos. Esto nos ayudará a comprender mejor el fenómeno del aprendizaje cooperativo entre los estudiantes universitarios. Por último, se presentan las referencias bibliográficas utilizadas para construir el trabajo de investigación.

Capítulo I

Estrategias de aprendizaje cooperativo

1.1. Origen

La idea del aprendizaje cooperativo tiene sus orígenes en la historia occidental, y desde el siglo XVI algunos educadores y retóricos han hablado de los beneficios de enseñar a otros a aprender del aprendizaje entre iguales. Donde los principales autores manifestaron como el: Saint Simon, Robert Owen, Carlos Fourier o Charles Gide. (Serrano et al., 2007)

Bajo ese contexto, Johnson et al. (1999) manifiestan que:

Los grupos reducidos se utilizan para la enseñanza durante el aprendizaje cooperativo, en el que los alumnos colaboran para maximizar tanto su propio aprendizaje como el de los demás. Este enfoque contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno compite con los demás para alcanzar objetivos académicos como la nota media, que sólo uno o unos pocos alumnos selectos pueden lograr, y el aprendizaje individualista, en el que los alumnos trabajan de forma independiente para alcanzar objetivos de aprendizaje distintos de los de sus compañeros. Mientras que los profesores puntúan el trabajo de los alumnos en el aprendizaje cooperativo e individualista de acuerdo con determinadas normas, en el aprendizaje competitivo se califica a los alumnos de acuerdo con una norma predeterminada. (p. 115)

En este contexto, Serrano et al. (2007) afirman que los orígenes de la cooperación dentro del aula pueden remontarse al movimiento humanista francés del siglo XVI, que acabó desembocando en la enseñanza mutua de Pestalozzi.

Comienza con un análisis de los movimientos postrusonianos, pasa a los inicios de la psicología científica a finales del siglo XIX, sigue con el funcionalismo de Dewey antes de pasar a las aportaciones de la psicología social a finales del siglo XX para llegar a la comprensión actual del aprendizaje cooperativo.

1.2. Recorrido histórico

Johnson et al. (1999) sostienen que: Desde el siglo II cuando sugirió que “a los niños se les debe enseñar a examinarse a sí mismos”,

ha pasado por el énfasis griego en la construcción del conocimiento (matemáticas socráticas, epistemología platónica y paideia), y el trabajo de Aristóteles desarrollado con las Excursiones), hasta la aparición del movimiento humanista francés en el siglo XVI, las interpretaciones no se habían organizado de forma sistemática. A este respecto, es importante reconocer especialmente a François Rabelais y Michel Eyquem de Montaigne, que crearon una potente arma contra la enseñanza verbalista y libresca de la época. (p. 22)

En segundo lugar, en la Inglaterra de finales del siglo XVIII, Joseph Lancaster y Andrew Bell utilizaron el concepto de grupos de estudio cooperativos.

Estas ideas fueron iniciadas por Francis Parker y John Dewey cuando desarrollaron y utilizaron estos métodos en sus programas educativos. Además, argumenta que las relaciones sociales, la organización y la psicología del sistema de aulas actual son interdependientes y sugiere que se convirtieron en factores importantes en Inglaterra y los Estados Unidos a través de la revolución de mercado y disciplinaria de los siglos en mención. Examina las prácticas educativas del reformador de la escuela de caridad inglesa Joseph Lancaster. (Hogan, 1989, p. 210)

En tercer lugar, Francis Parker abrió la Escuela Lancaster en la ciudad de Nueva York en el siglo XIX, utilizando un enfoque cooperativo para llevar este estilo de aprendizaje a la cultura escolar estadounidense. Gracias a las ideas pedagógicas de Joseph Lancaster, el movimiento de aprendizaje cooperativo continuó en la escuela. Dewey por su contribución al desarrollo del método científico para recopilar datos sobre las funciones y procesos de cooperación grupal.

En esa línea, Kumar (2020) sostiene que los cambios de paradigma de la enseñanza a la importancia en el aprendizaje han impulsado el poder de pasar del maestro al estudiante. Los formatos de información/transmisión centrados en los maestros, como las conferencias, han comenzado a ser cada vez más criticados.

En cuarto lugar, el aprendizaje cooperativo realmente comenzó a despegar en los Estados Unidos a partir del siglo XX. Se ha extendido a lo largo de los siglos

como una forma de contrarrestar la idea dominante de la educación: el aprendizaje individualista, donde los alumnos se forman en habilidades personales, en la memoria más que en la reflexión, y se superan unos a otros en concursos para ganar premios. nivel sin habilidades desarrolladas para compartir socialmente, pero sin un pensamiento reflexivo maduro. (Hernández, 1998, como se citó en Gravié, 2007), los diferentes paradigmas psicopedagógicos surgidos en el curso del siglo XX han hecho diferentes propuestas educativas a partir de sus presupuestos teóricos. (p. 25)

Asimismo, el paradigma conductista propuso la tecnología educativa y la enseñanza programada que constituyeron, en su momento, una verdadera revolución en la enseñanza. El movimiento cognoscitivista aportó los proyectos y programas de enseñar a pensar y aprender a aprender, mientras que el paradigma humanista propuso la educación personalizada. (Gravié, 2007)

Finalmente, el siglo XXI presenta cuatro grandes desafíos en los que la cooperación juega un papel central:

- Una interdependencia global en rápido aumento que conducirá a una mayor diversidad local y conflictos más frecuentes e intensos,
- Un mayor crecimiento en el número de democracias,
- La necesidad de empresarios creativos

la creciente importancia de las conexiones interpersonales en la conformación de la identidad personal. El aprendizaje cooperativo es una de las estrategias utilizadas para abordar estas cuestiones. (Johnson & Johnson 2014)

En síntesis, de los referido por los autores las investigaciones muestran que las dinámicas colaborativas de los estudiantes desarrollan importantes aprendizajes al pasar de un estado de inactividad y percepción a uno de construcción de conocimiento, interacción entre pares, autonomía, liderazgo, autorregulación, respeto y tolerancia; y ciudadanos responsables que promuevan una cultura de integración y paz para el bien común. Los docentes planifican y realizan sus actividades en colaboración, con base en la teoría del construccionismo social. (Medina, 2021)

1.3. Teorías o enfoques que sustentan el tema

1.3.1. *La Teoría de la Interdependencia Social*

Para, Johnson & Johnson (2014) afirman que: Los procedimientos para el rol del docente en el aprendizaje cooperativo formal e informal y el uso de grupos centrales cooperativos se han puesto en práctica en la teoría.

Educadores de todo el mundo utilizan con frecuencia estos programas. Su eficacia depende principalmente de cómo se relacionen la teoría, la investigación y la práctica. El desarrollo del aprendizaje cooperativo se apoya en el principio de la interdependencia social. Uno de los mayores logros de la psicología social y educativa es el uso generalizado y creciente del aprendizaje cooperativo.

Asimismo, la teoría de la interdependencia funcional puede generar hipótesis comprobables sobre la función y la estructura de los mecanismos mentales para inferir la interdependencia. Esta nueva perspectiva proporciona información sobre cómo las personas forman y mantienen relaciones cooperativas, seleccionan socios y aliados sociales e identifican oportunidades para expresar la motivación social. (Balliet et al., 2017, p, 120)

De manera similar, Parolia et al., (2011) manifiestan que la teoría proporciona un marco para examinar si los esfuerzos cooperativos de comportamientos que conducen a niveles más altos de éxito. Utilizando la interdependencia de recursos como indicador de cooperación, se desarrolló un modelo de comportamiento de facilitación a través de una lente de interdependencia social. Se espera que las condiciones de interdependencia de los recursos promuevan un mayor apoyo mutuo, esfuerzo y comunicación.

1.3.2. *La Teoría del Desarrollo Cognitivo*

Piaget (1936) destaca que las contribuciones en una teoría de etapas del desarrollo cognitivo de los niños, se utiliza una variedad de pruebas sencillas e inteligentes que revelan diversas capacidades intelectuales, junto con investigaciones observacionales minuciosas de los conocimientos de los niños. Lo que Piaget quería hacer no era medir la capacidad de los niños para contar, escribir o resolver problemas para estimar su coeficiente intelectual. Está más interesado en cómo surgen los conceptos básicos de número, tiempo, cantidad, causalidad, justicia, etc. (Mcleod, 2018)

Por su parte, Fischer (1980) manifiesta que las teorías de la capacidad proporcionan herramientas para predecir la secuencia y la sincronía del desarrollo en cualquier área del proceso de desarrollo mediante la integración de conceptos cognitivos y conductuales del desarrollo. El desarrollo cognitivo se explica por estructuras de habilidades llamadas "niveles" y las reglas de transición que unen estos niveles. Las reglas de transición definen etapas de desarrollo mediante las cuales las habilidades se transfieren gradualmente de un nivel de complejidad al siguiente. En cada etapa de estos procesos de desarrollo, el individuo controla ciertas habilidades. Las habilidades pasan gradualmente de la sensoriomotora a la representación y luego a la abstracción.

Capítulo II

Las estrategias de aprendizaje cooperativo en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica

2.1. Teorías, métodos, estrategias del aprendizaje

2.1.1. Teorías

Las teorías del aprendizaje intentan explicar los mecanismos a través de los cuales las personas aprenden. Con el fin de desarrollar tácticas de enseñanza y aprendizaje, se esfuerzan por dilucidar cómo los sujetos reciben los conocimientos. Numerosos psicólogos y educadores han aportado teorías en profundidad a este campo; estas teorías, cuando se clasifican de forma simple, se dividen en tres categorías: conductismo, cognitivismo y constructivismo. (Martins et al., 2022, p. 131)

2.1.2. Métodos

Para Barboyon & Gargallo (2021), en comparación con sus homólogos que habían cursado el mismo tema con técnicas tradicionales, los alumnos que recibieron una intervención educativa con métodos centrados en el alumno mejoraron sus estrategias de aprendizaje y potenciaron su enfoque de aprendizaje en profundidad. Dado que su aplicación es razonablemente sencilla de explicar, estos resultados demuestran la validez de estas estrategias y podrían animar a los profesores a optar por un enfoque centrado en el alumno. (p. 14)

2.1.3. Estrategias del aprendizaje

Según García et al. (2021), manifiestan que son las técnicas de aprendizaje como los principales instrumentos de enseñanza, permiten que los alumnos tengan una comprensión más amplia, fomentando el mejor crecimiento posible de las capacidades cognitivas y metacognitivas. Dado que la enseñanza y el aprendizaje son procesos que tienen lugar simultáneamente, las prácticas de instrucción repercuten en el aprendizaje de los alumnos. (p. 21)

2.1.4. La puesta en práctica de la clase cooperativa.

Según Gallach & Catalán (2014), el enfoque empleado por un centro educativo determina la calidad de la enseñanza impartida. El aprendizaje cooperativo tiene el potencial de mejorar y reducir las tasas de abandono escolar en primaria.

A los profesores nos satisface una mayor consecución de los objetivos, contenidos, y lo más importante, una evaluación más positiva en la que los alumnos tienen una mayor motivación y comprensión de los temas trabajados: en consecuencia, menos fracaso escolar. En estos entornos, los alumnos aprenden valores ya perdidos, respetan las normas, tienen iniciativa y maduran, aprenden y mejoran las habilidades sociales. (p. 45)

Ávila et al. (2021), sostienen que, para enseñar y aprender inglés con eficacia, es crucial mejorar las capacidades comunicativas de los profesores en formación para que puedan utilizar el idioma para su desarrollo profesional, sus actividades de estudio y, lo que es más importante, para instruir a la próxima generación. También hace hincapié en la importancia de transformar el aula en un entorno de aprendizaje agradable en el que los alumnos se sientan animados a participar sin inhibiciones. Para ello, hay que crear un entorno cooperativo en el que los hábitos y las destrezas se formen gradualmente a través de un proceso que incluya no sólo el estudio y la práctica, sino también la creatividad, la resolución de problemas y la asunción de riesgos a la hora de aprender una lengua extranjera. (p. 81)

2.1.5. La supervisión de la conducta de los alumnos

Del Cid (2022) revela en su estudio que las conductas disruptivas son unos de los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje del estudiante, sin embargo, esta va ligada a tres aspectos fundamentales: Control de grupo dentro del aula de clases por parte del docente; metodologías aplicadas en el aula y al contexto socio familiar en el cual se desenvuelve el estudiante

Por su lado, Pineda, (2022) manifiesta que el papel del docente es visto como un componente crítico en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, y es una actividad profesional que ayuda a los profesores a transformar lo que ocurre en sus aulas en lo que debería ocurrir. Dicho de otro modo, el objetivo del supervisor es elevar el nivel de la

clase. La supervisión se asocia frecuentemente a un enfoque de evaluación del docente, que fortalece su desarrollo educativo a través de la participación en el proceso.

2.1.5.1. La enseñanza de las prácticas grupales.

Colussi & Viale (2021) argumentan que, permitiendo la construcción de conocimiento a partir del esfuerzo de todos y la aplicación de experiencias y conocimientos personales. La diversidad del grupo debe ser considerada como un plus para el crecimiento del grupo como resultado de la interrelación de los intereses individuales. Además, fomentar la transformación del grupo en un verdadero equipo de trabajo a través de propuestas que favorezcan la búsqueda de un conjunto integral de soluciones, mejoras potenciales, detección de errores, distinción de particularidades y abstracción de generalidades del problema a resolver.

El enfoque de aprendizaje colaborativo, según Hernández (2021), es un método de instrucción que pretende mejorar el aprendizaje a través de proyectos en grupo. En lugar de limitarse a que los alumnos memoricen datos y estadísticas, este método los incorpora activamente en el procesamiento y la conceptualización de la información y las ideas. Los estudiantes colaboran en proyectos donde deben trabajar juntos para comprender los conceptos que se les presentan.

2.2. Currículo nacional

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), indica que el Currículo Nacional es el documento fundacional de la política de educación básica, que contiene los resultados de aprendizaje que se esperan de los estudiantes durante su educación básica, de acuerdo con las metas y principios educativos peruanos.

En esa línea, Sulca (2021) sostiene que entre las diversas medidas adoptadas por el gobierno para mejorar la calidad educativa se encuentra la formación docente.

Este factor ha quedado en el olvido y ha pasado desapercibido hasta ahora, a pesar de que es fundamental para satisfacer las necesidades de la próxima generación de docentes. Por lo tanto, es importante resaltar la formación preprofesional como un proceso valioso que se verá reflejado en la práctica docente futura. Sin embargo, este aspecto será insignificante en tanto los centros de formación

docente continúen aislándose e ignorando los cambios realizados por el gobierno en el sector educativo. (p. 32)

Asimismo, durante cientos de años, la desigualdad de género ha sido una disfunción social que ha frenado el progreso de nuestra sociedad. Es por eso que la gente ha imaginado y normalizado derechos y responsabilidades para que todos podamos vivir en un mundo igualitario, desmantelando estereotipos sexuales a lo largo de la historia. Sin embargo, la implementación de la Política Nacional de Igualdad de Género (PNIG) en la Región fue un trabajo conjunto entre los tres niveles de gobierno y el compromiso de todas las instituciones. Como resultado, podemos ver que esta política ha resultado en experiencias exitosas y la presencia de buenas prácticas de género, como resultado, ahora hay muchas menos diferencias entre hombres y mujeres en el ámbito educativo. (Vásquez et al., 2021, p.45)

Respecto al artículo 33 de la Ley General de Educación N° 28044, el currículo de la educación básica es abierto, flexible, integrador y diverso; lo cual, se basa en los valores y objetivos de la educación peruana..

Asimismo, el Artículo 23 del Reglamento General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Educación Básica es la etapa del sistema educativo dedicada al desarrollo de la identidad personal y social de la persona. Donde se basa en los principios educativos peruanos y sirve de base para el ingreso a la educación superior. (MINEDU, 2017, párr. 5)

Por su lado, (Guerrero, 2018) sostiene que los docentes deben clarificar los procesos para desarrollar la práctica con enfoque de competencias. En efecto el tema trata sobre el proceso de gestión curricular, y son los docentes quienes participan organizados como una comunidad profesional de aprendizaje, asumiendo el desafío de fortalecer la imagen y el prestigio institucional, innovando y promoviendo la formación continua para el cambio y la transformación de la institución, mejorando así las capacidades profesionales de los docentes.

Capítulo III

Aplicación práctica de las estrategias de aprendizaje cooperativo

3.1. Aplicación práctica de la estrategia.

Según Catalán et al. (2023), el aprendizaje cooperativo es una estrategia de enseñanza basada en el trabajo en equipo que pretende aumentar los conocimientos de los alumnos, así como sus habilidades sociales e interpersonales. Al respecto, la aplicación práctica de las estrategias de aprendizaje cooperativo puede variar según el nivel y la materia que se estén enseñando. Sin embargo, hay algunas técnicas que son universales y pueden ser aplicadas en cualquier clase. Aquí les comparto algunas de estas técnicas.

En primer lugar, técnicas de Jigsaw: Se utilizada para promover el aprendizaje de un tema específico en grupos pequeños. Cada miembro del grupo estudia una parte del tema y luego comparte la información con el resto del equipo. De esta forma, los estudiantes se vuelven expertos en su área y pueden enseñar a otros miembros. Por ejemplo, si se está estudiando el sistema solar, cada estudiante puede encargarse de un planeta y compartir la información con los demás. De esta manera, los estudiantes se convierten en expertos en su tema específico y comparten sus conocimientos con el grupo.

En segundo lugar, técnicas de tormenta de ideas cooperativa: En lugar de realizar una lluvia de ideas individualmente, esta técnica implica que los estudiantes trabajen en grupos y compartan sus ideas para encontrar soluciones creativas a un problema. Esto fomenta el trabajo en equipo y la colaboración, además de incentivar a los estudiantes a pensar fuera de la caja.

En tercer lugar, técnicas de Lectura compartida: Esta técnica implica que los estudiantes trabajen en grupos para leer y entender un texto. Cada miembro del grupo tiene un papel específico, como ser el lector principal o encargado de hacer preguntas sobre el texto. Al finalizar la lectura, los estudiantes discuten el texto y comparten sus ideas y opiniones. De esta manera, los estudiantes pueden aprender unos de otros y pueden escuchar diferentes perspectivas sobre el mismo texto.

En cuarto lugar, técnicas de Debate cooperativo: Esta técnica implica que los estudiantes trabajen en grupos para debatir un tema en particular. Cada miembro del grupo tiene un papel específico, como ser el moderador o el defensor de un punto de vista específico. Los estudiantes se preparan para el debate con antelación y luego comparten

sus argumentos con el grupo. Durante el debate, se anima a los estudiantes a escuchar atentamente y a respetar las opiniones de los demás, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.

En quinto lugar, técnicas de aprendizaje basado en proyectos: Esta técnica implica que los estudiantes trabajen en grupos o individualmente para crear un proyecto basado en un tema específico. Por ejemplo, podría ser la creación de un video, una presentación o incluso una maqueta sobre el tema. Este método fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben pensar en soluciones y aplicaciones prácticas para lo que han aprendido.

Por último, la técnica de Juegos educativos en grupo: Son una excelente opción para reforzar el aprendizaje de una manera entretenida. Los estudiantes pueden jugar juegos de mesa, juegos en línea o incluso juegos improvisados en el aula. Lo importante es que los estudiantes trabajen juntos para resolver problemas y aplicar lo que han aprendido en clase. Además, los juegos educativos también fomentan habilidades importantes, como la comunicación, la colaboración, la toma de decisiones y la resolución de conflictos. (Catalán et al., 2023)

3.1.1. *Resolver un rompecabezas en grupos reducidos*

De este modo, el grupo en su conjunto colabora para lograr un objetivo común. En lugar de competir entre sí, los estudiantes se ayudan mutuamente, se animan y se apoyan en el camino. Este método pone mucho más énfasis en la interacción social entre los estudiantes, lo que puede ser particularmente beneficioso para aquellos que luchan con la timidez o la ansiedad social. (Fernández & Torre, 2023)

3.1.2. *Repetir el material de estudio en pares*

Donde, la técnica de repetir el material de estudio en pares, básicamente se trata de estudiar con un compañero o compañera y repetir el material en voz alta mientras lo van analizando juntos. Así, podrás escuchar lo que estás diciendo y asociarlo con otra persona. Esta técnica es especialmente útil cuando se trata de memorizar términos y definiciones. (Fernández & Torre, 2023)

3.1.3. *Estrategia Combinación de roles*

Al respecto, Alcívar & Chancay (2023) sostiene que los roles en el aprendizaje cooperativo son designaciones específicas que hacen que los estudiantes tengan diferentes responsabilidades dentro de su equipo. Estas responsabilidades pueden variar desde liderazgo hasta investigación y resolución de problemas. La idea detrás de esto es que cada miembro del equipo tenga una tarea específica que les permita trabajar de manera más efectiva juntos y asegurar que todos estén involucrados en el proceso.

Para ello se debe implementar los roles:

En primera instancia el Líder: se encargará de guiar al grupo y asegurarse de que todos estén en la misma página. También será responsable de supervisar el progreso del equipo y comunicarse con el profesor en caso de problemas.

En segunda instancia el Investigador: se encargará de investigar y recopilar información sobre el tema que están abordando. Tendrá que llevar a cabo búsquedas en línea, leer artículos y libros, y hacer presentaciones para compartir su investigación con el equipo. para lograr el éxito en cualquier proyecto. Al trabajar juntos, los mi mantener actualizado al equipo sobre los objetivos y progresos del proyecto.

En tercera instancia el solucionador de problemas: será el encargado de identificar los posibles obstáculos y proponer soluciones creativas para superarlos. También se asegurará de que todos los miembros del equipo tengan la oportunidad de expresar sus ideas y preocupaciones, y encontrará formas de integrar esas ideas en la estrategia general del equipo.

En cuarta instancia el encargado de la comunicación: este miembro del equipo será el encargado de asegurarse de que el equipo esté en contacto constante y de que las comunicaciones sean claras y efectivas. También será responsable de programar reuniones, enviar correos electrónicos y mensajes de texto, y compartir información importante con el resto del equipo.

3.1.4. *Estrategia 4 esquinas*

Esta estrategia implica dividir a los estudiantes en cuatro grupos y asignar una esquina a cada grupo. Cada esquina tiene una tarea o un tema específico para discutir y los estudiantes dentro de cada grupo discuten y comparten sus ideas. Luego, se rotan los grupos para que cada estudiante tenga la oportunidad de participar en cada una de las esquinas. Asimismo, esta estrategia fomenta la participación de todos los estudiantes y

les da la oportunidad de interactuar con diferentes puntos de vista y perspectivas. También les permite desarrollar habilidades de escucha activa y colaboración, ya que deben trabajar juntos para alcanzar un objetivo común. (Camargo et al., 2023)

Implementación de la estrategia de las 4 esquinas en el aula

En primer lugar, prepara cuidadosamente las tareas y temas en cada esquina: Asegúrate de que cada esquina tenga una tarea o tema específico que sea relevante para el tema que estás enseñando. Si los estudiantes tienen algo interesante y significativo para discutir, estarán más motivados para participar activamente.

En segundo lugar, define las reglas y expectativas claramente: Antes de empezar, asegúrate de que los estudiantes entiendan las reglas básicas del juego y lo que se espera de ellos en cada esquina. Es importante establecer las expectativas de manera clara para que puedan concentrarse en la tarea en lugar de preocuparse por la mecánica del juego.

En tercer lugar, establece un temporizador: Establecer un límite de tiempo en cada esquina puede ayudar a mantener a los estudiantes enfocados y evitar que pierdan el interés, asegurándose de que haya tiempo suficiente para que la clase hable sobre el tema y llegue a una conclusión., pero no demasiado largo para que no se aburran o pierdan la concentración. También es importante ser flexible en caso de que los estudiantes necesiten más tiempo para terminar sus discusiones.

Cuarto lugar, fomenta la participación de todos los estudiantes: Asegúrate de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de hablar y compartir sus ideas en cada esquina. Una buena manera de hacerlo es asignando roles específicos a cada estudiante en cada esquina, como líder de discusión, secretario o presentador. También puedes pedir a los estudiantes que tomen turnos para hablar y asegurarte de que todos tengan la oportunidad de contribuir.

Por último, Camargo et al. (2023) manifiestan hacer seguimiento y evaluación, es importante hacer un seguimiento y evaluación de lo que han aprendido. Puedes hacer preguntas para asegurarte de que todos los estudiantes hayan entendido los conceptos clave y también puedes pedirles que presenten lo que han discutido en sus esquinas. Esto no solo te ayudará a evaluar su comprensión del tema, sino que también les dará la oportunidad de practicar sus habilidades de presentación y hablar en público.

3.1.5. *El aprendizaje basado en proyectos (ABP)*

Por su parte, Camarena et al. (2022) argumentan que la estrategia se centra en el aprendizaje a través de la resolución de problemas prácticos y la creación de proyectos.

En lugar de simplemente memorizar información, los estudiantes trabajan juntos para investigar, planificar, diseñar y crear soluciones a leer sobre un tema o escuchar a un maestro hablar. Pueden investigar un tema, plantear una pregunta, diseñar y crear algo nuevo, y presentarlo a sus compañeros y maestros.

Además, el ABP es una forma realmente efectiva de enseñar a los estudiantes habilidades prácticas y aplicables en la vida real mientras se involucran activamente en su aprendizaje. A través del ABP, los estudiantes aprenden a colaborar, comunicarse y resolver problemas de manera efectiva. Además, el ABP es una forma divertida y emocionante de aprender, ya que los estudiantes están comprometidos con proyectos que son relevantes y significativos para ellos.

En primer lugar, es importante elegir un tema o problema que sea relevante para los estudiantes y que les interese. Esto puede implicar hacer una lluvia de ideas con la clase o permitir a los estudiantes elegir su propio tema. Una vez que se ha elegido el tema, la clase puede dividirse en grupos pequeños y asignar un proyecto a cada grupo. Asimismo, el proyecto debe estar diseñado de tal manera que permita a los estudiantes trabajar juntos y utilizar sus habilidades individuales para lograr el éxito en el proyecto. Es importante que el maestro esté disponible para guiar y orientar a los estudiantes en todo momento, pero también es esencial que les permita tomar decisiones y asumir responsabilidades en su propio aprendizaje. (p.151)

El siguiente paso es permitir que los estudiantes investiguen y recojan información relacionada con el tema. Esto puede hacerse de varias maneras, desde la búsqueda en línea hasta las entrevistas con expertos en la materia. Es importante que los estudiantes tengan acceso a una variedad de recursos y herramientas para ayudarles a recopilar información fiable. (Camarena et al., 2022)

Figura 1

La comparación entre modelos de aprendizaje, existentes, a nivel metodológico.



Fuente: Adaptado del libro “didáctica y organización escolar”, por Mateu et al., 2018

Figura 2

Diferencia entre aprendizaje colaborativo y cooperativo

	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje cooperativo
Participación	Análisis y debate de lo enseñado	Alineada a lo establecido por el maestro.
Tareas y roles	Proceso de enseñanza y toma de decisiones determinadas por los estudiantes.	Las tareas son asignadas a cada miembro del grupo por el maestro.
Uso de la tecnología	Los estudiantes son libres de elegir qué usar y cómo usar la tecnología en favor del aprendizaje.	Es el maestro quien decide en qué momento es pertinente integrarla.
Preparación	No se requiere tanta preparación. Se fomenta la creatividad de los estudiantes para estructurar la actividad.	Se establecen reglas y parámetros más claros y contundentes.

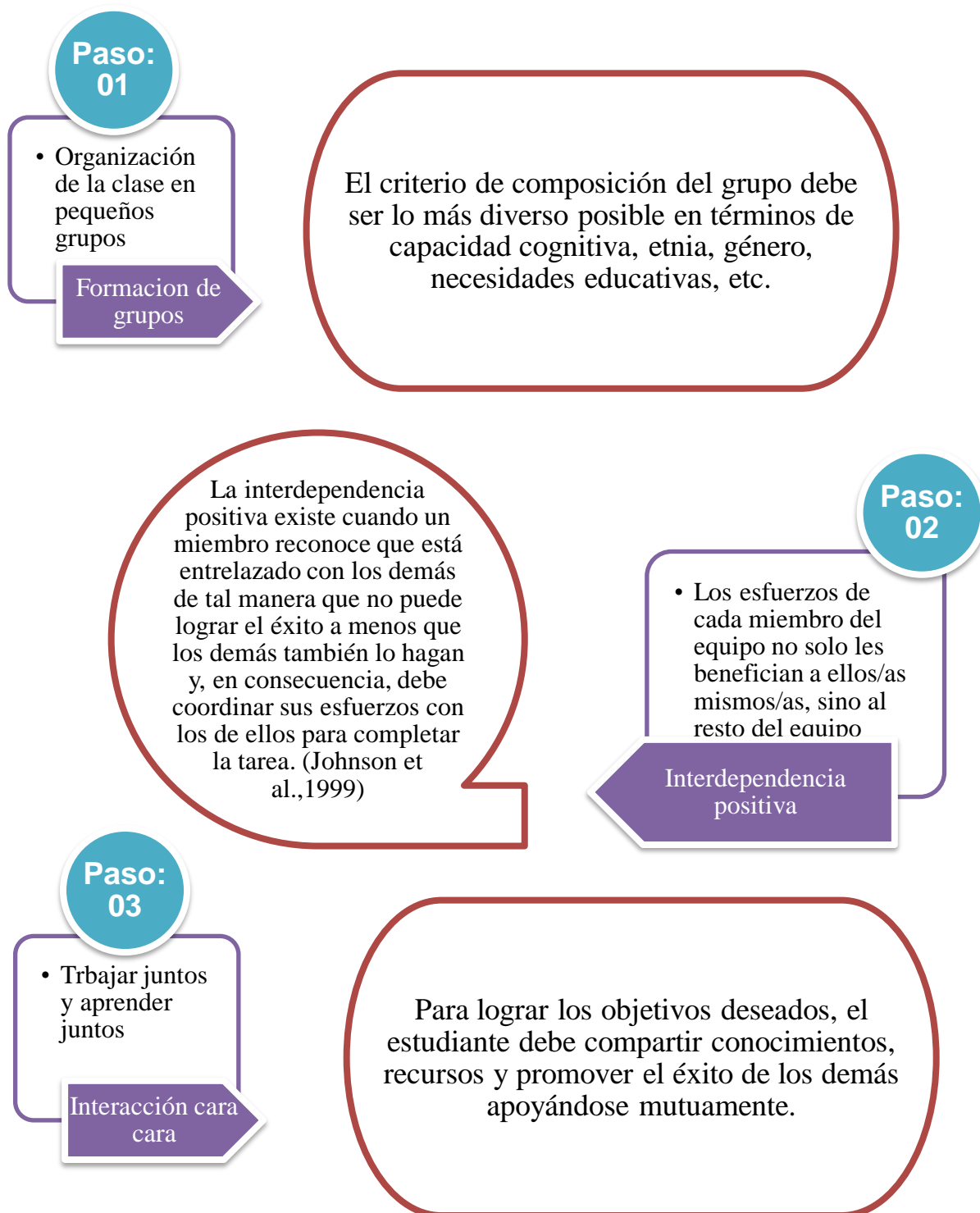
Fuente: Adaptado del aprendizaje esperado de la plataforma educativa Luca, por **Rivera**, 2022

Interpretación: En el aprendizaje colaborativo, los alumnos eligen cómo organizar sus interacciones y qué opciones tomar, como se muestra en la imagen. Naturalmente, esto siempre favorece la expansión del conocimiento. Por el contrario, en el aprendizaje cooperativo, es responsabilidad del profesor planificar la estructura del proceso, supervisar las interacciones y, en última instancia, gestionar los resultados.

2.3. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula

Figura 3

Implementación del aprendizaje



Nota: Elaboración Propia 2023

**Paso:
04**

Cada individuo es responsable de cumplir con su tarea asignada

Responsabilidad compartida

Las nuevas estrategias didácticas, en particular las actividades, proponen un nuevo enfoque que ahora se considera crítico: la participación del alumno en su propio aprendizaje. Como resultado, el aprendizaje colaborativo o cooperativo enfatiza la necesidad de que los estudiantes se apoyen entre sí, con el maestro actuando como guía para los grupos.

**Paso:
05**

Las bases de una adecuada socialización se enseñan en la familia, pero la escuela es uno de los primeros contextos sociales a los que se expone un niño. En consecuencia, la enseñanza de las habilidades sociales debe ser una de las metas de un plan de estudios para alcanzar el desarrollo holístico deseado.

•Se trabajan habilidades para trabajar en grupo tales como la confianza, la gestión de conflictos, la asertividad, el autocontrol, la escucha activa, la comunicación

Habilidades sociales

**Paso:
06**

Evaluación grupal e individual, Coevaluación y Autoevaluación

Evaluación grupal

Muchas veces se comete el error de evaluar solo en base a tener apuntes en el libro de clase, seguir las reglas y no hacer uso de los diversos mecanismos evaluativos que brindan una gran cantidad de información sobre los estudiantes y su progreso.

Conclusiones

- Primera: La motivación y el compromiso de los estudiantes aumentan espectacularmente con el aprendizaje cooperativo. Al trabajar juntos y ser responsables del éxito o fracaso del equipo, los estudiantes son más conscientes de su papel y de la importancia de contribuir para el bien común.
- Segunda: Para todos los niveles educativos, tanto el aprendizaje colaborativo como el cooperativo son cruciales. Además, la educación infantil es crucial para desarrollar estos modelos para su uso en años posteriores. Por lo tanto, el currículo nacional debe ser adaptable, diverso y experiencial para los estudiantes. Además, tenemos un país en el que la situación geográfica y de territorio son totalmente dinámicas. Existen diferencias entre la selva, la sierra y la costa, por eso, se tiene que plantear un currículo diferenciado que considere a cada región
- Tercera: Una de las principales conclusiones que se ha llegado tras la implementación del aprendizaje cooperativo es que este método mejora considerablemente la comunicación entre los estudiantes. Al trabajar juntos y compartir responsabilidades, los alumnos aprenden a escuchar y respetar las ideas y opiniones de sus compañeros, lo que les permite establecer mejores relaciones interpersonales.
- Cuarta: Las cooperativas ven la participación tanto como un medio como un fin en sí mismo. Sin embargo, es crucial enfatizar la necesidad de tener un conocimiento profundo de las múltiples estrategias y técnicas metodológicas para utilizar la más adecuada; o ante cualquier obstáculo que el profesor pueda encontrar. Además, no todos los niños o adolescentes deben ajustarse a un sistema lineal y diferenciador. Cada docente debe adaptar sus estrategias a las necesidades y características de sus alumnos para brindar igualdad de oportunidades.

Referencias

- Alcívar, M y Chancay, C (2023). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para la aplicación de la gamificación en el aula de clases. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*. ISSN 2602-8166, 7 (1), 4–16. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v7.n3.2023.720>
- Ávila, A., Fernández, R., & Fulgueira, D. (2021) El aprendizaje cooperativo, una vía para desarrollar la expresión oral en los estudiantes del primer año de la carrera de lenguas extranjeras. *Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, 2 (10), 98–108. <https://www.eumed.net/uploads/articulos/d44b7c45de49929bdbaf6b735043721d.pdf>
- Balliet, D., Tybur, J. y Van, P.(2017). Teoría de la interdependencia funcional: una explicación evolutiva de las situaciones sociales. *Reseña de Personalidad y Psicología Social: Revista Oficial de la Sociedad de Personalidad y Psicología Social, Inc.*, 21 (4), 361–388. <https://doi.org/10.1177/1088868316657965>
- Barboyon, L. & Gargallo, B. (2021). Métodos centrados en el estudiante. Sus efectos en las estrategias y los enfoques de aprendizaje de los universitarios. *Teoría de la Educación Revista Interuniversitaria*, 34 (1), 215–237. <https://doi.org/10.14201/teri.25600>
- Camarena, C., Falcón, L., Rondón, N., & Vargas, A. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos para mejorar el pensamiento crítico en sexto de primaria* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. <http://161.132.172.67/handle/20.500.12905/2084>
- Camargo, B., Huizache, J., Osorio, M., & Martínez, D. (2023). Aplicando el aprendizaje cooperativo en tiempos de post pandemia. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 2(1), 43–47. <https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/31>
- Catalán, M., Figueroa, M., & Espinoza, R. (2023). Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional. Horizontes. *Revista de Investigación en*

Ciencias de la Educación, 7(27), 86–98.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.499>

Colussi, N., & Viale, P. (2021). Prácticas de programación grupales en el aula estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento computacional en los primeros cursos de programación del ciclo inicial universitario. *XXIII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación (WICC 2021, Chilecito, La Rioja)*.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/120513>

Correa, P., & Osses, N. (2022). El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1–14.
<https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14543>

Del Cid, J. (2022). Las conductas disruptivas en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario: *Revista científica sapes universitas*, 5(2), 63–95.
<https://doi.org/10.53485/rsu.v5i2.231>

Fernández, F., & Torre, U. (2023). *Innovación en el contexto educativo. Usando el aprendizaje cooperativo para la preparación de oposiciones*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/66466>

Fischer, R. (1980). *Automatische Schreibfehlerkorrektur in Texten: Anwendung auf ein medizinisches Lexikon* (Rudolf-Josef Fischer, Ed.). Saltador.

Gallach, M., & Catalán, J. (2014). Aprendizaje Cooperativo en Primaria: Teoría, Práctica y Actividades Concretizadas. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 0(28), 109–133. <https://doi.org/10.7203/dces.28.3810>

García, H., Alfredo, S., & Ponte, F. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1–20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179006>

Gravie, R. (2007). Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactantes de los últimos años: El aprendizaje cooperativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9 (2). <https://www.mendeley.com/catalogue/ee89c5f2-1fe6-34f2-9778-dc39ed7cb4dc/>

- Guerrero, D. (2023). *Aprendizaje cooperativo en el área de lengua y literatura: bloque de lectura con los niños de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” de la ciudad de Otavalo, año lectivo 2021-2022* [Trabajo de grado, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13558>
- Guerrero, W. (2018). *Gestión del currículo nacional de educación básica en la Institución Educativa Pública N° 16471* [Trabajo Académico, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/2ad378d8-1f41-4165-867c-392aa30d5ace/full>
- Hogan, D. (1989). La revolución del mercado y el poder disciplinario: Joseph Lancaster y la psicología del sistema de aula temprana. *Historia de la educación trimestral*, 29 (3), 381. <https://doi.org/10.2307/368910>
- Johnson, D & Johnson, R. (2014). El Aprendizaje Cooperativo en el Siglo XXI. [Aprendizaje cooperativo en el siglo XXI]. *Anales de psicología*, 30 (3), 841–851. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201241>
- Johnson, D, Johnson, R. & Holubec, E. (1999). *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Editorial Paidós.
- Juárez, M., Rasskin, I., & Mendo, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Prisma social*, 26, 200–210. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>
- Kumar, S. (2020). Conceptos de la enseñanza centrada en el alumno. *Shanlax International Journal of Education*, 8 (3), 45–60. <https://doi.org/10.34293/education.v8i3.2926>
- Martins, M., Posada, S., Figueroa, M., & Román, A. (2022). Las teorías del aprendizaje en la educación física para la primera infancia: una perspectiva colombiana. *Motricidades Revista da Sociedade de Pesquisa Qualitativa em Motricidade Humana*, 6(3), 213–228. <https://doi.org/10.29181/2594-6463-2022-v6-n3-p213-228>

- Mateu, R., Ruiz, P. & Sánchez, L. (2018). La innovación pedagógica de la mano de la investigación-acción para mejorar la calidad del prácticum de magisterio. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 21 (1), 33. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.1.277681>
- McLeod, S., & Crowe, K. (2018). Children's consonant acquisition in 27 languages: A cross-linguistic review. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 27(4), 1546–1571. https://doi.org/10.1044/2018_ajslp-17-0100
- Medina, S. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62–76. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Medina, S. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *Revista de investigación INNOVA*, 6 (2), 62–76. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu.Gob.pe. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Navarro, A. & Sanahuja, A. (2022). Aprendizaje cooperativo en tiempos de pandemia. implementación de la técnica compleja «grupos de investigación» a través de un proceso de investigación-acción. *Aula de encuentro*, 24 (1), 102–123. <https://doi.org/10.17561/ae.v24n1.6462>
- Parolia, N., Jiang, J., Klein, G., & Sheu, T. (2011). The contribution of resource interdependence to IT program performance: A social interdependence perspective. *International Journal of Project Management*, 29(3), 313–324. <https://doi.org/10.1016/j.ijproman.2010.03.004>
- Piaget, J. (1936). O trabalho por equipes na escola. *Tradução de Luiz G. Feiure. Revista de Educação–Diretoria do Ensino do Estado de São Paulo set/dez.*, 62(247), 317–358.
- Pineda, J. (2022). El choque de culturas y la convivencia en la escuela secundaria. *Revista de humanidades*, 45, 95–115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8630778>

- Rivera, A. (5 de febrero de 2022). *¿Cuál es la diferencia entre aprendizaje colaborativo y cooperativo?* Plataforma Educativa Luca: Curso en línea y Aprendizaje Esperado; Plataforma Educativa Luca. <https://www.lucaedu.com/cual-es-la-diferencia-entre-aprendizaje-colaborativo-y-cooperativo/>
- Serrano, J., Pons, R., & Ruiz, M. (2007). Perspectiva histórica del aprendizaje cooperativo: Un largo y tortuoso camino a través de cuatro siglos. *Revista española de pedagogía*, 236, 125–138. <https://revistadepedagogia.org/lxv/no-236/perspectiva-historica-del-aprendizaje-cooperativo-un-largo-y-tortuoso-camino-a-traves-de-cuatro-siglos/101400010044/>
- Serrano, J., Rosa, P., & Ruiz, M. (2007). Perspectiva histórica del aprendizaje cooperativo: Un largo y tortuoso camino a través de cuatro siglos. *Revista española de pedagogía*, LXV(236), 125–138. <https://acortar.link/FBHtq2>
- Sulca, M. (2021). Las prácticas pedagógicas pre profesionales y el conocimiento sobre el currículo nacional 2017. *Igobernanza*, 4(16), 426–439. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.163>
- Vásquez, E., Esther, G., Meléndez, L., Gerardo, L., Irene, M., Beatriz, P., & Artidoro, S. (2021). Política nacional de igualdad de género y el currículo nacional de la educación básica regular en el norte del Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4182–4206. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.613

Anexos

Anexo 01: Los elementos del aprendizaje cooperativo

