

**“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
SAN JOSÉ**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD DE RESILIENCIA CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“AURORA INÉS TEJADA” ABANCAY- 2019.**

Tesis presentada por la estudiante MISBER  
SUSAN TORRES YUPANQUI, para optar  
el grado de licenciatura en la carrera de  
educación en la especialidad de Ciencias  
Sociales, Filosofía y Religión.

**PERÚ- 2019**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis, en primer lugar, a DIOS padre providente porque me ha dado la vida y el regalo maravilloso de la vocación. Así mismo, a mi congregación "Hijas de la Divina Providencia" y mis queridos padres.

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo expresar mi agradecimiento a mi congregación “Hijas de la Divina Providencia”, a la madre general: Madre María José Manrique y a mis formadoras: Madre Lucina, Madre Doris Bustamante Ugarte y a Madre Celinda Cervantes Chipa, por brindarme la oportunidad de realizar este trabajo de investigación. A mi asesora de tesis: Viviana carolina García Herrera que Dios le bendiga por su paciencia y comprensión.

A mi familia por el aliento frente al esfuerzo, por infundir la lucha y el deseo de superar en los momentos de duda y desanimo. A mis hermanas del noviciado que muchas veces han sido comprensivas con mi cansancio y a todas las personas que de una u otra manera han contribuido a que finalice a pesar de todo, la presente investigación.

A la Institución Educativa Aurora Inés Tejada que me brindo el espacio para realizar dicha investigación y a sus docentes por brindarme su valioso tiempo.

A la Universidad por brindarme los conocimientos y la oportunidad de realizar mis estudios allí, en donde sin duda alguna adquirí los fundamentos, no solo de tipo académico sino también ético, para desarrollar mi profesión a la cual amo y respeto.

A todos, mis respetos y agradecimientos.

## PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Yo TORRES YUPANQUI, Misber Susán Bachiller en Educación de la Universidad Católica San José, de la Facultad de Humanidades y ciencias sociales, presento un proyecto de investigación titulado: Relación de la Capacidad de Resiliencia con el Rendimiento Académico en las estudiantes de la Institución Educativa “Aurora Inés Tejada” Abancay- 2019, con la finalidad de obtener el Grado de Licenciatura en la especialidad de ciencias sociales, filosofía y religión. Dicha investigación tiene como objetivo conocer la relación que existe entre la capacidad de resiliencia y el rendimiento académico en las estudiantes; tomando como muestra 300 alumnas a nivel institucional.

El proyecto está estructurado de la siguiente manera:

- I) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.
- II) MARCO TEÓRICO
- III) MARCO METODOLÓGICO
- IV) PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.
- V) CONCLUSIONES.
- VI) RECOMENDACIONES.
- VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.
- VIII) ANEXO.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo relacionar la capacidad resiliencia con el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución educativa “Aurora Inés Tejada” Abancay.

Este estudio se centra en la relación de las siguientes variables: “ capacidad de Resiliencia”, la cual consta de tres dimensiones: yo soy – yo estoy, yo tengo, yo puedo; y “rendimiento académico”, la cual consta de una dimensión: Aprendizaje.

Se utilizó una metodología de investigación de tipo: descriptivo correlacional; de diseño: Cuantitativo, Se contó con una población accesible a las estudiantes de la Institución Educativa “Aurora Inés Tejada” Abancay. La muestra estuvo integrada por 300 estudiantes de la Institución educativa mencionada, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Para la recolección de datos, se usó como técnica e instrumento dos cuestionarios de valores, compuesta por las dimensiones de cada variable.

Para la variable “resiliencia” el cuestionario fue tomado y adaptado de la escala propuesta por Eugenio Saavedra y Marco Villalta. Este cuestionario consta de 36 ítems divididos equitativamente en cada dimensión. Y para medir el rendimiento académico, se aplicó la encuesta elaborada por la autora de esta investigación.

Para el método de análisis de datos se siguió los siguientes pasos: Análisis de resultados de dimensiones y variables, análisis de estadística descriptiva correlacional, para la prueba de hipótesis se utilizaron las medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y medidas de variabilidad, así mismo comprobó con el alfa de Cronbach. El resultado de la investigación nos permitió llegar a la siguiente conclusión: existe relación entre las dimensiones de la capacidad de resiliencia con la dimensión del rendimiento académico. Así tenemos que “A mayor dimensión “yo soy -yo estoy, mayor es el aprendizaje” lo que significa que dicha dimensión influye mucho en el aprendizaje y por ende en el rendimiento. Es decir si una persona se conoce y sabe cuáles son sus cualidades y sus fortalezas, podrá adquirir un mayor aprendizaje.

En cuanto a la segunda dimensión se cumple que “A menor dimensión “yo tengo, menor es el Aprendizaje”. Esto significa que si una persona no tiene buenas relaciones interpersonales y cree que no tiene a su alrededor personas que se interesen y preocupen por ella, difícilmente podrá tener un buen rendimiento académico, puesto que esto es el

resultado de la interacción entre docente- estudiante y viceversa.

Finalmente en la tercera dimensión se demuestra que “A menor dimensión “yo puedo, menor es el aprendizaje”. Con esto queda demostrada la estrecha relación que existe entre la capacidad de resiliencia y el rendimiento académico puesto que si una estudiante, no ha desarrollado las dimensiones, es decir, no confía en sí misma, ni en una persona que le pueda ayudar y no se siente capaz de superar sus problemas, tendrá dificultades en su aprendizaje y por ende en su rendimiento académico.

**PALABRAS CLAVES.** Resiliencia, familia, adversidad, problemas, educación, Aprendizaje, rendimiento académico.

## ABSTRAC

The objective of this research is to relate the resilience capacity with the academic performance of the students of the Educational Institution "Aurora Inés Tejada" - Abancay.

This study focuses on the relationship of the following variables: "Resilience capacity", which consists of three dimensions: I am - I am, I have, I can; and "academic performance", which consists of one dimension: Learning.

A correlational descriptive-type investigation methodology was used; of design: Quantitative, We counted on a population accessible to the students of the Educational Institution "Aurora Inés Tejada". The sample consisted of 300 students from the educational institution mentioned, a non-probabilistic sampling of intentional type was used. For data collection, two questionnaires of values, composed of the dimensions of each variable, were used as a technique and instrument.

For the variable "resilience" the questionnaire was taken and adapted from the scale proposed by Eugenio Saavedra and Marco Villalta. This questionnaire consists of 36 items divided equally in each dimension. And to measure academic performance, the survey prepared by the author of this research was applied.

For the data analysis method the following steps were followed: Analysis of results of dimensions and variables, analysis of correlational descriptive statistics, for the test of hypotheses were used measures of central tendency (mean, median, mode) and measures of variability, likewise he checked with Cronbrach's alpha. The result of the research allowed us to reach the following conclusion: there is a relationship between the dimensions of resilience capacity and the academic performance dimension. So we have to "A greater dimension" I am -I am, learning is greater "which means that this dimension greatly influences learning and therefore performance. That is, if a person knows and knows what their qualities and strengths are, they can acquire more learning.

Regarding the second dimension, it is fulfilled that "The smaller the dimension" I have, the less is the Learning ". This means that if a person does not have good interpersonal relationships and believes that he does not have people around him who are interested and concerned about him, he can hardly have a good academic performance, since this is the result of the interaction between teacher-student and vice versa.

Finally in the third dimension it is demonstrated that "The smaller the dimension" I can, the less is the learning ". This demonstrates the close relationship that exists between

resilience and academic performance, since if a student has not developed the dimensions, that is, she does not trust herself or a person who can help her and does not feels able to overcome their problems, will have difficulties in their learning and therefore in their academic performance.

**KEYWORDS.** Resilience, family, adversity, problems, education, learning, academic performance.



## INDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
PRESENTACIÓN.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRAC.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XI
<b>I. CAPITULO.....</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. SITUACION DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.1.2. DELIMITACIÓN.....	4
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>4</b>
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	4
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	4
<b>1.3. OBJETIVOS.....</b>	<b>5</b>
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	5
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>5</b>
<b>1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLE.....</b>	<b>6</b>
1.5.1 Hipótesis General.....	6
1.5.2 Hipótesis Específicos.....	6
1.5.3 Variables e Indicadores.....	6
<b>II. CAPITULO.....</b>	<b>10</b>
<b>MARCO TEORICO.....</b>	<b>10</b>
2.1. Conceptos iniciales.....	10
2.1.1. Resiliencia.....	10
2.1.2. Rendimiento Académico.....	10
2.2. Antecedentes.....	10
2.2.1. Antecedentes Internacionales.....	11
2.2.2. Antecedentes Nacionales.....	15
2.3. Marco Teórico Referencial.....	19
2.3.1. Resiliencia.....	19
2.3.1.1. DEFINICIÓN:.....	19
2.3.1.2. ANTECEDENTES.....	20
2.3.1.3. TEORÍAS DE LA RESILIENCIA.....	22
2.3.1.4. PROPIEDADES DE LA RESILIENCIA.....	24
2.3.1.5. TIPOS DE RESILIENCIA.....	25
2.3.1.6. FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.....	26
2.3.1.7. DIMENSIONES DE LA RESILIENCIA SEGÚN (GROTBERG, 2008).....	29

2.3.1.8.	GRADOS O NIVELES DE LA RESILIENCIA. ....	31
2.3.1.9.	CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA RESILIENTE. ....	32
2.3.1.10.	HÁBITOS DE LAS PERSONAS RESILIENTES.....	32
2.3.1.11.	RESILIENCIA EN ADOLESCENTES. ....	34
2.3.1.12.	CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA SEGÚN VANISTANDAEI.....	35
2.3.1.13.	RESILIENCIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.....	37
2.3.1.14.	ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA RESILIENCIA. ....	38
2.3.2.	<b>Rendimiento Académico .....</b>	<b>42</b>
2.3.2.1.	Definición:.....	42
2.3.2.2.	Tipos de Rendimiento Académico .....	44
2.3.2.3.	Factores que Intervienen en el Rendimiento Académico.....	45
2.3.2.4.	Niveles del Rendimiento Académico.....	48
2.3.3.	<b>Aprendizaje. ....</b>	<b>49</b>
2.3.3.1.	DEFINICIÓN.....	49
2.3.3.2.	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE .....	49
2.3.3.3.	ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	60
2.3.3.4.	DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE.....	61
2.3.4.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS .....	62
2.3.5.	EL CONTEXTO DE LA I.E. “AURORA INÉS TEJADA” .....	66
2.3.5.1.	DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AURORA INÉS TEJADA” .....	66
2.3.5.2.	HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN.....	67
2.3.5.3.	INFRAESTRUCTURA .....	68
<b>III.</b>	<b>CAPITULO.....</b>	<b>69</b>
	<b>MÉTODODOLOGIA.....</b>	<b>69</b>
3.1.	IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS .....	69
3.1.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	69
3.1.2.	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	69
3.1.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	69
3.1.4.	POBLACIÓN.....	70
3.1.4.1.	POBLACIÓN OBJETIVA.....	70
3.1.4.2.	POBLACIÓN ACCESIBLE.....	71
3.1.5.	MUESTRA .....	72
3.1.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE DATOS.....	73
3.1.6.1.	TÉCNICAS: .....	73
3.1.6.2.	INSTRUMENTOS:.....	74
3.1.6.3.	VIABILIDAD DEL INSTRUMENTO. ....	74
<b>IV.</b>	<b>CAPITULO.....</b>	<b>75</b>
	<b>PRESENTACION DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>75</b>
4.1.	ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	75
4.2.	CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	80
4.3.	DISCUSIÓN DE LAS HIPÓTESIS.....	83
V.	CONCLUSIONES.....	86
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>88</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>89</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>93</b>

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Perez Luño; Juan Ramon Jeronimo y Jose Sánchez Vásquez. (200). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el Rendimiento Academico*. Sevilla - España.
- Aceves, F. (1997). *3R ó 7R, en Reducción y Reciclaje de los Residuos Sólidos Municipales*. México: Puma.
- Ajzen y Gilbert. (2008). *Attitudes and the prediction of behavior*. New York.
- Ajzen, I. Fishbein, M. (1980). *Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior*. New Jersey.
- Alvarez y Vega. (2009). *Actitudes Ambientales y conductas Sostenibles. Implicaciones para la Educación Ambiental*.
- Avila, I. I. (2012). Tesis "Influencia de los habitos de estudio en el rendimeinto academico de los estudiantes ". En I. I. Avila, *Tesis "Influencia de los habitos de estudio en el rendimeinto academico de los estudiantes "* (pág. 19). Guayaquil - Ecuador .
- Bamberg, S. & Moser, G. (2007). *Twenty years after Hines, Hungerford, and Tomera: A new meta-analysis of psycho-social determinants of pro-environmental behaviour*.
- BAyón, P. (2006). *Educación Ambiental, Participación y Transformación Social Sostenible en Cuba*. Cuba.
- Beltran, J. (1993). *Procesos, estrategias y tecnicas de Aprendizaje*. Madrid.
- Bermejo, J. C. (2011). *Resiliencia una mirada humanizadora al sufrimiento*. Madrid: ppc,S.A.
- Bermejo, J. C. (2011). *Resiliencia una mirada humanizadora al sufrimiento*. Madrid: Editorial PPC, S.A.
- Bowlby, J. (26 de Febrero de 1907). *Teoria del Apego*. Londres , Inglaterra.
- Brand, K. (2002). *Conciencia y Comportamientos Medio Ambientales*. McGrau.
- Cueva, G. S. (29 de Enero de 2014). *El Poder de la mente*. Obtenido de El Poder de la mente: <https://psiqueviva.com/la-resiliencia/>
- Cyrulnik, B. (2015). *La Maravilla del Dolor*. Francia: Granica.

- Cyrułnik, Boris; Marie Anaut. (2016). *¿Por que la Resiliencia?* . Francia: GEDISA.
- Duron L. ; Oropeza R. (1999). *Actividades de estudio: Analisis predictivo a partir de la interaccion familiar y escolar de estudiantes de nivel superior*. Mexico.
- E. Chavez; E. Iturralde. (2006). Obtenido de <https://es.slideshare.net/JohanaCastillo2/resiliencia-individual-y-familiar>
- E., G. (2002). *Educación para la Ciudadanía Ambiental*. México: Inverciencia.
- Eagleton, T. (2000). *The Idea of Culture* . Oxford: Blackwell Publishers.
- Ferrer, B., Méndez, L. y Guterrez, M. (2004). *La Cultura Ambiental por un Desarrollo Sano y Sostenible*.
- Forest, A. (2008). *La Resiliencia. Crecer desde la adversidad*. Barcelona: Plataforma.
- Frank, A. (1998). *El Diario de Ana Frank*. Frankfurt.
- Frank, A. (s.f.). *El Diario de Ana Frank*. Frankfurt.
- Fransson, N. & Gárling, T. (1999). *Environmental concern: Conceptual definitions, measurement methods, and research findings*.
- García.C. (2015). *Cultura y Sociedad*. Mar de Plata.
- Gardner. (1994). *Estructuras de la mente. La teoria de las Inteligencias multiples*. Mexico.
- Gonzales, H. E. (1994). *Factores Sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar*. Mexico.
- Grotberg, E. H. (2008). *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. España: Paidós.
- Guskey, T. (1999). *Evaluating professional development*. California : CORWIN PRESS. INC.
- Hewstone, M. y Antaki, Ch. (1993). *Teoría de la Atribución y Explicaciones sociales*. Barcelona.
- Hilgard, E. (1997). *Teorias del Aprendizaje*. Mexico: Trillas.
- Klotiarenco, M. A. (200). *Actualizaciones en la Resiliencia* . Buenos Aires : Bernard Van lerd.

- Lemus, J. (1988). *Atencion primaria de salud*. Buenos Aires -Argentina: Funcides.
- LLorente, M. A. (2013). *PsicoInforma*. Obtenido de PsicoInforma: <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re>
- Lopez, V. F. (04 de mayo de 2018). *web.Consultas*. Obtenido de Web.Consultas: <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/claves-para-el-desarrollo-de-la-resiliencia-11498>
- M., R. (2003). *Una Concepción Educativa para el Desarrollo de la Cultura Ambiental desde una Perspectiva Cubana*. La Habana.
- Marin M.; Infante E. y Troyano E. (2001). *Personality and academic productivity in the university students*.
- Matto. (1992). *Los estilos de aprendizaje y su consideracion dentro el proceso enseñanza -aprendizaje*. Caracas.
- Montico, S. (2004). *La motivacion en el aula universitaria*. Argentina.
- Novo, M. (1998). *Educación Ambiental. Bases Éticas Conceptuales y Metodológicas*. Madrid: Universitas.
- Ojeda, N. S. (2001). *Modelo de Resiliencia Comunitaria* . Mexico.
- Perdomo, B. (1999). *Efecto del tipo de Actividad Integradora de una simulacion- juego y el estilo cognitivo sobre el aprendizaje*.
- Pizarro. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Chile.
- Robbins, S. (2004). *Comportamiento organizacional*. Mexico: Pearson Prentice Hall.
- Robert Marzano y Debra Pickering. (2005). *Dimensiones del Aprendizaje. Manual para el Maestro*. Mexico: ITESO.
- Rocha, J. (06 de octubre de 2009). *Resiliencia es mas que resistir*. Obtenido de Resiliencia es mas que resistir: <http://pilaresbasicos.blogspot.com/2009/10/resiliencia-es-mas-que-solo-resistir.html>
- Rodriguez, M. L. (1992). *Desercion Universitaria*. Madrid- España: Centro de Investigaciones Sociologicas .

- Rohan, M. (2000). *A Rose by Any Name? The Valves Construct. Personality and Social Psychology Review.*
- Rosemberg & Hovland. (1960). *Cognitive, affective and behavioral components of attitudes Attitude Organization and Change .*
- Shavelson R, Hubner J y Stanton J. (1976). *Self Concep: Validation of construct interpretations.*
- Smith, S. C. (Abril de 1990). *Bases Teóricas del Autoestima .* Obtenido de Bases Teóricas del Autoestima: <http://dayenma-djbm.blogspot.com/2009/07/bases-teóricas-sel-autoestima.html>
- Sosa, SB. Ayala, ME.; Arteaga, MA. (2010). *educación Superior y Cultura Ambiental en el Sur Este de México.* México.
- Unesco. (2005). *Convencion on the protection and promotion of the diversity of cultural expressions.*
- UNESCO. (2009). *Políticas, Estartegias y Planes Regionales, Subregionales y Nacionales en Educación para el Desarrollo Sostenible y la Educación Ambiental en América Latina y el Caribe.* Santiago de Chile.
- Vanistandael, S. (2002). *Despertar en niños maltratados la confianza en si mismos: Construir la Resiliencia .* Belgica.
- Walsh, F. (1998). *El concepto de Resiliencia familiar: crisis y desafío en Sistemas familiares.*
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa .* Mexico: Pearsons.
- Zamora, J. M. (1995). *Psicología manal de educadores.* Lima- Peru: Editorial Magistral - Servicios Graficos.