



**FACULTAD DE TEOLOGÍA
PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA**

TESIS

El desempeño docente y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de edad en las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Machupicchu.

Presentado por:

AUTOR:

María Luisa Ramos Flores.
René Horacio Aguayo Morales

Para obtener el Grado Académico de:

Bachiller en Educación

Abancay - Perú

2018

DEDICATORIA

A Dios, por ser en mi camino muestra de ejemplo permanente de entrega de amor y sacrificio, el mismo que permitió nuestra vocación y entrega a la educación.

A nuestros s padres por confiar y brindarnos su apoyo incondicional, quienes cultivaron en el valor del trabajo, esfuerzo y responsabilidad por el cual lucharemos para ser mejores cada día.

A nuestros hijos Oscar, Geever, Lucero, Luis Fernando, Yosuel Daniel y Amada Karissia por correspondernos y haber sacrificado su tiempo, espacio, afecto y ser nuestra inspiración constante.

María Luisa y René

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia y civil de Lima; su Rector y a los profesores por su apoyo continuo y constante.

A la Hna. Celinda, quien nos brinda sus sabias enseñanzas dentro del trabajo de investigación, para así concluir lo planteado.

A las instituciones educativas iniciales del distrito de Machupicchu, a los directores, docentes y estudiantes, por darme la oportunidad de aplicar instrumentos de recojo de información, necesarios para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A todas las personas por el apoyo brindado en diferentes aspectos del presente informe y su apoyo incondicional.

Los autores

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como propósito determinar cómo se relaciona el Desempeño Docente y el Rendimiento Escolar de los niños de cinco años de edad en las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Machupicchu-2018.

La Metodología de la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, el diseño de investigación es no experimental correlacional; la población y muestra estuvo conformada por 89 estudiantes y la forma cómo fueron recogidos y procesados los datos fue de manera directa aplicando la técnica de la encuesta y análisis documental y el instrumento Cuestionario y Ficha de Análisis Documental para medir las variables Desempeño Docente y el Rendimiento Escolar, luego procesado mediante el programa estadístico SPSS.v. 22 y Excel para hacer cuadros y gráficos estadísticos.

Se establece que el resultado y la conclusión referidos al objetivo general se concluye que el desempeño Docente se relaciona significativamente con el Rendimiento Escolar de los niños de cinco años de edad en las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Machupicchu-2018, esta afirmación se basa en los resultados obtenidos en el cuadro N° 15, donde se establece que el 28,6% de docentes que tiene un desempeño medianamente adecuado han contribuido a que sus estudiantes obtengan calificativos En Proceso, logrando con ello un rendimiento escolar regular, el 64,3% de docentes que vienen desempeñándose adecuadamente han permitido que sus estudiantes alcancen calificativos de logro previsto, lo cual resulta positivo para los educandos y del estadístico Tau b de Kendall obtenido que fue de 0,849 y $p=0,000<0,05$, concluyéndose que efectivamente existe asociación entre ambas variables.

Palabras claves: Desempeño Docente y Rendimiento Escolar.

ABSTRACT

The research work was to determine how teacher performance and school performance of children five years of age in the Initial Educational Institutions district of Machu Picchu-2018 relates.

The research methodology was kind of correlational descriptive, the research design is not experimental correlational; the population and sample consisted of 89 students and the way they were collected and processed data was directly applying the technique of the survey and document analysis and questionnaire and sheet instrument Documentary Analysis to measure the variables Teaching Performance and Performance school, then processed using the statistical program SPSS.v. 22 and Excel for statistical tables and charts.

It is established that the result and conclusion referred to the general objective is concluded that teacher performance is significantly related to school performance of children five years of age in the Initial educational institutions in the district of Machu Picchu-2018, this statement is based on the results in table No. 15, which states that 28.6% of teachers who have a fairly adequate performance have helped students get epithets in process, thereby achieving a regular school performance, 64.3 % of teachers who are performing adequately have allowed their students to achieve epithets of expected accomplishment, which is positive for learners and statistical Kendall Tau b obtained was of 0.849 and $p = 0.000 < 0.05$, concluding that there is indeed association between the two variables.

Keywords: Desempeño Docente and Scholastic Achievement.

Introducción

El presente trabajo de investigación tesis titulada: El desempeño docente y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de edad en las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Machupicchu – 2018. tiene como finalidad determinar cómo se relaciona el Desempeño Docente y el Rendimiento Escolar de los niños de cinco años de edad en las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Machupicchu-2018, la presente investigación consta de siete partes.

Parte I: Introducción, se refiere a los antecedentes de investigación y la fundamentación teórica, donde se consigna al conjunto de conocimientos, enunciados e ideas puntuales acerca del tema, que para efectos de la presente investigación se consideran dos variables; la primera variable está referida al Desempeño Docente y la segunda variable referida al Rendimiento Escolar, la relación que existe entre estas dos variables que permitieron sustentar la viabilidad y pertinencia de la presente investigación.

Parte II: Marco metodológico; donde se consigna y se explica con detalle la aplicación del diseño de investigación, las técnicas e instrumentos utilizados las mismas que fueron sometidas a confiabilidad de los estadísticos utilizados de las variables estudiadas Desempeño Docente y el Rendimiento Escolar.

En la parte III: Resultados; donde se muestran los resultados obtenidos en función a las variables Desempeño Docente y el Rendimiento Escolar, también se presenta sus respectivas tablas y gráficos organizados por la frecuencia de los datos, conjuntamente con sus interpretaciones, asimismo se presenta los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis, aplicando la correlación tau b de Kendall.

En la parte IV: Discusión; donde la finalidad es presentar las relaciones existentes entre los hechos observados, la comparación con otras investigaciones sobre la metodología empleada, los resultados obtenidos y también la opinión de los autores sobre las variables de estudio.

En la parte V: Conclusiones; que dan respuesta a los objetivos investigativos y a las preguntas científicas y estar interrelacionadas con el análisis y discusión de los resultados, porque se derivan de ellos.

Parte VI: Las recomendaciones, las mismas que tienen relación directa con las hipótesis de investigación y con las conclusiones.

Parte VII, se citan las referencias bibliográficas utilizadas o visitadas en el cuerpo del informe sobre las variables en estudio Desempeño Docente y el Rendimiento Escolar.

Finalmente se presentan los anexos donde se encuentran los instrumentos utilizados que permitirán establecer más la presente investigación.

Así pues quedo de ustedes, esperando las observaciones, sugerencias y la respectiva aprobación.

La autora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranzábal (2014). Liderazgo Directivo y el Desempeño Docente en las Instituciones educativas de San Jerónimo. Cusco-Perú.
- Arratia (2010) quien lo intitula como Desempeño Laboral y Condiciones de Trabajo Docente en Chile: influencias y percepciones desde los evaluados, realizado en Chile
- Antúnez (2000),
- Alves de Mattos, L. (1967). Compendio de Didáctica General. Editorial Central. México.
- Almaguer (1998)
- Bacharach (1989)
- Beguet, Cortada, Castro y Renault (2001). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía. Revista Científica de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Secretaría General de la Universidad del Salvador-USAL, 1-22.
- Bellido (2011). Relación entre el Desempeño Docente y Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos de la Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao. Lima-Perú.
- Carpio (1975). El rendimiento académico de los adolescentes. Edit. Grao. México.
- Covington, M. (1984). The motive for self-worth. En R. Ames y C. Ames (Eds.). Research on Motivation in Education. Student Motivation. Vol. I. New York: Academic Press.
- Cascón (2000),
- Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. Paper series, The World Bank, America Latina y el Caribe.
- CEAPA (2001). El Rendimiento escolar: Madrid. Editorial Popular S.A. Periódico el mundo, 1994. En: Cano S, J. el rendimiento escolar y sus contextos. Revista Complutense de Educación. 2001.
- Díaz y Murillo (2013)
- Domínguez (1999)
- Enríquez (2000)
- Esquivel y Rojas (2005). Cuadernos de Educación y Desarrollo. Edit. Revista Iberoamericana de Educación.

- Estrada (2013). Autoestima y su relación con el Rendimiento Académico en Ciencia Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” de Huaraypata. Quispicanchi, 2013, realizada en Cusco-Perú.
- Fernández, M. (2002). Realidad psicosocial del maestro de primaria. Lima: Universidad de Lima.- Perú.
- Fernández, J. & Rodríguez, J. (2008). Los orígenes del fracaso escolar un estudio empírico. Colección mediterráneo económico: “modernidad, crisis y globalización: problemas de política y cultura.
- Figuerola (1984). Cuadernos de Educación y Desarrollo. Edit. Revista Iberoamericana de Educación.
- Hamachek, (1970).
- Hembling y Gilliland (1981). Is there an identifiable stress cycle in the school year. The Alberta Journal of Educational Research. E.E.U.U.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad.
- García y Palacios (1991).
- Garbanzo (2004).
- Maldonado (2012) denominado Percepción del Desempeño Docente en relación con el Aprendizaje de los Estudiantes, realizado el Lima-Perú
- Matos, L. (2005). School culture, teachers’ and students’ achievement goals as communicating vessels. A study in Peruvian Secondary schools. Lovaina: Katholieke Universiteit.
- Montenegro (2003),
- Manassero (1999)
- Medley, D. M. y Shannon, D. M. (1994). Teacher Evaluation. In T. Husen & T. N. Postlethwaite (Eds.). The International Encyclopedia of Education, 2nd Edition (Vol. 10, pp. 6015-6020). New York. Pergamon.
- Ministerio de Educación (2009).
- McBer (2000). Research into Teacher Effectiveness; A Model of Teacher Effectiveness. London: Department for Education and Employment, Research Report N° 216.
- Ministerio de Educación (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Lima-Perú
- Ministerio de Educación del Perú (2006)
- Ministerio de Educación (2018)

- Pacheco, Navarro y Murillo (2013). El profesorado universitario. Ruptura y Continuidades. Editado por la Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso para eumet.net. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1269/index.ht>. Recuperado el 25/03/2016.
- Pérez, Ramón y Sánchez (2000) citado por Garbanzo (2007)
- Peralta, D. S., Ramírez, G. A. y Castaño, B. H. (2006). Factores Resiliente Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes Pertenecientes a la Universidad de Sucre (Colombia). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301709>. El 12-01-2018.
- Poblete & Díaz (2004) Evaluation of Competences of the Mathematics Teacher, Proceedings 10th. International Congress on Mathematics Education, Denmark.
- Posso (2008)
- Porta y Laguna (2007),
- Reynoso, E. L. (2011), en la tesis "Factores que determinan el Rendimiento Escolar en el nivel secundario en el estado de Nuevo León"- España,
- Rodríguez (1999) Conocimiento previo y cambio conceptual. Buenos Aires: Aique.
- Rodríguez, Fita y Torrado (2004)
- Sánchez (2011). El Desempeño Docente en el Rendimiento Escolar Significativo en los niños (as) de Educación Primaria. Trujillo-Venezuela
- Santiago y Sutti. (2013), titulada Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente - Institución Educativa "Señor de Ccoyllor Ritty-Ocongate-Quispicanchi-Cusco-2013
- Touron (1984). Factores del Rendimiento Académico". Ed. España
- Taba(1998).
- Tedesco (1981)
- Valdés, H. (2000b, mayo). Evaluación del desempeño docente. Ponencia presentada por Cuba en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente, Ciudad de México, México.
- Zarate (2011) quien realizó la investigación intitulada Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima realizado en el Perú.