

FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA

PROGRAMA DE EDUCACIÓN



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

**Tesis de Investigación educativa para optar el grado de
Maestro en Educación**

**ESTRATEGIAS CURRICULARES ASOCIADAS AL PROCESO FORMATIVO
EN LOS ESTUDIANTES DE V CICLO DEL ÁREA DE FORMACIÓN
GENERAL EN LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN – PIMENTEL –
LAMBAYEQUE - 2013.**

AUTORA:

BACH. ELÍAS MARTINEZ DORA ELISA.

CHICLAYO - 2014

INDICE

TITULO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
1.1 Formulación del problema.....	1
1.2 Importancia de la investigación.....	6
1.3 Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1 Objetivos generales.....	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Limitaciones de investigación.....	8
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	9
2.1.-Antecedentes del estudio.....	9
2.2.-Bases teóricas Conceptuales.....	11
A. Consideraciones generales de las estrategias curriculares sobre el aprendizaje.....	12
A.1 La áreas de estudio del aprendizaje.....	16
B. Estrategias Curriculares: Una concepción de la enseñanza.....	24
2.2.2. Fundamentos del proceso formativo.....	25
2.2.2.1. El proceso de formación .Sus dimensiones.....	25
2.2.2.2. Ideas rectoras del proceso de formación.....	30
2.2.2.3 La formación debe ir más allá del profesionalismo.....	35
2.3.-Hipótesis de trabajo.....	38
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	39
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	39
3.2 Población y muestra.....	39
3.3. Identificación de variables.....	40
3.4 Técnicas de recolección de información.....	43

3.5 Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	44
3.6 Procedimientos.....	45
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	46
4.1 Presentación de los resultados.....	46
4.1.1.Resultados de las estrategias curriculares.....	46
4.1.2.Resultados del proceso formativo.....	49
Prueba de contrastación de hipótesis.....	57
4.1.4. propuesta del corte curricular.....	59
4.1.5. Dimensión procedimental.....	60
4.1.5.1. Principios metodológicos.....	60
4.2.1.2.Enfoque metodológico.....	61
4.2.1.1. Modelo metodológico.....	62
4.2.1.4. Equipos metodológicos.....	63
4.2.2. Dimensión espacio-temporal.....	64
4.2.3. Dimensión instrumental.....	64
4.2.4. Propuesta Didáctica.....	65
4.2.4.2. Enfoque Didáctico de área.....	66
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	67
Analisis de la realidad nacional.....	75
A conciencia Social.....	76
B ECONOMIA POLITICA.....	77
Cestad nación.....	79
Objeto del área persona y su acción	80
Panel de conceptualización del área de formación general.....	86
RESUMEN	
1 Conclusiones.....	90
2 Recomendaciones.....	91
BIBLIOGRAFIA GENERAL.....	92
ANEXOS	

BIBLIOGRAFÍA.

1. Álvarez de Zayas, Carlos. (2002) La Escuela en la vida. Bolivia.
2. Betts, G.T. (1991). The Autonomous Learner Model for the Gifted and Talented. En N.Colangelo y G.Davis (Eds.), Handbook of Gifted Education. Massachusetts: Allyn & Bacon.
3. Castellanos, D.; Grueiro, I. (1996). ¿Puede ser el maestro un facilitador? Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo. La Habana: Ediciones IPLAC-CeSoft.
4. Coll, C. (1994) "Posibilidades críticas en el desarrollo de la reforma curricular española" en Substratum, Vol. II, N5, Barcelona, España.
5. Coll, César (1990): Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, en el libro Desarrollo psicológico y educación II, Madrid, Editorial Alianza.
6. Chalmers, A.F. (1986) ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. Madrid: Siglo XXI.
7. De Lisle, J. (1998). El Informe Delors dentro del contexto americano. Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (45), 33-[50. Santiago, Chile.
8. Dioses Lezcano, Nelly (2014). "Modelo sistémico de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora inferencial en estudiantes de la universidad privada señor de Sipán de Chiclayo" – tesis doctoral.
9. Díaz Vallejos, Iter. Modelo Holístico Sistémico de la carrera profesional de Ingeniería Civil – Universidad Nacional de Cajamarca. Tesis para optar el grado de magster.

10. Fuentes González, Homero. (2001) Didáctica de la Educación Superior. Universidad de Oriente. González Pérez, Miriam; Hernández Fernández, Herminia y otros.
11. CEPES, (2003) Curriculum y formación profesional. Universidad de la Habana.
12. Goetz, J. P. y lecompte, M. D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
13. Horruitiner Silva, Pedro. La formación de profesionales en la Educación superior Cubana. Revista Educación Universitaria. Universidad de Matanzas, Cuba. Año 99. No. 2.
14. Horruitiner Silva, Pedro. (2004) El diseño curricular en la Educación Superior. Curso impartido en congreso internacional.
15. Horruitiner Silva, Pedro. (2004) Retos actuales en la transformación curricular en las universidades. Conferencia Magistral impartida en el II Congreso Educativo Internacional. Iquitos, Perú.
16. Horruitiner Silva, Pedro. (2002) La formación desde una perspectiva integradora. Ponencia presentada en la Conferencia Ministerial de los Países de la Unión Europea, América Latina y El Caribe Sobre Enseñanza Superior. París.
17. Malagón Plata, Luis Alberto. (2003) La pertinencia en la Educación superior: elementos para su comprensión. Revista de la Educación Superior. ANUIES. No. 127.
18. OEI. (1998) Educación, valores y democracia. Recopilación de artículos. Madrid.
19. Padilla, M.L. (1997). Psicología Educativa. Proyecto Docente. Universidad de Sevilla.

20. Pérez, A. L. (1996). Enseñanza para la comprensión. En J.G.Sacristán y A. L. Pérez (Eds.), Comprender para transformar la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata.
21. Pozo, J.I. (1996). Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.
22. Recopilación de artículos. La Universidad se reforma. Colección Debate Sobre la reforma. Venezuela. Año 2003. Madrid 1996. 2000
23. Ruíz Iglesias, Magalys. (2002) El enfoque integral del currículo para la formación de profesionales competentes. Instituto Politécnico Nacional de México.
24. Ruiz Ruiz, José María. Teoría del curricular: diseño y desarrollo curricular. Editorial Universitas. 1996
25. Vigotsky, L.S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
26. Villegas Agramonte, Lázaro (2014). Modelo Didáctico Desarrollador para perfeccionar el Proceso Docente Educativo en el área de Lógico Matemática en la Carrera Profesional de Contabilidad de la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo. Tesis doctoral.
27. Zabalza Baraza Miguel Ángel (1997): Diseño y Desarrollo Curricular. Narcea Ediciones.
28. Zabalza Baraza Miguel Ángel (2003): Competencias docentes del profesorado Universitario. Narcea Ediciones.